

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления  
Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики  
государственного контроля

Протокол от «6» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.18.2 Психология

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.03.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Финансовый контроль и государственный аудит

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

кандидат биологических наук, доцент Клемина И.Е.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК-23.2	получение навыков участия в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	ПК-23.2	на уровне знаний: основные концепции психологического знания; основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции
		на уровне умений: диагностировать этические проблемы в коллективе, способные приводить к конфликтным ситуациям, и применять психологическое знание для их решения; на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки; с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций
		на уровне навыков: организации командного взаимодействия для решения профессиональных задач; применения методов и средств познания, используемых в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализа конфликтных ситуаций

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.18.2 Психология составляет 2 зачётные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 18 часов: лекционные занятия – 8, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часа.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 Психология изучается в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после Б1.Б.5 Культура речи (1 семестр), Б1.В.ОД.5 Социология (4 семестр), Б1.Б.5 Культура речи и деловое общение (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (7 семестр).

### **3. Содержание и структура дисциплины**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки	13	1		2		10	О,Д,Р
Тема 2	Теоретико-методологические проблемы психологии. Эволюционное в психологии. Проблема развития высших психических функций (ВПФ) в психологии	13	1		2		10	О,Р
Тема 3	Восприятие, внимание и деятельность в психологии	14	2		2		10	О,Д,Р
Тема 4	Психология памяти. Психология мышления	16	2		2		12	О,Д,Р,Т
Тема 5	Психология речи. Эмоции, мотивация и волевые процессы личности	16	2		2		12	О,Д,Р,ДИ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	8		10		54	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д-доклад, Р-реферат, Т- тестирование, ДИ – деловая игра.

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (За).

#### **Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Описательные характеристики психических явлений. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология: связь и различия. Проблемы соотношения психологической науки и практики. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Основные парадигмы развития психологии: религиозно-философская, естественнонаучная, гуманистическая.

## **Тема 2. Теоретико-методологические проблемы психологии. Эволюционное в психологии. Проблема развития высших психических функций (ВПФ) в психологии**

Душа как предмет исследования в психологии.

Сознание как предмет исследования в психологии. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Развитие сознания у ребенка. Соотношение сознания и бессознательного. Решение проблемы бессознательного в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К. Г. Юнга и теории установки Д.Н. Узнадзе. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.

Поведение как предмет исследования в психологии.

Проблемы изучения психической деятельности человека. Две ипостаси психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их соотношение.

Понятие отражения и психики. Психические явления и психологические факты. Психические процессы, свойства и состояния. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней. Соотношение сознания и психики.

Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства.

Деятельностный подход. Проблема соотношения активности и деятельности. Движение как проявление активности.

Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия. Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность.

Психологическая структура деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции.

Психологические механизмы регуляции деятельности. Проблемы целеполагания в деятельности. Мотив как регулятор деятельности. Психофизиологические механизмы регуляции деятельности (адаптация к деятельности, влияние типа нервной системы на динамику психических процессов, астенические и стенические состояния). Взаимосвязь потребностей с характером активности личности. Роль обратной связи в регуляции деятельности.

## **Тема 3. Восприятие, внимание и деятельность в психологии**

Общее представление о восприятии. Свойства восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Развитие бдительности и наблюдательности.

## **Тема 4. Психология памяти. Психология мышления**

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти.

Виды и процессы памяти. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Память и научение. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как ВПФ. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь.

Предмет и методы психологии мышления. Виды и функции мышления. Роль мышления в жизнедеятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Специфика психологического изучения мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Множественность критериев

классификации видов мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Индивидуально-психологические и типологические особенности мышления. Воображение и творческое мышление. Познавательная активность творческой личности.

Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. Роль биологических и социальных факторов в развитии интеллекта. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления. Интеллект в структуре психики.

#### **Тема 5. Психология речи. Эмоции, мотивация и волевые процессы личности**

Речь и язык. Речевая деятельность. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Психофизиологическое исследование внутренней речи. Проблемы вербального и невербального общения.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Биологическое значение аффектов. Отличительные признаки аффектов. Стресс (напряженность). Психологические аспекты изучения стресса. Тревога и тревожность. Фрустрация. Типы реакций человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха.

Потребности и мотивация. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Теории мотивации в зарубежной психологии.

Воля и волевые процессы. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы определяющие его динамику. Отличие волевого процесса от волевого действия.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 Теория межличностных коммуникаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки	опрос, доклад, реферат
Тема 2	Теоретико-методологические проблемы психологии. Эволюционное в психологии. Проблема развития высших психических функций (ВПФ) в психологии	опрос, реферат
Тема 3	Восприятие, внимание и деятельность в психологии	опрос, доклад, реферат
Тема 4	Психология памяти. Психология мышления	опрос, доклад, реферат, тест
Тема 5	Психология речи. Эмоции, мотивация и волевые процессы личности	опрос, доклад, реферат, деловая игра

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по

следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

## **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

### *Семинар 1*

Описательные характеристики психических явлений.

Задач, решаемые психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.

Житейская и научная психология: связь и различия

Проблемы соотношения психологической науки и практики

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы)

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Основные парадигмы развития психологии: религиозно-философская, естественнонаучная, гуманистическая

Темы для докладов

1. Душа как предмет исследования в психологии.
2. Сознание как предмет исследования в психологии.
3. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.
4. Развитие сознания у ребенка.
5. Решение проблемы бессознательного в психоанализе З. Фрейда
6. Аналитическая психология К. Г. Юнга
7. Теории установки Д.Н. Узнадзе.

## **Тема 2. Теоретико-методологические проблемы психологии. Эволюционное в психологии. Проблема развития высших психических функций (ВПФ) в психологии**

### *Семинар 2.*

Душа как предмет исследования в психологии.

Сознание как предмет исследования в психологии.

Соотношение сознания и бессознательного.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии.

Предсознательное и бессознательное.

Методы исследования бессознательного.

Поведение как предмет исследования в психологии.



Проблемы изучения психической деятельности человека.  
Понятие отражения и психики.  
Соотношение сознания и психики.  
Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства.  
Деятельностный подход.  
Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия.  
Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.  
Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности.  
Проблемы интериоризации и экстериоризации.  
Психологическая структура деятельности.  
Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции.  
Понятия потребности и мотива.  
Соотношение действий и деятельности.  
Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка.  
Виды операций. Психофизиологические функции.  
Проблемы целеполагания в деятельности.  
Мотив как регулятор деятельности.  
Взаимосвязь потребностей с характером активности личности.  
Роль обратной связи в регуляции деятельности.

### **Тема 3. Восприятие, внимание и деятельность в психологии**

#### *Семинар 3.*

Культурно-историческая концепция.  
Две линии развития психических процессов человека.  
Высшие психические функции и их свойства.  
Деятельностный подход. Проблема соотношения активности и деятельности.  
Психологическая структура деятельности.  
Понятия потребности и мотива.  
Психофизиологические функции.  
Психологические механизмы регуляции деятельности.  
Темы для докладов

- 1 Проблемы целеполагания в деятельности.
- 2 Психофизиологические механизмы регуляции деятельности (адаптация к деятельности, влияние типа нервной системы на динамику психических процессов).
- 3 Общее представление о восприятии. Свойства восприятия.
- 4 Теории восприятия.
- 5 Общее представление о внимании.
- 6 Виды и свойства внимания. Внимание и сознание.
- 7 Теории внимания.

### **Тема 4. Психология памяти. Психология мышления**

#### *Семинар 4.*

Виды и процессы памяти.  
Классификация видов памяти.  
Основные функции памяти.  
Память и научение.  
Принципы организации памяти.  
Развитие и тренировка памяти.  
Развитие сознания и уровни памяти.  
Память и старение.  
Социализация памяти человека.

Память и речь.

Предмет и методы психологии мышления.

Виды и функции мышления.

Роль мышления в жизнедеятельности человека, в развитии культуры и цивилизации.

Феномены мышления.

Познание и мышление: проблема объективности и истины.

Темы для докладов

1 Специфика психологического изучения мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект».

2 Множественность критериев классификации видов мышления.

3 Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.

4 Индивидуально-психологические и типологические особенности мышления

Тест

*1. Предметом психологии является:*

А) душа

Б) поведение

В) психика

Г) сознание

*2. Согласно материалистическим представлениям, психика – это:*

А) свойство мозга отражать объективную реальность и регулировать поведение и деятельность

Б) продукт самосознания

В) функция мозга

Г) ни один ответ не верен

*3. Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня умственного развития – это:*

А) тесты достижений

Б) тесты проективные

В) тесты способностей

Г) тесты личности

Д) тесты интеллекта

*4. Современная психология существует как:*

А) свободное описание субъективных явлений

Б) вера в духовность человека

В) набор приемов психологических воздействий

Г) объективная наука со своей методологией

*5. Ощущение – это:*

А) создание новых образов

Б) отражение свойств предметов окружающего мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств

Г) отражение определенного предмета или явления в совокупности его свойств, целостности, имеющей относительно постоянное значение

*6. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется*

А) непосредственным

Б) кратковременным

- В) оперативным
  - Г) произвольным
7. *Функции, которые выполняет внимание (возможно несколько вариантов)*
- А) функция отбора
  - Б) функция прогноза
  - В) функция удержания
  - Г) функция конгруэнтности
8. *Стресс – это:*
- А) эмоциональные бурные проявления
  - Б) переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности
  - В) эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы существованию индивида
  - Г) бурное и кратковременное состояние, сопровождающееся потерей сознательного контроля
9. *В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:*
- А) И.М. Сеченов
  - Б) Г.И. Челпанов
  - В) В.М. Бехтерев
  - Г) И.П. Павлов
10. *Источником активности личности, побуждающими ее к деятельности, являются:*
- А) мотивы
  - Б) потребности
  - В) знания
  - Г) установки
11. *Вид памяти, который проявляется в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность:*
- А) кратковременная
  - Б) оперативная
  - В) промежуточная
  - Г) долговременная
12. *Элементом структуры деятельности является:*
- А) поведение
  - Б) действия
  - В) активность
  - Г) все ответы верны
13. *Процесс создания нового в форме образа, представления, идеи – это:*
- А) воображение
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) ощущение
14. *Самооценка-это:*
- А) оценка человеком своих личностных качеств
  - Б) оценка своих действий
  - В) цели, которые ставит перед собой личность
  - Г) представление своего «Я» другим
15. *Как соотносятся понятия навыка и умения:*
- А) они синонимичны
  - Б) умение формируется позже навыка

- В) это не связанные понятия
- Г) навык сложнее умения
- Д) все ответы ошибочны

## **Тема 5. Психология речи. Эмоции, мотивация и волевые процессы личности**

### **Семинар 5.**

Речь и язык.

Виды и функции речи.

Механизмы порождения и понимания речи.

Психофизиологическое исследование внутренней речи.

Проблемы вербального и невербального общения.

Основные направления развития представлений об эмоциях.

Виды эмоциональных процессов.

Эмоциональные состояния. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.

Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

Биологическое значение аффектов. Отличительные признаки аффектов.

Стресс (напряженность).

Темы для докладов

- 1 Тревога и тревожность.
- 2 Фрустрация.
- 3 Гнев и агрессия.
- 4 Эмоции успеха-неуспеха.
- 5 Потребности и мотивация.
- 6 Теории мотивации в зарубежной психологии.
- 7 Воля и волевые процессы

## **Деловая игра «Управленческая команда (психологические аспекты подбора участников)»**

Тесты для составления психологических характеристик участников команды:

1. Тест на мотивацию Элерса
2. Тест на мотивацию Реана
3. Тест готовности к риску Шуберта
4. Тест направленности личности Смекайла-Кучера

Тест Элерса (мотивация на достижение успеха/избегания неудач).

Варианты ответа: да/нет

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Методика диагностики степени готовности к риску (тест Шуберта)

Инструкция: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

- 2 балла – полностью согласен, полное «да»;
- 1 балл – больше «да», чем «нет»;
- 0 баллов – ни «да», ни «нет», нечто среднее;
- 1 балл – больше «нет», чем «да»;
- 2 балла – полное «нет».

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь больному человеку?

2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного преступника?
4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/ч?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть ее?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством опытного наставника залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки взяться за управление парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы, выпив пару литров пива, ехать на велосипеде?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Петербурга до Мурманска?
15. Могли бы Вы отправиться в далекую поездку на автомобиле, если бы за рулем должен был сидеть Ваш знакомый, совсем недавно побывавший в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы прыгнуть с 10-метровой высоты на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки вагона при скорости движения 60 км/ч?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с шестью другими людьми подняться на лифте, рассчитанном только на 5 человек?
20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

#### Темы рефератов

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.

14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК-23.2	получение навыков участия в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

ПК-23.2. получение навыков участия в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления	Осуществление систематизации информации по специфике мероприятий по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления. Приобретение навыков по участию в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	Осуществлена систематизация информации по специфике мероприятий по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления. Приобретены навыки по участию в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.
---	---	--

#### Вопросы к зачету

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Центральная нервная система человека как носитель психики.
5. Характеристика сознания и бессознательного.
6. Понятие личности. Ее основные характеристики.
7. Движущие силы развития личности.
8. Характеристика ощущений. Виды ощущений.
9. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
10. Виды восприятия.
11. Восприятие и его свойства.
12. Внимание и его функции.
13. Виды и свойства внимания.
14. Память: ее качества, типы и виды.
15. Мышление и его основные формы.
16. Виды мыслительных операций. Качества ума.
17. Речь. Ее функции и виды.
18. Понятие воображения и его формы.
19. Формы проявления эмоций и чувств.
20. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
21. Характеристика волевых качеств.
22. Понятие воли и волевого действия.
23. Темперамент и его типы.
24. Характер и его особенности.
25. Характеристика и уровни способностей.
26. Общение. Виды и структура процесса общения.
27. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
28. Конфликтная ситуация и ее виды.
29. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
30. Этапы и последствия конфликтов.
31. Понятие и классификация малых групп.
32. Психологическое значение коллектива.

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.



При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу

страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся  
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Поведение и деятельность (сравнительный анализ категорий).
2. Исторический обзор дискуссий по проблеме предмета психологии как самостоятельной науки.
3. Взаимосвязь физиологических реакций и психических состояний человека.
4. Взаимосвязи научной и житейской психологии.
5. Проблемы взаимосвязи инстинкта, навыка и интеллекта в психологии.
6. Взаимосвязь образа жизни и психического развития человека.
7. Место ощущения в ряду других познавательных процессов.
8. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими, психологическими факторами.
9. Личностные факторы восприятия.
10. Соотношение внимания и сознания.
11. Современные концепции памяти: структура, функции, механизмы, генез.
12. Психологические условия эффективности развития памяти.
13. Развитие внимания и дефекты внимания.
14. Основные характеристики мышления. Виды мышления.
15. Сознание как высший уровень психического отражения.
16. Психологическая характеристика способностей личности.
17. Показатели и критерии развития способностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/833C2C87-E784-42B3-84B2-B74365CEDA78>

Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271>

Психология управления: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70385>

Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>

### **6.2. Дополнительная литература**

Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198>

Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575>
- Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51639>
- Курс психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44030>
- Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>
- Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

- Психология управления: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70563>
- Экономическая психология: учеб. Пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 293 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70448>
- Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>
- Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова К.В., Таллина О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301>
- Психология масс : хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - М. : БАХРАХ-М, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-94648-087-1
- Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ О.М. Разумникова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Р. Вазиева— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/49927.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.4. Нормативные правовые документы**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906)

Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>

### **6.6. Иные источники**

Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013.- 251 с.

Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.- 268 с.

Сонин В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011.- 416 с.

Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М: НОРМА-ИНФРА, 2010.- 624с.

Лукина О.А. Бизнес и/или свобода – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012.- 304 с.

Общая психология: хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; [сост.: Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева]. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2011.- 236 с

Общая психология: хрестоматия, учеб.-метод. комплекс / авт. сост. О. А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. -256 с.

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ФОРУМ, 2009.- 303 с.

Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М.: Юнити-Диана, 2013.- 463с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.