

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ЭМИТ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ
кафедра Макроэкономики**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры Макроэкономики
Протокол от «02» июня 2021 г. № 10

ПРОГРАММА

Б1.В.ДЭ.06.02 «Международная торговля»

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

направленность «Экономика и Финансы»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

Автор(ы)—составитель(и): старший преподаватель кафедры макроэкономики РАНХ и ГС Шкребела Е.В.

Заведующий кафедрой

Макроэкономики к.э.н., доцент кафедры макроэкономики Шагас Н.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы.	18
6.5. Интернет-ресурсы.	18
6.6. Иные источники.	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Международная торговля» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС I – 7	Способность совмещать микро- и макроэкономические методы для решения прикладных экономических задач	ПКс ОС I – 7.5	способен анализировать основные статистические данные в открытой экономике на основе выводов из изученных теоретических моделей международной торговли

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	ПКс ОС I – 7.5	на уровне знаний: основных моделей теории международной торговли
		на уровне умений: применять выводы теоретических моделей международной торговли к анализу ситуаций в разных странах
		на уровне навыков: анализировать основные статистические данные в открытой экономике на основе выводов из изученных теоретических моделей международной торговли

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

3 ЗЕ, 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 72 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.06.02 «Международная торговля» 4 курс, 8 семестр

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

1. Микроэкономика 1
2. Макроэкономика 1
3. Институциональная экономика
4. Теория игр

– дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ. Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу lms.ranepa.ru

– форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в предмет. Структура, предмет, цели и задачи курса. Теории абсолютных и сравнительных	10	2				8	О, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	преимуществ.							
Тема 2	Неоклассическая теория международной торговли.	10			2		8	О
Тема 3	Теория международной торговли Хекшера-Олина.	12	2		2		8	ДЗ, КР
Тема 4	Международная торговля в условиях возрастающей отдачи от масштаба и несовершенной конкуренции	12	2		2		8	О
Тема 5	Воздействие тарифа на благосостояние экономических субъектов в различных моделях экономического равновесия.	12	2		2		8	ДЗ, О
Тема 6	Оптимальный тариф	12	2		2		8	КР
Тема 7	Квотирование импорта.	12	2		2		8	ДЗ, О
Тема 8	Стимулирование экспорта в протекционистских целях.	12	2		2		8	О
Тема 9	Возможности использования различных инструментов торговой политики в контексте ВТО.	12	2		2		8	О
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой.
Всего:		108/81	16/12		16/12		72/54	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), домашнее задание (ДЗ)

Примечание **: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет. Структура, предмет, цели и задачи курса. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

Причины международной торговли: различия в производственных технологиях. Абсолютные и сравнительные преимущества. Закон сравнительных преимуществ Д. Риккардо и международная торговля. Специализация и направления торговли. Торговля в условиях постоянных издержек замещения. Альтернативное представление модели Риккардо с помощью функций избыточного спроса. Распределение выгод от установлений торговых отношений между странами: случаи большой и малой страны. Эмпирическая проверка теории сравнительных преимуществ. Расширение модели Риккардо: 1) 2 товара, n стран; 2) n товаров, 2 страны; 3) учет транспортных издержек. Теория альтернативной стоимости в анализе международной торговли

Тема 2 Неоклассическая теория международной торговли.

Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Альтернативная стоимость и оптимальные решения в производстве. Общее равновесие в закрытой экономике. Общее равновесие в открытой экономике. Определение объема и структуры международной торговли, условий торговли в неоклассической модели. Анализ общего равновесия с помощью функции избыточного спроса. Выгоды от торговли в неоклассической модели. Выгоды от специализации. Распределение выгод в неоклассической модели в ситуации: 1) неоднородных предпочтений потребителей; 2) неоднородной факторной обеспеченности. Кривые взаимного спроса. Эластичность кривых взаимного спроса. Равновесные условия торговли. Множественное равновесие и условия стабильности.

Тема 3 Теория международной торговли Хекшера-Олина.

Факторная обеспеченность как основа международной торговли. Основные предпосылки модели Хекшера–Олина. Относительная факторная интенсивность и фактороизобилие. Отсутствие обратимости факторных интенсивностей. Теорема о выравнивании факторных цен. Факторы, препятствующие выравниванию факторных цен. Экспортная и импортная специализация факторов и распределение доходов. Влияние внешней торговли на структуру потребления и занятость. Эмпирическая проверка теории Хекшера–Олина. Парадокс Леонтьева.

Тема 4 Международная торговля в условиях возрастающей отдачи от масштаба и несовершенной конкуренции

Автаркическое равновесие в монополизированной отрасли в модели общего равновесия. Автаркическое равновесие в монополизированной отрасли в модели частичного равновесия. Выгоды от торговли в условиях несовершенной конкуренции (случай малой страны). Равновесие в модели Курно-Нэша и модели Бертрана (случай двух идентичных стран). Возможные потери от международной торговли в условиях несовершенной конкуренции (случай сокращения объемов производства в монополизированной отрасли). Увеличение размеров монополизированного рынка как достаточное, но не необходимое условие выгод от международной торговли. Демпинг. Модель встречного демпинга (модель Брандера – Кругмана). Международные картели. Торговля в условиях возрастающей отдачи от масштаба производства.

Тема 5 Воздействие тарифа на благосостояние экономических субъектов в различных моделях экономического равновесия.

Старый и «новый» протекционизм. Тарифные ограничения международной торговли. Виды тарифов. Влияние импортных тарифов на благосостояние потребителей и производителей в модели частичного равновесия (случай малой страны). Влияние импортных тарифов на экономическое благосостояние в модели общего равновесия (случай малой страны). Влияние тарифа на международное равновесие в модели взаимного спроса (случай больших стран). Чистый эффект от импортного тарифа для общества в целом. Воздействие тарифа на благосостояние в модели общего равновесия: сравнение случаев большой и малой страны. Теорема Столпера – Самуэльсона.

Тема 6 Оптимальный тариф

Изменение условий торговли большой страной в результате введения тарифа на импорт. Оптимальный тариф и ответные меры. Тарифные войны: возможности политического и экономического разрешения.

Тема 7 Квотирование импорта.

Нетарифные ограничения международной торговли. Квотирование экспорта и импорта. Введение квоты в модели частичного равновесия: оценка изменения благосостояния потребителей, производителей и государства. Квотная рента и рентоориентированное поведение. Способы распределения импортных лицензий и их сравнительная эффективность. Сравнение эффектов тарифа и квоты для благосостояния экономических субъектов и страны в целом.

Тема 8 Стимулирование экспорта в протекционистских целях.

Субсидирование экспорта как одна из основных форм экспортного протекционизма. Введение экспортной субсидии в модели частичного равновесия: оценка изменения благосостояния потребителей, производителей и государства. Способы государственного субсидирования экспорта в обход требований ГАТТ/ВТО.

Тема 9 Возможности использования различных инструментов торговой политики в контексте ВТО.

Особенности международной торговли в контексте многосторонних торговых соглашений ВТО. Основополагающие принципы и правила ГАТТ/ВТО. Развивающиеся страны и ВТО. Дохийский раунд торговых переговоров. Классификация экспортных субсидий в торговле сельскохозяйственной продукцией. Тарифные пики и тарифная эскалация. Доступы на рынки несельскохозяйственной продукции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Международная торговля» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Опрос, Эссе
Тема 2	Опрос
Тема 3	Домашнее задание
Темы 1-3	Тестирование-1-3
Тема 4	Опрос
Тема 5	Домашнее задание
Тема 6	Опрос
Темы 4-6	Контрольная работа
Тема 7	Домашнее задание
Тема 8	Опрос
Тема 9	Опрос
Темы 1-9	Зачет с оценкой

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в виде письменной работы с ответами на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примеры домашних заданий:

1. Рассмотрим модель Рикардо. Предположим, что для производства тонны пиломатериалов в США требуется 3 часа работника, а для производства компьютера – 8 часов. Запасы труда США

составляют 48 миллионов рабочих часов. В Тайване требуется 6 часов работника для производства пиломатериалов и 2 часа – для производства компьютера. Запасы труда Тайваня также составляют 48 миллионов часов.

1) Какая страна имеет абсолютное преимущество в каждом товаре? Каковы товары сравнительного преимущества стран? Объясните.

2) Определите цены автаркического равновесия. Предположите допустимое значение цен мировой торговли. Какова будет структура производства и торговли при этих ценах?

3) Рассчитайте размер реальной заработной платы работников в обеих странах в автаркии и при свободной торговле. Объясните, почему все выиграют от торговли.

4) Предположим, что в США была без затрат реализована программа технологического развития, которая привела к снижению трудозатрат для производства тонны пиломатериалов до 2 часов. Как это отразится на мировом рынке пиломатериалов? Кто будет поставлять пиломатериалы на мировой рынок и какова будет их цена? Объясните, как это повлияет на реальную заработную плату в США и на Тайване.

2. Опираясь на результаты модели Рикардо, критически оцените (в форме коротких эссе) следующие популистские заявления.

1) "Развивающиеся страны находятся в неблагоприятном положении, торгуя с промышленно развитыми странами."

2) "Конкуренция с иностранными производителями несправедлива и вредит другим странам, если она обусловлена низкой заработной платой в зарубежной стране"

3) "Торговля эксплуатирует страну и вредит ей, если работники в ней получают гораздо меньшую зарплату, чем работники в других странах."

3. Предположим, что две страны, Малайзия и Таиланд, описываются моделью Хекшера- Олина. Предположим, что каждая страна производит рис и пальмовое масло, используя труд и капитал. Предположим, что Малайзия относительно более обеспечена рабочей силой по сравнению с Таиландом, а производство риса является капиталоемким. Предположим, что обе страны переходят от автаркии к свободной торговле друг с другом. В таблице ниже покажите, как переход к торговле влияет на показатели, перечисленные в первом столбце, в Малайзии и Таиланде. Решения не надо показывать. Используйте следующие обозначения: + показатель увеличивается - показатель уменьшается 0 - показатель не изменяется А - изменение показателя неоднозначно (то есть может как вырасти, так и упасть)

	в Малайзии	в Таиланде
относительная цена $P_{\text{palm oil}}/Price$		
выпуск пальмового масла		
выпуск риса		
экспорт пальмового масла		

импорт риса		
реальная зарплата в терминах пальмового масла		
реальная зарплата в терминах риса		
реальная доходность капитала в терминах пальмового масла		
реальная доходность капитала в терминах риса		
отношение труда к капиталу в производстве риса		
отношение капитала к труду в производстве пальмового масла		

Примеры эссе:

1. Особенности современного состояния международной торговли.
2. Статистика международной торговли 20 века (динамический анализ по отраслям, странам и регионам мира).
3. Место и роль в международной торговле отдельных стран (США, Германия, Япония, Россия).
4. Конкурентоспособность экономики отдельных стран, факторы её определяющие.
5. Сравнительный анализ конкурентоспособности и инновационных потенциалов экономики отдельных стран, включая Россию.
6. Мировой рынок машиностроения.
7. Мировой рынок топливно-энергетических ресурсов.
8. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией.
9. Участие Евросоюза в международной торговле.
10. Особенности внешнеторговых политик отдельных стран (США, ЕС, Японии и т.д.).
11. Участие в международной торговле стран Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия, Хорватия, Болгария, Румыния, страны Балтии).
12. Специфика экономики стран-экспортёров нефти и газа.
13. Место России в мировой торговле сейчас и в перспективе.
14. Особенности внешней торговли России.
15. Прямые иностранные инвестиции в экономике России и других стран.
16. Проблема «утечки капитала» из России.
17. Проблемы вступления России в ВТО.
18. Влияние глобализации на международную торговлю.
19. Влияние международных экономических организаций на международную торговлю.

Примеры контрольных работ:

1. Рассмотрим две страны, Японию и Малайзию, которые могут производить два товара, одежду и грузовики, используя два фактора, труд и капитал. Технология производства каждого товара одинакова в обеих странах и позволяет замещение труда капиталом. Производство одежды трудоемко, а производство грузовиков – капиталоемко. Япония в большей степени обеспечена капиталом, а Малайзия – трудом.

А) Нарисуйте множества производственных возможностей каждой из стран и укажите возможное положение точек автаркического равновесия (на горизонтальной оси откладывайте одежду)

Б) Изобразите положение точек производства и потребления в Малайзии в условиях международной торговли.

В) Покажите, как изменяются зарплаты и доходность капитала в Малайзии, когда страна переходит от автаркии к свободной торговле с Японией.

Г) Будут ли рабочие в Малайзии приветствовать либерализацию торговли с Японией?

2. Рассмотрим малую страну Бермуда, которая не может влиять на мировые цены. Она импортирует клубнику по цене \$10 за ящик. Предложение отечественными производителями клубники и спрос на нее на внутреннем рынке равны $S = 60 + 20P$ $D = 1160 - 15P$

а) Предположим, что Бермуда свободно торгует с остальным миром. Какова равновесная цена и количество потребляемой клубники внутри страны? Что из этого произведено внутри страны, а что импортируется?

б) Предположим, что вводится квота на клубнику в размере 400 ящиков. Что случится с ценой клубники и объемом потребления? Что из этого объема производится внутри страны, а что импортируется?

с) Кто выигрывает и кто проигрывает от введения квоты? Рассчитайте изменение благосостояния отечественных потребителей, отечественных производителей и импортеров.

Вопросы для опроса

1. Для каждого утверждения скажите, является ли оно верным, ошибочным или неопределенным, и дайте краткое обоснование вашего ответа.

1) Страна не может выиграть от торговли, если она не в состоянии изменить структуру производства.

2) Торговля между крупной экономикой и малой экономики неизбежно приводит к тому, что большая страна получает в результате большую часть выгод от торговли в силу значительного различия экономической мощи стран.

3. В Японии имеются магазины, которые продают японские товары, импортированные из США, с дисконтом по сравнению с ценой, которую устанавливают другие японские магазины на аналогичные товары. Объясните, как это возможно.

4. Объясните, что вы понимаете под «взаимным демпингом». Ухудшает или улучшает он мировое благосостояние?

5. Обсудите механизмы выигрыша от торговли в моделях с возрастающей отдачей от масштаба. От чего зависит структура торговли в этих моделях?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС I – 7	Способность совмещать микро- и макроэкономические методы для решения прикладных экономических задач	ПКс ОС I – 7.5	способен анализировать основные статистические данные в открытой экономике на основе выводов из изученных теоретических моделей международной торговли

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС I – 7.5	способен анализировать основные статистические данные в открытой экономике на основе выводов из изученных теоретических моделей международной торговли	Указан в РПД в пределах основной литературы

4.3.2 Типовые оценочные средства

Письменная работа.

Задание 1.

Есть две страны, в каждой автомобильная промышленность описывается моделью монополистической конкуренции. Спрос на автомобиль разновидности i $Q_i = S[(1/N) - (1/40,000)(P_i - P_A)]$, а издержки на производство автомобилей этой разновидности в количестве Q_i равны $C_i = 120,000,000 + 8000Q_i$ где P_A средняя цена автомобилей, N - число фирм на рынке и S - размер рынка. Две страны, А и В, являются идентичными во всем, за исключением размера. В стране А годовой объем продаж автомобилей равен 600 000, а в стране В - 1 200 000.

а. Какова будет равновесная цена и количество фирм в каждой из двух стран в отсутствии торговли?

б. Теперь предположим, что между странами существует свободная торговля. Какова будет мировая цена на автомобили? Сколько при этом фирм работает в каждой стране?

Задание 2

Предположим, что в США издержки производства сахара составляют \$10 на тонну, в Ямайке - \$8 на тонну, а в Доминиканской республике - \$5 на тонну. Предположим, что текущий импортный тариф в США на сахар равен \$x за тонну.

а) Для каких значений x создание зоны свободной торговли между США и Ямайкой приведет к эффекту создания торговли в США?

б) Для каких значений x это соглашение приведет к переориентации торговли для США?

Задание 3

Россия вступила в ВТО в 2012 году. Процедура вступления в ВТО продолжалась 18 лет. Рассмотрите структуру импорта и экспорта России в 2010 году (можете взять данные из базы

данных Comtrade или Росстата) и обсудите, какие отрасли российской экономики поддерживали вступление в ВТО, а какие были против. Попробуйте оценить, каковы были относительные силы этих групп.

Задание 4

Рассмотрим два утверждения, приведенные ниже. Для каждого утверждения укажите, является ли оно Верным, Ошибочным или Неопределенным, и дайте краткое обоснование вашего ответа. А. В то время как страна в целом выигрывает от торговли с другими странами, это вовсе не означает, что все группы общества внутри страны от этого выигрывают. В. Импорт-ориентированный рост в модели специфических факторов является нежелательным событием с точки зрения растущей страны, потому что он приводит к снижению ее благосостояния.

Задание 5

Напишите ответ на один из вопросов ниже. Ответ должен содержать ясные и точные выводы, которые базируются как на интуитивных рассуждениях, так и на графических иллюстрациях.

А. «Модель Хекшера-Олина позволяет сформулировать точные результаты, но Леонтьев показал, что эта модель не позволяет объяснить структуру торговли США.» Объясните механизм модели Хекшера-Олина и обсудите различные подходы к объяснению парадокса Леонтьева.

В. Объясните, как свободная торговля товарами может приводить к выравниванию цен факторов между странами, как утверждает теорема о выравнивании цен факторов. Объясните, почему эта теорема не предполагает выравнивание валового внутреннего продукта на душу населения между странами.

Шкала оценивания.

Оценка определяется по формуле:

$$1/3 \text{ д.з.} + 1/3 \text{ к.р.} + 1/3 \text{ сдача зачета с оценкой (зачета).}$$

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится частично распределено по времени в течение всего срока обучения путем проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения домашних заданий и контрольных работ и концентрировано в период проведения зачетной сессии. Зачет с оценкой проводится в письменной форме, длится 2 часа (120 минут), студенты имеют право пользоваться простым (непрограммируемым) калькулятором. Результаты зачета с оценкой будут озвучены не позднее чем через 5 дней после его проведения. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания на основании формулы, согласно которой итоговая оценка складывается из баллов, полученных в течение семестра за выполнение домашних заданий (1/3), за контрольные работы (1/3) и за письменный зачет (1/3).

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, зачет может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке и написании эссе

Эссе — самостоятельная работа студента, касающаяся выбранной проблемы, относящейся к темам курса «Теория отраслевых рынков». Это не статья для научного журнала, но и не заметка для бульварной газеты. Проверая эссе, преподаватели рассчитывают увидеть, прежде всего, свежие, интересные рассуждения по выбранной студентом тематике, акцент при этом делается на содержании, а не на выполнении формальных требований по оформлению, структуре работы и т. п. Чтобы получить высокую оценку, студент должен, в первую очередь, показать глубину понимания моделей Industrial Organization и умение применять этот аппарат для анализа реальных ситуаций.

О тексте

Желательно, чтобы работа была написана так, чтобы она хорошо и гладко читалась. По стилю эссе ближе к публицистике, чем к научной статье. Обратите внимание на грамотность: хотя мы и не будем отвергать работы непосредственно из-за ошибок в языке, они обычно оказывают влияние на общее восприятие проверяющим текста. Минимально допустимый объем эссе не определен, поэтому не тратьте место на «воду»: если после прочтения предложения вы понимаете, что без него текст имел бы ровно столько же смысла, сколько и с ним, исключите это предложение.

Объем работы

Строгих границ объема эссе нет: вы можете написать столько, сколько считаете нужным. Ориентируйтесь на 6—7 тыс. символов, включая пробелы, как на рекомендуемый объем. Маленький объем эссе не считается недостатком работы, если в ней на должном уровне раскрыта тема. Слишком большой объем работы обычно вызывает подозрения в том, что она выполнена несамостоятельно или написана с какой-то другой целью, а нам сдана вторично.

Структура

Целью эссе не является проверка умения выполнять множество формальностей, поэтому строгих требований к оформлению и структуре работы нет. Хорошее эссе, тем не менее, включает титульный лист, введение (в котором обозначается тезис — идея или результат, который автор считает главным в своей работе), основную часть и заключение. Если вы используете источники, обязательно привести их список в конце, иначе ваше эссе будет расценено как плагиат. Если ваша работа получается большая по объему (больше 2-3 страниц), напишите перед ней краткую аннотацию (abstract) с анонсом основных результатов.

Сильные стороны

Перечисленные ниже аспекты при разумном их применении повышают оценку за работу. Ни один из них, тем не менее, не является необходимым для получения отличной оценки.

- Выбор актуальной жизненной проблемы, связанной с реальными рынками, и ясное изложение ее сути в начале эссе.
- Построение формальной модели.
- Использование данных статистики.
- Использование достижений экономической науки (статей по теме эссе, найденных, например, с помощью Google Scholar). Кроме того, всё эссе целиком может быть посвящено анализу выбранной студентом научной статьи (статей) — обсуждению ее сильных и слабых сторон, возможных расширений и т. п.

Слабые стороны

Перечисленные ниже аспекты могут в разной степени повлиять на оценку за эссе, но при прочих равных условиях это влияние не будет позитивным. Ни один из них (кроме плагиата), однако, не ведет автоматически к неудовлетворительной оценке, поэтому присутствие их можно допустить.

- Плагиат. В любом случае плагиата участнику выставляется оценка «не зачтено». Плагиатом считается:

- Дословное использование в тексте оригинальных фрагментов, написанных другими авторами, без соответствующего выделения этих цитат и надлежащим образом оформленных ссылок.
- Использование (пусть и с изменением формулировок) оригинальных идей других авторов безнадлежащим образом оформленных ссылок в объеме, сводящем к минимуму собственный вклад автора в раскрытие темы.
- Сдача работы, которая полностью или в значительной части написана автором ранее с другими целями (самоплагиат). Мы ожидаем получить работы, написанные специально для нас.

Проверяющие используют для выявления плагиата все доступные средства.

- Переписывание из учебников решений стандартных моделей. В спецификации стандартных моделей нет ничего особенно интересного — гораздо интереснее понимать, как именно можно оценить справедливость их результатов в реальной жизни и почему они могут не работать.

- Разбор известных кейсов, уже обсуждавшихся в популярной экономической литературе (Freakonomics, Armchair Economist и т. д.) или в ходе изучения курса. Выбирайте для обсуждения такие кейсы, только если у вас есть какие-то новые мысли. Можно выбрать сюжеты, связанные с микроэкономическими темами, не изученными в курсе (асимметрия информации, рынки факторов производства и др.).

Выбор темы

Исследование, приведенное в эссе, может касаться какой-либо конкретной ситуации или события, анализа конкретного рынка с помощью моделей industrial organization (как изученных в курсе, так и новых, изученных самостоятельно с помощью учебников и статей). Студент вправе самостоятельно выбрать тему эссе, при этом приветствуется (но не обязательно) согласование ее с преподавателем семинарских занятий (лично или по электронной почте). При согласовании темы любым способом студенту нужно ответить на следующие вопросы:

- Название темы.
- Что планируется сделать и какими методами?
- Какие ожидаемые результаты?
- Какую литературу планируется использовать?

Методические указания по выполнению домашнего задания

Задание необходимо прислать преподавателю не позднее указанного срока, после этого срока домашнее задание не принимается ни при каких обстоятельствах (поэтому лучше начать делать его заранее). Задание должно быть прислано по электронной почте либо сдано лично в начале семинара: текстовый документ с результатами расчетов, таблицами, комментариями и выводами. Задание выполняется по вариантам. Используйте данные вашего варианта, иначе задание не будет засчитано. Обратите внимание, что соответствие оформления работы общепринятым академическим требованиям также будет оцениваться.

Методические указания по подготовке к опросу

Необходимо самостоятельно формулировать и аргументировать ответ на основе проанализированного материала лекций и учебников по следующим вопросам:

1. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо: международная торговля в условиях постоянных издержек замещения.
2. Альтернативное представление модели Риккардо с помощью функций избыточного спроса.
3. Распределение выгод от установлений торговых отношений между странами: случаи большой и малой страны.
4. Расширение модели Риккардо.
5. Теория международной торговли Хаберлера.
6. Неоклассическая теория международной торговли: международная торговля в условиях возрастающих издержек замещения.
7. Общее равновесие в замкнутой экономике и в открытых экономиках.
8. Анализ общего равновесия с помощью функции избыточного спроса.
9. Кривые относительного спроса и предложения.
10. Кривые взаимного спроса (кривые «оффер»).
11. Модель специфических факторов.
12. Основные предпосылки модели Хекшера – Олина.

13. Теорема Хекшера – Олина.
14. Теорема о выравнивании факторных цен.
15. Эмпирическая проверка теории Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
16. Сравнение результатов модели специфических факторов с результатами теории Хекшера – Олина.
17. Автаркическое равновесие в монополизированной отрасли в модели общего равновесия.
18. Автаркическое равновесие в монополизированной отрасли в модели частичного равновесия.
19. Выгоды от торговли в условиях несовершенной конкуренции (случай малой страны).
20. Равновесие в модели Курно-Нэша и модели Бертрана (случай двух идентичных стран).
21. Возможные потери от международной торговли в условиях несовершенной конкуренции
22. Расширение монополизированного рынка и выгоды от международной торговли.
23. Модель Брандера – Кругмана.
24. Международные картели.
25. Торговля в условиях возрастающей отдачи от масштаба производства.
26. Влияние импортных тарифов на благосостояние в модели частичного равновесия (случай малой страны).
27. Воздействие тарифа на благосостояние в модели общего равновесия: случаи большой и малой страны.
28. Теорема Столпера – Самуэльсона.
29. Оптимальный тариф и ответные меры.
30. Нетарифные ограничения международной торговли. Стимулирование экспорта.
31. Нетарифные ограничения международной торговли. Добровольные экспортные ограничения.
32. Аргументы «за» и «против» протекционизма.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Ответ должен быть четким и конкретным. Необходимо самостоятельно его формулировать на основе обобщенного, проанализированного материала. Решение задачи необходимо представить с подробным пояснением всех расчетов и выводами. Здесь важно не только получить окончательные результаты, но и суметь объяснить, как и почему производились расчеты.

Таким образом, контрольная работа, прежде всего, должна демонстрировать понимание студентами сути вопроса, с учетом разборчивого и аккуратного оформления в соответствии с данными методическими указаниями.

Методические указания по самостоятельной работе

№ п/п	Тип занятия	Указания
Тема 1		

№ п/п	Тип занятия	Указания
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме «Теории абсолютных и сравнительных преимуществ» студент выбирает тему эссе, выполняет его в соответствии с методическими рекомендациями, а также готовится к опросу.
Тема 2		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 2
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 2 студент в соответствии с методическими рекомендациями готовится к опросу.
Тема 3		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 3
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 3 студент выполняет домашнее задание в соответствии с методическими рекомендациями, а также готовится к контрольной работе по темам 1-3.
Тема 4		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 4
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 4 студент в соответствии с методическими рекомендациями готовится к опросу.
Тема 5		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 5
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 5 студент выполняет домашнее задание в соответствии с методическими рекомендациями, а также готовится к опросу.
Тема 6		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 6
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 6 студент в соответствии с методическими рекомендациями, а также готовится к контрольной работе по темам 4-6.
Тема 7		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 7
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 7 студент выполняет домашнее задание в соответствии с методическими рекомендациями, а также готовится к опросу.
Тема 8		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 8
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 8 студент в соответствии с методическими рекомендациями готовится к опросу.
Тема 9		
1	Л	После лекционного занятия студент должен изучить материалы лекции (презентацию), а также рекомендованную литературу и п. 6.1. и 6.2 по теме 9.

№ п/п	Тип занятия	Указания
2	ПЗ	После изучения материалов лекции и литературы из п. 6.1. и 6.2 по теме 9 студент в соответствии с методическими рекомендациями готовится к опросу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шелег Н.С. Международная торговля [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелег Н.С., Енин Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 512 с.
<http://www.iprbookshop.ru/35496.html>
2. Тарелко Н.А. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Тарелко Н.А., Короткевич Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 112 с.
<http://www.iprbookshop.ru/28127.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. П. Р. Кругман, Международная экономика, СПб. : Питер, 2004

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Отдельное обеспечение не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Банк России www.cbr.ru
2. Росстат www.gks.ru
3. Международный валютный фонд www.imf.org
4. Economist www.economist.com
5. Всемирный банк www.worldbank.org
6. Bank for International Settlements www.bis.org
7. <http://lms.ranepa.ru>
8. USA Department of Commerce. Bureau of Economic Analysis www.bea.gov

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Персональный компьютер, монитор,
Мультимедийный проектор
Доска, мел, маркеры

ПК или ноутбук с программным обеспечением: операционная система Windows 7.0; пакет Microsoft Office; Chrome