

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности

Протокол от «06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Социально-психологические основы корпоративного обучения

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Н.В. Соловьёва
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии
Института общественных наук

В.Ф.Спиридонов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
7. Материально-техническая база Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 Социально-психологические основы корпоративного обучения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	Способность корректно планировать эмпирические исследования; проводить беседы, наблюдения, измерения и эксперименты
ПК-26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-26.1	Способность реализовывать и контролировать результаты учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателей и наставников
ПСК ОС-1	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создание психологического климата способствующего оптимизации производственного	ПСК ОС-1.2	Способность осуществлять технологии психологического воздействия на психологический климат в структурных подразделениях организации

	процесса		
--	----------	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.1	на уровне знаний: знает различия в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, угрозы валидности и надежности получаемых с их помощью результатов, этических принципов психологического исследования
		на уровне умений: умеет применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен, формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования, обрабатывать и описывать результаты исследования
		на уровне навыков: владеет навыками составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода
	ПК-26.1	на уровне знаний: знает психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе, функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методы совершенствования педагогического мастерства; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы
		на уровне умений: умеет организовывать самостоятельную работу учащихся; применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.
		на уровне навыков: владеет навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;

		методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.
	ПСК ОС-1.2	на уровне знаний: способность понимать основные процессы, позволяющие обеспечить психологическое сопровождение корпоративного обучения в рамках структурных подразделений организации на уровне умений: информационные, интеллектуальные, коммуникативные и организационные, обеспечивающие сопровождение корпоративного обучения на уровне навыков: способность сочетать различные автоматизированные действия для сопровождения корпоративного обучения в рамках структурных подразделений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 зачетные единицы по учебному плану;

Всего 144 академических часа, из них аудиторных 56 часов, на самостоятельную работу – 88 часов.

Выделенных на контрактную работу с преподавателем 56 часов (20 часов лекционные, 36 часов практические занятия)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Социально-психологические основы корпоративного обучения» читается на 5-м курсе в 9-м семестре, в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в учебно-исследовательский проект «Корпоративное обучение, обучение через действие»	12	2		2		8	КП

Тема 2	Управление знаниями. Знания, их классификации (теоретические и практические; когнитивные; личностные и др)	10	2		2		6	О
Тема 3	Значение социально-психологических знаний на предприятии (в фирме). Модель пяти потребностей	12			4		8	М (моделирование)
Тема 4	Обучающая организация. Виды обучения	10	2		2		6	Эко кейс-стадии
Тема 5	Создание обучающийся организации формализация знаний и инструктаж как форма обучения	12	2		2		8	Д
Тема 6	Психологический анализ в организации. Тип мышления. Метод психологических детерминант. Однородность и неоднородность рабочего коллектива	14			6		8	Т (самооценка)
Тема 7	Управление профессиональным интеллектом. Усложнение профессиональных задач	12	2		2		8	Эс
Тема 8	Организационное научение. Шаги совершенствования методов работы	14	2		4		8	Реу
Тема 9	Компания (корпорация)- создатель знаний и технологии	12	2		4		6	Кс
Тема 10	Человеческий капитал. 4 шага корпоративного инструктажа	12	2		4		6	Эко

Тема 11	Теория создания организационного знания. Способы трансформации знаний	12	2		2		8	О
Тема 12	Организаторские знания. Поддержание эффективности, использование новых технологии	12	2		2		8	КП
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144	20		36		88	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебно-исследовательский проект «Корпоративное обучение, обучение через действие»

Шесть признаков проекта. Проектная деятельность. Создание навигатора по проекту. Программа TWI, её сущность и обучение через действие. Этапы корпоративного обучения; доминирование участников-исполнителей ролей. Индивидуальное воздействие корпоративного обучения. Знания в управленческих и организационных теориях. «Знание» как конкурентный ресурс.

Тема 2. Управление знаниями. Знания, их классификации (теоретические и практические; когнитивные; личностные и др)

Знания: понятия и общая классификация. Расширенный модель теоретических и практических знаний. Когнитивные знания. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные знания. Формализованные и неформализованные знания. Преобразование данных в знания. Отношения парадигмы, ментальной модели и конструкторов. Логико-семантическая модель анализа деятельности работника. Бенчмаркинг. Спираль знания.

Тема 3. Значение социально-психологических знаний на предприятии (в фирме). Модель пяти потребностей

Взаимное влияние культуры общества, организации, человека; е-культура; корпоративная культура; психологический климат.

Модель пяти потребностей: знание работы; знание своей сферы ответственности; навык обучения; навык совершенствования методов; навык руководства.

Тема 4. Обучающая организация. Виды обучения

Обучающая организация – умеющая создавать, приобретать и распространять знание и изменяющая свое поведение в соответствии с новой информацией, оригинальными мнениями и современными моделями мышления. Групповые обучения. Ключевые составляющие организации. Классификация обучения (по способу организации, по степени охвата, по характеру обучения, по отношению обучения и деятельности и др.) Работа с кейсами как метод интенсивного индивидуального обучения.

Тема 5. Создание обучающийся организации формализация знаний и инструктаж как форма обучения

Стадии знания-от нулевой до высшей 8 шагов.

Обучение на опыте прошлого. Систематическое решение проблем. Эксперименты. Обучение на опыте других. Распространение знаний. Формализация знаний. Средства формализации знаний.

Неэффективные методы инструктажа («только демонстрация, только рассказ»).

Четыре шага рабочего инструмента (подготовка, презентация операции, пробное выполнение последующего мероприятия). Бланк разбивки операции на составляющие.

Тема 6. Психологический анализ в организации. Тип мышления. Метод психологических детерминант. Однородность и неоднородность рабочего коллектива

Тип мышления: типологический опросник Майерс – Бриггс; метод психологических доминант Неда Херрманна. Психологические типы по МПВ. Однородный рабочий коллектив (Аналитик – организатор – создатель концепции – оратор). Неоднородный рабочий коллектив (равномерное распределение функционалов).

Тема 7. Управление профессиональным интеллектом. Усложнение профессиональных задач

Ценность профессионального интеллекта. Развитие профессионального интеллекта. Постоянное усложнение профессиональных задач (постановка почти невыполнимых целей). Повышение эффективности профессионального интеллекта. Инверсия структуры организации. Создание интеллектуальных сетей.

Тема 8. Организационное научение. Шаги совершенствования методов работы

Четыре шага совершенствования методов работы (разбивка операции, критическое осмысление каждого элемента, разработка нового метода, применение нового метода).

Тема 9. Компания (корпорация)-создатель знаний и технологии

Идеалы и идеи компании, создающие знания. 4 модели создания знания в организации (от неформализованного к неформализованному; от формализованного к формализованному; от неформализованного к формализованному; от формализованного к неформализованному). Управление компанией, страдающей знанием от хаоса к концепции.

База формализованного и неформализованного знания корпорации Sharp (И.Нонака, Х. Такеучи).

Тема 10. Человеческий капитал. 4 шага корпоративного инструктажа

Определение и модель человеческого капитала. Содержание человеческих ресурсов. Виды и результаты интеллектуальной деятельности человека на предприятии. Интеллектуалы.

4-шаговый метод корпоративного инструмента

1 этап - Изучение и подготовка рабочего коллектива (чувство уверенности, оценка знаний, мотивация на работу и др).

2 этап – Презентация операции (отнесение, показ, иллюстрация операции одновременно); повторение ключевых моментов.

3 этап – Пробные выполнения (исправление ошибок, разъяснение сотрудников важных этапов, понимание).

4 этап – Последующие мероприятия. Пусть сотрудник работает самостоятельно, проверяет, как идут дела, поощряйте дела.

Тема 11. Теория создания организационного знания. Способы трансформации знаний

Знания и информация. Два аспекта создания знания. Трансформация знания: взаимодействия неформализованного и формализованного знания. Четыре способа трансформации знания (социализация, экстернализация, комбинация, интернализация).

Содержание знания и спираль создания знания. Условия создания организационных знаний. Переход знания на другой уровень.

Создание знания в реальных условиях.

Тема 12. Организаторские знания. Поддержание эффективности, использование новых технологий

Что такое «хорошее руководство». Двусторонние отношения между руководителем и сотрудниками. Шесть трудностей наставничества.

Обращение с сотрудниками как личностями.

Пять факторов, делающие личность уникально

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Социально-психологические основы корпоративного обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в учебно-исследовательский проект «Корпоративное обучение, обучение через действие»	Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)
Тема 2. Управление знаниями. Знания, их классификации (теоретические и практические; когнитивные; личностные и др)	Опрос (О)
Тема 3. Значение социально-психологических знаний на предприятии (в фирме). Модель пяти потребностей	Моделирование (М)
Тема 4. Обучающая организация. Виды обучения	Экспресс-обсуждение (Эко)
Тема 5. Создание обучающийся организации формализация знаний и инструктаж как форма обучения	Учебный диспут (Д)
Тема 6. Психологический анализ в организации. Тип мышления. Метод психологических детерминант. Однородность и неоднородность рабочего коллектива	Тестирование (Т)

Тема 7. Управление профессиональным интеллектом. Усложнение профессиональных задач	Эссе по теме (Эс)
Тема 8. Организационное научение. Шаги совершенствования методов работы	Рецензирование научной статьи (Рец)
Тема 9. Компания (корпорация)- создатель знаний и технологии	Круглый стол (КС)
Тема 10. Человеческий капитал. 4 шага корпоративного инструктажа	Экспресс-обсуждение (Эко)
Тема 11. Теория создания организационного знания. Способы трансформации знаний	Опрос (О)
Тема 12. Организаторские знания. Поддержание эффективности, использование новых технологии	Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Выполнение итогового зачетного задания

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Оценочные задания (формат КП, графический)

1. Создайте навигатор по проекту
2. Придерживайтесь технологии «обучение через действие»
3. Каждый участник получает практический опыт, самостоятельно применять этот метод для решения проблем в профессиональной деятельности
4. Эксперимент распределения и перераспределения ролей в обучении программы TWI
5. С помощью упражнения для группы оценить достижение цели этапа корпоративного обучения вашей работы (учтите цель и влияние группы)

Типовые оценочные материалы по теме 2

Управление знаниями. Знания, их классификации (теоретические и практические; когнитивные; личностные и др) (формат О; устный, опрос)

Подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Определение понятия «Знание»

2. Знание как конкурентный ресурс
3. Знания в управленческих и психологических теориях
4. Опешите «спираль знания»
5. Дайте классификацию знаний по различным основаниям
6. Формализация знаний
7. Особенности когнитивных знаний
8. Соотношение парадигмы, ментальной модели и конструкторов
9. Какие личностные знания необходимы сотруднику компании?
10. Значения социально-психологических знаний на предприятии

Типовые оценочные материалы по теме 3

Оценочные знания (Формат М – устный с предварительным обсуждением в творческой группе)

1. Познакомьтесь с моделью потребностей (первые две связаны с типами знаний; три другие – с типами навыков)
2. Обсудите в творческих группах эти знания и навыки. Подумайте об общественных и профессиональных умениях
3. Создайте групповую модель по материалам книги «обучение на рабочем месте и предотвращение конфликтов – психолога организации и его роль в удовлетворении учебных потребностей персонала»
4. Сравните шаги TWI и процессы кайдзен
5. Как определить мнение группы и соответствующие ему эмоции?

Типовые оценочные материалы по теме 4

(Формат Эко – экспресс – обслуживание, кейс-стадии)

Обсуждение проблемы по следующим вопросам:

- 1) Как Вы определите обучающегося организацией
- 2) В чем отличия индивидуального обучения от группового (+) и (-)
- 3) Ключевые составляющие обучающейся организации
- 4) Основные подходы к классификации обучения
- 5) Проведите по изученному алгоритму работы с кейсами: weber Aircraft & Nixon Gear, Inc (из книги «обучение на рабочем листе и предотвращение конфликтов»)

Типовые оценочные материалы по теме 5

Создание обучающейся организации, формируя знания

1. Изучите четыре шага рабочего инструмента
2. Проанализируйте притчу о двух каменщиках (1 – «тесаю камень»; 2 – «строю храм») с точки зрения психологии труда
3. Создать программу рабочего инструмента
4. Объясните тезис «Если рабочий не научился, значит инструктор его не научил»
5. Упражнение для группы: составьте список распространенных проблем и трудностей, которые в вашей компании решают методом «туш ему пожаров». Расставьте в порядке снижения значимости.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Психологический анализ в организации (Формат – I; тестирование по)

1. Как Вы определяете тип мышления (методики...?)
2. Какие психологические доминанты определяют психологические типы по МВП? Проведите тестирование
3. Чем отличается однородность рабочего коллектива: (тестирование основных направлений)

Типовые оценочные материалы по теме 7

Составьте эссе на одну из тем:

- 1) Основные характеристики профессионального интеллекта
- 2) Движение студента от когнитивного знания к самомотивированному творчеству
- 3) Показатели ценности интеллекта для организации
- 4) Этапы развития профессионального интеллекта
- 5) «Выталкивание» предусматривать из учета книжных знаний
- 6) В чем суть постановки почти невыполнимых целей
- 7) Повышение эффективности профессионального интеллекта
- 8) Склонность специалистов считать себя элитной организацией
- 9) Сопротивление процессам обмена знаниями внутри и вне организации
- 10) Принцип создания интеллектуальных сетей ключевых слов,

Типовые оценочные материалы по теме 8

Оценочные задания (формат рец письменный + устный)

Проработайте материал 7 главы книги «Обучение на рабочем месте и предотвращение комплексов»

Алгоритм рецензирования

1. Выпишите 5-7 ключевых слов, отражающих сущность проблемы (15)
2. Определите краткое содержание, составив план из 5-7 пунктов (15)
3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы; количества слов от 30 до 50 (20)
4. Сформулируйте несколько тезисов по главе (25)
5. Полученные результаты внесите в опорный бланк (15)
6. Устно презентуйте результаты Вашей работы (регламент для каждой группы - 7)

Типовые оценочные материалы по теме 9

(Формат КС круглый стоя)

1. Исторические этапы создания научного менеджмента
2. Основные способы трансформации знания
3. Создание знания в условиях модели управления «из центра – вверх - вниз»
4. Составить схему осуществляемого Вами образовательного процесса
5. Представить разработанные схемы в ходе проведения круглого стола (из списка литературы за основу возьмите №№2, 4)

Типовые оценочные материалы по теме 10

Результатом экспресс-обслуживания должна стать модель взаимосвязи и группировки основных понятий темы интеллектуальных ресурсов и капитала формы, в связи с чем обсуждали вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «интеллектуальная собственность». На какие виды она делится?
- 2) Как осуществляется капитализация производственных знаний?
- 3) Выразите с помощью математической модели, применение знаний и капитала
- 4) На что направлено управление знаниями организации с учетом её интеллектуальной составляющей

Типовые оценочные материалы по теме 11

Теория создания организационного знания. Способы трансформации знаний (Формат О-опрос)

Опрос проводится как в письменном, так и в устной форме по вопросам:

1. Основные подходы к созданию организационного знания

2. Носители и субъекты инициации организационного знания
3. Сохранность и безопасность организационного знания
4. Способы трансформации знания
5. Создание новых спиралей знаний
6. Потребность в организационных знаниях
7. Функция организационных знаний
8. Формализованные и неформализованные модели сочетания и трансформации
9. Теория создания организационных знаний

Типовые оценочные материалы по теме 12

Оцените задания (формат «ки» интегрированный письменный+устный)

Используя «навигатор», выполните курсовой учебно-исследовательский проект. «Использование новых технологий и организаторских знаний, в корпоративном обучении»

Создать и предоставить группе презентацию основных шагов проекта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	Способность корректно планировать эмпирические исследования; проводить беседы, наблюдения, измерения и эксперименты
ПК-26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного	ПК-26.1	Способность реализовывать и контролировать результаты учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателей и наставников

	процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
ПСК ОС-1	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создание психологического климата способствующего оптимизации производственного процесса	ПСК ОС-1.2	Способность осуществлять технологии психологического воздействия на психологический климат в структурных подразделениях организации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1	знает различия в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, угрозы валидности и надежности получаемых с их помощью результатов, этических принципов психологического исследования, умеет применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен, формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования, обрабатывать и описывать результаты исследования. владеет навыками составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода.	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных

		теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК-26.1	<p>знает психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе, функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;</p> <p>способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;</p> <p>методы совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.</p> <p>умеет организовывать самостоятельную работу учащихся;</p> <p>применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;</p> <p>оценивать эффективность собственной педагогической деятельности,</p> <p>совершенствовать профессионально-личностные качества;</p> <p>создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.</p> <p>владеет навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>

	<p>педагогического процесса; методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно- воспитательного процесса.</p>	
ПСК ОС-1.2	<p>знает основные процессы, позволяющие обеспечить психологическое сопровождение корпоративного обучения в рамках структурных подразделений организации владеет умениями: информационные, интеллектуальные, коммуникативные и организационные, обеспечивающие сопровождение корпоративного обучения умеет сочетать различные автоматизированные действия для сопровождения корпоративного обучения в рамках структурных подразделений</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им</p>

		критическую оценку.
--	--	---------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

Задания к зачету:

Дополните определения понятий или предложения:

1. Корпоративным обучением называют...
2. Знание отличается от информации тем...
3. Формализованное знание отличается от формализованного...
4. Основная задача корпоративного обучения заключается в ответе на такие вопросы как...
5. Одна из проблем обучения в организации - формирование профессионального интеллекта...
6. Приложение психологических знаний в практике психологии менеджмента заключается в том, что...
7. Объектом курса является...
8. Под организационным научением понимается...
9. Под экспериментом в корпоративном обучении понимается...
10. Бенчмаркетинг – это...
11. Заполните таблицу:

Метод обучения	Направлен на изучение...
1.Метод проблемной ситуации	
2.Метод эвристический	
3.Метод исследовательский	
4.Метод относительного-иллюстративного	
5.Метод репродуктивный (по образцу)	

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

	_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Методические материалы

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, пропустивший лекцию, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, пропустивший аудиторно-практическое занятие, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший учебную дискуссию, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- a) Прочитать материал.
- b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
- c) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

Рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе

Реферат доклад, эссе должны представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине

основой работы должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме. Источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники,

использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 288 с. — *Режим доступа:* <https://www.biblio-online.ru/bcode/437296> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 304 с. — *Режим доступа:* <https://www.biblio-online.ru/bcode/437689> - ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Алин Г., Робинсон, Дин М. Шредер. Обучение, непрерывное совершенствование и взаимоотношение в коллективе: Американские программы TWI и японский стиль управления. — California menegment Review №35, 1993
2. Арина Г.А., Князев А.М. Изучение личности в организации. М.: РАГС, 2006-280с.
3. Арожирис К. Организационные научение / пер. с англ. — М.: ИНФРА-М, 2004
4. Гоймонович С.Р. Лидерство и практические навыки менеджмента. — М.: ИНФА — М. — 2009. — 288с.
5. Дафт Ричард Л. Создание обучающейся организации и руководство ею // Уроки лидерства главы. М.: Эксмо, 2007 - с 428 — 454
6. Джейс П., Вумок и Даниэл Т. Джонс. Бережливое производство. — Нью-Йорк: Simon & Sehusler, 1996
7. Динеро Дональд. Обучение на предприятии: Основы лич. — Productivity Press, 2005
8. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации: учебное пособие / В.А. Дресвянников. — М: КНОРУС, 2012. — 344 с.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследования мирового опыта. — М.: ЛУГ, 2016. 640с.
10. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я: НИУ. — прикт. пособие. — М.: Дело, 2002. — 224с.
11. Лайкер Джеферри К. «Dao Toyota» - Нью-Йорк: MC Graw Hill, 2004
12. Маккормака Ригигд. Учимся у лидеров следующей промышленной революции // новости производства и технологии. - №6, 2005
13. Мариничева М.К. Управление знаниями на 100%: Путеводитель для практиков. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 320с.
14. Масааки Имаи, «кайдзен: ключ к успеху японских компании» (Нью-Йорк: MC Graw Hill Publishing Company, 1986)
15. Управление Знаниями / пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 208с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории как для лекционных, так и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.