Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н, доц. Новиков А.А.	Национальная экономика
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальная экономика	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модлю)…….……..…… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 23
   6.1. Основная литература……..….…….…… 23
   6.2. Дополнительная литература……...…….…… 23
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 23
   6.4. Интернет-ресурсы……..……... 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История экономических учений» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с учетом специфики профиля подготовки – «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3 Этап 3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Освоение дисциплины «История экономических учений» предполагает завершение компетенции УК ОС-1, сформированной и развитой в ранее изучаемых дисциплинах: Б1.Б.01 «История», Б1.Б.02 «Философия», Б1.В.ДВ.01.01 «Политология», Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология».

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК ОС-1.3	***Знать:*** - закономерности и этапы развития экономической мысли общества; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - прикладное значение исследований ведущих школ и направлений экономической науки. ***Уметь:*** - ориентироваться в основных концептуальных подходах экономических учений; - применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; - объективно оценивать современные прикладные возможности концептуальных теорий, положений и рекомендаций. ***Владеть:*** - специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; - научными представлениями о закономерностях возникновения, становления

	и современного состояния различных экономических концепций и направлений; - навыками самостоятельного анализа различных концепций и положений экономической мысли. ***Демонстрировать способность и готовность:*** - с позиции исторических особенностей оценивать концептуальные подходы и научные взгляды представителей различных научных школ относительно состояния и изменений экономических процессов в обществе; - использовать взвешенный подход при разработке рекомендаций прикладного применения тех или иных теоретический концепций и рекомендаций представителей различных научных школ

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору в блоке вариативных дисциплин учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с профилем подготовки «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина изучается в рамках следующих форм обучения:

очной: на 1 курсе во 2 семестре;
предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 18 ак.(13,5 астр.) ч. лекций, 18 ак.(13,5 астр.) ч. практических занятий, 36 ак.(27 астр.) ч. самостоятельной работы студента

очно-заочной: на 1 курсе во 2 семестре;
в объеме 16 ак.(12 астр.) ч. лекций, 16 ак.(12 астр.) ч. практических занятий, 40 ак.(30 астр.) ч. самостоятельной работы студента

заочной: на 3 курсе;
в объеме 8 ак.(6 астр.) ч. лекций, 4 ак.(3 астр.) ч. практических занятий, 56 ак.(42 астр.) ч. самостоятельной работы студента, 4 ак.(3 астр.) ч. контроль.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 ак.(54 астр.) часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

В методологическом плане «История экономических учений» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний довузовского образования.

Особенностью дисциплины «История экономических учений» является ее прикладной характер по отношению ко многим экономическим и управленческим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения исциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Макроэкономика», «Институциональная экономика».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	15	4	-	4	-	7	С-1: устное собеседование
Раздел 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	18	6	-	6	-	6	С-2: дискуссия
Раздел 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	15	4	-	4	-	7	ПЗ1-: эссе
Раздел 4	Российская экономическая мысль	15	4	-	4	-	7	ПЗ-2: тестирование
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет
	Всего:	**72**	**18**	**-**	**18**		**36**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	17	4	-	4	-	9	С-1: устный опрос
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.	16	4	-	4	-	8	С-2: дискуссия
Тема 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений.	16	4	-	4	-	8	ПЗ-1: эссе
Тема 4	Российская экономическая мысль	16	4	-	4	-	8	ПЗ-2: тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет
	Всего:	**72**	**16**	**-**	**16**		**40**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	16	2	-		-	14	
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.	18	2	-	2	-	14	С-1: дискуссия
Тема 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений.	18	2	-	2	-	14	ПЗ-1: эссе
Тема 4	Российская экономическая мысль	16	2	-		-	14	
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
	Всего:	**72**	**8**	**-**	**4**	**4**	**56**	

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	11,25	3	-	3	-	5,25	С-1: устное собеседование
Раздел 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	13,5	4,5	-	4,5	-	4,5	С-2: дискуссия

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	11,25	3	-	3	-	5,25	ПЗ1-: эссе
Раздел 4	Российская экономическая мысль	11,25	3	-	3	-	5,25	ПЗ-2: тестирование
Промежуточная аттестация		6,75					6,75	Зачет
	Всего:	**54**	**13,5**	**-**	**13,5**		**27**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	12,75	3	-	3	-	6,75	С-1: устный опрос
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.	12	3	-	3	-	6	С-2: дискуссия
Тема 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений.	12	3	-	3	-	6	ПЗ-1: эссе
Тема 4	Российская экономическая мысль	12	3	-	3	-	6	ПЗ-2: тестирование
Промежуточная аттестация		6,75					6,75	Зачет
	Всего:	**54**	**12**	**-**	**12**		**30**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	12	1,5	-		-	10,5	
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.	13,5	1,5	-	1,5	-	10,5	С-1: дискуссия
Тема 3	Направления развития экономиче-	13,5	1,5	-	1,5	-	10,5	ПЗ-1: эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ской теории в условиях регулирования рыночных отношений.							
Тема 4	Российская экономическая мысль	12	1,5	-		-	10,5	
Промежуточная аттестация		3				3		Зачет
	Всего:	**54**	6	**-**	**3**	**3**	**42**	

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах. Экономические воззрения меркантилистов.
2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.	Становление классической политэкономии. У.Петти. Физиократы. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма. Экономическое учение К.Маркса. Завершение классической политэкономии. Историческая школа в экономической теории. Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции». Возникновение неоклассического направления в экономической науке.
3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений.	Социально-институциональное направление в экономической мысли. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Экономическое учение Дж.М.Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории. Современные доктрины экономической мысли.
4	Российская экономическая мысль	Экономическая мысль России в период до XIX века. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века).

3.3. Практические и семинарские занятия

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в часах)
1	1	*Семинар 1:* Особенности раннего и позднего меркантелизма	4
2	2	*Семинар 2* Становление и развитие классической школы в экономической науке	4
3	3	*Практическое занятие 1:* Экономическое учение Дж. Кейнса. Теории государственного регулирования экономики.	4
4	4	*Практическое занятие 2:* Возникновение и развитие экономической мысли в России	4

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «История экономических учений» реализуется в следующих формах:

– устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;

– лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

– устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

– тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

– дискуссия - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» происходит в форме зачета.

Зачет проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История экономических учений» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий.

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме написания эссе и выполнения тестирования.

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые задания к семинарскому занятию по теме «Особенности раннего и позднего меркантелизма »:

1. Причины и условия возникновения меркантилизма.
2. Пути увеличения богатства в теории меркантилистов.
3. Роль международной торговли в развитии теории меркантилизма.

Типовые вопросы к семинару-дискуссии по разделу «Становление и развитие классической школы в экономической науке»:

Тщательно обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них:

1. Каковы исторические предпосылки возникновения классической политэкономии ?
2. Какие этапы развития классической теории можно выделить?
3. Что принципиально нового привнесла классическая школа в экономическую науку?

Типовые задания к практическому занятию по разделу «Экономическое учение Дж. Кейнса. Теории государственного регулирования экономики»:

Напишите развернутое эссе по одной из указанной теме:

1. Причины появления теории государственного регулирования Дж.Кейнса.
2. Дайте оценку практической части кейнсианской теории государственного регулирования.
3. Каково значение теории Дж.Кейнса для развития экономической науки.

Типовые задания к практическому занятию по теме «Возникновение и развитие экономической мысли в России».

Пройти тестирование.

Типовые тесты по дисциплине:

1. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?
а) Английская классическая политэкономия;
б) Философия немецкого классического идеализма;
в) Философия социалистов-утопистов;
г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.

2. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике являются:
а) Дж. М. Кейнс;
б) В. В. Леонтьев;
в) Э. Чемберлин.

3. Новоторговый устав…
а) вводил высокие пошлины для иностранных купцов,
б) способствовал либерализации внешней торговли,
в) расширял права купеческого сословия в городах,
г) запрещал использование иоахимсталеров в расчетах с иностранными купцами.

4. Государственный деятель, автор реформы государственного управ ления при Александре I, написавший ряд произведений, касающихся упорядочивания финансов, налогово-бюджетной системы и денежного обращения в России:
а) И.В. Вернадский,
б) Н.С. Мордвинов,
в) Н.И. Тургенев,
г) М.М. Сперанский.

5. В.В. Леонтьев является автором…
а) теории дифференциальных оптимумов,
б) «единого экономического показателя конъюнктуры»,
в) матрицы полных затрат и технологических коэффициентов,
г) концепции межотраслевых балансов и таблицы «затраты-выпуск».

6. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения (выпуск «ефимков») и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего…
а) А.Л. Ордын-Нащокин,
б) И.Т. Посошков,
в) Ф.С. Салтыков,
г) В.Н. Татищев.

7. Автор трактата, предназначенного для Петра I, в котором целью бы- ло провозглашено преодоление скудости большей части населения России и создание «изобильного богатства»:
а) А.В. Чаянов,
б) К.Д. Каверин,
в) М.В. Ломоносов,
г) И.Т. Посошков.

Пример типового билета к зачету по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «История экономических учений»

Билет №1

1. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах.
2. Историческая школа в экономической теории.
3. Народники в экономической науке России.

Заведующий кафедрой /_____/

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов зачета

Форма промежуточной аттестации	Оценка	Характеристика работы обучающегося
Зачет	Зачтено	Активность студента в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
	Не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине «История экономических учений» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, деловые игры, анализ ситуаций (кейс-стади), тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем изучение предлагаемых преподавателем информационных материалов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

В ходе освоения дисциплины предусмотрено выполнение курсового проекта. Написание курсового проекта является важней частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу по избранной теме. Выполнении курсового проекта строиться на основе соответствующих методических рекомендациях.

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:

Раздел 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период

1. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Условия возникновения меркантилизма
4. Представители раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческая роль и ограниченность теорий меркантилистов

Раздел 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции

1. Трудовая теория стоимости У. Петти
2. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
3. Экономическое учение Д. Рикардо.
4. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
5. Исторические условия формирования и сущность марксизма.
6. «Австрийская школа» маржинализма.

Раздел 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений

1. Концепции Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».
2. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
3. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста.
4. Развитие институционализма в середине XX века.
5. Чикагская школа монетаризма. М.Фридмен как основатель современного монетаризма.
6. Концепция социального рыночного хозяйства.

Раздел 4. Российская экономическая мысль

1. Экономическое содержание "Русской Правды".
2. Возникновение меркантилистских концепций в трудах А.Л. Ордина-Нащёкина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова.
3. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, декабристов.
4. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.
5. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Бухарина, Е. Преображенского, Н. Кондратьева, В. Громана, С. Струмилина, А. Чаянова.
6. Разработка экономико-математических методов и концепций оптимального планирования в трудах В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.
7. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев).

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орем).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Маржинальные концепции У. Джевонса.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
13. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
14. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
15. Экономические воззрения А. Тюрго.
16. Концепция реформ Т. Веблена.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Общая характеристика институционализма.
19. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.
23. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
24. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
25. Дж.С. Миль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
26. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.
27. Методологические особенности исторической школы Германии.
28. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
29. Экономические воззрения П. Прудона.
30. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
31. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
33. Предмет и метод изучения К. Маркса.

34. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
35. Экономические воззрения С. Сисмонди.
36. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
37. Концепция реформ П. Прудона.
38. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
39. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
40. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
41. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
42. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
43. Поздний меркантилизм и его особенности.
44. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
45. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
46. Экономическая мысль Древнего Рима.
47. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
48. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
49. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
50. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
51. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
52. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
53. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
56. Принцип убывающей полезности по О. Бём-Баверку.
57. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
58. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
59. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
60. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
61. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
62. Предшественники исторической школы Германии.
63. Экономическая мысль Древней Индии («Артхашастра»).
64. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
65. Доктрины Дж.С. Миля о сферах «бессилия рынка
66. Особенности развития экономической науки в России.
67. Русская экономическая мысль первой половины XIX в.
68. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX в.

69. Представители народничества в российской экономической мысли.
70. Западники и почвенники: концепуальные вопросы противостояния.

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов.
14. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ и ее значение.
15. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. "Закон рынков" Ж. Б. Сэя.
24. "Железный закон заработной платы" Т. Мальтуса.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
26. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, "третьих лицах" и воспроизводстве.
27. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, "нейтральности" денег, стоимости, "рабочем фонде".
28. Доктрины Дж. С. Милля о сферах "бессилия рынка" и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.

31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
33. К. Маркс о "баснословной догме Смита".
34. Экономические воззрения С. Сисмонди.
35. Концепция реформ С. Сисмонди.
36. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
37. Экономические воззрения П. Прудона.
38. Концепция реформ П. Прудона.
39. Предшественники исторической школы Германии.
40. Методологические особенности исторической школы Германии.
41. Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
42. Предшественники маржинализма. "Законы Госсена".
43. Сущность и этапы "маржинальной революции".
44. К. Менгер о "хозяйстве Робинзона", "комплементарности благ" и их стоимости ("теория вменения").
45. "Теория ожидания" О.Бем-Баверка.
46. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
47. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О.Бем-Баверка.
48. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
49. Маржинальные концепции У. Джевонса.
50. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе "экономикс", стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
54. "Закон предельной производительности" Дж. Б. Кларка.
55. Сущность концепции "оптимума Парето". "Кривые безразличия" в учении В. Парето.
56. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
57. Экономические взгляды А. Пигу. Принцип "наименьшей совокупной жертвы".
58. Экономическое учение Й. Шумпетера.
59. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
60. Общая характеристика институционализма.
61. Этапы развития институционализма.
62. Концепция реформ Т. Веблена.
63. Концепция реформ Дж. Коммонса.
64. Концепция "измерения без теории" У. Митчелла.
65. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена ("эффект Веблена") и Дж. Коммонса.
66. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

67. "Дифференциация продукта" и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
68. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
69. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
70. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
71. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
72. Неолиберализм Л. Мизеса.
73. Экономические воззрения Ф. Хайека.
74. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
75. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
76. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
77. Предыстория и история экономической науки в "Экономикс" П. Самуэльсона.
78. Особенности русской экономической мысли.
79. Экономические взгляды народников.
80. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
81. Основные принципы кооперации М. И. Туган-Барановского.
82. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
83. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. История экономических учений : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

2. Благих, И.А. История экономических учений: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Благих, А.Н. Дубянский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 611 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аникин А. В. Юность науки. – М., 1985.
2. Аникин А. В. А. Смит. – М., 1968.
3. Соколов Р. Е., Зинькович Н. Ю. История экономических учений. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ. М.: МАРКЕТ ДС КОРПОРЕЙШН.2010, — 152 с.
4. Ядгаров Яков, Ягдаров Я. С. История экономических учений: Учебник - 4-е изд.,перераб. и доп. - ("Высшее образование") (ГРИФ) . - М.: «ИНФРА-М», 2009 . — 480 с.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/

6.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mtdiatekxt.ru
2. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http://www. gks.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.
2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: http://нэб.рф/; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/