Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
кафедра Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Б1.Б.05 «Социология»

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность «Экономика предприятий и организаций»

квалификация бакалавр

очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017 г.

Автор-составитель: д.и.н., проф. кафедры Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Бабашкин В.В.

Заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций к.ю.н., профессор Казанчев Ю.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 30
   6.1. Основная литература 30
   6.2. Дополнительная литература 31
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
   6.4. Нормативные правовые документы 32
   6.5. Интернет-ресурсы 32
   6.6. Иные источники 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.3 Этап 3	Способен управлять командной деятельностью
УК ОС-9	Способность использовать основы социальных знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4.1 Этап 4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования социальной системы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.3	Знание: - специфики передачи социальной информации между людьми; - особенностей межличностного и межгруппового взаимодействия; - социологических методов и приёмов активизации коллективной работы с учётом ситуации. Умение: - формулировать цель командного задания; - применять основные социологические техники и приёмы эффективного общения в процессе командной деятельности. Владение: - навыками планирования командного задания; - навыками ролевого распределения в группе и распределения функций и ресурсов для выполнения конкретного задания; - навыками управления командной деятельностью.
УК ОС-9.4.1	Знание: - основных положений и методов социальной науки, основных понятий, категорий и инструментов общей социологии и основных отраслей социологии, их юридического обеспечения в современном российском законодательстве; - закономерностей функционирования социально-политической системы общества, основных форм их реализации в современном российском социуме, основных проблем социальных, политических,

	национальных и межэтнических отношений; - роли государства в регулировании всех этих типов отношений и возможных конфликтов. Умение: - использовать социологические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - использовать полученные теоретические знания по социологии в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; - делать адекватные выводы относительно тенденций социально-экономического развития как во внутренней политике современной РФ, так и в области международных отношений. Владение: - категориальным аппаратом социологии на уровне понимания и свободного воспроизведения; - навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих социально-политические процессы; - необходимыми навыками постановки управленческих задач и их эффективного решения, исходя из интересов различных субъектов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов; - необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по социально-политической проблематике.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

<u>- очная форма обучения (1 курс, 2 семестр)</u>
2 ЗЕ – 72 ак.(54 астр.) ч.,
36 ак.(27 астр.) часа на контактную работу с преподавателем, 36 ак.(27 астр.) часов на самостоятельную работу обучающихся.
<u>- очно-заочная форма обучения (1 курс, 2 семестр)</u>
2 ЗЕ – 72 ак.(54 астр.) ч., 32 ак.(24 астр.) часа на контактную работу с преподавателем, 40 ак.(30 астр.) часов на самостоятельную работу обучающихся.
<u>- заочная форма обучения (2 курс)</u>
2 ЗЕ – 72 ак.(54 астр.) ч., 12 ак.(9 астр.) часа на контактную работу с преподавателем, 56 ак.(42 астр.) часов на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.(3 астр.) ч. контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.Б.05 «СОЦИОЛОГИЯ»,
– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

история в средней общеобразовательной школе
– форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. История становления социологии	7	2		2		3	О
Тема 2	Общество как социокультурная система	6	2		2		2	О
Тема 3	Социальные институты, общности и организации	6	2		2		2	О
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	8	2		2		4	О
Тема 5	Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов	8	4		4		4	Д
Тема 6	Социология политики	8	2		2		4	Д
Тема 7	Социология семьи	8	2		2		4	Д
Тема 8	Методология и методы социологического исследования	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация		9			-		9	зачёт
	Всего:	72	18		18		36	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. История становления социологии	7	2		2		3	О
Тема 2	Общество как социокультурная система	8	2		2		4	О
Тема 3	Социальные институты, общности и организации	8	2		2		4	О
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	8	2		2		4	О
Тема 5	Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов	8	2		2		4	Д
Тема 6	Социология политики	8	2		2		4	Д
Тема 7	Социология семьи	8	2		2		4	Д
Тема 8	Методология и методы социологического	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	исследования							
Промежуточная аттестация		9			-		9	зачёт
	Всего:	72	16		16		40	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. История становления социологии	8	1				7	О
Тема 2	Общество как социокультурная система	8	1				7	О
Тема 3	Социальные институты, общности и организации	8	1				7	О
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	8	1				7	О
Тема 5	Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов	10	1		2		7	Д
Тема 6	Социология политики	10	1		2		7	Д
Тема 7	Социология семьи	8	1				7	О
Тема 8	Методология и методы социологического исследования	8	1				7	О
Промежуточная аттестация		4			-	4		зачёт
	Всего:	72	8		4	4	56	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), диспут (Д).*

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. История становления социологии	5,25	1,5		1,5		2,25	О
Тема 2	Общество как социокультурная система	4,5	1,5		1,5		1,5	О
Тема 3	Социальные институты, общности и организации	4,5	1,5		1,5		1,5	О
Тема 4	Социальная структура и социальная	6	1,5		1,5		3	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	стратификация							
Тема 5	Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов	6	3		3		3	Д
Тема 6	Социология политики	6	1,5		1,5		3	Д
Тема 7	Социология семьи	6	1,5		1,5		3	Д
Тема 8	Методология и методы социологического исследования	6	1,5		1,5		3	О
Промежуточная аттестация		6,75			-		6,75	зачёт
	Всего:	54	13,5		13,5		27	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. История становления социологии	5,25	1,5		1,5		2,25	О
Тема 2	Общество как социокультурная система	6	1,5		1,5		3	О
Тема 3	Социальные институты, общности и организации	6	1,5		1,5		3	О
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	6	1,5		1,5		3	О
Тема 5	Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов	6	1,5		1,5		3	Д
Тема 6	Социология политики	6	1,5		1,5		3	Д
Тема 7	Социология семьи	6	1,5		1,5		3	Д
Тема 8	Методология и методы социологического исследования	6	1,5		1,5		3	О
Промежуточная аттестация		6,75			-		6,75	зачёт
	Всего:	54	12		12		30	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. История становления социологии	6	0,75				5,25	О
Тема 2	Общество как социокультурная система	6	0,75				5,25	О
Тема 3	Социальные институты, общности и организации	6	0,75				5,25	О
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	6	0,75				5,25	О
Тема 5	Социальные взаимосвязи.	7,5	0,75		1,5		5,25	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Природа социальных конфликтов							
Тема 6	Социология политики	7,5	0,75		1,5		5,25	Д
Тема 7	Социология семьи	6	0,75				5,25	Д
Тема 8	Методология и методы социологического исследования	6	0,75				5,25	О
Промежуточная аттестация		3			-	3		зачёт
	Всего:	54	6		3	3	42	

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. История становления социологии

Гуманитарный характер социального знания и единство объекта и субъекта исследования. Понятие об общей, отраслевой и прикладной социологии.

Обзор учений наиболее выдающихся социологов прошлого. Социальные представления древних философов. Утопии Просвещения. Русские социальные утопии. Марксизм. Теория прогресса в XX в.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Представление о цивилизационном подходе в социологии. Н.Я. Данилевский, А.Дж. Тойнби, Л.Н. Гумилёв. Современные спора на макросоциологическом уровне.

Тема 3. Социальные институты, общности и организации

Разница между социальными институтами, общностями и организациями в обществах разных цивилизаций на разных этапах эволюции.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

Специфика в области социальной структуры в разных обществах разных цивилизаций на разных этапах исторической эволюции. Критерии социальной дифференциации. Социальные классы, слои, страты.

Тема 5. Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов
Социализация. Социальная динамика: горизонтальная и вертикальная. Принципиальные различия в характере социальных взаимосвязей традиционного и индустриального обществ.

Тема 6. Социология политики
Политика как способ организации власти в обществах различных типов. Способы взаимодействия между народом и структурами власти в аграрных обществах. Демократия. Политические партии.

Тема 7. Социология семьи
Историко-культурные типы семьи: патриархальная и партнёрская, большая и нуклеарная. Социальные функции семьи. Современное законодательство РФ в области регулирования семейных отношений.

Тема 8. Методология и методы социологического исследования
Способы получения знаний об обществе у разных народов в разные эпохи. Полевые исследования в социологии. Методология двойной рефлексивности при изучении посткрестьянских обществ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Опрос
Тема 2	Опрос
Тема 3	Опрос
Тема 4	Опрос
Тема 5	Диспут
Тема 6	Диспут
Тема 7	Диспут
Тема 8	Опрос

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): в виде итогового тестирования.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

1) профессией 2) кастой 3) сословием 4) классом

2. _____социальные конфликты носят глобальный характер.
1) Межгрупповые 2) Межличностные 3) Региональные 4) Цивилизационные

3. _____следует рассматривать как норму, определяющую поведение членов такой малой группы, как семья.
1) Запрет на убийство 2) Содержание не достигших совершеннолетия членов группы
3) Право на занятие предпринимательской деятельностью 4) Служебную тайну

4. В 90-е гг. прошлого столетия Россия была принята в такую авторитетную международную организацию, как…
1) Парижский клуб кредиторов 2) НАТО 3) ЕЭС 4) ВТО

5.Общество как система, воспроизводство которой обеспечивается необходимым набором функций, рассматривалось в работах...
1) Д. Хоманса 2) Н. Лумана 3) Т. Парсонса 4) Дж. Мида

6. Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются...
1) нормами 2) ценностями 3) обычаями 4) стереотипами

7. Тип личности, преобладающий в данном обществе и отражающий адаптацию к конкретным ситуациям, называют_____ тип.
1) идеальный 2) исторический 3) модальный 4) нереальный

8. _____А.И.Неклесса определяет как «коррумпированные страны, кланово-мафиозные и криминальные интерсообщества».
1) «Новый Север» 2) «Глубокий Юг» 3) «Северная Атлантика» 4) «Юг»

9. Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К.Маркса называется ...
1) капитализм 2) коммунизм 3) феодализм 4) рабовладение

10. _____в условиях «закрытого общества» оказывают наиболее сильное влияние на формирование массового сознания.
1) Электронные СМИ 2) Книги 3) Слухи 4) Газеты

11. Основная масса населения современной России относится к слою …
1) нижнему 2) верхнему 3) базовому 4) среднему

12. Коллектив, по Т. Парсонсу,– это ...
1) объединение индивидуумов, которое пересекается с актором (человеком, занимающимся социальной деятельностью), представляющим собой составную единицу
2) группа лиц, объединенных общей работой или общими интересами; относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи;
3) совокупность людей, стремящихся к достижению единой, общей для всех цели в какой-либо области человеческой деятельности

13. Способ сбора социологически значимой информации, основанный на опосредованном анкетой контакте опрашивающего (корреспондента) с опрашиваемым (респондентом), называется...
1) анкетированием 2) беседой 3) интервьюированием 4) допросом

14. Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это ...
1) аппарат принуждения и законы 2) общественное мнение и СМИ 3) честь и совесть 4)
нормы и санкции

15. Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора ...
1) мужчина, не состоит в браке, военнослужащий 2) мужчина, состоит в браке, профессор 3) мужчина, не состоит в браке, студент 4) мужчина, состоит в браке, безработный

16. Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет ...
1) академическая свобода 2) романтическая любовь 3) свободная торговля 4) демократия

17. Форма социальной общности, когда люди, ее составляющие проживают, вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется ...
1) эмиграция 2) иммиграция 3) диаспора 4) дислокация

18. Студент из-за нехватки времени вынужден выбирать между подготовкой курсовой работы и подготовкой доклада. Данная ситуация относится к ...
1) конфликту интересов 2) межличностному конфликту 3) институциональному конфликту 4) групповому конфликту

19. В соответствии с концептуальной схемой традиционного и модернистского обществ Т. Парсонса - М.Леви, современный социум характеризует такая «образцовая переменная («паттерн-переменная»), как ...

1) достижения 2) эмоциональность 3) коллективизм 4) предписание

20. Два признака традиционного социального действия, которые выделяют в соответствии с типологией М.Вебера ...
1) действие характеризуется тем, что в нем привычное средство доминирует над целью
2) действие совершается по привычке
3) действие характеризуется стремлением максимизировать прибыль
4) действие совершается с целью выражения эмоций

21. Стержневой тенденцией развития индустриального общества М.Вебер считал ...
1) рационализацию 2) идеологизацию 3) интеграцию 4) демократизацию

22. Культурный релятивизм – это ...
1) подход, в соответствии с которым многие аспекты культуры обусловливаются материальными факторами
разрушение нормальных перспектив общества вследствие столкновения с чуждой или иностранной культурой;
2) доктрина, подчеркивающая преимущества культурного многообразия и диверсификации;
3) концепция, суть которой заключается в том, что понятия, ценности и нормы одного общества не могут адекватно, в полном объеме быть восприняты в другом обществе.

23. Организационный элемент, являющийся необходимым для существования социального движения – это ...
1) международный координирующий центр 2) членские взносы 3) развитая идеология 4) сложная внутренняя структура

24. Общественное мнение в сколько-нибудь значительной степени может быть выражено тогда, когда СМИ принадлежат ...
1) государству, частным владельцам и ассоциациям граждан;
2) одной негосударственной организации государству;
3) одной государственной организации.

25. К политическим социальным институтам не относится ...
1) государство 2) суд 3) телевидение 4) армия

26. Отсутствие или слабое участие матери как агента социализации в раннем детстве обозначается термином _____депривация.
1) семенная 2) патернальная 3) социальная 4) материальная

27. К группе стран с переходной экономикой относятся два государства ...
1) Канада 2) Венесуэла 3) Соединенные Штаты Америки 4) Китайская Народная Республика

28. Референтная группа выполняет по отношению к индивиду функцию, которая ...
1) осуществляет функцию социальной мобильности;
2) является основой формирования социальных установок;
3) осуществляет контрольные функции;
4) осуществляет функцию дезинтеграции.

29. По способу организации можно выделить следующий вид социологического наблюдения ...
1) формализованное 2) закрытое 3) углублённое 4) открытое

30. В буквальном смысле слова латинский термин «революция» («revolutio») означает ...
1) кардинальное изменение 2) медленное, постепенное развитие 3) откатывание, круговорот 4) коренной переворот

31. Движение вверх или вниз по социально-экономической шкале определяется Э. Гидденсом как_____ мобильность.
1) индивидуальная 2) вертикальная 3) горизонтальная 4) внутрипоколенная

32. _____определял общество как продукт взаимодействия индивидуальных сознании.
1) Г. Спенсер 2) Г. Тард 3) Г. Зиммель 4) В. Зомбарт

33. По способу организации можно выделить следующий вид социологического наблюдения ...
1) закрытое 2) открытое 3) формализованное 4) углублённое

34. К политическим социальным институтам не относится...
1) телевидение 2) суд 3) государство 4) армия

35. Тип склонного к массовым разрушительным действиям девианта, определяемого как «ребегтитист». называют иначе ...
1) бунтарем 2) ритуалистом 3) отступником 4) инноватором

36. Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это ...
1) аппарат принуждения и законы 2) честь и совесть 3) нормы и санкции 4) общественное мнение и СМИ

37. Главным элементом социальной системы, по мнению Т. Парсонса, выступает ...
1) нормативный порядок 2) идеология 3) национальные традиции 4) обычаи и нравы

38. Методы и учреждения, посредством которых централизованные поставщики передают или распределяют сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах социально разнородной и географически рассеянной аудитории, – это ...
1) средства международного общения 2) средства массовой коммуникации 3) средства массовой пропаганды 4) средства производства информации

39. Согласно теории стигматизация («наклеивания ярлыков») Г. Беккера, всякая социальная группа, в том числе и малая, дифференцируется на ...
1) руководителей и исполнителей 2) на лидеров, аутсайдеров и средний слой 3) вождей и толпу
4) начальников и подчинённых

40. Внутренний побудитель действия личности, обусловленный ее потребностями, интересами и ценностями, называется ...
1) цель 2) авторитет 3) статус 4) мотив

41. _____типу развития присуши деградация, понижение уровня организации, утрата способности к выполнению необходимых функций.
1) Прогрессивному 2) Революционному 3) Регрессивному 4) Эволюционному

42. Равенство, которое достигается в результате конкурентного отбора и личных способностей, называется ...
1) фактическим равенством 2) равенством возможностей 3) равенством условий 4) онтологическим
равенством

43. Организационный элемент, являющийся необходимым для существования социального движения – это ...
1) развитая идеология 2) международный координирующий центр 3) членские взносы 4) сложная внутренняя структура

44. Всё достояние, принадлежащее конкретному человеку (акции, сбережения, недвижимость и т.п.) называется
1) доходом 2) благосостоянием 3) зарплатой 4) богатством

45. В соответствии с концептуальной схемой традиционного и модернистского обществ Т. Парсонса - М. Леви, современный социум характеризует такая «образцовая переменная («паттерн-переменная»), как ...
1) предписание 2) коллективизм 3) достижения 4) эмоциональность

46. _____социальные конфликты носят глобальный характер.
1) Цивилизационные 2) Межгрупповые 3) Межличностные 4) Региональные

47. Служба изучения общественного мнения в России, ставшая в 90-е гг. базовой для создания множества других аналогичных центров, получила название ...
1) «VoxPopuli» 2) Фонд «Общественное мнение» 3) «Мониторинг общественного мнения» 4) ВЦИОМ

48. Супружеская пара, которая после регистрации брака поселяется в доме родителей мужа, относится к_____ типу семей.
1) локальному 2) нелокальному 3) патрилокальному 4) матрилокальному

49. В ходе десоциализации происходит ...
1) формирование социальных навыков и манер поведения;
2) кардинальное изменение сущностных характеристик социальных навыков и манер;
3) замена прежде приобретенных социальных навыков и манер новыми;
4) утрата прежних социальных навыков и манер поведения.

50. Представителем революционной теории социальных изменений является ...
1) О. Конт 2) Ч. Кули 3) П. Сорокин 4) К. Маркс

51. Целостность современного мира связана со следующими двумя факторами развития:
1) возможностью быстрой передачи информации благодаря развитию электронных средств связи;
2) усилением влияния традиционных семейных ценностей;
3) развитием международного туризма;
4) формированием наднациональных экономических организаций.

52. Аристотелем признавалась «неправильной» в силу того, что представители народа действуют в своих собственных интересах такая форма правления, как ...
1) полития 2) демократия 3) аристократия 4) теократия

53. Функция культуры, позволяющая индивиду включаться в социальную жизнь, усваивать социальный опыт, знания, ценности и нормы, называется _____функцией.
1) познавательной 2) прогностической 3) социализирующей 4) интегративной

54. Способ сбора социологически значимой информации, основанный на опосредованном анкетой контакте опрашивающего (корреспондента) с опрашиваемым (респондентом), называется ...
1) интервьюированием 2) беседой 3) допросом 4) анкетированием

55. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют ...
1) класс 2) территориальную общность 3) нацию 4) малую группу

56. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...
1) изоляцией 2) интеграцией 3) адаптацией 4) целедостижением

57. В качестве акторов социального действия могут выступать ...
1) способы 2) индивиды 3) мотивы 4) группы

58. Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется_____мобильностью.
1) нисходящей групповой 2) восходящей межпоколенной 3) нисходящей индивидуальной 4) восходящей внутрипоколенной

59. По своему значению понятие_____менее всего соответствует термину «культурная идентичность».
1) «культурная аутентичность» 2) «культурная ассимиляция» 3) «культурная адекватность» 4) «культурная аналогичность»

60. Согласно классификации И. Валлерстайна_____входит в ту же самую группу стран, что и Россия.
1) США 2) Франция 3) Канада 4) Китай

61. Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора ...
1) девочка, 14 лет, солистка школьного ансамбля;
2) девочка, 14 лет, мать;
3) девочка, 14 лет, школьница;
4)девочка, 14 лет, победительница городской олимпиады.

62. Тип личности, преобладающий в данном обществе и отражающий адаптацию к конкретным ситуациям, называют _____ тип.
1) идеальный 2) исторический 3) модальный 4) нереальный

63. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...
1) адаптацией 2) интеграцией 3) изоляцией 4) целедостижением

64. Феномен, отличающий человека от животных, не передающийся по наследству, предполагающий обучение и передачу идей посредством символов, называется ...
1) нормы 2) семья 3) культура 4) ценности

65. Предмет, специально созданный человеком для хранения и передачи информации, называется ...
1) документ 2) респондент 3) знак 4) символ

66. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...
1) Г. Алмонд 2) С.Верба 3) Д. Истон 4) Р. Дарендорф

67. Движение за мир относится к социальным движениям, классифицируемым по ...
1) акторам 2) странам 3) средствам 4) целям

68. Тип личности, преобладающий в данном обществе и отражающий адаптацию к конкретным ситуациям, называют тип …
1) идеальный 2) нереальный 3) исторический 4) модальньй

69. Понятие «субъект конфликтного социального взаимодействия» можно заменить термином _____ конфликта.
1) объект 2) сторона 3) предмет 4) мотив

70. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?
1) профессиональной 2) территориальной 3) демографической 4) этносоциальной

71. Углублению и развитию объективных глобалистских тенденций препятствует ...
1) технико-технологический прогресс;

2) стремление к национально-культурной обособленности, автаркии и автократии;
3) развитие электронных средств коммуникации;
4) формирование глобальных идеологий.

72. Выделяются по общности политических взглядов следующие социальные группы – ...
1) классы 2) кооперативы 3) нации 4) партии

73. Основным параметром в процессе социальных изменений выступает ...
1) существенный характер 2) новации изменение 3) индивида отсутствие 4) новаций наличие новаций

74. Социальную общность, группу, институт, оказывающие влияние на социализацию человека, принято обозначать в социологии понятием ...
1) «агент социализации» 2) «актор социализации» 3) «фактор социализации» 4) «субъект социализации»

75. Деление общества на сословия является примером ...
1) культурной ассимиляции 2) социальной сегментации 3) горизонтальной дифференциации
4) социальной стратификации

76. Относятся, согласно концепции И. Валлерстайна, к «центру мировой системы» две страны:
1) Болгария 2) Норвегия 3) Румыния 4) Канада

77. Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора ...
1) мужчина, не состоит в браке, студент;
2) мужчина, не состоит в браке, военнослужащий;
3) мужчина, состоит в браке, безработный;
4) мужчина, состоит в браке, профессор.

78. Фактор, который усиливает позиции России в мировом сообществе, – это ...
1)степень реализации интеллектуального потенциала;
2) качество жизни населения;
3) уровень развития экономики;
4) обладание ядерным оружием.

79. Структурными элементами социального института не являются ...
1) привычки 2) нормы 3) роли 4) ценности

80. Поведение индивида с точки зрения феноменологии в первую очередь зависит от ...
1) личного опыта и повседневных ценностей 2) общественных институтов
3) национального характера
4) социальной структуры

81. Согласно теории стигматизации («наклеивания ярлыков») Г.Беккера, всякая социальная группа, в том числе и малая, дифференцируется ...
1) вождей и толпу 2) руководителей и исполнителей 3) на лидеров, аутсайдеров и средний слой
4) начальников и подчиненных

82. Понятие «социальный институт» ввел в научный оборот ...
1) О. Конт 2) К.Маркс 3) Ф. Энгельс 4) Г. Спенсер

83. Разновидность интервьюирования, выделяемая по критерию «стратегия и техника проведения», называется_____интервью.
1) стандартизированным 2) групповым 3) глубинным 4) индивидуальным

84. Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это ...
1) честь и совесть 2) нормы и санкции 3) аппарат принуждения и законы 4) общественное мнение и СМИ

85. В качестве факторов социального действия могут выступать ...
1) группы 2) способы 3) индивиды 4) мотивы

87. Общественное мнение в сколько-нибудь значительной степени может быть выражено тогда, когда СМИ принадлежат ...
1) государству, частным владельцам и ассоциациям граждан;
2) одной государственной организации;
3) одной негосударственной организации;
4) государству.

88. _____следует рассматривать как норму, определяющую поведение членов такой малой группы, как семья.
1) Запрет на убийство 2) Содержание не достигших совершеннолетия членов группы
3) Право на занятие предпринимательской деятельностью 4) Служебную тайну

89. Массовое сознание отражает _____ уровень функционирования идеологии.
1) когнитивный 2) актуализированный 3) программно-политический 4) теоретико-концептуальный

90. Тенденция, которая не характерна для индустриального общества, – это ...
1) рост фабричного производства 2) массовое образование и широкое распространение грамотности
3) урбанизация 4) увеличение доли населения, занятого в сельском хозяйстве

91. Движение вверх или вниз по социально-экономической шкале определяется Э. Гидденсом как_____ мобильность.
1) вертикальная 2) внутрипоколенная 3) индивидуальная 4) горизонтальная

92. Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет ...
1) демократия 2) романтическая любовь 3) свободная торговля 4) академическая свобода

93. Всё достояние, принадлежащее конкретному человеку (акции, сбережения, недвижимость и т.п.) называется…
1) доходом 2) зарплатой 3) богатством 4) благосостоянием

94. Отсутствие соответствующих культурных ресурсов (языка, знания и т.п.) – это культурная ...
1) ассимиляция 2) интеграция 3) депривация 4) идентичность

95. _____рассматривал революцию как случайное и патологическое явление.
1) Н.К. Михайловский 2) Р. Михельс 3) М.М. Ковалевский 4) К.Маркс

96. Социальное движение, представители которого стоят на позиции морального осуждения всяких войн и настаивают на необходимости мирного решения всех конфликтов, называется ...
1) пацифизм 2) реформизм 3) феминизм 4) аболиционизм

97. В гексагональную («шестиярусную») модель современного мироустройства А.И. Неклессы входят 4 региона и 2 транснациональных пространства. Одним из транснациональных пространств является ...
1) «Евразия» 2) «Новый Север» 3) «Тихий океан» 4) «Северная Атлантика»

98. Внутренний побудитель действия личности, обусловленный ее потребностями, интересами и ценностями, называется ...
1) статус 2) мотив 3) цель 4) авторитет

99. Придерживаются в своей международной политике принципа «нейтралитета» две страны:
1) Германия 2) Швейцария 3) Франция 4) Австрия

100. В соответствии с концептуальной схемой традиционного и модернистского обществ Т. Парсонса – М. Леви, современный социум характеризует такая «образцовая переменная («паттерн-переменная»), как ...
1) эмоциональность 2) коллективизм 3) предписание 4) достижения

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе работы со студентами на семинарах в группах повторяются вопросы, которые в той или иной степени были подняты преподавателям на соответствующих лекционных занятиях. Так, по темам **1-4** предусмотрена такая форма текущего контроля, как опрос. В процессе опроса могут быть подняты и обсуждены любые из узловых вопросов по теме (см. список вопросов ниже). В каждой группе перед семинаром преподаватель рекомендует обратить особое внимание на отдельные вопросы. Какие конкретно это будут вопросы, зависит от ряда обстоятельств, прежде всего, от полноты рассмотрения того или иного вопроса на лекции.

Вопросы для опроса на семинаре по темам **1-4**.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1) Научный статус социологии, понятие социального.
2) Предмет социологии: различия исследовательских подходов.
3) Законы и категории социологии.
4) Основные методы социологического исследования.
5) Функции социологии: методологическая, познавательная, описательная, прогностическая.
6) Социальные, экономические и политические предпосылки возникновения социологии в первой трети 19 века.
7) Позитивизм как новая методология анализа общественных систем.
8) Огюст Конт – родоначальник позитивистской социологии.
9) Развитие социологических идей: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс.
10) "Понимающая " социология М. Вебера.
11) Особенности русской социологии в 19 – начале 20 века: Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
12) Социология XX века. Институционализация мировой социологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1) Понятие об обществе как системном образовании.
2) Социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения.
3) Проблема стабильности и границы регулирования системы.
4) Общество как социально-культурный организм.
5) Культура как система ценностей и норм. Типология обществ.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1) Понятие "социальный институт". Процесс институционализации и его основные этапы.
2) Основные социальные и их роль в воспроизводстве социальных взаимоотношений.
3) Социальные группы и общности. Типология общностей и групп.
4) Понятие «социальная организация», ее структура и функции.
5) Два типа социальной организации: формальная и неформальная.
6) Функционирование социальных организаций как элементов сложной социальной структуры общества.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1) Понятие структуры общества. Социальная стратификация.
2) Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
3) Понятие "социальный статус".
4) Социальная стратификация как постоянная характеристика любого организованного общества.
5) Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
6) Понятие и основные формы маргинальности.
7) Особенности социальной структуры современного российского общества.

Типовые оценочные материалы по теме 5

1) Социальная связь, её структура и основные элементы.
2) Основные формы социального взаимодействия.
3) Конфликт как форма проявления социальной взаимосвязи.
4) Субъекты социального конфликта.
5) Л. Козер, Р. Дарендорф, Д. Рекс и их концепции социального конфликта.
6) Понятие социального консенсуса, его значение и сущность.

Типовые оценочные материалы по теме 6

1) Институты власти и общество.
2) Государство как главный субъект властных отношений.
3) Форма государства как единствоформы правления, государственного устройства и политического режима.
4) Анализ политических систем.
5) Проблема создания гражданского общества и правового государства на современном этапе.

Типовые оценочные материалы по теме 7

1) Семья как социальный институт. Исторические формы и типы семьи.
2) Брак как первоначальная основа семейных отношений, основные исторические формы брака.
3) Гендерные исследования в социологии. Формальное и реальное равенство полов.
4) Роль семьи в процессе социализации личности.
5) Перспективы семьи как социального института.

Типовые оценочные материалы по теме 8

1) Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2) Основы классификации и типы социологических исследований.
3) Программа социологического исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач.
4) Классификация методов сбора первичной социологической информации.
   Результаты социологического исследования и их использование в практической деятельности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Типовые оценочные средства

Вопросы для зачёта по дисциплине «Социология»

1. Возникновение социологии как науки. Предпосылки формирования науки об обществе.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные методы, используемые социологией.
4. Основные функции социологии.

5. Западноевропейская социологическая традиция (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм и др.).
6. Русская дореволюционная социология (М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин).
7. Культура как объект социального познания.
8. Социальный статус: понятие и виды.
9. Социальный конфликт: понятие, классификация, механизм разрешения.
10. Основные элементы культуры, их характеристика.
11. Формальные и неформальные организации, их бюрократический характер.
12. Социальная роль. Ролевая теория личности.
13. Девиантное поведение и социальный контроль.
14. Социальные функции культуры.
15. Общество как система. Типология обществ: различия в подходах.
16. Основные методы сбора социологической информации, их характеристика.
17.Социальные конфликты: причины возникновения, стадии развития, формы проявления.
18. Природа социального неравенства.
19. Понятие социальной нормы. Институциональные и неинституциональные нормы.
20. Личность и общество, основные факторы развития личности.
21. Основные функции социальных институтов.
22. Отклоняющееся поведение, основные виды девиаций.
23. Семья как социальный институт (основные исторические формы брака).
24. Понятие и виды субкультур.
25. Социальный контакт и социальное взаимодействие как виды социальной связи.
26. Социализация личности (основные этапы, агенты социализации).
27. Социальное действие. Классификация социальных действий М.Вебера.
28. Природа социальной мобильности, ее виды.
29. Социальная связь: основные элементы, виды социальной связи.
30. Причины возникновения социальных институтов.
31. Социальные функции семьи.
32. Основные формы организации семьи (типология семьи).
33. Основные признаки социальных институтов.
34. Понятие социальной группы. Виды социальных групп.
35. Социальное поведение и социальный контроль: механизм взаимодействия личности и общества.
36. Социальный институт: понятие, виды, функции.
37. Сущность, структура и функции общества как системы.
38. Виды социологических исследований.
39. Социальная стратификация.
40. Институционализация как закономерный процесс общественной жизни. Основные этапы институционализации.

4.3.2. Шкала оценивания

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы

В качестве материалов по проведению промежуточной аттестации могут рассматриваться материалы лекций, тематика которых соответствует тематике семинаров, приведённые выше вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях, тесты по дисциплине, приведённые в пункте 4.1.2, а также рекомендованная преподавателем для подготовки к работе по этим вопросам на семинарах учебная литература.

Преподаватель стремится добиваться проявления речевой активности в той или иной форме в ходе учебной работы на семинаре от каждого посетившего занятие студента. В этом случае существенно облегчается задача преподавателя по подготовке группы к проведению итогового зачётного занятия.

Зачёт проводится распределённо по времени в течение всего срока обучения путём проведения мониторинга уровня освоения той или иной компетенции по результатам выполнения домашних заданий. Процедура проведения итогового аттестационного мероприятия (зачёт) может быть описана следующим образом. Студенты заходят в аудиторию в количестве не более пяти человек единовременно, получают экзаменационный билет, содержащий один из 40 вопросов к зачёту по дисциплине (см. пункт 4.3.2), двадцать минут на подготовку к устному собеседованию с преподавателем по данному вопросу. Если преподавателя что-то не устраивает в том, как студент излагает материал, и при этом результаты текущего контроля за его работой в течение семестра, а также проверки выполненных им домашних заданий оставляют желать лучшего, преподаватель задаёт дополнительные вопросы из этого списка, чтобы определиться с итоговой оценкой по дисциплине в соответствии со шкалой оценивания (4.3.3).

В отведённое расписанием время для проведения итогового занятия преподаватель проводит индивидуальное собеседование с каждым из студентов группы, в ходе которого доводит до студента результаты своего текущего контроля за работой студента на семинарах и предварительное решение о той оценке, с которой он намеревается зафиксировать итог работы студента по дисциплине в экзаменационной ведомости.

Критериями принятия решения для преподавателя в данном случае являются грамотность речи экзаменующегося, логичность изложения, умение видеть естественную противоречивость, которая неизбежно содержится в любой попытке вразумительно осветить любую из сложных проблем науки об обществе, дискуссионность этой темы, те аспекты актуальной политики, которые стоят за острыми современными спорами по проблемам оптимального общественного устройства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Работа на лекции и с лекционным материалом

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить её, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить её. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать своё мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его. Важным элементом в организации изучения дисциплины «Социология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать

студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно. К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных социологических терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всём его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нём невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приёмы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и и.д. Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

5.2. Работа с основной и дополнительной литературой

К теоретическим материалам относятся: учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам; статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые

вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов, ГРИФ. М.: Академический проект, 2012. – 512 с.

2. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36756.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Голенков З.Т Общая социология, М.: Гардарики, 2005. – 480 с.

2. В.В. Радаев Экономическая социология, издательство: ГУВШЭ, 2008. – 608 с.

3. Ю.Г. Волков Социология, издательство: Наука-Пресс, 2006. – 384 с.

4. А.В. Дмитриев Общая социология. Учебное пособие, М.: Современный гуманитарный университет, 2001. – 427 с.

5. Бороноев А.С., Василик М.А. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2001. – 329 с.

6. Гидденс Э. Социология / Общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Иосилевича. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 703 с.

7. Социология в России XIX - XX веков: Учеб. Пособиедля вузов / Под общ. ред. В.И. Добренькова. – М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления. Вып. 3. – 2001. – 600 с.

8. Шаповалов В.Ф. Россиеведение: учебное пособие / В.Ф. Шаповалов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 561 с.

9. Мизес Л. Бюрократия: пер. с англ. / Мизес Людвиг фон; науч. ред. Р. Левита. – Челябинск: Социум, 2006. – 200 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельную работу студента по дисциплине «Социология» преподаватель организует следующим образом.

Из возможных к углублённому рассмотрению вопросов по темам курса (см. пункт 4.1.2) предлагается выбрать наиболее интересный лично для данного студента. Это уже является серьёзной самостоятельной работой по дисциплине, поскольку те критерии и соображения, которые студент использует при таком выборе, преподаватель настоятельно предлагает проанализировать и быть готовым отчитаться в этом на итоговом зачётном занятии (см. пункт 4.2).

Далее студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с основными правилами работы с литературой (см. пункт 5.2) и проконсультироваться с преподавателем по вопросу о том, какие источники из списков основной, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов (см. пункт 6.1, 6.2, 6.5) следует в первую очередь использовать для самостоятельной работы по выбранной теме в соответствии с вышеупомянутыми правилами.

Такое консультирование преподаватель осуществляет индивидуально с учётом особенностей конкретного студента и той проблемы, которую последний склоняется сделать предметом своей самостоятельной работы по курсу социологии. Преподаватель не считает невозможным для студента выбор такой темы для самостоятельной работы, которая выходила бы за рамки вопросов пункта 4.2.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы

Материалы для практических занятий, результаты текущего контроля и другая информация о дисциплине вывешиваются на сайте http://www.one.ane.ru., а также на коллективной электронной почте 1-го курса.

Студенты могут воспользоваться следующими ресурсами сети «Интернет»:

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
3. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
4. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
5. Федеральная антимонопольная служба России: http://www.fas.gov.ru
6. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru
7. Правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru
8. Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Аудитория с мультимедийным обеспечением: возможность проигрывания видео- и аудиоматериалов, проведения презентаций, технические средства усиления голоса.

2. Персональный компьютер. CD – версии: 1) Электронное мультимедийное учебное пособие «История России (IX–XX вв.); 2) Большая энциклопедия Кирилла – Мефодия; 3) Энциклопедия «Кругосвет».