Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол от «16» мая 2017 г. № 4-16/17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и): Алборова М.Б., к.и.н., доцент

Заведующий кафедрой Национальная экономика: д.э.н., доцент Казарян М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……..……. 23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 39
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 39
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 40
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 40
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….. 40
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 40
   - 6.6. Иные источники…….……..…….….. 40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся универсальной компетенции УК ОС-1 в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с учетом специфики профиля подготовки – «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1 Этап 1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

Изучение данной дисциплины начинает формирование компетенции УК ОС-1, необходимой для дальнейшего ее развития в дисциплинах Б1.Б.02 «Философия», Б1.В.ДВ.02.01 «История экономических учений», Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая история России и зарубежных стран».

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1.1	***Знания:*** – основных проблем и тенденций социально-экономического, политического и культурного развития страны, места и роли России в истории человечества и в современном мире; – движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; – различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – базовых ценностей отечественной истории и культуры; – методики применения метода критического анализа конкретно-исторического материала, содержащегося в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой. ***Умения:*** – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; – объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;

	– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. ***Навыки:*** – владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; – самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; – сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала; – ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с профилем подготовки «Экономика предприятий и организаций» и реализуется в рамках следующих форм обучения:

очной: 1 курс, 2 семестр;
контактная работа с преподавателем – 68 ак.(51 астр.) ч., из них:
– 34 ак.(25,5 астр.) ч. лекций,
– 34 ак.(25,5 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 76 ак.(57 астр.) ч., из них:
– контроль – 36 ак.(27 астр.) ч.

очно-заочной: 1 курс, 1 семестр;
контактная работа с преподавателем – 36 ак.(27 астр.) ч., из них:
– 18 ак.(13,5 астр.) ч. лекций,
– 18 ак.(13,5 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 108 ак.(81 астр.) ч., из них:
– контроль – 36 ак.(27 астр.) ч.

заочной: 2 курс;
контактная работа с преподавателем – 12 ак.(9 астр.) ч., из них:
– 8 ак.(6 астр.) ч. лекций,
– 4 ак.(3 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 132 ак.(99 астр.) ч., из них:
– контроль – 9 ак.(6,75 астр.) ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 ак. (108 астр.) ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В методологическом плане «История» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области политологии, социологии, философии.

Дисциплина реализуется наряду с изучением таких дисциплин как: «Культурология», «Социология».

Особенностью дисциплины «История» является ее основополагающий характер по отношению ко многим управленческим и экономическим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения «Истории», могут быть использованы при изучении дисциплин «История экономических учений», «Экономическая география», «Политическая история России и зарубежных стран», «Региональная экономика».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	16	4	-	4	-	4	О
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	16	4	-	4	-	4	КР, Т
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	16	4	-	4	-	4	О, Д
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	16	4	-	4	-	4	О
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и	16	4	-	4	-	4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».							
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	16	4	-	4	-	4	СП, Т
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	16	4	-	4	-	4	СП
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	16	4	-	4	-	6	О
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в.** Россия на современном этапе развития.	16	2	-	2	-	6	КР
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**34**	**-**	**34**	**36**	**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	12	2	-	2	-	8	О
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	12	2	-	2	-	8	КР, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	12	2	-	2	-	8	О, Д
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	12	2	-	2	-	8	-
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».	12	2	-	2	-	8	О
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	12	2	-	2	-	8	СП, Т
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	12	2	-	2	-	8	КР, СП, ДИ
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	12	2	-	2	-	8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в.** Россия на современном этапе развития.	12	2	-	2	-	8	КР
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**36**	**72**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	15	1	-		-	14	-
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	15	1	-		-	14	
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	15	1	-		-	14	-
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	16		-	2	-	14	СП
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века.	15	1	-	-	-	14	
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия	15	1	-	-	-	14	-

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	1907 – 1914 гг.							
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	14	1	-	1	-	12	КР, СП
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	15	1	-		-	14	-
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в**. Россия на современном этапе развития.	15	1	-	1	-	13	О
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**144**	**8**	**-**	**4**	**9**	**123**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП).*

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	12	3	-	3	-	3	О
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-**	12	3	-	3	-	3	КР, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	XVI вв.							
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	12	3	-	3	-	3	О, Д
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	12	3	-	3	-	3	О
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».	12	3	-	3	-	3	О
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	12	3	-	3	-	3	СП, Т
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	12	3	-	3	-	3	СП
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	12	3	-	3	-	4,5	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в.** Россия на современном этапе развития.	12	1,5	-	1,5	-	4,5	КР
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		**108**	**25,5**	**-**	**25,5**	**27**	**30**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	9	1,5	-	1,5	-	6	О
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	9	1,5	-	1,5	-	6	КР, Т
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	9	1,5	-	1,5	-	6	О, Д
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	9	1,5	-	1,5	-	6	-
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».	9	1,5	-	1,5	-	6	О
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое раз-	9	1,5	-	1,5	-	6	СП, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	витие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.							
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	9	1,5	-	1,5	-	6	КР, СП, ДИ
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	9	1,5	-	1,5	-	6	О
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в.** Россия на современном этапе развития.	9	1,5	-	1,5	-	6	КР
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		**108**	**13,5**	**-**	**13,5**	**27**	**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	11,25	0,75	-		-	10,5	-
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	11,25	0,75	-		-	10,5	
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	11,25	0,75	-		-	10,5	-

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	12		-	2	-	10,5	СП
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века.	11,25	0,75	-	-	-	10,5	
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	11,25	0,75	-	-	-	10,5	-
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	10,5	0,75	-	0,75	-	9	КР, СП
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	11,25	0,75	-		-	10,5	-
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в**. Россия на современном этапе развития.	11,25	0,75	-	0,75	-	9,75	О
Промежуточная аттестация		6,75				6,75		Экзамен
Всего:		**108**	**6**	**-**	**3**	**6,75**	**92,25**	

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические. Происхождение Руси. Формирование древнерусской народности. Призвание Рюрика. Правление Олега. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Критика «Норманнской теории» возникновения Древнерусского государства и её политический смысл. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Княжеская власть и ее функции. Оседание дружины на землю и формирование военно-феодальной элиты. Владимир Святой. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Роль церкви в политической и культурной жизни Древнерусского государства. Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства. Распад Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление её обороноспособности. Образование самостоятельных феодальных государств в XII - начале XIII веков. Великие княжества: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская боярская республика. Последствия феодальной раздробленности. Образование монгольского государства. Чингисхан. Первые завоевания монголов. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Русские князья и Золотая Орда. Борьба народов Руси за независимость. Роль православной церкви в консолидации народных сил. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Ордынское иго и его последствия. Борьба народов Руси со шведско-немецкой агрессией. Взаимоотношения народов Прибалтики и Руси. Роль и место Новгорода в борьбе с немецко-тевтонским вторжением. Наступление шведов. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.
2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	Образование Русского централизованного государства: предпосылки, этапы и особенности. Роль князей и их политики в собирании русских земель. Роль православной церкви в сплочении русского народа. Возникновение поместной системы и дворянства. Усиление феодальной эксплуатации крестьян и обострение классовой борьбы. Усиление Московского княжества. Иван Калита и Иван III. Свержение монголо-татарского ига и восстановление независимого русского государства во второй половине XV- начале XVI вв. Историческое значение образования централизованного государства в России. Социально-экономический и политический строй Российского государства в XV веке, его феодальная экономическая и социальная основа. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права. Социально-экономическое и политическое развитие России

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		в XVI веке. Годы боярского правления. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Судебник 1550 г. Реформы Ивана IV. Органы власти и управления во второй половине XVI века. Опричнина, её цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война. Правление и личность Ивана IV в оценках историков.
3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI века. Предпосылки Смутного времени. Борьба боярских группировок за власть. Царевич Дмитрий. Конец династии Рюриковичей и воцарение Бориса Годунова. Лжедмитрий I и его политика. Гражданская война. Антиправительственное выступление И.Болотникова. Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Разгром интервентов. Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Политическое развитие России. Государственный строй. Утверждение самодержавия. Эволюция центрального и местного аппарата управления. Земские Соборы и Боярская дума. Отмена местничества. Приказы. Воеводы. Соборное уложение 1649 г. и юридическое оформление крепостничества. Реформирование войска. Никон и Алексей Михайлович. Церковные реформы. Раскол. Народные движения XVII века их предпосылки. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Разина. Внешняя политика, её основные направления. Вхождение Украины в состав России. Б.Хмельницкий. Русско-польская война, заключение «Вечного мира». Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Предпосылки складывания абсолютизма в России. Петр Великий, его реформы и их значение. Оформление абсолютной монархии. Социально-экономическое развитие России в XVII—XVIII вв. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества. Внешняя политика России в конце XVII—XVIII вв. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Принятие Петром I титула императора. Провозглашение Российской империи. Каспийский поход. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIIIв.

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Дворцовые перевороты и гвардия. Екатерина I. Преобразования в управлении государством. Пётр II. Анна Иоановна. «Кондиции» Анны Иоановны. «Бироновщина». Расширение привилегий дворянства. Война с Турцией. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III и его реформы. Внутренняя и внешняя политика России. Семилетняя война. Социально-экономическое развитие страны после Петра I. Екатерина II. «Наказ». Уложенная комиссия. Либерально-просветительские начинания. Укрепление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа местного управления. Реформа образования. Народные движения. Чумной бунт. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русско-шведская война. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Раздел Речи Посполитой. Россия и буржуазная революция во Франции.
5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».	Социально-экономическое развитие. Становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Развитие промышленности и торговли. Начало железнодорожного строительства. Либерализация российской жизни. Крестьянский вопрос. Попытки реформ «сверху» при Александре I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев. Отечественная война 1812 года, причины, характер, ход военных действий, значение войны. Венский конгресс и образование Священного союза. Восстание декабристов. Предпосылки, программы, значение выступления декабристов. Николай I. Опора на консервативные силы. Кризис крепостнической системы. Общественное движение в первой половине XIX века. Внешняя политика России. Турция, Иран, Северный Кавказ. Крымская война. Социально-экономические и политические предпосылки проведения буржуазных реформ. Александр II. Манифест об освобождении крестьян, «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Их сущность и значение. Александр III. Контрреформы. Охранительная политика и идеология государственной власти. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIXвека. Дворянско-консервативное. Буржуазно-либеральное. Революционно-демократическое движение: эволюция и основные течения. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. «Хождение в народ». Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии, на Кавказе, Дальнем Во-

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		стоке.
6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	Многоукладность экономики. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, финансы. Социально-классовая структура общества. Формирующиеся классы общества и наследие феодальной эпохи, их характеристики. Подъём промышленного производства, его концентрация, образование монополий. Особенности российского монополистического капитализма. Развитие рабочего движения и первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов и группа «Освобождение труда». Образование РСДРП. Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Русская культура в XIX веке и её вклад в мировую культуру. Экономическое развитие России в начале XXвека. Кризис. Депрессия. Подъём. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Иностранный капитал в России. Экономическая политика правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.). Революция 1905-1907 гг. Предпосылки, характер, движущие силы. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Российская многопартийность, возникновение и развитие. Три политических лагеря и их роль в революции. «Манифест 17 октября 1905 г.». Образование буржуазных партий. I и II Государственные думы. Возникновение и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия. Новый избирательный закон. III и IV Государственные думы. Политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, их программы, тактика, думская деятельность. Сущность аграрной реформы Столыпина и её осуществление. Переселенческая политика, её результаты. Итоги и значение реформ Столыпина Промышленное развитие России накануне Первой мировой войны. Нарастание кризиса власти. Активизация общественно-политического движения. Внешняя политика России. Англо-российский договор о разделе сфер влияния в Иране, Афганистане, Тибете. Боснийский кризис. Геополитическая коалиция «Тройственное согласие» («Антанта»).

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		Достижения культуры и науки.
7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». «Кризис верхов». Распутинщина. Продовольственный кризис. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии. Война – трагедия народов России. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г. Общественно-политическая обстановка в стране от февраля к октябрю. Возможные альтернативы развития революции. Кризисы Временного правительства. Июльские события. Выступление Корнилова и его последствия. Курс большевиков на социалистическую революцию. Кризис власти. Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Обострение борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-й Всероссийский съезд Советов и его решения. Формирование советской государственной политической системы. Создание новых органов власти и управления. Создание органов защиты Советской республики. Установление однопартийной системы. Причины, характер, особенности и основные этапы войны и интервенции. Политика и практика «военного коммунизма» и их последствия. Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Белое движение, его социальная база, цели, причины. Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, «независимых социалистов» и националистических организаций под лозунгами «демократической контрреволюции». Левые эсеры — попутчики революции, анархисты и их организации. Российская эмиграция. Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции. Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Антиправительственные выступления. Смена экономического курса. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Проекты создания советского многонационального госу-

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		дарства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Внутрипартийная дискуссия. Троцкизм, «новая оппозиция», «троцкистско-зиновьевский блок», «правый уклон». Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 1920 - 1930 гг. Социально-экономическое развитие страны. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция, её содержание и осуществление. Изменения социально-классовой структуры советского общества. Борьба Советского государства за преодоление международной изоляции. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Развитие экономического и дипломатического сотрудничества с зарубежными странами.
8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	Военно-стратегический потенциал СССР накануне войны. Развитие тяжелой и оборонной промышленности, достижения и трудности. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны. Переход к новой системе комплектования Красной Армии. Техническая оснащенность и уровень боевой подготовки Вооруженных Сил СССР. Командный состав. Военная доктрина. Репрессии в отношении военных кадров. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Начало войны. Цели фашистской Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Проведение мероприятий по мобилизации всех сил страны на разгром врага. Эвакуация промышленности и населения в тыл страны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва, битва за Днепр. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Организация борьбы в тылу врага. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Война с Японией. Разгром Квантунской армии и безоговорочная капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
9	**Советский Союз во второй половине XX в**. Россия на современном этапе развития.	Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Преобразование госаппарата и восстановление командно-административной системы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Расширение сети общеобразовательных

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		школ и вузов. Укрепление связей науки и промышленности. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. Социально-экономическая политика государства и уровень жизни населения. Международное положение и внешняя политика СССР. Новая геополитическая ситуация в послевоенном мире. Переход к политике «холодной войны». Создание социалистической системы. Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС — начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-х—60я-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь. Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа середины 60-х годов: содержание, противоречия, причины неудач. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Нарастание трудностей и снижение темпов экономического роста. Особенности аграрной политики, её противоречия. Усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере. Концепция «развитого социалистического общества» и её влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии. Правозащитное и диссидентское движение, как выражение демократического сопротивления административно-командной системе Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах). Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических систем (капиталистической

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970— 1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С.Горбачев и «перестройка». Противоречивый характер и неподготовленность «перестройки». Отсутствие единства у руководства партии и страны целей и задач «перестройки». Последствия «перестройки». Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики, и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3—4 октября 1993г. Их оценка, суждения противоречивого характера средств массовой информации. Октябрьские события 1993 г., как следствие борьбы за власть. Активизация внешней политики в середине 80-х годов. Приоритеты советской внешней политики. Поворот от гонки вооружений к разоружению. Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР и страны «семёрки». Политическая смена государственного строя России. Экономические реформы в1990-е годы. Переход к рыночным отношениям. «Шоковая терапия». Приватизация. Успехи, трудности, ошибки. Изменения в экономической и социальной сферах. Б.Н.Ельцин. Парламентские выборы и президентские выборы. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чечне и их последствия. Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны, В.В.Путин. Президентские выборы. Складывание новой социально-экономической и политической ситуации в России. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А.Медведева. Интеграционные процессы в СНГ и Россия. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Россия в системе международных отношений. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		ситуации. Россия и СНГ: основные этапы и формы развития сотрудничества и интеграции. Отношения России и США. Основные факторы развития российско-американских отношений на современном этапе. Экономическое, финансовое и торговое сотрудничество России с ведущими государствами Западной Европы. Отношения России с западноевропейскими организациями. Россия и страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «История» реализуется в следующих формах:

– устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;

– лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

– устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

– тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

– ситуационный практикум – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы,

ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

– дискуссия - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;

– контрольная работа – проводится, как правило, в письменной форме после завершения изучения тем или узловых вопросов, и представляет собой развернутые ответы обучаемого на предложенные вопросы по одной или нескольким темам дисциплины;

– деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения;

– эссе–самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам. Цель экзамена заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется методика решения задачи, и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания методики решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Пример задания к семинару-дискуссии по теме «Великая Отечественная война в истории государства»:

Задание 1. Какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?

Задание 2. В чём заключались причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

Задание 3. Каковы основные направления перестройки жизни страны на военный лад?

Задание 4. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

Задание 5.Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и каково значение Победы?

Типовые вопросы к практическому занятию по теме «СССР во второй половине XX века»:

Тщательно обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свои ответы на каждый из них.

Задание 1. Какие основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. можно выделить?

Задание 2. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С.Хрущёв и в чём их противоречивость?

Задание 3. В чём причина нарастающих в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?

Задание 4. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?

Задание 5. Каковы достижения социальной политики были достигнуты в период «оттепели»?

Пример задания к семинару по теме «Российская империя в XVIII веке»:

Задача 1. В отечественной историографии существует направление, сводящее политику «просвещенного абсолютизма» к лицемерию императрицы и ее окружения, призванному обмануть просвещенное общественное мнение Европы и скрыть продворянский, крепостнический характер политики Екатерины II. Более того, считается, что после подавления восстания Пугачева эта политика, сбросив налет просвещенности, стала откровенно реакционной. Ваше мнение? Аргументируйте.

Задача 2. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. завершала процесс оформления сословных привилегий дворянства: освобождение от обязательной службы; освобождение от телесных наказаний; освобождение от подушной подати, постоев войск. Дворяне каждой губернии создавали дворянские общества, руководящим органом которого становилась дворянское собрание, собиравшееся один раз в три года. Дворянское собрание имело право обращаться к губернатору, к Сенату, и императрице лично. Как изменилось положение дворянства с появлением «Жалованной грамоты»?

Задача 3. «Жалованная грамота городам» от 21 апреля 1785 г. разделила все городское население на 6 разрядов. Первый разряд составили «настоящие городские обыватели», владевшие в городе домами или землей, в этот разряд вошли дворяне и духовенство. Ко второму разряду относились купцы, к третьему разряду относились ремесленники, к четвертому – иностранцы, проживающие в городе, в пятый разряд вошли именитые граждане (купцы, банкиры, судовладельцы, ученые и т.п.), остальные горожане вошли в шестой разряд. Все шесть разрядов составили «градское общество», которое один раз в три года избирало городского голову и других членов градской думы. Дума заседала один раз в неделю. Как изменилось положение городских слоев населения по «Жалованной грамоте»?

Пример задания к практическому занятию по теме «Россия XIX века»:

Задача 1. Александр I был воспитан в соответствии с передовыми идеями эпохи Просвещения. Он вступил на престол с твёрдым намерением преобразовать Россию и начал преобразования, выдвинув на первые места в государстве людей, разделявших его намерения. но довольно скоро император отказался от проведения глубоких преобразований и отправил реформаторов в отставку. Почему?

Задача 2. Движение декабристов. Многое удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему? Какие изменения предполагали декабристы? В чем значении декабристского движения?

Задача 3. Россия стала свидетельницей, что в продолжении нескольких лет после 1812 г. правительство проклинало французов за сожжение Москвы, а потом то же сожжение стало считать героизмом русских. Почему?

Задача 4. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

Типовые тесты по дисциплине:

1. Впервые венчание на царство имело место в правление:
а) Ивана III б) Ивана Калиты в) Владимира I г) Ивана IV

2. Земский собор являлся:
а) сословно-представительным органом б) парламентом в) судебным учреждением

3. В ходе реформ Ивана Грозного центральным звеном государственного аппарата стали:
а) приказы б) коллегии в) министерства г) Боярская дума

4. Стрельцы — это:
а) служилые люди, составляющие постоянное войско
б) стражники на границе Русского государства
в) княжеские управители

5. Как называлась территория, которая была выделена Ивану Грозному в особый удел?
а) земщина б) опричнина в)община г) надел

6. К правлению Ивана IV не относится:
а) присоединение Новгородской республики б) венчание на царство
в) присоединение Казанского ханства г) стояние на реке Угре

7. Определите, какую цель преследовал Иван Грозный в Ливонской войне:
а) борьба за выход в Балтийское море б) наказание Ливонского ордена за невыплату дани Руси в) борьба с Речью Посполитой за балтийские земли

8. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:
а) Рюриковичей б) Ивана Калиты в) Романовых

9. К причинам Смутного времени относится:
а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
б) пресечение династии Рюриковичей
в) введение правила Юрьева дня
г) реформы Избранной рады

10. В 1598 г. Борис Годунов занял московский престол на основании:
а) завещания Фёдора Иоанновича б) решения царицы Ирины

в) решения Боярской думы г) постановления Земского собора

11. За кого пытались выдать себя появлявшиеся в Смутное время самозванцы?
а) за царевича Дмитрия б) за царя Федора в) за царя Ивана IV
г) за царя Ивана III

12. Какую роль во время Смуты сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
а) руководили ополчением, освободившим Москву от польских интервентов
б) организовали заговор против Лжедмитрия 2
в) возглавили восстание народных масс, направленное против усиления социального гнета

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
2. Значение развития просвещения в России XVIII-XIX вв.
3. Общественные движения в России XIX века и их значения для формирования революционного мышления.
4. Разнообразие политических партий в начале XX века.
5. Формальные и неформальные организации.
6. Социально-экономические движения в начале XX века.
7. Роль личности в истории России.
8. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
9. Организация Варшавского Договора - как основа военно-политического взаимодействия социалистических стран.
10. Межнациональные конфликты в период распада СССР.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании курса сдается экзамен. Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Педагогические контрольные материалы: билеты, содержащие контрольные вопросы (2 вопроса в билете).

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

По результатам сдачи экзамена студенту выставляется интегральная оценка по дисциплине с учетом рейтинговой оценки по итогам текущего контроля.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «История»

Экзаменационный билет №1

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.

Заведующий кафедрой /_____./

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Отечественная история как наука.
2. Характерные черты и особенности развития Российского государства.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
5. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242 г.).
6. Ордынское иго и его последствия.
7. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных государств.
8. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства.
9. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.
10. Россия при правлении Ивана Грозного.
11. Опричнина, её цели и сущность.
12. Предпосылки и сущность Смутного времени.
13. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
14. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых.
15. Административные и военные реформы Петра 1.
16. Социальные и культурные реформы Петра Великого.
17. Борьба России за выход к морям в конце XVII-XVIII вв.
18. Дворцовые перевороты в XVII в. и их сущность.
19. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Александр 1: исторический портрет.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов и их программа.
23. Николай 1: исторический портрет.
24. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.

25. Александр II: исторический портрет.

26. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в.

27. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.

28. «Западники» и «славянофилы.

29. Революционно-демократическое движение в 50-80-х г. XIX в. Народничество.

30. Распространение марксизма в России. Рабочее и социал-демократическое движение.

31. Группа «Освобождение труда» Г.В.Плеханова.

32. Начало революционной деятельности В. И.Ленина.

33. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

34. Причины, характер и особенности первой революции в России.

35. Деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.

36. Возникновение новых форм власти: Советы и Государственная Дума.

37. Экономическая и политическая сущность реформ П.А.Столыпина.

38. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

39. Первая мировая война, ее причины и характер.

40. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.

41. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия.

42. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.

43. Формирование политической системы Советской России в 1917 г.

44. Политика «военного коммунизма».

45. Гражданская война и военная интервенция 1918-1922 гг.

46. Новая экономическая политика.

47. Образование СССР.

48. Строительство социализма в СССР: итоги и уроки.

49. Формирование административно-командной системы.

50. Внешнеполитическое признание СССР.

51. Внешнеполитическая деятельность СССР в предвоенные годы. Укрепление обороноспособности страны.

52. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

53. Перестройка жизни страны на военный лад в годы Великой Отечественной войны.

54. Создание антифашистской коалиции.

55. Освободительная миссия Советских Вооруженных сил.

56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

57. Изменение в расстановке сил в мире после второй мировой войны.

58. Реформы 50—60–х годов XX века и их сущность.

59. Цели и задачи «перестройки» (1985—1991 гг.).

60. Изменение политической системы общества во второй половине 80-х годов. Итоги и уроки.

61. Распад Союза ССР и образование СНГ.

62. Российская Федерация в 90-х годах: экономические и социально-политические изменения.

63. Становление новой российской государственности.

64. Осуществление радикальной социально-экономической модернизации.

65. Культура в современной России.

66. Внешнеполитическая деятельность государства в условиях новой геополитической ситуации.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить методику ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о методике ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о методике ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.

5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о методике ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов экзамена

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-1.1.1	**Знания:** основных проблем и тенденций социально-экономического, политического и культурного развития страны, места и роли России в истории человечества и в современном мире; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; базовых ценностей отечественной истории и культуры; конкретно-исторического материала, содержащегося в докумен-	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	тальных источниках и рекомендованной учебной литературой.			
	Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала; ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
1	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неуд.	Фрагментарные знания	Частично освоенное уме-	Фрагментарное приме-

			ние	нение
3	Удовл.	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «История» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т.п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практиче-

ское занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной

позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:

Тема 1. История формирования Киевской Руси: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.

1. Признаки государства и предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Роль русских князей в объединении восточных славян.
3. Расцвет Киевского государства и формирование законодательной системы.
4. Причины распада Древнерусского государства.
5. Формирование Золотой Орды и основные этапы расширения государства.
6. Основные этапы завоевания славянских городов монголо-татарами.
7. Причины вторжения крестоносцев.

Тема 2. Образование централизованного государства XIV-XVI вв.

1. Дайте определение понятию Российское централизованное государство.
2. Проанализируйте основные этапы становления Российского централизованного государства.
3. Объясните значение Судебника 1497 года и проанализируйте его эволюцию.
4. Что такое опричнина? В чем она проявилась и какого ее значение для усиления царской власти в стране?
5. Объясните значение правления Ивана IV, проанализируйте внешнюю и внутреннюю политику.

Тема 3. Россия XVII века: от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого.

1. Назовите основные причины «смутного времени» в России.
2. Каковы причины «бунташного века» в России.
3. Назовите основные преобразования во внутренней и внешней политике первых Романовых.
4. Объясните понятие - обмирщение культуры.
5. Назовите основные реформы Петра Великого.
6. Каковы основные направления внешнеполитической деятельности Петра I.
7. Назовите основные результаты правления Петра 1.

Тема 4. Российская империя XVIII века. Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1. Каковы причины дворцовых переворотов.
2. Назовите основные пути формирования дворянства – как нового привилегированного слоя.
3. В чем суть дворцовых переворотов. Какие императоры и императрицы пришли к власти путем дворцовых переворотов?
4. Дайте характеристику внутренней политике во второй половине XVIII века.
5. Назовите основные реформы правления Екатерины II/
6. Каковы причины крестьянских бунтов в течении всего XVIII века.
7. Каковы основные направления внешней политики Екатерины II?

Тема 5. Российская империя в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

1. В чем заключаются отличительные особенности формирования общественного мнения в России XIX века.
2. Назовите основные причины и этапы Отечественной войны 1812 года.
3. Назовите основные реформаторские преобразования Александра 1.
4. Каковы основные причины начала процесса отмены крепостного права в России?
5. Назовите основные причины восстания декабристов.
6. Перечислите основные реформы периода правления Николая 1.
7. Охарактеризуйте значение «великих реформ» Александра II и перечислите основные из них.
8. Назовите основные направления внешней политики во второй половине XIX века.

Тема 6. Россия на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.

1. Назовите основные причины социально-экономических противоречий в начале XX века.
2. Перечислите социальные группы населения, проанализируйте уровень жизни.
3. Сформулируйте основные причины обострения внешнеполитической ситуации в мире.
4. Проанализируйте этапы первой русской революции 1904-1905 гг.
5. Перечислите ключевые законодательные акты правления Никола II.
6. Каковы причины кризиса самодержавия в России?
7. Какие условия способствовали развитию политического сознания в России в начале XX века?
8. Каковы причины Столыпинских реформ, проанализируйте их результаты.

Тема 7. Переломные события начала XX века. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция.

1. Каковы причины Первой мировой войны?
2. Проанализируйте роль России в Первой мировой войне.

3. Перечислите факторы, повлиявшие на изменение политической структуры в стране.

4. Проанализируйте результативность Февральской революции.

5. Октябрьская революция 1917 года. Основные причины, ход и значение.

6. Основные этапы формирования нового советского государства.

7. Назовите причины гражданской войны и интервенции в России.

8. Перечислите преимущества и недостатки новой экономической политики.

9. Назовите основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 20-30-е гг.

Тема 8. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

1. Военно-стратегический потенциал СССР накануне войны.
2. Развитие тяжелой и оборонной промышленности, достижения и трудности.
3. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.
4. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны.
5. Начало войны. Цели фашистской Германии в войне.
6. Проведение мероприятий по мобилизации всех сил страны на разгром врага. Эвакуация промышленности и населения в тыл страны.
7. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва, битва за Днепр.
8. Создание антигитлеровской коалиции.
9. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина.

Тема 9. Советский Союз во второй половине XX в. Россия на современном этапе развития.

1. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.

2. Международное положение и внешняя политика СССР. Новая геополитическая ситуация в послевоенном мире. Переход к политике «холодной войны». Создание социалистической системы.

3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-х—60я-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности.

4. Социальная политика. Культурная жизнь в эпоху «оттепели».

5. Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

6. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа середины 60-х годов: содержание, противоречия, причины неудач.

7. Концепция «развитого социалистического общества» и её влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии.

8. Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических си-

стем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970— 1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.

9. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С.Горбачев и «перестройка». Противоречивый характер и неподготовленность «перестройки». Отсутствие единства у руководства партии и страны целей и задач «перестройки». Последствия «перестройки». Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики, и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности.

10. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3—4 октября 1993г. Их оценка, суждения противоречивого характера средств массовой информации. Октябрьские события 1993 г., как следствие борьбы за власть.

11. Активизация внешней политики в середине 80-х годов. Приоритеты советской внешней политики. Поворот от гонки вооружений к разоружению.

12. Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР и страны «семёрки».

13. Политическая смена государственного строя России. Экономические реформы в1990-е годы. Переход к рыночным отношениям. «Шоковая терапия». Приватизация. Успехи, трудности, ошибки. Изменения в экономической и социальной сферах.

14. Б.Н.Ельцин. Парламентские выборы и президентские выборы. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чечне и их последствия.

15. Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России [Текст]: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014.

2. Зуев М. Н. История России / учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

3. Кириллов В. В. История России / учебник. М.: Юрайт, 2012, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. – 202 с. –Режим доступа: http^//www.iprbookshop.ru/11323. – ЭБС«IPRbooks», по паролю.

2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Орлов А.С. История России [Текст]: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Широкорад И.И. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Широкорад И.И., Соломатин В.А., Филатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. http://podvignaroda.mil.ru/ Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

3. http://www.istorya.ru/ -История России и Всемирная история

4. http://www.history.ru/ - История России

5. http://rushistory.stsland.ru/index.html/ -История России

6. http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm - История нашей страны

7. http://www.rusempire.ru/index.phpoption=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

8. http://www.gumer.info/ - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

9. http://stalinism.ru/ - Сталин: время, люди, империя

6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация различных компаний для анализа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.

2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asзр; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/