Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации

Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет Управления социокультурными проектами

Утверждена кафедрой Культурологии и социальных коммуникаций ИОН

Протокол от «05» августа 2017 г. № 3

Утверждена кафедрой Управления социокультурными проектами МВШСЭН

Протокол от «08» июня 2017 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 «Немецкий язык для менеджеров»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат филологических наук, доцент	Кряквин Виталий Юрьевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность,	*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена кафедрой Культурологии и социальных коммуникаций ИОН

Протокол № 3 от 05.08.2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики

Протокол №6 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой

Культурологии и социальных коммуникаций ИОН РАНХиГС	PhD	Неклюдова Мария Сергеевна
(наименование факультета/ кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной политики	Доктор экономических наук, профессор	Бессолицын Александр Алексеевич
(наименование факультета/ кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... .4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... .5
3. Содержание и структура дисциплины…….....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….……. 31
   6.1. Основная литература……..……...……..31
   6.2. Дополнительная литература……...……..…..…31
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……32
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……32
   6.5. Интернет-ресурсы……..……..….32
   6.6. Иные рекомендуемые источники…….……..32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Немецкий язык для менеджеров» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: знать грамматические, стилистические и культурные нормы иностранного (немецкого) языка; знать широкий корпус лексики, в том числе необходимой по работе с различными аудиториями, проектными командами, социальными группами
		Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном (немецком) языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию
		Владеть: навыком использования современных справочных материалов (справочников, словарей и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации в сфере профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Немецкий язык для менеджеров» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана. Период освоения в соответствии с учебным планом – 1 - 7 семестры. Объем дисциплины составляет 972 ак. часов (27 з.е.)

Дисциплина «Немецкий язык для менеджеров» связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.В.12 «Управление проектами», Б1.В.13 «Культурная политика», Б1.В.ДВ.03.01 «История экономики и предпринимательства в России», Б1.В.ДВ.03.02 «Фестивальный менеджмент», Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», Б2.В.04(П) «Преддипломная практика».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области филологии и языкознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с текстом.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 576. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 252.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Германия и ее соседи. Я и моя семья.	27			21		6	Т
Тема 2	Предметы окружающего мира.	27			21		6	Т
Тема 3	Времена года. Климат и погода в Германии и России	27			21		6	Т
Тема 4	Свободное время. Хобби. Места проведения досуга.	27			21		6	Т
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
	Всего:	**108**			**84**		**24**	

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Внешний вид и характер. Одежда.	27			16		4	Т
Тема 6	Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	27			16		6	Т
Тема 7	Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.	32			18		4	Т
Тема 8	Планы и желания. Согласование встречи.	32			18		6	Т
Тема 9	Правила поведения в разных ситуациях.	26			16		4	Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**180**			**84**		**24**	

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Семейные истории. Карьера.	34			20		14	Т
Тема 2	Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.	38			22		16	Т
Тема 3	Покупки в магазине цифровой техники.	34			20		14	Т
Тема 4	Спорт и фитнесс. Здоровый образ жизни.	38			22		16	Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**			**84**		**60**	

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.	34			20		14	Т
Тема 6	Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы.	38			22		16	Т
Тема 7	Свободное время. Культурные мероприятия.	34			20		14	Т
Тема 8	Книги.	38			22		16	Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**			**84**		**60**	

5 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия.	36			28		8	Т
Тема 2	СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио.	36			28		8	Т
Тема 3	Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание.	36			28		8	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**108**			**84**		**24**	

6 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни Будни и праздники.	36			24		12	Т
Тема 5	Написание резюме и собеседование при приеме на работу.	36			24		12	Т
Тема 6	Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников	36			24		12	Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**			**72**		**36**	

7 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 7	Общество и политика	36			28		8	Т
Тема 8	Климат и окружающая среда	36			28		8	Т
Тема 9	Моя профессия – моё будущее	36			28		8	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**108**			**84**		**24**	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)

Содержание дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Германия и ее соседи. Я и моя семья.	Умения: Здороваться, называть страну происхождения, представлять себя и членов своей семьи, называть род их занятий, возраст. Лексика: Приветствие, названия стран, профессии, имена числительные, притяжательные местоимения. Грамматика: Простые повествовательные предложения, вопросы с вопросительными словами и без них. Отрицание. Спряжение глаголов sein и haben в настоящем времени Презенс.
Тема 2	Предметы окружающего мира.	Умения: Рассказать о форме, цвете и качестве предмета. Беседовать о качестве и цене товара в магазине. Описать свое рабочее место. Лексика: Предметы мебели, канцелярские товары. Цвета, формы, характеристики. Грамматика: Употребление и склонение определенного и неопределенного артикля. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Типы образования множественного числа имен существительных.
Тема 3	Времена года. Климат и погода в Германии и России	Умения: Беседовать о погоде, и временах года. Рассказывать о временах года. Лексика: Погода. Времена года. Грамматика: Именительный и винительный падеж. Безличные предложения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Свободное время. Хобби. Места проведения досуга.	Умения: Рассказывать о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении, задавать вопросы собеседнику, делать комплименты. Написать приглашение на выставку, в кино и т.п. Лексика: Свободное время, предпочтения. Места проведения досуга. Грамматика: Спряжение сильных глаголов в Präsens. Спряжение возвратных глаголов. Модальный глагол können. Рамочная конструкция немецкого предложения. Предлоги времени.

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Внешний вид и характер. Одежда.	Умения: Описывать человека, внешность. Говорить об одежде и уметь оценивать её. Вести диалог о предпочтениях в одежде. Усиливать высказывания эмоционально окрашенной лексикой Лексика: Внешность, характер. Одежда. Усилительные частицы. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Словообразование, приставка *un-*.
Тема 6	Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	Умения: Рассказать о своем любимом празднике, о типичных праздниках Германии. Поздравлять с праздниками, событиями. Приглашать на праздники, торжества, события. Писать/ оформлять поздравительную открытку. Лексика: Даты, времена года, названия месяцев. Праздники Грамматика: Модальный глагол *mögen* и его форма в сослагательном наклонении *möchte*. Порядковые числительные. Словообразовательная модель *существительное + существительное.*
Тема 7	Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.	Умения: Описывать и оценивать путь/дорогу, местоположение. Описывать и давать оценку помещениям, комнатам, зданиям. Давать советы по расстановке мебели и декора в квартире/доме. Понимать объявления на вокзале/ в аэропорту. Лексика: Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура. Квартиры и дома. Обстановка квартиры/ дома, декор/ мебель. Транспортные средства, путешествия. Грамматика: Дательный падеж. Личные местоимения в дательном падеже. Притяжательные местоимения. Родительный падеж с именами собственными. Отделяемые и неотделяемые приставки.
Тема 8	Планы и желания. Согласование встречи.	Умения: Выражать желания. Говорить о планах на ближайшее будущее. Согласовывать встречи, отменять их или переносить на другие даты и реагировать на это с помощью модального глагола wollen. Лексика: Виды занятий/ активности, календарь событий. Грамматика: Предлоги, употребляемые с обстоятельствами. времени. Модальный глагол *wollen.*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Правила поведения в разных ситуациях.	Умения: Выражать просьбы и приказания/ распоряжения. Выражать своё мнение, рассказывать о правилах поведения в разных ситуациях Лексика: Виды деятельности в быту. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Грамматика: Повелительное наклонение, личные местоимения в винительном падеже. Модальные глаголы *dürfen, müssen, sollen.*

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Семейные истории. Карьера.	Умения: Рассказывать о профессиях родственников, забавных (выдуманных) семейных историях или событиях. Рассказывать о работе мечты. Подчеркивать важность чего-л. Лексика: Профессии. Родственники. Трудовая деятельность. Передача последовательности действий. Грамматика: Сильное склонение прилагательных. Прошедшее время Перфект: образование Перфект, Партицип II слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употребление вспомогательных глаголов haben и sein, порядок слов в предложении с Перфект.
Тема 2	Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.	Умения: Рассказывать о путешествии, которое вы совершили, а в грамматике – будущее вместо прошедшего. Читать с выборочным пониманием рекламные брошюры. Оценивать какие-либо предложения. Выражать предпочтения и желания с помощью глагола möchten. Договариваться о поездке. Рассказывать о планах касательно встречи (вымышленного) друга из Германии, приехавшего в гости. Описывать достопримечательности города. Лексика: Природа и ландшафты. Город. Достопримечательности. Транспорт. Грамматика: Слабое склонение прилагательных. Словообразование, суффиксы –er и –ung. Предлоги, употребляемые с обстоятельствами места. Будущее время Футурум I: образование Футурум I, спряжение вспомогательного глагола werden, порядок слов в предложении с Футурум I. Использование время Präsens для выражения будущего времени.
Тема 3	Покупки в магазине цифровой техники.	Умения: Рассказывать о покупках в магазине цифровой техники. Выражать удивление, сравнивать. Лексика: Цифровая техника. Грамматика: Смешанное склонение прилагательных. Придаточные условия.
Тема 4	Спорт и фитнесс. Здоровый образ жизни.	Умения: Рассказывать об отношении к спорту, о том, каким спортом занимались в детстве. Просить совета. Давать советы / рекомендации человеку, желающему похудеть. Лексика: Виды спорта. Образ жизни. Здоровье. Грамматика: Модальные глаголы в конъюнктиве. Придаточные дополнительные. Неопределенно-личные предложения.

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.	Умения: Описывать болевые ощущения/ боли, давать советы в плане здоровья и лечения. Вести диалог о здоровье/ болезнях/ лечении. Рассказывать о несчастном случае, который случался в прошлом. Выражать сочувствие, заботу или надежду. Лексика: Тело человека. Болезни. Несчастный случай. Скорая помощь. Грамматика: Придаточные причины. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Прошедшее время Претеритум: образование Претеритум у слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение глаголов в Претеритум, место отделяемых приставок в предложении.
Тема 6	Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы.	Умения: Понимать основное содержание текстов о телепередачах, фильмах. Составлять и проводить интервью. Рассказывать о своих предпочтениях в телепередачах, фильмах, программах в интернете. Пересказ содержания фильма Лексика: Интернет. Телевидение. Телефильмы и телесериалы. Грамматика: Порядок слов в предложении, распространенном дополнениями и обстоятельствами. Прошедшее время Претеритум и Перфект модальных глаголов.
Тема 7	Свободное время. Культурные мероприятия.	Умения: Читать театральную программку. Вести диалог о впечатлениях об увиденном в театре. Описывать поход на культурное мероприятие. Рассказывать о любимом крупном ежегодном культурном мероприятии. Лексика: Свободное время. Искусство. Виды культурных мероприятий. Грамматика: Страдательный залог (пассив действия): образование и употребление. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
Тема 8	Книги.	Умения: Выражать свое мнение по поводу книги. Рассказывать о любимых книгах и писателях. Рассказывать о любимой книге из детства. Понимать биографию писателя. Лексика: Книги. Писатели. Биография писателей. Грамматика: Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами с предлогами. Страдательный залог (пассив состояния): образование и употребление.

5 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия.	Умения: рассказать о практике на предприятии. Лексика: Практика на предприятии. Трудовая деятельность. Грамматика: Склонение субстантивированных прилагательных, а также существительных с суффиксами -e, - ent, -ant. Придаточные определительные.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио.	Умения: рассказать об отношении к средствам массовой информации. Пересказать содержание газетной статьи. Лексика: средства массовой информации, телепрограммы Грамматика: Придаточные уступки. Парные союзы.
Тема 3	Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание.	Умения: высказывание по теме «Здоровое питание, здоровый образ жизни» Составление рассказа «Мои сильные и слабые стороны». Лексика: черты характера, здоровый образ жизни. прилагательные и причастия, описывающие сильные и слабые стороны человека. Здоровье, занятие спортом, питание человека. Грамматика: Инфинитив с частицей zu. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения времени.

6 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни Будни и праздники.	Умения: рассказ о неприятной ситуации. Выражение сожаления и разочарования. Реакция на рассказ о неприятной ситуации. Рассказ о счастливом моменте своей жизни. Высказывание эмоционального характера по поводу услышанного. Рассказ о суевериях, приносящих счастье. Лексика: Происшествия. Несчастные случаи. Грамматика: Сослагательное наклонение Конъюнктив II: образование и употребление. Прошедшее время Плюсквамперфект: образование и употребление, спряжение вспомогательных глаголов.
Тема 5	Написание резюме и собеседование при приеме на работу.	Умения: Написание резюме, правила подготовки к собеседованию, умение вести беседу при приеме на работу. Читать и понимать объявления о вакансиях. Написание автобиографии. Рассказать о своей будущей профессии. Лексика: Обязанности на рабочем месте. Умения и навыки сотрудника (на примере менеджера). Должности. Прием на работу. Объявления о вакантной должности Грамматика: Передача причины и следствия с помощью предлогов и союзов в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях (обобщение).
Тема 6	Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников	Умения: Понимать со слуха и умение высказать свое мнение о произведениях искусства и художниках. Описывать картины. Лексика: Биография. Базовые термины для описания произведений искусства. Грамматика: Причастия в качестве прилагательных.

7 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Общество и политика	Умения: Понимать и обсуждать репортажи, вести дискуссии на общественно-политические темы. Лексика: Опросы. Государственное устройство Германии. Партии. Политическая жизнь молодёжи. Грамматика: Придаточные следствия.
Тема 8	Климат и окружающая среда	Умения: Выразить свое отношение к написанному или сказанному (согласие, несогласие, равнодушие). Проанализировать текст, выразить свое отношение в письменной и устной форме. Принять участие в дискуссии по теме. Лексика: Экология в городах, автомобили и велосипеды. Бережное отношение к окружающей среде. Грамматика: Придаточные образа действия. Презенс пассив с модальными глаголами.
Тема 9	Моя профессия – моё будущее.	Умения: Различать виды компаний. Описывать основные принципы функционирования компаний. Современный менеджер в Германии и России. Различать виды трудовых договоров. Заключать договор. Лексика: Должности. Прием на работу. Увольнение. Трудовой договор. Права и обязанности сторон. Грамматика: союзы *indem, sodass*.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Второй иностранный язык (немецкий язык) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий практического типа:

- *поурочное и модульное тестирование (Т),*
- *устный опрос (О)*

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Материалы текущего контроля успеваемости.

- Menschen A1/A2/B1. Testtrainer mit Audio-CD. Max Hueber Verlag. Deutschland, 2016.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:
Зачёта с оценкой в 1,5,7 семестрах и экзамена в 2,3,4,6 семестрах.

4.2.2. Типовые оценочные средства

1 семестр

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

1. Begrüßung, Befinden 2. Angaben zur Person, Berufe 3. Familie 4. Einkaufen, Möbel 5. Gegenstände, Produkte 6. Büro und Technik 7. Freizeit, Komplimente 8. Freizeit, Verabredungen 9. Essen, Einladung zu Hause 10. Reisen, Verkehrsmittel 11. Tagesablauf, Vergangenes 12. Feste, Vergangenes	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Test к первому модулю
(в каждом модуле по 3 темы)

1. Ergänzen Sie die Sätze.
a. Hallo, wer … du?
b. … kommst du?
c. Wie … es dir.
d. Wie … dein Name?
e. Wie … dein Vorname?

2. Was passt zusammen?
Abend/Morgen/Auf/Guten/Nacht/Gute/Guten/Wiedersehen/Tag/Guten

3. Wie heißen die Berufe?
Kran/cha/Schau/tin/schwes/ter/Stu/rin/ni/spie/fe/ken/Me/käu-ker-ler-den-Ver-tro

4. Schreiben Sie die Fragen.
a. Thea/ist/ deine/ Tochter?
b. sprechen/ welche Sprachen/ deine Kinder?
c. ist/ dein/Vater/ das?
d. verheiratet/ bist/ du?
e. wo/ du/ wohnst?

5. Ergänzen Sie mein oder dein.

Hallo Eduardo, wie geht es? Ich bin jetzt in Deutschland, in Bremen. Hier wohnt … Bruder. Ich mache hier ein Praktikum. … Kollegen sind super. Wie geht es Dir? Was machen …. Frau und .... Sohn?
Tschüs, Anna

Test (ко второму модулю)

1. Wie heißt das Gegenteil?
groß -
schön -
kurz -
billig -

2. Ergänzen Sie den Artikel.
a. Wie viel kostet … Teppich? 299 Euro.
b. … Couch ist wirklich schön. Ja, und so praktisch!
c. … Sofa kostet 3999 Euro. Was? Das ist aber sehr Teuer.

d. … Stuhl ist günstig. Finden Sie?
e. … Sessel kostet 19,99 Euro. Oh, das ist billig.

3. Ergänzen Sie die Personalpronomen.
a. Ich finde das Bett sehr schön. Was kostet es?
b. Der Schrank ist billig und … ist praktisch.
c. Das Bild ist sehr modern. … ist von Pablo Picasso.
d. Die Lampe ist nicht schlecht. … kostet nur 78 Euro.
e. Der Tisch ist sehr teuer. … kommt aus Italien.

4. Ergänzen Sie ein/eine/kein/keine
a. Danke für die Hilfe. Bitte, das ist … Problem.
b. Wer ist Amelie? Sie ist … Freundin von Sarah.
c. Hier ist der Bleistift! Das ist doch … Bleistift, das ist … Kugelschreiber!
d. Was kostet die Tasche? Das ist … Tasche, das ist … Geldbörse.
f. Wie heißt das auf Deutsch? Das ist … Fotoapparat.

Вопросы к зачету.

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Was studieren Sie?
5. Wo wohnen Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Was sind Ihre Familienmitglieder von Beruf?
8. Was steht in Ihrem Zimmer?
9. Wer geht einkaufen?
10. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
11. Reisen Sie gern?
12. Wohin reisen Sie in den Ferien?
13. Was bestellen Sie im Restaurant?
14. Welche Speisen mögen Sie?
15. Was haben Sie heute gemacht?

Тексты к зачету

Текст 1

Liebe Familie Neumann,

ich möchte bei Ihnen als Au-Pair-Mädchen arbeiten. Ich heiße Swetlana und bin 21 Jahre alt. Ich komme aus Russland, aus Jekaterinburg. Ich studiere zuerst Wirtschaft und ich spreche Englisch und Deutsch. Ich möchte in Deutschland meine Deutschkenntnisse verbessern und die deutsche Kultur und den Alltag kennen lernen. Ich interessiere mich für Deutschland, weil die Eltern meiner Großmutter Deutsche waren. Ich spiele Klavier und mag klassische Musik. Wenn ich frei habe, spiele ich gerne mit meine kleinen Geschwistern oder koche für meine Familie. In den Ferien arbeite ich oft in einem Ferienlager als Erzieherin. Wir machen Wanderungen, baden im See, liegen in der Sonne, basteln, singen Lieder, malen und spielen viel. Ich mag Kinder sehr.

Ich freue mich auf Ihre Antwort und hoffe, dass wir uns bald persönlich kennen lernen.

Mit freundlichen Grüßen
Svetlana Maslova.

Текст 2

Herr Zinn ist Reporter. Heute fragte er einen Mann auf der Straße, ob er ein Hobby hat. Aber der wusste gar nicht, was ein Hobby ist. Der hatte auch gar keine Freizeit. Abends nach der Arbeit musste er seinem Sohn bei den Hausaufgaben helfen. Dann musste er mit seinem Hund spazieren gehen. Wenn er mit dem Hund nach Hause kam, musste er den Rasen schneiden. Nach dem Abendessen saß er vor dem Fernsehen oder er ging in eine kleine Wirtschaft in der Nähe. Am Samstag ging er mit seiner Frau zum Einkaufen und am Sonntag machte er mit seiner Familie einen Ausflug mit dem Auto. Er ging nicht ins Kino, er spielte nicht Karten. Er spielte auch kein Instrument. Er war in keinem Kegelklub und interessierte sich nicht für Fußball. Er las nie ein Buch. Er hörte keine Platten und er fotografierte nicht. Er trieb keinen Sport und sammelte keine Briefmarken. Als Herr Zinn sagte, dass doch jeder Mensch ein Hobby braucht, sagte er nur: Warum?

Текст 3

Urlaub mit oder ohne Auto?

Vor ein paar Tagen übernachteten Freunde aus Frankfurt bei uns. Sie kamen aus ihrem Urlaub in Bosnien. Früher sind sie jedes Jahr nach Italien gefahren, zuerst an den Gardasee und dann an die Adria. Den Stadtplan von Venedig kennen sie besser als den von Frankfurt. Sie waren mit dem Auto schon in Spanien, in Griechenland und in der Türkei. Aber von Deutschland kennen sie nur München, die Alpen und ein paar Städte am Rhein. Er muss manchmal nach Hamburg oder nach Hannover. Das ist alles. Aber dann fährt er mit dem Zug oder fliegt. Er findet nämlich, dass der Verkehr auf den Straßen immer gefährlicher wird.

Текст 4

Also, dass muss ich euch erzählen. Ich war doch am Freitagabend mit meinem Mann im Konzert. Es war das erste Mal seit zwei Jahren, dass wir wieder im Konzert waren. Früher sind wir ja öfter gegangen. Aber jetzt hat mein Mann immer soviel Arbeit, dass abends die Zeit gerade für die Zeitung und für ein wenig Fernsehen reicht.

Nun, wir hatten also zwei Karten für ein Konzert der Berliner Philharmoniker. Die Kleine Nachtmusik stand auch auf dem Programm. Ich höre die kleine Nachtmusik sehr gern. Wir freuen uns beide auf das Konzert. Vor der Pause stand aber moderne Musik auf dem Programm. Ich finde diese Musik nicht schön. Aber mein Mann sagt immer: “Moderne Musik muss man verstehen.”

2 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**

13. Wegebeschreiben 14. Wohnen 15. In der Stadt 16. Termine 17. Pläne und Wünsche 18. Gesundheit und Krankheit 19. Aussehen und Charakter 20. Im Haushalt 21. Regeln 22. Kleidung 23. Wetter 24. Feste und Feiern	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Тексты ко 2-му семестру

Test 1

1. Ergänzen Sie *sein* und *ihr* in der richtigen Form.

Lena erzählt weiter: ”Im ersten Stock wohnt Maria. Ich liebe … Wohnung. Maria hat viele Bilder und … Möbel sind sehr modern. Sie wohnt zusammen mit Florian, das ist … Freund. Florian spricht auch italienisch, … Eltern kommen aus der Schweiz, aus Lugano. Neben Maria wohnt Herr Wöble. Ich finde … Zimmer gemütlich. Herr Wörle geht oft spazieren und besucht … Sohn Wolfgang. Im zweiten Stock wohnen meine Freundin Karla und … Mutter.

2. Lesen Sie die Aufgabe 1 noch einmal und ergänzen Sie die Namen.
Maria ist Lenas Nachbarin.
Florian ist … Freund.
Herr Wörle ist … Vater.
Lena ist … Freundin.

3. Ordnen Sie zu.
sieht wirklich toll aus/ sie sind hässlich/ es ist sehr schön hier/ mag ich gar nicht/ das ist langweilig/ die Idee ist cool

a. Dein Balkon ist toll, die Blumen sind wirklich schön.
Ja, …

b. Ich liebe Davids Haus, er hat sieben Zimmer und zwei Bäder!
Sein Haus ist nicht schlecht, aber seinen Garten …. .

c. Möchtest du einen Fußballplatz vor dem Haus?
Sehr gern, … .

d. Katharinas Küche … .
Das ist richtig, die Küche ist sehr modern.

e. Die Wohnung ist möbliert, das ist praktisch.
Leider sehen die Möbel nicht so schön aus, … .

f. Mein Traumhaus steht im Wald, ich liebe die Natur.
Nur Natur …. .

4. Wie heißen die Personalpronomen? Kreuzen Sie an.

a. Daniel und Julia, wie finden Sie ihr Berlin? - Super, es gefällt … wirklich gut hier.
b. Das Auto ist ja toll. Gehört es ….? - Leider nicht, es gehört meinem Chef.
c. Kann ich … helfen, Herr Thalmann? - Ja bitte, meine Tasche ist so schwer.
d. Emma und ich haben für Sie eingekauft, Frau Roth. Das ist aber nett. Ich danke … .

5. Ergänzen Sie die E-Mail.
Hier gibt es viele/ das ist nicht so toll/ gefällt mir gut/Hier ist/ das ist schon okay

Hallo Freunde,

seit August bin ich in Frankfurt. … eine Schule für Krankenschwestern. Die Ausbildung … und macht viel Spaß. Ich wohne in Mozartallee 134. Mein Zimmer ist klein und gemütlich. Es hat nur 15 Quadratmeter, aber … . Leider habe ich keine Küche. Ich koche in meinem Zimmer und … . Aber das Viertel hier ist super. … Kneipen und Restaurants und es ist immer etwas los.

Liebe Grüße nach Innsbruck
Barbara.

Test 2

1. Schreiben Sie Sätze mit denn.
a. Ich gehe heute zum Zahnarzt, … .
(ich/Zahnweh haben)
b. Wir fahren am Samstag zu den Großeltern, …
(unsere Oma/krank sein)
c. Wir müssen zu Fuß gehen, denn …
(der Aufzug/ nicht funktionieren)
d. Nico macht ein Fest, denn …
(er/ Wohnung gefunden haben)

2. Ergänzen Sie alt, gern, groß, gut in der richtigen Form .
a. Duisburg ist groß, München ist … und … ist Berlin.
b. Niklas macht … Sport, … findet er Fußball.
c. Ich bin 15, mein Bruder Paul ist …, er ist schon 20.
d. Tobias mag kein Obst, … ist er Schokolade.
e. Carla spricht … Deutsch als ich, ich mache noch viele Fehler.
f. Sandra mag Röcke … als Hosen.

3. Was ist richtig? (als oder wie)
a. Sie ist genauso groß … ihre Freundin.
b. Karl hat mehr Urlaub … Franziska.
c. Hier ist es genauso schön … in der Schweiz.
d. Dominik spielt besser Gitarre … Udo.
e. Dieser Test ist genauso leicht … wie der Test in Lektion 7.

4. Wünsche. Schreiben Sie die Sätze mit würd-,
a. Bruno … ein Motorrad … .
(Motorrad/kaufen/gern)
b. Tom, … ?
(du/Fallschirm springen/gern)
c. Amelie und Sarah, was … ?
(ihr/machen/gern)
d. Meine Eltern …

(die neue Ausstellung besuchen/ gern)
e. Herr Wolf, wo … ?
(Sie/leben/gern)
f. Wir … .
(jeden Tag feiern/gern)

5. Schreiben Sie das Datum in der richtigen Form.
a. Welches Datum ist heute? Der zwölfte.
b. Wirklich? Dann ist ja morgen Freitag, … (13) .
c. Meine Mutter feiert nur jedes vierte Jahr Geburtstag. Warum? Sie hat … (29.2) Geburtstag.
d. Am Montag habe ich keine Schule. Ach ja, richtig, das ist … (3.10). Das ist ein Feiertag.
e. Fahrt ihr in Urlaub? Ja, … (09,-15.08).

Вопросы к зачету

1. Wie kommen Sie von Ihrem Haus zur Akademie?
2. Wie ist Ihr Traumhaus?
3. Wie sieht Ihr Ort aus?
4. Welche Wünsche haben Sie?
5. Welche Pläne haben Sie für die Ferien?
6. Warum wollen Sie hier studieren?
7. Was ist Ihr Traumberuf?
8. Was machen Sie um gesund zu bleiben?
9. Wie finden Sie Naturmedizin?
10. Wie finden Sie Ihren Freund oder Ihre Freundin?
11. Welche Eigenschaften finden Sie positiv und negativ?
12. Sind Sie eine moderne Person?
13. Wer macht die Hausarbeit in der Familie?
14. Kennen Sie gut die Verkehrsregeln?
15. Welche Kleidung mögen Sie?
16. Wie ist das Wetter heute?
17. Was wünschen Sie Ihren Freunden zum Geburtstag?
18. Welche Feiertage in Deutschland kennen Sie?

Тексты к зачету

Текст 1
Das ist gar nicht so einfach.

Manfred braucht Geld. Er möchte nämlich im Sommer nach Griechenland fahren. Zur Zeit arbeitet er im Hotel Hamburger Hof. Heute hatte er sehr viel Arbeit. Erst musste er den Gästen im dritten Stock das Frühstück bringen. Dann musste er dem Zimmermädchen helfen. Um zehn Uhr war im Konferenzzimmer eine Besprechung. Er musste also in den zweiten Stock fahren und den

Herren Kaffee , Saft und Whisky bringen. Mittags musste er dem Ober im Restaurant helfen. Am Nachmittag musste er zum Reisebüro gehen und Karten für die Stadtrundfahrt holen. Um fünf Uhr waren die Herren mit ihrer Besprechung fertig. Dann musste er das Konferenzzimmer aufräumen. Beim Abendessen musste er wieder im Restaurant helfen. Er war erst um elf Uhr zu Hause, und er war schrecklich müde.

Текст 2

Am 16. September hat Erika Geburtstag. Aber Dirk weiß noch nicht, was er ihr schenken soll. Das ist auch nicht so einfach. Er weiß, Erika wünscht sich schon lange ein kleines Auto. Aber das kann er ihr natürlich noch nicht schenken, weil er nicht so viel Geld hat. In der Stadt hat er eine schöne Pelzjacke gesehen. Aber die war sehr teuer. Die kann er ihr vielleicht in 10 Jahren kaufen. Er hat sich auch eine braune Handtasche angesehen. Die war sehr schön und gar nicht teuer. Aber Dirk hat gedacht: "Vielleicht steht Erika braun nicht."- und hat sie nicht gekauft. Also, was soll er ihr schenken? Ein Buch, eine Platte, eine goldene Uhr? - Oder einen Ring? Ja, der freut sie sicher. Dirk hat schon ein bisschen Geld gespart. Er muss nur noch ein paar Mal am Samstag im Supermarkt arbeiten, dann kann er ihr den Ring kaufen.

Текст 3

"Du, sag mal, Dieter, weißt du ein Zimmer für mich?"
"Wieso, du hast doch ein Zimmer. Du wohnst doch bei deinen Eltern."
"Ja, das ist richtig. Aber ich möchte nicht mehr zu Hause wohnen. Weißt du, jedes Mal, wenn ich spät nach Hause komme, fragt meine Mutter: "Wo warst du denn so lange und warum kommst du so spät?" Also, wie gesagt, ich brauche ein Zimmer."
"Und wie viel Miete kannst du bezahlen?"
"Na, sagen wir 130 Euro im Monat."
"Und wo soll es liegen?"
"Am besten in der Innenstadt. Du weißt doch, ich habe kein Auto und bin auf den Bus und die Straßenbahn angewiesen."
"Aha, und es soll 25 Quadratmeter groß sein, eine kleine Küche und einen Balkon haben, und die Vermieterin soll jeden Abend pünktlich um sieben das Abendessen bringen. Ganz wie zu Hause! Sag mal, liest du eigentlich nie die Anzeige in der Zeitung? Weißt du nicht, dass so ein Zimmer heute 250 Euro kostet?"

3 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Berufe und Familie Wohnen Tourismus Einkaufen Stadtbesichtigung Kultur Sport und Fitness Gesundheit und Krankheit Arbeitsleben Im Restaurant Firmenporträt Ernährung	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - "отлично", 70-80% - "хорошо", 50-70% - "удовлетворительно", < 50% - "неудовлетворительно"

Тесты

Тест 1

1.Ordnen Sie zu.
gezeichnet/gespielt/gestritten/geklettert/erzählt/

Elena, wie war denn deine Geburtstagsparty? Nicht toll! Ich habe Amelie und Theresa eingeladen. Wir waren bei meinen Großeltern, ihr Garten ist sehr groß. Am Anfang war es sehr lustig. Wir sind auf Bäume …. und haben dort oben Witze … . Dann aber haben Amelie und

Theresa … und Amelie ist nach Hause gegangen. Theresa und ich haben zuerst einen Comics … und dann ein paar Computerspiele … .

2. Ergänzen Sie das Perfekt oder das Präteritum in der richtigen Form.
Amelie, was ist los?
Ach, ich … (sein) heute mit Theresa bei Elena. Sie hat Ihren Geburtstag … (feiern) Zuerst haben wir Kuchen … (essen) und viel … (lachen). Dann hat Theresa lange mit Hannes … (telefonieren). Danach … (haben) sie schlechte Laune. Das habe ich nicht … (verstehen) und wir haben gestritten. Am Ende … (haben) ich keine Lust mehr und bin nach Hause … (gehen).

3. Ergänzen Sie die Possessivartikel.
Amelie und Theresa, was sind … Lieblingswitze?
Wir können gut zeichnen. … Comics sind super.
Oh, Melanie hat etwas vergessen, … Puppen und Bücher liegen noch hier.
Herr Kuhnert, Ihr Garten und … Blumen sind wunderschön.

4. Bilden Sie Nomen mit -ung oder -er.
1. Wir möchten dreimal übernachten. Eine …. kostet 38 Euro. Das sind dann … .
2. Meine Kinder wandern leider nicht gern. Buchen Sie doch die Nacht- … . Die ist toll für Groß und Klein!
3. Wann und wo kann ich mich anmelden? Die … beginnt am 1. August hier bei uns im Büro.
4. Vermieten Sie die Zimmer auch an Weihnachten? Da müssen Sie Herrn Führmann fragen. Er ist der …
5. Wie war dein Urlaub? Hast du dich erholt? Ja, eine Woche Entspannung und ... , das war perfekt.

Test 2

1. Schreiben Sie Sätze mit dass… .
a. Die Pommes sind versalzen. Ich finde, dass … .
b. Die Suppe ist kalt. Kann es sein, dass … .
c. Es gibt einen Obstsalat. Gut, dass … .
d. Hoffentlich haben Sie einen Apfelkuchen. Ich hoffe, dass … .

2. Schreiben Sie Sätze.
a. ich-sich verstehen- gut mit meinen Kollegen
b. du-sich erinnern- an den letzten Urlaub
c. meine Kinder- sich streiten- schon wieder
d. Tobias-sich ärgern-sehr
e. Sie-sich fühlen-wie ?

3. Was essen die Deutschen? Ordnen Sie zu.

Prozent/ genug/rund/ durchschnittlich/ Hälfte

Obst und Gemüse sind gesund. Aber … 70 … der Deutschen essen nicht … Obst und Gemüse. Auch Fisch ist nicht sehr beliebt, … essen Männer und Frauen nur 103 Gramm pro Tag. Männer essen viel mehr Fleisch als Frauen. Pro Tag verbrauchen Männer 103 Gramm. Frauen essen mit 53 Gramm nur … . Nur 1,6 … sind Vegetarier.

4. Ergänzen Sie die Sätze.
a. Ich backe gern, wenn … .(Zeit haben)
b. Wenn mir das Essen im Restaurant nicht schmeckt, … . (sich beschweren - ich)

c. Meine Tochter wünscht sich immer eine Pizza, wenn … . (Geburtstag haben - sie)
d. Ich finde es Schlimm, wenn … . (zu viel Alkohol trinken - Jugendliche)
e. Wenn mein Mann keinen Sport macht, … .(schlechte Laune haben - er)
f. Ich mag Schweinefleisch nur, wenn … . (mager sein - es)

5. Ergänzen Sie wenn, weil, denn, oder deshalb.

Hallo Lola,

weißt du eigentlich schon, … ich als Kellnerin in dem kleinen vegetarischen Lokal arbeite? Die Kollegen und die Chefin sind total nett, … arbeite ich dort wirklich gern. Außerdem verdiene ich ganz gut, … die Gäste meistens viel Trinkgeld geben. … Du magst, kannst auch mal zum Essen kommen. Am besten kommst du in der Mittagspause, da gibt es immer preiswerte Gericht. Bis dann, Jule.

Тексты к экзамену

Текст 1

Freizeitstress. Haben Sie das Wort schon einmal gehört? Es ist freitagabend und das Wocheende beginnt. Lisa möchte sich entspannen. Gerade will sie sich mit einem Glas Weinauf das Sofa stzen und etwas fernsehen, da klingelt das Telefon. Es ist Ute. Sie hat Stress, denn sie kann sich mal wieder nicht entscheiden: Soll sie mit Oleg zur Party bei Cem gehen oder mit Inga ins Kino und danach in die neue Disko? Lisa ist das egal. Sie möchte auch nicht mitkommen.

Im Fernsehen sprechen gerade ein paar Experte über Freizeit. Ein Professor sagt, dass die Deutschen von 148 Stunden jede Woche bis 77 Stunden Freizeit haben. In dieser Zeit sollten wir uns erholen, Freunde treffen, im Garten arbeiten, lesen oder Sport machen. Aber der Arzt meint, dass zu viele Termine und Aktivitäten in der Freizeit nicht gesund sind. Viele Patienten haben Freizeitstress. Sie sind oft müde und können sich bei der Arbeit nicht gut konzentrieren. Lisa denkt sofort an Ute. Das muss sie ihr erzählen!

Ihre Freundin ist fast immer unterwegs. Am Wochenende hat sie besonders viel zu tun. Am Samstag und Sonntag hat sie auch nie Zeit. Und am Montag ruft sie dann wieder aus der Firma an und sagt, sie ist total kaputt. Vom Wochenende!

Текст 2

Was macht das Leben interessant und angenehm? Zum Beispiel Erholung in der Natur, Feste und Ferien, Urlaub, gute Küche und feine Weine, Sport, Design und Mode oder interessante Architektur? Deutschland bietet viel für Freizeit, Erholung und Kultur.

In Deutschland ist Kultur Aufgabe der 16 Bundesländer. Das hat den Vorteil, dass Kultur nicht nur in der Hauptstadt und den Großstädten stattfindet. Ob Musik, Theater oder Kunst, überall im Land gibt es kleinere oder größere Kulturzentren und -festivals mit attraktiven Angeboten für alle Alters-und Interessengruppen. Zum Beispiel hat sich eine sehr kreative Theaterlandschaft mit vielen Staats- und Stadttheatern, aber auch Wandertheatern, die auf verschiedenen Bühnen spielen, und Privattheatern entwickelt. Zwischen Flensburg im Norden und Garmisch im Süden gibt es ungefähr 400 Theater und 140 Berufsorchester. Manche von ihnen sind weltbekannt, wie z.B. das Gewandhausorchester Leipzig.

Deutschland ist auch als Literatur- und Bücherland bekannt. Viele deutsche Autoren wie Hermann Hesse, Thomas Mann oder Günter Grass haben den Nobelpreis für Literatur

bekommen. Jedes Jahr trifft sich im Herbst die Verlagswelt zur internationalen Frankfurter Buchmesse. Daneben gibt es noch die kleinere Leipziger Buchmesse im Frühjahr.

Тест к экзамену

A. ein, eine, einen, kein, keine, keinen
Nein, danke, ich trinke ... Apfelsaft. Ja, ich möchte ... Bier. Ich nehme ... Schnitzel. Er bestellt ... Tomatensuppe. Nein danke, ich esse ... Ananas. Ja, ich möchte ... Saft. Nein, wir haben ... Zigaretten mehr. Nein, danke, ich esse ... Schwarzbrot.

B. Fahre, fährt, halten, hält, sehen
Ich ... zum Hauptbahnhof. Sie ... am Marktplatz. ... Sie den Fernsehturm? Wir ... am Schlossplatz. Er ... zum Rathaus.

C. im, am, zum
Zwei Herren sitzen ... Restaurant. Der Bus hält ... Hauptpostamt. Wir fahren ... Fernsehturm. Die Studentin ist ... Lehrraum.

D. mein, sein, Ihr, Ihre
Frau Nolte, wo ist .. Ticket? Herr Schmitt geht zu Fuß. ... Wagen ist kaputt. Herr Kühn, haben Sie ... Papiere? Frau Heim, haben Sie ... Ticket?

E. braucht, möchte, kennt, schreibt
Der Student ... diesen Lektor nicht. Das Mädchen ... einen Brief.
Meine Mutter ... ein Taxi zum Bahnhof. Ich ... ein Schnitzel.

F. kann, muss, können, haben
... Sie mein Telefon? ... Sie mich heute Abend anrufen?
Ich ... jetzt zum Unterricht gehen. Wer .. gut deutsch sprechen?

G. mich, ihn, Sie, wen
Können Sie ... mit Herrn Meier verbinden? Das ist unser Dekan. Kennen Sie ... ? Haben ... mein Buch? ... möchten Sie sprechen? Ja, rufen … im Büro an.

H. wo, wohin, hält, fährt
Wo ... der Bus? Wohin … die Straßenbahn? ... hält das Taxi? … fährt der Bus. … fliegt Herr Schneider? ... wohnt dein Freund? ... arbeitet Ihr Bruder?

I. der, den, die, das
Kennen Sie ... Flugkapitän? Nein, ... kenne ich nicht. Wie heißt ... Reporter? Tut mir leid, ... kenne ich nicht. Kenne Sie ... Rathaus? Nein, ... kenne ich nicht. Kennen Sie die Lehrerin? Ja, ... kenne ich. Haben Sie das Auto? Nein, ... habe ich nicht. Wo ist ... Brieftasche? ... liegt im Wagen. Wohin fährt ... Bus? ... fährt zum Bahnhof.

K. noch, mehr, genug
Wir haben kein Brot ... . Brauche Sie ... Käse? Wir haben nicht ... Zigaretten. Möchten Sie ... einen Kaffee? Wir haben noch ... Brot.

L. fliege, wohnt, arbeiten
... Sie in Köln? Herr Schröder ... in Hamburg. Ich ... nach China. Die Damen ... in Düsseldorf. Frau Schäfer ... in Berlin.

4 семестр

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Sprachen lernen Post und Telekommunikation Medien Im Hotel Reisen und Verkehr Wetter und Klima Kulturelle Veranstaltungen Bücher und Presse Staat und Verwaltung Mobilität und Verkehr Ausbildung und BerufArbeiten im Ausland	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Тест

1. Ergänzen Sie welchen, welche, diesem und diese.
a. Das Konzert ist echt super, … Sängerin ist toll.
b. … denn? Die mit dem schwarzen Kleid?
c. Nein, sie steht direkt neben … Mann mit der Gitarre.
d. … meinst du? Die spielen doch alle Gitarre!

2. Ergänzen Sie lassen in der richtigen Form und ordnen Sie die Verben zu.
(wechseln/ sichern/ nähen/ schneiden)
a. Wir … uns zur Hochzeit einen Anzug und ein Kleid … . Tolle Idee!
b. Wann gehst du zum Friseur? Morgen, dann … ich mir Haare ganz kurz … .
c. Wo ist Papa? In der Autowerkstatt. Er … die Reifen … .
d. … ihr alle Fenster … ? Nein, nur die im Erdgeschoss.

3. Ergänzen Sie die Relativpronomen.
a. Das ist Jonas, … mir immer in Englisch hilft.
b. Welchen Beruf soll ich lernen? Es gibt so viele Jobs, … mich interessieren.
c. Mein Freund hat das beste Zeugnis, … man bekommen kann.
d. Kennst du eine Firma, … Praktikanten sucht?
e. Das ist die Bewerbung, … ich geschrieben habe. Kannst du Sie bitte korrigieren?
f. Endlich habe ich den Job, … ich immer haben wollte.
g. Hier sind die Bewerbungen, … ich noch abschicken muss.

4. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum in der richtigen Form.
Als Kind … (machen) ich jeden Sommer Ferien bei meinen Großeltern. Sie … (leben) auf einem großen Bauernhof und … (haben) viele Tiere. Zu Hause bei meinen Eltern wollte ich nie helfen, das … (finden) ich immer langweilig. Aber bei Oma und Opa war es anders. Ich stand jeden Tag um sechs auf, kümmerte mich um die Kühe und … (arbeiten) bis zum Mittagessen. Am Nachmittag … (kommen) mein Freund und wir … (spielen) oft am Fluss. Meine Oma … (sagen) immer: “Passt aber gut auf, Kinder!” und … (geben) uns Kuchen und Tee für unser Picknick.

Тест

1. Ergänzen Sie. (mit meinem, mit meiner, mit seinem, mit seiner, mit ihrem, mit ihrer)

Wer kommt? Mein Sohn und ich. Ich komme ... Sohn. Mein Vater und ich. Ich komme ... Vater. Meine Mutter und ich. Ich komme ... Mutter. Hans und seine Freundin. Er kommt ... Freundin. Eva und ihr Bruder. Sie kommt ... Bruder. Herr Kaufmann und seine Tochter. Er kommt ... Tochter. Klaus und sein Freund. Er kommt ... Freund. Frau Kühn und ihre Tochter. Sie kommt ... Tochter.

2. bin, habe, hat, ist
Heute ... ich zu spät gekommen. Er ... verschlafen. Sie ... nach Köln gefahren. Ich ... viel gelesen. Sie ... Klavier gespielt. Ich ... gewandert. Er ... geschlafen.

3. neuen, teure, schönes
Die ... Uhr ist schon kaputt. Er hat sich ein ... Haus gebaut. Haben Sie meinen ... Wagет schon gesehen? Das ist ein ... Buch. Ich brauche einen ... Anzug. Das ist eine ... Pelzjacke. Wir haben einen ... Kühlschrank.

4. dass, wenn, wo, wann
Sagen Sie mir, ... Sie wohnen. Ich weiß nicht, ... das Rathaus ist. Schreiben Sie mir, ... Sie kommen. Schreiben Sie mir, ... Sie sich für das Zimmer interessieren. Er sagte, ... sein Sohn heute kommt. Ich muss erwähnen, ... ich noch gut englisch spreche. ... schreiben Sie? Ich schreibe, ... ich Zeit habe. Weißt du, ... er kommt. Ich weiß nicht, ... sie kommt.

5. für, wofür, dafür
Gehen Sie oft ins Kino? ... habe ich keine Zeit. ... interessieren sich Ihre Freunde? ... wen soll ich den Tisch reservieren? ... wann soll ich das Ticket bestellen? ... hatten Sie kein Geld? ... hatten Sie keine Zeit? Sind Sie auch nach Wien gefahren? ... hatten wir keine Zeit.

6. ob, warum, was
Fragen Sie, ... das Flugzeug schon gelandet ist. Fragen Sie, … er mir aus Italien mitgebracht hat. Ich weiß, ... er nicht kommt. Schreiben Sie mir, ... das Zimmer mieten wollen. ... hat er denn angerufen. ... hast du dir heute angekauft?

7. nach, durch
Wir sind mit dem Auto … die halbe Bundesrepublik gefahren. Er hat eine Reise … die ganze Welt gemacht. Fahren Sie morgen ... Jena? Wir fahren … die Innenstadt? Er fuhr mit dem Motorrad … die Schweiz. Mein Freund fährt in diesem Sommer ... London.

8. hingeschickt, mitgebracht, hergebracht
Was wollte Frau Schubert? Sie hat den Schlüssel ... . Wir haben den Kindern aus Spanien eine Gitarre ... . Hat der Chef meinen Brief schon? Ja, ich habe ihn gestern … . Kann Hans die Mutter vom Bahnhof abholen? Ja, er hat sie schon … . Du wolltest mir doch ein interessantes Buch geben. Ja, ich habe es dir ... .

9. deshalb, warum, weil
Ich bin Student, ... bin ich auf ein billiges Zimmer angewiesen. Ich brauche ein billiges Zimmer, ... kein Geld habe. Ich wollte ihn anrufen, aber es hat sich niemand gemeldet. ... schreibe ich ihm jetzt. Hat er gesagt, ... sich niemand gemeldet hat? Ja, … sein Telefon kaputt war.

10. interessanteren, schöneren, größeren
Sie haben einen ... Beruf als ich. Er hat ein ... Haus als ich. Ich möchte gern eine ... Wohnung. Nächstes Jahr brauche ich ein ... Büro. Meine Frau will ein ... Auto kaufen. Einen ... Krimi gibt es nicht. Ich habe noch nie eine ... Stadt gesehen. Nein, ein ... Zimmer haben wir nicht.

Тест

1. weniger als, mehr als, höher als

Die Kirche ist 100m hoch und der Fernsehturm ist 200m. Dann ist der Fernsehturm ... die Kirche. Ich verdiene 1000 Euro Thomas verdient 2000 Euro. Er verdient ... ich. Sie verdient 500 Euro und soll 600 Euro Miete zahlen. Die Miete ist ja ... ihr Gehalt. Fritz raucht jeden Tag 20 Zigaretten. Ich rauche nicht so viel. Ich rauche ... als du.

2. Setzen Sie die nötigen Possessivartikel ein: (meine, seiner, seinen, seinem, ihrer, ihrem)

Er schenkt … Freund ein Buch. Der Vater schickt … Kindern Geld. Ich rufe … Tante an. Herr Meier kauft … Sohn ein Motorrad. Die Mutter schenkt … Tochter eine Pelzjacke. Unser Chef kommt zur Party mit … Frau. Eva kommt mit … Bruder.

3. Setzen Sie die nötigen Personalpronomen ein:(ihn, sie, Ihnen, mich, mir, uns)

● Sie fliegen nach Prag. Ich wünsche … einen guten Flug.
● Ich möchte noch einen Kaffee. Bitte bringen Sie … noch einen Kaffee.
● Rufen Sie … morgen früh im Hotel an.
● Können Sie … bitte sagen, wie kommen wir zum Dom?
● Das ist Herr Hartmann, kennen Sie … ?
● Das ist meine Kollegin. Darf ich … vorstellen?

4. Setzen Sie in der richtigen Form haben oder sein ein:

Er … vorgestern verreist. Sein Bruder … zu Hause geblieben. Früher … ich viel Klavier gespielt. Der Ober … uns die Speisekarte gebracht. Hans … gestern verschlafen und seinen Zug verpasst. Das Kind … erst jetzt eingeschlafen. Monika … im Winter Ski in den Alpen gefahren. Im Sommer … sie im Meer gebadet. Samstags … ich immer meine Oma besucht.

5. Setzen Sie die passenden Adjektive ein:(guten, schwarzen, schwarze, teures, neuen, modernes)

Der … Pullover gefällt mir sehr. Nächste Woche kaufe ich mir einen … Wagen. Er hat der Freundin ein … Telefon geschenkt. Ihre Mutter hat Ihr aus Italien ein … Kleid mitgebracht. Er ist mit dem … Anzug unzufrieden. Ich wünsche dir einen … Flug.

6. ob oder dass

Ich weiß nicht, … sie bald kommt.
Stimmt es, … er ein guter Sportler ist.
Wer weiß, … sie krank ist?
Ich wollte wissen, … er vom Flughafen zu uns kommt.
Er weiß ganz sicher, … der Chef in Berlin ist.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вы знаете этого господина? Да, мы учились вместе в академии.
2. Я договорился встретиться со своим коллегой за ужином в ресторане.
3. Я хотел бы поговорить с господином Мюллером. Мне очень жаль, его нет на месте, у него переговоры. Он будет в офисе через 2 часа.
4. Я звоню сестре, чтобы поздравить ее с днем рождения.
5. Он идет к врачу, чтобы врач выписал ему лекарство.

Тексты к экзамену

Erich Kästner (1899-1974)

Das doppelte Lottchen spielt in einem Kinderheim in den Alpen, wo Mädchen ihre Schulferien ohne ihre Eltern verbringen können. Hier stehen sich die beiden neunjährigen Mädchen Luise Palfy aus Wien und Lotte Körner aus München plötzlich gegenüber und denken: “Ich stehe doch nicht vor einem Spiegel! Wieso sieht dieses Mädchen genauso aus wie ich?” Nach dem ersten Schrecken werden die Mädchen gute Freundinnen und wollen wissen, warum die eine genauso aussieht wie die andere. Sie erzählen sich von ihrer Vergangenheit, erfahren, dass sie Schwestern sind, und machen Pläne für die Zeit nach der Reise. Sie wollen nämlich ihre Rollen tauschen: Luise fährt als Lotte nach München und Lotte fährt als Luise nach Wien. Der Tausch verändert das Leben in ihren Heimatorten. Denn die Mädchen sehen zwar gleich aus, sodass zuerst niemand etwas merkt. Sie können aber unterschiedliche Dinge und sind auch sonst sehr verschieden. Und so sorgen die Mädchen für viele Überraschungen.

Beantworten Sie die Fragen.
a. Wo spielt die Geschichte?
b. Von wem erzählt die Geschichte?
c. Was überrascht die Mädchen, als sie sich das erste Mal sehen?
d. Was machen die Mädchen nach den Ferien?
e. Was passiert?

Вопросы к экзамену

1. Haben Sie Zeit fernzusehen? Welche Sendungen gefallen Ihnen?
2. Welche Rolle spielen Medien in unserem Leben?
3. Welche Aufgaben haben die Presse? Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie?
4. Stehen Sie im Briefwechsel mit den Deutschen?
5. Wie kann man ein Zimmer im Ausland buchen?
6. Wohin reisen Sie in den Ferien?
7. Was machen Sie in den Ferien, wenn das Wetter schlecht ist?
8. Welche Veranstaltungen besuchen Sie besonders gern?
9. Wodurch unterscheiden sich die Verwaltungen in Russland und in Deutschland?
10. Wie sind die Ausbildungsmöglichkeiten bei uns und in der EU?
11. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
12. Möchten Sie im Ausland arbeiten?
13. Von welcher Karriere träumen Sie?
14. Was kann Sie enttäuschen oder begeistern?

Содержание зачета

1. Грамматический тест.
2. Обучающиеся читают текст по специальности, передают его содержание на немецком языке и отвечают на вопросы экзаменатора. Объем текста 1500-1800 печатных знаков, подготовка 15 минут.
3. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем по специальности.

Шкала оценивания.

Обучающиеся, не прошедшие более 50% текущих промежуточных аттестаций, к итоговой аттестации не допускаются.

При оценивании ответа обучающегося учитывается активность на занятиях, выполнение домашних заданий, подготовка к занятиям.

4.3. Методические материалы

- Menschen A1/A2. Intensivtrainer mit Audio-CD. Max Hueber Verlag. Deutschland, 2016.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в довузовских учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя немецкого языка; по развитию практических навыков чтения и перевода немецкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

a) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

b) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;

c) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;

d) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;

e) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

f) применять знания по специальным и общеюридическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных юридических словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла (globales Hören), детальное понимание (detailliertes Hören), выборочное понимание (selektives Hören). Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного (globales Hören).
Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:
1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)
2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста), например: am Anfang, am Ende, von Anfang an, erstens, zum Schluss, zuerst, zuletzt и т.д., и на чередование реплик говорящих;

- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте (oft, immer, nie, ab und zu; alle, nichts, wenig, viel и т.д.);
- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;
- чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация (erstens, zweitens, drittens и т.д.).

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?1

Записывайте важную информацию в виде:

- отдельных слов или именных словосочетаний, например: die Kreditvergabe, die Bereitstellung des Kredits;
- инфинитивных конструкций, например: neue Produkte vorstellen; конструкций с именем прилагательным, например: der Werbefilm wahrheitsgetreu.

В целях экономии времени используйте сокращения:

- принятые, например: z.B. (zum Beispiel), d.h. (das heißt) и т.д.; собственные (особенно часто встречающиеся в тексте слова и словосочетания), например: Bg (Bedeutung), Jahrhundert (Jh);
- символы, например: =/≈ (схожий, идентичный); ↑ (расти, увеличиваться, повышаться и т.д.); ↓ (падать, понижаться и т.д.); → (приводить к чему-либо и т.д.) и пр.

Детальное понимание (detailliertes Hören) / Выборочное понимание (selektives Hören).

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом обучающийся в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:

- сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
- сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.

Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);

- не обращайте внимания на информацию, которая на данный момент для вас не важна;
- сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.

Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”

6.1. Основная литература.

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02473-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/401320
2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 c. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61842.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 144 c. — 978-5-4263-0014-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.html
2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00731-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399160
3. Б. А. Абрамов. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/46687E23-813B-4254-8A9D-F4A71FE2D86E.
4. И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/18BD2544-1C35-4344-AB7D-807CF1EA9131
5. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398722

6. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
Поисковая машина Yahoo. – Режим доступа: www.yahoo.com
Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
Электронно-библиотечная система Академии:
http://www.iprbookshop.ru/366.html
Электронно-библиотечная система Академии:
http://e.lanbook.com/books
Электронно-библиотечная система Академии:
https://www.biblio-online.ru
http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7
http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/
http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
http://dl.br-online.de/podcast/
www.berufsstrategie.de/bewerbung/
www.karrriere.de/praktikum/

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland, 2016.
2. Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit interaktiven Übungen auf scook.de und mit Augmented-Reality-Elementen. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
3. Studio d. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1, Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
4. Studio 21. Das Deutschbuch. A1/A2/B1. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
5. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Klett Verlag. Deutschland, 2016.
6. Berliner Platz NEU, Deutsch im Alltag. Testheft mit Prüfungsvorbereitung. 2016, Langenscheidt KG, Berlin und München.
7. Geschäftskommunikation. Verhandlungssprache. Hrsg. von A.Buscha und G.Linthout. 2. Auflage. 2013, Max Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
8. Zitate für Manager. Über 2.600 Sinnsprüche, die Ihre Botschaft auf den Punkt bringen. 3. Auflage. 2013, Springer Gabler, Wiesbaden.

9. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
10. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
11. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik. Hrsg. von Dreyer und Schmitt. 3. Auflage. 2013, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
12. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Hrsg. von P.Rusch und H.Schmitz. München: Klett-Langenscheidt, 2013.
13. Lextra – Grammatik aktiv: Üben, Hören, Sprechen. Übungsgrammatik mit Audio-CD. Jin, F.; Voß, U. Cornelsen-Verlag, Berlin, 2014.
14. Grammatik Intensivtrainer A1. Lemcke, C.; Rohrmann, L. Klett- Verlag, Stuttgart, 2015.
15. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg/ Немецкий язык для делового общения, Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М.: Юрайт, 2013.
16. Pinpong. Und jetzt ihr! Basisgrammatik für Jugendliche. Deutsch als Fremdsprache. Author: Schmidt, Christine / Kerner, Marion Schmidt, Publisher: Hueber Verlag, München, 2014.
17. R. Bottcher, S. Lang, Stefan Czarnecki. Erich ist verschwunden: Niveau Eins A1 (+ CD). Genua: CidebEditrice, 2011. Книга для домашнего чтения.
18. Christine Nöstlinger. Die Ilse ist weg. Didaktisierungsvorschlag. Адаптированная книга для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Langenscheidt-Verlag, 2012. - 163 S.
19. Werner, S. Eine spezielle Band. Cideb Editrice, Italien, 2010.
20. Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 7-ое издание., испр. ,перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2014.- 480 с.
21. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 4-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2016.- 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) https://lexisnexis.com/

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» http://biblio.litres.ru/

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

Информационная справочная система Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru/
Информационная справочная система Гарант http://www.garant.ru/
Профессиональная база данных Scopus https://www.scopus.com/
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) https://webofknowledge.com/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Электронный словарь Мультитран https://www.multitran.com/

Технические и программные средства обучения:

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.