

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ЭМИТ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ**
кафедра Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры политико-правовых
дисциплин и социальных коммуникаций
Протокол от «14» июня 2020 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Б1.О.17 «Философия»

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность «Экономика и финансы»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и): к.ф.н., проф. каф. Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Шлыков В.М.

Заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций к.ю.н., профессор Казанчев Ю.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность формулировать и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК ОС-5.2	Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-1.2	на уровне знаний способов систематизации источников информации, способов использования системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		на уровне умений: критического анализа информации, применение системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
		на уровне навыков: работы с источниками информации
	УК ОС-5.2	на уровне умений: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности уметь учитывать позиции других участников деятельности уметь эффективно разрешать конфликты

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 ЗЕ, 32/24 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 36/27 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.17 «Философия», 2 курс, 4 семестр
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин:
 - история
 - иностраный язык (английский)
- дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ. Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу lms.ranepa.ru
- форма аттестации – зачет (с оценкой).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	8	2		2		4	О, ДЗ
Тема 2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	8	2		2		4	О, ДЗ
Тема 3	Русская философия	10	2		2		6	О, ДЗ
Тема 4	Философское понимание мира (онтология)	8	2		2		4	О, ДЗ
Тема 5	Гносеология (эпистемология)	8	2		2		4	О, ДЗ
Тема 6	Философия науки	10	2		2		6	О, ДЗ
Тема 7	Философская антропология	8	2		2		4	О, ДЗ
Тема 8	Социальная философия. Философия истории.	8	2		2		4	О, ДЗ
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
Всего:		72/54	16/12		16/12		36/27	

Примечание*: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ)

Примечание **: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.

Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература. Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.

Тема 4. Философское понимание мира (онтология)

Бытие как исходная категория философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Универсальные связи бытия. Диалектика. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Гносеология (эпистемология)

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины. Критерии истины. Основные гносеологические доктрины. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 6. Философия науки

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 7. Философская антропология

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века. Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 8. Социальная философия. Философия истории.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Опрос, домашнее задание 1
Тема 2	Опрос, домашнее задание 2
Тема 3	Опрос, домашнее задание 3
Тема 4	Опрос, домашнее задание 4
Тема 5	Опрос, домашнее задание 5
Тема 6	Опрос, домашнее задание 6
Тема 7	Опрос, домашнее задание 7
Тема 8	Опрос, домашнее задание 8

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа на вопросы билетов по дисциплине.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Опрос:

- 1) происхождение философии;
- 2) предмет философии;
- 3) функции философии;
- 4) природа философии;
- 5) структура философского знания.

Домашнее задание 1: Что составляет предмет философии?

На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:

- 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;
- 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;
- 3) философия – это учение о том, как жить;
- 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;
- 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;
- 6) человек, его сознание, мировоззрение;
- 7) всеобщие законы истории и общественной практики.

Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ.

- 1) познавательная;
- 2) эмпирическая;

- 3) методологическая;
- 4) мировоззренческая.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Опрос:

- 1) материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии;
- 2) античная философия и ее особенности;
- 3) средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др.;
- 4) философия эпохи Возрождения;
- 5) философия Нового времени;
- 6) диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса;
- 7) западная философия XX – начала XXI в.

Домашнее задание 2. В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. *Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?*

- 1) вечность существования природы в пространстве и времени;
- 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;
- 3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;
- 4) сложность процесса познания мира.

Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) онтология | А) познание |
| 2) гносеология | Б) ценности |
| 3) аксиология | В) бытие |

Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В).

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) средневековая философия | А) М. Монтень |
| 2) философия Возрождения | Б) Л. Фейербах |
| 3) философия Нового времени | В) Августин |

Типовые оценочные материалы по теме 3

Опрос:

- 1) русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности;
- 2) славянофилы и западники о путях развития и судьбе России;
- 3) проблема человека и смысла жизни;
- 4) Русская философия и русская литература;
- 5) Философия русского космизма.

Домашнее задание 3. Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?

- 1) И. В. Киреевский;
- 2) А. И. Герцен;
- 3) А. С. Хомяков;
- 4) В. Г. Белинский.

У русского поэта А. Фета есть такие строки:

«Два мира властвуют от века,

Два равноправных бытия. Один
объемлет человека, Другой -
душа и мысль моя».

Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?

- 1) субъективный идеализм;
- 2) дуализм;
- 3) вульгарный материализм;
- 4) объективный идеализм;
- 5) иррационализм.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Опрос:

- 1) бытие как исходная категория философии;
- 2) монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия;
- 3) самоорганизация бытия;
- 4) философское учение о материи;
- 5) универсальные связи бытия.
- 6) диалектика;
- 7) материальное и идеальное.
- 8) смысл человеческого бытия.

Домашнее задание 4. В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой.

Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?

- 1) вечность существования природы в пространстве и времени;
- 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;
- 3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;
- 4) сложность процесса познания мира.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Опрос:

- 1) проблема познаваемости мира в истории философии;
- 2) основные концепции истины;
- 3) основные гносеологические доктрины;
- 4) вера и знание;
- 5) рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Домашнее задание 5. Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) логика | А) методы и способы деятельности |
| 2) методология | Б) научное познание |
| 3) эпистемология | В) законы и формы мышления |

Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».

- 1) субъективный идеализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) агностицизм;
- 4) метафизический материализм;
- 5) дуализм;

- 6) антропологический материализм;
- 7) трансцендентальный идеализм

Типовые оценочные материалы по теме 6

Опрос:

- 1) философия науки как изучение общих закономерностей научного познания;
- 2) научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание;
- 4) критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.);
- 5) формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории;
- 6) эмпирический и теоретический уровни научного познания;
- 7) рост научного знания;
- 8) научные революции и смена типов научной рациональности.

Домашнее задание 6. В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ):

- 1) в выявлении универсалий культуры;
- 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания;
- 3) в прогнозировании электорального поведения;
- 4) в производстве новых знаний.

Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4):

- 1) неопозитивизм;
- 2) махизм;
- 3) постпозитивизм;
- 4) позитивизм О. Конта.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Опрос:

- 1) проблема человека в истории философии;
- 2) основные идеи и представители философской антропологии XX века; 3) проблема антропосоциогенеза;
- 4) сознание, его происхождение и сущность (сознание и самосознание. сознание и бессознательное);
- 5) проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального;
- 6) свобода и ответственность человека;
- 7) мораль, справедливость, право;
- 8) представления о совершенном человеке в различных культурах;
- 9) религиозные ценности и свобода совести.

Домашнее задание 7. Выберите высказывания, характеризующие сущность субъективного идеализма (например, 1, 2):

- 1) «в себе и для себя сущее есть осознанное понятие ... чистая мысль ... изображение Бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа»;
- 2) чтобы какой-либо объект чувств существовал в немыслящей субстанции или вне разума – это очевидное противоречие. Все, что существует, есть представление, которое не может пребывать вне ума;
- 3) все люди – «не что иное как связка или совокупность различных перцепций, следующих друг за другом ... и находящихся в постоянном ... движении»;

4) «так же как *substantia cogitas* для своего существования не нуждается ни в какой из материальных вещей ...так же и тело – *substantia extensa* – не требует для своего существования «субстанций духовных»».

Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма?

- 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;
- 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;
- 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в божестве, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;
- 4) «истинному бытию или всеединой идее, противопоставляется в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».

Типовые оценочные материалы по теме 8

Опрос:

- 1) предмет и основные проблемы социальной философии;
- 2) общество как объект философского анализа;
- 3) структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность;
- 4) античная и христианская философии истории;
- 5) философия истории Нового времени;
- 6) современные проблемы философии истории;
- 7) личность и история;
- 8) необходимость и случайность в историческом процессе;
- 9) формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса;
- 10) глобальные проблемы современности;
- 11) взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Домашнее задание 8. Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии?

Объясните свой ответ.

- 1) рефлексия;
- 2) рационализация;
- 3) трансцендентализация;
- 4) субстанционализация.

Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2):

- 1) отношение между обществом и природой;
- 2) отношение мышления к бытию;
- 3) отношение между абсолютной и относительной истиной;
- 4) возможность познания человеком объективного мира.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность формулировать и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК ОС-5.2	Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2	формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов	Указан в РПД в пределах основной литературы
УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	Указан в РПД в пределах основной литературы

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Естественнаучное направление в русской философии. Философия космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский).
3. Соотношение философии и науки, искусства, религии.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Научные революции и смены типов рациональности
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема. Современная наука о структуре и динамике человеческой психики.

16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Научные, философские и религиозные картины мира.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Неклассическая гносеология (эпистемология), ее отличие от классической. 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

Шкала оценивания.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/«Не зачтено»	Определение
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в аудитории. Студент выбирает случайным образом билет, содержащий два вопроса. Время подготовки к собеседованию по вопросам билета не менее 30 и не более 45 минут. При подготовке к собеседованию студенту запрещается использовать на экзамене какие-либо дополнительные материалы и электронные средства.

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, зачет может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, готовятся к каждому семинару, изучают основные философские понятия и категории. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их ответов на семинарских занятиях.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и

упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий, для выполнения домашних заданий, для изучения дополнительных материалов.

№ п/п	Тип занятия	Указания
Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции		

№ п/п	Тип занятия	Указания
1	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и другие источники Домашнее задание 1
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития		
2	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и другие источники Домашнее задание 2
Тема 3. Русская философия		
3	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и учебного пособия Шлыкова В.М. Домашнее задание 3
Тема 4. Философское понимание мира (онтология)		
4	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и учебного пособия Шлыкова В.М. Домашнее задание 4
Тема 5. Гносеология (эпистемология)		
5	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и учебного пособия Шлыкова В.М. Домашнее задание 5
Тема 6. Философия науки		
6	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и учебного пособия Шлыкова В.М. Домашнее задание 6
Тема 7. Философская антропология		
7	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и учебного пособия Шлыкова В.М. Домашнее задание 7
Тема 8. Социальная философия. Философия истории		
8	ПЗ	Проработать материал лекции Проработать соответствующий материал учебника Спиркина А.Г. и учебного пособия Шлыкова В.М. Домашнее задание 8

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник: гриф МО / А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2006.

6.2. Дополнительная литература.

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Отдельное обеспечение не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.
Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php
Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова
10. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2001 г.) // Русский Гуманитарный Интернет Университет БИБЛИОТЕКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хьюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
12. http://www.i-u.ru/biblio/archive/hubner_kritika/00.aspx. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
13. Britannica - www.britannica.com
14. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
15. IPRbooks.ru.
16. <http://lib.ranepa.ru/base/>
17. <http://lms.ranepa.ru>

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Компьютерный класс
2. Доступ в интернет и локальную сеть Академии
3. Проекционное оборудование

(Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. Используется компьютерная техника и ТСО. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, схем, а также интерактивные средства обучения).