Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол от «16» мая 2017 г. № 4-16/17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

Митрошенков О.А. доктор философских наук, профессор кафедры ЮНЕСКО ИГСУ РАНХиГС

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Иванько Н.А. кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и политического управления ИОН РАНХиГС

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……..……. 18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 33
   6.1. Основная литература……..….…….…… 33
   6.2. Дополнительная литература……...…….…… 34
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 34
   6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 34
   6.5. Интернет-ресурсы……..……... 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» имеет своей целью реализацию требований к освоению соответствующих компонентов универсальных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 Этап 2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1 Этап 1, основной	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.2	***Знания:*** − основных направлений, проблем, теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; − истории возникновения и этапов развития философии, ее основных исторических типов; содержания и особенностей зарубежной философской мысли, характера и специфики философского знания России; − структур, форм и методов научного познания и управления, их эволюции, специфики познания правовых, экономических, управленческих и других процессов в обществе; − сущности философского понимания общества как развивающейся открытой системы, диалектики взаимодействия его основных сфер; структуры и формы общественного сознания; роли и места человека в развитии общества; характера современных мировых процессов и тенденций, глобальных проблем и пути их решения. ***Умения:*** − формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; − использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных, экономических тенденций, фактов и явлений.

	Навыки: − восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК ОС-6.1	***Знания:*** − философских и религиозно-этических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; − роли науки в развитии цивилизации, особенностей взаимодействия науки и техники, связанных с ними современных социальных и нравственных проблем, сущности научной рациональности и содержания ее исторических типов. ***Умения:*** − творческого применения философских знаний в профессиональной деятельности. ***Навыки:*** − ведения диалога и восприятия альтернатив, участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» и реализуется в рамках следующих форм обучения:

очной: <u>2 курс, 4 семестр;</u>
контактная работа с преподавателем – 64 ак.(48 астр.) ч., из них:
– 32 ак.(24 астр.) ч. лекций,
– 32 ак.(24 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 80 ак.(60 астр.) ч., из них:
– контроль – 36 ак.(27 астр.) ч.

очно-заочной: <u>3 курс, 5 семестр;</u>
контактная работа с преподавателем – 36 ак.(27 астр.) ч., из них:
– 18 ак.(13,5 астр.) ч. лекций,
– 18 ак.(13,5 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 108 ак.(81 астр.) ч., из них:
– контроль – 36 ак.(27 астр.) ч.

заочной: <u>2 курс;</u>
контактная работа с преподавателем – 12 ак.(9 астр.) ч., из них:
– 8 ак.(6 астр.) ч. лекций,
– 4 ак.(3 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 132 ак.(99 астр.) ч., из них:
– контроль – 9 ак.(6,75 астр.) ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 ак. (108 астр.) ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Философия» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, обеспечивающем минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, социологии, культурологии, истории экономических учений, что способствует эффективному овладению знаниями и навыками в области философии

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.01.01. Политология, Б1.Б.01. История, Б1.В.ДВ.01.02 Культурология.

Особенностью дисциплины «Философия» является ее системный характер по отношению ко всем курсам программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика» в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения дисциплины, могут быть использованы не только при изучении социально-гуманитарных дисциплин «Культурология», «Политология» но и позволяют более концепутально и системно изучать дисциплины профессиональной специализации, такие как Б1.В.ДВ.02.01 История экономических учений, Б1.В.ДВ.02.02 Политическая история России и зарубежных стран.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1.Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	4	1	-	1	-	2	Эссе
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	6	1	-	1	-	4	Опрос, дискуссия
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	8	2	-	2	-	4	Коллоквиум, доклад, дискуссия
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	8	2	-	2	-	4	Дискуссия (круглый стол)
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	8	2	-	2	-	4	Опрос, устное собеседование
Тема 6	Бытие как философская проблема	4	1	-	1	-	2	Опрос, устное собеседование
Тема 7	Сознание, его при-	4	1	-	1	-	2	Дискуссия

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	рода и сущность							
Тема 8	Идея развития в философии	6	2	-	2	-	2	Дискуссия, доклад
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	6	2	-	2	-	2	Опрос, устное собеседование
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	6	2	-	2	-	2	Доклад, дискуссия
Тема 11	Философия и наука	6	2	-	2	-	2	Опрос, устное собеседование
Тема 12	Общество: генезис, природа, сущность	6	2	-	2	-	2	Доклад, дискуссия
Тема 13	Философская идея истории	6	2	-	2	-	2	Опрос, устное собеседование
Тема 14	Культура и цивилизация	6	2	-	2	-	2	Доклад, дискуссия
Тема 15	Духовная жизнь общества	6	2	-	2	-	2	Опрос, устное собеседование
Тема 16	Человек как предмет философского анализа	6	2	-	2	-	2	Доклад, дискуссия
Тема 17	Динамика современного исторического процесса.	6	2	-	2	-	2	Опрос, устное собеседование
Тема 18	Философские проблемы экономической жизни общества	6	2	-	2	-	2	Дискуссия
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
	Всего:	**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**44**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	6	2	-	-	-	4	Эссе
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	6		-	2	-	4	Опрос, дискуссия
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	6	2	-	-	-	4	Коллоквиум, доклад

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	6		-	2	-	4	Дискуссия (круглый стол)
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	6	2	-	-	-	4	Доклад
Тема 6	Бытие как философская проблема	6		-	2	-	4	Опрос, устное собеседование
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	6	2	-	-	-	4	Эссе, самостоятельная работа
Тема 8	Идея развития в философии	6		-	2	-	4	Дискуссия, доклад
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	6	2	-	-	-	4	Доклад
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	6	-	-	2	-	4	Дискуссия
Тема 11	Философия и наука	6	2	-	-	-	4	Самостоятельная работа
Тема 12	Общество: генезис, природа, сущность	6	-	-	2	-	4	Опрос, устное собеседование
Тема 13	Философская идея истории	6	2	-	-	-	4	Доклад
Тема 14	Культура и цивилизация	6	-	-	2	-	4	Опрос, устное собеседование
Тема 15	Духовная жизнь общества	6	2	-	-	-	4	Самостоятельная работа
Тема 16	Человек как предмет философского анализа	6	-	-	2	-	4	Опрос, устное собеседование
Тема 17	Динамика современного исторического процесса.	6	2	-	-	-	4	Доклад
Тема 18	Философские проблемы экономической жизни общества	6	-	-	2	-	4	Опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
	Всего:	**144**	**18**	**-**	**18**	**36**	**72**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	8	2	-	-	-	6	Проблемная лекция

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	10	-	-	2	-	8	Дискуссия
Тема 3.	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	10	2	-	-	-	8	Проблемная лекция
Тема 4.	Основные философские направления XX-XXI вв.	10	-	-	2	-	8	Доклад, дискуссия
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	10	2	-	-	-	8	Проблемная лекция
Тема 6	Бытие как философская проблема	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 8	Идея развития в философии	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	10	2	-	-	-	8	Проблемная лекция
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	8	-	-	-	-	8	Самостоятельная работа
Тема 11	Философия и наука	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 12	Общество: генезис, природа, сущность	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 13	Философская идея истории	8	-	-	-	-	8	Самостоятельная работа
Тема 14	Культура и цивилизация	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 15	Духовная жизнь общества	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 16	Человек как предмет философского анализа	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 17	Динамика современного исторического процесса.	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 18	Философские проблемы экономической жизни общества	7	-	-	-	-	7	Тесты
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**144**	**8**	**-**	**4**	9	**123**	

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	3	0,75	-	0,75	-	1,5	Эссе
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	4,5	0,75	-	0,75	-	3	Опрос, дискуссия
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	6	1,5	-	1,5	-	3	Доклад, дискуссия
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	6	1,5	-	1,5	-	3	Дискуссия (круглый стол)
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	6	1,5	-	1,5	-	3	Опрос, устное собеседование
Тема 6	Бытие как философская проблема	3	0,75	-	0,75	-	1,5	Опрос, устное собеседование
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	3	0,75	-	0,75	-	1,5	Дискуссия
Тема 8	Идея развития в философии	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Дискуссия, доклад
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Опрос, устное собеседование
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Доклад, дискуссия

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 11	Философия и наука	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Опрос, устное собеседование
Тема 12	Общество: генезис, природа, сущность	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Доклад, дискуссия
Тема 13	Философская идея истории	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Опрос, устное собеседование
Тема 14	Культура и цивилизация	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Доклад, дискуссия
Тема 15	Духовная жизнь общества	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Опрос, устное собеседование
Тема 16	Человек как предмет философского анализа	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Доклад, дискуссия
Тема 17	Динамика современного исторического процесса.	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Опрос, устное собеседование
Тема 18	Философские проблемы экономической жизни общества	4,5	1,5	-	1,5	-	1,5	Дискуссия
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
	Всего:	**108**	**24**	**-**	**24**	**27**	**33**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	4,5	1,5	-	-	-	3	Эссе
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	4,5		-	1,5	-	3	Опрос, дискуссия
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	4,5	1,5	-	-	-	3	Доклад
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	4,5		-	1,5	-	3	Дискуссия (круглый стол)
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	4,5	1,5	-	-	-	3	Доклад
Тема 6	Бытие как философская проблема	4,5		-	1,5	-	3	Опрос, устное собеседование

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	4,5	1,5	-	-	-	3	Эссе, самостоятельная работа
Тема 8	Идея развития в философии	4,5		-	1,5	-	3	Дискуссия, доклад
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	4,5	1,5	-	-	-	3	Доклад
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	4,5	-	-	1,5	-	3	Дискуссия
Тема 11	Философия и наука	4,5	1,5	-	-	-	3	Самостоятельная работа
Тема 12	Общество: генезис, природа, сущность	4,5	-	-	1,5	-	3	Опрос, устное собеседование
Тема 13	Философская идея истории	4,5	1,5	-	-	-	3	Доклад
Тема 14	Культура и цивилизация	4,5	-	-	1,5	-	3	Опрос, устное собеседование
Тема 15	Духовная жизнь общества	4,5	1,5	-	-	-	3	Самостоятельная работа
Тема 16	Человек как предмет философского анализа	4,5	-	-	1,5	-	3	Опрос, устное собеседование
Тема 17	Динамика современного исторического процесса.	4,5	1,5	-	-	-	3	Доклад
Тема 18	Философские проблемы экономической жизни общества	4,5	-	-	1,5	-	3	Опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
	Всего:	**108**	**13,5**	**-**	**13,5**	**27**	**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	6	1,5	-	-	-	4,5	Проблемная лекция
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	7,5	-	-	1,5	-	6	Дискуссия
Тема 3.	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	7,5	1,5	-	-	-	6	Проблемная лекция

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4.	Основные философские направления XX-XXI вв.	7,5	-	-	1,5	-	6	Доклад, дискуссия
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	7,5	1,5	-	-	-	6	Проблемная лекция
Тема 6	Бытие как философская проблема	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 8	Идея развития в философии	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	7,5	1,5	-	-	-	6	Проблемная лекция
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 11	Философия и наука	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 12	Общество: генезис, природа, сущность	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 13	Философская идея истории	6	-	-	-	-	6	Самостоятельная работа
Тема 14	Культура и цивилизация	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 15	Духовная жизнь общества	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 16	Человек как предмет философского анализа	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 17	Динамика современного исторического процесса.	4,5	-	-	-	-	4,5	Самостоятельная работа
Тема 18	Философские проблемы экономической жизни общества	5,25	-	-	-	-	5,25	Тесты
Промежуточная аттестация		6,75				6,75		Экзамен
Всего:		**108**	**6**	**-**	**3**	**6,75**	**92,25**	

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Функции философского знания. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщенный ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии. Специфика и структура философского знания. Предмет, основные проблемы и категории философии. Плюралистический характер философии. Предмет философии. Строение философского знания. Философия и мировоззрение. Главные вопросы философии. Философия как методология. Философия и наука.
2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведические школы. Буддизм, джайнизм, чарваки. Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, буддизм. Влияние философско-религиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение. Древнегреческая философия. Основные этапы, школы, направления ее развития. Сократ, Платон, Аристотель и их идеи. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом. Философия европейского Средневековья. Теоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского. Основные идеи и имена философии Возрождения.
3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	Основные направления, школы, концепции европейской философии XVII–XIX вв. Материализм, эмпиризм, рационализм, дуализм, антиклерикализм. Социально-философские и этические взгляды. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия: основные идеи и значение (Кант, Гегель, Фейербах). Европейская философия середины XIX века. Категория отчуждения. Позитивизм. Иррационалистическая философия. Неокантианство.
4	Основные философские направления XX-XXI вв.	Основные направления развития философии XX–XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Западная религиозная философия. Философия модернизма и постмодернизма.
5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси.

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		Особенности средневековой русской философии. Философия русского Просвещения. Многообразие течений в русской философии XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционно-демократического движения (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Философские идеи народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия русского либерализма. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русская религиозно-идеалистическая философия. Марксистская философия в России. Философская мысль советского и постсоветского периодов.
6	Бытие как философская проблема	Бытие как проблема философии. основа понимания мира как целого. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Формы бытия. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений. Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственно-временные характеристики бытия. Научная, философская, религиозная картина мира. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7	Сознание, его природа и сущность	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сущность сознания. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Язык и его функции. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Образный компонент сознания и механизм его формирования. Знание, сознание и самосознание. Активность сознания. Понятие идеального. Интеллект.
8	Идея развития в философии	Теория и метод. Концепция развития в философии. Метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.
9	Теория познания: основные концепции и проблемы	Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, ра-

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		ционального и иррационального в познании. Интуиция и ее эвристическая роль. Проблема истины в философии и науке и ее критерии. Истина, оценка и ценность. Истина и правда. Агностицизм. Познание и практика.
10	Многообразие форм познания и типы рациональности	Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.
11	Философия и наука	Теория научного познания. Понимание, описание, интерпретация, объяснение. Структура научного знания, его уровни, формы и методы. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научный факт как форма эмпирического знания. Научная проблема. Гипотеза. Научная теория. Эксперимент и моделирование. Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, классификация как методы обработки и систематизации эмпирического материала. Абстрагирование, обобщение, идеализация, формализация, мысленный эксперимент как методы исследования теоретических объектов. Системный подход, восхождение от абстрактного к конкретному, историческое и логическое как методы построения и обоснования научного знания. Наука как система знаний. Основные концепции науки. Основные функции науки. Классификация наук. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Особенности социального познания.
12	Общество: генезис, природа, сущность	Происхождение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.
13	Философская идея истории	Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития. Человек и исторический процесс; личность и массы, сво-

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		бода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие. Социальное развитие и его типы. Прогресс и регресс. Эволюция и революция. Динамика социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.
14	Культура и цивилизация	Культура как социальный феномен. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур. Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность. Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Постиндустриальное, информационное общество. Феномен глобализации.
15	Духовная жизнь общества	Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Духовные: потребности, деятельность и производство, ценности, потребление, отношения, проявления межличностного общения. Общественное сознание, его формы и уровни. Динамика духовной жизни современного общества
16	Человек как предмет философского анализа	Человек и мир в философии. Человек и природа. Антропо- и социогенез, его комплексный характер. Родовая сущность человека и его цивилизационные типы. Биологическое и социальное. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм. Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности. Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, Оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		Смысл жизни. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
17	Динамика современного исторического процесса.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема модернизации незападных обществ. Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса. Россия и ее ответы на вызовы истории.
18	Философские проблемы экономической жизни общества	Использование эвристических возможностей и понятийного аппарата философии в теоретической и прикладной экономике, экономическом анализе и исследованиях для решения профессиональных задач. Междисциплинарные связи философии и экономики, их значение для профессиональной деятельности

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Философия» реализуется в следующих формах:

– устный опрос, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;

– лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

– устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

– тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

– дискуссия - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;

– контрольная работа – проводится, как правило, в письменной форме после завершения изучения тем или узловых вопросов, и представляет собой развернутые ответы обучаемого на предложенные вопросы по одной или нескольким темам дисциплины;

– деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения;

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Философия» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность и самостоятельность суждений, ссылка на источники.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных, докладов) и последующего разбора темы во время посредством диспута.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые вопросы к коллоквиуму 3. Развитие европейской философии в XVII-XIX вв.

1. Западноевропейская философская мысль в Новое время и эпоху Просвещения.

2. Немецкая классическая философия.
3. Основные направления западной философии XIX в.

Типовые задания к семинару «Круглый стол» 4. Главные направления и школы западной философии XX-XXI вв.

1. Основные характеристики развития философии XX–XXI вв. (иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм и другие).

2. Ведущие направления западной философии XX века:

а) герменевтика

б) новые формы позитивизма

в) феноменология

г) фрейдизм и неофрейдизм (философия психоанализа)

3. Экзистенциализм

а) общая характеристика

б) литературно-философский практикум: «Дихотомия бунта и покорности в творчестве Ж.-П. Сартра (по произведениям "Дьявол и господь Бог", "Стена", "Мухи").

4. Религиозная философия

5. Философия постмодернизма

Типовые тесты по дисциплине:

1. Термин «философия» означает:

а) рассуждение

б) компетентное мнение

в) профессиональную деятельность

г) любовь к мудрости

2. Греческое слово «филео» означает любовь:

а) страсть

б) братскую

в) стремление

г) половую

3. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

а) процесс познания мира

б) жизнь человека в обществе

в) знание о неизбежности смерти

а. постоянная духовная неудовлетворенность

4. Какой из перечисленных вопросов является философским?

а) Что такое жизнь?

б) Каковы свойства вещества?

в) Как устроен мир?

г) Как устроен человек?

5. Какой из перечисленных вопросов не является философским?
а) Что такое политика?
б) Что такое истина?
в) Что такое совесть, добро, зло, долг?
г) Что такое свобода?

Методические и дидактические материалы к практическим занятиям:

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 457 с.

История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с.

Перечень тем для написания докладов и эссе:

1. Специфика философского знания и его функции.
2. Источники философского знания.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Философия как мировоззрение.
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Философия Древнего Китая.
8. Философия Древней Индии.
9. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре.
10. Милетская школа античной философии.
11. Философия Пифагора и пифагорейцев.
12. Гераклит – родоначальник диалектики.
13. Атомистический материализм Демокрита.
14. Этический рационализм Сократа.
15. Учение Платона об идеях.
16. Учение Платона о государстве.
17. Общая характеристика философии Аристотеля.
18. Патристика и её основные проблемы.
19. Философия Августина Блаженного.
20. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики.
21. Проблема взаимоотношения веры и разума в средневековой философии.
22. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.
23. Гуманизм в культуре эпохи Возрождения.
24. Философия Нового времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.
25. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского.
26. Пантеизм в философии Джордано Бруно.
27. Эмпиризм Ф.Бэкона.

28. Сенсуализм Д.Локка.
29. Рационализм Р.Декарта.
30. Учение Спинозы об этике.
31. Французский материализм эпохи Просвещения.
32. Немецкая классическая философия и её роль в историко-философском процессе.
33. Дуалистическая философия И.Канта.
34. И.Кант о морали.
35. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля.
36. Диалектика Гегеля.
37. Философия истории Гегеля.
38. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
40. Современный философский иррационализм.
41. Философия Ф.Ницше.
42. Экзистенциализм: основные течения и идеи.
43. Проблемы свободы и морали в философии экзистенциализма.
44. Неопозитивизм и его значение для развития современной науки.
45. Философская герменевтика и проблема понимания.
46. Основные проблемы современной философии науки.
47. Фрейдизм и неофрейдизм.
4$. Э.Фромм и его гуманистическая этика
49. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм христианский эволюционизм.
50. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
51. Русская философия «Серебряного века».
52. Философия всеединства В.Соловьёва и гносеология.
53. Характерные особенности русской философии.
54. Развитие русской философии в советский период.
S6. Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого.
57. М.В.Ломоносов и развитие русской материалистической традиции.
58. Основные философские идеи Н.А.Бердяева.
59. Проблема свободы в философии Н.А.Бердяева.
60. Бытие как философская проблема.
61. Взаимодействие природного и социального бытия.
62. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
63. Сознание и бессознательное.
64. Сознание и личность.
65. Сознание и самосознание.
66. Источники и предпосылки сознания.
67. Сознание и творчество.
68. Проблема истины в науке.
69. Проблема метода в философии.
70. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
71. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.

72. Структура научного знания.

73. Соотношение рационального и иррационального в познании.

74. Познание и интуиция.

75. Свобода и ответственность личности на современном этапе развития мировой цивилизации.

76. Проблемы жизни и смерти в начале XXI века и пути их решения.

77. Соотношение материального и духовного в жизни общества.

78. Общество как развивающаяся система.

79. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса.

80. Культура и цивилизация.

81. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.

82. Социальные роли личности.

83. Личность и ее роль в обществе.

84. Прогресс и регресс в общественном развитии.

85. Природа общественных отношений.

86. Общество как объект познания.

87. Природные основы общественной жизни.

88. Общественный прогресс и его критерии.

89. Общественное сознание и его структура.

90. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь.

91. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь.

92. Философское сознание.

93. Правовое сознание.

94. Нравственное сознание.

95. Искусство и эстетическое сознание.

96. Религиозное сознание. Свобода совести и роль церкви в современных условиях

97. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального.

98. Проблема потребностей и интересов личности.

99. Проблема ценностей в философии.

100. Философское понимание цели и смысла жизни.

101. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы.

102. Основные тенденции развития российской цивилизации.

Типовая модель
письменной работы (реферата, контрольной работы, отработки и т.д.)

№ п/п	Составные части (структура)	Количественные критерии		Качественные критерии
1.	**Введение**		0,5-1 стр.	Вводит в проблему, Обосновывает ее значение
2.	**План**	3-х уровневый, 4-5 блоков по 2-3 пункта и 2-3 подпункта	1-2 стр.	Содержательный Соответствует теме Раскрывает проблему
3.	**Структурно-логическая Модель**	1 общая схема по теме плюс 2-3 частных схемы по отдельным проблемам	2-3 стр.	Соответствует теме Графически разнообразен Минимум текста
4.	**Тезаурус (словарь основных понятий)**	10-15 понятий с определениями	1-2 стр.	Представляет проблему целостно Соответствует теме Расположение – по алфавиту либо от общего к частному Указан автор и источник
5.	**Афоризмы по теме**	10-15-20	1-2 стр.	Соответствуют теме Краткость Указание авторства Систематизированы по проблемам или авторам
6.	**Персоналии**	7-10 (по 4-5 строк на персоналию)	1-2 стр.	Имеют отношение к теме Дана компакт-биография – время, место, условия жизни, деятельности, основные труды Указана философская школа или направление Мировоззренческая или методологическая характеристика взглядов
7.	**Заключение**		0,5-1 стр.	Содержит выводы по теме
8.	**Источники**	10-15	1 стр	Точное библиографическое описание Нумерация по алфавиту, годам, значимости или другим критериям Разнообразие (учебники, пособия, монографии, статьи, Интернет-ресурсы Новизна – не старше 10 лет

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Философия» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобрете-

ния навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Философия»

Билет №1

1. Предмет, структура и функции философии
2. Философия эпохи Возрождения.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Философские ответы на основные мировоззренческие и методологические вопросы (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика, агностицизм).
4. Античная философия: основные этапы, школы и идеи.
5. Философская мысль Средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философские направления и идеи Нового времени.
8. Особенности философия европейского Просвещения.
9. Немецкая классическая философия.
10. Философия марксизма: современный взгляд.
11. Русская философия: генезис, содержание, особенности развития (X – XIX вв.).
12. Русская религиозно-идеалистическая философия: общая характеристика. Философские идеи В.Соловьева, Н.Бердяева.
13. Философия русского космизма.
14. Западная философия в XX веке: сциентистское (неопозитивизм), иррационалистическое (экзистнциализм, психоанализ), религиозное (неотомизм, неопротестантизм) течения.
15. Религиозная, научная, философская картины мира.
16. Бытие, его основные формы.
17. Материя, структура и уровни организации материального мира.
18. Движение и его формы.
19. Пространство и время.
20. Природа и сущность сознания. Понятие идеального.
21. Структура сознания и его функции. Мышление и язык.
22. Основные концепции развития. Синергетика.
23. Принцип детерминизма.

24. Проблема познаваемости мира.
25. Чувственная и рациональная ступни познания.
26. Рациональное и иррациональное в познании.
27. Проблема истины и ее критериев.
28. Место и роль практики в процессе познания.
29. Структура научного познания, его уровни и формы.
30. Методы научного познания.
31. Наука: функции, классификация, закономерности развития.
32. Общество как система.
33. Основные сферы жизни общества.
34. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание.
35. Общественное сознание, его формы и структура.
36. Человек в систем социальных связей.
37. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Личность и общество.
39. Роль личности в истории. Свобода и ответственность.
40. Деятельность как способ бытия человека, ее структура.
41. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, цели в деятельности человека.
42. Ценности человеческого бытия: понятие, сущность, функции, классификация.
43. Проблема смысла и цели жизни в философии.
44. Исторический процесс: объективные условия и субъективный фактор, закономерности.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Социальное развитие и его типы.
47. Культура и цивилизация, их соотношение..
48. Культура как мера развития человека
49. Современные представления о цивилизации. Постиндустриальное, информационное общество, «общество знаний».
50. Основные тенденции развития российской цивилизации.
51. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом

3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно не делает выводов по результатам задания, не может аргументировать свой ответ, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и аргументировано отстаивает свою позицию делает грамотные выводы, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно отстаивает свою позицию, делает грамотные выводы по результатам задания, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов экзамена

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-1.2	**Знания:** основных направлений, проблем, теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; истории возникновения и этапов развития философии, ее основных исторических типов; содержания и особенностей зарубежной философской мысли, характера и специфики философского знания России; структур, форм и методов научного познания и управления, их эволюции, специфики познания правовых, экономических, управленческих и других процессов в обществе; сущности философского понимания общества как развивающейся открытой системы, диалектики взаимодействия его основных сфер;	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1

	структуры и формы общественного сознания; роли и места человека в развитии общества; характера современных мировых процессов и тенденций, глобальных проблем и пути их решения.			
	Умения: формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных, экономических тенденций, фактов и явлений	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2
УК ОС-6.1	**Знания:** философских и религиозно-этических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; роли науки в развитии цивилизации, особенностей взаимодействия науки и техники, связанных с ними современных социальных и нравственных проблем, сущности научной рациональности и содержания ее исторических типов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Умения: творческого применения философских знаний в профессиональной деятельности	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: ведения диалога и	Обоснован-	Текущий контроль	Шкала 2

	восприятия альтернатив, участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера	ность и аргументированность выполнения учебной деятельности	выполнение практических заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	

4.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, деловые игры, тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Философия» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 457 с.

2. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с.

3. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.

4. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М.: Проспект, 2017. – 254 с.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Delibri, 2015. – 768 с.
3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.:АСТ, 2016. – 256 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2012. – 366 с.
5. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2017. – 288с.
6. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Под ред П.В.Алексеева. М.: Проспект, 2015 – 574 с.
7. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А. А. Франковского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Под ред П.В.Алексеева. М.: Проспект, 2015 – 574 с

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень – бакалавриат) 38.03.01 Экономика.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://society.polbu.ru.
2. Стэндфордская философская энциклопедия - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru
3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vehi.net/
5. Библиотека Ихтика - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/philosbook_22dec2006/philosbook_22dec2006_1067.rar
6. Глобалистика – международный энциклопедический словарь - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.globalistika.ru/Globalistika/p_rgs1.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.
2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asзр; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/