

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных Наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры общей психологии  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

---

37.05.02. Психология служебной деятельности

---

Психология организационного поведения

---

специалист

---

Очная

---

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

преподаватель кафедры общей психологии  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

А.А.Павлова  
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии  
Института общественных наук

В.Ф.Спиридонов

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1.** Дисциплина Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности
		УК ОС-7.2	Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	на уровне знаний: – знать основные типы психологических угроз;
		на уровне умений - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
		на уровне навыков: - оценивать параметры и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
	УК ОС-7.2	на уровне знаний: – знать методы защиты от основных типов психологических угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		на уровне умений: - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий

		жизнедеятельности;
		на уровне навыков: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

2 зачетные единицы;

всего 72 часа, из них аудиторных 36 часов, на самостоятельную работу 36 часов.

выделенных на контактную работу с преподавателем 36 часов (все – практические занятия).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	12			6		6	Кол
Тема 2.	Психология манипуляций	12			6		6	Кол
Тема 3.	Психология лжи	12			6		6	Кол
Тема 4.	Психология преступлений	12			6		6	Кол
Тема 5.	Психология суеверий и предрассудков	12			6		6	Кол
Тема 6.	Психология стресса	12			6		6	Кол, КП
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72			36		36	

Примечание:

\* Кол – коллоквиум, КП – курсовой проект

\*\* За - Зачет

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.**

Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода.

Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы.

Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи.

Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии.

Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огрупплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор).

Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.

### **Тема 2. Психология манипуляций**

Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций.

Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная лень.

Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.

### **Тема 3. Психология лжи**

Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена.

Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль.

Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического.

Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.

Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

### **Тема 4. Психология преступлений**

Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения.

Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.

Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие

тёмной триады. Триада МакДональда.

Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.

### **Тема 5. Психология суеверий и предрассудков**

Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков.

Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций.

Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.

### **Тема 6. Психология стресса**

Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы.

Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства.

Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки.

Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации**

#### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Коллоквиум
Тема 2.	Коллоквиум
Тема 3.	Коллоквиум
Тема 4.	Коллоквиум
Тема 5.	Коллоквиум
Тема 6.	Коллоквиум, Курсовой проект

**4.1.2** Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):  
Устное собеседование по вопросам билета

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Типология психологических угроз.
2. Ошибки внимания и невнимания.
3. Ошибки памяти.
4. Ошибки мышления.
5. Проблема огрупплённого мышления.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Психология манипуляций

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие манипуляции.
2. Основные типы социальных манипуляций.
3. Конформность
4. Подчинение авторитету.
5. Феномен групповой поляризации.
6. Социальная фасилитация и социальная леность.
7. Факторы аттракции к .

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология лжи

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основные формы лжи.
2. Ложь и мораль.
3. Ложь как способность: детский обман и теория психического.
4. Основные формы распознавания лжи: по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.
5. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступлений

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Теория рационального выбора.
2. Теория навешивания ярлыков.
3. Теория разбитых окон.
4. Теория психического напряжения.
5. Понятие виктимности и виктимного поведения.
6. Статистический подход к изучению виктимности.
7. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология суеверий и предрассудков

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие предрассудка.
2. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков.
3. Понятие суеверия.
4. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий.
5. Феномен магического мышления.



6. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков.

#### Тема 6. Психология стресса

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятия «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
3. Макрострессоры и микрострессоры. Хронические стрессоры.
4. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами.
5. Способы совладания со стрессом (копинг).
6. Социальное окружение как модератор стресса.
7. Экстренная помощь при острой реакции на стресс.

Примерный вид курсового проекта:

Найти в художественной литературе, сериалах или фильмах примеры манипуляций, лжи, насилия/преступления, суеверий/предрассудков, психических расстройств и травмирующих ситуаций (с демонстрацией стратегий совладания). Необходимо описать по одному примеру в любых четырех из шести описанных типов психологических угроз с точки зрения его содержания, психологических причин/механизмов возникновения и возможных способов противодействия/совладания/помощи (блок "Описание кейса", блок "Психологические причины и механизмы", блок "Способы противодействия"). Работа также должна содержать титульный лист и список источников.

### 4.3. Промежуточная аттестация

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности
		УК ОС-7.2	Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.1	Воспроизводит и использует методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья.	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно. Приводятся уместные примеры. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений методов.
УК ОС-7.2	Воспроизводит современные теории факторов риска, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно. Приводятся уместные примеры.

#### 4.2.3. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачёту:

- 1) Типы психологических угроз. Ошибки внимания и памяти.
- 2) Типы психологических угроз. Ошибки мышления и метакогнитивные ошибки.
- 3) Понятие манипуляции. Основные формы влияния группы на личность.
- 4) Понятие манипуляции. Основные принципы манипулятивного воздействия личности на личность.
- 5) Ложь и мораль.
- 6) Распознавание лжи. Ложь и эмоции.
- 7) Способность к обману и теория психического.
- 8) Основные подходы к объяснению правонарушений.
- 9) Психология жертвы.
- 10) Психология преступника.
- 11) Предвззудки: понятие, основные типы, источники, пути изменения.
- 12) Суеверия: понятия, основные типы и механизмы возникновения.
- 13) Понятие стресса и стрессора. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 14) Понятие копинга. Типы копинг-стратегий. Диагностика совладающего поведения.
- 15) Формы экстренной психологической помощи.

#### Шкала оценивания

1. Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

2. Пороговый (базовый)

3. «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет

терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4. Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

5. Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

7. Максимальное количество баллов -100.

#### **4.4. Методические материалы**

##### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

##### **Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности**

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

##### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на практических занятиях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями, а также по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

*Экзамен* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание – презентация публичного выступления.

*Оценка знаний студента* в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта.

- Курсовой проект служит цели практического применения полученных в ходе изучения дисциплины знаний и умений. Проект подразумевает анализ 4 кейсов психологических угроз, выбранных в художественной литературе, сериалах или фильмах.
- Анализ каждого кейса подразумевает наличие трёх блоков: "Описание кейса", «Психологические причины и механизмы», "Способы противодействия". Работа будет оцениваться с точки зрения детализированности описания ситуаций в первом блоке и использования лекционного материала в блоках "Психологические причины и механизмы" и "Способы противодействия". Также оценивается оригинальность в подборе кейсов.
- Рекомендуемый объем курсового проекта – 4-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста курсового проекта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

## **"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1. Основная литература.*

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431714> – ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65897> - ЭБС «Лань», по паролю

### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Вишневская Е. и др. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Русское слово, 2005.
2. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.
3. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. — СПб.: Питер, 2010. — 336 с.
4. Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология / пер. З. Замчук. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 800 с.
5. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.

### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211, от 01.09.2017 №02-539).

[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### *6.4. Нормативные правовые документы.*

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Собственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом ректора РАНХиГС №01-2342 от 24.04.2017 г.

### *6.5. Интернет-ресурсы.*

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек.  
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. <http://www.hardtime.ru> Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных/практических/лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.