

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ЭМИТ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ**  
кафедра Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры политико-правовых  
дисциплин и социальных коммуникаций  
Протокол от «14» июня 2021 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс Б1.О.16 «История»

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность «Экономика и финансы»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к.и.н., доц. кафедры истории экономики ИОН Шильникова И.В.

Заведующий кафедрой

политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций,  
к.ю.н., профессор Казанчев Ю.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	22
6.4. Нормативные правовые документы .....	22
6.5. Интернет-ресурсы .....	22
6.6. Иные источники .....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способен критически анализировать информацию
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-1.1	на уровне знаний: способов систематизации источников информации
		на уровне умений: критического анализа информации
		на уровне навыков: работы с источниками информации
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-5.1	на уровне знаний: о нетерпимости как источнике войн, религиозных преследований, идеологических противостояний и этнических конфликтов
		на уровне умений: различать потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности
		на уровне навыков: толерантного поведения в обществе

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объём дисциплины

4 ЗЕ, 64 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 76 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, 144 ак. часа на контактную работу

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.16 «ИСТОРИЯ» имеет индекс, 1 курс, 1 семестр
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин: отечественная и всеобщая история, обществоведение в средней школе
- дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ. Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу [lms.ranepa.ru](https://lms.ranepa.ru)
- форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономические структуры Средневековья. Становление капиталистической цивилизации в Западной Европе	8	2		2		4	О
Тема 2	Экономическая политика национальных государств в XVI – XVIII вв. Меркантилизм	10	2		2		6	О
Тема 3	Российский меркантилизм. Начало европеизации России	8	2		2		4	О, Д
Тема 4	Становление индустриальной цивилизации. Модели перехода к индустриальной экономике. Мировая экономическая конъюнктура, институциональные и технологические сдвиги во второй половине XIX - начале XX вв.	18	4		4		10	О, Д
Тема 5	«Великие реформы» в России (1860-1870-х гг.)	8	2		2		4	Дп
Тема 6	Особенности модели индустриализации и аграрный вопрос в пореформенной России	18	4		4		10	О, Д
Тема 7	Дезинтеграция мировой экономики в годы Первой мировой войны. Послевоенное восстановление	8	2		2		4	О
Тема 8	Формирование социалистической модели экономики. Политика «военного коммунизма» и нэп	8	2		2		4	О
Тема 9	«Великая депрессия» 1929-1933 гг. и альтернативные пути выхода из нее	10	2		2		6	О, Д
Тема 10	Индустриализация и коллективизация в СССР. Планово-директивная экономика как инструмент индустриализации	8	2		2		4	Дп
Тема 11	Послевоенное экономическое восстановление и различные модели «государства благосостояния»	10	2		2		6	О, Д
Тема 12	Мировой структурный кризис и пересмотр моделей смешанной экономики. Экономические проблемы «третьего мира» и новые индустриальные страны	8	2		2		4	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 13	Советская плановая экономика во второй половине XX в. Перестройка. Общий кризис социализма и геополитические изменения в мире в конце XX века	10	2		2		6	Дп
Тема 14	Глобальные процессы и переходная экономика Российской Федерации. Ведущие экономики Запада и Востока в условиях глобализации	8	2		2		4	О, Э
Промежуточная аттестация		4						Зачёт с оценкой
Всего:		144/108	32/24		32/24		76/57	

Примечание\*: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), диспут (Дп), эссе (Э).

Примечание \*\*: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Экономические структуры Средневековья. Становление капиталистической цивилизации в Западной Европе.

Феодальное землевладение и закрепощение крестьян: формирование и особенности по странам. Роль монашества в экономическом обустройстве Европы (бенедиктинцы, цистерцианцы). «Великая распашка». Западноевропейские города. Формирование мануфактурного производства. "Коммунальные революции" как первая стадия подъема среднего класса. Развитие денежного обращения и финансовых институтов; коммутация ренты и королевские налоги. Товарные потоки и методы торговли на средневековом Западе: левантийское направление и Ганза.

Сельская и городская экономика христианского Запада. Ярмарки. Вольные города - лидеры ремесла, торговли и банковского дела. Подъем среднего класса. Предпринимательство как форма вертикальной мобильности. Возрождение и Реформация: оправдание богатства и «дух капитализма». Развитие мануфактур. Первые мировые биржевые центры. Факторы заокеанской экспансии и главные территориальные захваты западных держав. Расширение ассортимента и масштабов торговли и образование мирового рынка. «Революция цен».

#### Тема 2. Экономическая политика национальных государств в XVI–XVIII вв. Меркантилизм.

Великодержавные претензии монархий и меркантилизм. Экономический взлет Нидерландов и смещение финансовых центров. Амстердам - «магазин Европы». Торговые войны. Монопольные торговые компании. Особенности национальных моделей экономик европейских лидеров. Испания как пример неудачи примитивного денежного меркантилизма. Меркантильные системы французского абсолютизма. Британский меркантилизм: преемственность через революции. Германско-скандинавская Европа и камералистика.

### **Тема 3. Российский меркантилизм. Начало европеизации России.**

Российский меркантилизм. Форсированное создание военной промышленности и насаждение институтов Петром I. Имперская модернизация: технические и институциональные заимствования (мануфактуры, коллегии и т.д.). Ресурсная база и разновидности крепостной мануфактуры. Подъем и упадок уральской металлургии. «Регулярное государство». Категории крепостного крестьянства и городского населения. Дворянская вольность и вельможное предпринимательство. Эволюция гильдейского купечества и сословное поощрение простонародного предпринимательства. Эволюция налоговой и денежной систем Российской империи. Рост внешней торговли и изменение структуры российского экспорта и импорта.

### **Тема 4. Становление индустриальной цивилизации. Модели перехода к индустриальной экономике. Мировая экономическая конъюнктура, институциональные и технологические сдвиги во второй половине XIX - начале XX вв.**

Парламентаризм и развитие капиталистического предпринимательства в Англии: лендлордизм, коммерческий маринизм, мануфактурный протекционизм. Роль Лондонского Сити. Заокеанская экспансия и «революция национального рынка». Трансформация английской деревни в XVI-XVII в. Базисные инновации промышленного переворота: механизация труда, двигательная сила, конструкционные материалы. «Первая индустриальная держава»: институциональные, природно-географические факторы промышленного развития, роль технологических инноваций. Индустриализация континентальной Европы. Подъем Бельгии. Факторы замедленного хода индустриализации во Франции. Всемирные выставки как витрина и стимулятор промышленного прогресса. Превращение США в «рынок-континент» и мировую экономическую державу. Экономические последствия Гражданской войны в США. Реконструкция Юга. Превращение США в «рынок-континент» и мировую экономическую державу. Транспортная революция. Массовое изобретательство, технологические инновации и структурные сдвиги в экономике. Большой Бизнес. Тресты. «Большая дубинка». Особенности индустриализации Германии. Промышленное опережение Англии и Франции Германской империей. Мейдзи: эра реформ в Японии.

Периодические промышленные кризисы, их разрастание до мировых. Грюндерство. Связь колебаний деловой активности с политическими потрясениями. Первая «великая депрессия» и мировой аграрный кризис. Финансовые кризисы начала XX в.

### **Тема 5. «Великие реформы» в России (1860-1870-х гг.).**

Экономика России в первой половине XIX в. Усиление крепостничества. Дворянство как первенствующее сословие. Многодневная барщина. Отхожие промыслы и кустарное предпринимательство. Процессы protoиндустриализации в России. Ведущие отрасли и формирование факторных рынков: сходства и различия с Западом. Ограниченные возможности государственного реформирования экономических институтов.

Великие реформы как попытка модернизации. Отмена крепостного права. Пережитки крепостного права и положение крестьянства. Реформы 1860-70-х гг. и их значение для оживления деловой активности. Эволюция фабричного законодательства.

### **Тема 6. Особенности модели индустриализации и аграрный вопрос в пореформенной России.**

Ресурсы окраин и новые экономические районы. Ж.-д. строительство и его роль в развитии внутреннего рынка. Акционерные общества. Биржа. Грюндерство. «Ситцевый капитализм». Пролетаризация рабочей силы. Создание Госбанка и системы коммерческих банков. Финансовая политика и нерешенность проблем стабилизации бюджета и валюты в пореформенной России.

«Система С.Ю.Витте». Золотой стандарт. Иностранные инвестиции в российской экономике. Внутренняя и внешняя торговля России. Участие России в борьбе за рынки. Таможенные войны с Германией. Монополизация отраслевых рынков. Зоны интересов международного финансового капитала в российской промышленности. Синдикаты и тресты. Формирование финансового капитала. Аграрная реформа Столыпина.

#### **Тема 7. Дезинтеграция мировой экономики в годы Первой мировой войны. Послевоенное восстановление.**

Экономические причины и последствия I мировой войны. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Изменения в расстановке сил стран-лидеров. Проблемы послевоенных репараций. Экономические процессы и нестабильность Веймарской республики. Промышленный бум в США. Автопромышленность и становление мультидивизиональной модели крупной корпорации современного и маркетинга. Частичная стабилизация в Западной Европе.

Экономика Российской империи в годы Первой мировой войны. Кризис транспортной системы и государственных финансов. Проблемы снабжения топливом и трудовыми ресурсами. Военно-промышленные комитеты, Земгор. Займы и инфляционные процессы в годы войны. Хлебный кризис. Развитие элементов государственного регулирования экономики. Февральская революция. Новые органы управления экономикой страны.

#### **Тема 8. Формирование социалистической модели экономики. Политика «военного коммунизма» и нэп.**

Экономическая программа социалистической революции 1917 г. «Военный коммунизм». «Главкизм» в управлении народным хозяйством. План ГОЭЛРО. Создание Госплана. Новая экономическая политика. Финансовая политика Советской России в 1920-х гг. Денежная реформа 1922-1924. Восстановление сельского хозяйства. Кооперирование крестьянства. Хозрасчет. Тресты и синдикаты в промышленности. НОТ. Кризисы нэпа, причины его свертывания. Партийная борьба по вопросам экономического развития. Выбор вариантов 1-го пятилетнего плана. «Великий перелом».

#### **Тема 9. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и альтернативные пути выхода из нее.**

«Великий крах» и «Новый курс» в США. Крушение золотого стандарта и свободы торговли. Апробация моделей «смешанной экономики» в Западной Европе. Экономические аспекты фашизма. Тоталитарные варианты преодоления Великой депрессии.

#### **Тема 10. Индустриализация и коллективизация в СССР. Планово-директивная экономика как инструмент индустриализации.**

Источники средств для форсированной индустриализации. Коллективизация и «раскулачивание». Первые пятилетки и их результаты. Голод в СССР: причины и последствия. Роль принудительного труда. ГУЛАГ и освоение новых экономических районов. Ударничество и новые формы организации труда. Внешние экономические связи как фактор индустриализации.

#### **Тема 11. Послевоенное экономическое восстановление и различные модели «государства благосостояния»**

Распад европейских колониальных империй. Американское лидерство. Бреттон-Вудские институты. Создание основ послевоенной экономики. «План Маршалла» и восстановление экономики Западной Европы. Реформа Эрхарда и модель «социального рыночного хозяйства» ФРГ. Варианты «экономического чуда» в послевоенной Западной Европе: факторы успешного развития. Индикативное планирование. Истоки и эволюция ЕЭС - ЕС. Различные модели «государства благосостояния». Мировая борьба за нефть.

**Тема 12. Мировой структурный кризис и пересмотр моделей смешанной экономики. Экономические проблемы «третьего мира» и новые индустриальные страны.**

«Нефтяные шоки», структурный кризис и переход к стратегии энерго- и ресурсосбережения. Поворот к неоконсерватизму и монетаризму. Современная НТР. Сдвиги к постиндустриальному обществу. Дерегулирование и новая волна предпринимательства. Европа на пути к единой валюте. Дифференциация «третьего мира» после «нефтяных шоков». Кризис импортозамещающей индустриализации в Латинской Америке. «Восточноазиатское чудо» НИС: фундаментальные факторы развития и механизм культурной диффузии. Вашингтонский консенсус. Мировой финансовый кризис конца XX в. Особенности национальной модели экономики Японии и роль внешнеэкономических связей в ее промышленном взлете. Экономический рост «китайской спецификой». Экспортно-ориентированная модернизация: «тигры» ЮВА.

**Тема 13. Советская плановая экономика во второй половине XX в. Перестройка. Общий кризис социализма и геополитические изменения в мире в конце XX века.**

Мобилизационная экономика СССР в годы первых послевоенных пятилеток. Восстановление промышленности и ее структурное отставание. Распад ГУЛАГа и реорганизация народного хозяйства. СЭВ. Приоритетный рост военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов. Аграрная политика КПСС. Проблемы реализации реформы Косыгина. Общий кризис социализма и три пятилетки «застоя» в СССР. Системный кризис и развал плановой экономики СССР. Экстенсивный характер развития экономики СССР. Факторы отставания в темпах экономического роста. Роль нефтегазового комплекса и рост бюджетного дефицита после падения мировых цен на нефть. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. Экономические преобразования 1986-1991 гг. Реинтеграция восточноевропейских экономик.

**Тема 14. Глобальные процессы и переходная экономика Российской Федерации. Ведущие экономики Запада и Востока в условиях глобализации**

Неустойчивость экономических и политических процессов в СССР в 1991 г. Дефицит бюджета. Внешний долг. Распад СССР. Рыночные реформы в России (1992-1998 гг.). Приватизация. Дефолт 1998 г.: причины и последствия (отрицательные и положительные). Итоги реформ 1990-х гг. Переходная экономика Российской Федерации в условиях глобализации: изменения в экономической и социальной структуре, формирование бизнес-элиты, проблемы модернизации. Крупнейшие экономики Запада и Востока в условиях глобализации.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

ТЕМА	МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тема 1	Опрос
Тема 2	Опрос
Тема 3	Опрос, доклад

Тема 4	Опрос, доклад
Тема 5	Диспут
Тема 6	Опрос, доклад
Тема 7	Опрос
Тема 8	Опрос
Тема 9	Опрос, доклад
Тема 10	Диспут
Тема 11	Опрос, доклад
Тема 12	Опрос, доклад
Тема 13	Диспут
Тема 14	Опрос, эссе

**4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):** в форме итоговой письменной работы

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

На семинарских занятиях по темам 1-4, 6-9, 10-12, 14 предусмотрен опрос в качестве формы текущего контроля. Примерный список вопросов по каждой теме указан ниже. Кроме того, в рамках рассмотрения на семинарах тем 3, 4 6, 9, 11, 12 предусмотрено выступление отдельных студентов с докладами по выбранным заранее вопросам. Доклады и их визуальное сопровождение студенты готовят дома, преподаватель оказывает на этапе подготовки консультативную помощь. По темам 5, 10, 13 предусмотрен диспут. На обсуждение может быть вынесен любой вопрос, являющийся дискуссионным в современной историографии. Готовясь к такой форме занятий, студенты должны сформировать свою позицию и постараться выстроить систему аргументации.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Как происходил процесс становления городов в Западной Европе?

Каковы были основные причины и последствия коммунальных революций?

В чем заключалась сущность цеховой системы организации ремесленного производства в средневековой Европе?

Каковы причины разложения цехового строя?

Каковы были особенности левантийской и ганзейской торговли?

Как развивалось денежное обращение в Западной Европе?

Каковы были предпосылки и условия первоначального накопления капитала в Западной Европе?

Как формировалось и развивалось мануфактурное производство?

Почему протестантское вероучение было привлекательным для предпринимателей?

Каковы были основные факторы, способствовавшие Великим географическим открытиям?

Какими методами пользовались европейские страны при колониальных захватах?

Что такое «революция цен»? Каковы были ее экономические последствия?

В чем проявлялся дифференциальный эффект «революции цен» для структуры и институтов хозяйства в разных регионах Европы?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Где располагались основные биржевые центры в течение в XVI – XVII вв.?

Каковы были основные факторы и проявления мирового лидерства Северных Нидерландов в сельском хозяйстве, торговле, промышленности и финансах?

Что такое «Славная революция»? Каковы ее экономические последствия?

Когда и с какой целью принимались «Ситцевые законы»? К каким последствиям они привели?

Каковы особенности развития транспортной системы Англии в эпоху меркантилизма? Что такое «эра каналов» и «дорожные тресты»?  
Почему Лондон получил название «полюс роста»?  
Что такое «буллионизм»?  
Каково содержание «законов о мореплавании» в разных странах Европы?  
Кто такой Жан-Батист Кольбер? В связи с чем появился термин «кольбертизм» и что он означает?  
Каковы были основные мероприятия и результаты политики меркантилизма во Франции?  
Что лежало в основе торговых войн между Англией и Голландией? Каковы их результаты?  
Каковы были основные принципы деятельности Ост-Индских компаний?

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

Каковы основные причины и цели социально-экономических реформ Петра I?  
Каковы были формы государственного вмешательства в экономику в России в начале XVIII в.?  
Как развивалось мануфактурное производство в первой половине XVIII в.? Какие типы мануфактур вы знаете? Что такое «посессионная мануфактура»?  
Что такое «коллегии»? Какие функции они выполняли?  
С какими целями вводились Указ о единонаследии и Табели о рангах? Удалось ли добиться этих целей?  
В чем состояла суть денежной реформы Петра I? Как вы можете оценить ее результаты?  
Какие изменения произошли в системе налогообложения? Что такое «подушная подать»?  
Что такое «ревизии»?  
В чем проявлялось усиление крепостного права во второй половине XVIII в.?  
Как развивалось мануфактурное производство во второй половине XVIII в.?  
Каковы особенности развития внешней и внутренней торговли во второй половине XVIII в.?  
Когда в России начался выпуск бумажных денег?  
Когда в России начала формироваться банковская система? В чем ее особенность по сравнению с европейскими странами?  
Что способствовало росту торгового и промышленного предпринимательства во второй половине XVIII в.?

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

Каковы были основные черты аграрного переворота в Англии? Что такое «огораживания»?  
Каковы социально-экономические последствия аграрного переворота в Англии?  
Как формировалась английская колониальная система в XVII – XVIII вв.?  
В чем заключалась сущность промышленного переворота в Англии? Какую роль в этих процессах сыграла хлопчатобумажная отрасль?  
Каковы были основные факторы ускоренной индустриализации Англии?  
Каковы социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии? Кто такие луддиты, чартисты?  
Какова была специфика промышленного переворота во Франции?  
Как развивалась французская деревня в XIX в.?  
Как формировалась кредитная система Франции в XIX в.?  
Чем была вызвана Франко-пруссская война? Каковы были ее последствия?  
Как происходило освоение североамериканских территорий в XVI – XVII вв.? Как формировались английские колонии?  
Что такое «треугольная торговля»?  
В чем заключались причины нарастания противоречий между североамериканскими колониями и Англией? Что такое «железный закон»?

Каковы были причины Войны за независимость и социально-экономические последствия принятия Декларации независимости в США?

Каковы были предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в США?

В чем заключались причины и последствия Гражданской войны в США? В чем суть закона о гомстедах и его экономические последствия?

Как формировалась денежная система США после Гражданской войны?

Как проходила Реконструкция Юга?

Что позволило американской экономике сделать резкий рывок в своем развитии в конце XIX – начале XX вв.?

Чем отличалось железнодорожное строительство в США от подобного процесса в Европе?

Чем объяснялась экономическая отсталость Германии в первой половине XIX в.?

Что вы знаете о Таможенном союзе германских государств?

Что такое «второе издание крепостничества»?

Как проходили аграрные реформы в Германии?

Каковы особенности модели индустриализации Германии?

Каковы основные факторы, способствовавшие экономическому подъему Германии на рубеже XIX – XX вв.?

В чем заключались предпосылки социально-экономических преобразований в Японии в середине XIX века?

Как повлияло на внутреннюю ситуацию в Японии в середине XIX в. иностранное вмешательство?

Как происходили преобразования Мэйдзи? Каковы их основные направления и результаты?

Каковы отличительные черты японского промышленного переворота? В чем заключалась сущность патерналистской модели развития японской экономики?

Каковы последствия промышленного переворота в Японии?

Чем отличался процесс монополизации в Японии от аналогичного процесса в других странах?

Каковы были отличительные черты внешнеэкономической политики Японии в начале XX в.?

Что такое хлебные законы?

Когда и почему Англия перешла к политике фритредерства?

Какие научно-технические изобретения были сделаны в конце XIX – начале XX вв.? Как это отразилось на структуре английской экономики?

Почему Англия утратила свое мировое промышленное и торговое лидерство на рубеже XIX-XX вв.?

Чем характеризовалась политика лейбористов в Англии в первые годы после Второй мировой войны?

Что нового появилось в структуре американской экономики на рубеже XIX – XX вв.? Как формировалась автомобильная промышленность в США?

Как проходил процесс монополизации в США? Как формировалось антимонопольное законодательство?

Каковы были основные параметры реформ периода «прогрессивной эры» Т. Рузвельта?

Как была сформирована Федеральная резервная система в США?

Как проявился мировой аграрный кризис в США во второй половине XIX в.?

Каковы были основы внешнеэкономической политики США в Латинской Америке, на Дальнем Востоке и Тихом океане на рубеже XIX – XX вв.?

## **Типовые оценочные материалы по теме 5**

Каково было состояние сельского хозяйства в первой половине XIX в.?

Что может служить признаками кризисного состояния помещичьего и крестьянского хозяйства накануне реформ?

В чем специфика развития рыночных отношений в дореформенной России?  
В чем особенности развития промышленного и ремесленного производства?  
Как развивалась финансовая и кредитная система России в первой половине XIX в.?  
Как проходила реформа по отмене крепостного права? Какими документами она регламентировалась?  
Что такое высшая и низшая норма крестьянского надела? Как они определялись? В чем состояла сущность проблемы «отрезков»?  
Как определялась сумма крестьянского выкупа?  
Как проходила выкупная операция?  
В чем особенность положения «временнообязанных» крестьян?  
В чем суть финансовых преобразований этого периода?  
Какие реформы еще были проведены в 1860-1870-х гг.? Как они повлияли на экономическое развитие России и рост деловой активности населения?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

В чем специфика железнодорожного строительства в России во второй половине XIX – начале XX вв.?  
Как развивалась финансовая система пореформенной России?  
Как проходила подготовка и реализация денежной реформы С.Ю. Витте? В чем ее суть и экономическое последствие?  
Какую роль сыграли иностранные инвестиции в российской экономике в конце XIX – начале XX вв.? Из каких стран приходили капиталы? В какие отрасли и регионы Российской империи она направлялись?  
В чем заключались особенности развития банковской системы и фондового рынка России в период дореволюционной индустриализации?  
Какие новые промышленные районы сформировались в этот период?  
Что такое «учредительская горячка»?  
Как проходил процесс образования первых монополий?  
Каковы основные причины, механизмы реализации и результаты столыпинской аграрной реформы?  
Как в историографии оцениваются темпы промышленного роста России в конце XIX – начале XX вв. в контексте аналогичных показателей других стран?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

Каковы были последствия Первой мировой войны для ведущих западных экономик?  
Каковы условия Версальского мирного договора?  
Как проходил процесс экономического восстановления западных экономик в 1920-х гг.?  
Как Первая мировая война повлияла на экономику США? Как проходила экономическая стабилизация 1920-х гг.?  
Какие факторы лежат в основе эпохи «Просперити» в США?  
Как Первая мировая война повлияла на экономику Германии?  
Что такое Репарационная комиссия, и каковы были результаты ее деятельности?  
В чем заключалась суть плана Дауэса?  
Как проходила денежная реформа в Германии в 1923 г.?  
Каковы были основные факторы экономического роста Германии во второй половине 1920-х гг.?  
Как проходило возвращение к золотому стандарту в странах Западной Европы?  
С какими проблемами столкнулась российская экономика в годы Первой мировой войны?  
Какие новые органы управления экономикой сформировались в России в период войны?  
Как было реорганизовано промышленное производство с учетом новых задач?  
Какую экономическую политику проводило Временное правительство?

### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

Как проходило становление советской власти и новых органов управления экономикой?  
Какую роль сыграл ВСНХ в процессе экспроприации частной собственности?  
Что такое рабочий контроль?  
Как проходила национализация банковской системы, железнодорожного транспорта, крупной промышленности?  
Как осуществлялся передел земельного фонда в соответствии с Декретом о земле?  
Что такое продовольственная диктатура? Для чего создавались продотряды и комбеды?  
Каковы были экономические причины Гражданской войны?  
Что такое продразверстка? Как она осуществлялась?  
Каковы были причины инфляции в период «военного коммунизма»?  
Что стало причиной поворота к новой экономической политике в начале 1920-х гг.?  
Что такое продналог? Чем он отличается от продразверстки?  
Как формировалась новая система управления в промышленности?  
Что такое хозрасчет?  
Для чего создавались тресты и синдикаты в промышленности? Каковы результаты их деятельности?  
Что такое «государственный капитализм»?  
Каковы были основные задачи, механизмы и результаты денежной реформы 1920-х гг.?  
Как проходило возрождение кредитной и банковской системы в годы нэпа?  
Кто такие «нэпманы»?  
Что такое «ножницы цен»?  
Что такое «концессии»? Какова их роль в восстановлении экономики в 1920-х гг.?  
Как развивалась внутренняя и внешняя торговля в 1920-х гг.?  
В чем проявлялись кризисы нэпа и каковы их основные причины?  
Каковы были результаты нэпа?  
В чем причины свертывания нэпа?

### **Типовые оценочные материалы по теме 9**

Каковы основные причины Великой депрессии? Как проявился кризис в разных странах?  
Что такое «стерлинговый блок»? «Золотой блок»?  
Каковы причины и основные симптомы Великой депрессии в США?  
Какие меры для преодоления кризиса предпринимала администрация Г. Гувера на рубеже 1920-х-1930-х гг.?  
Какие меры по преодолению кризиса в банковской, промышленной и финансовой сфере включал «Новый курс» Ф. Рузвельта?  
Что такое «банковские каникулы»?  
Для чего принимались «кодексы честной конкуренции», и почему они были отменены?  
Какие меры преодоления кризиса в аграрном секторе были реализованы в США?  
Каковы были результаты реализации «Нового курса»?  
Какие меры борьбы с безработицей принимались в разных странах?  
Как вы можете охарактеризовать экономическую политику Германии в 1933 – 1939 гг.?  
Каковы были ее результаты?  
Что такое «корпоративное государство»? Насколько эффективным оно оказалось для преодоления экономического кризиса?

### **Типовые оценочные материалы по теме 10**

Как проходил процесс свертывания нэпа?  
Каковы основные источники средств советского этапа индустриализации?  
Что такое «коллективизация»? Назовите ее основные цели, этапы и результаты.  
Что такое «раскулачивание»? «Раскрестьянивание»?  
Как была устроена система оплаты труда в колхозах? Что такое «трудодень»?

Для чего создавались МТС?

Как проходил процесс подготовки первых пятилетних планов?

Какую роль играл ГУЛАГ в результатах первых пятилеток?

Была ли система принудительного труда в СССР эффективной?

Какова роль иностранной «технической помощи» в результатах промышленного строительства?

Каковы были социально-экономические результаты первых пятилеток?

Как в историографии оцениваются темпы промышленного роста в период сталинской индустриализации? Сравните их с дореволюционными показателями.

### **Типовые оценочные материалы по теме 11**

Как сформировалась Бреттон-Вудская система?

Как отразился план Маршалла на экономиках стран, включенных в эту программу?

Как проходили процессы экономической интеграции стран Западной Европы?

Как складывались отношения Англии и «Общего рынка»?

Что общего и различного в экономической политике стран, продемонстрировавших «экономические чудеса»?

Какие факторы лежали в основе «экономических чудес»?

Что такое «социальное рыночное хозяйство»?

В чем заключалась программа «новых рубежей» правительства Дж. Кеннеди?

Каковы основные цели и результаты программы «великого общества» Л. Джонсона?

Каково значение дешевой нефти для «золотого века капитализма»?

### **Типовые оценочные материалы по теме 12**

Каково влияние «нефтяных шоков» на структурную перестройку западных экономик?

С какими социально-экономическими проблемами столкнулась администрация Р. Никсона?

Каковы были основные параметры и результаты экономической политики, получившей название «рейганомика»?

Каковы были основные цели и результаты реформ в Англии, проведенных в период премьерства М. Тэтчер?

Каковы были последствия Второй мировой войны для экономики Японии? Какую роль сыграли оккупационные власти в процессе ее восстановления?

Что такое «обратный курс» Доджа?

В чем заключались причины и сущность «японского экономического чуда»?

Как изменилась хозяйственная структура Японии в 1950-х – 1970-х гг.?

Что вы знаете об отношениях Японии с США и странами ЮВА в 1960-1980-х гг.?

Каковы были проявления экономического кризиса в Японии в 1990-х гг.? Какие меры предпринимались для его преодоления?

Каковы были особенности периферийного финансового кризиса конца XX в.?

Каким образом восточноазиатские НИС осваивали экспортно-ориентированную модель экономического роста по модели «стаи летящих гусей»?

### **Типовые оценочные материалы по теме 13**

Каковы были основные источники послевоенного экономического роста СССР?

Как проходила денежная реформа и отмена карточной системы после войны?

Как проходил распад ГУЛАГа? Как сказались эти процессы на экономике?

Как проходила подготовка реформы 1965 г.? Каковы ее основные цели и принципы?

Какие мероприятия в ходе реформы были реализованы в промышленности и сельском хозяйстве? Какие проблемы возникали в ходе реализации этой реформы?

Какими факторами был обусловлен отход от принципов реформы?

Какие изменения происходили в составе трудовых ресурсов в 1970-1980-х гг.?

Как на практике осуществлялся принцип «нефть любой ценой»?  
Что такое «нефтедоллары»? Как они были использованы в СССР?  
Что вы знаете о Продовольственной программе, Программе мелиорации и переброски части стока сибирских рек?  
Что означал курс на «ускорение социально-экономического развития»?  
Как проходила экономическая «перестройка» в СССР? Какие реформы были проведены в промышленности и сельском хозяйстве?  
Почему структурный кризис плановой экономики СССР приобрел затяжной характер?  
Каковы экономические причины распада СССР?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 14**

Как вы можете охарактеризовать состояние российской экономики в конце 1991 г.?  
Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 гг.?  
Что вы можете сказать о динамике инфляции, обменного курса рубля и распаде рублевой зоны?  
Что вы знаете о проблеме внутреннего государственного долга?  
Что такое ГКО-ОФЗ, валютный коридор, валютная интервенция?  
Каковы основные этапы приватизации и особенности формирования олигархического бизнеса в РФ?  
Что такое дефолт? Каковы его основные причины и последствия?  
Каковы особенности развития экономики Великобритании на рубеже XX – XXI вв.?  
Каковы традиционные и новые аспекты экономической экспансии стран-лидеров Западной Европы?  
Сопоставьте тенденции современного индустриального развития Японии, Южной Кореи и Китая  
Какова взаимосвязь ПИИ в экономику России и зарубежных вложений российских ТНК с особенностями структуры российской экономики?

#### **Примерные темы эссе:**

- 1) Источники финансирования развития промышленной базы в Российской империи и СССР: сравнение дореволюционной и советской индустриализации
- 2) Роль иностранного капитала в экономике дореволюционной России: формирование полукOLONиальной зависимости или инвестирование промышленного развития?
- 3) «Кризисы нэпа»: рукотворные или в принципе присущие экономике смешанного типа?
- 4) Первые советские пятилетки: каковы были социально-экономические результаты форсированной индустриализации?
- 5) Экономика принудительного труда в СССР (1930-1950-е гг.): была ли она эффективной?
- 6) К каким экономическим последствиям привела политика коллективизации в СССР?
- 7) Какую роль сыграли иностранные технологии в решении задач советской индустриализации 1930-х гг.?
- 8) Косыгинская реформа 1965 г.: каковы были результаты экономического эксперимента и почему он был свернут?
- 9) Нефтяной фактор в советской экономике второй половины XX века: источник роста или ловушка природного изобилия?
- 10) Международный золотой стандарт: каковы его основные достоинства и недостатки?
- 11) «Новый курс» Рузвельта: успешная программа преодоления Великой депрессии или путь к затягиванию кризиса?
- 12) Какие факторы привели к крушению Бреттон-Вудской валютной системы в начале 1970-х гг.?
- 13) Людвиг Эрхард и «немецкое чудо»: какие факторы обусловили послевоенный экономический успех Германии?

- 14) «Большой скачок» в Китае: каковы были результаты экономической политики Мао Цзэдуна?
- 15) Экономическая политика М. Тэтчер: каковы были результаты неолиберального поворота в Великобритании?
- 16) В чем сходства и различия в экономической политике Р. Рейгана и М. Тэтчер?
- 17) «Азиатские тигры» в 1960-х-1990-х гг.: в чем причины высоких темпов экономического роста?
- 18) Корпоративная структура японской промышленности: оптимальная среда для «экономического чуда» или скрытый тормоз экономики?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способен критически анализировать информацию
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	способен критически анализировать информацию	Указан в РПД в пределах основной литературы
УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации	Указан в РПД в пределах основной литературы

##### 4.3.2. Типовые оценочные средства

###### Примерные вопросы к зачёту:

- 1) Заокеанская экспансия европейских стран в XVI-XVII вв., формирование мирового рынка, «революция цен».
- 2) Меркантилизм как политика экономического национализма (на примере Англии и Франции).
- 3) Испания как пример неудачи примитивного денежного меркантилизма.
- 4) Факторы экономического возвышения Голландской республики в XVII в. Амстердам – «магазин Европы».
- 5) Российский меркантилизм: реформы Петра I и «экономический либерализм» Екатерины II.
- 6) «Фабрика мира»: факторы ранней индустриализации Англии.
- 7) Особенности модели индустриализации Германии.
- 8) Превращение США в мировую державу: факторы экономического развития в XIX начале XX вв.
- 9) Революция Мейдзи и имперская модернизация Японии.

- 10) Мировая экономическая конъюнктура, институциональные и технологические сдвиги во второй половине XIX - начале XX вв.
- 11) «Великие реформы» в России как попытка модернизации. Пережитки крепостничества и положение крестьянства.
- 12) Особенности модели индустриализации пореформенной России (последняя треть XIX – начало XX вв.).
- 13) Развитие промышленного производства в России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 14) Трудовые отношения в промышленности и эволюция фабричного законодательства в России в конце XIX – начале XX вв.
- 15) Развитие финансовых институтов России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 16) Иностранные инвестиции в российской экономике во второй половине XIX – начале XX вв.
- 17) «Система С.Ю.Витте»: экономическая политика России в конце XIX – начале XX вв.
- 18) Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные мероприятия, результаты.
- 19) Экономика Российской империи в годы Первой мировой войны.
- 20) Экономические причины и последствия I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- 21) Преодоление последствий I мировой войны в странах Западной Европы и частичная стабилизация национальных экономик. «Просперити» в США.
- 22) Первые экономические мероприятия большевиков. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, результаты.
- 23) Реформы нэп в аграрном секторе и их результаты. Развитие кооперативного движения в деревне.
- 24) Организационная перестройка и восстановление промышленности в годы нэп.
- 25) Финансовая политика Советской России в 1920-х гг.
- 26) «Великая депрессия» и «Новый курс» в США.
- 27) Преодоление «Великой депрессии» в демократических странах Западной Европы.
- 28) Тоталитарные варианты преодоления «Великой депрессии».
- 29) Сталинская индустриализация: источники средств, механизмы реализации, результаты.
- 30) Коллективизация 1930-х гг. в СССР: цели, мероприятия, результаты.
- 31) Восстановление экономики Западной Европы после II мировой войны: Бреттон-Вудская система, план Маршалла.
- 32) Реформы Эрхарда и модель «социального рыночного хозяйства» в ФРГ.
- 33) Варианты «экономического чуда» в Западной Европе после II мировой войны: факторы успешного развития, процессы экономической интеграции.
- 34) Восстановление экономики СССР после II мировой войны. Реорганизация народного хозяйства в 1950-середине 1960-х гг.
- 35) Противоречия экономического развития СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Попытки реформ. Факторы «застоя».
- 36) «Перестройка» и распад советской плановой экономики (1985-1991 гг.).
- 37) Мировой структурный кризис и пересмотр моделей смешанной экономики (1970-1980-е гг.).
- 38) Экономическое развитие Японии после II мировой войны: факторы «экономического чуда».
- 39) Модернизации Китая во второй половине XX века.
- 40) Радикальные экономические реформы и переходная экономика России в 1990-х гг.

**Шкала оценивания.**

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

#### 4.4. Методические материалы

В качестве материалов по проведению промежуточной аттестации могут рассматриваться материалы лекций, тематика которых соответствует тематике семинаров, приведённые в пункте 4.1.2 вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях, а также рекомендованная преподавателем для подготовки к работе по этим вопросам на семинарах учебная литература.

В отведённое расписанием время для проведения итогового занятия преподаватель проводит индивидуальное собеседование с каждым из студентов группы, в ходе которого доводит до студента результаты своего текущего контроля за работой студента на семинарах и предварительное решение о той оценке, с которой он намеревается зафиксировать итог работы студента по дисциплине в экзаменационной ведомости.

Как правило, студент согласен с мнением преподавателя. Бывают случаи, когда студент намеревается как-то улучшить свой итоговый показатель. Такие случаи преподавателем приветствуются. Студенту предлагается к зачёту подготовить и осветить в устной форме максимально подробно любой вопрос из курса учебной дисциплины. Критериями принятия решения для преподавателя в данном случае являются грамотность речи экзаменуемого, логичность изложения, умение видеть естественную противоречивость, которая неизбежно содержится в любой попытке вразумительно осветить любой из вопросов отечественной истории, дискуссионность этого вопроса, те аспекты актуальной политики, которые стоят за острыми современными спорами на исторические темы.

Процедура проведения итогового аттестационного мероприятия (зачёт) может быть описана следующим образом. Студенты заходят в аудиторию в количестве не более пяти человек одновременно, получают экзаменационный билет, содержащий один из 40 вопросов к зачёту по дисциплине (см. пункт 4.3.2), двадцать минут на подготовку к устному собеседованию с преподавателем по данному вопросу. Если преподавателя что-то не устраивает в том, как студент излагает материал, и при этом результаты текущего контроля за его работой в течение семестра, а также проверки выполненных им домашних заданий оставляют желать лучшего, преподаватель задаёт дополнительные вопросы из этого списка, чтобы определиться с итоговой оценкой по дисциплине. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания.

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, зачет может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Написание эссе.**

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Написание эссе предполагает работу студента с источниками и научной литературой и направлено на развитие навыков аналитического мышления, логичное и грамотное изложение собственных мыслей и, самое главное, на высказывание и обоснование авторской точки зрения. Следовательно, данный вид письменной работы предусматривает не только изложение позиций, существующих в научной литературе, но размышления и развернутую аргументированную собственную авторскую позицию по рассматриваемой проблематике. Указанная специфика означает, что эссе должно быть не сравнительно-описательным, но оригинальным (самостоятельным) аналитическим авторским исследованием.

#### **Структура эссе:**

- **титульный лист**;
- **введение**, содержащее постановку проблемы: важно сформулировать вопрос таким образом, чтобы он оказался в фокусе критического изучения;
- **основная часть**, содержащая логически последовательное развитие аргументации и анализа, их обоснование, исходя из существующих аргументов и позиций в научной литературе по теме эссе, что одновременно предполагает целенаправленное выстраивание авторского мнения (целесообразно использование подзаголовков/параграфов для структурирования своей системы рассуждений и доказательств);
- **гlossарий** (при необходимости) – список определений, персоналий и топонимов, примененных в эссе и относящихся к предмету курса;
- **заключение**, обобщающее авторскую позицию и содержащее аргументированные выводы по исследуемой проблеме;
- **список использованных источников и литературы** (указываются только те публикации, ресурсы, которыми фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

**Объем эссе** – от 1000 слов (титульный лист, список литературы, ссылки в указанный объем не входят).

Работу над избранной темой целесообразно начать с повторения разделов учебной литературы в соответствии с определенным историческим периодом и регионом. Далее следует приступить к изучению научных статей и/или глав/разделов книг.

В рамках эссе имеющиеся данные и факты являются не материалом для окончательных выводов, но фактической канвой для развертывания самостоятельных авторских суждений. Эти суждения должны вытекать из углубленного изучения источников и научной литературы, что является обязательным условием для выстраивания собственной аргументации и контраргументации, а также для подведения итогов и формулирования окончательных выводов в заключении.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гловели Г.Д. Экономическая история: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2014.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2015.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран. Учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2016.
4. Камерон Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. М.: РОССПЭН, 2001.
5. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства: учебник для бакалавров. М., 2019.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Кембриджская экономическая история Европы нового и новейшего времени / Под ред. Стивена Бродберри и Кевина О'Рурка. Т.1, 2. М.: Изд. Института Гайдара, 2013.
2. Реформы в России. С древнейших времен до конца XX века. В 4-х томах. М.: Политическая энциклопедия, 2016.
3. Мау В.А. Государство и экономика: опыт экономических реформ. М., 2017.
4. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.
5. Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина. СПб.: Алетейя, 2016.
6. Российская империя между реформами и революциями, 1906–1916. Коллективная монография /под ред. А.И. Миллера и К.А. Соловьева. М.: Квадрига, 2021.
7. Гайдар Е.Т. Аномалии экономического роста. М.: Евразия, 1997.
8. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.: Дело, 2005.
9. Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.
10. Кудров В.М. Экономика России в мировом контексте. СПб.: Алетейя, 2007.
11. Мэдисон Э. Контуры мировой экономики. 1 -2030. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.
12. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время // Terra Economicus. 2013. Т.11.
13. Аджемоглу Д., Робинсон Дж.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: Издательство АСТ, 2016.

14. Аллен Р. Глобальная экономическая история: Краткое введение. М.: Изд. Института Гайдара, 2013.
15. Грегори П. Экономический рост Российской Империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003.
16. Рогалина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.
17. Леонард К. Аграрные реформы в России: дорога из рабства. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.
18. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск: Полиграмма, 1993.
19. Иностранное предпринимательство и заграничные инвестиции в России: Очерки. М., 1997.
20. ГУЛАГ: Экономика принудительного труда. М.: РОССПЭН, 2005.
21. Экономисты о революции 1917 года: сборник статей / науч. редактор А.А. Белых. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021.
22. Туз А. Статистика и германское государство, 1900-1945: создание современного экономического знания. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021.
23. Уильямс С. Либеральные реформы при нелиберальном режиме: Создание частной собственности в России в 1906-1915 гг. М., 2009.
24. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. М.: Наука, 1994.
25. Дидерикс Г.А. и др. От аграрного общества к «государству всеобщего благосостояния». М.: РОССПЭН, 1998.
26. Киндлбергер Ч., Алибер Р. Мировые финансовые кризисы. Мании, паники и крахи. СПб.: Питер, 2010.
27. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914-1980. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
28. Хелпман Э. Загадка экономического роста. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Отдельное обеспечение не предусмотрено.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

Студенты могут воспользоваться следующими ресурсами сети «Интернет»:

<http://istmat.info/>

<http://hist.msu.ru/Dynamics/index.html>

<https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/>

<http://bmironov.spb.ru/spravk.php?mn=8&lm=1&lc=nn>

<http://www.rsl.ru>

<http://lms.ranepa.ru>

### **6.6. Иные источники.**

1. Журнал «Экономическая история»
2. Журнал «Историко-экономические исследования»
3. Ежегодник «Экономическая история»

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Аудитория с мультимедийным обеспечением: возможность проигрывания видео- и аудиоматериалов, проведения презентаций, технические средства усиления голоса.