Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 МИКРОЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

доктор экономических наук, доцент Н.А. Завалько

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики д.э.н., доцент Казарян М.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……..……. 15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 41
   6.1. Основная литература……..….…….…… 41
   6.2. Дополнительная литература……...…….…… 42
   6.3. Интернет-ресурсы……..……... 42
   6.4. Иные источники…….…….……..…….….….. 42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Микроэкономика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с учетом специфики направленности – «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1 Этап 1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне
		УК ОС-9.2 Этап 2	

Изучение данной дисциплины начинает формирование компетенции УК ОС-9, необходимой для дальнейшего ее развития в учебных курсах: Б1.Б.13 «Макроэкономика» (УК ОС-9.3, УК ОС-9.4.2), Б1.Б.05 «Социология» (УК ОС-9.4.1), а также в практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (УК ОС-9.4.3), подготовке и сдаче государственного экзамена (УК ОС-9.5).

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.1 УК ОС-9.2	***Знать:*** – методики формирования анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; – концепции планомерного анализа и обработки данных, необходимых для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных микроэкономических условиях; – основные этапы развития анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач и современных направления микроэкономических вопросов; – методы и формы социального контроля, сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; – социальные процессы и изменения в социальных системах необходимые для решения профессиональных задач; – принципы и направления позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных необходимых для решения профессиональных задач; – микроэкономические факторы позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ***Уметь:*** – использовать концепции планомерного анализа и обработки данных,

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	необходимых для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных микроэкономических условиях; – оценивать факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, необходимые для решения профессиональных задач; – использовать основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; – отличать аргументированные подходы позволяющие проанализировать результаты расчетов необходимых для решения профессиональных задач; – использовать новые методы поиска, обобщения и анализа информации, с учетом зарубежного опыта, позволяющие проанализировать результаты расчетов необходимых для решения профессиональных задач; – прогнозировать концепции характеризующие экономический анализ позволяющий организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков необходимых для решения профессиональных задач; – исследовать микроэкономические факторы позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ***Владеть:*** – методиками формирования анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; – концепциями планомерного анализа и обработки данных, необходимых для решения и прогнозирования профессиональных задач в современных микроэкономических условиях; – принципами и направлениями позволяющими выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных необходимых для решения профессиональных задач; – основными категориями характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; – аргументированными подходами позволяющими проанализировать результаты расчетов необходимых для решения профессиональных задач; – новыми методами поиска, обобщения и анализа информации, с учетом зарубежного опыта, позволяющие проанализировать результаты расчетов необходимых для решения профессиональных задач; – микроэкономическими факторами, позволяющими совершенствовать систему критериев и позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 «Микроэкономика» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с направленностью подготовки «Экономика предприятий и организаций

Дисциплина изучается в рамках слудующих форм обучения:

очной: на 1 курсе в 1,2 семестре;
предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 70 ак.(52,5 астр.) ч. лекций, 70 ак.(52,5 астр.) ч. практических занятий, 112 ак.(84 астр.) ч. самостоятельной работы студента, 72 ак.(54 астр.) ч. контроля;

очно-заочной: на 1 курсе в 1,2 семестре;
в объеме 52 ак.(39 астр.) ч. лекций, 50 ак.(39 астр.) ч. практических занятий, 150 ак.(112,5 астр.) ч. самостоятельной работы студента 72 ак.(54 астр.) ч. контроля;

заочной: на 1 курсе;
в объеме 20 ак.(15 астр.) ч. лекций, 20 ак.(15 астр.) ч. практических занятий, 275 ак.(206,25 астр.) ч. самостоятельной работы студента, 9 ак.(6,75 астр.) ч. контроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц - 324 ак.(243 астр.) часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Микроэкономика», предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемно-поисковые задания ориентируют на анализ и обобщение студентом основных положений рекомендованных документов и учебных материалов. Особое внимание следует уделять усвоению ключевых понятий и терминов по каждой теме курса. Исходя из технологии проблемно-поискового образования, применяемого в МИЭП, обучающийся должен усвоить различные подходы к определению и содержанию микроэкономических категорий, экономических явлений и сформулировать собственную точку зрения, опирающуюся на знание источников, научный анализ, исчерпывающую аргументацию. В учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студен-

тов составляют 40% аудиторных занятий. В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с российскими и зарубежными учеными.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1.Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ак. часах)			Формы текущего самоконтроля усвоения дисциплины
				лекц.	практ.	самост.	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	24	1	6	6	12	Обсуждение ключевых проблем
2	Теория спроса и предложения	32	1	8	8	16	Проверка выполнения заданий ПТК
3	Эластичность спроса и предложения	32	1	8	8	16	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
4	Теория потребительского выбора	32	1	8	8	16	Проверка выполнения заданий ПТК
5	Издержки производства	24	1	6	6	12	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
	Экзамен	36					*устный/письмен.*
	Итого за 1 семестр	**180**		**36**	**36**	**72**	
6	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. «Чистая» конкуренция	18	2	6	6	6	Тест на знание терминологии
7	Чистая монополия	14	2	4	4	6	Проверка выполнения заданий ПТК
8	Монополистическая конкуренция	14	2	4	4	6	Проверка выполнения заданий ПТК
9	Олигополия	14	2	4	4	6	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
10	Факторные рынки	12	2	4	4	4	Проверка выполнения заданий ПТК
11	Рынок труда	12	2	4	4	4	Проверка выполнения заданий ПТК

12	Рынок капитала	12	2	4	4	4	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
13	Рынок земли и земельная рента	12	2	4	4	4	Итоговое тестирование
	Экзамен	36					*устный/письмен.*
	Итого за 2-ой семестр	**144**		**34**	**34**	**40**	
	ВСЕГО	**324**		**70**	**70**	**112**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ак. часах)			Формы текущего самоконтроля усвоения дисциплины
				лекц.	практ.	сам.	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	18	1	6	2	10	Обсуждение ключевых проблем
2	Теория спроса и предложения	22	1	8	4	10	Проверка выполнения заданий ПТК
3	Эластичность спроса и предложения	22	1	8	4	10	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
4	Теория потребительского выбора	24	1	8	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК
5	Издержки производства	22	1	6	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
	Экзамен	36					
	Итого за 1 семестр	**144**		**36**	**18**	**54**	
6	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. "Чистая" конкуренция	18	2	2	4	12	Тест на знание терминологии
7	Чистая монополия	18	2	2	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК
8	Монополистическая конкуренция	18	2	2	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК
9	Олигополия	18	2	2	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
10	Факторные рынки	18	2	2	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК
11	Рынок труда	18	2	2	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК
12	Рынок капитала	18	2	2	4	12	Проверка выполнения заданий ПТК, тести-

							рование
13	Рынок земли и земельная рента	18	2	2	4	12	Итоговое тестирование
	Экзамен	36					*устный/письмен.*
	Итого за 2-ой семестр	**180**		**16**	**32**	**96**	
	ВСЕГО	**324**		**52**	**50**	**150**	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ак. часах)			Формы текущего самоконтроля усвоения дисциплины
				лекц.	практ.	сам.	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	19	1	2		17	Обсуждение ключевых проблем
2	Теория спроса и предложения	22	1	2	2	18	Проверка выполнения заданий ПТК
3	Эластичность спроса и предложения	22	1	2	2	18	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
4	Теория потребительского выбора	24	1	2	2	20	Проверка выполнения заданий ПТК
5	Издержки производства	24	1	2	2	20	
6	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. "Чистая" конкуренция	24	1	2		22	
7	Чистая монополия	24	1	2		22	Круглый стол
8	Монополистическая конкуренция	26	1	2	2	22	«Мозговой штурм»
9	Олигополия	26	1	2	2	22	
10	Факторные рынки	26	1	2	2	22	Учебная дискуссия
11	Рынок труда	26	1		2	24	Работы в подгруппах, а также «мозговой штурм»
12	Рынок капитала	26	1		2	24	Диспут, с использованием «кейс-метода», «мозговой штурм»
13	Рынок земли и земельная рента	26	1		2	24	Круглый стол, метод Дельфы
	Экзамен	9					*устный/письмен.*
	ВСЕГО	**324**		**20**	**20**	**275**	

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в астр. часах)			Формы текущего самоконтроля усвоения дисциплины
				лекц.	практ.	самост.	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	18	1	4,5	4,5	9	Обсуждение ключевых проблем
2	Теория спроса и предложения	24	1	6	6	12	Проверка выполнения заданий ПТК
3	Эластичность спроса и предложения	24	1	6	6	12	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
4	Теория потребительского выбора	24	1	6	6	12	Проверка выполнения заданий ПТК
5	Издержки производства	18	1	4,5	4,5	9	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
	Экзамен	27					*устный/письмен.*
	Итого за 1 семестр	**135**		**27**	**27**	**54**	
6	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. «Чистая» конкуренция	13,5	2	4,5	4,5	4,5	Тест на знание терминологии
7	Чистая монополия	10,5	2	3	3	4,5	Проверка выполнения заданий ПТК
8	Монополистическая конкуренция	10,5	2	3	3	4,5	Проверка выполнения заданий ПТК
9	Олигополия	10,5	2	3	3	4,5	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
10	Факторные рынки	9	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий ПТК
11	Рынок труда	9	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий ПТК
12	Рынок капитала	9	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
13	Рынок земли и земельная рента	9	2	3	3	3	Итоговое тестирование
	Экзамен	27					*устный/письмен.*
	Итого за 2-ой семестр	**108**		**25,5**	**25,5**	**30**	
	ВСЕГО	**243**		**52,5**	**52,5**	**84**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в астр.часах)			Формы текущего самоконтроля усвоения дисциплины
				лекц.	практ.	сам.	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	13,5	1	4,5	1,5	7,5	Обсуждение ключевых проблем
2	Теория спроса и предложения	16,5	1	6	3	7,5	Проверка выполнения заданий ПТК
3	Эластичность спроса и предложения	16,5	1	6	3	7,5	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
4	Теория потребительского выбора	18	1	6	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК
5	Издержки производства	16,5	1	4,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
	Экзамен	27					
	Итого за 1 семестр	**108**		**27**	**13,5**	**40,5**	
6	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. "Чистая" конкуренция	13,5	2	1,5	3	9	Тест на знание терминологии
7	Чистая монополия	13,5	2	1,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК
8	Монополистическая конкуренция	13,5	2	1,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК
9	Олигополия	13,5	2	1,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
10	Факторные рынки	13,5	2	1,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК
11	Рынок труда	13,5	2	1,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК
12	Рынок капитала	13,5	2	1,5	3	9	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
13	Рынок земли и земельная рента	13,5	2	1,5	3	9	Итоговое тестирование
	Экзамен	27					*устный/письмен.*
	Итого за 2-ой семестр	**135**		**12**	**24**	**72**	
	ВСЕГО	**243**		**39**	**37,5**	**112,5**	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в астр.часах)			Формы текущего самоконтроля усвоения дисциплины
				лекц.	практ.	сам.	
1	Основные принципы функционирования рыночной экономики	14,25	1	1,5		12,75	Обсуждение ключевых проблем
2	Теория спроса и предложения	16,5	1	1,5	1,5	13,5	Проверка выполнения заданий ПТК
3	Эластичность спроса и предложения	16,5	1	1,5	1,5	13,5	Проверка выполнения заданий ПТК, тестирование
4	Теория потребительского выбора	18	1	1,5	1,5	15	Проверка выполнения заданий ПТК
5	Издержки производства	18	1	1,5	1,5	15	
6	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. "Чистая" конкуренция	18	1	1,5		16,5	
7	Чистая монополия	18	1	1,5		16,5	Круглый стол
8	Монополистическая конкуренция	19,5	1	1,5	1,5	16,5	«Мозговой штурм»
9	Олигополия	19,5	1	1,5	1,5	16,5	
10	Факторные рынки	19,5	1	1,5	1,5	16,5	Учебная дискуссия
11	Рынок труда	19,5	1		1,5	18	Работы в подгруппах, а также «мозговой штурм»
12	Рынок капитала	19,5	1		1,5	18	Диспут, с использованием «кейс-метода», «мозговой штурм»
13	Рынок земли и земельная рента	19,5	1		1,5	18	Круглый стол, метод Дельфы
	Экзамен	6,75					*устный/письмен.*
	ВСЕГО	**243**		**15**	**15**	**206,25**	

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание
1.	Основные принципы функционирования рыночной экономики	Рынок, условия возникновения и функции. Структура рынка. Экономические и неэкономические блага. Товар. Экономические агенты (субъекты рыночной экономики). Необходимость выбора. Отношения собственности, понятие форм собственности, «пучок прав собственности». Механизм функционирования рыночной экономики: преимущества и недостатки
2.	Теория спроса и предложения	Определение спроса, цена и величина спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Закон стоимости. Графическая модель спроса. Факторы изменения спроса. Определение предложения, цена и величина предложения Факторы изменения предложения. Графическая модель предложения. Рыночное равновесие и его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Паутинообразная модель. Неравновесное состояние рынка. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Налоги и субсидии (дотации) как фактор, влияющий на рыночное равновесие.
3.	Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса: виды и варианты Ценовая эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, кривые Энгеля, перекрестная эластичность Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения. Фактор времени как основной фактор. Рыночные периоды: текущий, краткосрочный и долгосрочный. Графическая модель в разных рыночных периодах.
4.	Теория потребительского выбора	Определение полезности блага. Функции полезности. Теория потребительского поведения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Ценность блага. Излишек потребителя. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия, предельная норма замещения, карта безразличия. Бюджетная линия. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые «доход- потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода: направленность их действия . Статическое и динамическое равновесие потребителя. Графическая модель.
5.	Издержки производства	Понятие издержек производства. Принцип альтернативности. Внешние и внутренние издержки. Явные и неявные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды и динамика. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде и проблема определения масштаба производства. Выбор производственной технологии. Производственная функция Изокванты и изокоста. Равновесие производителя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание
6.	Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция «Чистая» конкуренция	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия. Классификация рыночных структур, условия их существования. «Чистая» (совершенная) конкуренция. Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы. Средний, предельный и общий доход фирмы. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Прибыли и убытки фирмы на рынке совершенной конкуренции. Минимизация убытков фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
7.	Чистая монополия	Определение сущности термина «монополия». Характерные черты и виды монополий: экономическая, естественная и административная монополия. Определение цены и объема производства. Валовой и предельный доход. Максимизация прибыли. Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация и ее разновидности. Х-неэффективность. Положительные и отрицательные последствия монополизма в экономике. Антимонопольная политика: принципы и инструменты осуществления.
8.	Монополистическая конкуренция	Условия возникновения и достижение равновесного состояния фирмы монополистического конкурента. Определение цены и объема производства. Издержки монополистической конкуренции. Теорема «избыточной мощности». Дифференциация продукта. Неценовая конкуренция. Реклама. Особенности долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.
9.	Олигополия	Характерные черты олигополии и особенности ценообразования. Жесткость цен. Большая вариация структурных характеристик олигополии. Модель Курно. Ценовая война (модель Бертрана). Модель олигополии с ломаной кривой спроса. Картельное соглашение. Лидерство в ценах.
10.	Факторные рынки	Теория производства и предельной производительности факторов. Предложение факторов производства. Спрос на факторы производства. Монопсония. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Правило минимизации издержек и максимизации прибыли
11.	Рынок труда	Рынок труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Человеческий капитал. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции Монопсония на рынке труда. Равновесие и равновесная ставка заработной платы. Профсоюзы - монополия со стороны предложения. Двусторонняя монополия. Распределение доходов. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов.
12.	Рынок капитала	Рынок капитала и процент. Спрос и предложение на рынке капитала и на рынке заемных средств. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств. Теории капитал. Денежный и реальный капитал. Ставка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание
		ссудного процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок капитальных активов.
13.	Рынок земли и земельная рента	Предложение земли. Спрос на землю. Теория предельной производительности и земельная рента. Абсолютная и дифференциальная виды земельной ренты. Особенности присвоения разных видов рент. Рента и арендная плата. Цена земли как капитального актива.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Микроэкономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Микроэкономика» реализуется в следующих формах:

1. **Лекция, подготовленная студентом -** на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентом теоретически с точки зрения оценки проблемы сторонником и противником определенной концепции. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.
2. **Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.
3. **Лекция-беседа, лекция-дискуссия.**
4. **Лекция с разбором конкретной ситуации,** изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
5. **Лекция-консультация.**

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

1. **Кейс-метод:** Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного достижения поставленных задач (цели), сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.
2. **Методы группового решения творческих задач:** метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности; метод «6–6» –не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).
3. **Мозговой штурм -** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.
4. **Проектирование**– это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В работе над проектом предполагаются следующие этапы: Подготовка. Определение темы и целей проекта; планирование - определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды; исследование; анализ и обобщение; представление проекта; подведение итогов; оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.
5. **Круглый стол** – это форма публичного обсуждения или освещения проблемы или вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке.
6. **Учебная дискуссия -** Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).Учебная дискуссия отличается от других

видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Микроэкономика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Основные принципы функционирования рыночной экономики

Рынок – одна из самых важных категорий в экономической теории. Рынок представляет собой систему отношений, в которой связи покупателейи продавцов свободны, цены на товары имеют тенденцию быстро выравниваться. Рынок выступает как специфическая форма взаимосвязи между обособленными в рамках общественного разделения труда производителями, каждый из которых действует самостоятельно, на свой страх и риск.

Сторонники рыночной экономики утверждают, что «рынок всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Сторонники централизованно-управляемой экономики считают, что «централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка».

1. Кто прав, по Вашему мнению, в этом споре? Прокомментируйте свою точку зрения.

2. Какое значение, по Вашему мнению, имеет такой признак свободного рынка, как мобильность ресурсов? Как важнейший признак этого рынка – свободная рыночная цена – связан с остальными признаками?

3. Объясните, каким образом рыночная система служит средством обмена информацией о решениях и претворения в жизнь решений, касающихся распределения ресурсов экономики.

4. Общеизвестно, что рыночная экономика обладает преимуществами и недостатками. В чем состоят достоинства и недостатки рыночной системы? Как усилить первые и ослабить вторые? Как несовершенство рынка связано с этическими проблемами? Приведите примеры того, как недостатки рыночного механизма усложняют процесс принятия решений управляющими фирмами и государственными служащими.

5. Основные агенты рынка – это фирмы и население. Как они взаимосвязаны в системе рыночных отношений, и каковы их основные функции? Поясните ответ графически.

6. Различные экономические школы по-разному определяют собственность.

Какая из известных Вам трактовок собственности обеспечивает наиболее эффективное использование объектов собственности и позволяет рационально распределять ограниченные ресурсы общества.

7. Согласно теории прав собственности, не средства производства или рабочая сила являются собственностью, а пучок или доля прав по их использованию (теория Р. Коуза).

В чем трудность использования идей Р. Коуза в хозяйственной жизни России?

8. Является ли институт частной собственности непременным атрибутом рыночного хозяйства?

9. Согласны ли Вы с утверждением, что ни одной стране не удалось пока достичь оптимального сочетания рыночного механизма и государственного регулирования экономики? Как в связи с этим можно оценить программы денационализации во многих развитых странах мира, например, в Великобритании, Франции? Каковы особенности программы разгосударствления в России?

Тема 2. Теория спроса и предложения

Спрос и предложение являются основными элементами рынка. Существует функциональная зависимость спроса от цены, выражаемая в кривой спроса и законе спроса. Зависимость предложения от цены выражается в кривой предложения и законе предложения.

1. Объясните, почему между ценой и величиной спроса существует обратная зависимость? Чем отличается движение по кривой спроса от сдвига кривой спроса? Какие факторы и как влияют на смещение кривой спроса?

Как рыночное предложение зависит от цены? Объясните, как и в каком направлении влияет каждый фактор на предложение товара.

2. Объясните, почему цена товара начинает расти в текущем месяце, когда люди ожидают ее повышение в следующем?

3. Докажите ошибочность следующего умозаключения: «В течение последних лет цены на автомобили росли, но с каждым годом люди покупали их все больше. Таким образом, цена и количество покупаемой продукции находятся в прямо пропорциональной зависимости и закон спроса неверен».

4. Дайте экономическое объяснение функциональных связей между предложением и ценой в динамике. При ответе используйте графические изменения в величине предложения: $P_1Q_1 - P_2Q_2 - P_3Q_3 - P_4Q_4 - P_5Q_5$

5. Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса и предложения. Устойчивое равновесие возможно лишь при равновесной цене. Существует два основных подхода к анализу установления равновесной цены: Л. Вальраса и А. Маршалла.

Выразите в математической форме условия рыночного равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршалу. Объясните различие в их подходах.

6.«Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт». «Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия».

Прокомментируйте эти утверждения.

Можете ли Вы описать ситуацию, в которой повышение спроса и предложения приводит к увеличению равновесного объема, но не изменяет равновесной цены?

7. Проанализируйте ситуацию государственного регулирования цен:

на уровне минимального нижнего предела («пола»);

на уровне максимального верхнего предела («потолка»).

При ответе используйте графическое изображение.

Объясните, по каким причинам используется такое регулирование, к чему оно приводит, и какими мерами должно быть дополнено.

Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Прогресс технологии выгоден только производителям, но не потребителям»? Обоснуйте и проиллюстрируйте графически свой ответ.

8. Потребление кофе на душу населения упало, а цена кофе удвоилась. Это можно объяснить тем, что:

спрос на кофе вырос;

одновременно выросли спрос на кофе и его предложение;

кривая предложения кофе является вертикальной;

предложение кофе понизилось.

Выберите правильный ответ и проиллюстрируйте его графически. Объясните, почему неверны остальные ответы.

Тема 3. Эластичность спроса и предложения

Для экономического анализа важным является зависимость между изменением цены и количеством покупаемого товара, которая характеризует интенсивность реакции покупателей и выражается через эластичность спроса. Аналогично эластичности спроса вводится понятие эластичности предложения. Эластичность спроса позволяет выявить последствия влияния изменения цен на полученную ими выручку.

1. Какая взаимосвязь существует между эластичностью спроса по цене и совокупной выручкой (совокупным доходом)? Почему полученный доход является своеобразным тестом на степень эластичности спроса? В каком случае выручка от реализации возрастает больше, если предложение эластично или неэластично? От каких факторов зависит степень эластичности предложения?

2. Предположите, что страны-экспортеры нефти согласованно повысили цены на нефть и нефтепродукты. Какова связь между возможностью осуществления такой политики и эластичностью спроса на нефть? Могут ли предпринять аналогичные меры страны, экспортирующие ананасы? Поясните ответ графически.

3. Если два блага XиY имеют положительное значение коэффициента перекрестной эластичности спроса, то можно сделать определенное заключение о характере этих благ и их взаимосвязи:

объясните, какие блага имеются в виду и приведите примеры;

приведите примеры благ, имеющих отрицательное и нулевое значение перекрестной эластичности спроса.

4. Если суммарные доходы уменьшаются, в то время как цена снизилась, что произойдет со спросом и коэффициентом эластичности?

5. Если коэффициент эластичности спроса по доходу (Кэл):

для товара А имеет значение: О≤Кэл≤1,

для товара В имеет значение: Кэл≥1,

для товара С имеет значение: Кэл<1,

то что можно сказать о характере товаров А, В, С?

6. Предприниматель утверждает: «Как бы мы не снижали цену, намного больше у нас все равно не купят».

Прокомментируйте это высказывание, используя понятие ценовой эластичности спроса. Какова эластичность спроса в данном случае?

7. На что указывает коэффициент эластичности по доходу с отрицательным значением. Аргументируйте Ваш ответ и приведите примеры.

Тема 4. Теория потребительского выбора

В основе формирования рыночного спроса лежат решения отдельных потребителей конкретных благ, которые продиктованы желанием достичь наибольшей выгоды. Потребитель при выборе благ руководствуется индивидуальными вкусами и предпочтениями.

1. Какие факторы определяют выбор потребителя? Что Вы понимаете под рациональным потребительским поведением? В каком случае потребитель максимизирует полезность согласно теории потребительского поведения?

2. Используя эффект замены и эффект дохода, а также понятие предельной полезности, объясните действие закона спроса и падающий характер кривой спроса (отрицательный наклон). Может ли кривая спроса иметь положительный наклон?

3. Каждый потребитель тяготеет к определенному набору благ. Различные комбинации экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя, выражаются при помощи кривых безразличия. Пересекаются ли кривые безразличия, и каким будет результат при их пересечении? Нарисуйте несколько пересекающихся кривых безразличия и объясните, почему такой случай невозможен.

Тема 5. Издержки производства

Издержки производства являются важнейшим параметром экономической деятельности фирмы. От их уровня зависит рентабельность фирмы, ее положение на рынке. Существуют два аспекта исследования издержек производства, характерные

для современного экономического анализа: экономические издержки, с одной стороны, и бухгалтерские издержки, с другой.

1. Какой из предложенных аспектов, по Вашему мнению, соответствует перспективной оценке предприятия, а какой – ретроспективной? Свой ответ обоснуйте. Дайте пояснение бухгалтерской и чисто экономической прибыли.

2. В краткосрочном периоде времени различные виды издержек ведут себя поразному в зависимости от объема выпуска продукции. Это находит отражение в форме кривых соответствующих издержек и их взаимосвязей. Объясните:

почему кривая средних издержек производства на графике имеет U-образную форму;

чем объясняется форма кривой предельных издержек;

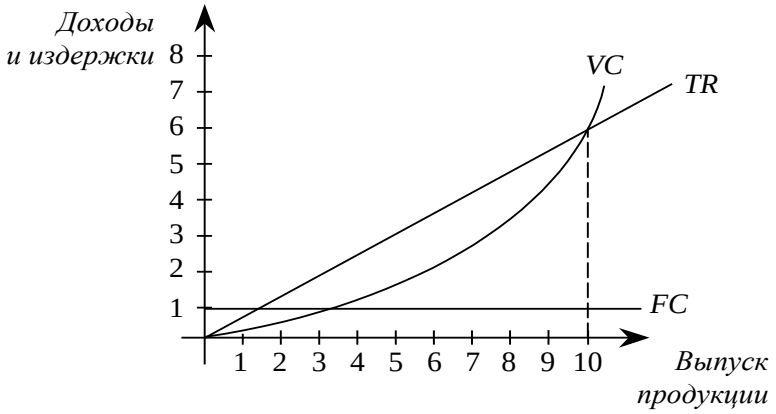
почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних издержек в их минимальной точке?

Объяснения проиллюстрируйте графиками.

3. Бухгалтер фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он мог вспомнить только несколько цифр. Возможно, ли восстановить остальные данные, представленные в таблице?

Q	*AFC*	*VC*	*AC*	*MC*	*TC*
0					
10			20		
20					
30				11	390
40		420			
50	2		14		

4. При каком объеме выпуска продукции фирма начнет извлекать прибыль и сможет максимизировать общую прибыль? Решите задачу в графической форме.



5. Производственная функция фирмы:Q (x,y)=5xy. Цена единицы ресурса x-10 денежных единиц, соответственно ресурса y-20 ден. ед. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определить максимально возможный объем производства.

Тема 6. Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция

Конкуренция является основой рынка. Она ориентирует производителя на удовлетворение спроса потребителя, заставляет производителя снижать издержки производства, улучшать качество товара и т.д. Наивысшая степень конкурентности рынка достигается тогда, когда отдельные фирмы не оказывают никакого влияния на условия реализации своей продукции. Но в реально существующем рынке конкуренция сосуществует вместе с монополией.

В условиях совершенной конкуренции доля каждой фирмы на рынке отрасли незначительна, поэтому ни одна из них не способна существенно влиять на цену продукта. В этих условиях кривая спроса на продукцию фирмы всегда абсолютно эластична.

Совершенная конкуренция помогает распределить ограниченные ресурсы таким образом, чтобы достичь максимального удовлетворения потребностей. Она заставляет фирмы производить продукцию с минимальными средними издержками.

1. Как Вы могли бы прокомментировать следующее высказывание: «Современный рынок представляет собой сочетание конкуренции и монополии»?

2. Чем определяется тип рыночной структуры? Какие критерии можно предложить для оценки того или иного типа рыночной структуры?

3. От чего зависит, будет ли отрасль конкурентной, т.е. состоящей из большого количества мелких фирм или в ней будут господствовать несколько крупных производителей?

4. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополию? Почему монополию следует рассматривать скорее в относительном, чем в абсолютном смысле? Аргументируйте свой ответ.

5. Если общеизвестно, что совершенный конкурент («ценополучатель») не может воздействовать на рыночную цену, то кто или что мешает ему повысить или понизить цену? Как бы Вы ответили на этот вопрос?

6. Объясните, как фирма максимизирует прибыль:

через валовые величины,

через предельные величины?

Докажите с использованием соответствующих графиков равноценность этих методов.

7. Согласны ли Вы с тем, что при определенных условиях целью фирмы в краткосрочном периоде может быть минимизация убытков? Если да, то объясните, почему? Назовите эти условия. В каком случае фирму следует закрыть, т.е. прекратить производство? При ответе используйте графические изображения.

Тема 7. Чистая монополия

Крайним случаем несовершенной конкуренции является чистая монополия. Монополизм – антагонист конкуренции. Ограничение монополизма и стимулирование конкуренции – одна из важнейших экономических функций современного государства. Особое значение эта функция имеет в условиях современной российской экономики.

1. Что является решающим фактором процесса монополизации: доля рынка или поведение фирмы? Приведите примеры из практики развитых стран.

2. Многие экономисты на Западе скептически оценивают антимонопольное регулирование. Действительно ли необходимо и выгодно такое регулирование с точки зрения общественного благосостояния?

В чем Вы видите особую роль и значимость антимонопольного регулирования в современной российской экономике?

3. В современной экономике России остро стоит вопрос о регулировании деятельности естественных монополий. В чем, с точки зрения экономической теории, состоит дилемма регулирования естественных монополий?

4. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополию? Почему монополию следует рассматривать скорее в относительном, чем в абсолютном смысле? Аргументируйте свой ответ.

Тема 8. Монополистическая конкуренция

Монополистическая конкуренция возникает, когда фирмы продают дифференцированный продукт. Кроме основных типов рыночных структур, существуют и другие их разновидности: монопсония, ценовая дискриминация, дуополия и др.

1. В чем Вы видите достоинства и недостатки монополистической конкуренции? Схожи ли монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополизации в монополистической конкуренции?

3. Предположим, что чисто конкурентная фирма и фирма-монополист имеют одинаковые издержки на единицу продукции. Сравните эти две фирмы с точки зрения:

цены;

выпуска продукции;

прибыли.

Поскольку и монополист, и конкурентные фирмы следуют правилу MC = MR при максимизации прибыли, то чем объясняются разные результаты? Проиллюстрируйте свой ответ графически.

Тема 9. Олигополия

Олигополистическая модель рынка существует, когда малое число фирм господствует на рынке однородного или дифференцированного продукта. Олигополия возникает благодаря слияниям и различным барьерам для вступления в отрасль.

1. Является ли олигополия с точки зрения общества «эффективной» рыночной структурой?

2. Традиционная точка зрения состоит в том, что олигополия близка по структуре к монополии. Другое мнение – олигополия способствует научно-техническому прогрессу, поддерживает более низкие цены, производит более качественную продукцию. Какая из предложенных точек зрения наиболее импонирует Вам? Объясните, почему.

3. Почему в олигопольных структурах встречаются тайные сговоры о ценах? Что способствует этому и что препятствует сохранению таких сговоров? Приведите примеры тайных сговоров о ценах в современной российской экономике.

Тема 10. Факторные рынки

Данная тема посвящена анализу рынков факторов производства (ресурсов), вопросам ценообразования на них. На этих рынках действуют те же законы спроса и предложения, тот же механизм ценообразования, тем не менее имеются отличия рынков факторов производства от рынка конечных товаров и услуг.

1. В чем особенность рынков факторов производства в отличие от рынков конечных товаров? Кто является покупателем, а кто продавцом на рынке факторов?

2. Закон убывающей предельной производительности показывает, как с ростом использования какого-либо производственного фактора его дополнительное применение ведет к снижению сначала относительного, а затем и абсолютного объемов выпуска продукции. Объясните, как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? Почему спрос на ресурсы является производным спросом? Какова тенденция кривых спроса на ресурсы?

3. В каком случае кривая спроса на ресурс более эластична: в случае совершенной конкуренции или в случае монополии? Почему? Как это влияет на занятость?

4. Фирма использует в производстве товара капитал (К) и труд (L),при этом $MP_к$=8, а MP_L=20. Цены единиц факторов: Рк=4, $Р_к$=10. Является ли оптимальным использование ресурсов фирмой с точки зрения минимизации издержек?

Тема 11. Рынок труда

Труд – важнейший экономический ресурс и фактор производства. Рынок труда с его спросом и предложением является неотъемлемой частью рыночной экономики и ее подсистемой.

1. Рынок труда является нитью, связывающей различные отрасли экономики. Объясните, почему? Аргументируйте свой ответ с точки зрения рынка ресурсов и поведения фирмы.

2. Государственное регулирование рынка труда проявляется в установлении минимального уровня заработной платы. Какие аргументы«за» и «против» этой меры Вы могли бы привести?

3. Профсоюзы оказывают влияние на функционирование современного рынка труда. В чем оно заключается? Какое воздействие они оказывают на спрос и предложение труда, и какие цели при этом преследуют?

4. Объясните смысл предложенного лауреатом Нобелевской премии Г. Беккером понятия «человеческий капитал». Что вы понимаете под инвестициями в «человеческий капитал»? Чем «человеческий капитал» отличается от таких экономических ресурсов, как «труд» и «капитал»? Охарактеризуйте особенности «человеческого капитала» в экономике России.

Тема 12. Рынок капитала

Капитал в широком смысле – это любая ценность, приносящая доход (недвижимость, оборудование, ценные бумаги т.д.). В узком смысле слова капитал – это ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ.

1. Чем обусловлено такое понимание капитала? Что важно для фирмы при решении вопроса о капитализации? Что важно для Вас? Становятся ли капиталом Ваши знания, приобретенные за годы учебы в институте? Аргументируйте Ваш ответ.

2. Спрос на капитал – это спрос на заемные средства. Используя реальный капитал, предприниматель должен обеспечить доход от его применения. Цена, уплачиваемая за пользование капиталом, называется процентом.

Хотя мы и предполагаем, что реальная ставка процента обычно положительна, при каких обстоятельствах она может стать отрицательной? Что означает отрицательная ставка процента?

3. Что собой представляет цена равновесия на рынке капитала? Какое влияние на этот рынок окажет появление новых технологий, новых рынков потребительских товаров?

4. Равновесная ставка процента составляет 5%. Банки для решения своих макроэкономических проблем увеличивают ее до 10%. Что произойдет на рынке ссудного капитала? Обоснуйте свой ответ графически.

5. Дисконтирование – это приведение доходов и расходов, распределенных во времени, к единому моменту времени. Такая проблема возникает при принятии инвестиционных проектов.

Приведите пример сегодняшней ценности будущих доходов инвестора. В каком случае инвестирование будет целесообразным?

Тема 13. Рынок земли и земельная рента

Земля является фактором производства, количество которого строго ограничено. Поэтому предложение земли абсолютно неэластично. Отсюда вытекает особо активная роль спроса на землю, его решающее значение для определения цены земли и ренты.

1. При данном фиксированном предложении земли объясните, как конкуренция между различными пользователями земли влияет на рентную оценку и как это может сказаться на ландшафте?

2. При каких условиях арендная плата и рента совпадают?

3. Известно, что спрос на землю является производным от спроса на сельхозхозяйственную продукцию. Какова эластичность этого спроса в промышленно развитых странах, в странах с низким национальным доходом на душу населения? Какое влияние спрос на сельхозхозяйственные товары оказывает на земельную ренту?

4. Вы располагаете определенной денежной суммой. В каком случае Вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели Вы учтете при этом? Обоснуйте свой ответ

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Рынок, условия возникновения и функции. Структура рынка.
2. Экономические и неэкономические блага.
3. Экономические агенты (субъекты рыночной экономики).
4. Отношения собственности, понятие форм собственности, «пучок прав собственности».
5. Механизм функционирования рыночной экономики: преимущества и недостатки
6. Определение спроса, цена и величина спроса. Факторы изменения спроса.
7. Определение предложения, цена и величина предложения. Факторы изменения предложения.
8. Рыночное равновесие и его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем.
9. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу.
10. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
11. Эластичность спроса: виды и варианты. Факторы эластичности спроса.
12. Эластичность предложения.
13. Полезность блага. Функции полезности.
14. Закон убывающей предельной полезности.
15. Понятие издержек производства. Их виды.
16. Закон убывающей отдачи.
17. Издержки производства в долгосрочном периоде и проблема определения масштаба производства.
18. Теория потребительского поведения.
19. Налоги и субсидии (дотации) как фактор, влияющий на рыночное равновесие.
20. Кривые «доход- потребление» и «цена-потребление».
21. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение теории эластичности.
22. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
23. Изокванты. Норма технологического замещения.
24. Изокоста. Равновесие производителя.
25. Равновесное состояние потребителя. Максимизация общей полезности.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Микроэкономика»

Экзаменационный билет №1

1. Принципы, методы и законы экономической теории.
2. Экономические системы и их сущность.
3. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.

Заведующий кафедрой /_____/

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Принципы, методы и законы экономической теории.
2. Экономические системы и их сущность.
3. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.
4. Основные элементы хозяйственного механизма.
5. Основные функции и особенности современного рынка.
6. Экономические субъекты рыночной экономики, их характеристика.
7. Проблема выбора в экономике.
8. Понятие рынка. Виды и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.
9. Рыночный спрос. Кривая спроса т ее графическое изображение.
10. Рыночное предложение. Кривая предложения и ее графическое изображение.
11. Механизм спроса и предложения. Ситуация равновесия. Равновесная цена.
12. Графическая интерпретация состояния рыночного равновесия.
13. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
14. Эластичность спроса по цене. Измерение эластичности.
15. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение теории эластичности.
16. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.
17. Возможности практического использования понятия эластичности в деятельности предприятий.
18. Государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования: плюсы и минусы.
19. Полезность благ и теория поведения потребителя.
20. Предельная и общая полезность. Закон убывающей предельной полезности.
21. Потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.
22. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
23. Равновесное состояние потребителя. Максимизация общей полезности.
24. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки.
25. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Постоянные и переменные издержки.
26. Закон убывающей отдачи от переменного фактора. Динамика предельного продукта.
27. Предельные издержки. Средние и предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде.
28. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
29. Изокванты. Норма технологического замещения.
30. Изокоста. Равновесие производителя.
31. Конкуренция как рычаг рыночного регулирования. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая добросовестная и недобросовестная конкуренция.

32. Чистая конкуренция Условия равновесия конкурентной фирмы в различных периодах.
33.Чистая монополия. Виды монополий. Цена и предельный доход в условиях чистой монополии.
34. Олигополия: сущность и тип экономического поведения.
35. Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс».
36. Определение объема производства и цены в модели Курно.
37. Ценовые войны на олигополистическом рынке.
38. Показатели монопольной власти.
39. Х-неэффективность: сущность и причины появления.
40. Ценовая дискриминация.
41. Основные черты монополистической конкуренции.
42. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
43. Характерные черты положения фирмы - монополистического конкурента в краткосрочном периоде (графическая модель).
44. Социально-экономические последствия несовершенной конкуренции.
45. Государственное регулирование монополии. Антимонопольное законодательство.
46.Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.
47. Определение оптимальных пропорций использования ресурсов Общее правило использования ресурсов.
48. Соотношение ресурсов. Правила минимизации издержек и максимизации прибыли.
50. Механизм функционирования рынка труда.
51. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
52.Монополизация рынка труда. Двусторонняя монополия.
53. Роль профсоюзов на рынке труда.
54. Рынок капитала. Виды капитала, капитальные активы и их определение.
55. Анализ основного и оборотного капитала. Оценка капитала
56.Дисконтирование.Дисконтированная стоимость и расчет инвестиционных проектов.
57. Природные ресурсы как экономический фактор.
58. Характеристика земли как фактора производства. Особенности рынка земли.
59. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Экономическая рента.
60. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования.
61. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
62. Цена земли и факторы, влияющие на нее.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов экзамена

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить рекомендации, изложенные преподавателем на вводной лекции, ознакомиться с данной программой, всеми её разделами: целевой установкой, методическими указаниями, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам программы читаются лекции.

Лекция не должна быть для студента пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять подчёркиванием, цветом и т. д. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Методические рекомендации преподавательскому составу

Проблемно-тематический курс (ПТК) – это основное учебно-методическое пособие, организующее самостоятельную исследовательско-поисковую работу студентов РАНХИГС.

Проблемно-тематический курс имеет целью:

• сконцентрировать внимание студента на стержневых проблемах данной учебной дисциплины;

• сформировать у студента систему опорных научных знаний по предмету («несущих конструкций»), необходимых для наращивания и систематизации новых объемов информации в данной области, раскрыть специфические черты инструментария данной научной дисциплины, вовлечь студента в творческие лаборатории научного исследования;

• развивать эластичность и мобильность мышления студента, формируя умение оперировать научными знаниями применительно к разнообразным сферам общественной жизни и профессиональной деятельности;

• моделируя основные процедуры интеллектуальной деятельности специалиста в проблемных ситуациях, формировать у студентов культуру управленческого мышления.

ПТК включает в себя 20–25 проблемно-поисковых блоков, в которых концентрируется наиболее значимый, наукоемкий программный материал данной учебной дисциплины. При возможной композиционной многовариантности проблемно-поисковый блок включает в себя следующие обязательные структурные элементы:

- лаконичную формулировку самой проблемы (темы, раздела);
- необходимый минимум информации для понимания существа проблемы (темы, раздела);
- задание для самостоятельной работы студента;
- основные источники, документы, литературу по данной проблеме (теме, разделу), адреса образовательных сайтов в Интернете.

Проблемно-поисковый блок конструируется по трем моделям:

- по модели проблемного задания;
- по модели познавательной задачи;
- по комбинированной модели.

Проблемное задание – это наиболее предпочтительный способ организации самостоятельной работы студента. Проблемное задание имеет целью обнаружить несоответствие известной теоретической схемы (концепции, точки зрения, обобщения, умозаключения) предлагаемому студенту для анализа эмпирическому материалу. Содержание работы студента над проблемным заданием состоит в его активной переработке, перестройке имеющихся теоретических схем или выдвижении и аргументации новых точек зрения. Такая технология работы студента с учебным материалом предполагает освоение больших информационных массивов в рамках каждой учебной дисциплины, а также позволяет осуществлять эффективный тренинг творческого управленческого мышления.

Второй применяемый в ПТК способ организации самостоятельной поисковой работы студента – это познавательные задачи.

В отличии от проблемного задания познавательная задача не требует переработки студентом самой теоретической схемы с использованием иных концептуальных подходов, а также не предполагает конструирования оригинальной точки зрения.

Цель познавательной задачи - сконцентрировать внимание студента:

1) на способах построения теоретической схемы (объяснительной, причинно-следственной конструкции);

2) на возможностях оперировать данной схемой, применяя ее для осмысления новых пластов эмпирического материала.

Методика подготовки проблемно-тематического курса (ПТК)

Проблемно-тематический курс представляет собой системообразующий учебно-методический материал, с помощью которого организуется учебный процесс в РАНХИГС по всем формам обучения. Он должен включать программу курса, список рекомендуемой литературы и 20-25 проблемно-поисковых блоков ПТК.

К ПТК составляется введение, в котором целесообразно оговорить строгое соответствие подготовленного материала Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, применяемой в РАНХИГС технологии проблемно-поискового образования и новейшим достижениям отечественной и зарубежной науки и практики. Здесь же важно указать, какие знания, умения и навыки получит обучающийся, самостоятельно выполнив все задания ПТК без исключения. В завершение следует нацелить обучающегося на изучение ряда важнейших научных журналов и использование электронной библиотеки студента.

Программа курса должна включать в себя названия тем и содержание обучения (обобщённый, лаконичный, систематизированный перечень подтем, проблем, вопросов) по каждой теме. Развертывание содержания знаний в программе должно быть структурировано таким образом, чтобы изучение всех последующих тем обеспечивалось бы предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживались бы связи.

Список рекомендуемой литературы должен иметь разделы «Нормативные правовые акты и нормативные документы» (или «Источники»), «Основная литература», «Дополнительная литература», «Адреса образовательных сайтов в Интернете». Для юридических дисциплин возможен дополнительный раздел «Материалы судебной практики». Наименования литературы указываются в алфавитном порядке в пределах каждого раздела (в разделе «Нормативные правовые акты и нормативные документы» - по статусу актов и нормативных документов) с соблюдением ГОСТ 7.1-2003 и с ссылками на наличие литературы в Электронной библиотеке студента (отметка *ЭБС* размещается после наименования издания, после точки). Основная литература должна включать не более пяти наименований учебников, имеющихся в библиотечном фонде РАНХИГС и Электронной библиотеке студента. В качестве дополнительной литературы указываются современные издания (монографии, научные статьи, справочники). В списке рекомендуемой литературы должны фигурировать материалы, изданные не позднее пяти лет, предшествующих разработке ПТК. Объём списка рекомендованной литературы определяется автором самостоятельно, из расчёта: несколько наименований для каждого проблемно-поискового блока ПТК. Нумерация названий сплошная для всех разделов. Адрес образовательного сайта должен сопровождаться кратким указанием в скобках информации о том, что обучающийся может найти в ресурсе.

Названия тем ПТК должны соответствовать названиям тем программы курса, однако допускается разбивать тему программы курса на два-три проблемно-поисковых блока с самостоятельными названиями для более углублённого изучения обучающимся основополагающих проблем курса. Каждый проблемно-поисковых блок должен включать небольшую преамбулу и несколько заданий различной степени сложности. Проблемную ситуацию необходимо формулировать таким образом, чтобы у обучающегося возникала познавательная потребность разобраться в противоречии между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, выяснить, какое мнение, какая идея, какой подход из обозначенных в преамбуле наиболее правильны, эффективны и т.д.

Задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы побуждать обучающегося к активному осмыслению материала, анализу проблемной ситуации, поиску вариативных решений учебной задачи, самостоятельному выполнению логических операций, компаративистике. Задания должны органически вытекать из преамбулы. Все задания ПТК без исключения должны отвечать применяемой в РАНХИГС технологии проблемно-поискового образования. Репродуктивные задания типа «что», «где», «когда», «назовите», «перечислите» и т.п. не допускаются. Обучающийся не должен находить в учебнике прямого готового ответа на задание ПТК. Практические задания (экономические задачи, юридические казусы) помещаются в конце блока проблемно-поисковых заданий.

Для дисциплин по национальной проблематике в РАНХИГС дополнительно разрабатываются две темы программы курса и соответствующие им два блока заданий по международной тематике. Одна из тем должна быть посвящена проблематике развивающихся государств (для юридического факультета – развитых стран), другая – проблематике стран СНГ и Балтии. Темы должны быть конкретизированы, с кратким изложением особенностей опыта двух-трёх зарубежных стран, а в задании обучающийся нацеливается на продолжение сравнительного анализа и аргументированный выбор того опыта, который, на его взгляд, имеет ценность для России.

После каждой темы ПТК даётся перечень номеров из списка рекомендуемой литературы.

Методические указания студентам

Проблемно-тематический курс (ПТК) представляет собой самостоятельную поисково-образовательную работу студента. ПТК включает проблемно-тематические блоки, в которых сконцентрирован наиболее значимый, наукоемкий программный материал учебной дисциплины.

Обучающемуся необходимо выполнить все задания ПТК без исключения в произвольном виде (письменная работа по дисциплине не предусмотрена). По каждой проблеме целесообразно иметь собственное мнение, подкрепленное теоретическими и эмпирическими знаниями. Знания, полученные в результате аудиторного и самостоятельного изучения курса, обучающийся должен уметь отстоять (защитить) в процессе индивидуального собеседования во время итоговой аттестации.

При выполнении заданий ПТК обучающийся обязан изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную в учебно-методическом пособии. Не-

обходимую консультацию по выполнению заданий проблемно-тематического курса обучающийся может получить на соответствующей кафедре, у преподавателей дисциплины или в деканате.

Методика самостоятельной работы обучающихся с литературой

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы с книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме учебной программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В учебных программах, планах семинарских занятий, в тематике курсовых работ вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке курсовых и контрольных работ, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех обучающихся. У каждого обучающегося сложились свои приемы и методы самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед обучающимся.

Роль консультации в самостоятельной работе обучающихся

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все обучающиеся, в том числе и наиболее активные, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те обучающиеся, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении литературы и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для обучающегося. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным обучающимся по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы обучающихся (например, по подготовке курсовых работ), либо обсуждены конкретные проблемы.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники материала.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:

Тема 1. Основные принципы функционирования рыночной экономики

1. Какое значение, по Вашему мнению, имеет такой признак свободного рынка, как мобильность ресурсов? Как важнейший признак этого рынка – свободная рыночная цена – связан с остальными признаками?
2. Объясните, каким образом рыночная система служит средством обмена информацией о решениях и претворения в жизнь решений, касающихся распределения ресурсов экономики.
3. Общеизвестно, что рыночная экономика обладает преимуществами и недостатками. В чем состоят достоинства и недостатки рыночной системы? Как усилить первые и ослабить вторые? Как несовершенство рынка связано с этическими проблемами? Приведите примеры того, как недостатки рыночного механизма усложняют процесс принятия решений управляющими фирмами и государственными служащими.
4. Основные агенты рынка – это фирмы и население. Как они взаимосвязаны в системе рыночных отношений, и каковы их основные функции? Поясните ответ графически.
5. Является ли институт частной собственности непременным атрибутом рыночного хозяйства?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что ни одной стране не удалось пока достичь оптимального сочетания рыночного механизма и государственного регулирования экономики? Как в связи с этим можно оценить программы денационализации во многих развитых странах мира, например, в Великобритании, Франции? Каковы особенности программы разгосударствления в России?

Тема 2. Теория спроса и предложения

1. Объясните, почему между ценой и величиной спроса существует обратная зависимость? Чем отличается движение по кривой спроса от сдвига кривой спроса? Какие факторы и как влияют на смещение кривой спроса?
2. Как рыночное предложение зависит от цены? Объясните, как и в каком направлении влияет каждый фактор на предложение товара.

3. Объясните, почему цена товара начинает расти в текущем месяце, когда люди ожидают ее повышение в следующем?

4. Докажите ошибочность следующего умозаключения: «В течение последних лет цены на автомобили росли, но с каждым годом люди покупали их все больше. Таким образом, цена и количество покупаемой продукции находятся в прямо пропорциональной зависимости и закон спроса неверен».

5. Дайте экономическое объяснение функциональных связей между предложением и ценой в динамике. При ответе используйте графические изменения в величине предложения: $P_1Q_1 – P_2Q_2 – P_3Q_3 – P_4Q_4 – P_5Q_5$

6. Проанализируйте ситуацию государственного регулирования цен:

- на уровне минимального нижнего предела («пола»);
- на уровне максимального верхнего предела («потолка»).

Тема 3. Эластичность спроса и предложения

1. Какая взаимосвязь существует между эластичностью спроса по цене и совокупной выручкой (совокупным доходом)? Почему полученный доход является своеобразным тестом на степень эластичности спроса? В каком случае выручка от реализации возрастает больше, если предложение эластично или неэластично? От каких факторов зависит степень эластичности предложения?

2. Предположите, что страны-экспортеры нефти согласованно повысили цены на нефть и нефтепродукты. Какова связь между возможностью осуществления такой политики и эластичностью спроса на нефть? Могут ли предпринять аналогичные меры страны, экспортирующие ананасы? Поясните ответ графически.

3. Если два блага ХиY имеют положительное значение коэффициента перекрестной эластичности спроса, то можно сделать определенное заключение о характере этих благ и их взаимосвязи:

- объясните, какие блага имеются в виду и приведите примеры;
- приведите примеры благ, имеющих отрицательное и нулевое значение перекрестной эластичности спроса.

4. Если суммарные доходы уменьшаются, в то время как цена снизилась, что произойдет со спросом и коэффициентом эластичности?

5. Если коэффициент эластичности спроса по доходу (Кэл):

для товара А имеет значение: $0 \leq$ Кэл ≤ 1,

для товара В имеет значение: Кэл ≥ 1,

для товара С имеет значение: Кэл < 1,

то что можно сказать о характере товаров А, В, С?

6. Предприниматель утверждает: «Как бы мы не снижали цену, намного больше у нас все равно не купят».

Прокомментируйте это высказывание, используя понятие ценовой эластичности спроса. Какова эластичность спроса в данном случае?

7. На что указывает коэффициент эластичности по доходу с отрицательным значением. Аргументируйте Ваш ответ и приведите примеры.

Тема 4. Теория потребительского выбора

1. Какие факторы определяют выбор потребителя? Что Вы понимаете под рациональным потребительским поведением? В каком случае потребитель максимизирует полезность согласно теории потребительского поведения?

2. Используя эффект замены и эффект дохода, а также понятие предельной полезности, объясните действие закона спроса и падающий характер кривой спроса (отрицательный наклон). Может ли кривая спроса иметь положительный наклон?

3. Каждый потребитель тяготеет к определенному набору благ. Различные комбинации экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя, выражаются при помощи кривых безразличия. Пересекаются ли кривые безразличия, и каким будет результат при их пересечении? Нарисуйте несколько пересекающихся кривых безразличия и объясните, почему такой случай невозможен.

Тема 5. Издержки производства

1. В краткосрочном периоде времени различные виды издержек ведут себя поразному в зависимости от объема выпуска продукции. Это находит отражение в форме кривых соответствующих издержек и их взаимосвязей. Объясните:

- почему кривая средних издержек производства на графике имеет U-образную форму;
- чем объясняется форма кривой предельных издержек;
- почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних издержек в их минимальной точке?

Объяснения проиллюстрируйте графиками.

2. Производственная функция фирмы:Q (x,y)=5xy. Цена единицы ресурса x-10 денежных единиц, соответственно ресурса y-20 ден. ед. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определить максимально возможный объем производства.

Тема 6. Механизм рынка: совершенная и несовершенная конкуренция

1. Как Вы могли бы прокомментировать следующее высказывание: «Современный рынок представляет собой сочетание конкуренции и монополии»?

2. Чем определяется тип рыночной структуры? Какие критерии можно предложить для оценки того или иного типа рыночной структуры?

3. От чего зависит, будет ли отрасль конкурентной, т.е. состоящей из большого количества мелких фирм или в ней будут господствовать несколько крупных производителей?

4. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополию? Почему монополию следует рассматривать скорее в относительном, чем в абсолютном смысле? Аргументируйте свой ответ.

5. Если общеизвестно, что совершенный конкурент («ценополучатель») не может воздействовать на рыночную цену, то кто или что мешает ему повысить или понизить цену? Как бы Вы ответили на этот вопрос?

6. Объясните, как фирма максимизирует прибыль:

- через валовые величины,
- через предельные величины?

Докажите с использованием соответствующих графиков равноценность этих методов.

7. Согласны ли Вы с тем, что при определенных условиях целью фирмы в краткосрочном периоде может быть минимизация убытков? Если да, то объясните, почему? Назовите эти условия. В каком случае фирму следует закрыть, т.е. прекратить производство? При ответе используйте графические изображения.

Тема 7. Чистая монополия

1. Что является решающим фактором процесса монополизации: доля рынка или поведение фирмы? Приведите примеры из практики развитых стран.

2. Многие экономисты на Западе скептически оценивают антимонопольное регулирование. Действительно ли необходимо и выгодно такое регулирование с точки зрения общественного благосостояния?

В чем Вы видите особую роль и значимость антимонопольного регулирования в современной российской экономике?

3. В современной экономике России остро стоит вопрос о регулировании деятельности естественных монополий. В чем, с точки зрения экономической теории, состоит дилемма регулирования естественных монополий?

4. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополию? Почему монополию следует рассматривать скорее в относительном, чем в абсолютном смысле? Аргументируйте свой ответ.

Тема 8. Монополистическая конкуренция

1. В чем Вы видите достоинства и недостатки монополистической конкуренции? Схожи ли монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополизации в монополистической конкуренции?

3. Предположим, что чисто конкурентная фирма и фирма-монополист имеют одинаковые издержки на единицу продукции. Сравните эти две фирмы с точки зрения:

цены;
выпуска продукции;
прибыли.

Поскольку и монополист, и конкурентные фирмы следуют правилу MC = MR при максимизации прибыли, то чем объясняются разные результаты? Проиллюстрируйте свой ответ графически.

Тема 9. Олигополия

1. Является ли олигополия с точки зрения общества «эффективной» рыночной структурой?

2. Традиционная точка зрения состоит в том, что олигополия близка по структуре к монополии. Другое мнение – олигополия способствует научно-техническому прогрессу, поддерживает более низкие цены, производит более качественную продукцию. Какая из предложенных точек зрения наиболее импонирует Вам? Объясните, почему.

3. Почему в олигопольных структурах встречаются тайные сговоры о ценах? Что способствует этому и что препятствует сохранению таких сговоров? Приведите примеры тайных сговоров о ценах в современной российской экономике.

Тема 10. Факторные рынки

1. В чем особенность рынков факторов производства в отличие от рынков конечных товаров? Кто является покупателем, а кто продавцом на рынке факторов?

2. Закон убывающей предельной производительности показывает, как с ростом использования какого-либо производственного фактора его дополнительное применение ведет к снижению сначала относительного, а затем и абсолютного объемов выпуска продукции. Объясните, как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? Почему спрос на ресурсы является производным спросом? Какова тенденция кривых спроса на ресурсы?

3. В каком случае кривая спроса на ресурс более эластична: в случае совершенной конкуренции или в случае монополии? Почему? Как это влияет на занятость?

4. Фирма использует в производстве товара капитал (К) и труд (L),при этом $MP_к$=8, а MP_L=20. Цены единиц факторов: Рк=4, $Р_к$=10. Является ли оптимальным использование ресурсов фирмой с точки зрения минимизации издержек?

Тема 11. Рынок труда

1. Рынок труда является нитью, связывающей различные отрасли экономики. Объясните, почему? Аргументируйте свой ответ с точки зрения рынка ресурсов и поведения фирмы.

2. Государственное регулирование рынка труда проявляется в установлении минимального уровня заработной платы. Какие аргументы«за» и «против» этой меры Вы могли бы привести?

3. Профсоюзы оказывают влияние на функционирование современного рынка труда. В чем оно заключается? Какое воздействие они оказывают на спрос и предложение труда, и какие цели при этом преследуют?

4. Объясните смысл предложенного лауреатом Нобелевской премии Г. Беккером понятия «человеческий капитал». Что вы понимаете под инвестициями в «человеческий капитал»? Чем «человеческий капитал» отличается от таких экономических ресурсов, как «труд» и «капитал»? Охарактеризуйте особенности «человеческого капитала» в экономике России.

Тема 12. Рынок капитала

1. Чем обусловлено такое понимание капитала? Что важно для фирмы при решении вопроса о капитализации? Что важно для Вас? Становятся ли капиталом Ваши знания, приобретенные за годы учебы в институте? Аргументируйте Ваш ответ.

2. Хотя мы и предполагаем, что реальная ставка процента обычно положительна, при каких обстоятельствах она может стать отрицательной? Что означает отрицательная ставка процента?

3. Что собой представляет цена равновесия на рынке капитала? Какое влияние на этот рынок окажет появление новых технологий, новых рынков потребительских товаров?

4. Равновесная ставка процента составляет 5%. Банки для решения своих макроэкономических проблем увеличивают ее до 10%. Что произойдет на рынке ссудного капитала? Обоснуйте свой ответ графически.

5. Дисконтирование – это приведение доходов и расходов, распределенных во времени, к единому моменту времени. Такая проблема возникает при принятии инвестиционных проектов.

Приведите пример сегодняшней ценности будущих доходов инвестора. В каком случае инвестирование будет целесообразным?

Тема 13. Рынок земли и земельная рента

1. При фиксированном предложении земли объясните, как конкуренция между различными пользователями земли влияет на рентную оценку и как это может сказаться на ландшафте?

2. При каких условиях арендная плата и рента совпадают?

3. Известно, что спрос на землю является производным от спроса на сельхозхозяйственную продукцию. Какова эластичность этого спроса в промышленно развитых странах, в странах с низким национальным доходом на душу населения? Какое влияние спрос на сельхозхозяйственные товары оказывает на земельную ренту?

4. Вы располагаете определенной денежной суммой. В каком случае Вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели Вы учтете при этом? Обоснуйте свой ответ

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. ЭБС Общая экономика : бакалавриат, магистратура, аспирантура: учебник / Сорокин А. В. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 640 с.

2. ЭБС Экономическая теория: учебник / Козырев В. М. – М.: Логос, 2015. – 350 с.

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 746 с. М-во обр.

4. Курс экономической теории : учебник для вузов. – 7-е изд., перераб и доп. / под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: АСА, 2013. – 875 с. М-во обр.

5. Экономическая теория для бакалавров: учеб. пособие для вузов / С.С. Носова, В.И. Новичкова. – М.: Кнорус, 2015. – 367 с. Умо

6. Микроэкономика : теория и российская практика : учебник для бакалавриата : учебник для вузов / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2015. – 634 с. М-во обр.

7. Курс микроэкономики : учебник для вузов / Р.М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Норма, 2014. – 623 с.

8. Микроэкономика : учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для вузов / под ред. Т.А. Селищевой. – М.: Инфра-М, 2014. – 249 с. Умо

9. Микроэкономика : учебник для бакалавров : учебник для вузов / под ред. А.С. Булатова. - М.: Юрайт, 2016. - 439 с. М-во обр.

10. Микроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата : учебник для вузов / под общ. ред. Е.Б. Яковлевой. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 355 с. Умо

6.2. Дополнительная литература

1. ЭБС Экономическая теория. Учебник / Николаева И. П., Протас В. Ф., Волкова Т. Н., Бубликова Р. В., Сойникова Т. А. М.: Юнити-Дана, 2012. – 528 с.

2. ЭБС Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Акимова Е. Н., Шатаева О. В. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 284 с.

3. Экономическая теория : учебник / под ред. И.П. Николаевой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2013. – 495 с.

4. Микроэкономика : учеб. пособие для вузов / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: Инфра-М, 2015. – 224с. Умо

5. Микроэкономика : продвинутый уровень : учебник для вузов / Ю.Н. Черемных. – М.: Инфра-М, 2015. – 843 с. Умо

6. Микроэкономика : учебник для бакалавров : учебник для вузов / под ред. Г.А. Родиной, С.В. Тарасовой. – М.: Юрайт, 2012. – 263 с. М-во обр.

7. Экономическая теория : учеб. пособие для вузов / под ред. В.М. Соколинского. – 7-е изд., стереотип. – М.: Кнорус, 2014. – 460 с. Умо

6.3 Рекомендуемые электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

- http://www.all-economics.ru/ (Лекции по экономической теории)
- http://studyspace.ru/remository/elektronnyie-uchebniki/mikroekonomika.html/
- http://www.4tivo.com/business_finance/20131-nureev-r.-m.-kurs-mikrojekonomiki.html/ (Микроэкономика: учебник. Р.М. Нуреев)

6.4 Иные источники

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория : крат. курс : учебник для вузов / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - 7-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. М-во обр.

2. Лобачева Е.Н. Экономическая теория:учебник-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013

3. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т. – М.: Инфра-М, 2014.

4. Микроэкономика : теория и российская практика : учебник для бакалавриата : учебник для вузов / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2015. М-во обр.

5. Микроэкономика: Учебник / Ю.В. Тарануха, Д.Н. Земляков. – М., Кнорус, 2013.

6. Микроэкономика: учебник/Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: Ифра-М, 2015

7. Мэнкью Н.Г.Микроэкономика. – СПб.: Питер, 2013.

8. Симкина, Л.Г. Микроэкономика : учебник для бакалавров : учебник для вузов / Л.Г.Симкина. - М.: Кнорус, 2013.

9. Современная экономическая наука : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой. - М.: Юнити, 2014. - 534 с. Умо

10. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. – М.: Юрайт-Издат, 2013.

11. Экономическая теория : учеб. пособие для вузов / под ред. В.М. Соколинского. - 7-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. Умо.

12. Экономическая теория : учебник / под ред. И.П. Николаевой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2013. - 495 с.

13. Экономическая теория / Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. – М.: Инфра-М, 2013.

14. Экономическая теория:учебник/под ред.Кочеткова А.А.-4-е изд., перераб. и доп.-М.:Дашков и К, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.
2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asзр; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/