

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики
государственного контроля

Протокол от «6» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Иностранный язык 2

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Финансовый контроль и государственный аудит»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат филологических наук, доцент Анохина ЮМ., старший преподаватель
Бедненко С.В., старший преподаватель Макарова Н.И., старший преподаватель
Мурашкина О.В.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор
экономических наук Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	1817
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.1 Иностранный язык 2 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7.4	способен осуществить выборку данных на основе отечественных и зарубежных источников, в том числе на втором иностранном языке, в соответствии с поставленной целью
		ПК-7.5	способен сопоставлять полученные аналитические данные с процессами в различных сферах деятельности общества, доказательно и аргументировано представлять полученные результаты в информационных обзорах и/или аналитических отчетах

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	ПК-7.4	на уровне знаний: основы фонетической, грамматической, лексической структуры второго языка, в том числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка
		на уровне умений: читать со словарем общую и специальную литературу на французском языке по тематике курса
		на уровне навыков: общения на иностранном языке, делать сообщения и доклады на иностранном языке по тематике курса.
	ПК-7.5	на уровне знаний: основы фонетической, грамматической, лексической структуры второго языка, в том числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка
		на уровне умений: читать со словарем общую и специальную литературу на французском языке по тематике курса
		на уровне навыков: общения на иностранном языке, делать сообщения и доклады на иностранном языке по тематике курса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 3 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 72 часа: практические занятия – 72 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.1 Иностранный язык 2 изучается в 6 и 7 семестрах.

В содержательном плане дисциплина опирается на результаты освоения дисциплин Б1.Б.3 Иностранный язык (1,2 семестры), Б1.В.ОД.2 «Профессиональный иностранный язык» (3,4 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	Знакомство	9			6		3	О
Тема 2	Рабочий день	11			8		3	О
Тема 3	Учеба в Академии	11			8		3	О
Тема 4	Дружеская переписка. Еда	11			8		3	О
Тема 5	Жилье	10			8		2	О
Тема 6	СМИ в жизни студентов	10			8		2	О
Тема 7	Маршрут поездки	10			8		2	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете	12			6		6	О
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	12			6		6	О
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля	12			6		6	О, С
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108			72		36	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), сообщение (С).

Содержание дисциплины

Тема 1: «Знакомство».

Умение представиться и представить собеседника, поддержать разговор при знакомстве.

Вводный курс.

Фонетика.

Классификация и характеристика французских гласных и согласных, полугласные. Правила фонетического слогаделения. Ударение в слове. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Ритмическая долгота. Звуки [a], [ɛ], [i], [r], их произношение и написание. Правила чтения: буквы «с», «g» перед гласными «е, i, у»; буквы «е, t, с, f, l, r» в конце слова; буквосочетание «ch». Интонация повествовательной и вопросительной фразы.

Основные слова и выражения по теме:

c'est Anne, Charle part, Anne aide sa mère, Anne parle à sa mère и др., формирование навыка самостоятельного использования этих слов в речи, умение их правильно писать.

Грамматический комментарий.

Порядок слов во французском предложении. Виды слов во французском языке (знаменательные и служебные).оборот «с'est». Глагол-связка «être». Определенный артикль женского рода ед.ч. «la». Притяжательные прилагательные женского рода «ma, ta, sa». Место прилагательного в предложении. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2. «Рабочий день»

Рабочий день дома и на работе, проведение досуга с семьей и друзьями, путешествие в другой город.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [i], [j], [e], их произношение и написание. Правила чтения: буквы «h», «s»; буквосочетание «qu». Связывание звуков в речевом потоке: связывание (liaison), голосовое связывание (liaison vocalique), сцепление (enchaînement).

Основные слова и выражения по теме:

habiter, travailler, il s'appelle, elle est mariée, mettre la table, avec plaisir, aller à pied, écrire des lettres, aider qn

Чтение, перевод и пересказ текста, аудирование;

Грамматический комментарий

Характеристика глаголов I, II и III группы глаголов. Инверсия в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему, выраженному одушевленным существительным. Вопрос к косвенному дополнению, выраженному одушевленным существительным. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен существительных и прилагательных. Притяжательные прилагательные множ. числа «mes, tes, ses». Наречие «y». Предлог «à». Выделительный оборот «с'est...qui». Определенный и неопределенный артикли множ.числа «les, des». Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3: «Учеба в Академии»

Учеба в Академии, изучение французского языка, распорядок дня, обозначение времени.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [ø], [œ], [ə], их произношение и написание. Правила чтения числительных «six, dix, sept»; правила чтения буквы «x» в словах, начинающихся с «-ex», «-inex»; правила произношения беглого [ə].

Основные слова и выражения по теме:

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Грамматический комментарий

Личные приглагольные местоимения (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Особенности спряжения глаголов II группы. Местоименные глаголы. Вопросительный оборот «est-ce que ?». Элизия. Указательные прилагательные «ce, cet, cette, ces». Вопросительное прилагательное «quel (quelle, quels, quelles). Безличный оборот «il est». Вопрос к прямому дополнению, обозначающему неодушевленный предмет. Ближайшее будущее (Futur Immédiat). Образование женского рода прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4: «Дружеская переписка. Еда»

Письмо другу, рассказ об учебе, проведении свободного времени, обсуждение учебных занятий, занятий по французскому языку, завтрак, обед, ужин, приготовление и прием пищи.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [y], [ʒ], их произношение и написание; правила чтения буквы «ç».

Основные слова и выражения по теме:

faire ses études, étudier, traduire, il y a, parler de qch, parler russe, il sait lire, mes amitiés à...

Грамматический комментарий

Повелительное наклонение (Impératif), 2-е лицо ед.и мн.числа. Окончания глаголов трех групп во 2-м лице ед. ч. Слитные артикли « du, des ». Личные приглагольные местоимения « le, la, les » в функции прямого дополнения. Безличный оборот « il y a ». Относительное местоимение « qui » в роли подлежащего придаточного предложения. Неопределенный артикль женского рода « une ». Правила написания элементов почтового адреса во Франции. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5: «Жилье».

Квартира, в которой я живу, приглашение друзей в гости, ужин с друзьями, поддержание разговора за столом, звонок по телефону.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [ɔ], [o], [ɛ], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетание « ph »; « h » немое и « h » придыхательное; изображение звука « k » на письме (« c, qu, cc, squ, q, k »)

Основные слова и выражения по теме:

il fait beau, il fait du soleil, la faculté des lettres, décrocher, faire du ski, habiter au dixième

Грамматический комментарий

Инфинитив местоименных глаголов как дополнение к спрягаемому глаголу. Слитные артикли « au, aux ». Частичный артикль. Замена артикля предлогом « de ». Неупотребление артикля. Притяжательные прилагательные 1, 2 и 3-го лица множ.числа (« notre-nos, votre-vos, leur-leurs »). Личные приглагольные местоимения – косвенные дополнения (« lui, leur »). Безличные глаголы и безличные конструкции. Безличный оборот « il faut ». Образование порядковых числительных. образование множ.числа существительных и прилагательных, оканчивающихся на –eau. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6: «СМИ в жизни студентов».

Чтение периодических изданий, обсуждение новостей по политической тематике, подготовка доклада по прочитанной новости.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [u], [w], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетание « th »; буква « t » в группе « ti + гласный ».

Основные слова и выражения по теме:

connaître, les actualités, l'homme d'Etat, des économies nationales, les médias, examiner les problèmes

Грамматический комментарий

Окончания глаголов трех групп во 2-м лице ед.числа. Неопределенное прилагательное « tout » (toute, tous, toutes). Вопрос к обстоятельству места. Образование множ.числа существительных и прилагательных, имеющих окончания в ед.числе « -x, -s, -z » и « -al ». Количественные наречия « beaucoup, trop, peu, assez ». Обозначение даты. Личные ударные местоимения. Вопрос к прямому и косвенному дополнениям, выражающим неодушевленный предмет. Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 7: «Маршрут поездки»

Умение спросить дорогу, рассказать, на каком транспорте можно добраться до учебы, работы, достопримечательностей, формулы вежливости, покупка билета, пересадка.

Основные слова и выражения по теме:

Tout droit, à droite, à gauche, au bout de la rue, faire une correspondance, traverser la rue, tourner, prenez cette rue.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 8: «Каникулы. Путешествие на самолете»

Как и где вы проводите каникулы, времена года, погода, виды транспорта, путешествие на самолете, обсуждение планов на выходные, на отпуск.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [ɑ], [ɑ̃], [ɔ̃], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетания « an, am, en em », « on, om » перед гласной или согласными « n » или « m »; изображение на письме звука « s »; произношение носовых звуков при связывании (liaison); понятие об исторической долготе.

Основные слова и выражения по теме:

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Грамматический комментарий

Спряжение глаголов I, II, III группы во всех лицах в настоящем времени изъявительного наклонения. Impératif 1-го лица мн.ч.. Спряжение глаголов в Futur Immédiat. Отрицательные частицы « ne...pas ». Местоимение « on ». Притяжательные прилагательные. Употребление артикля при именах собственных, обозначающих географические понятия (части света, страны, города и пр.). Употребление предлогов « en, à, aux, de, du ; de l', des » перед названиями стран и городов. Ограничительный оборот « ne...que ». Предлог « dans ». Наречие « en ». Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 9: «Квартира со всеми современными удобствами»

Современные удобства в квартире, доме, кухня, комната, гостиная, обстановка в квартире, мебель.

Вводный курс.

Фонетика

Звуки [ɛ̃], [œ̃], их произношение и написание. Правила произношения: буквосочетания « in, im, un, um » перед гласной или согласными « n » или « m »; буквосочетания « ain, aim, ein », « ien », « un », « um » перед гласной или согласной « n »; правила связывания (liaison) слов в предложении.

Основные слова и выражения по теме:

la Sorbonne, devenir médecin, un étudiant en médecine, tout le confort moderne, donner sur..., passer un examen, reprendre ses études .

Грамматический комментарий

Passé immédiat (недавнее прошедшее). Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. Количественные числительные. Обозначение дней недели. Обозначение месяцев и времен года. Циферблат и как спросить время на французском языке. Вопрос к подлежащему, обозначающему неодушевленный предмет. Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 10. «Путешествие на поезде. Бронирование отеля»

Путешествие на поезде, преимущества и недостатки различных видов транспорта, покупка билета, бронирование отеля.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 Иностранный язык 2 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Знакомство	опрос
Тема 2	Рабочий день	опрос
Тема 3	Учеба в Академии	опрос
Тема 4	Дружеская переписка. Еда	опрос
Тема 5	Жилье	опрос
Тема 6	СМИ в жизни студентов	опрос
Тема 7	Маршрут поездки	опрос
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете	опрос
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	опрос
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля	опрос, сообщение

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (6 семестр), зачет с оценкой (7 семестр).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам (по основным словам и выражениям):

Тема 1: «Знакомство» - 6 ч.

Умение представиться и представить собеседника, поддержать разговор при знакомстве.

Основные слова и выражения по теме:

c'est Anne, Charle part, Anne aide sa mère, Anne parle à sa mère и др., формирование навыка самостоятельного использования этих слов в речи, умение их правильно писать.

Тема 2. «Рабочий день» - 8 ч.

Рабочий день дома и на работе, проведение досуга с семьей и друзьями, путешествие в другой город.

Основные слова и выражения по теме:

habiter, travailler, il s'appelle, elle est mariée, mettre la table, avec plaisir, aller a pied, écrire des lettres, aider qn

Тема 3: «Учеба в Академии» - 8 ч.

Учеба в Академии, изучение французского языка, распорядок дня, обозначение времени.

Основные слова и выражения по теме:

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage,

déjeuner, préparer, répéter.

Тема 4: «Дружеская переписка. Еда» - 8 ч.

Письмо другу, рассказ об учебе, проведении свободного времени, обсуждение учебных занятий, занятий по французскому языку, завтрак, обед, ужин, приготовление и прием пищи.

Основные слова и выражения по теме:

faire ses études, étudier, traduire, il y a, parler de qch, parler russe, il sait lire, mes amitiés à...

Тема 5: «Жилье» - 8 ч.

Квартира, в которой я живу, приглашение друзей в гости, ужин с друзьями, поддержание разговора за столом, звонок по телефону.

Основные слова и выражения по теме:

il fait beau, il fait du soleil, la faculté des lettres, décrocher, faire du ski, habiter au dixième

Тема 6: «СМИ в жизни студентов» - 8 ч.

Чтение периодических изданий, обсуждение новостей по политической тематике, подготовка доклада по прочитанной новости.

Основные слова и выражения по теме:

connaître, les actualités, l'homme d'Etat, des économies nationales, les médias, examiner les problèmes

Тема 7: «Маршрут поездки» - 8 ч.

Умение спросить дорогу, рассказать, на каком транспорте можно добраться до учебы, работы, достопримечательностей, формулы вежливости, покупка билета, пересадка.

Основные слова и выражения по теме:

Tout droit, à droite, à gauche, au bout de la rue, faire une correspondance, traverser la rue, tournez, prenez cette rue.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 8: «Каникулы. Путешествие на самолете» - 6 ч.

Как и где вы проводите каникулы, времена года, погода, виды транспорта, путешествие на самолете, обсуждение планов на выходные, на отпуск.

Основные слова и выражения по теме:

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Тема 9: «Квартира со всеми современными удобствами» - 6 ч.

Современные удобства в квартире, доме, кухня, комната, гостиная, обстановка в квартире, мебель.

Основные слова и выражения по теме:

la Sorbonne, devenir médecin, un étudiant en médecine, tout le confort moderne, donner sur..., passer un examen, reprendre ses études .

Тема 10. «Путешествие на поезде. Бронирование отеля» - 6 ч.

Путешествие на поезде, преимущества и недостатки различных видов транспорта, покупка билета, бронирование отеля.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2).

Примерные темы для сообщений

1. Quel est votre emploi du temps habituel ?
2. Que faites-vous aux cours de français ?

3. Quels sont vos plats preferes?
4. Quelle est la difference entre les repas russes et les repas francais ?
5. Quelles rubriques dans les journaux vous interessent le plus et pourquoi ?
6. Quelles emissions a la tele et a la radio preferez-vous ?
7. Quelles matieres etudiez-vous a l'Academie ?
8. Quelles sont vos matieres preferees ?
9. De quels sujets discutez-vous aux seminaires ?
10. Est-ce que votre famille est nombreuses ? De qui se compose-t-elle ?
11. Comment passez-vous d'habitude vos jours de repos ?
12. Si vous sortez, ou preferez-vous aller ?
13. Quel est votre saison prefere ?
14. Ou et comment aimez-vous passer vos vacances d'ete et d'hiver?
15. Avez-vous un appartement avec tout le confort moderne ?
16. Quels meubles y a-t-il dans les pieces de votre appartement ?
17. Quels sont les traits de caracteres que vous aimez le plus et le moins en votre ami?
18. Pour quels raisons devient-on un « leve-tot » ou un « leve-tard » ?
19. Quelle est la difference dans l'emploi du temps des habitants des grandes villes et de la campagne ?
20. Quels sont les avantages et les inconvenients de la vie en ville et a la campagne ?
21. Quels transports choisissez-vous pour allez a l'Academie et pourquoi ?
22. Quel moyen de transport preferez-vous quand vous voyagez ? Pourquoi ?
23. Comment organisez-vous votre voyage pour les vacances ?
24. Quels souvenirs avez-vous gardes de votre visite a Moscou/ a Paris ?
25. Quelles sont les plus grandes villes de la France ?
26. Quel est votre artiste francais prefere ?
27. Quels types de magasins existe-t-il en France ?
28. Quelle est la difference entre les universites et les Grandes ecoles en France ?
29. Comment est élu le President de la Republique francaise ?
30. Qui exerce le pouvoir legislatif ?
31. Qui exerce le pouvoir executif ?
32. Comment est forme le gouvernement ?
33. Quelles sont les prerogatives du President ?
34. Les medias francais.
35. Les symboles de la France.
36. Les Universites et les Grandes Ecoles.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить	ПК-7.4	способен осуществить выборку данных на основе отечественных и зарубежных источников, в том числе на втором иностранном языке, в соответствии с поставленной целью
		ПК-7.5	способен сопоставлять

	информационный обзор и/или аналитический отчет		полученные аналитические данные с процессами в различных сферах деятельности общества, доказательно и аргументировано представлять полученные результаты в информационных обзорах и/или аналитических отчетах
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.4. способен осуществить выборку данных на основе отечественных и зарубежных источников, в том числе на втором иностранном языке, в соответствии с поставленной целью	демонстрирует навыки сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников, в том числе и на втором иностранном языке	адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы данные в соответствии с поставленной задачей на втором иностранном языке
ПК-7.5. способен сопоставлять полученные аналитические данные с процессами в различных сферах деятельности общества, доказательно и аргументировано представлять полученные результаты в информационных обзорах и/или аналитических отчетах	демонстрирует умение сопоставлять аналитические данные в различных сферах деятельности общества способен обосновывать выводы, полученные при составлении информационных обзоров и/или аналитических отчетов	выявляет взаимосвязи между различными сферами деятельности общества на основе аналитических данных, собранных самостоятельно четко и ясно формулирует суть проблем доказательно строит свои публичные выступления, правильно выдвигает и эффективно проверять гипотезы (версии) грамотно и полно формулирует выводы на основании полученной информации

Перечень вопросов к зачету

Фонетика

Классификация и характеристика французских гласных и согласных, полугласные. Правила фонетического слога деления. Ударение в слове. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Ритмическая долгота. Звуки [a], [ɛ], [ɪ], [r], их произношение и написание. Правила чтения: буквы « c », « g » перед гласными « e, i, y » ; буквы « e, t, c, f, l, r » в конце слова; буквосочетание « ch ». Интонация повествовательной и вопросительной фразы.

Звуки [i], [j], [e], их произношение и написание. Правила чтения: буквы « h », « s » ; буквосочетание « qu ». Связывание звуков в речевом потоке: связывание (liaison), голосовое связывание (liaison vocalique), сцепление (enchaînement).

Звуки [ø], [œ], [ə], их произношение и написание. Правила чтения числительных « six, dix, sept »; правила чтения буквы « x » в словах, начинающихся с « -ex », « -inex »; правила произношения беглого [ə].

Звуки [y], [ʏ], их произношение и написание; правила чтения буквы « ç ».

Звуки [ɔ], [o], [ɒ], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетание « ph »; « h » немое и « h » придыхательное; изображение звука « k » на письме (« c, qu, cc, squ, q, k »)

Звуки [u], [w], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетание « th »; буква « t » в группе « ti + гласный ».

Основные слова и выражения по темам

faire ses études, étudier, traduire, il y a, parler de qch, parler russe, il sait lire, mes amitiés à...

c'est Anne, Charle part, Anne aide sa mère, Anne parle à sa mère и др., формирование навыка самостоятельного использования этих слов в речи, умение их правильно писать.

habiter, travailler, il s'appelle, elle est mariée, mettre la table, avec plaisir, aller a pied, écrire des lettres, aider qn

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

il fait beau, il fait du soleil, la faculté des lettres, décrocher, faire du ski, habiter au dixième

connaître, les actualités, l'homme d'Etat, des économies nationales, les médias, examiner les problèmes

Tout droit, à droite, à gauche, au bout de la rue, faire une correspondance, traverser la rue, tournez, prenez cette rue.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Грамматический комментарий

Порядок слов во французском предложении. Виды слов во французском языке (знаменательные и служебные).оборот « c'est ». Глагол-связка « être ». Определенный артикль женского рода ед.ч. « la ». Притяжательные прилагательные женского рода « ma, ta, sa ». Место прилагательного в предложении. Выполнение грамматических упражнений.

Характеристика глаголов I, II и III группы глаголов. Инверсия в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему, выраженному одушевленным существительным. Вопрос к косвенному дополнению, выраженному одушевленным существительным. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен существительных и прилагательных. Притяжательные прилагательные множ. числа « mes, tes, ses ». Наречие « y ». Предлог « à ». Выделительный оборот « c'est...qui ». Определенный и неопределенный артикли множ.числа « les, des ». Выполнение грамматических упражнений.

Личные приглагольные местоимения (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Особенности спряжения глаголов II группы. Местоименные глаголы. Вопросительный оборот « est-ce que ? ». Элизия. Указательные прилагательные « ce, cet, cette, ces ». Вопросительное прилагательное « quel (quelle, quels, quelles). Безличный оборот « il est ». Вопрос к прямому дополнению, обозначающему неодушевленный предмет. Ближайшее будущее (Futur Immédiat). Образование женского рода прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.

Повелительное наклонение (Impératif), 2-е лицо ед.и мн.числа. Окончания глаголов трех групп во 2-м лице ед. ч. Слитные артикли « du, des ». Личные приглагольные местоимения « le, la, les » в функции прямого дополнения. Безличный оборот « il y a ». Относительное местоимение « qui » в роли подлежащего придаточного предложения. Неопределенный артикль женского рода « une ». Правила написания элементов почтового

адреса во Франции. Выполнение грамматических упражнений.

Инфинитив местоименных глаголов как дополнение к спрягаемому глаголу. Слитные артикли «au, aux». Частичный артикль. Замена артикля предлогом «de». Неупотребление артикля. Притяжательные прилагательные 1, 2 и 3-го лица множ.числа («notre-nos, votre-vos, leur-leurs»). Личные приглагольные местоимения – косвенные дополнения («lui, leur»). Безличные глаголы и безличные конструкции. Безличный оборот «il faut». Образование порядковых числительных. образование множ.числа существительных и прилагательных, оканчивающихся на –eau. Выполнение грамматических упражнений.

Окончания глаголов трех групп во 2-м лице ед.числа. Неопределенное прилагательное «tout» (toute, tous, toutes). Вопрос к обстоятельству места. Образование множ.числа существительных и прилагательных, имеющих окончания в ед.числе «-x, -s, -z» и «-al». Количественные наречия «beaucoup, trop, peu, assez». Обозначение даты. Личные ударные местоимения. Вопрос к прямому и косвенному дополнениям, выражающим неодушевленный предмет. Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : «Français.com» (niveau débutant : A1-A2).

Темы для устной беседы

Рабочий день дома и на работе, проведение досуга с семьей и друзьями, путешествие в другой город.

Учеба в Академии, изучение французского языка, распорядок дня, обозначение времени.

Письмо другу, рассказ об учебе, проведении свободного времени, обсуждение учебных занятий, занятий по французскому языку, завтрак, обед, ужин, приготовление и прием пищи.

Квартира, в которой я живу, приглашение друзей в гости, ужин с друзьями, поддержание разговора за столом, звонок по телефону.

Чтение периодических изданий, обсуждение новостей по политической тематике, подготовка доклада по прочитанной новости.

Умение спросить дорогу, рассказать, на каком транспорте можно добраться до учебы, работы, достопримечательностей, формулы вежливости, покупка билета, пересадка.

Зачет состоит из 3 частей: грамматический тест (оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий), пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя иностранного языка 2 изложение содержания текста) и беседа по теме (оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов.

	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Фонетика

Звуки [α], [α̃], [ɔ̃], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетания « an, am, en em », « on, om » перед гласной или согласными « n » или « m »; изображение на письме звука « s »; произношение носовых звуков при связывании (liaison); понятие об исторической долготе.

Звуки [ɛ̃], [œ̃], их произношение и написание. Правила произношения: буквосочетания « in, im, un, um » перед гласной или согласными « n » или « m »; буквосочетания « ain, aim, ein », « ien », « un », « um » перед гласной или согласной « n »; правила связывания (liaison) слов в предложении.

Основные слова и выражения по темам:

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

la Sorbonne, devenir médecin, un étudiant en médecine, tout le confort moderne, donner sur..., passer un examen, reprendre ses études .

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2).

Грамматический комментарий

Спряжение глаголов I, II, III группы во всех лицах в настоящем времени изъявительного наклонения. Impératif 1-го лица мн.ч.. Спряжение глаголов в Futur Immédiat. Отрицательные частицы « ne...pas ». Местоимение « on ». Притяжательные прилагательные. Употребление артикля при именах собственных, обозначающих географические понятия (части света, страны, города и пр.). Употребление предлогов « en, à, aux, de, du ; de l', des » перед названиями стран и городов. Ограничительный оборот « ne...que ». Предлог « dans ». Наречие « en ». Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Грамматический комментарий

Passé immédiat (недавнее прошедшее). Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. Количественные числительные. Обозначение дней недели. Обозначение месяцев и времен года. Циферблат и как спросить время на французском языке. Вопрос к подлежащему, обозначающему неодушевленный предмет. Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Темы для устной беседы

Как и где вы проводите каникулы, времена года, погода, виды транспорта, путешествие на самолете, обсуждение планов на выходные, на отпуск.

Современные удобства в квартире, доме, кухня, комната, гостиная, обстановка в квартире, мебель.

Путешествие на поезде, преимущества и недостатки различных видов транспорта, покупка билета, бронирование отеля.

Зачет с оценкой состоит из 4 частей: грамматико-лексический тест, реферирование текста по тематике курса, аудирование (аудиозапись время звучания 3-5 минут), беседа с экзаменатором по тематике курса. Итоговая оценка складывается из оценок по каждому этапу зачета с оценкой. Зачет с оценкой по завершении курса обучения иностранному языку помимо указанных выше частей содержит представление студентом сообщения, подготовленного по одной из тем.

Оценка по зачету с оценкой формируется из оценок за отдельные части зачетного ответа. Письменная часть оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий, устная часть оценивается с точки зрения корректности фонетического и лексико-грамматического строя языка, при этом изложение содержания текста оценивается с точки зрения правильности подготовленной части, так и спонтанной монологической и диалогической речи студента.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

1. Виды самостоятельных работ студентов;
2. Подготовка сообщений на иностранном языке по темам курса;
3. Подготовка к участию в ролевых играх, «кейс-стади», коллоквиумам по темам курса;
4. Чтение дополнительных аутентичных материалов по тематике курса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Куцубина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Царева, Н.И. Учебник испанского языка (для бакалавров). [Электронный ресурс] / Н.И. Царева, М.Г. Горохова. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53659>

Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20260>

Гильфанов, Р.Т. Немецкий язык. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20294>

Когут, В.И. Французский язык: диалоги и упражнения. Le francais vite assimile. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Антология, 2012. — 272 с. — Режим

доступа: <http://e.lanbook.com/book/36906>

Токарева, С.А. Французский язык. Ч. 1. [Электронный ресурс] / С.А. Токарева, М.А. Фомина. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52537>

Токарева, С.А. Французский язык. Ч. 2. [Электронный ресурс] / С.А. Токарева, М.А. Фомина. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 44 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5253>

6.2. Дополнительная литература

Войку О.К. Слушаем испанский, читаем по-испански [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по испанскому языку/ О.К. Войку— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 269 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Панюшкина О.А. Espanol de negocios [Электронный ресурс]: бизнес-курс испанского языка. Учебно-практическое пособие/ О.А. Панюшкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попова Т.Г. La gramatica espanola para ti [Электронный ресурс]: практический курс грамматики испанского языка для начинающих. Начальный уровень/ Т.Г. Попова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кошелева А.В. Уроки разговора на испанском языке [Электронный ресурс]/ А.В. Кошелева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19514.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Киселев А.В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ А.В. Киселев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26748.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Григорьев С.В. Испанский язык [Электронный ресурс]: темы, упражнения, диалоги/ С.В. Григорьев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26753.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Соловьева Е.В. Знакомство с Испанией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для изучающих испанский язык/ Е.В. Соловьева— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карповская Н.В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Карповская, М.Э. Семикова, М.А. Шевцова— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: читаем и говорим по-немецки/ М.Н. Гузь, И.О. Ситникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/65050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ А.В. Аверина, И.А. Шипова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ К.Г. Хачатурьян— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Н.В. Голотвина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19381.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Apprenons le francais (Давайте учить французский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по французскому языку/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22319.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Рябова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никитина Г.И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Никитина— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ А.И. Иванченко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Войку О.К. Слушаем испанский, читаем по-испански [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по испанскому языку/ О.К. Войку— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 269 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Панюшкина О.А. Espanol de negocios [Электронный ресурс]: бизнес-курс испанского языка. Учебно-практическое пособие/ О.А. Панюшкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попова Т.Г. La gramatica espanola para ti [Электронный ресурс]: практический курс грамматики испанского языка для начинающих. Начальный уровень/ Т.Г. Попова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кошелева А.В. Уроки разговора на испанском языке [Электронный ресурс]/ А.В. Кошелева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19514.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Киселев А.В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ А.В. Киселев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26748.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Григорьев С.В. Испанский язык [Электронный ресурс]: темы, упражнения, диалоги/ С.В. Григорьев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26753.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Соловьева Е.В. Знакомство с Испанией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для изучающих испанский язык/ Е.В. Соловьева— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карповская Н.В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Карповская, М.Э. Семикова, М.А. Шевцова— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: читаем и говорим по-немецки/ М.Н. Гузь, И.О. Ситникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/65050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ А.В. Аверина, И.А. Шипова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ К.Г. Хачатурьян— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Н.В. Голотвина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19381.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Apprenons le francais (Давайте учить французский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по французскому языку/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22319.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Рябова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никитина Г.И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Никитина— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ А.И. Иванченко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.

Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)

Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)

"Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)

Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр-1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

<http://fr.prolingvo.info/www/>
http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_links.php?action=show§ion_id=2&subsection_id=11
<http://www.francparler.org/cgi/index.pl>
<http://www.fle.fr/>
<http://www.xtec.es/%7Esgirona/index.htm>
<http://www.lefrancais.com/>
http://www.tv5.org/TV5Site/enseignants/apprendre_francais.php

6.6. Иные источники

Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2011.

Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е., Брагина Т.В. Le français.ru B1. В 2 книгах. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009.

Penfornis Jean-Luc. Français.com. Méthode de français professionnel et des affaires. Niveau débutant, intermédiaire 2-e édition. – Paris : CLE International, 2011, 2012.

Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011.

Карин Грет. Регионы Франции: Учебное пособие по страноведению (Les régions françaises : Manuel de civilisation). – СПб.: КАРО, 2011.

Бондарев Д.В., Марцелли А.А. Страноведение Франции: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учебное пособие. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011.

Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих. – СПб.: Перспектива, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>