

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Решением кафедры общей психологии  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.19 Экспериментальная психология

---

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

Психология организационного поведения

---

Специалист

---

Очная

---

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Доктор психологических наук, профессор,

профессор кафедры общей психологи

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

О.А.Гончаров

*(Ф.И.О.)*

Декан факультета психологии

Института общественных наук

В.Ф.Спиридонов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	15

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК - 2.2	Способность подобрать статистические методы, критерии и программные средства, адекватные целям психологического исследования в рамках решаемой профессиональной задачи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.2	на уровне знаний: понимает основные принципы использования инструментов математической статистики и статистических программных пакетов для анализа качественных и количественных данных психологического исследования
		на уровне умений: умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
		на уровне навыков: умеет самостоятельно осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также содержательно интерпретировать и представлять

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		полученные результаты

### Объем дисциплины

4 зачетные единицы по учебному плану;

всего 144 академических часа; на аудиторную работу выделено 68 часов, на самостоятельную работу - 40 часов, контроль - 36 часов.

на контактную работу с преподавателем выделено 68 часов (20 часов - лекционных занятий, 36 часов- практических занятий, 12 часов - лабораторная работа).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Экспериментальная психология» изучается на 3 курсе в 5 семестре, в соответствии с учебным планом.

Дисциплина реализуется после изучения: Информатика и информационные технологии в психологии

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.	7	2		3		2	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2	Гипотезы и правила их формулировки.	10	2	1	3		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3	Надежность и валидность.	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
4	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
5	Контроль индивидуальных	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре /

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	различий и эффекта последовательности .							Контрольная работа
6	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
7	Объяснение результатов эксперимента.	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
8	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.	8	2	1	2		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
9	Понятие фактора и многофакторного плана.	8	2	1	2		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
10	Виды многофакторных планов.	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
11	Понятие корреляционного исследования, области применения.	9	2	1	3		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа / Выполнение эмпирического задания
12	График рассеянности.	8	2	1	2		3	Ответ на семинаре / Контрольная работа
13	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.	10	2	1	3		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа / Выполнение

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								эмпирического задания
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144	20	12	36		40	

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.	Виды гипотез. Отличия причинно-следственной связи от других видов связи. Соотношение с видами исследований: Наблюдение. Корреляционное исследование. Эксперимент. Определения независимой, зависимой и побочной переменных. Понятие уровня независимой переменной.
1.2	Гипотезы и правила их формулировки.	Гипотезы и правила их формулировки. Опровержимость. Контргипотеза и конкурирующая гипотеза. Теоретическая и экспериментальная гипотезы. Операционализация.
1.3	Надежность и валидность.	Надежность и валидность. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Понятие дополнительной переменной.
2.1	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана. Расчет количества испытуемых при внутрисубъектном и межсубъектном экспериментальном плане.
2.2	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.	Контроль индивидуальных различий. Стратегии создания эквивалентных групп: случайное распределение испытуемых и уравнивание групп. Контроль эффекта последовательности. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
2.3	Проблемы срезовых и	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения,

	лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.	вносимые экспериментатором, и искажения, вносимые испытуемыми.
3.1	Объяснение результатов эксперимента.	Объяснение результатов эксперимента. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
3.2	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.
4.1	Понятие фактора и многофакторного плана.	Понятие фактора и многофакторного плана, табличное представление экспериментальных условий, виды гипотез в многофакторном плане, взаимодействие факторов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия, общая идея дисперсионного анализа.
4.2	Виды многофакторных планов.	Виды многофакторных планов (внутрисубъектные, межсубъектные, смешанные). Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.
5.1	Понятие корреляционного исследования, области применения.	Понятие корреляционного исследования, области применения. прямая и обратная связь, сильная и слабая связь.
5.2	График рассеянности.	График рассеянности. Допущение линейности связи. Снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.
5.3	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи. Проблема направленности, проблема третьей переменной, формы контроля.



#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 «Экспериментальная психология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий практического типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии;
- выполнение заданий в контрольных работах.

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** выполнение заданий в экзаменационной работе (пункт 4.4. и решения кейса п.5.), устное собеседование по билетам, тест, эссе и т.д

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических (семинарских) занятиях, выполняют задания в контрольных работах.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

#### **№2.2 Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности**

##### **Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:**

1. Цель и стратегии создания эквивалентных групп
2. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
3. Стратегии контроля эффекта последовательности.

#### **№5.2 График рассеянности.**

##### **Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:**

1. График рассеянности для данных по корреляционному исследованию.
2. Допущение линейности связи и снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных, как интерпретационные ограничения графика рассеянности.
3. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.

##### **Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:**

#### **№1.1 Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.**

##### **Пример задания в контрольной работе:**

По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите независимую (НП) и зависимую (ЗП) переменные. Ответ запишите в пустые поля после гипотезы.

«Агрессивность человека при общении с играющим в компьютерную игру выше, чем при общении с читающим художественную книгу»

#### **№1.3 Надежность и валидность.**

##### **Пример задания в контрольной работе:**

В повторно проведенном исследовании особенностей детской памяти было обнаружено, что сделанные в первоначальном исследовании выводы о зависимости успешности

запоминания от мотивации испытуемого справедливы только для детей от 7 до 12 лет, в то время как авторы исследования распространили эти выводы на все возрасты до 15 лет.

Подобное положение дел говорит о :

- a) высокой внутренней валидности результатов исследования,
- b) низкой внутренней валидности исследования.
- c) низкой внешней валидности исследования,
- d) высокой надежности результатов исследования,
- e) низкой надежности результатов исследования.

## **№2.2 Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.**

### **Пример задания в контрольной работе:**

Проведите процедуру уравнивания при создании эквивалентных групп для 2 уровней НП из следующего набора испытуемых (даны их баллы по шкале произвольной памяти) 1.-12, 2.-14, 3.-18, 4.-17, 5.-15, 6.-11.

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК - 2.2	Способность подобрать статистические методы, критерии и программные средства, адекватные целям психологического исследования в рамках решаемой профессиональной задачи

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.2	понимает основные принципы использования инструментов математической статистики и статистических программных пакетов для анализа	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета);

	<p>качественных и количественных данных психологического исследования умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>умеет самостоятельно осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также содержательно интерпретировать и представлять полученные результаты</p>	<p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Примеры заданий для итоговой контрольной работы:

1. Какой тип экспериментального плана, внутрисубъектный или межсубъектный, стоит использовать в каждой из следующих ситуаций? Ответ **обоснуйте**.
  - a. Исследователь предполагает сравнить частоту использования агрессивных реакций у крыс, выращенных в изоляции, и у крыс, которых растили совместно в стрессовой ситуации высокой напряженности.
  - b. Исследователь предполагает изучить влияние проигрыша и выигрыша в карточной игре на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии). В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.
  - c. Экспериментатор хочет исследовать имплицитное доверие к политикам путем предложения одной и той же фразы нейтрального содержания на тему экономической жизни страны, наподобие «Чрезвычайно важной на настоящий момент остается задача развития производства», с указанием, что эта фраза принадлежит тому или иному политику, затем предлагая

оценить, насколько респондент согласен с этим утверждением. Всего предполагается использовать 10 политиков, и исследователь планирует, что для достоверного статистического вывода фразу, подписанную одним политиком должны оценить как минимум 30 респондентов.

2. К какому виду гипотез (о существовании, о связи или о причинно-следственной связи) относятся следующие предположения: (1)«В возрасте 2,5-3 лет ребенок переживает «речевой взрыв» - словарный запас его резко возрастает с 10-12 слов до около 100 слов». (2)«Чем выше социо-экономический статус семьи, тем меньший объем телесмотрения у всех членов этой семьи». (3)«Обращение психотерапевта к ситуации неуспеха в воспоминаниях клиента повышает эмоциональную значимость текущего сеанса терапии для клиента».
3. Исследователь изучал связь между развитостью структур левого полушария головного мозга и эффективностью запоминания цветowych последовательностей у детей. Была обнаружена отрицательная корреляция между этими переменными. Проинтерпретируйте этот результат в содержательных терминах.
4. Проводится исследование для проверки предположения, что испытуемые, испытывающие грустные эмоции оценят выше вероятности возникновения автомобильной аварии, если им сообщают, что особенно негативны обстоятельства – «мокрая дорога», чем если им сообщают, что особенно негативны качества участников – «плохие навыки вождения»; но испытуемые в злом эмоциональном состоянии выше оценят вероятность аварии при сообщении о негативном качестве участников, чем при сообщении о негативном качестве обстоятельств. Опишите гипотезу исследования в терминах “основной эффект” и “взаимодействие”.

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Экзамен <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат;</li> <li>• При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе;</li> <li>• При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой;</li> <li>• Результаты в полной мере соответствуют заданиям.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, с незначительными упущениями;</li> <li>• При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе;</li> <li>• При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой, с незначительными упущениями;</li> <li>• Результаты в полной мере соответствуют заданиям, с</li> </ul>	Хорошо (61-80)

<sup>1</sup> Экзаменационная работа содержит 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно по предложенным критериям, в пределах от 0 до 10 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	небольшими отклонениями.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, но допущены отдельные ошибки;</li> <li>• При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены отдельные ошибки;</li> <li>• При выполнении заданий системы понятий из различных областей частично соотнесены между собой;</li> <li>• Результаты не в полной мере соответствует заданиям.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий совершается без учета существующей литературы и понятийного аппарата;</li> <li>• При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены значительные ошибки;</li> <li>• При выполнении заданий системы понятий из различных областей не соотнесены между собой;</li> <li>• Результаты не соответствует заданиям.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки выполнения каждого из 10 письменных заданий в экзаменационной работе. Преподавателю предлагается оценить по указанным критериям (см.п.4.3.2) выполнение заданий, выставляя за каждое до 10 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы). Студенты готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания контрольных работ.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися заданий контрольных работ преподаватель проводит консультирование по подготовке к заданиям, которое касается типичных трудностей при выполнении заданий, ключевых моментов в освоенном материале, на которых будут основаны задания, основных требований к результатам работы, критериев оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться в минигруппах обучающихся (3-5 человек).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877> - ЭБС «Лань», по паролю

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/427494> - ЭБС «Юрайт», по паролю

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/437469>; <https://www-biblio-online-ru/bcode/437470> - ЭБС «Юрайт», по паролю

4. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188> - ЭБС «Лань», по паролю

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Карась, И.С. Экспериментальная психология: методическое пособие по изучению курса. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13107>
2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— М.: Аспект Пресс, 2012 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>
3. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология. - Кемерово : КемГУ, 2009. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30031>
4. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие. - Омск : ОмГУ, 2011. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75439>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
5. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
6. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

#### **6.6. Иные источники.**

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2005.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер. 2004.
3. Зонди Л. Экспериментальная диагностика побуждений [Электронный ресурс]: с приложением «Психодиагностических таблиц»/ Зонди Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.
4. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
5. Camic, P. M., Rhodes, J. E., Yardley, L., & Bamberg, M. (2003). Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design (1st ed.). American Psychological Association (APA).
6. Coolican, P. (2009). Research methods and Statistics in Psychology (5th ed.). Oxford University Press, USA.
7. Myers, J. L., & Well, A. D. (2002). Research Design & Statistical Analysis (2nd ed.). Routledge.
8. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.
9. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.