

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Основы социально-психологического тренинга

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры

общей психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Д.А.Раченкова
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии

Института общественных наук

В.Ф.Спиридонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	23
6.4. Интернет-ресурсы.....	23
6.5. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Основы социально-психологического тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.2	Способность применять принципы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; разрабатывать программы тренингов
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.2	Способность корректно использовать методы изучения психических свойств и состояний человека и их использование в процессе психологического воздействия
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность к общему психологическому анализу организаций

ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.1	Способность использовать прикладные психотехнологии как методической основой личностного роста индивида и группы
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.2	Способность применить и свободно оперировать знаниями об особенностях различного рода интерперсональных отношений, профориентации, карьерного планирования
ПСК ОС-3	Способность к реализации психологических технологий (методов и приемов), ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организаций	ПСК ОС-3.2	Способность подбирать психологические методы и приемы для личностно-профессионального развития сотрудников

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.2	На уровне знаний: знает способы оценки качества полученных данных, способы и правила обработки данных, в том числе – статистических, предназначенных для разных методов исследования, ограничения, накладываемые на интерпретацию данных особенностями метода
		На уровне умений: умеет реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов, обрабатывать и представлять полученные данные, строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы
		На уровне навыков: владеет навыками составления отчета по результатам исследования

	ПК-10.2	На уровне знаний: знает правила интерпретации данных, полученных с помощью методов исследования; знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы
		На уровне умений: умеет интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов
		На уровне навыков: владеет навыками составления психологической характеристики человека или протекания психического процесса с учетом специфики метода получения данных
	ПК-11.1	на уровне знаний: знание методологических и методических основ проведения ассесмент-центра; знание основных понятий и терминов, используемых в процессе применения технологии ассесмент-центра
		на уровне умений: самостоятельное применение способов и форм организации и реализации технологии ассесмент-центра; планирование и распределение времени и ресурсов в процессе реализации технологии ассесмент-центра.
		на уровне навыков: владение наиболее важными техниками и приемами ассесмент-центра;
	ПК-12.1	на уровне знаний: знание базовых методов и приемов технологии ассесмент-центра;
		на уровне умений: организация и осуществление психологического содействия оптимизации кадровой работы в организации средствами ассесмент-центра ;
		на уровне навыков: владение культурой самоорганизации деятельности специалиста по проведению ассесмент-центра.
	ПК-17.2	На уровне знаний: знает современные подходы научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии
		На уровне умений: применяет методы организационной диагностики, умеет выявлять особенности организационного функционирования и развития, определять социально-психологические и акмеологические дефициты и ресурсы организации
		На уровне навыков: осуществляет самостоятельный анализ ситуаций в области организационного развития с позиций

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга	20			12		8	
Тема 1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	6			4		2	Круглый стол
Тема 2	Групповая динамика	6			4		2	Опрос
Тема 3.	Организационные вопросы социально-психологического тренинга	8			4		4	Курсовой учебно-исследовательский проект
Раздел 2.	Методические основы социально-психологического тренинга	22			12		10	
Тема 4	Основные методы социально-психологического тренинга	6			4		2	Круглый стол
Тема 5	Психологические особенности ведущего в социально-психологическом тренинге	8			4		4	Опрос
Тема 6	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания	8			4		4	Курсовой учебно-исследовательский проект
Раздел 3.	Отдельные направления и виды групповых	30			20		10	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	социально-психологической работы							
Тема 7.	Психодрама как разновидность групповой психологической работы	4			4			Круглый стол
Тема 8.	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы	4			4			Опрос
Тема 9.	Социально-психологический тренинг в неохейвистских традициях	6			4		2	Курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 10.	Тренинг в традициях когнитивизма : рационально-эмотивная терапия	8			4		4	Курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 11.	Социально-психологический тренинг в рамках гуманистической психологии	8			4		4	Курсовой учебно-исследовательский проект
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			44		28	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1	Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга	
Тема 1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	История становления групповых форм психологической работы. Общее определение социально-психологического тренинга. Задачи спт. Основные типы и виды СПТ. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
Тема 2	Групповая	Понятие групповой динамики. Характеристика

	динамика	основных элементов групповой динамики. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО). Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания
Тема 3	Организационные вопросы социально-психологического тренинга	Общие вопросы организации тренинговой группы. Комплектование состава тренинговой группы. Составление программы тренинга.
Раздел 2	Методические основы социально-психологического тренинга	
Тема 4	Основные методы социально-психологического тренинга	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы. Игра как метод групповой психологической работы. Психогимнастика как метод групповой психологической работы
Тема 5	Психологические особенности ведущего в социально-психологическом тренинге	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы. Основные стили руководства тренинговой группой. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы. Основные функции ведущего тренинговой группы
Тема 6	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания	Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге. Диаграмма Джогари
Раздел 3	Отдельные направления и виды групповой социально-психологической работы	
Тема 7	Психодрама как разновидность групповой психологической работы	История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Основные функциональные роли в психодраме. Основные фазы психодрамы. Методики, используемые в ходе психодраматического действия
Тема 8	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы	Личностно-ориентированные тренинги. Группы личностного роста, группы встреч, экзистенциальные группы, психодинамические группы и др. История и развитие групп встреч. Основные понятия групп встреч. Основные процедуры групп встреч. Основные тенденции и фазы развития групп встреч
Тема 9	Социально-психологический тренинг в неопсиходинамических традициях	Поведенческая модель обучения. Методы рефлексов И.Павлова и оперантного обусловливания Скиннера. Разработка тренинговых программ модификации поведения Лазарус (1968г.), Кнот (1971г.), Розе (1977г.), Ланге (1976г.), Макфалу(1973г.)

		и др. Инструментально-ориентированные тренинги: ренинг стратегии решения конфликта,;тренинг для управляющих; тренинг делового общения; тренинг социальных навыков и др. Группа социально-психологического тренинга умений. Разновидности групп тренинга умений (модификации поведения): Основные техники тренинга умений
Тема 10.	Тренинг в традициях когнитивизма : рационально-эмотивная терапия	Основные концепции и программы РЭТ (рационально-эмотивной терапии) А.Эллис (1962 г.), А.Бек (1970г.). 11 иррациональных убеждений (по Эллису.) Работа над дисфункциональными конструктами. Выработка позиции скептика.
Тема 11	Социально-психологический тренинг в рамках гуманистической психологии	Основные принципы гуманистической психологии и их реализация в тренинге.. Использование внутреннего опыта организма для изучения и изменения его личности. два основных направления в индивидуальной и групповой психотерапевтической работе:Недирективная, клиентоцентрированная терапия (родоначальник - К.Роджерс); Гештальттерапия (основоположник - Ф.Перлз).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Основы социально-психологического тренинга» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Круглый стол
Тема 2	Опрос
Тема 3	Курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 4	Круглый стол
Тема 5	Опрос
Тема 6	курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 7	Круглый стол
Тема 8	Опрос
Тема 9	курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 10	курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 11	курсовой учебно-исследовательский проект

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы (пункт 4.3.2).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Посещаемость лекционных и практических занятий, активность на практических занятиях.

Обучающиеся участвуют в круглых столах и дискуссиях, а также в учебно-исследовательском проекте, к которым готовятся исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам

Комплект тем круглых столов и опроса

Комплект тем круглых столов и экспресс-обсуждений к разделу **«Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга»:**

- История становления групповых форм психологической работы.
- Общее определение социально-психологического тренинга. **Задачи СПТ.**
- :Основные типы и виды СПТ.
- Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
- Понятие групповой динамики.
- Характеристика основных элементов групповой динамики.
- Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
- Основные фазы социально-психологического тренинга.
- Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
- Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО).
- Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания

Комплект тем круглых столов и экспресс-обсуждений к разделу **«Методические основы социально-психологического тренинга»:**

- Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
- Игра как метод групповой психологической работы.
- Психогимнастика как метод групповой психологической работы
- Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
- Основные стили руководства тренинговой группой.
- Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
- Основные функции ведущего тренинговой группы

Комплект тем круглых столов и экспресс-обсуждений к разделу **«Отдельные направления и виды групповой социально-психологической работы»:**

История и развитие психодрамы.
Основные понятия психодрамы.
Основные функциональные роли в психодраме.
Основные фазы психодрамы.
Методики, используемые в ходе психодраматического действия
Критерии оценивания:

Участие в круглых столах оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Темы для учебно-исследовательского проекта «Организация социально-психологического тренинга» для раздела 1 «Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга»

Задания для реализации проекта:

1. Обсуждение принципов организации тренинговой группы.
2. Комплектование состава тренинговой группы.
3. Составление программы тренинга.

Критерии оценивания: Участие в проекте оценивается следующим образом: высокий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 10 баллов, низкий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 2 балла.

Темы для учебно-исследовательского проекта «Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания» для раздела 2 «Методические основы социально-психологического тренинга»

Задания для реализации проекта:

1. Организация обратной связи в ходе групповой работы
2. Работа с «Я-образом» в ходе реализации обратной связи .
3. Обсуждение и анализ результатов реализации обратной связи в социально-психологическом тренинге
4. Методика «Диаграмма Джогари» и ее использование в качестве диагностического инструмента

Критерии оценивания: Участие в проекте оценивается следующим образом: высокий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 10 баллов, низкий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 2 балла.

Темы для учебно-исследовательского проекта «Отработка элементов тренинга в когнитивной, необихевиористской и гуманистической традициях современной психологии» для раздела 3 «Отдельные направления и виды групповой социально-психологической работы»

Задания для реализации проекта:

1. Разработка программы тренинга в когнитивной традиции
2. Разработка программы тренинга в необихевиористской традиции.
3. Разработка программы тренинга в гуманистической традиции.

Критерии оценивания: Участие в проекте оценивается следующим образом: высокий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 10 баллов, низкий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 2 балла.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.2	Способность применять принципы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; разрабатывать программы тренингов
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.2	Способность корректно использовать методы изучения психических свойств и состояний человека и их использование в процессе психологического воздействия

ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность к общему психологическому анализу организаций
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.1	Способность использовать прикладные психотехнологии как методической основой личностного роста индивида и группы
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.2	Способность применить и свободно оперировать знаниями об особенностях различного рода интерперсональных отношений, профориентации, карьерного планирования
ПСК ОС-3	Способность к реализации психологических технологий (методов и приемов), ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организаций	ПСК ОС-3.2	Способность подбирать психологические методы и приемы для личностно-профессионального развития сотрудников

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2	знает способы оценки качества полученных данных, способы	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по

	<p>и правила обработки данных, в том числе – статистических, предназначенных для разных методов исследования, ограничения, накладываемые на интерпретацию данных особенностями метода, умеет реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов, обрабатывать и представлять полученные данные, строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы, владеет навыками составления отчета по результатам исследования.</p>	<p>всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-10.2	<p>знает правила интерпретации данных, полученных с помощью каждого из этих методов; знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы. на уровне умеет интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов, владеет навыками составления психологической характеристики человека или протекания психического</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач;</p>

	процесса с учетом специфики метода получения данных	способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК-11.1	<p>Конкретные знания, проявляющиеся в ответах на вопросы п. 4.3.2.</p> <p>Высокие оценки участия студента в учебно-исследовательских проектах «Организация социально-психологического тренинга», «Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания» и «Отработка элементов тренинга в когнитивной, необихевиористкой и гуманической традициях современной психологии»</p>	<p>Осведомленность в вопросах методологии и технологий социально-психологического тренинга</p> <p>Освоенность и свободное владение методами и методиками социально-психологического тренинга</p>
ПК-12.1	<p>знает теоретические подходы, реализованные в современных психотехнологиях, необходимые в практическом решении задач личностного и профессионального роста сотрудников организации, психологическое консультирование в области профессиональной деятельности</p> <p>умеет практически применять современные прикладные психотехнологии в учебной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач;</p>

		<p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-17.2	<p>Ориентируется в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии. Применяет методы организационной диагностики, выявлять особенности организационного функционирования и развития, определять социально-психологические и акмеологические дефициты и ресурсы организации. Осуществляет самостоятельный анализ ситуаций в области организационного развития с позиций организационной психологии и акмеологии, выбор адекватных средств оптимизации организационного функционирования и развития организации, проводить организационное консультирование;</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>

ПСК ОС-3.2	<p>умеет анализировать запрос в организационном или личном консультировании с точки зрения категорий и понятий гештальт-терапии</p> <p>способен подобрать релевантные запросу методик гештальт-терапии, способен к реализации методов гештальт-терапии, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.</p> <p>знает методологические и методические основы важнейших психологических технологий, используемых в сказкотерапии, базовые методы и приемы сказкотерапии, знает основные понятия и термины, используемые в процессе применения сказкотерапевтических методов и приемов.</p> <p>умеет применять способы и формы организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в рамках сказкотерапии;</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала;</p>
------------	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету¹:

- История становления групповых форм психологической работы.
- Общее определение социально-психологического тренинга. **Задачи СПТ.**
- :Основные типы и виды СПТ.
- Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
- Понятие групповой динамики.
- Характеристика основных элементов групповой динамики.
- Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
- Основные фазы социально-психологического тренинга.
- Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

- Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО).
- Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания
- Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
- Игра как метод групповой психологической работы.
- Психогимнастика как метод групповой психологической работы
- Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
- Основные стили руководства тренинговой группой.
- Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
- Основные функции ведущего тренинговой группы
- История и развитие психодрамы.
- Основные понятия психодрамы.
- Основные функциональные роли в психодраме.
- Основные фазы психодрамы.
- Методики, используемые в ходе психодраматического действия
- Поведенческая модель обучения.
- Группа социально-психологического тренинга умений.
- Основные концепции и программы РЭТ (рационально-эмотивной терапии)
- Основные принципы гуманистической психологии и их реализация в тренинге..

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. При необходимости оценка на зачете может быть дифференцированной и отражаться не только в баллах рейтинговой оценки, но и с помощью пятибальной шкалы по критериям, приведенным выше.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вся работа в рамках дисциплины Б1.В.16. «Основы социально-психологического тренинга» строится на сочетании теоретико-информационной и практической составляющей.

При изучении на практических занятиях темы 1, 2, 4,5 следует обратиться к источникам, содержащим информацию о различных аспектах изучаемой темы. Темы 3, 6, 9, 10, 11 реализуется в виде учебного научно-исследовательского проекта. Студент должен освоить все современные методики проведения социально-психологического тренинга на основе изучения литературы, а также путем их дальнейшего практического освоения в процессе реализации научно-исследовательских проектов

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 126 с. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> – ЭБС «IPRbook», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
2. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. академия, 1995
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб.: Социально-психологический центр, 1994. – 316 с.
4. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. – М., 1992.
5. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
6. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.
7. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 248 с.
8. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
9. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983.
10. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растенников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 104 с.
11. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990
12. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 55 с.
13. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. М., Кн 6,7.1995.
14. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. М., 1994, кн. 1,2,3,4.
15. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. М., кн. 5. 1994.
16. Кори Дж. Теория и практика группового консультирования/ Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.

17. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
18. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М.: Смысл, 2001. – 572 с.
19. Левин К. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368 с.
20. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. – М., 1994.
21. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001 – 224 с.
22. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб.: Речь, 1997.
23. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг – М.: Когито-Центр, 2001 – 210 с.
24. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
25. Мельник С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга // Издательство Дальневосточного университета 2004
26. Ментс Морри Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб: Питер, 2001. – 208 с.
27. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.
28. Петровская Л. А. «Общение — компетентность — тренинг: избранные труды», М.: Смысл, 2007
29. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.
30. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
31. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. М., 1982.
32. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
33. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2000. – 256 с.
34. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. СПб, 1994.
35. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1992.
36. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт тренинга, 2000. – 256 с.
37. Рейс Ф., Смит Б. 500 лучших советов тренеру. – СПб.: Питер, 2001. –
38. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
39. Роджерс К. Группы встреч. – М., 1993.
40. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
41. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия. М.: Фолиум, 1995.
42. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
43. Сарган Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
44. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. – СПб.: Речь, 2001. – 90 с.
45. Сиразиев М. Преодоление конфликтов методом социально-психологического тренинга - LAP Lambert Academic Publishing, 2012, 104 с.
46. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
47. Форверг М., Альберг Т. Характеристика СПТ поведения // Психол.журнал – 1984. – Т.5 – № 4.

48. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. – СПб.: Питерком, 1999. – 288 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>
3. Wiley [Электронный ресурс]: Online Library. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
5. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
6. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
8. <http://www.hr-portal.ru/article/tehnologiya-assessment-centre>

6.5. Иные источники.

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/133-training/791-theoretical-and-methodological-foundations-of-social-psychological-training>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.