Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 МАКРОЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент Любецкий В.В.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 6
3. Содержание и структура дисциплины ……...…….. 8
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 53
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….…… 66
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 66
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 66
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 66
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….. 67
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 67
   - 6.6. Иные источники…….……..…….….. 67
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 67

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Б1.Б.13 «Макроэкономика» имеет своей целью реализацию требований к освоению соответствующих компонентов универсальной компетенции УК ОС-9 на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии и организации макроэкономического исследования.

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с учетом специфики направленности (профиля подготовки) – «Экономика предприятий и организаций».

Задачи освоения учебной дисциплины «Макроэкономика»:

- теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне в России и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;
- формирование умения самостоятельного анализа конкретных макроэкономических проблем;
- обучение студентов целостно воспринимать нормативно-правовое поле, в котором осуществляет деятельность объект управления;
- освоение алгоритма формирования данных для составления макроэкономической отчётности.

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция	**УК ОС-9 «Способность пользовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»**
Код и этап освоения компетенции	УК ОС-9.3. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства. УК ОС-9.4.2. Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы
Дисциплины, обеспечивающие овладения компетенцией на	Микроэкономика

предыдущих этапах ее освоения	
Дисциплины, обеспечивающие овладения компетенцией на последующих этапах ее освоения	Социология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе. Подготовка и сдача государственного экзамена.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика»

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК ОС-9 «Способность пользовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	**Знание:** - основных положений и методов экономической науки; - основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, их юридическго отражения и обеспечения в российском законодательстве; - законов функционирования рынка и современной рыночной экономики; - основных проблем экономики на макроуровне и их взаимосвязи с социальными процессами, происходящими в обществе; - роли государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне. **Умение:** - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; - делать адекватные выводы относительно тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу.

	Навыки: - владения категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы; - постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Макроэкономика» относится к блоку обязательных дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с направленностью (профилем подготовки) «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина изучается в рамках:

очной формы обучения:	на 2 курсе в 3 и 4 семестрах; предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 3 семестр - 36 ак./27 астр. ч. лекций, 36 ак./27 астр. ч. практических занятий, 72 ак./54 астр. ч. самостоятельной работы студента (из них контроль – 36 ак./27 астр. ч.); 4 семестр - 32 ак./24 астр. ч. лекций, 32 ак./24 астр. ч. практических занятий, 116 ак./87 астр. ч. самостоятельной работы студента (из них контроль – 36 ак./27 астр. ч.)
очно-заочной формы обучения:	на 2 курсе в 3 и 4 семестрах; предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 3 семестр - 36 ак./27 астр. ч. лекций, 36 ак./27 астр. ч. практических занятий, 108 ак./81 астр. ч. самостоятельной работы студента (из них контроль – 36 ак./27 астр. ч.); 4 семестр - 16 ак./12 астр. ч. лекций, 16 ак./12 астр. ч. практических занятий, 112 ак./84 астр. ч. самостоятельной работы студента (из них контроль – 36 ак./27 астр. ч.)

заочной формы обучения:	на 1 курсе во 2 семестре; предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 20 ак./15 астр. ч. лекций, 20 ак./15 астр. ч. практических занятий, 284 ак./213 астр. ч. самостоятельной работы студента (из них контроль – 9 ак./6,75 астр. ч.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 ак./243 астр. ч.), при этом:

- для очной формы обучения: в 3 семестре – 4 зачетные единицы (144 ак./108 астр. ч.), в 4 семестре – 5 зачетных единиц (180 ак./135 астр. ч.);
- для очно-заочной формы обучения: в 3 семестре – 5 зачетные единицы (180 ак./135 астр. ч.), в 4 семестре – 4 зачетных единиц (144 ак./108 астр. ч.);
- для заочной формы обучения: во 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 ак./245 астр. часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами курсовой работы:

- для очной и очно-заочной форм обучения - в 4 семестре;
- для заочной формы обучения – во 2 семестре;

В методологическом плане «Макроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее знания, умения и навыки при изучении таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Право», «Линейная алгебра».

Особенностью дисциплины «Макроэкономика» является ее основополагающий характер по отношению ко многим экономическим курсам, связанным с необходимостью применения экономических знаний в различных сферах деятельности. В частности, знания и навыки, полученные в рамках освоения дисциплины «Макроэкономика», могут быть использованы при изучении дисциплин «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Деньги, кредит, банки», «Финансы».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по темам, семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	24	8		8		8	Опрос, решение задач, тест
Тема 2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	18	6		6		6	Опрос, решение задач, тест
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	24	8		8		8	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	18	6		6		6	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	24	8		8		8	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
	Итого за 3 семестр	144	36		36	36	36	
4 семестр								
Тема 6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	32	8		8		16	Опрос, решение задач, тест
Тема 7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	28	6		6		16	Опрос, решение задач, тест
Тема 8	Экономический рост	28	6		6		16	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9	Выбор модели макроэкономической политики	28	6		6		16	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 10	Теория международной торговли	28	6		6		16	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Итого за 4 семестр		180	32		32	36	80	
	Всего:	324	68		68	72	116	
Очно-заочная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	32	8		8		16	Опрос, решение задач, тест
Тема 2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	32	8		8		16	Опрос, решение задач, тест
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	32	8		8		16	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	20	4		4		12	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	28	8		8		12	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
	Итого за 3 семестр	180	36		36	36	72	
4 семестр								
Тема 6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	24	4		4		16	Опрос, решение задач, тест
Тема 7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	20	2		2		16	Опрос, решение задач, тест
Тема 8	Экономический рост	24	4		4		16	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9	Выбор модели макроэкономической политики	24	4		4		16	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 10	Теория международной торговли	16	2		2		12	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Итого за 4 семестр		144	16		16	36	76	
	Всего:	324	52		52	72	148	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	36	2		2		32	Опрос, решение задач, тест
Тема 2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	28	2		2		24	Опрос, решение задач, тест
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	32	2		2		28	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	32	2		2		28	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	32	2		2		28	Опрос, решение задач, тест
Тема 6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	32	2		2		28	Опрос, решение задач, тест
Тема 7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	32	2		2		28	Опрос, решение задач, тест
Тема 8	Экономический рост	30	2		2		26	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9	Выбор модели макроэкономической политики	32	2		2		28	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 10	Теория международной торговли	29	2		2		25	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
	Всего:	324	20		20	9	275	

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, астр. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	18	6		6		6	Опрос, решение задач, тест
Тема 2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	13,5	4,5		4,5		4,5	Опрос, решение задач, тест
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	18	6		6		6	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	13,5	4,5		4,5		4,5	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	18	6		6		6	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
	Итого за 3 семестр	108	27		27	27	27	
4 семестр								
Тема 6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	24	6		6		12	Опрос, решение задач, тест
Тема 7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	21	4,5		4,5		12	Опрос, решение задач, тест
Тема 8	Экономический рост	21	4,5		4,5		12	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9	Выбор модели макроэкономической политики	21	4,5		4,5		12	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 10	Теория международной торговли	21	4,5		4,5		12	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Итого за 4 семестр		135	24		24	27	60	
	Всего:	243	51		51	54	87	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, астр. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	24	6		6		12	Опрос, решение задач, тест
Тема 2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	24	6		6		12	Опрос, решение задач, тест
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	24	6		6		12	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	15	3		3		9	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	21	6		6		9	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
	Итого за 3 семестр	135	27		27	27	54	
4 семестр								
Тема 6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	18	3		3		12	Опрос, решение задач, тест
Тема 7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	15	1,5		1,5		12	Опрос, решение задач, тест
Тема 8	Экономический рост	18	3		3		12	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9	Выбор модели макроэкономической политики	18	3		3		12	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 10	Теория международной торговли	12	1,5		1,5		9	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Итого за 4 семестр		108	12		12	27	57	
	Всего:	243	39		39	54	111	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, астр. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	27	1,5		1,5		24	Опрос, решение задач, тест
Тема 2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	21	1,5		1,5		18	Опрос, решение задач, тест
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	24	1,5		1,5		21	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	24	1,5		1,5		21	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	24	1,5		1,5		21	Опрос, решение задач, тест
Тема 6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	24	1,5		1,5		21	Опрос, решение задач, тест
Тема 7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	24	1,5		1,5		21	Опрос, решение задач, тест
Тема 8	Экономический рост	22,5	1,5		1,5		19,5	Опрос, решение задач, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9	Выбор модели макроэкономической политики	24	1,5		1,5		21	Опрос, решение задач, тест, доклад по проблеме с презентацией
Тема 10	Теория международной торговли	21,75	1,5		1,5		18,75	Опрос, решение задач, тест
Промежуточная аттестация		6,75				6,75		Экзамен
	Всего:	243	15		15	6,75	206,25	

3.2. Наименование и содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потоки и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта. Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизацион-

		ная политика.
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера.

6	Денежный рынок и денежно- кредитная политика	Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка.
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
8	Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харрроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса.

9	Выбор модели макроэкономической политики	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Теория рациональных ожиданий. Внутренний временной лаг. Внешний временной лаг. Автоматические стабилизаторы экономики. Индекс опережающих индикаторов. "Критика Лукаса". Адаптивный и рациональный компоненты ожидаемой инфляции. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Некомпетентность в экономической политике. Политический бизнес – цикл. Проблема доверия Центральному банку и правительству.
10	Теория международной торговли	Внешняя торговля как важнейшая форма международных экономических отношений. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина и возможности ее применения. «Конкурентный ромб» М. Портера. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов. Внешнеторговая политика. Последствия введения тарифов.

3.3. Практические и семинарские занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в часах)
1	1	Практическое занятие 1. Измерение результатов экономической деятельности 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.	8
2	2	Практическое занятие 2. Общее макроэкономическое равновесие 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.	6
3	3	Практическое занятие 3. Макроэкономическая нестабильность 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме. 4. Разбор кейса	8
4	4	Практическое занятие 4. Кейнсианская модель доходов и расходов 1. Тест по вопросам темы.	6

		2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме. 4. Доклад по проблеме с презентацией	
5	5	Практическое занятие 5. Бюджетно-налоговая политика 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.	8
6	6	Практическое занятие 6. Денежно- кредитная политика 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.	8
7	7	Практическое занятие 7. Модель IS – LM 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.	6
8	8	Практическое занятие 8. Модели экономического роста 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме. 4. Разбор кейса	6
9	9	Практическое занятие 9. Выбор модели макроэкономической политики 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме. 4. Доклад по проблеме с презентацией	6
10	10	Практическое занятие 10. Теория международной торговли 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.	6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.13 «МАКРОЭКОНОМИКА»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навы-

ков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС. Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» являются: для очной и очно-заочной формы обучения - экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре и защита курсовой работы в 4 семестре обучения; для заочной формы обучения - экзамен во 2 семестре и защита курсовой работы во 2 семестре обучения.

4.1.1. Характеристика форм и методов текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, опрос по вопросам темы, решение задач, решение практико-ориентированного задания, доклад по проблеме с презентацией.

Тестирование	
Характеристика метода	Метод измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тестирование позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, и при этом значительно сокращают временные затраты на проверку знаний
Показатели оценивания	Знание материала темы, представленного в виде тестовых вопросов. Более сложные тестовые вопросы могут способствовать оценке такого показателя, как умения видеть причинно-следственные связи между различными экономическими фактами, процессами и явлениями

Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 20 тестовых вопросов. Время проведения тестирования – 30 минут. Проверка правильности ответов осуществляется преподавателем по ключу. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста. За каждый правильный ответ на отдельный тестовый вопрос учащийся получает 1 балл, при неверном ответе – 0 баллов
Шкала оценивания	«Отлично»: - 16-20 правильных ответов. «Хорошо»: - 13-15 правильных ответов. «Удовлетворительно»: - 10-12 правильных ответов. «Неудовлетворительно»: - менее 10 правильных ответов.
Опрос по вопросам темы	
Характеристика метода	Метод устного опроса по вопросам темы заключается в осуществлении взаимодействия между преподавателем и учащимися, в ходе которого преподаватель получает от студентов ответы на заранее сформулированные вопросы по содержанию изученного материала. С помощью этого метода можно проверить не только знания, но и некоторые умения обучающихся
Показатели оценивания	Знание материала по теме занятия. Умение делать выводы на основе знаний, полученных по вопросам данной темы. Умение выявлять причинно-следственные связи проблем, изучаемых в рамках данной темы, с вопросами, изученными ранее, в том числе по другим дисциплинам образовательной программы Умение применять полученные знания для анализа конкретных проблем в экономической сфере
Процедура оценивания	Метод применяется в форме фронтального опроса по вопросам, которые учащиеся получили при подготовке к практическому занятию. Студент получает задание готовиться по всем вопросам темы. В ходе самого опроса каждый студент отвечает на несколько вопросов, заданных преподавателем. Для оценивания умений обучающихся вопросы для ответов студентов формулируются преподавателем таким образом, чтобы оценить не только знание - репродукцию, но и знание – понимание.

Критерии оценивания	- Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; - способность аргументировать свой ответ; - способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; - способность делать выводы
Шкала оценивания	«Отлично»: - студент дает полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы. «Хорошо»: - студент дает недостаточно полные и исчерпывающие, (или) недостаточно аргументированные ответы на вопросы; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер. «Удовлетворительно»: - студент дает неполные, слабо аргументированные ответы; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. «Неудовлетворительно»: - студент не знает и не понимает существа вопросов; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы.
Решение задач	
Характеристика метода	Метод решения задач заключается в выполнении учащимися действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках задачи. Этот метод позволяет проверить не только знания, но и сформированность умений обучающегося
Показатели оценивания	Умение использовать полученные теоретические знания по макроэкономике при решении задач
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно решает задачу в течение 10 минут
Критерии оценивания	- Наличие верного ответа; - ход решения задачи; - наличие ошибок в расчетах
Шкала оценивания	«Отлично»: - получен верный ответ, приведен полный ход решения задачи, ошибок в расчетах нет. «Хорошо»:

	- получен верный ответ, но приведен неполный ход решения задачи, или имеются негрубые ошибки в расчетах. «Удовлетворительно»: - получен верный ответ, но не приводится ход решения задачи; или получен неверный ответ, но приводится ход решения задачи, где имеются негрубые ошибки. «Неудовлетворительно»: - получен неверный ответ, не приведен ход решения задачи, или имеются грубые ошибки в расчетах.
Практико-ориентированное задание	
Характеристика метода	Практико-ориентированное задание представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, и, в том числе, предложить свои варианты ее решения
Показатели оценивания	Умение применять полученные знания при решении сложной комплексной задачи. Умение использовать макроэкономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Навыки анализа конкретной ситуации, возникающей в сфере профессиональной деятельности. Навыки формулирования и аргументации выводов в результате анализа конкретной ситуации в сфере профессиональной деятельности.
Процедура оценивания	Студент самостоятельно решает практико-ориентированное задание. Время решения – 20 минут. При ответе преподаватель задает дополнительные вопросы по проблеме, поставленной в задании
Критерии оценивания	- Наличие обоснованного и аргументированного ответа. - Теоретическое обоснование ответа. - Владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения. - Полнота ответов на дополнительные вопросы.
Шкала оценивания	«Отлично»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится подробное объяснение хода его решения, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные. «Хорошо»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится объяснение хода его решения, но недостаточно ло-

	гичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания в целом верный, студент представляет ход решения задания, но имеются многочисленные ошибки в ходе решения, студент испытывает затруднениями в теоретическом обосновании, при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки. «Неудовлетворительно»: - ответ на вопрос практико-ориентированного задания неверный, студент не представляет ход решения задания, слабо владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы, или отвечает с большим количеством грубых ошибок
Доклад по проблеме с презентацией	
Характеристика метода	Доклад по проблеме с презентацией представляет собой подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной исследовательской деятельности, и особенно важным является именно содержание и владение представленной информацией
Показатели оценивания	Умение оценивать возможное изменение экономических показателей. Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации. Умение обосновывать и аргументировать свою собственную позицию по конкретной макроэкономической проблеме. Навыки поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения. Навыки прогнозирования изменения конкретных экономических показателей (в соответствии с поставленной задачей)
Процедура оценивания	Студент выбирает одну из предложенных проблем и готовит самостоятельное выступление с использованием презентации. Время выступления – не более 5 минут. После выступления студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов.

Критерии оценивания	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. - Актуальность, новизна и оригинальность полученных результатов. - Аргументированность и обоснованность выводов. - Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.). – Качество представленной презентации.
Шкала оценивания	«Отлично»: - содержание выступления полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; выступление четко структурировано, логично; выводы отличаются актуальностью, новизной, аргументированностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к презентации; даны профессионально грамотные, исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо»: - содержание выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет незначительные погрешности в структуре; выводы отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации; презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки; даны верные, исчерпывающие ответы на большинство вопросов. «Удовлетворительно»: - содержание выступления в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет значительные погрешности в структуре; выводы не отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад не совсем логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; презентация содержит не все обязательные компоненты; на большинство дополнительных вопросов ответы не даны. «Неудовлетворительно»: - содержание выступления не соответствует теме, поставленным целям и задачам; выводы не актуальны и не обоснованы; доклад не логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; не укладывается в лимит времени; презентация не содержит обязательные компоненты и представлена в основном текстом, отсутствуют графики, схемы,

	структуры, статистические данные; студент не может ответить на дополнительные вопросы.

4.1.2. Характеристика форм и методов промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие формы и методы промежуточной аттестации: экзамен за 3 семестр обучения, экзамен за 4 семестр обучения, защита курсовой работы.

Экзамен	
Характеристика метода	Экзамен по дисциплине «Макроэкономика» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине. Экзамен проводится в конце 3 и 4 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач
Показатели оценивания	Знание основных положений и методов экономической науки, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики. Знание форм и методов государственного регулировании рыночной экономики. Умение оценивать возможное изменение экономических показателей. Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации. Навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения
Процедура оценивания	Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и задачу. Время на подготовку – не менее 30 минут
Критерии оценивания	Критерии оценивания ответа на вопрос: - полнота ответа на вопрос, знание терминологии; - способность аргументировать свой ответ; - способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; - способность делать выводы. Критерии оценивания решения задачи: - наличие верного ответа;

	- ход решения задачи; - наличие ошибок в расчетах
Шкала оценивания	Шкала оценивания ответа на вопрос: «Отлично»: - студент дает полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы. «Хорошо»: - студент дает недостаточно полный и исчерпывающий, (или) недостаточно аргументированный ответы на вопрос; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер. «Удовлетворительно»: - студент дает неполный, слабо аргументированный ответ; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. «Неудовлетворительно»: - студент не знает и не понимает существа вопроса; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. Шкала оценивания решения задачи: «Отлично»: - получен верный ответ, приведен полный ход решения задачи, ошибок в расчетах нет. «Хорошо»: - получен верный ответ, но приведен неполный ход решения задачи, или имеются негрубые ошибки в расчетах. «Удовлетворительно»: - получен верный ответ, но не приводится ход решения задачи; или получен неверный ответ, но приводится ход решения задачи, где имеются негрубые ошибки. «Неудовлетворительно»: - получен неверный ответ, не приведен ход решения задачи, или имеются грубые ошибки в расчетах. Шкала оценивания ответа на экзамене включает: - оценку за ответ на первый вопрос; - оценку за ответ на второй вопрос; - оценку за решение задачи. Студент получает общую оценку по следующей шкале оценивания: «Отлично»:

	- не менее двух отличных оценок, причем одна из них за решение задачи; нет оценок ниже «хорошо». «Хорошо»: - не выполняются условия оценки «отлично», при этом: не менее двух хороших оценок, причем одна из них за решение задачи; нет оценок ниже «удовлетворительно». «Удовлетворительно»: - не выполняются условия оценки «хорошо», при этом: не менее двух удовлетворительных оценок, причем одна из них за решение задачи. «Неудовлетворительно»: - не выполняются условия оценки «удовлетворительно»
Защита курсовой работы	
Характеристика метода	Курсовая работа – это научная работа, имеющая целью научить студента самостоятельно применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений. Курсовая работа должна способствовать: закреплению полученных теоретических знаний по курсу: углубленному изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников); развитию у студентов навыков самостоятельной творческой работы; формированию умений увязывать вопросы теории с практикой хозяйствования, анализировать; овладению обучающимися методами современных научных исследований
Показатели оценивания	Знание основных положений и методов экономической науки, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики. Знание форм и методов государственного регулировании рыночной экономики. Умение оценивать возможное изменение экономических показателей. Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации. Навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения
Процедура оценивания	Студент готовит курсовую работу по заранее утвержденной теме, представляет ее на кафедру и осуществляет защиту курсовой работы в форме публично выступления, сопровождаемого презентацией. Время выступления – 5 минут. После выступления

	студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов.
Критерии оценивания	- Соответствие курсовой работы и выступления на защите теме, поставленным целям и задачам. - Актуальность, новизна и оригинальность полученных результатов. - Аргументированность и обоснованность выводов. - Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.). – Качество представленной презентации.
Шкала оценивания	«Отлично»: - содержание курсовой работы и выступления на защите полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; выступление четко структурировано, логично; выводы отличаются актуальностью, новизной, аргументированностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к презентации; даны профессионально грамотные, исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо»: - содержание курсовой работы и выступления на защите соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет незначительные погрешности в структуре; выводы отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации; презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки; даны верные, исчерпывающие ответы на большинство вопросов. «Удовлетворительно»: - содержание курсовой работы и выступления на защите в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет значительные погрешности в структуре; выводы не отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад не совсем логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; презентация содержит не все обязательные компоненты; на большинство дополнительных вопросов ответы не даны. «Неудовлетворительно»: - содержание курсовой работы и выступления на защите не со-

	ответствует теме, поставленным целям и задачам; выводы не актуальны и не обоснованы; доклад не логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; не укладывается в лимит времени; презентация не содержит обязательные компоненты и представлена в основном текстом, отсутствуют графики, схемы, структуры, статистические данные; студент не может ответить на дополнительные вопросы.

4.2. Типовые задания для осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Типовые тестовые вопросы для проведения тестирования

1. Макроэкономический анализ был впервые введен: а) А.Монкретьеном; б) Д.Кейнсом; в) А.Смитом; г) Аристотелем.

2. Если цены растут, а объем выпуска продукции не меняется, то ВВП, измеряемый в текущих ценах: а) увеличивается; б) останется неизменным; в) уменьшится; г) невозможно ответить.

3. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это: а) потенциальный ВВП; б) номинальный ВВП; в) реальный ВВП; г) фактический ВВП.

4. ВНД за вычетом части произведенного продукта, необходимой для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции – это: а) чистый национальный доход; б) располагаемый доход; в) национальный доход; г) ВВП.

5. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом: а) номинальный ВВП + изменение ЧНП; б) ЧНП + изменение НД; в) номинальный ВВП/ дефлятор; г) номинальный ВНП + инвестиции.

6. ВВП, рассчитанный в твердых (базовых) ценах – это: а) индекс цен; б) реальный ВВП; в) номинальный ВВП; г) потенциальный ВВП.

7. Термин "валовой" в словосочетании "ВВП" означает: а) годовой; б) стоимостной; в) суммарный; г) объемный.

8. При расчете ВВП "по доходам", величину ВВП представляют в виде суммы слагаемых, в число которых не входит: а) прямые налоги; б) косвенные налоги; в) суммарный доход домохозяйств; г) амортизационные отчисления.

9. К трансфертам не относится: а) пенсия; б) зарплата бюджетников; в) стипендия; г) пособие по безработице.

10. Соотношения между сферами и отраслями в рамках административно-территориальных образований отражают: а) общеэкономические пропорции; б) межотраслевые пропорции; в) внутриотраслевые пропорции; г) территориальные пропорции.

11. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется: а) валовым внутренним продуктом; б) амортизацией; в) национальным доходом; г) личным доходом.

12. Двойной счет возможен при исчислении: а) ВВП; б) ВНД; в) национального дохода; г) совокупного общественного продукта.

13. Совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране отечественными и зарубежными производителями за год – это: а) чистый национальный продукт; б) ВНД; в) национальный доход; г) ВВП.

14. Агрегированный показатель, который меньше ВВП на сумму амортизации и косвенных налогов – это: а) чистый национальный продукт; б) ВНД; в) национальный доход; г) ВВП.

15. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели: а) система национальных счетов; б) налоговая система; в) национальный доход; г) индекс цен.

16. ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года, – это: а) индекс цен; б) реальный ВВП; в) номинальный ВВП; г) потенциальный ВВП.

17. Прилагательное "внутренний" в словосочетании "ВВП" означает, что при его расчете учитываются только продукты: а) произведенные фирмами на территории страны; б) потребленные отечественными домохозяйствами; в) произведенные из отечественных ресурсов; г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.

18. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то: а) реальный ВВП увеличился; б) реальный ВВП уменьшился; в) реальный ВВП не изменится; г) все ответы неверны.

19. Соотношения между сферами экономики отражают: а) общеэкономические пропорции; б) межотраслевые пропорции; в) внутриотраслевые пропорции; г) территориальные пропорции.

20. ВНД по сравнению с ВВП: а) больше для США; б) больше для России; в) меньше для Китая; г) все ответы неверны.

21. К неценовым факторам совокупного спроса не относится: а) увеличение подоходного налога; б) сокращение пособий по безработице; в) рост индекса цен; г) все перечисленное верно

22. График кривой AS отражает: а) рост совокупного предложения и падение общего уровня цен; б) зависимость между совокупным предложением и общим уровнем цен; в) влияние совокупного спроса на динамику совокупного предложения; г) опережающий рост совокупного предложения над совокупным спросом.

23. Величина совокупного спроса повышается, если: а) падает уровень цен; б) растет уровень цен; в) увеличиваются избыточные производственные мощности; г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

24. Классический отрезок кривой AS: а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен; б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен; в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости; г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП.

25. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом: а) процентной ставки; б) богатства; в) роста издержек; г) импортных закупок.

26. Предельная склонность к потреблению – это отношение: а) расходов на потребление к величине дохода; б) изменения сбережения к изменению дохода; в)

изменения дохода к изменению потребления; г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

27. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения: а) горизонтальная; б) вертикальная; в) наклонная сверху вниз; г) наклонная снизу вверх.

28. При увеличении номинальной денежной массы: а) кривая AD сдвинется вправо; б) кривая AD сдвинется влево; в) кривая AS сдвинется вправо; г) кривая AS сдвинется влево.

29. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы верны.

30. Предельная склонность к потреблению может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше единицы; г) все ответы верны.

31. Все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу – это: а) совокупное предложение; б) совокупный спрос; в) потребительский спрос; г) ВНП.

32. График кривой AD отражает: а) зависимость между уровня цен и реальным объемом ВВП, который потребители готовы приобрести; б) зависимость динамики роста совокупного спроса от величины совокупного предложения; в) изменение уровня цен за год; г) изменения уровня совокупного спроса за несколько лет.

33. Уровень цен растет, а производство падает, при этом смещается: а) кривая совокупного спроса вправо; б) кривая совокупного спроса влево; в) кривая совокупного предложения влево; г) кривая совокупного предложения вправо.

34. Кейнсианский отрезок кривой AS: а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен; б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен; в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости; г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП и появляются так называемые узкие места.

35. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие: а) при неполной занятости без инфляции; б) при небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости; в) при полной занятости, но с инфляцией; г) при неполной занятости с инфляцией.

36. Предельная склонность к потреблению: а) всегда выше средней склонности к потреблению; б) всегда ниже средней склонности к потреблению; в) всегда равна средней склонности к потреблению; г) все ответы неверны.

37. При увеличении инвестиционного спроса: а) кривая AD сдвинется вправо; б) кривая AD сдвинется влево; в) кривая AS сдвинется вправо; г) кривая AS сдвинется влево.

38. С увеличением располагаемого дохода доля сбережений: а) уменьшается; б) остается неизменной; в) возрастает; г) все ответы верны.

39. Макроэкономические модели базируются на положении о равенстве: а) дохода и инвестиций; б) сбережений и инвестиций; в) сбережений и потребления; г) потребления и инвестиций.

40. Предельная склонность к сбережению может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше единицы; г) все ответы верны.

41. "Инфляционный разрыв" наступает, когда: а) инвестиции равны сбережениям; б) совокупное предложение равно совокупному спросу; в) совокупный спрос выше совокупного предложения; г) совокупное предложение больше совокупного спроса.

42. Периоду экономического спада не соответствует: а) снижение инвестиций в оборудование; б) падение курса акций; в) сокращение налоговых поступлений; г) снижение прибылей корпораций; д) уменьшение объема пособий по безработице.

43. Циклы, вызванные неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения – это циклы: а) короткие; б) средние; в) длинные; г) постоянные.

44. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет: а) налогово-бюджетной политики; б) кредитно-денежной политики; в) саморегулирования рынка; г) все ответы неверны.

45. Увеличение объема реального ВВП за определенный период времени – это: а) экономический цикл; б) спад производства; в) экономический рост; г) эффект акселератора.

46. Экономический рост является показателем, который характеризует: а) динамику инвестиций; б) динамику изменений платежного баланса страны; в) динамику изменения ВВП; г) уровень инфляции.

47. Экстенсивный экономический рост – это: а) увеличение масштабов производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства; б) рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства; в) отношение разницы между ВВП текущего года и ВВП базисного года к ВВП базисного года, выраженное в процентах; г) развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.

48. Производительность труда – это: а) отношение выпуска продукции к затратам живого труда; б) затраты живого труда, необходимые, чтобы произвести единицу продукции; в) объем выпуска продукции на единицу основного капитала; г) обратный показатель производительности капитала.

49. Переполнение каналов денежного обращения сверх потребностей товарооборота вызывает: а) инфляционное повышение цен; б) падение уровня цен; в) экономический хаос; г) усиление саморегулирующей функции рынка.

50. От внезапной инфляции выгоду получит: а) пенсионер; б) служащий, получивший беспроцентную ссуду; в) студент, имеющий вклад в Сбербанке; г) держатель облигации.

51. Стагфляция характеризуется: а) постоянным ростом цены потребительской корзины; б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы; в) дефицитом товаров и услуг; г) падением цен потребительской корзины.

52. Инфляция свыше 50 % в месяц – это инфляция: а) галопирующая; б) ползучая; в) гиперинфляция; г) критическая.

53. Возможность подсчитать количество лет, необходимое для удвоения уровня цен: а) правило величины 25; б) правило величины 30; в) правило величины 60; г) правило величины 70.

54. Возрастание общего уровня цен происходит с одновременным сокращением производства – это: а) дефляция; б) инфляция; в) стагфляция; г) индекс цен.

55. В период экономического спада государство: а) снижает учетную ставку; б) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке; в) снижает государственные расходы; г) повышает налоговые ставки.

56. При плоской шкале налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

57. Дефицит государственного бюджета существует, если: а) государственные расходы превышают доходы; б) уменьшаются государственные расходы; в) сокращается государственный долг; г) уменьшаются налоги.

58. Консолидированный бюджет – это: а) суммарный бюджет всех субъектов РФ; б) сумма государственных бюджетов за определенное количество лет; в) сумма местных бюджетов по РФ; г) свод бюджетов в целом по РФ.

59. Государственный долг – это: а) долг государства своим гражданам; б) долг государства зарубежным гражданам, фирмам, странам; в) сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время профицитов; г) все перечисленное верно.

60. К косвенным налогам относятся: а) акциз; б) подоходный налог; в) налог на прибыль; г) налог на недвижимость.

61. Безработица, возникающая в результате несовпадения предложения и спроса по квалификациям и специальностям, называется: а) фрикционной; б) структурной; в) циклической; г) скрытой.

62. Уровень безработицы определяется: а) количество безработных / экономически активное население х 100%; б) количество безработных / количество занятых х 100%; в) количество занятых / экономически активное население х 100%; г) экономически активное население / нетрудоспособные граждане х 100%.

63. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет; а) 1,5%; б) 2%; в) 2,5%; г) 5%.

64. Занятость - это: а) трудоспособное население страны; б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы; в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство; г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.

65. Циклическая безработица – это: а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы; б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии; в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП; г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

66. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

67. В цену товара включаются: а) прямые налоги; б) косвенные налоги; в) только федеральные налоги; г) только местные налоги.

68. Сальдо бюджета – это: а) разница доходов и расходов; б) разница расходов и доходов; в) разница консолидированного и государственного бюджета; г) разница государственного долга и доходов государственного бюджета.

69. Носитель налога – это: а) юридическое или физическое лицо, на которое законодательно возложена обязанность платить налог; б) лицо, фактически уплачивающее налог; в) доход или имущество, с которого начисляется налог; г) величина налога на единицу обложения объекта.

70. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается: а) кривой Филлипса; б) кривой Оукена; в) кривой Лаффера; г) кривой Смита.

71. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику, по мнению монетаристов, ограничивается: а) перераспределением доходов; б) организацией денежного обращения; в) проведением политики стимулирования спроса; г) производства товаров общественного пользования.

72. Предложение денег увеличивается, если: а) Центральный банк покупает государственные облигации у населения; б) население покупает облигации у частных компаний; в) корпорации продает свои акции населению и использует полученные средства на строительство нового завода.

73. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств называется: а) чеками; б) платежками; в) денежной массой; г) банковскими депозитами.

74. Основателем современной монетарной теории считается: а) П. Самуэльсон; б) М. Фридман; в) А. Маршалл; г) Д. Кейнс.

75. Банковская система России имеет уровня: а) четыре; б) три; в) два; г) один.

76. Пассивные операции коммерческого банка - это: а) предоставление денег в ссуду; б) учет долговых обязательств; в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов; г) размещение на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц.

77. 500 руб. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце первого года доход по вкладу составит: а) 100 руб.; б) 51,25 руб.; в) 25 руб.; г) 250 руб.

78. Наиболее ликвидным является денежный агрегат: а) M_0; б) M_1; в) M_2; г) M_3.

79. Онкольный кредит – это: а) краткосрочный кредит; б) среднесрочный кредит; в) долгосрочный кредит; г) кредит под залог недвижимости.

80. В периоды спада Центральный банк: а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке; б) повышает резервную норму; в) повышает учетную ставку; г) увеличивает предложение денег в экономике.

81. Правило монетаристов утверждает, что увеличение количества денег в обращении повлияет на: а) увеличение скорости обращения денег; б) снижение коли-

чества выпускаемых товаров; в) рост цен выпускаемых товаров; г) увеличению безналичных расчетов.

82. Кредитными деньгами не является: а) чек; б) казначейский билет; в) банкнота; г) акция.

83. Продажа Центральным банком коммерческим банкам государственных облигаций; а) увеличивает предложение денег; б) уменьшает предложение денег; в) не влияет на предложение денег; г) увеличивает спрос на деньги.

84. Денежные агрегаты отличаются друг от друга по: а) скорости обращения денег; б) количеству денежных единиц; в) сфере применения; г) степени ликвидности.

85. Политика "дорогих" денег предполагает: а) повышение учетной ставки; б) понижение учетной ставки; в) покупку центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке; г) увеличение нормы обязательных резервов.

86. Центральный банк не осуществляет: а) эмиссию денег; б) хранение золотовалютных резервов страны; в) финансирование правительства; г) финансирование населения; д) хранение резервов других банков.

87. Активные операции коммерческого банка - это: а) предоставление денег в ссуду; б) учет долговых обязательств; в) размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц; г) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

88. Денежный агрегат M_2 – это: а) наличные деньги в обращении; б) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий; в) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий и деньги на срочных и в сберегательных счетах; г) наиболее крупный денежный агрегат.

89. Размер кредита самый небольшой при выдаче кредита: а) банковского; б) ипотечного; в) коммерческого; г) потребительского.

90. Бланковый кредит – это кредит: а) предоставляемый хозяйствующими субъектами друг другу в товарной форме путем отсрочки платежа; б) предоставляется банками в денежной форме; в) без обеспечения ценными бумагами или материальными ценностями; г) гарантированный, обеспеченный.

91. Кривая Филлипса демонстрирует: а) совокупное предложение и стагфляцию; б) взаимосвязь спроса и предложения; в) взаимосвязь инфляции и безработицы; г) падение предельной полезности

92. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных … формой безработицы: а) фрикционной; б) структурной; в) циклической; г) застойной.

93. Уровень безработицы - это: а) трудоспособное население страны; б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы; в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство; г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.

94. Структурная безработица – это: а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы; б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные

профессии; в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП; г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

95 "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по: а) личному подоходному налогу; б) налогу на недвижимость; в) акцизу; г) налогу на прибыль.

4.2.2. Типовые задачи

1. Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

2. Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

3. Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и У – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара У по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

4. Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

5. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

6. Функция потребления имеет вид: C = 400 +0,5Y. Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

7. Функция потребления задана формулой: C = 80 + 0,5Y. При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

8. Уравнение потребления имеет вид C = 100 + 0,8Y (Y - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в

3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

9. В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

10. Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

11. Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

12. На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

13. Функция спроса на товар Qd = 70 – 10P, функция предложения Qs = -50 + 20P. Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

14. Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

15. Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

16. Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?

17. Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице.

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150

12	200
10	250

Определите: а) равновесную процентную ставку при ВВП = 2 000 млрд. долл.; б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

18. Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.

19. Наращенная сумма равна S = 50 000 руб., период начисления n = 1 год, сложная процентная ставка i = 15% годовых. Найти первоначальную сумму P.

20. Трейдер заключает фьючерсный контракт на продажу 1000 акций по цене 500 руб. за акцию. Если на дату реализации контракта курс акции составит 550 руб., то каковы будут результаты сделки?

4.2.3. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Исчисление ВВП.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурса-

ми. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.

2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?

3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?

4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное - это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?

5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Задание 2.

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Опираясь на воздух

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г.Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных – на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких – на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н.Орлова. - Для Банка России - это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12%? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А.Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне органичен и исчисляется десятыми долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %".

Народ не поможет

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А.Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А.Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике,

предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?
4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?
7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

Задание 3.

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Антикризисный МВФ

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. В список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума – несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса Lehman Brothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне $1,2 трлн до $707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне $363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до кризиса не очень заботившиеся о накоплении

резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство.

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран.

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большему уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты CEPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдержать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводится.
2. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?
3. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

Задание 4.

Говоря о кризисных явлениях в экономике великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж.М. Кейнсом ситуация?

Задание 5.

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

Задание 6.

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

Задание 7.

Немало специалистов выступает против перераспределения доходов в пользу бедных. При этом выдвигаются, как правило, два аргумента: 1) перераспределение доходов в пользу неимущих может ликвидировать стимулы к деятельности как получающих помощь, так и тех, за счет кого эта помощь обеспечивается. Первые теряют стимулы к самостоятельному выходу из бедственного положения, вторые – к получению большего результата; 2) действия правительства по перераспределению доходов в обществе, в свою очередь, приводят к замедлению процесса накопления капитала и, как результат, к снижению производительности труда. Согласны ли Вы с приведенными аргументами? Обоснуйте свой ответ.

Задание 8.

В экономиках западных стран проблемы бюджетного дефицита (профицита) рассматриваются преимущественно в аспекте задач экономического роста и обеспе-

чения полной занятости. В бюджетной же политике России они увязываются только с подавлением инфляции и уплатой внешнего долга. Как вы можете объяснить такое положение дел?

Задание 9.

Важнейшей задачей правительства и Центрального банка России со времени начала рыночных преобразований стала борьба с инфляцией (темп роста которой, например, в 1992 г. превысил 1000 %). Это и понятно, так как высокая инфляция порождает негативные последствия для экономики страны. А чем опасна низкая инфляция, или дефляция - инфляция со знаком минус? Приведите конкретные примеры.

Задание 10.

Некоторые экономисты подчеркивают, что самая главная причина инфляции - политическая. Так, М. Дамбровский, бывший в 1989-1990 гг. первым заместителем министров финансов Польши, утверждал: «Любая инфляция прежде всего имеет политические корни». Аналогичные взгляды высказывались и такими экономистами, как Ф. Хайек, Я. Корнай и др. Вы согласны с таким утверждением? При любом варианте ответа аргументируйте его.

Задание 11.

Дж. Кейнс считал, что поднять уровень предложения можно, создав эффективный спрос, который должен стать внешней активизирующей силой для предпринимателей. Однако в последствии кейнсианские рецепты были подвергнуты резкой критике и в экономической практике 80- х годов 20 в. возобладали неолиберальные подходы. Объясните, по какой причине в экономической практике развитых стран произошла такая смена направления экономической политики государства политика? Приведите примеры. Как в этом отношении можно охарактеризоваться современную государственную экономическую политику в России и почему?

Задание 12.

Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости. - 2009.– 13 окт.). В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни? Какой показатель, по вашему мнению, может конкретизировать картину реального распределения доходов в обществе, на основе которого можно утверждать о потенциальном уровне социального напряжения в обществе?

Задание 13.

Выдержка из статьи «Дилемма государства при проведении антиинфляционной политики». Одной из важнейших функций государства в современных условиях является разработка и осуществление антиинфляционной политики. Это связано с тем, что инфляция в наши дни носит явно выраженный макроэкономический характер, она влияет на благосостояние потребителей, на их желание тратить или сберегать, а также пагубно сказывается на экономике в целом. Однако власти не всегда спешат проводить такую политику, ведь, как известно, они имеют некий доход с инфляции, в то время как население в качестве держателя денег испытывает на себе экономический урон. Поэтому следует рассмотреть причины некой дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики. Одна сторона дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики основывается на понятиях сеньораж и инфляционный налог. Поясните суть данных понятий. Охарактеризуйте механизм их воздействия на экономику. Какие задачи решает государство, проводя такую антиинфляционную политику? Приведите примеры.

Задание 14.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен? Охарактеризуйте основные последствия кризиса 1929-1933 года. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

Задание 15.

В Докладе «О результатах и основных направлениях деятельности Минэкономразвития России на 2016-2018 годы указывается, что одним из приоритетов государственной политики является поддержка инвестиций в общественную инфраструктуру, в целях увеличения объема которых в стране все активнее используются механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП). Указанный механизм развития общественной инфраструктуры реализацией планы Правительства Российской Федерации по сокращению присутствия государства в экономике в ранее традиционных для него сферах.

ГЧП позиционируется как перспективный и эффективный механизм, позволяющий найти баланс интересов государства и бизнеса, одновременно упрощая условия ведения предпринимательской деятельности, сохраняя функциональное назначение объектов публичной инфраструктуры и право на разумный контроль со стороны государства. В каких формах может реализовываться ГЧП? Почему в России возникла необходимость привлечения частного капитала в развитие общественной инфраструктуры? Каковы преимущества данного партнёрства для населения?

Задание 16.

Причина инфляции, по мнению монетаристов, - избыток денежной массы по сравнению с товарной (Фридмен: «много денег – мало товаров»), они выделяли только два вида инфляции: ожидаемую (нормальную) и непредвиденную, а повышенные цены и заработная плата являются следствием инфляции. Таким образом, контроль над ценами и заработной платой не является эффективным методом борьбы с инфляцией. Поможет ли в этом случае таргетирование инфляции? Как воздействовать именно на причину, а не на следствие инфляции в современных условиях? Приведите практические примеры.

4.2.4. Типовые проблемы для доклада по проблеме с презентацией

1. Проблемы развития банковской системы России и пути их решения.
2. Особенности протекания экономических кризисов в Российской Федерации.
3. Антикризисная политика России: формы, инструменты, проблемы реализации.
4. Антиинфляционная политика Правительства РФ на современном этапе.
5. Государственное регулирование рынка труда в РФ.
6. Бюджетная политика России: направления, проблемы, возможные решения.
7. Состояние финансового рынка в России и проблемы повышения эффективности его функционирования.
8. Управление внешним долгом в Российской Федерации.
9. Денежно -кредитная политика Банка России на современном этапе.
10. Налоговая система РФ: перспективы и проблемы развития на современном этапе.
11. Проблемы обеспечения устойчивого экономического роста в РФ.
12. Промышленная политика Российской Федерации.
13. Государственная инновационная политика: цели, содержание, проблемы реализации.
14. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику.
15. Валютная политика Банка России на современном этапе.
16. Безработица и политика занятости населения в РФ.
17. Проблемы развития фондового рынка в России.
18. Система пенсионного обеспечения в России и её влияние на экономику страны.
19. Государственная политика поддержки малого бизнеса в РФ на современном этапе: проблемы и пути их решения.
20. Проблема взаимосвязи долгосрочной экономической политики и политического бизнес – цикла в РФ.

4.3. Типовые вопросы для проведения экзамена по дисциплине

4.3.1. Вопросы для экзамена в 3 семестре обучения

1. Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины.
2. Сущность и цели развития национальной экономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Понятие, виды и методы расчета ВВП.
5. Система национальных счетов и ее применение в России.
6. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Содержание макроэкономического равновесия и его модели.
9. Совокупное предложение. Модель кривой совокупного предложения.
10. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде.
11. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени.
12. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
13. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь.
14. Инвестиции: сущность, источники и факторы.
15. Механизм мультипликатора.
16. Понятие, фазы и виды экономических циклов.
17. Политика государственного антициклического регулирования экономики.
18. Сущность, типы и факторы экономического роста.
19. Показатели экономического роста.
20. Понятие и причины инфляции.
21. Измерение инфляции. Индекс цен.
22. Типы инфляции. Стагфляция и инфляционная спираль.
23. Сущность и виды безработицы.
24. Макроэкономическое равновесие в классической модели.
25. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели.
26. "Крест Кейнса". Рецессионный и инфляционный разрывы.
27. Понятие и инструменты бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
28. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.
29. Налоговая политика и проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера.
30. Сущность, функции и виды налогов.
31. Бюджет государства. Доходы и расходы государства.
32. Причины и пути преодоления дефицита государственного бюджета.

4.3.2. Вопросы для экзамена в 4 семестре обучения

1. Деньги и их функции в современной экономике.
2. Предложение денег. Денежные агрегаты.
3. Денежная база. Денежный мультипликатор.
4. Спрос на деньги. Понятие ликвидности.
5. Равновесие на денежном рынке.
6. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
7. Инструменты денежно-кредитной политики.
8. Цели и виды кредитно-денежной политики.
9. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.
10. Модель IS – LM: общая характеристика.
11. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM.
12. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики.
13. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики.
14. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие.
15. Кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
16. Антиинфляционная политика государства. "Шоковая терапия".
17. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
18. Понятие и типы экономического роста.
19. Модель экономического роста Домара.
20. Неоклассическая модель роста Солоу.
21. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
22. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика.
23. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
24. Политический бизнес – цикл. Проблема доверия Центральному банку и правительству.
25. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
26. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
27. Теория внешней торговли Хекшера-Олина и возможности ее применения.
28. Внешнеторговая политика. Последствия введения тарифов.

4.3.3. Пример типового билета к экзамену по дисциплине

РоССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Макроэкономика»

Билет №1.

1. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
2. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
3. Задача. Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.

4.3.4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Предмет и методы макроэкономики.
2. Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор.
3. Макроэкономические рынки: понятие реального и финансового секторов, рынок труда.
4. Макроэкономические модели. Модель кругооборота расходов и доходов.
5. Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход в системе национальных счетов.
6. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость.
7. Методы измерения ВВП.
8. Потребительские и инвестиционные расходы и их структура.
9. Валовые и чистые инвестиции. Значение чистых инвестиций для расширенного воспроизводства.
10. Государственные закупки товаров и услуг, их отличие от государственных расходов.
11. Соотношение показателей в системе национальных счетов: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.
12. Индексы цен: индекс потребительских цен и индекс цен производителей.
13. Проблемы соотношения размеров ВВП и уровня экономического благосостояния.
14. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия.
15. Совокупный спрос и кривая совокупного спроса.

16. Изменение величины совокупного спроса и самого спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.

17. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.

18. Классическая и кейнсианская модели вида кривой совокупного предложения.

19. Равновесие в модели «АД – AS». Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения.

20. Потребление и сбережения. Графический анализ склонности к потреблению.

21. Функция сбережений. Графический анализ склонности к сбережению.

22. Инвестиции и их виды. Факторы, определяющие динамику инвестиций.

23. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.

24. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Рецессионный и инфляционный разрывы.

25. Экономический рост как долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП. Показатели экономического роста.

26. Типы и теории экономического роста.

27. Цикличность развития экономики и причины, ее вызывающие.

28. Типы экономических кризисов: циклические, промежуточные, отраслевые, структурные, частичные.

29. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы.

30. Особенности экономических кризисов в России.

31. Мировые экономические кризисы и их современные особенности.

32. Занятость как экономическая категория. Модели занятости.

33. Причины и типы безработицы.

34. Показатели безработицы. Недостатки показателя «уровень безработицы».

35. Экономические издержки безработицы. Государственное регулирование рынка труда.

36. Структурные элементы экономической политики: субъекты, цели, механизмы, направления.

37. Финансовая система: понятие, структура.

38. Роль государственного бюджета в финансовой системе.

39. Бюджетная система и ее уровни.

40. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов.

41. Сущность налогов. Функции и принципы налогообложения.

42. Классификация налогов. Кривая Лаффера.

43. Проблема сбалансированности государственного бюджета.

44. Бюджетный профицит и дефицит. Причины возникновения бюджетного дефицита.

45. Государственный долг, его виды. Социально-экономические последствия накопления государственного долга.

46. Финансовая политика как составная часть экономической политики госу-

дарства.

47. Механизм фискальной политики. Бюджетные мультипликаторы.

48. Виды финансовой политики: дискреционная и недискреционная.

49. Инструментарий дискреционной финансовой политики и его использование.

50. Сущность и возникновение денег как результат микроэкономических процессов.

51. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы.

52. Денежный рынок. Денежные агрегаты.

53. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.

54. Номинальная и реальная ставка процента. Связь инфляции и номинальной ставки процента.

55. Предложение денег.

56. Способность банков «создавать деньги». Банковский мультипликатор.

57. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

58. Кредит и ссудный капитал. Источники и принципы кредитования.

59. Банковская система и ее уровни.

60. Банки и их функции.

61. Банковская прибыль. Банковские операции.

62. Центральный банк и его функции.

63. Цель и средства денежно-кредитной политики.

64. Механизм воздействия денежного предложения на национальный объем производства.

65. Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.

66. Инфляция как социально-экономические явления экономического роста. Причины возникновения инфляции.

67. Виды инфляции.

68. Социально-экономические последствия инфляции. Меры антиинфляционной политики государства.

69. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

70. Рынок ценных бумаг и его взаимосвязь с рынком капиталов и финансовым рынком.

71. Фондовая биржа. Биржевые операции.

72. Основные направления государственного регулирования рынка ценных бумаг.

73. Доходы населения, их структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе.

74. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т.п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

5.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, решения задач, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

5.3. Методические указания по подготовке курсовых работ

5.3.1. Общие положения

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовая работа – это научная работа, имеющая целью научить студента самостоятельно применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа должна способствовать: закреплению полученных теоретических знаний по курсу: углубленному изучение какого-либо вопроса, темы, раздела

учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников); развитию у студентов навыков самостоятельной творческой работы; формированию умений увязывать вопросы теории с практикой хозяйствования, анализировать; овладению обучающимися методами современных научных исследований.

Достижение цели курсовой работы предполагает решение следующих задач:

• получение навыков составления плана научно-исследовательской работы, отбора, систематизации источников и литературы по теме;

• развитие у студентов умения глубоко и всесторонне анализировать статистический материал, научную и методическую литературу по проблеме;

• выработку навыков и умения грамотно и обстоятельно излагать собственные мысли, формулировать научную проблему, теоретические обобщения, выводы и рекомендации;

• приобретение навыков оформления курсовой работы, библиографического описания используемой литературы;

• выработку умения публично и аргументированно защищать и отстаивать свою точку зрения, результаты своего научного труда.

5.3.2. Основные требования к курсовой работе

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

1. Написана на актуальную и практически значимую тему.
2. Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.
3. Содержать четкую формулировку целей и задач, определение предмета и объекта исследования.
4. Демонстрировать умение студента собирать, анализировать и обобщать материал по избранной проблеме.
5. Иметь достаточный научный уровень и включать важнейшие теоретические и практические аспекты юридических дисциплин, представлять весь спектр взглядов по разрабатываемой теме.
6. Основываться на действующих нормативных и правовых документах, современном и актуальном статистическом материале, критически проанализированной научной литературе.
7. Показывать умение автора делать правильные теоретические выводы, вносить практические предложения.
8. Отражать и аргументировать позицию, которой придерживается студент по данной проблеме.
9. Иметь четкую структуру и быть оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Примерный алгоритм выполнения курсовой работы включает в себя следующие основные этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми курсовым работам;
- выбор и закрепление темы курсовой работы;
- составление плана и согласование его с руководителем работы;

- библиографический поиск и изучение литературы теме работы;
- сбор и анализ статистических данных и практического материала;
- подготовка первого (чернового) варианта труда и представление его руководителю курсовой работы;
- доработка и устранение недостатков, отмеченных руководителем курсовой работы;
- написание окончательного варианта работы;
- защита курсовой работы.

5.3.3. Библиографический поиск литературы

После выбора студентом темы научный руководитель оказывает помощь в подборе литературы. При этом научный руководитель: во-первых, оказывает помощь студенту в работе с теми источниками, в которых информация по интересующему вопросу собрана системно, во-вторых, обеспечить знакомство студента с изданиями, в которых анализируются дискуссионные вопросы темы.

Кроме того, в этот период студент должен ознакомиться с правилами составления библиографического описания и требованиями к порядку оформления работы. Библиографическая информация – это совокупность сведений о том, где и в каких источниках содержится известное знание. Библиографическую информацию можно также определить как совокупность сведений, включаемых в библиографическое описание научного документа.

Для оказания помощи в изучении правил библиографического описания научному руководителю следует предоставить студенту возможность ознакомиться с ГОСТ 7.1 – 2003. Отступление курсовых работ от требований ГОСТов указывается как один из самых существенных недостатков работы. Ознакомление с ГОСТом и правилами оформления работы должны предшествовать выполнению других мероприятий в рамках данного этапа, поскольку незнание студентом правил оформления работы приведет к ошибкам, исправление которых увеличит трудозатраты на подготовку работы. Правила библиографического описания в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 представлены в Приложении 12.

Для ознакомления студента с литературой, научный руководитель рекомендует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Процесс знакомства с литературой целесообразно осуществлять в следующей последовательности: руководящие документы (законы, затем подзаконные акты) – научные издания (диссертационные исследования – монографии – периодические издания) – статистические данные. Особое внимание следует уделить использованию информации на электронных носителях.

С публикациями следует знакомиться в порядке, обратном хронологическому, т.е. вначале следует изучать самые свежие публикации, затем – прошлогодние, потом – двухгодичной давности и т.д.

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов

(монографий, статей и т.п.). К источникам библиографического описания информации можно отнести:

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий (обзоры источников литературы, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку).

Найденную библиографическую информацию можно фиксировать с помощью картотеки и рабочего списка литературных источников по теме исследования. В первом случае каждый источник записывается на отдельной карточке. Картотека ведется по предметному принципу, т.е. по разделам изучаемой темы. Содержательные пункты картотеки выделяются картонной карточкой. В случае если найденный источник относится к нескольким разделам темы исследования, делается несколько копий карточек и каждая ставится в соответствующую рубрику. Помимо предметной целесообразно также параллельно вести картотеку по алфавиту. Это позволяет найти нужные источники по автору. На карточках как предметной, так и алфавитной картотеки помимо точного описания библиографического источника делаются краткие записи о его содержании.

Другой способ фиксации библиографической информации - это рабочий список литературы по теме исследования. Этот способ наиболее удобен с точки зрения написания обзора литературы по изучаемой теме. Рабочий список целесообразно вести по видам источников: монографии, учебники, статьи и т.д.

Достоинство рабочего списка литературы заключается в том, что в нем каждый источник получает только один номер. Поэтому в дальнейшем при проведении просмотрового и изучающего чтения можно уже оперировать не достаточно громоздким полным библиографическим описанием литературного источника, а его номером.

Рабочий список литературы следует отличать от списка литературы, который приводится в конце начисто оформленного научного произведения. Первый заполняется по мере нахождения библиографических источников без учета алфавита и имеет смысл лишь в сочетании с информационно-поисковой системой по теме исследования. Можно сказать, что он является элементом исследовательской "кухни". Список литературы в конце оформленной научной работы приводится в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003.

Результатом работы студента на данном этапе должно стать утверждение научным руководителем списка литературы и беглое ознакомление студента с подобранной литературой.

5.3.4. Составление плана курсовой работы

От умения обучаемых составить план предполагаемого научного труда в конечном итоге зависит успех научно-исследовательской работы. Кроме того, хорошо составленный план существенно сократит время работы студента, поможет ему сосредоточиться на решении наиболее важных, существенных, с точки зрения научного исследования, аспектах проблемы.

После уяснения студентом замысла будущей работы, научный руководитель подписывает задание на курсовую работу, которое в последующем утверждается заведующим кафедрой. Научный руководитель рассматривает мероприятия, которые студент планирует провести для качественного выполнения задания на работу, а также сроки их проведения, т.е. анализирует правильность составления графика написания и оформления курсовой работы. После этого утверждается план работы, детализирующий утвержденное задание.

Задание на курсовую работу должно быть утверждено заведующим кафедрой не позднее, чем за 3 месяца до даты защиты курсовой работы.

При разработке задания на работу руководитель должен обеспечить понимание студентом замысла будущей работы. Тема курсовой работы должна раскрываться в вопросах. Формулировки названий составных частей должны нацеливать студентов на развитие самостоятельности, творчества и проявление инициативы.

Количество глав в курсовой работе строго не регламентируется. Однако следует учитывать, что в работе должны быть рассмотрены: во-первых, теоретические, во-вторых, практические аспекты исследуемой темы и, в-третьих, определены направления повышения эффектности экономической деятельности. Исходя из этого, работа, как правило, состоит из трех глав. Практика показывает, что курсовая работа обычно состоит из глав, главы из параграфов.

Однако возможен вариант работы, состоящий и из двух глав. Такое построение работы может быть целесообразно как минимум в двух случаях. Первый случай характерен для работ, в которых автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики экономической деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Второй случай возможен, когда в работе исследуются два равнозначных явления (напр., формирование распределительной и коммуникационной стратегии внешнеэкономической деятельности предприятия). Тогда в первой главе рассматриваются для первого явления теоретические и практические проблемы, а также направления их решения, а во второй - те же аспекты для второго явления.

При оформлении задания на работу научным руководителем определяется срок представления законченной работы. Исходя из практики научного руководства подготовкой студентами работ, срок представления законченной работы целесообразно определять не позднее двух недель до начала защиты курсовых работ.

Утвердив задание на курсовую работу, научный руководитель рассматривает график написания и оформления курсовой работы. График составляется в зависимо-

сти выбранного студентом и согласованного с научным руководителем метода написания работы: последовательного, выборочного или целостного. При ориентировании студента определенный метод написания работы руководителю следует оптимизировать как минимум два фактора: время на подготовку материала и приближение текста к логической стройности.

Последовательное изложение материала позволяет создать при хорошей подготовке студента практически сразу логически стройный текст, но требует сравнительно много времени, так как пока автор не закончил полностью очередной составной части, он не может переходить к следующей. Но для написания одной составной части требуется иногда перепробовать несколько вариантов, пока не найдется лучший. В это время материал, почти не требующий черновой обработки, ожидает очереди и лежит без движения.

Выборочное изложение предполагает обработку материала в любой удобной для автора последовательности, что позволяет экономить время, но может привести к потере логики изложения.

При целостном методе вначале осуществляется написание составных частей работы с раскрытием сути рассматриваем проблем (иногда и отдельных деталей). Написав таким образом всю работу целиком и ознакомив с ней научного руководителя, студент возвращается к уточнению каждой составной час работы и всей работы в целом. Практика научного руководства показывает, что целостный прием требует меньше времени на подготовку окончательной рукописи, чем при последовательном методе, и, в конечном итоге, позволяет выстроить работу логически стройной. В связи с этим наиболее предпочтительным является применение целостного метода.

При руководстве написанием курсовой работы можно не составлять отдельного графика ее написания, а этапы контроля за ходом написания включить в задание. План курсовой работы отдельным документом может не составляться, поскольку план заменяет выдаваемое кафедрой задание на курсовую работу.

В творческой работе план всегда имеет динамичный, подвижный характер и не должен сковывать инициативу студента при сохранении четкой цели работы. В случае необходимости план может корректироваться по согласованию с заведующим кафедрой и научным руководителем.

При составлении задания научному руководителю следует обратить внимание на формулировки глав курсовой работы. Эти формулировки должны быть достаточно краткими, т.е. не содержать излишней информации. Как правило, формулировка главы включает одно предложение. Но не следует стремиться к чрезмерной краткости, поскольку чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию. Не целесообразно составным частям работы давать звания, совпадающие с названиями вопросов, содержащих в учебниках и учебных пособиях. Такой подход будет сковывать творческие возможности студента, создаст предпосылки для механического переписывания этих источников. Следует обратить внимание на то, чтобы в различных главах не рассматривались одинаковые проблемы.

5.3.5. Содержание курсовой работы

Объем курсовой работы определяется ее содержанием и составляет 30-40 страниц (без дополнительного материала, т.е. не учитываются список литературы и приложения). Элементами курсовой работы являются титульный лист, оглавление (содержание работы), введение, основная часть, заключение, приложения, список использованной литературы.

Титульный лист нумеруется как первый лист курсовой работы. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Оформление титульного листа и содержания приведено в Приложениях 1 и 2.

Введение является вступлением к работе. В нем необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель и задачи ее выполнения. Требуется привести краткую характеристику объекта и предмета исследования и используемой литературы, сформулировать теоретическую и практическую значимость работы, используемые методы исследования. Объем введения составляет 2-4 страницы.

Практика выполнения курсовых работ показывает, что окончательно введение целесообразно писать после того, как выполнена и написана основная часть работы.

Текст основной части разделяется на 2-3 главы, возможно деление глав на 2-4 параграфа. Примеры обозначений глав, параграфов, вопросов и подвопросов представлены в Приложениях 3 и 4.

Первая глава, где раскрываются теоретические и методические основы рассматриваемой проблемы, целесообразно начинать с проведения небольшого исторического экскурса, с оценки степени изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, которые к настоящему времени теоретически и практически решены, а также дискуссионные, с различных точек зрения освещаемые в научной литературе. При этом необходимо высказать собственную точку зрения и обосновать ее. Также следует осветить изменения рассматриваемой проблемы в обозримый период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

Большое значение имеет правильная трактовка используемых понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

В первой главе возможен также обзор зарубежной и современной отечественной литературы по проблеме, в нем формируется концепция, предлагается и обосновывается методика анализа проблемы на объекте исследования.

Изложение второй главы целесообразно начать с организационно-экономической характеристики объекта и предмета исследования. На основе выбранной методики анализа исследуется состояние проблемы на предприятии. Исходная информация, используемая для обоснования и анализа, должна быть достаточно полной, достоверной и релевантной с тем, чтобы, опираясь на нее, можно было бы проанализировать и оценить состояние дел, выявить резервы, наметить пути их использования, а также устранить недостатки в работе.

Результаты анализа, проведенного во второй главе служат основой для разработки и экономического обоснования рекомендаций и мероприятий по решению поставленной проблемы. В работе необходимо наметить пути использования выявлен-

ных резервов, устранения недостатков в деятельности организации, предприятия (объекта исследования), осуществить планирование, обоснование и принять решения, обеспечивающие реализацию цели и задач курсовой работы

При выполнении основной части особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главе к другой, а внутри вопроса – от подвопроса к подвопросу. Главы должны завершаться краткими выводами

В заключении следует отразить основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 3-4 страницы.

В конце текстовой части курсовой работы приводится список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной в работе.

В список литературы (список источников и литературы) включаются только те научные труды, документы, статьи и другие источники, которые использовались автором. Это означает, что в тексте основной части работы в сносках должны быть библиографические ссылки на соответствующие источники и литературу. Опыт выполнения курсовых работ показывает, что научный анализ предполагает использование в работе не менее 10 различных источников и наименований литературы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке. В случае многочисленности и разнообразия использованных источников рекомендуется разделить их на следующие группы: опубликованные документы и материалы; диссертационные работы; научные труды (монографии); материалы периодической печати; энциклопедические и справочные издания; учебная литература, книги и статьи на иностранных языках, информационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ и т.д. Возможно и иное деление. Оформление списка литературы производится согласно ГОСТ 7.1 – 2003. Список Интернет - ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении курсовых работ по кафедре мировой экономики, приведен в Приложении 13.

Материал курсовой работы допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, напр., графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов, формы документов, содержащие анализ процессов производства и управления и т.д. Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху справа слова "Приложение" и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывается с выравниванием посередине.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

5.3.6. Оформление текста курсовой работы

Текст курсовой работы выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм). Текст выполняют одним из следующих способов:

- машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный тест вносятся от руки;
- с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ.

При выполнении курсовой работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов и вопросов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул: обычный – 14 пт; крупный индекс – 10 пт; мелкий индекс – 8 пт; крупный символ – 20 пт; мелкий символ – 14 пт.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК, которые позволяют вставить рисунки из коллекции, из других программ и файлов со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты Word Art, диаграммы (все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых Word);
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ, при этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором Word стандартной конфигурации.

Текст курсовой работы выполняется на листах А4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы следует нумеровать арабскими цифрами, начиная с титульного листа, однако на первой странице номер не проставляется. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Размер шрифта – 10 пт.

Сноски выполняются следующим образом: шрифт обычный, размер шрифта - 12 пт, отступ первой строки – на 1 см.

Каждая структурная часть работы (введение, заключение, список литературы, приложения) и каждая глава (параграф, вопрос) начинается с новой страницы. Если в тексте применяются сокращения слов, за исключением общепринятых, то в приложении приводится расшифровка этих сокращений.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Можно наклеивать рисунки, фотографии.

Заголовки структурных частей и вопросов работы выполняются с выравниванием по центру. Точка после заголовков не ставится. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно составлять составляет 2-3 интервала.

5.3.7. Подготовка и защита курсовой работы

После сдачи руководителю окончательного варианта курсовой работы и получения на него положительного отзыва наступает этап защиты работы.

Защита курсовой работы имеет целью проверить и оценить качество исследовательской работы над темой; умение всесторонне обосновывать выдвинутые теоре-

тические положения; публично отстаивать результаты своего научного труда. Защита курсовой работы, как правило, проводится публично, т.е. в составе учебной группы, курса.

Практика показывает, что готовиться к защите курсовой работы необходимо заблаговременно. Целесообразно продумать заранее содержание своего выступления, изготовить, если необходимо, плакаты, схемы, слайды, подготовить технические средства обучения, видеофильмы и другие материалы для наглядной демонстрации результатов своего труда и т.п.

5.3.8. Библиографическое описание: общие требования и правила составления в соответствии с ГОСТ 7.1 -2003

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

1 автор:

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 157 с.

2 автора:

Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование. - 2005. - 464 с.

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 219 с.

3 автора:

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Инфра - М, 2005.-512 с.

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М: Академический проект, 2005.-848 с.

Книга под заглавием.

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

История России [Текст]: учебник / А.С.Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 520 с.

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б.А.Эренгросс [и др.]. - М.: Высшая школа, 2005. - Т.2. - 511 с.

Вестник Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. Сер. Филология. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып.3. - 336 с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с: схемы. - Библиогр.: с. 208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] /В.И.Иванов [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 45432.

Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г.Вицин, В.Ливанов, О.Анофриев [и др.]. - М.: Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К.Тарантино, Х.Кейтель, Дж.Клуни; Paramount Films. — М.: Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк.

Диссертации, авторефераты диссертаций.

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 /Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. -215 с. -Библиогр.: с. 202-213. -04200201565.

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А.К.Григорьева. - Пенза: ПТПУ,2004.-24с.

Составная часть документов.

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. - М.,1985.- Т.3.-С. 66-90.

...книги, сборника

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н.В.Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., доп. ипереработ. - М, 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. - С. 43-59.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. - 2005. - Вып. 7. - С. 4-28. - Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура [Текст] / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 5. - С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-12.

Трепавлов, В.В. "Непоколебимый столп": образ России XVI - XVIII вв. в представлении ее народов / В.В.Трепавлов // Вопросы истории. -2005.-№8.-С. 36-46.

... газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В.Г. Петров // Липецкая газета. - 2004. - 7 апр.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С.Хатунцев // Москва. - 2005. -№ 8. - С. 214-217. - Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю.Чернавский. — М, 2004. -305 с.

Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».

Моряков, В.И. [Рецензия] / В.И.Моряков // Вопр. истории. - 2001. - № 3. — С. 166-162. — Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С.Кучеренко. - М.: Наука, 1999. - 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541 -8543.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm 1).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999. - (http//www.smysl.ru/annot.php).

Примечание: Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство. Например: Арнольд, О.В. Психологический коктейль для дам / О.В. Арнольд. - М, 2000. - 288 с.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59379.html. - ЭБС «IPRbooks».

Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609.html. - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

Калинский О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций / О.И. Калинский, Е.Н. Николаева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56558.html. - ЭБС «IPRbooks».

Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трунин С.Н., Вукович Г.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Финансы и статистика, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12432. - ЭБС «IPRbooks».

Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16961. - ЭБС «IPRbooks».

Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Родионова.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30888.html. - ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64316.html. - ЭБС «IPRbooks».

Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11371.html. - ЭБС «IPRbooks».

Любецкий В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26251.html. - ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ, Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ, Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. Галерея экономистов (www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery).
3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (http://www.finansy.ru).
4. Мониторинг экономических показателей (http://www.budgetrf.ru).
5. Официальный сайт Центрального банка России (http://www.cbr.ru).
6. РосБизнесКонсалтинг (http://www.rbc.ru).
7. Росстат (www.gks.ru).
8. Журнал "Вопросы экономики" (http://vopreco.ru).
9. Журнал "Банковское дело" (http://www.bankdelo.ru).
10. Журнал "Деньги и кредит" (http://www.cbr.ru).
11. Журнал "Мир новой экономики" (http://www.worldneweconomy.ru).
12. Журнал "Секрет фирмы" (http://www.sfdv.ru).
13. Журнал "Финансы и экономика" (http://finans.rusba.fu).
14. Журнал "Эксперт" (http://www.expert.ru).

6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация различных компаний для анализа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.

2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

В учебном процессе по дисциплине используются следующие программные продукты: «Консультант – плюс».