

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных Наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Методика преподавания психологии

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Соловьева Н.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии

Института общественных наук
(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.02 «Методика преподавания психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-25.1	Способность организовать эффективное педагогическое взаимодействие, применяя вариативные и актуальные для различных категорий слушателей (сотрудников, военнослужащих и служащих) формы и методы учебной деятельности, альтернативные дидактические приемы
ПК-26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-26.1	Способность реализовывать и контролировать результаты учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателей и наставников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
;.	ПК-25.1	на уровне знаний: знание понятийного аппарата дисциплины,
		на уровне умений: умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии, проектировать программы коррекции

		образовательной среды
		на уровне навыков: выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений
	ПК-26.1	<p>на уровне знаний: знает психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе, функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методы совершенствования педагогического мастерства; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы</p> <p>на уровне умений: умеет организовывать самостоятельную работу учащихся; применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;
всего 72 академических часа, из них аудиторных 48 часов, на самостоятельную работу 24 часа.

выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часов (20 часов лекционные занятия, 28 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Методика преподавания психологии» читается на 4-м курсе в 8-м семестре в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль и место психологии как учебного предмета в образовании студентов	9	2		4		3	Дискуссия
Тема 2	Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии	9	2		4		3	Обсуждение
Тема 3	Специфика содержания, целей и задач обучения психологии как гуманитарной науки	9	2		4		3	Эссе
Тема 4	Организационные основы содержания курса преподавания психологии	12	4		4		4	Доклад
Тема 5	Характеристика процесса обучения и форм преподавания	10	2		4		4	Доклад
Тема 6	Принципы, методы и средства обучения психологии	11	4		4		3	Работа на семинаре
Тема 7	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	12	4		4		4	Творческое задание.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		28		24	

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место психологии как учебного предмета в образовании студентов

Направления психологического образования. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом психология.

Связь методики преподавания психологии с педагогикой и педагогической психологией.

Тема 2. Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса преподавания психологии в средних учебных заведениях. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих преподавателей

Тема 3. Специфика содержания, целей и задач обучения психологии как гуманитарной науки

Основные компоненты содержания образования и их специфика для обучения психологии. Государственный образовательный стандарт; учебный план и его основные характеристики: гибкость, дифференциация, интеграция, унификация, гуманизация. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Организационно-методические требования к расписанию занятий.

Тема 4. Организационные основы содержания курса преподавания психологии.

Связь методики преподавания с теоретической и прикладной психологией. Особенности преподавания теоретической психологии и прикладных дисциплин: отбор содержания, методика изложения материала, методы и приемы обучения. Применение логических форм организации мысли в обучении теоретической психологии. Особенности мыслетехники, психотехники и звукотехники в обучении практической психологии.

Проблемы междисциплинарной интеграции.

Преподавание психологии в системе подготовки профессиональных кадров государственной службы.

Тема 5. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Определение формы обучения. Основные формы обучения в вузе

Планирование и организация занятий по целостному курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, усвоения знаний и контроля.

Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, видов самостоятельной работы, экзаменов

Тема 6. Принципы, методы и средства обучения психологии в средних учебных заведениях.

Характеристика основных принципов обучения. Определение и классификация методов обучения. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов и выбора

последовательности их применения. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Средства обучения: учебно-методическая литература, учебники и учебные пособия. Требования к учебно-методической литературе. Особенности составления учебной программы.

Кабинет психологии как средство обучения. Организация кабинета психологии. Технические средства обучения

Тема 7. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.

Классификация учебных задач П.Я.Гальперина, Г.А.Балла, Б.С.Блума. Опережающее управление обучением с помощью задач Д.Толлинговой.

Задачи, обеспечивающие мета-познавательную деятельность В.Я.Ляудис. Продуктивные возможности каждого типа задач.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Методика преподавания психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (триада)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Роль и место психологии как учебного предмета в образовании студентов	Дискуссия
Тема 2 Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии	Обсуждение
Тема 3 Специфика содержания, целей и задач обучения психологии как гуманитарной науки	Эссе
Тема 4 Организационные основы содержания курса преподавания психологии	Доклад
Тема 5 Характеристика процесса обучения и форм преподавания	Доклад
Тема 6 Принципы, методы и средства обучения психологии	Работа на семинаре
Тема 7 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	Творческое задание.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат дискуссия):

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
2. Совершенствование процесса обучения психологии как компонента профессиональной деятельности будущих педагогов, врачей, управленцев и др.
3. Цели обучения психологии будущих педагогов, врачей, управленцев и др.
4. Отношение между предметом психологии как науки и психологии как учебного предмета.
5. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
6. Планирование и организация занятий по целостному циклу и отдельным курсам обучения психологии.
7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
8. Организация семинаров в курсе психологии и требования к их проведению.
9. Организация практических занятий по психологии.
10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «О» устный)

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение различных видов контроля в процессе обучения психологии.
2. Развитие умений по организации работы с содержанием образования учебного курса психологии.
3. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии.
4. Овладение способами и средствами коммуникации преподавателем психологии, накопление коммуникативного опыта.
5. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «Эссе» письменный)

Тематика Эссе: Развитие умений самоорганизации в процессе использования многообразных типов учебных задач (таксономия задач).

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «Доклад» устный)

Темы докладов

1. Многообразие форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения

- учащихся;
2. Организация системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащимися друг с другом в процессе решения учебных задач;
 3. Выбор форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения;
 4. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
 5. Управление межличностными отношениями.

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «Доклад» устный)

1. Работа психолога с представлением о самом себе;
2. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения;
3. Самосовершенствование преподавателя-психолога
4. Проектирования учебных взаимодействий на начальном этапе обучения психологии - при формировании смыслов и цели обучения;
5. Умение проектировать совместные и разделенные действия в студенческой среде;
6. Сопровождение и помощь при переходе к самоорганизации в учении.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат Работа на семинаре устный)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет преподавания психологии, его цели и задачи.
2. Методы обучения психологии, критерии выбора методов обучения
3. Средства обучения психологии.
4. Связь методики преподавания психологии с другими учебными дисциплинами (проблемы интеграции).
5. Особенности организации деятельности преподавателя психологии.
6. Организация работы в кабинет психолога.
7. Особенности тематического, поурочного и перспективного планирования учебной психологической дисциплины.
8. Анализ занятий. Основные виды и схемы анализа занятий.
9. Специфика поурочного, тематического и перспективного планирования.
10. Лекционно-семинарская система обучения: достоинства и недостатки.
11. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
12. Методические приемы обеспечения эффективности контроля знаний по психологии.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Оценочные задания (формат «Творческое задание» интегрированный письменный + устный)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий:

1. Классификация учебных задач П.Я.Гальперина, Г.А.Балла, Б.С.Блума.
2. Опережающее управление обучением с помощью задач Д.Толлингеровой.
3. Задачи, обеспечивающие мета-познавательную деятельность В.Я.Ляудис.

План работы над творческим проектом:

1. Выбор темы проекта
2. Разработка и графическое представление навигатора по проекту.
3. Освещение проблемы в Интернете
4. Посещение музея, отражающего проблему
5. Интервью с ученым
6. Подготовка презентации по проекту.

7. Защита проекта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-25.1	Способность организовать эффективное педагогическое взаимодействие, применяя вариативные и актуальные для различных категорий слушателей (сотрудников, военнослужащих и служащих) формы и методы учебной деятельности, альтернативные дидактические приемы
ПК-26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-26.1	Способность реализовывать и контролировать результаты учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателей и наставников

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-25.1	умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии, проектировать программы коррекции образовательной среды; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное,

	<p>психологических служб учебных заведений.</p>	<p>логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-26.1	<p>знает психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе, функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методы совершенствования педагогического мастерства; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.</p> <p>умеет организовывать самостоятельную работу учащихся; применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и</p>

	<p>учетом данных диагностики; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения. владеет навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Предмет преподавания психологии, его цели и задачи.
2. Методы обучения психологии, критерии выбора методов обучения
3. Средства обучения психологии.
4. Связь методики преподавания психологии с другими учебными дисциплинами (проблемы интеграции).
5. Особенности организации деятельности преподавателя психологии.
6. Организация работы в кабинета психолога.
7. Особенности тематического, поурочного и перспективного планирования учебной психологической дисциплины.
8. Анализ занятий. Основные виды и схемы анализа занятий.
9. Специфика поурочного, тематического и перспективного планирования.
10. Лекционно-семинарская система обучения: достоинства и недостатки.
11. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
12. Методические приемы обеспечения эффективности контроля знаний по психологии.
13. Специфика и возможности использования различных форм контроля знаний по психологии.
14. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
15. Особенности организации практических занятий по психологии.
16. Особенности преподавания психологии в вузе в отличие от других учебных заведений.
17. Таксономия учебных задач в курсе преподавания психологии в вузе.

18. Особенности преподавания психологии в системе послевузовского и дополнительного образования.
19. Особенности обучения психологии в условиях игромоделирования.
20. Рефлексивная самоорганизация преподавателя в преподавании психологии.
21. Логико-семиотическая культура преподавателя психологии.
22. Рефлексивная культура преподавателя психологии.
23. Нравственно-духовная культура преподавателя психологии.
24. Специфика методики преподавания теоретической и прикладной психологии.
25. Выбор методов и форм преподавания психологии в связи с особенностями обучения взрослых.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;

– тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на практических занятиях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями, а также по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях – по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является презентация-защита *собственного публичного выступления* на заключительном занятии.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к практическому занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для практического занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.
Алгоритм составления конспекта:
 - а) Прочитать материал.
 - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - в) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и дополнительного информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 347 с. — *Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/431998> - ЭБС «Юрайт», по паролю*
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — М. : Изд-во

Юрайт, 2019 — 493 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/430714> - ЭБС «Юрайт», по паролю

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 317 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/436527>, <https://www-biblio-online-ru/bcode/436528> - ЭБС «Юрайт», по паролю

4. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84370> - ЭБС «Лань», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения. Учеб.пособие для студентов. М. МГППУ, 2004.

2. Анисимов О.С. Теоретическая акмеология: предмет, структура содержания, тренинг. М., ФГОУ Рос АКО АПК, 2005.

3. Анисимов О.С. Теоретическая психология и понятийная парадигма. М., ФГОУ Рос АКО АПК, 2005.

4. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов.- М: Флинта: МПСИ, 2008.-240 с.

5. Бадмаев Б.П. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. М.: Владос, 2001.

6. Ильясов И.А. Структура процесса учения. М., 1986.

7. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М., Логос, 1994.

8. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2011. – 320с.

9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., Знание, 1979.

10. Маркин В.Н., Соловьева Н.В. Практикум по организации самостоятельной работы студентов.- М.: РАГС, 2007.- 82 с.

11. Методика преподавания психологии: конспект лекций/ О.Ю.Татарская, В.И.Валовик и др..- М.: Высшее образование, 2007.- 207 с.

12. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: монография/ под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. – Москва: РУДН, 2015. – 464 с.: ил.

13. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие.-Логос, 2011

14. Соловьева и др. Педагогическая практика.- М.:МАН, 2011.- 171 с.

15. Соловьева Н.В. и др. Педагогика дополнительного образования.- Воронеж, 2008.- 188 с.

16. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., Изд-во МГУ. 1981.

17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. – 288с.

18. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., МГУ 1984.

19. Турусова О.В. Психология в вопросах и упражнениях. Учебное пособие. В 3 – х т. Самара. Изд. Сам гос. ун-та. 1994.

20. Хараева Л.А. и др. Задача — единица обучения, учебной деятельности и общения (задачный подход в образовании) / Под общей редакцией академика РАО И.А.Зимней.- М.-Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2007.-152 с.

21. Хознев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2000.

22. Чернышев А.С. и др. Технологии в изучении психологии.- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 256 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеоэкраном.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.

Специализированное оборудование: видеокамера, фотоаппарат

Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.