

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры общей психологии
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Методы и процедуры психологического исследования

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

Специалист

Очная

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

К.психол.н., доцент кафедры
общей психологии

(ученое звание, ученая степень, должность)

Кравченко Ю.Е.

(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии
Института общественных наук

(наименование кафедры) (ученая степень)

В.Ф.Спиридонов

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11. Методы и процедуры психологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.2	Способность применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования и соответствующие ситуации и контингенту респондентов
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК - 20.3	Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик).
		ПК - 20.4	Способность подготовить обзор результатов ранее проведенных эмпирических исследований по изучаемой научной (профессиональной) проблеме
		ПК-20.5	Способность к реализации полного цикла психологического эмпирического исследования
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	ПК-21.5	Способность применять современные статистические методы обработки данных исследования и интерпретировать полученные результаты
ПСК ОС-2	Способность к планированию и проведению прикладного	ПСК ОС-2.3	Способность планировать и проводить исследования в области организации личного времени сотрудников организации с целью дальнейшей

	исследования в области изучения организационного поведения		оптимизации временного ресурса
--	--	--	--------------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8.2	На уровне знаний: знание основных психодиагностических методик
		На уровне умений: собирает, систематизирует, воспроизводит, делает обзор актуальной информации в сфере современных психодиагностических методов исследования специальной психологии и психокоррекции,
		На уровне навыков: умеет применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных психодиагностических методов исследования специальной психологии и психокоррекции
	ПК - 20.3	на уровне знаний: знание основных понятий, в которых описывается план, структура и результаты научного исследования; знание правил построения научного текста (отчета, курсовой, дипломной работы, научной статьи)
		на уровне умений: строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник; подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования; соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения
		на уровне навыков: понимать и адекватно применять терминологический аппарат науки при обсуждении и описании чужих и собственных исследований; обосновывать преимущество выбранного метода или процедуры исследования перед возможными альтернативами
	ПК - 20.4	на уровне знаний: знание основных методов и процедур построения исследования; знание правил построения научного текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации.
		на уровне умений: способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с учетом особенностей материала, метода и стандартных искажений, связанных с планом исследования; различать виды методов и планов эмпирических исследований и объяснять, в каких случаях и для каких целей используется тот или иной метод, процедура;

		<p>определять угрозы валидности и надежности исследования, связанные с использованием конкретного плана, метода, процедуры исследования</p> <p>на уровне навыков: сравнивать альтернативные планы исследования, приводящие к достижению сходных целей, определять достоинства и недостатки разных планов; адекватно применять категориальный аппарат психологической науки при описании замысла, методов, процедур, результатов и выводов исследования</p>
	ПК-20.5	<p>на уровне знаний: знание факторов, угрожающих надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации;</p> <p>на уровне умений: разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса</p> <p>на уровне навыков: обосновывать выбор методов, процедур, планов исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования</p>
	ПК-21.5	<p>на уровне знаний: знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики, мировоззренческие, методологические и логические основы мышления</p> <p>на уровне умений: умеет использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач, устанавливать логический смысл суждения, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии</p> <p>на уровне навыков: владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики, владеет навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемик</p>
	ПСК ОС-2.3	<p>на уровне знаний: собирает, систематизирует, воспроизводит, делает обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования психологических и социально-психологических явлениях, возникающих в процессе исправления осужденных, знает психологические особенности деятельности по исполнению наказаний и личности сотрудника, о психологических аспектах применения основных средств исправления осужденных и психологических механизмах поведения лиц, отбывающих наказание.</p> <p>на уровне умений: умеет применить,</p>

	<p>классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов исследований поведения и психики, умения грамотно использовать психологические знания в работе с осужденными к различным видам наказаний, в целях формирования у них правопослушного поведения, должного отношения к закону и праву, оказывать на них психологическое воздействие в целях формирования и развития правосознания; распознавать и выделять психологическое в жизни и деятельности человека; использовать социально-психологические знания в оценке событий, возникающих в среде осужденных; применять отдельные методы визуальной психодиагностики в деятельности по исполнению наказаний.</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками психологического анализа складывающихся отношений и тенденций взаимоотношений среди осужденных, профессиональной ориентации и использования психологических знаний и умений в ситуациях, требующих оценки мотивации деятельности человека, проявления криминальных наклонностей среди осужденных и диагностики их исправимости; выделения предпосылок и симптомов противодействия исправительно-трудовым воздействиям, а также выявления, факторов препятствующих процессу исправления</p>
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 зачетные единицы по учебному плану.

Всего 108 академических часов. На аудиторную работу выделено 36 часов, на самостоятельную работу 36 часов, контроль - 36 часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 36 часов (все - практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Методы и процедуры психологического исследования» изучается на 4 курсе, в 8 семестре, в соответствии с учебным планом.

Дисциплина реализуется после изучения: Естественнонаучные основы психологии, Современные концепции естествознания, Логика

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятийный аппарат научного исследования	3			3			Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 2	Разработка теоретического обзора	3			3			Подготовка курсовой работы
Тема 3	Методы сбора данных	6			2		4	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Процедуры проведения исследования	6			2		4	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Результаты исследования и их представление в научном тексте	8			4		4	Подготовка курсовой работы
Тема 6	Интерпретация результатов	8			4		4	Подготовка курсовой работы
Тема 7	Обзорные структуры научного текста	6			2		4	Подготовка курсовой работы
Тема 8	Предварительные исследования и цели их проведения	8			4		4	Подготовка курсовой работы
Тема 9	Разработка исследования на основе предварительного исследования	8			4		4	Подготовка курсовой работы
Тема 10	Разработка исследования с привлечением экспертов	8			4		4	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Типичные ошибки при описании результатов исследования	8			4		4	Подготовка курсовой работы

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		36					ЭКЗАМЕН	
Всего:		108			36	36		

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятийный аппарат научного исследования	Разработка идей для психологических исследований. Постановка проблемы в научном исследовании. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Структура описания научного исследования в письменном отчете.
2	Разработка теоретического обзора	Разработка проблемы в теоретическом обзоре. Круг вопросов и отбор источников для обзора: ограничения и ориентиры. Предмет и объект исследования. Результаты теоретического обзора: уточнение темы и проблемы исследования, построение гипотезы. Формулировка названия, целей и задач.
3	Методы сбора данных	Методы сбора данных. Понятие переменных и операционализация гипотезы. Шкалы измерения психологических переменных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды и способы подбора выборок. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.
4	Процедуры проведения исследования	Подбор, мотивирование и инструктирование испытуемых. Этические требования и ограничения при проведении исследования с людьми. Искажения данных в процессе получения: эффект экспериментатора и искажения, вносимые испытуемыми. Контроль искажений. Обратная связь: как нужно и как не нужно ее давать.
5	Результаты исследования и их представление в научном тексте	Категории результатов: данные по результатам проверки гипотез исследования, дополнительные данные. Способы представления первичных данных с помощью описательной статистики: как представить всю необходимую информацию и не перегрузить текст данными. Способы представления результатов проверки статистических гипотез.
6	Интерпретация результатов исследования	Интерпретация результатов проверки статистических гипотез: с помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу; каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов; на необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы. Интерпретация дополнительных результатов исследования: какую информацию о гипотезах исследования они несут; какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать. Содержание выводов исследования.
7	Обзорные	Введение учебно-научной работы: существенные компоненты

	структуры научного текста	замысла исследования. Заключение учебно-научной работы: обзор исследования от замысла до итогового результата. Обзорные компоненты научной статьи: краткая аннотация и ключевые слова. Цель написания и критерии качества. Критерии качества научной гипотезы.
8	Предварительные исследования и цели их проведения	Пилотажные, поисковые и констатирующие исследования. Результаты пилотажного исследования: уточнение проблемы, гипотез, корректировка методов исследования. Результаты поискового исследования: формулировка проблемы, гипотезы и выбор методов основного исследования. Результаты констатирующего исследования: констатация проблемы для психологического исследования и уточнение условий, в которых она проявляется.
9	Разработка исследования на основе предварительного исследования	Измерение переменных и конструктивная валидность. Процедура валидности и разработка и оценка стимульного материала, методов измерения, инструкций испытуемым, определение этапов исследования. Основные источники угроз надежности и валидности исследования и процедуры их контроля. Связь понятий надежности и валидности с контролем дополнительных и побочных переменных.
10	Разработка исследования с привлечением экспертов	Процедуры отбора экспертов. Формализация опроса экспертов. Инструкции экспертам, обучение и оценка согласованности экспертов.
11	Типичные ошибки при описании результатов исследования	Отсутствие содержательных связей между формулировками ключевых пунктов и формальных частей исследования. Неполное описание плана и процедуры исследования. Избирательность при описании и интерпретации результатов. Необоснованная генерализация выводов за пределы выборки. Пренебрежение интерпретацией результатов, подтверждающих нулевую гипотезу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Методы и процедуры психологического исследования» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: данный тип занятий не предусмотрен учебным планом
- при проведении занятий практического типа:
 - по результатам выполнения индивидуальных заданий;
 - по ответам на вопросы в ходе практических занятий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): защита курсовой работы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость практических занятий, выполнение индивидуальных заданий.

Типовые оценочные материалы по темам.

Предлагаемые ниже задания являются индивидуальными. При совпадении результатов выполнения задания с результатами другого студента все студенты лишаются баллов за задание.

Везде, где требуется ответ обосновать, ответ без обоснования не засчитывается.

Задания к практическим занятиям¹:

Тема №1. Понятийный аппарат научного исследования.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать проблему исследования. Указать, является эта проблема прикладной или фундаментальной. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие формулировки студента определению проблемы исследования и содержанию аннотации, а также использование в обосновании терминологии, освоенной на практическом занятии.

Тема №3. Методы сбора данных.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать теоретическую гипотезу исследования. Эту гипотезу операционализировать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие гипотез текста аннотации и друг другу (действительно ли предложенная студентом операционализация позволяет измерять те психологические переменные, которые фигурируют в теоретической гипотезе).

Тема №4. Процедуры проведения исследования.

Задание: студент должен придумать 3 задания или вопроса, нацеленные на оценку какого-либо (на выбор студента) психологического качества респондента. К этому набору вопросов необходимо разработать инструкцию для будущих участников исследования.

Оценка выполнения задания: оценивается полнота инструкции: наличие легенды исследования, мотивирующей части, полнота и понятность объяснения задачи испытуемому.

Тема №8. Фундаментальные методы исследования в психологии.

Задание: студент получает краткое описание результатов исследования. Его задача по результатам реконструировать проблему и гипотезу исследования, определить, в рамках какой методологии (наблюдения, корреляционного исследования или эксперимента) проверяется данная гипотеза. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие проблемы и гипотезы результатам исследования, оперирует ли студент и насколько уместно использует специальную терминологию и ключевые различия фундаментальных методов в обосновании.

Тема №10. Контроль качества сбора данных.

Задание: для гипотезы (по выбору) студента необходимо придумать сходящиеся операционализации одной из переменных, подобрать необходимые меры для контроля качества данных. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается обоснованность предложенных студентом мер и их достаточность по отношению к выбранной гипотезе.

¹ Примеры заданий и возможных способов их решения можно найти в учебном пособии Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступно на сайте издательства.

Тема №14. Разработка исследования с привлечением экспертов

Задание: студент получает от преподавателя или формулирует самостоятельно вопрос, для решения которого необходима экспертная оценка. Его задача разработать процедуру и бланк опроса экспертов.

Оценка выполнения задания: оценивается операционализированность задания для экспертов: позволяют ли результаты выполнения экспертами поставленных перед ними заданий дать согласованный ответ на вопрос, по поводу которого запрашивается экспертное мнение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.2	Способность применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования и соответствующие ситуации и контингенту респондентов
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК - 20.3	Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик).
		ПК - 20.4	Способность подготовить обзор результатов ранее проведенных эмпирических исследований по изучаемой научной (профессиональной) проблеме
		ПК-20.5	Способность к реализации полного цикла психологического эмпирического исследования
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных	ПК-21.5	Способность применять современные статистические методы обработки данных исследования и интерпретировать полученные результаты

	пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований		
ПСК ОС-2	Способность к планированию и проведению прикладного исследования в области изучения организационного поведения	ПСК ОС-2.3	Способность планировать и проводить исследования в области организации личного времени сотрудников организации с целью дальнейшей оптимизации временного ресурса

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.2	собирает, систематизирует, воспроизводит, делает обзор актуальной информации в сфере современных психодиагностических методов исследования специальной психологии и психокоррекции, умеет применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных психодиагностических методов исследования специальной психологии и психокоррекции.	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным

		дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК - 20.3	применяет, классифицирует и интерпретирует актуальную информацию в сфере различных подходов к современным исследованиям поведения и психики человека в контексте систематизации тех или иных отраслей психологии	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК - 20.4	способен собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных методологических и теоретических подходов в современной психологии в контексте актуальных проблем активно развивающихся направлений психологических исследований; умеет применить, классифицировать и интерпретировать а) актуальную теоретическую	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно

	<p>информацию в сфере различных методологические, теоретических и практикоориентированных подходов к современным психологическим исследованиям в контексте активно развивающихся прикладных направлений психологии); б) применяемые в указанных подходах и перечисленных направлениях методы и инструментарий исследования той или иной проблемы;</p>	<p>использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-20.5	<p>понимает основные категории, принципы и законы формальной логики, умеет выбирать методы формальной логики, адекватные задачам обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, умеет применять методы формальной логики для эффективного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>Выполнен весь намеченный объем заданий практики; в ходе практики продемонстрирован высокий уровень профессиональной компетентности психолога; исследование проведено на высоком теоретическом и методическом уровне, результатам дана всесторонняя и корректная интерпретация; собрана значительная часть материалы для выпускной квалификационной работы; отчетная документация представлена вовремя, корректно оформлена; результаты практики представлены в отчете в полном объеме; в ходе практики студент проявил себя ответственным, активным и самостоятельным; отзыв с места прохождения практики является положительным; студент во время защиты отчета корректно и в полном объеме излагает результаты практики, четко отвечает на вопросы комиссии.</p>
ПК-21.5	<p>знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных</p>	<p>Выполнен весь намеченный объем заданий практики; в ходе практики продемонстрирован</p>

	<p>принципов, законов, понятий и категорий логики, мировоззренческие, методологические и логические основы мышления</p> <p>умеет использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач, устанавливать логический смысл суждения, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии</p> <p>владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики, владеет навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемик</p>	<p>высокий уровень профессиональной компетентности психолога; исследование проведено на высоком теоретическом и методическом уровне, результатам дана всесторонняя и корректная интерпретация; собрана значительная часть материалы для выпускной квалификационной работы; отчетная документация представлена вовремя, корректно оформлена; результаты практики представлены в отчете в полном объеме; в ходе практики студент проявил себя ответственным, активным и самостоятельным; отзыв с места прохождения практики является положительным; студент во время защиты отчета корректно и в полном объеме излагает результаты практики, четко отвечает на вопросы комиссии.</p>
ПСК ОС-2.3	<p>Владение теоретическими основами дисциплины. собирает, систематизирует, воспроизводит, делает обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования психологических и социально-психологических явлениях, возникающих в процессе исправления осужденных, знает психологические особенности деятельности по исполнению наказаний и личности сотрудника, о психологических аспектах применения основных средств исправления осужденных и психологических механизмах поведения лиц, отбывающих наказание.</p> <p>умеет применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания основ лингвистики, семиотики, принципов построения и функционирования семиотических систем, не допускает существенных ошибок и неточностей.</p> <p>Демонстрирует правильное использование семиотических методов работы с вербальной продукцией; не допускает существенных ошибок и неточностей при формальном анализе текстов различных типов; может грамотно эксплицировать интуитивные представления. Не допускает ошибок и существенных неточностей при тестировании вербальной продукции с помощью логических процедур. Способен оценивать достоверность результатов с помощью семиотических процедур</p>

	<p>исследований поведения и психики, умения грамотно использовать психологические знания в работе с осужденными к различным видам наказаний, в целях формирования у них правопослушного поведения, должного отношения к закону и праву, оказывать на них психологическое воздействие в целях формирования и развития правосознания; распознавать и выделять психологическое в жизни и деятельности человека; использовать социально-психологические знания в оценке событий, возникающих в среде осужденных; применять отдельные методы визуальной психодиагностики в деятельности по исполнению наказаний.</p> <p>владеет навыками психологического анализа складывающихся отношений и тенденций взаимоотношений среди осужденных, профессиональной ориентации и использования психологических знаний и умений в ситуациях, требующих оценки мотивации деятельности человека, проявления криминальных наклонностей среди осужденных и диагностики их исправимости; выделения предпосылок и симптомов противодействия исправительно-трудовым воздействиям, а также выявления, факторов препятствующих процессу исправления.</p> <p>Применяет полученные знания на практике.</p>	
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные темы курсовых работ²:

1. Методы решения творческих задач. Психологический анализ и классификация эвристик
2. Распознавание метафоры и уровень речевого развития
3. Влияние эмоций на когнитивные процессы (внимание, память, творческое мышление и т.п.).
4. Теоретико-экспериментальный анализ психологических механизмов решения мыслительных задач различных типов
5. Психологический анализ проблемных ситуаций различных типов
6. Сравнительный анализ решения задач и слабоформализованных проблем
7. Исследование переработки эмоциональной информации в рамках парадигмы зрительного поиска.
8. Наивные теории психики у психологов и не психологов

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Курсовая работа	<ul style="list-style-type: none">• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования.• Теоретический обзор содержит сопоставление и критический анализ основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом обзоре отсутствуют интересные, но не связанные с проблемой работы разделы.• Студент демонстрирует знание современной профессиональной литературы, обращается к актуальным англоязычным источникам.• Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, требующие от исследователя компетентности, контролирует качество измерения, обосновывает преимущество выбранных методов перед возможными альтернативами. Выводы исследования четко соответствуют возможностям и ограничениям, накладываемым процедурой исследования, методами сбора и обработки данных.• Студент обосновывает выбор теоретической позиции, которой придерживается в работе, новизну проблемы / результатов исследования, объясняет практическую значимость полученных результатов.• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография), все разделы работы надлежащим образом оформлены (см. методические	Отлично (81-100)

² Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	указания).	
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. Теоретический обзор содержит перечень основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом анализе отсутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. Студент демонстрирует знание профессиональной литературы. Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, контролирует качество измерения. Выводы исследования не выходят за ограничения, накладываемые процедурой исследования, методами сбора и обработки данных. Студент формулирует новизну проблемы / результатов исследования, объясняет практическую значимость полученных результатов. Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе имеются несоответствия проблемы, гипотезы, цели, задач, методов и выводов исследования. Однако соответствие темы, методологии и выводов исследования не нарушено. В теоретическом обзоре пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы к проблеме исследования. В теоретическом анализе присутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. Студент демонстрирует пробелы в знании современной профессиональной литературы, но в целом удовлетворительное знание литературы по проблеме работы. Студент использует не самые адекватные методы сбора и обработки данных, не может обосновать их выбор, но учитывает недостатки методов при интерпретации результатов и формулировании выводов. Студент не может обосновать выбор проблемы и формулировку гипотез исследования, но объясняет практическую значимость полученных результатов. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые бесспорно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Тема, проблема, гипотезы, цели, задачи, методология, методы и выводы исследования не соответствуют друг другу. 	Неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • В теоретический обзор фрагментарен или не связан с исследованием. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Студент использует методы сбора и обработки данных, которые не позволяют проверить гипотезу исследования. Или же процедура проведения исследования нарушена таким образом, что все полученные результаты являются ее артефактом. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	(0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах контроля посещаемости и выполнения индивидуальных заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме защиты курсовой работы. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Оценка за экзамен выставляется по результатам защиты курсовой работы, как описано. В пограничных и спорных случаях может быть сделан выбор в пользу более высокой оценки на основании оценок за выполнение индивидуальных заданий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендованная структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- обзорно-теоретическую главу
- эмпирическую главу,
- выводы
- заключение
- список использованной литературы
- приложения

Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с Правилами написания курсовых и дипломных работ... рекомендованными для использования в учебном процессе на кафедре Общей психологии³ (2016 г.):

«Курсовая работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Титульный лист работы должен содержать:

полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,

обозначение типа работы (курсовая),

название работы,

фамилию студента, написавшего работу,

фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,

место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых студентов старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках, которые указываются после русскоязычных источников также в алфавитном порядке.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

³ Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие 26.03.2013 01-1449 заимствований в РАНХиГС.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы, включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.»

Примерный план-график подготовки курсовой работы

Недели 1. Формулировка проблемы, гипотезы и цели работы.

Недели 2. Сделать краткий обзор теоретических подходов, в рамках которых ставилась данная проблема, и подборку эмпирических исследований по данной проблематике.

Неделя 3. Разработать процедуру исследования, операционализировать переменные, подобрать методики, спланировать методы статистической обработки результатов.

Неделя 4. Провести предварительное исследование.

Неделя 5. Скорректировать замысел, процедуру и набор методик исследования в соответствии с результатами предварительного исследования. Описать замысел, гипотезу, методики исследования в эмпирической главе курсовой работы.

Неделя 6-7. Провести основной этап исследования. Описать выборку, обработать результаты статистически и интерпретировать. Описать результаты, их интерпретацию и выводы во эмпирической главе работы.

Неделя 8. Написать и оформить текст курсовой работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 507 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432833> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432968> - ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottsdanker>
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
3. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>

4. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с.
6. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
3. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
4. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
5. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
6. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие 26.03.2013 01-1449 заимствований в РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.