

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления  
Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры теории  
и практики государственного контроля  
Протокол от «6» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.2 Саморазвитие личности**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Финансовый контроль и государственный аудит**

---

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2017**

**Москва, 2016 г.**

**Автор—составитель:**

кандидат психологических наук Кирнарская С.В.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Саморазвитие личности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в службах контроля и аудита, умеет организовать аудиторскую проверку, владеет современными стандартами этических норм и профессиональных качеств контролера	ДПК-3.1	осуществление организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	ДПК-3.1	на уровне знаний: технологий развития и саморазвития, методологических основ, концепций и способов развития и саморазвития личности; методы самодиагностики и экспертной диагностики; теоретические и практические пути саморазвития и самореализации
		на уровне умений: планировать учебное время и рационально организовать познавательную деятельность; строить межличностные отношения
		на уровне навыков: формами и методами самовоспитания и самоконтроля; информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.1.2. Саморазвитие личности составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 18 часов: лекции-8 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа учащихся составляет 54 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2. Саморазвитие личности изучается в первом семестре.. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые и полученные в результате освоения школьного курса обществознания, истории, психологии, этики.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности	11	2		1		8	О, Р
Тема 2	Представление о развитии личности в различных направлениях психологии	11	2		1		8	О, Р
Тема 3	Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки	12	2		2		8	О, Р
Тема 4	Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности	12	2		2		8	О, Р
Тема 5	Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст	12			2		10	О, Р
Тема 6.	Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости	14			2		12	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		10		54	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Р – реферат, Т – тест.

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.

Методологические подходы к исследованию психики человека. Б.Г.Ананьев и понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности». Свойства индивида и их проявление. Общие характеристики личности. Структура личности по Б.Г.Ананьеву. Темперамент, задатки и способности. Мотивация. Характер. Воля. Чувства.

#### Тема 2. Представление о развитии личности в различных направлениях психологии.

Различные концепции и модели личности. Психодинамическая теория З. Фрейда. Психоанализ и практическая психология. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Фиктивный финализм и реальный стимул. Социальный интерес. Теория типов Г.Айзенка. Суперчерта и два измерения личности. Экстраверсия и интроверсия. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова. Иерархия подструктур личности. Личность и общество. Теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Р. Кеттел, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс).

**Тема 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.**

Личность как системное единство. Споры о доминировании «социального» и «биологического» в человеке. Классический механицизм и социализация личности («слепок» социальных воздействий). Внутриличностные образования (мотивация, потребности, личностные свойства). Формула С.Л. Рубинштейна о преодолении противоречий между концепциями.

**Тема 4. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности.**

Понятие онтогенеза. Факторы, влияющие на онтогенез (эндогенные и экзогенные). Формирование психических структур. Структурные и функциональные видоизменения. Морфофизиологическое развитие организма. Этапы онтогенеза и характеристики этих этапов.

**Тема 5. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.**

Общие представление о социализации. Этапы социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Обретение индивидуальности и социальная адаптация. Типы адаптационного процесса. Адаптация как активно-приспособительный и активно-развивающий процесс. Адаптация и гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж.Оллпорт, В.Франкл) Личность как активный субъект саморазвития. Образовательные системы и развитие личности.

**Тема 6. Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости.**

Модели поведения и возрастные особенности личности. Зрелость и ответственность. Закономерности и механизмы достижения высшей ступени индивидуального развития. Саморазвитие и самоактуализация. Достижение профессионального акме.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. Саморазвитие личности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности	опрос, реферат

Тема 2	Представление о развитии личности в различных направлениях психологии	опрос, реферат
Тема 3	Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки	опрос, реферат
Тема 4	Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности	опрос, реферат
Тема 5	Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст	опрос, реферат
Тема 6	Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости	опрос, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами/презентациями,
- участие в обсуждении докладов/презентаций
- участие в деловой игре
- выступление с рефератом

Критерии оценивания доклада/презентации, реферата

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

### **Тема 1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.**

*Вопросы для подготовки к опросу:*

- 1.Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа
- 2.Индивид и его основные свойства
- 3.Определение понятия личность и субъект деятельности
- 4.Структура понятия личности по Ананьеву Б.Г.
- 5.Темперамент и задатки
- 6.Направленность личности и характер
- 7.Воля и чувства
- 8.Структура понятия «субъект деятельности»
- 9.Индивидуальность личности

*Темы для докладов и презентаций по теме семинара:*

- 1.Физиологические основы психики человека, И.П.Павлов
2. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С Выготского

### 3. Психологическая теория деятельности, А.Н.Леонтьев

## **Тема 2. Представление о развитии личности в различных направлениях психологии.**

*Вопросы для подготовки к опросу:*

1. Психодинамическая теория З. Фрейда.
2. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
3. Теория типов Г.Айзенка.
4. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова.
5. Теория личности К.Г. Юнга
6. Неофрейдизм Э. Фромма
7. Я-образ в концепции К. Хорни
8. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела

*Темы для докладов и презентаций по теме семинара:*

- 1.Ролевая концепция Ч. Кули, Дж.Мида
- 2.К.Ясперс: концепция «витального Я»
- 3.Я-концепция и самооценка

## **Тема 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.**

*Вопросы для подготовки к опросу:*

- 1.Личность как системное единство.
2. Соотношение «социального» и «биологического» в человеке
- 3.Классический механицизм и социализация личности («слепок» социальных воздействий).
- 4.Обретение индивидуальности личностью и социализация. Противоречия и сходство.
- 5.Формула С.Л. Рубинштейна о преодолении противоречий между концепциями.

*Темы для докладов и презентаций по теме семинара:*

- 1.Личность как активный субъект саморазвития
- 2.Личность как активный субъект социализации
- 3.Образовательные системы и развитие личности
- 4.Социализация агрессии.
- 5.Механизмы агрессии в различных теориях (К.Лоренц,Л.Берковиц,А.Бандура)

## **Тема 4. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности.**

*Вопросы для подготовки к опросу:*

- 1.Понятие онтогенеза.
- 2.Факторы, влияющие на онтогенез (эндогенные и экзогенные).
- 3.Формирование психических структур. Структурные и функциональные видоизменения.
- 4.Морфофизиологическое развитие организма.
5. Этапы онтогенеза и характеристики этих этапов.

*Темы для докладов и презентаций по теме семинара:*

- 1.Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность
- 2.Формирование личности в определенном обществе
- 3.Роль воспитания и образования
- 4.Личность и культура
- 5.Личность и религия

## 6. Личность и семья

### **Тема 5. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Общие представления о социализации.
2. Этапы социализации личности. Первичная и вторичная социализация.
3. Обретение индивидуальности и социальная адаптация.
4. Типы адаптационного процесса.
5. Адаптация как активно-приспособительный и активно-развивающий процесс.
6. Адаптация и гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Оллпорт, В. Франкл)

*Темы для докладов и презентаций:*

1. Социальная зрелость и ответственность
2. Компоненты личностной зрелости
3. Концепция локуса контроля
4. Ответственность и свобода

### **Тема 6. Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Модели поведения и возрастные особенности личности.
2. Зрелость и ответственность.
3. Закономерности и механизмы достижения высшей ступени индивидуального развития.
4. Саморазвитие и самоактуализация.
5. Достижение профессионального акме.

*Вариант теста:*

1. Источником активности личности, побуждающими ее к деятельности, являются:
  - А) мотивы
  - Б) потребности
  - В) знания
  - Г) установки
11. Вид памяти, который проявляется в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность:
  - А) кратковременная
  - Б) оперативная
  - В) промежуточная
  - Г) долговременная
2. Элементом структуры деятельности является:
  - А) поведение
  - Б) действия
  - В) активность
  - Г) все ответы верны
3. Процесс создания нового в форме образа, представления, идеи – это:
  - А) воображение
  - Б) мышление
  - В) восприятие

- Г) ощущение
4. Самооценка-это:
- А) оценка человеком своих личностных качеств
  - Б) оценка своих действий
  - В) цели, которые ставит перед собой личность
  - Г) представление своего «Я» другим
5. Как соотносятся понятия навыка и умения:
- А) они синонимичны
  - Б) умение формируется позже навыка
  - В) это не связанные понятия
  - Г) навык сложнее умения
  - Д) все ответы ошибочны
6. Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня умственного развития – это:
- А) тесты достижений
  - Б) тесты проективные
  - В) тесты способностей
  - Г) тесты личности
  - Д) тесты интеллекта

*Вариант теста для психологического портретирования студентов:*

**Тест Элерса (мотивация на достижение успеха/избегания неудач).**

**варианты ответа: да, нет**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолобив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в службах контроля и аудита, умеет организовать аудиторскую проверку, владеет современными стандартами этических норм и профессиональных качеств контролера	ДПК-3.1	осуществление организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.1. осуществление организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита	Осуществление систематизации информации и выявление проблематики в области организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита. Приобретение навыков осуществления	Осуществлена систематизация информации и выявлена проблематика в области организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита. Приобретены навыки осуществления

	организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита.	организационно-управленческой деятельности в службах контроля и аудита.
--	---	---

*Вопросы к зачету:*

- 1.Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа
- 2.Индивид и его основные свойства
- 3.Определение понятия личность и субъект деятельности
- 4.Структура понятия личности по Ананьеву Б.Г.
- 5.Темперамент и задатки
- 6.Направленность личности и характер
- 7.Воля и чувства
- 8.Структура понятия «субъект деятельности»
- 9.Индивидуальность личности
- 10.Психодинамическая теория З. Фрейда.
- 11.Индивидуальная теория личности А.Адлера.
- 12.Теория типов Г.Айзенка.
- 13.Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова.
- 14.Теория личности К.Г. Юнга
- 15.Неофрейдизм Э. Фромма
- 16.Я-образ в концепции К. Хорни
- 17.Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела
- 18.Общие представление о социализации.
- 19.Этапы социализации личности. Первичная и вторичная социализация.
- 20.Типы адаптационного процесса.
- 21.Адаптация и гуманистическая психология (К. Роджерс, Дж.Оллпорт, В.Франкл)
- 22.Пирамида потребностей А.Маслоу
- 23.Модели поведения и возрастные особенности личности.
- 24.Зрелость и ответственность.
- 25.Закономерности и механизмы достижения высшей ступени индивидуального развития.
- 26.Саморазвитие и самоактуализация.
- 27.Достижение профессионального акме.

**Шкала оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4 Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика

изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

1. выбор темы;
2. работа с источниками, сбор материала;
3. написание текста доклада;
4. оформление рукописи, создание презентационного материала;

Количество слайдов составляет 8-15 единиц.

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. Образовательные системы и развитие личности.
2. Основные подструктуры личности и их иерархия
3. Личность и общение
4. Социальная адаптация личности
5. Самооценка и стрессоустойчивость личности
6. Индивидуальные стили деятельности
7. Феномен адаптации в психологии личности
8. Когнитивная организация руководителя
9. Концепции ролевого поведения управленцев
10. Особенности мотивации управленцев
11. Первичная и вторичная социализация личности
12. Личностный потенциал и креативность
13. Профессионализм личности и профессионализм деятельности
14. Индивидуальные факторы стрессоустойчивости
15. Я-концепция личности
16. Социальная зрелость и ответственность
17. Конструктивные и неконструктивные поведенческие реакции
18. Лидерство и руководство
19. Лидер и команда
20. Методики диагностики личностного потенциала
21. Направленность личности и выбор профессии
22. Развитие интеллектуального потенциала
23. Специфика профессиональной деятельности руководителя
24. Лидер и стили руководства
25. Мотивы и потребности личности
26. Конфликтные типы личностей
27. Типы и виды конфликтов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самоподготовки и самостоятельного изучения:

1. Подструктуры личности. Особенности психических процессов
2. Биопсихические свойства личности
3. Модели личности в психологии
4. Характерологические особенности личности
5. Профессиональная самооценка
6. Влияние мотивации на успешность руководителя
7. Гендерные различия в развитии личности
8. Стереотипизация. Социально-статусные стереотипы
9. Межличностные оценки конфликтных ситуаций.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks»

Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зонис, М.М. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе. [Электронный ресурс] / М.М. Зонис, Ф.А. Казин, А.Л. Мальчукова, Е.В. Оленина. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2016. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91372>

Серигов В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Серигов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 6.2. Дополнительная литература

Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>.— ЭБС «IPRbooks»

Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks»

Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142>.— ЭБС «IPRbooks»

Психология управления: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70385>

Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ А.О. Прохоров— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7380.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Иванова И.В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект [Электронный ресурс]: монография/ И.В. Иванова— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/57634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач. Системный подход [Электронный ресурс]/ Т.В. Галкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15630.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ Т.М. Зенкова— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28175.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906)

Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>

#### **6.6. Иные источники**

Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013.- 251 с.

Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.- 268 с.

Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. -М.:АСТ; СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.-407 с.

Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. - СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-479 с.

Маслоу А.Х. Мотивация и личность. – СПб., Питер, 2011. – 352 с.

Менегетти А. Молодежь и этика жизни. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2013.- 212 с.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность. – М.: Изд-во Восточная литература, 2013.- 360 с.

Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М.: Юнити-Диана, 2013.- 463 с.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>