Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доц. Новикова Е.В.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модлю)…….……..…… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 26
   - 6.1. Основная литература……..….…….…… 26
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 26
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 26
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 27
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 27
   - 6.6. Иные источники…….…….……..…….…….. 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Институциональная экономика» имеет своей целью реализацию требований к освоению соответствующих компонентов профессиональной компетенции ДПК-1 в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с учетом специфики профиля подготовки – «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ДПК-1.4.1 Этап 4	Способность анализировать и интерпретировать полученные результаты

Освоение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает завершение компетенции ДПК-1, сформированной и развитой в ранее изучаемых дисциплинах: Б1.Б.10 «Методы оптимальных решений», Б1.Б.25 «Теория игр», Б1.В.02 «Финансовая математика», Б1.В.ДВ.04.01 «Рынок ценных бумаг».

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.4.1	***Знания:*** – истории формирования и основных идей современного институционалима в процессе становления и развития экономических процессов и явлений; – направлений исследований современного институционализма и решаемых ими задачи; – основных сфер применения современного институционального анализа. ***Умения:*** – применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; – использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; – строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов и интерпретировать полученные результаты. ***Навыки:***

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	– владения понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; – поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; – самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Институциональная экономика» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с профилем подготовки «Экономика предприятий и организаций» и реализуется в рамках следующих форм обучения:

очной: 4 курс, 8 семестр;
контактная работа с преподавателем – 32 ак.(24 астр.) ч., из них:
16 ак.(12 астр.) ч. лекций, 16 ак.(12 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 76 ак.(57 астр.) ч.

очно-заочной: 4 курс, 8 семестр;
контактная работа с преподавателем – 32 ак.(24 астр.) ч., из них:
16 ак.(12 астр.) ч. лекций, 16 ак.(12 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 76 ак.(57 астр.) ч.

заочной: 4 курс;
контактная работа с преподавателем – 12 ак.(9 астр.) ч., из них:
4 ак.(3 астр.) ч. лекций, 8 ак.(6 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 96 ак.(72 астр.) ч., из них контроль – 4 ак.(3 астр.) ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 ак.(81 астр.) ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

В методологическом плане «Институциональная экономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в дисциплине «Рынок ценных бумаг», а также в области математического анализа, микро- и макроэкономики, социологии, философии, истории, экономической географии.

Особенностью дисциплины «Институциональная экономика» является ее основополагающий характер по отношению ко многим экономическим и управленческим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения «Институциональной экономики», могут быть использованы при подготовке и защите ВКР.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	14	2		2		10	С-1: опрос, устное собеседование
Тема 2	Трансакционные издержки	14	2		2		10	ПЗ-1: контрольная работа, тестирование
Тема 3	Экономическая теория прав собственности	14	2		2		10	С-2: опрос, дискуссия
Тема 4	Экономический анализ контрактов	12	2		2		8	С-3: опрос, дискуссия
Тема 5	Институциональные теории фирмы	18	4		4		10	ПЗ-2: контрольная работа, ситуационный практикум
Тема 6	Государство как объект исследования в институциональной экономике	13	2		2		9	ПЗ-3: эссе, тестирование
Тема 7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	14	2		2		10	С-4: опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	14	2		2		10	С-1: опрос, устное собеседование
Тема 2	Трансакционные издержки	14	2		2		10	ПЗ-1: контрольная работа, тестирование
Тема 3	Экономическая теория прав собственности	14	2		2		10	С-2: опрос, дискуссия
Тема 4	Экономический анализ контрактов	12	2		2		8	С-3: опрос, дискуссия
Тема 5	Институциональные теории фирмы	18	4		4		10	ПЗ-2: эссе, ситуационный практикум

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Государство как объект исследования в институциональной экономике	13	2		2		9	ПЗ-3: эссе, тестирование
Тема 7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	14	2		2		10	С-4: опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	15	1				14	
Тема 2	Трансакционные издержки	16	1		1		14	ПЗ1: контрольная работа, тестирование
Тема 3	Экономическая теория прав собственности	15			1		14	
Тема 4	Экономический анализ контрактов	13	1		-		12	
Тема 5	Институциональные теории фирмы	19	1		4		14	ПЗ2: эссе, ситуационный практикум
Тема 6	Государство как объект исследования в институциональной экономике	13			1		12	ПЗ3: эссе, тестирование
Тема 7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	13			1		12	С4: опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
	Всего:	**108**	**4**	**-**	**8**	**4**	**92**	

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	10,5	1,5		1,5		7,5	С-1: опрос, устное собеседование
Тема 2	Трансакционные издержки	10,5	1,5		1,5		7,5	ПЗ-1: контрольная работа, тестирование
Тема 3	Экономическая теория прав собственности	10,5	1,5		1,5		7,5	С-2: опрос, дискуссия
Тема 4	Экономический анализ контрактов	9	1,5		1,5		6	С-3: опрос, дискуссия
Тема 5	Институциональные теории фирмы	13,5	3		3		7,5	ПЗ-2: контрольная работа, ситуационный практикум
Тема 6	Государство как объект исследования в институциональной экономике	9,75	1,5		1,5		6,75	ПЗ-3: эссе, тестирование
Тема 7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	10,5	1,5		1,5		7,5	С-4: опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		6,75					6,75	Зачет
	Всего:	**81**	**12**		**12**		**57**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	10,5	1,5		1,5		7,5	С-1: опрос, устное собеседование
Тема 2	Трансакционные издержки	10,5	1,5		1,5		7,5	ПЗ-1: контрольная работа, тестирование
Тема 3	Экономическая теория прав собственности	10,5	1,5		1,5		7,5	С-2: опрос, дискуссия
Тема 4	Экономический анализ контрактов	9	1,5		1,5		6	С-3: опрос, дискуссия
Тема 5	Институциональные теории фирмы	13,5	3		3		7,5	ПЗ-2: эссе, ситуационный практикум
Тема 6	Государство как объект исследования в институцио-	9,75	1,5		1,5		6,75	ПЗ-3: эссе, тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	нальной экономике							
Тема 7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	10,5	1,5		1,5		7,5	С-4: опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		6,75					6,75	Зачет
	Всего:	**81**	**12**		**12**		**57**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	11,25	0,75				10,5	
Тема 2	Трансакционные издержки	12	0,75		0,75		10,5	ПЗ-1: контрольная работа, тестирование
Тема 3	Экономическая теория прав собственности	11,25			0,75		10,5	
Тема 4	Экономический анализ контрактов	9,75	0,75		-		9	
Тема 5	Институциональные теории фирмы	14,25	0,75		3		10,5	ПЗ-2: эссе, ситуационный практикум
Тема 6	Государство как объект исследования в институциональной экономике	9,75			0,75		9	ПЗ-3: эссе, тестирование
Тема 7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	9,75			0,75		9	С-4: опрос, устное собеседование
Промежуточная аттестация		3				3		Зачет
	Всего:	**81**	**3**	**-**	**6**	**3**	**69**	

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Введение в институциональный анализ	Институты и их классификация. Функции институтов. Основы институализации общества. Становление и развитие институциональной теории.
2	Трансакционные издержки	Понятие трансакции. Определение трансакционных издержек. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Трансакционные издержки и экономика информации, неопределенности и риска.

3	Экономическая теория прав собственности	Собственность с позиции неоиституционализма. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности
4	Экономический анализ контрактов	Основные положения экономической теории контрактов. Основополагающие принципы контрактных обязательств Классификация контрактов. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки
5	Институциональные теории фирмы	Неоклассическая теория фирмы. Контрактная природа фирмы. Фирма как ядро контрактов Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории. Виды экономических организаций и их характеристики
6	Государство как объект исследования в институциональной экономике	Государство как институт. Функции государства. Объяснение феномена государства. Теории возникновения государства. Теория общественного выбора. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона. Демократическое государство или взгляд внутрь “черного ящика”.
7	Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	Институциональная трансформация современных экономик. Влияние исторических событий. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия

3.3. Практические и семинарские занятия

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в часах)
1	1	*Семинар 1:* Институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление	4
2	2	*Практическое занятие 1:* Трансакционные издержкиих роль в экономике	2
3	3	*Семинар 2:* Экономическая теория прав собственности	4
4	4	*Семинар 3:* Экономический анализ контрактов	2
5	5	*Практическое занятие 2:* Институциональные теории фирмы	2
6	6	*Практическое занятие 3:* Государство как объект исследования в институциональной экономике	4
7	7	*Семинар 4: Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития*	2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навы-

ков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<u>при проведении занятий лекционного типа:</u>

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Институциональная экономика» реализуется в следующих формах:

– устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;

– лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

<u>при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:</u>

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

– устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

– тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

– ситуационный практикум (кейс) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно

формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

– дискуссия - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;

– контрольная работа – проводится, как правило, в письменной форме после завершения изучения тем или узловых вопросов, и представляет собой развернутые ответы обучаемого на предложенные вопросы по одной или нескольким темам дисциплины;

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» происходит в форме зачета.

Зачет проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.2.3. Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания к практическому занятию по теме «Трансакционные издержки»:

Разнообразие видов трансакций во многом обусловливает сложность и многофакторность трансакционных издержек. Несмотря разнообразие взглядов, существует наиболее общепринятая классификация трансакционных издержек, ее авторство принадлежит Д. Нарту. Подобной классификации трансакционных издержек придерживается большинство зарубежных и отечественных экономистов по причине наиболее полного общего содержания.

1. Назовите основные виды трансакционных издержек согласно концепции Д. Норта и дайте их развернутую характеристику.
2. Можно ли утверждать, что данные виды издержек целесообразно включать в производственные затраты и почему?
3. На основе параметров, предложенных в таблице, приведите экспертную оценку причин и форм проявления транзакционных издержек на примере любой отраслевой компании с учетом действия современных фактов влияния

Вид трасакционных издержек	Специфичность проявления	Длительность действия	Частота воздействия на объект	Возможность минимизации

Типовые вопросы к семинару-дискуссии по теме «Экономическая теория прав собственности»:

Тщательно обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свои ответы на каждый из них.

1. Согласны ли вы с утверждением, что собственность с позиции неоинституционализма имеет принципиально другую трактовку, чем с позиции классической теории?

2. Согласны ли вы с утверждением, спецификация прав собственности является неотъемлемым условием эффективно работающей экономики?

3. Каковы проблемы спецификации прав собственности в современной российской экономике?

Типовые задания к семинару по теме «Государство как объект исследования в институциональной экономике»:

1. Подготовка реферативных сообщений по теме семинара в рамках изучения институциональных подходов к проблеме государства в экономике.

2. Как связаны между собой деловой климат в стране и работа институтов государства.

3. Почему существуют «провалы государства» и какие экономические последствия они собой несут?

Типовые задания к практическому занятию по теме «Институциональные теории фирмы»:

Задание 1:

С позиции теории фирмы назначение любой организации заключается в том, чтобы снижать масштабы уклонения от выполнения контрактных обязательств и оппортунистического поведения и способствовать координации экономической деятельности.

Почему разным видам экономической деятельности соответствуют разные формы экономической организации? В формате сравнительного анализа с позиции возможного образования и возможности минимизации трансакционных издержек рассмотрите различные виды экономических организаций.

Задание 2: Ситуационный практикум (кейс)

Место крупного бизнеса в современной российской экономике – краеугольный камень споров экономистов. Опыт других развитых стран со стабильной и растущей экономикой показывает, что там на крупном бизнесе держится все. При этом никто не умаляет роли среднего бизнеса, обеспечивающего значительную часть занятости населения, а значит и основным «поставщиком» налогов в казну. Что касается малого бизнеса – его функции не менее важны, и это в первую очередь обеспечения стабильного дохода населения.

Но если брать крупный бизнес именно в России – во-первых, крупный бизнес является в России не только основным налогоплательщиком, но и своеобразным экономическим «донором»; во-вторых, ни в одной другой стране крупный бизнес не играет такую большую роль в процессах внедрения, как в России.

1. Какие организационно-паровые форматы бизнеса характерны для современного этапа развития российской экономики?

2. Чем предопределена такая тенденция с позиции особенностей институционализации российской экономики?

3. Постройте свои ответы на основе приведения конкретных информационных данных со ссылками на источники

Типовые тесты по дисциплине:

1. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?

a) Р. Коуз
b) Т. Веблен
c) Д. Норт
d) О. Ульямсон
e) Д. Комманс

2. Экономические явления представлял как установившиеся в обществе традиции, а поведение людей в среде экономики объяснял подсознательными инстинктами, обычаями:

a) Коммонс
b) Веблен
c) Митчелл
d) Коуз
e) Гелбрейт

3. Что не входит в состав института?

a) формальные правила;
b) неформальные нормы;
c) технические требования;
d) отчеты;
e) исторические обычаи;
f) сценарные прогнозы;
g) современные традиции.

4. Главная роль институтов:

a) устанавливают жесткий контроль и надзор за поведением индивидов;
b) устанавливают правила межиндивидуального общения;
c) являются способом разрешения конфликтов, порожденных ограниченностью ресурсов;
d) уменьшают неопределенность путем установления устойчивой структуры взаимодействия между людьми;
e) определяют социальный статус индивида в обществе.

5.Транзакционные издержки….. (отметьте все верные утверждения)

a) это издержки, связанные с производством продукции;
b) это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
c) это издержки, не связанные с производством;
d) это издержки на покупку сырья и материалов;
e) это издержки связанные с поиском и проверкой информации.

6.Укажите верные с позиции неоинституциональной теории утверждения:

a) в основе системы «правил игры» находится институт собственности, состояние которого определяет характер всех остальных институтов;

b) институт собственности вторичен по отношении к другим институтам, так как не определяет нормы права;

c) общая собственность никогда не может служить примером размывания прав собственности, так как это право доступно всем;

d) обеспечение прав собственности предусматривает исключение других лиц из числа пользователей ограниченных ресурсов.

7. Исторически сформировавшиеся в обществе представления о наборе и последовательности действий индивида по приспособлению к условиям окружающей, в том числе и социальной, среды выступают как:

a) институты;

b) законы;

c) нормы;

d) правила.

8. В каких случаях контракт не является классическим

a) в случае нулевых трансакционных издержек;

b) когда в нём прописаны не все возможные варианты развития событий;

c) долговременный контракт в условиях неопределенности;

d) все ответы неверные;

e) все ответы верны.

9.В имплицитном контракте имеет место

a) приоритет неформальных правил над формальными;

b) подчинение неформальных правил формальным;

c) стремление трансакционных издержек к нулю;

d) неверно всё вышеперечисленное.

10.Оппортунистическое поведение - это:

a) поведение предпринимателя в форс-мажорных обстоятельствах;

b) поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали, то есть связанное с использованием обмана, хитрости и коварства;

c) поведение, затрудняющее осуществление взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;

d) поведение экономического агента в ситуации неопределенности.

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Организационно-правовые формы собственности в России.

2. Разнообразие контрактных форм. Особенности контрактов, используемых в России.

3. Права собственности и контракты.
4. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах.
5. Эволюционная теория фирмы.
6. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
7. Современные парадигмы в теории фирмы.
8. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
9. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
10. Механизм принятия решений государственными чиновниками на конкретных примерах мероприятий экономической политики.
11. Рентоориентированное поведение в российской экономике.
12. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
13. Методы измерения теневого сектора экономики и способы борьбы с ним, применяемые в российской и мировой практике.
14. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
15. Институциональные ловушки в российской экономике.
16. Административные барьеры и экономический рост в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Институциональная экономика» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Зачет проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

Пример типового билета к зачету по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Институциональная экономика»

Билет №1

1. Особенности становлении рыночной экономики и ее институтов.
2. Национальное богатство и его структура. Особенности национально богатства РФ.
3. Типы контрактов. Определяющие факторы при выборе типа контрактов.

Заведующий кафедрой /_____/

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Понятие «институт». Причины появления институтов?
2. Главная роль институтов.
3. Причины зарождения институционального направления.
4. Предмет институциональной экономики.
5. Связь между понятиями «институт», «институция», «институционализация».
6. Формальные и неформальные институты.
7. Связь формальных и неформальных правил.
8. Воздействие институтов на экономическое развитие.
9. Особенности становлении рыночной экономики и ее институтов.
10. Роль государства в становлении рыночной экономики и ее институтов.
11. Представители и традиционного институционализма.
12. Неоинституционализм и его основные представители.
13. Основные направлений в рамках раннего американского институционализма.
14. Основные положения Гелбрейта о постиндустриальном обществе.
15. Принципиальное расхождение неоклассики и традиционного институционализма.
16. Отличие традиционного институционализма от неоинституционализма.
17. Теория прав собственности и ее особенности с позиции неоинституциональной теории.
18. Экономический смысл понятия «спецификация прав собственности».
19. Своеобразие подхода авторов неоинституциональной теории к трактовке собственности.
20. Понятие «пучок» прав собственности» и его состав.
21. Экономический смысл понятия «спецификация прав собственности».
22. Оппортунистическое поведение и его основные формы.
23. Асимметрия информации и проблема ее устранения.
24. Особенности функционирования системы как иерархии или как спонтанного порядка в зависимости от величины трансакционных издержек.
25. Экономика информации, неопределенности и риска.
26. Назначение трансакционного сектора экономики
27. Теорема Р.Коуза и не практическая значимость.
28. Основные режимы прав собственности.
29. Проблемы расщепления ограничения и размывания прав собственности.
30. Контракт и основополагающие принципы контрактных обязательств.
31. Типы контрактов. Определяющие факторы при выборе типа контрактов.
32. Оппортунистическое поведение и его основные формы.
33. Проблема неблагоприятного отбора на рынке труда.
34. Постконтрактный оппортунизм.
35. Основные типы контрактов.
36. Р. Коуз об организующей роли фирмы в условиях рынка.

37. Особенности внутрифирменные отношения в условиях имплицитного контракта.

38. Основные виды экономических организаций.

39. Причины появления государства и его границы в рамках неинституциональной теории.

40. Основная идея теории общественного выбора.

41. Демократическое государство с позиции неоинституционализма.

42. Транзитология как наука о переходной экономике. Градуализм и «шоковая терапия».

43. Факторы и условия экономического роста с позиции неоинституционализма.

44. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.

45. Неформальная институционализация общества и ее основные проблемы.

46. Институциональные причины теневой экономики.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов зачета

Оценка	Формулировка требований к степени освоения дисциплины
«Не зачтено»	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
«Зачтено»	Студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, привел конкретные примеры, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1.4.1	**Знания:** истории формирования и основных идей современного институционалима в процессе становления и развития экономических процессов и явлений; направлений исследований современного институционализма и решаемых ими задачи; основных сфер применения современного институционального анализа	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет	Шкала 1
	Умения: применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать ин-	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	струментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов и интерпретировать полученные результаты		Зачет	
	Навыки: владения понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет	Шкала 2

4.5.2. Шкалы оценивания результатов обучения

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия по дисциплине «Институциональная экономика» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, анализ ситуаций (кейс-стади), тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем изучение предлагаемых преподавателем информационных материалов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

В ходе освоения дисциплины предусмотрено выполнение курсового проекта. Написание курсового проекта является важней частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу по избранной теме. Выполнении курсового проекта строиться на основе соответствующих методических рекомендациях.

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в институциональный анализ

1. Каковы причины появления институтов?
2. Поясните разницу между понятиями «институт» и «институции».
3. Что такое «институциональная структура» общества?
4. Что является основным элементом неформальной институциональной среды?
5. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?
6. Что относится к формальным правилам?
7. Каковы связи между формальными и неформальными правилами?

Тема 2. Трансакционные издержки

1. Что такое асимметрия информации?
2. Как вы понимаете утверждение, что та или иная система будет функционировать как иерархия или как спонтанный порядок в зависимости от величины трансакционных издержек?
3. Чем отличаются понятия «риск» и «неопределенность»?
4. В чем заключается проблема неопределенности в рамках современной экономической теории?
5. Почему аукцион является типичным рынком, на котором быстро удается ликвидировать асимметрию информации?
6. В чем заключается проблема устранения информационной асиметрии?
7. Что собой представляет трансакционной сектор экономики?

Тема 3. Экономическая теория прав собственности

1. В чем состоит своеобразие институционального подхода к трактовке собственности?
2. Каков экономический смысл понятия «спецификация прав собственности»
3. Какие выводы следуют из теоремы Р.Коуза?
4. Раскройте понятие «Пучок прав собственности».
5. Назовите основные режимы прав собственности.
6. В смысл расщепления и ограничения прав собственности?

7. В чем состоит проблема размывания прав собственности?

Тема 4. Экономический анализ контрактов

1. Что такое контракт с позиции институционализации общественных отношений?
2. Какие типы контрактов вы знаете?
3. В чем заключаются основополагающие принципы контрактных обязательств
4. Почему выбор контрагентами того или иного типа контракта зависит от характеристик осуществляемых трансакций?
5. Какие типы контрактов доминируют в современной предпринимательской среде и почему?

Тема 5. Институциональные теории фирмы

1. Кому принадлежит первенство в формировании концептуального подхода к фирме как феномену рыночной экономики?
2. В чем проявляется организующая роли фирмы в условиях рынка?
3. В чем заключаются особенности внутрифирменных отношений?
4. Раскройте сущность классической фирмы как феномена рыночной экономики.
5. Какие особенности характерны для становления и развития корпоративной формы экономической организации?
6. Каковы отличительные черты государственной фирмы как экономической организации?
7. Почему в теории фирмы неявные (отношенческие) контракты играют ключевую роль?

Тема 6. Государство как объект исследования в институциональной экономике

1. Дайте определение государству как общественному институту.
2. Почему не существует единых подходов к понятию сущностных характеристик государства как общественного института?
3. Что является причиной появления государства в рамках неинституциональной теории?
4. В чем состоит основная идея теории общественного выбора?
5. Как вы понимаете фразу: «Государство и его правовая система перестали рассматриваться экономической теорией как некий «черный ящик».
6. В чем заключается функциональный и целевой принцип разделения властей?

Тема 7. Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития

1. Каковы проявления и причины неформальной институционализации общества?
2. Каковы негативные последствия неформальной институционализации?
3. Какие последствия могут нести собой заимствования форм и направлений развития институтов при революционном сценарии институциональных изменений?

4. Что собой представляют «институциональные ловушки»?
5. Какие примеры проявлений институциональных ловушек вы можете привести для российской экономики?

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Основная литература

1. Носова С.С. Институциональная экономика: учебник / С.С. Носова. — М.: КНОРУС, 2016. — 216 с. — (Бакалавриат).

2. Одинцова М. И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 459 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вольчик В. В. институциональная и эволюционная экономика. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Издательство Южного федерального университета. 2011.

2. Институциональные ограничения современного экономического роста / В.С. Лисин, К.Э. Яновскийи др. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2011. — 640 с.

3. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело, 1993.

4. Радыгин А.Д., Энтов Р.М.В поисках институциональных характеристик экономического роста (новые подходы на рубеже XX-XXI вв.) / А. Радыгин , Р. Энтов // Вопросы экономики. – 2008. – № 8. – С.4-7.

5. Радыгин А.Д., Энтов Р.М.«Провалы государства»: теория и политика / Р.М. Энтов, А.Д. Радыгин // Вопросы экономики. – 2012. – № 12. – С. 4–30.

6. Радыгин А., Симачев Ю., Энтов Р. Государственная компания: сферапроявления «провалов государства» или «провалов рынка»? Вопросы экономики. 2015. № 1. С. 45-79.

7. Менар К. Экономика трансакционных издержек: от теоремы Коуза до эмпирических исследований. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 113-151.

8. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997.

9. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития. - М.: Норма, 2009.

10. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001. - 408 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Журнал «Экономическое развитие России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vedi.ru

2. Научный вестник ИЭП им. Гайдара.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vedi.ru http://www.iep.ru

3. Оперативный мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iep.ru

4. Национальная служба информации МедиаТекст [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mtdiatekxt.ru

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mtdiatekxt.ru

2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections

3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minregion.ru/

4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www. gks.ru

6. Центральный банк РФ: www.cbr.ru

7. Справочно-правовая служба «Гарант»

8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация различных компаний для проведения анализа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.
2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asзр; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/