Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры национальной экономики
Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

Тимошенко В.И., к.ист.н., доцент	Кафедра политологии и политического управления
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……..……. 17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 38
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 38
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 39
   - 6.3. Нормативные правовые документы…….…….. 39
   - 6.4. Интернет-ресурсы……..……... 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая история России и зарубежных стран» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся универсальной компетенции в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3 Этап 3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Освоение дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предполагает завершение компетенции УК ОС-1, сформированной и развитой в ранее изучаемых дисциплинах и практиках: Б1.Б.01 «История» (УК ОС-1.1.1), Б1.Б.02 «Философия» (УК ОС-1.2), Б1.В.ДВ.01.01 «Политология» (УК ОС-1.1.2), Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология» (УК ОС-1.1.2).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК ОС-1.3	***Знания:*** – сущности, логики и результатов развития политической истории как составной части мирового исторического процесса; – предмета, исследовательского инструментария, методологических основ, структуры политической истории как «смешанной формы знания», её место и роль в политической науке. ***Умения:*** – вычленения из суммы исторических данных цепь явлений, процессов и факторов, определивших сущность и, одновременно, специфику политической истории России и ряда других стран, явившихся субъектами мирового политико – исторического процесса. ***Навыки:*** – уверенной и эффективной работы с политико - историческим и современным политическим материалом (источниками, документами, артефактами и т.д.); – владения методологией и методами сравнительно – исторического исследования политического развития России и зарубежных стран; – методологические и прикладные навыки составления и анализа программы политологического исследования.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая история России и зарубежных стран» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» по профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций» и реализуется в рамках следующей формы обучения:

очной: 1 курс, 2 семестр
контактная работа с преподавателем – 36 ак.(27 астр.) ч., из них:
– 18 ак.(13,5 астр.) ч. лекций,
– 18 ак.(13,5 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 36 ак.(27 астр.) ч.

очно-заочной: 1 курс, 2 семестр
контактная работа с преподавателем – 32 ак.(24 астр.) ч., из них:
– 16 ак.(12 астр.) ч. лекций,
– 16 ак.(12 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 40 ак.(30 астр.) ч.

заочной: 3 курс
контактная работа с преподавателем – 12 ак.(9 астр.) ч., из них:
– 8 ак.(6 астр.) ч. лекций,
– 4 ак.(3 астр.) ч. практических занятий;
самостоятельная работа студента – 60 ак.(45 астр.) ч., из них:
– контроль – 4 ак.(3 астр.) ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 ак. (54 астр.) ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая история России и зарубежных стран» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний методологии и методик политических исследований в различных сферах политики.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как История, Политология, Культурология.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	7	2		2		3	О
Тема 2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	6	2		2 ЭО		2	К
Тема 3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	6	2		2 ЭО		2	Д
Тема 4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	8	2 ЭО		2 ЭО		4	Р
Тема 5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	8	2 ЭО		2 ЭО		4	КР
Тема 6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	8	2 ЭО		2 ЭО		4	К

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Тема 7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	8	2 ЭО		2 ЭО		4	Т
Тема 8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	12	4		4 ЭО		4	К
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет
	Всего:	**72**	**18**		**18**		**36**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	7	2		2		3	О
Тема 2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	8	2		2 ЭО		4	К
Тема 3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. 4Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	8	2		2 ЭО		4	Д
Тема 4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	8	2 ЭО		2 ЭО		4	Р
Тема 5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	8	2 ЭО		2 ЭО		4	КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Тема 6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	8	2 ЭО		2 ЭО		4	К
Тема 7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	8	2 ЭО		2 ЭО		4	Т
Тема 8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	8	2		2 ЭО		4	К
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	8	1				7	О
Тема 2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	9	1		1 ЭО		7	К
Тема 3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. 4Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	9	1		1 ЭО		7	Д
Тема 4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	8	1 ЭО				7	Р

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Тема 5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	9	1 ЭО		1 ЭО		7	КР
Тема 6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	8	1 ЭО				7	К
Тема 7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	8	1 ЭО				7	Т
Тема 8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	9	1		1 ЭО		7	К
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**4**	**4**	**56**	

**Примечание: применение электронного обучения (ЭО)*
*** Формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), реферат (Р).*

Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	5,25	1,5		1,5		2,25	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Тема 2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	4,5	1,5		1,5 ЭО		1,5	К
Тема 3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. 4Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	4,5	1,5		1,5 ЭО		1,5	Д
Тема 4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	Р
Тема 5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	КР
Тема 6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	К
Тема 7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	Т
Тема 8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	9	3		3 ЭО		3	К
Промежуточная аттестация		6,75					6,75	Зачет
	Всего:	**54**	**13,5**		**13,5**		**27**	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	5,25	1,5		1,5		2,25	О
Тема 2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	6	1,5		1,5 ЭО		3	К
Тема 3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. 4Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	6	1,5		1,5 ЭО		3	Д
Тема 4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	Р
Тема 5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	КР
Тема 6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	К
Тема 7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	6	1,5 ЭО		1,5 ЭО		3	Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Тема 8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	6	1,5		1,5 ЭО		3	К
Промежуточная аттестация		6,75					6,75	Зачет
	Всего:	**54**	**12**		**12**		**30**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	6	0,75				5,25	О
Тема 2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	6,75	0,75		0,75 ЭО		5,25	К
Тема 3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. 4Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	6,75	0,75		0,75 ЭО		5,25	Д
Тема 4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	6	0,75 ЭО				5,25	Р
Тема 5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	6,75	0,75 ЭО		0,75 ЭО		5,25	КР
Тема 6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	6	0,75 ЭО				5,25	К

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО*	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР		
Тема 7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	6	0,75 ЭО				5,25	Т
Тема 8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	6,75	0,75		0,75 ЭО		5,25	К
Промежуточная аттестация		3				3		Зачет
	Всего:	**54**	**6**		**3**	**3**	**42**	

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	Политическая история России и зарубежных стран как интегративное и междисциплинарное научное знание. Его объект, предмет, понятийный категориальный и терминологический инструментарий, круг основных источников и методов исследования. Концепция предлагаемого курса, его структура, тематика, основные цели и задачи. Основные формы, средства и методы изучения дисциплины, реконструкции историко – политического процесса и овладение действенным знанием. Характер и особенности политической истории России как науки. Переходный характер российской политической истории, необходимость переосмысления и обновления её понятийного аппарата и теоретико – методологического багажа. Сущность и качественные черты в политической истории России как реального, состоявшегося и продолжающегося процесса. Современные теоретические представления об источниках, движущих силах, основных этапах, ведущих характеристиках, закономерностях и своеобразии политической истории России, её месте и роли в мировом историческом процессе, о настоящем и будущем Российской цивилизации
2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	Характер и своеобразие российской государственной власти, в рамках основных исторических периодов: Киевская Русь, Московское централизованное государство, Императорская Россия. Сущность и специфика высшей государственной власти в рамках названных исторических периодов. Её статус, основания легитимности, социальная база, ресурсы. Исторические модели системы государственного управления и организации центрального государственного аппарата. Реформы и контрреформы в историческом процессе России:

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		определения, типология, характер взаимосвязи, критерии эффективности. Место реформ и контрреформ в ряду других форм общественно – политической деятельности и борьбы – конфликтов, кризисов, политических переворотов, революций, гражданских войн и т.д. Результаты и пределы реформ и контрреформ в российском историческом процессе. Галерея крупнейших реформаторов России. Судьба реформационных свершений и конституционных начинаний в период революционных потрясений 1905 -1917 гг.
3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	Теоретическое обоснование лидерами партии большевиков построения социализма в отдельно взятой стране. Исключительное политическое господство «партии государства» в советской властной системе во главе с вождём – сначала В. И. Лениным, а затем и последующими политическими фигурами. Властный, тотальный вождизм И. В. Сталина в период «построения основ социалистического общества». Сталинский «великий перелом» как вариант форсированного промышленного, экономического и культурного развития советской России. Культ личности Сталина как стержневой элемент политической системы России. Духовная жизнь советского общества, внешняя политика Советского государства Попытка Хрущёва дистанцироваться от сталинского курса и начать собственную политику: развенчание «культа личности» Сталина; стремление к «политической оттепели». Причины неудачи политики Хрущева. Формирование социально – экономической и социально – политических структур позднесоветского общества. Нарастание системного кризиса советской модели социализма. Импульсивные попытки модернизации и «перестройки» советской системы в лице инициатив и реформ А. Н. Косыгина, Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва. Субъективные и объективные причины неудач на этом реформационном пути. Перерастание горбачёвской «перестройки» в демократическую антикоммунистическую революцию августа 1991 г. Закономерности политического поражения КПСС как «руководящей и направляющей силы» и падение советской модели социализма. Особенности и результаты посткоммунистического развития Российской Федерации: характер современной политической системы России; достижения и проблемы социально – экономических преобразований; состояние духовной жизни российского общества; ориентиры внешней политики России. Необходимость решении возникших крупных проблем: сугубо сырьевой модели экономики; снятие острой социальной дифференциации российского общества, разделённого ныне на «новых русских» и «новых бедных»; преодоление олигархического давления на экономику и политику страны; исключение коррупции из ткани общественных отношений; наконец, подлинная модернизация политической системы России с её выво-

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		дом на устойчивый демократический уровень.
4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме	Основные варианты развития древних государств – восточной (сугубо деспотический) и античный (Древняя Греция и Древний Рим; преимущественно авторитарно – демократические формы государственной власти). Полисный вариант государства в средиземноморском регионе. Древнегреческий полис и его конкретные и наиболее заметные формы. Политические и правовые институты полиса. Теоретические обобщения Платона, Аристотеля и других мыслителей полисной государственности. Государство в Древнем Риме. Анализ примеров организации древнеримского государства в период Республики и Империи. Характер воззрений на власть, общество, характер политики в трудах древнеримских деятелей: Катона, Тиберия и Гая Гракхов, Юлия Цезаря, Марка Туллия Цицерона и др. Причины кризиса и падения Римского государства. Значение Древней Греции и Древнего Рима в мировой политической истории.
5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	Сущность понятия «Новое время», его хронологические рамки. Причины кризиса феодальных отношений и их отмирания. Основные факторы и процессы антифеодальных преобразований. В социально – экономической сфере: географические открытия, первоначальное накопление капитала, предвестия промышленного переворота и т.д. В сфере политики: первые раннебуржуазные революции в Голландии (1566 – 1579 гг.) и Англии (1640-1649 гг.); Великая Французская революция (1789-1795 гг.); утверждение демократических институтов – гражданства, парламентаризма, конституционализма, систем разделения властей и т. д. В духовной сфере: переосмысление гениями эпохи Просвещения места и роли человека в общественной жизни и политике. Предложения и проекты по демократическому, антиклерикальному переустройству общественной жизни; новые трактовки природы государственной власти, её ответственности перед законом и обществом, в том числе, периодическая смена властных фигур и т. д. Оценка вклада политической истории Нового времени в утверждение демократических, индустриальных основ западного общества.
6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв.	Основные итоги политического и социально – экономического развития Западной Европы в эпоху Нового времени. Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран Запада в период 18-19 вв. Характер решения ведущими западными странами основных вопросов социально-политического модерна: института гражданства, института конституции, института всеобщего избирательного права, аграрного и рабочего вопросов. Своеобразие партийно-политических систем развитых западных стран. Основные модели колониально

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		колониальные прибыли. Картина раздела мира к рубежу конца 19 – нач.20 вв. Судьба колоний на тех или иных континентах.
7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран Запада и Востока	Начало блоковой политики европейских государств в международных отношениях. Масштабы накопленных межгосударственных противоречий в Европе к началу 20 века. Подготовка к мировой войне как составная часть внешней политики большого круга европейских государств, создание противоборствующих военно – политических блоков. Повод к мировой войне и начало войны. Военные действия противоборствующих блоков – Тройственного союза (1882 г.) и Антанты (1904-1907 гг). Причины выхода России из войны в марте 1918 года. Факторы перелома военных действий в пользу Антанты в 1917 году. Поражение Германии и её союзников к ноябрю 1918 года. Итоги Первой мировой войны. Версальская система послевоенного устройства Европы и международных отношений. Причины и характер распространения национализма и фашизма в Европе и других странах. Ведущие цели и задачи фашистских государств. Череда экспансионистских (дипломатических, внешнеполитических и захватнических) акций Италии и Германии. Крах Версальской мирной системы. Политическое маневрирование крупнейших европейских государств – Англии, Франции и России – перед лицом фашистской Германии, явного зачинщика Второй мировой войны. Интересы и цели Германии, Англии, Франции и России в контексте «аншлюса» Австрии и Германии, Мюнхенского соглашения по Чехословакии, пакта «Молотова – Риббентропа» и других двусторонних и многосторонних проектов и соглашений. Начало Второй мировой войны с силами фашистской Германии и её последующее нападение на Советский Союз. Основные этапы Второй мировой и Великой отечественной войн. Политические, военные и экономические слагаемые стран Антигитлеровской коалиции в борьбе с фашизмом. Определяющая военная роль Советского Союза на «Восточном фронте». Великая победа в борьбе с фашизмом в мае и сентябре 1945 года. Нюрбергский процесс как финальный правовой акт стран Антигитлеровской коалиции в борьбе с мировым злом в лице фашизма
8	Характер современных моделей развития ведущих стран мира	Мир после холодной войны и разрушения системы реального социализма. Характер нового миропорядка. Картина интеграционных и глобальных процессов в Европе, Северной Америке, В Азиатско – Тихоокеанском регионе. География и характер антиглобализационных идей и движений. Возникновение и деятельность новых «центров силы» - Китая, Индии, Бразилии и т.д. Рост влияния ислама и угроз миру со стороны фундаменталистских и экстремистских исламских сил. Комплекс первоочередных задач ООН и её структур в снятии угроз войны, в проведении эффективной глобальной экологиче-

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
		ской защиты и политики, в преодолении проблем бедности, голода, социально – политической несправедливости на региональном и глобальном уровнях и т. д. Причины и результаты активизации политики США и НАТО в Афганистане, Ираке, в отношении Ирана, Сирии, Ливии и других стран, где вспыхнуло пламя освободительной борьбы против местных режимов, стремление США реализовать так или иначе модель международного порядка под названием «однополярный мир». Россия в современном мире. Комплекс задач и проблем активного индустриального и постиндустриального развития, сохранения позиций крупнейшей державы, идущей путями демократии и инновационного развития.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая история России и зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

лекция-концепция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, проблемная лекция

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, тестирование, диспут, практикумы, защита презентаций, заслушивание эссе, целевой анализ исторических документов и материалов.

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине:

1. Основные качественные характеристики политической истории России как состоявшегося процесса, его периодизация.

2. Характер и особенности государственной власти, местного управления и самоуправления в те или иные периоды политической истории России (период для ответа – по выбору студентов).

3. Феномен реформ, контрреформ и конституционных проектов в политической истории России. Их соотношение, динамика, результаты (конкретика для анализа – по выбору студентов).

4. Сущность и особенности политической истории России как научной дисциплины. Спектр актуальных задач развития.

5. Место и роль православной церкви в политической истории России.

6. Пути и способы формирования России как многонационального государства. Методы управления многонациональной Россией в царский период.

7. Характер внешней политики России в рамках основных исторических периодов её развития (анализ этапов – по выбору студентов).

8. Характер политической оппозиции и политических конфликтов в истории России за период 17 – 19 вв.: лидеры, идеи и программы, масштабы и результаты деятельности (конкретика для анализа – по выбору студентов).

9. Крупнейшие политические партии России начала 20 века: генезис, лидеры, доктрины, типология, значимые политические акции, историческая судьба (конкретика для анализа – по выбору студентов).

10. Общие и особенные предпосылки «подхода» Российского общества на рубеже 19 – 20 вв. к институту парламентаризма. Политические и организационно – правовые вопросы формирования первой – четвёртой Государственных Дум России.

11. Сущность «русской идеи» в российской общественно – политической мысли. Характер общественно – политической полемики в рамках «русской идеи» (примеры – по выбору студентов).

12. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России: предпосылки, логическая связь, повестки дня, движущие силы и лидеры, хроника политической и вооружённой борьбы, основные результаты.

13. Процессы и результаты становления Советской власти в 1920 – 1924 гг. как власти особого леворадикального свойства.

14. Система тоталитарного сталинизма в Советском Союзе: её истоки, содержание и последствия.

15. Советская модель социализма, основные этапы формирования, сущность и результаты.

16. Причины исторической скоротечности советской системы социализма и её падения.

17. Хозяйственно – экономическая модель Советского государства. Роль КПСС и советских органов в её построении и реализации.

18. Основное содержание национальной политики советской властной системы за 1917-1991 гг., её итоги и уроки.

19. Великая Отечественная война: факторы и обстоятельства трагедии и великой победы.

20. Нюрбергский процесс как правовой финал борьба с гитлеризмом и фашизмом.

21. Политика «перестройки» М. С, Горбачёва: ход, результаты и последствия.

22. Причины политического поражения СССР как «руководящей и направляющей силы» и падения всей советской модели социализма.

23. Общие итоги посткоммунистической трансформации России: политическая система, экономическая модель, социальная сфера.

24. Политическая история зарубежных стран: предмет, объект, инструментарий и периодизация, факторы её единства с политической историей России и факторы различия.

25. Древний мир как стадия эволюции человечества и первая ступень цивилизаций: хронологические рамки, география, основные характеристики властного, хозяйственного и общественного уклада.

26. Сущность и специфика государств Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Анализ конкретики – по выбору студентов.

27. Формы античной демократии в Древней Греции и Древнем Риме: персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

28. Теоретические обобщения античных мыслителей и государственных деятелей по поводу сущности политики, государства, политических и общественных ценностей. Персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

29. Сущность и разновидности Средневековой монархической власти и системы вассалитета как властно – элитной дворянской вертикали. Анализ конкретики – по выбору студентов.

30. Основные ориентиры внутренней и внешней политики Средневековой Европы. Анализ конкретики – по выбору студентов.

31. Роль религиозного фактора в вопросах государственного строительства, внутренней и внешней политики на Средневековом Востоке.

32. Генезис арабо – мусульманской цивилизации в эпоху Средневековья, её политико – религиозные ценности, характер власти, векторы территориальных захватов, в том числе, и в Европе.

33. Сущность понятия «новое время» в контексте исторической науки, его политические характеристики. Факторы, обусловившие переход стран Европы в эпоху «Нового времени».

34. Характер первых раннебуржуазных революций в Голландии (1566 – 1579) и Англии (1640 – 1649). Их ход и социально – политическое значение.

35. Эпоха Просвещения: её духовные лидеры, ключевые идеи, характер влияния на социально – политические процессы Европы и других континентов.

36. Основные итоги политического и социально – экономического развития Европы в эпоху «Нового времени».

37. Первая мировая война (1914 -1918) как кровавый финал внешней политики крупнейших стран Европы. Ход, результаты и последствия.

38. Россия в Первой мировой войне: от имперских военно – политических замыслов – к революционному слому государственного строя.

39. Спектр возникших и востребованных в период «Нового времени» политических идеологий. Характер их воздействия на ткань политических процессов в Европе.

40. Характер ведущих моделей социально – политического развития стран Европы и Северной Америки в первой половине 20 века. (Примеры для ответа – по выбору студента).

41. Причины, характер, этапы и итоги Второй мировой войны.

42. Послевоенное устройство мира, причины возникновения «холодной войны», балансирование мира на грани ядерного конфликта и новой мировой войны.

43. Причины и основные обстоятельства кризиса и разрушения Советского Союза и его социалистических союзников из числа стран, так называемого, «социалистического содружества».

44. Картина интеграционных и глобальных процессов в Европе, Сев. Америке, в Азиатско – Тихоокеанском регионе. География и характер антиглобализационных идей и движений.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. (или 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями). В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногруппника или преподавателя.

Обязательно использование не менее 10 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных. Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата.

Требования к защите реферата

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. Актуальность темы
2. Обоснование выбора темы
3. Краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата
4. Выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Критерии оценивания реферата

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балла;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балл;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ балл;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Политическая история России и зарубежных стран как научное знание: структура, объект, предмет, инструментарий, место в системе политических дисциплин.
2. Основные качественные характеристики политической истории России как состоявшегося процесса, его периодизация.
3. Характер и особенности государственной власти, местного управления и самоуправления в те или иные периоды политической истории России (период для ответа – по выбору студентов).
4. Социально – классовая структура российского общества и её политическая элита в те или иные периоды политической истории (период для ответа – по выбору студентов).
5. Феномен реформ, контрреформ и конституционных проектов в политической истории России. Их соотношение, динамика, результаты (конкретика для анализа – по выбору студентов).

6. Сущность и особенности политической истории России как научной дисциплины. Спектр актуальных задач развития.

7. Феномен крепостничества в России: политические, правовые и социально–экономические аспекты процесса, его датировка.

8. Место и роль православной церкви в политической истории России.

9. Пути и способы формирования России как многонационального государства. Методы управления многонациональной Россией в царский период.

10. Сущность межнациональной политики советского государства: достижения, проблемы, ошибки и тупики.

11. Характер внешней политики России в рамках основных исторических периодов её развития (анализ этапов – по выбору студентов).

12. Характер политической оппозиции и политических конфликтов в истории России за период 17 – 19 вв.: лидеры, идеи и программы, масштабы и результаты деятельности (конкретика для анализа – по выбору студентов).

13. Феномен политической борьбы в контексте изучаемого курса: генезис конкретных форм, герои и антигерои, проблематика деятельности и её результаты (примеры – по выбору студентов).

14. Крупнейшие политические партии России начала 20 века: генезис, лидеры, доктрины, типология, значимые политические акции, историческая судьба (конкретика для анализа – по выбору студентов).

15. Общие и особенные предпосылки «подхода» Российского общества на рубеже 19 – 20 вв. к институту парламентаризма. Политические и организационно – правовые вопросы формирования первой – четвёртой Государственных Дум России.

16. Политическая и законодательная деятельность 1,2,3 и 4 Государственных Дум России. Историческое значение думы и её судьба (примеры – по выбору студентов).

17. Сущность «русской идеи» в российской общественно – политической мысли. Характер общественно – политической полемики в рамках «русской идеи» (примеры – по выбору студентов).

18. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России: предпосылки, логическая связь, повестки дня, движущие силы и лидеры, хроника политической и вооружённой борьбы, основные результаты.

19. Партия большевиков в октябре 1917 и августе 1991: причины октябрьского успеха, но августовского поражения.

20. Процессы и результаты становления Советской власти в 1920 – 1924 гг. как власти особого леворадикального свойства.

21. Система тоталитарного сталинизма в Советском Союзе: её истоки, содержание и последствия.

22. Гражданская война в России (1917 -1922): причины, основные участники, ход боёв и сражений, факторы победы большевистских сил.

23. Советская модель социализма, основные этапы формирования, сущность и результаты.

24. Причины исторической скоротечности советской системы социализма и её падения.

25. Причины и основные факты падения царского самодержавия в России в 1917 году.

26. Хозяйственно – экономическая модель Советского государства. Роль КПСС и советских органов в её построении и реализации.

27. Основное содержание национальной политики советской властной системы за 1917-1991 гг., её итоги и уроки.

28. Характер внешней политики СССР в 20-30 годы 20 века: её идеологические, прагматические, геополитические аспекты.

29. Великая Отечественная война: факторы и обстоятельства трагедии и великой победы.

30. Нюрбергский процесс как правовой финал борьба с гитлеризмом и фашизмом.

31. Причины нарастания кризиса советской системы в 50-80гг. 20 столетия.

32. Политика «перестройки» М. С, Горбачёва: ход, результаты и последствия.

33. Причины политического поражения СССР как «руководящей и направляющей силы» и падения всей советской модели социализма.

34. Характер политической системы в постсоветской России: её ценности, структура, эффект функционирования, проблемы.

35. Общие итоги посткоммунистической трансформации России: политическая система, экономическая модель, социальная сфера.

36. Политическая история зарубежных стран: предмет, объект, инструментарий и периодизация, факторы её единства с политической историей России и факторы различия.

37. Фигуры крупнейших мыслителей и государственных деятелей, внёсших свой вклад в изучение политической истории зарубежных стран.

38. Древний мир как стадия эволюции человечества и первая ступень цивилизаций: хронологические рамки, география, основные характеристики властного, хозяйственного и общественного уклада.

39. Сущность и специфика государств Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Анализ конкретики – по выбору студентов.

40. Формы авторитарной и абсолютной власти в Древней Греции и Древнем Риме: персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

41. Формы античной демократии в Древней Греции и Древнем Риме: персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

42. Теоретические обобщения античных мыслителей и государственных деятелей по поводу сущности политики, государства, политических и общественных ценностей. персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

43. Историческая периодизация и основные социально – политические характеристики европейского Средневековья. Анализ конкретики – по выбору студентов.

44. Сущность и разновидности Средневековой монархической власти и системы вассалитета как властно – элитной дворянской вертикали. Анализ конкретики – по выбору студентов.

45. Основные ориентиры внутренней и внешней политики Средневековой Европы. Анализ конкретики – по выбору студентов.

46. Цивилизационная идентификация Средневекового Востока, его периодизация. Социально – политические аспекты.

47. Роль религиозного фактора в вопросах государственного строительства, внутренней и внешней политики на Средневековом Востоке.

48. Генезис арабо – мусульманской цивилизации в эпоху Средневековья, её политико – религиозные ценности, характер власти, векторы территориальных захватов, в том числе, и в Европе.

49. Крестовые походы и испанская Реконкиста как явление политического, военного и религиозного столкновения Запада с набирающим мощь мусульманским Востоком.

50. Сущность понятия «новое время» в контексте исторической науки, его политические характеристики. Факторы, обусловившие переход стран Европы в эпоху «Нового времени».

51. Характер первых раннебуржуазных революций в Голландии (1566 – 1579) и Англии (1640 – 1649). Их ход и социально – политическое значение.

52. Великая Французская революция (1789 -1795): предпосылки, ход, результаты и значение.

53. Эпоха Просвещения: её духовные лидеры, ключевые идеи, характер влияния на социально – политические процессы Европы и других континентов.

54. Основные итоги политического и социально – экономического развития Европы в эпоху «Нового времени».

55. Сущность мировой системы колониализма: вехи и этапы становления, методы колонизации, характер соперничества колониальных держав за удержание колониального господства.

56. Первая мировая война (1914 -1918) как кровавый финал внешней политики крупнейших стран Европы. Ход, результаты и последствия.

57. Россия в Первой мировой войне: от имперских военно – политических замыслов – к революционному слому государственного строя.

58. Сущность процесса становления и деятельности институтов гражданского обществ в период «Нового времени» на территории Европы.

59. Спектр возникших и востребованных в период «Нового времени» политических идеологий. Характер их воздействия на ткань политических процессов в Европе.

60. Характер ведущих моделей социально – политического развития стран Европы и Северной Америки в первой половине 20 века. (Примеры для ответа – по выбору студента).

61. Идеология и политика фашизма накануне Второй мировой войны.

62. Причины, характер, этапы и итоги Второй мировой войны.

63. Послевоенное устройство мира, причины возникновения «холодной войны», балансирование мира на грани ядерного конфликта и новой мировой войны.

64. Феномен разрядки международной напряжённости. Сущность и значение Общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

65. Причины и основные обстоятельства кризиса и разрушения Советского Союза и его социалистических союзников из числа стран, так называемого, «социалистического содружества».

66. Картина интеграционных и глобальных процессов в Европе, Сев. Америке, в Азиатско – Тихоокеанском регионе. География и характер антиглобализационных идей и движений.

67. Россия в первой четверти 21 века: поиск и реализация модернмизационных проектов и ресурсов в обеспечении конкурентного будущего для российской цивилизации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины

Студент получает общую оценку по следующей шкале оценивания:

«Зачтено» - ответы на вопросы оценены не ниже «удовлетворительно».

«Незачтено» - не выполняются условия оценки «зачтено»

I. Примерные задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Политическая история России и зарубежных стран как научное знание: структура, объект, предмет, инструментарий, место в системе политических дисциплин.

2. Основные качественные характеристики политической истории России как состоявшегося процесса, его периодизация.

3. Характер и особенности государственной власти, местного управления и самоуправления в те или иные периоды политической истории России (период для ответа – по выбору студентов).

4. Социально – классовая структура российского общества и её политическая элита в те или иные периоды политической истории (период для ответа – по выбору студентов).

5. Феномен реформ, контрреформ и конституционных проектов в политической истории России. Их соотношение, динамика, результаты (конкретика для анализа – по выбору студентов).

6. Сущность и особенности политической истории России как научной дисциплины. Спектр актуальных задач развития.

7. Феномен крепостничества в России: политические, правовые и социально–экономические аспекты процесса, его датировка.

8. Место и роль православной церкви в политической истории России.

9. Пути и способы формирования России как многонационального государства. Методы управления многонациональной Россией в царский период.

10.Сущность межнациональной политики советского государства: достижения, проблемы, ошибки и тупики.

11.Характер внешней политики России в рамках основных исторических периодов её развития (анализ этапов – по выбору студентов).

12.Характер политической оппозиции и политических конфликтов в истории России за период 17 – 19 вв.: лидеры, идеи и программы, масштабы и результаты деятельности (конкретика для анализа – по выбору студентов).

13.Феномен политической борьбы в контексте изучаемого курса: генезис конкретных форм, герои и антигерои, проблематика деятельности и её результаты (примеры – по выбору студентов).

14.Крупнейшие политические партии России начала 20 века: генезис, лидеры, доктрины, типология, значимые политические акции, историческая судьба (конкретика для анализа – по выбору студентов).

15.Общие и особенные предпосылки «подхода» Российского общества на рубеже 19 – 20 вв. к институту парламентаризма. Политические и организационно – правовые вопросы формирования первой – четвёртой Государственных Дум России.

16.Политическая и законодательная деятельность 1,2,3 и 4 Государственных Дум России. Историческое значение думы и её судьба (примеры – по выбору студентов).

17.Сущность «русской идеи» в российской общественно – политической мысли. Характер общественно – политической полемики в рамках «русской идеи» (примеры – по выбору студентов).

18.Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России: предпосылки, логическая связь, повестки дня, движущие силы и лидеры, хроника политической и вооружённой борьбы, основные результаты.

19.Партия большевиков в октябре 1917 и августе 1991: причины октябрьского успеха, но августовского поражения.

20.Процессы и результаты становления Советской власти в 1920 – 1924 гг. как власти особого леворадикального свойства.

21.Система тоталитарного сталинизма в Советском Союзе: её истоки, содержание и последствия.

22.Гражданская война в России (1917 -1922): причины, основные участники, ход боёв и сражений, факторы победы большевистских сил.

23.Советская модель социализма, основные этапы формирования, сущность и результаты.

24.Причины исторической скоротечности советской системы социализма и её падения.

25.Причины и основные факты падения царского самодержавия в России в 1917 году.

26.Хозяйственно – экономическая модель Советского государства. Роль КПСС и советских органов в её построении и реализации.

27.Основное содержание национальной политики советской властной системы за 1917-1991 гг., её итоги и уроки.

28.Характер внешней политики СССР в 20-30 годы 20 века: её идеологические, прагматические, геополитические аспекты.

29.Великая Отечественная война: факторы и обстоятельства трагедии и великой победы.

30.Нюрбергский процесс как правовой финал борьба с гитлеризмом и фашизмом.

31.Причины нарастания кризиса советской системы в 50-80гг. 20 столетия.

32.Политика «перестройки» М. С, Горбачёва: ход, результаты и последствия.

33.Причины политического поражения СССР как «руководящей и направляющей силы» и падения всей советской модели социализма.

34.Характер политической системы в постсоветской России: её ценности, структура, эффект функционирования, проблемы.

35.Общие итоги посткоммунистической трансформации России: политическая система, экономическая модель, социальная сфера.

36.Политическая история зарубежных стран: предмет, объект, инструментарий и периодизация, факторы её единства с политической историей России и факторы различия.

37.Фигуры крупнейших мыслителей и государственных деятелей, внёсших свой вклад в изучение политической истории зарубежных стран.

38.Древний мир как стадия эволюции человечества и первая ступень цивилизаций: хронологические рамки, география, основные характеристики властного, хозяйственного и общественного уклада.

39.Сущность и специфика государств Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Анализ конкретики – по выбору студентов.

40.Формы авторитарной и абсолютной власти в Древней Греции и Древнем Риме: персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

41.Формы античной демократии в Древней Греции и Древнем Риме: персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

42.Теоретические обобщения античных мыслителей и государственных деятелей по поводу сущности политики, государства, политических и общественных ценностей. Персоналии, характер и результаты политики, сущность властной пирамиды. Анализ конкретики – по выбору студентов.

43.Историческая периодизация и основные социально – политические характеристики европейского Средневековья. Анализ конкретики – по выбору студентов.

44.Сущность и разновидности Средневековой монархической власти и системы вассалитета как властно –элитной дворянской вертикали. Анализ конкретики – по выбору студентов.

45.Основные ориентиры внутренней и внешней политики Средневековой Европы. Анализ конкретики – по выбору студентов.

46.Цивилизационная идентификация Средневекового Востока, его периодизация. Социально – политические аспекты.

47.Роль религиозного фактора в вопросах государственного строительства, внутренней и внешней политики на Средневековом Востоке.

48.Генезис арабо – мусульманской цивилизации в эпоху Средневековья, её политико – религиозные ценности, характер власти, векторы территориальных захватов, в том числе, и в Европе.

49.Крестовые походы и испанская Реконкиста как явление политического, военного и религиозного столкновения Запада с набирающим мощь мусульманским Востоком.

50.Сущность понятия «новое время» в контексте исторической науки, его политические характеристики. Факторы, обусловившие переход стран Европы в эпоху «Нового времени».

51.Характер первых раннебуржуазных революций в Голландии (1566 – 1579) и Англии (1640 – 1649). Их ход и социально – политическое значение.

52.Великая Французская революция (1789 -1795): предпосылки, ход, результаты и значение.

53.Эпоха Просвещения: её духовные лидеры, ключевые идеи, характер влияния на социально – политические процессы Европы и других континентов.

54.Основные итоги политического и социально – экономического развития Европы в эпоху «Нового времени».

55.Сущность мировой системы колониализма: вехи и этапы становления, методы колонизации, характер соперничества колониальных держав за удержание колониального господства.

56.Первая мировая война (1914 -1918) как кровавый финал внешней политики крупнейших стран Европы. Ход, результаты и последствия.

57.Россия в Первой мировой войне: от имперских военно – политических замыслов – к революционному слому государственного строя.

58.Сущность процесса становления и деятельности институтов гражданского обществ в период «Нового времени» на территории Европы.

59.Спектр возникших и востребованных в период «Нового времени» политических идеологий. Характер их воздействия на ткань политических процессов в Европе.

60.Характер ведущих моделей социально – политического развития стран Европы и Северной Америки в первой половине 20 века. (Примеры для ответа – по выбору студента).

61.Идеология и политика фашизма накануне Второй мировой войны.

62.Причины, характер, этапы и итоги Второй мировой войны.

63.Послевоенное устройство мира, причины возникновения «холодной войны», балансирование мира на грани ядерного конфликта и новой мировой войны.

64.Феномен разрядки международной напряжённости. Сущность и значение Общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

65.Причины и основные обстоятельства кризиса и разрушения Советского Союза и его социалистических союзников из числа стран, так называемого, «социалистического содружества».

66.Картина интеграционных и глобальных процессов в Европе, Сев. Америке, в Азиатско – Тихоокеанском регионе. География и характер антиглобализационных идей и движений.

67.Россия в первой четверти 21 века: поиск и реализация модернмизационных проектов и ресурсов в обеспечении конкурентного будущего для российской цивилизации.

II. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

1. Сравнивать социально-политическое развитие России с зарубежными странами (по согласованию с преподавателем)

III. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Примерные тестовые задания:

1. Программа, выдвинутая лейбористской партией Великобритании на парламентских выборах 1945 года, предусматривала:

а) Проведение широкой национализации промышленности и банков и важные социальные реформы.

б) Только национализацию банков.

в) Национализацию отдельных отраслей промышленности.

г) Преимущественное внимание в программе уделялось мелкому предпринимательству.

2. Особенностью процесса распада Британской империи были:

а) Военные операции британских вооруженных сил во всех основных колониях империи.

б) Попытки сохранить империю любыми средствами.

в) Относительно мирный характер трансформации империи в Содружество Наций, что не исключало отдельных попыток сохранить империю военным путем.

г) Массовая эмиграция из бывших колоний в метрополию.

3. Отставка премьера консервативного правительства А. Идена была вызвана:

а) Социально-экономическими трудностями в Великобритании.

б) Последствиями «Суэцкого кризиса».

в) Разногласиями в консервативном правительстве.

г) Массовыми выступлениями против политики кабинета А. Идена.

4. Концепция «демократического социализма» была предложена в Великобритании:

а) Коммунистической партией Великобритании в программе «Путь Британии к социализму».

б) Лейбористской партией после Второй мировой войны.

в) Лейбористской партией в 1950-х гг.

г) Британским Конгрессом тред-юнионов.

5. Внутренняя политика лейбористской партии Великобритании в 1945 – 1951 гг. предусматривала:

а) Ограничение прав профсоюзов.

б) Увеличение помощи мелкому и среднему бизнесу.

в) Принятие нового трудового законодательства.

г) Проведение реформ в социальной сфере, национализацию, при сохранении основ парламентской демократии.

6. Раскол Германии после Второй мировой войны был следствием:

а) Политики союзников по антигитлеровской коалиции.

б) Политики СССР.

в) Раздела Германии на зоны оккупации.

г) Новой геополитической ситуации, сложившейся после Второй мировой войны.

д) Стремления США утвердиться в европейской политике.

е) Стремления Франции максимально ослабить Германию.

7. Первый президент V Республики во Франции Ш. де Голль сформулировал основные принципы голлистской доктрины:

а) Социальный мир.

б) Приоритет национальных принципов, интересов, идей великой Франции как основы для развития страны.

в) Сохранение французской империи.

г) Равновесие всех ветвей власти.

8. Рост авторитета М. Тэтчер в первый период ее пребывания на посту премьер-министра был связан:

а) С быстрым экономическим подъемам страны.

б) С Фолклендским кризисом.
в) С принятием нового законодательства о профсоюзах.
г) С политикой М. Тетчер в отношении стран Британского содружества.

9. Кризис IV и установление V Республики во Франции были связаны с:
а) Борьбой вокруг планов европейской интеграции.
б) Деятельностью ФКП.
в) Войной в Алжире.
г) Внутриполитической борьбой во Франции.

10. «План Икэда» предусматривал:
a) создание широкой транспортной инфраструктуры
b) удвоение национального дохода
c) перенесение некоторых крупных производств в наименее развитые районы страны
d) создание вооруженных сил Японии
e) решение территориальных проблем, через активизацию внешнеэкономической деятельности

11. Один из принципов «доктрины Фукуда»:
a) Япония не будет стремиться стать мощной военной державой и полна решимости внести вклад в процветание Юго-Восточной Азии.
b) Япония должна стать мощной военной державой, способной обеспечить реализацию своих интересов в Юго-Восточной Азии.
c) создание мощного военно-политического блока в Юго-Восточной Азии
d) возврат Японии всех территорий, утраченных после поражения во второй мировой войне
e) Япония становится участником движения «неприсоединения»

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел / тема рабочей программы дисциплин	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Характер и особенности политической истории России и зарубежных стран как науки и учебной дисциплины. Своеобразие политической истории России	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 1,2,6 (знать)
2	Сущность и особенности моделей государственной власти в политической истории России. Место реформ и контрреформ в политической истории России	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (влдеть) Экз. вопросы 3,5 (знать)

3	Истоки и своеобразие советской модели социализма, причины её скоротечности и падения. Проблемы и ресурсы постсоветского развития России	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 31, 32, 33 (знать)
4	Исторический опыт и уроки демократии и имперской власти в Древней Греции и Древнем Риме.	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 40,41,42 (знать)
5	Причины, ход и результаты буржуазно-демократических революций в Западной Европе и Северной Америке в 17-19 вв.	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 50,51,52,53 (знать)
6	Характер основных моделей властно-политического развития ведущих стран запада в период 18-19 вв.	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 54, 55, 58, 59 (знать)
7	Общее и особенное в причинах, ходе и последствиях двух мировых войн для стран запада и Востока.	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 56, 57, 61, 62, 63 (знать)
8	Характер современных моделей социально-политического развития ведущих стран мира	УК ОС-1	Задание 1 (уметь) Тестовые задания (владеть) Экз. вопросы 63, 64, 66, 67 (знать)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-1.3	**Знания:** сущности, логики и результатов развития политической истории как составной части мирового исторического процесса; предмета, исследовательского инструментария, методологических основ, структуры политической истории как «смешанной формы знания», её место и роль в политической науке	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Умения: вычленения из суммы исторических данных цепь явлений, процессов и факторов, определивших сущность и, одновременно, специфику политической истории России и ряда других	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	стран, явившихся субъектами мирового политико – исторического процесса.			
	Навыки: уверенной и эффективной работы с политико – историческим и современным политическим материалом (источниками, документами, артефактами и т.д.); владения методологией и методами сравнительно – исторического исследования политического развития России и зарубежных стран; методологические и прикладные навыки составления и анализа программы политологического исследования.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сфор-

		мированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самом начале учебного курса обучающемуся необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть;
- учебно-тематическим планом дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

По итогам изучения курса проводится зачет, для получения которой обучающийся должен выполнить три задания.

Для выполнения первого задания необходимо пройти тестирование, целью которого является проверка сформированности первого структурного компонента компетенции «знать». Для получения зачета в этой части обучающийся должен получить не менее 60% правильных ответов на предъявленные тесты. Задания представлены в п. I.

Для успешного выполнения второго задания, целью которого является проверка сформированности второго структурного компонента компетенций «уметь», обучающийся должен правильно ответить хотя бы на один вопрос. Задания представлены в п. II.

Для успешного выполнения третьего задания, целью которого является проверка сформированности третьего структурного компонента компетенций – «владеть», обучающийся должен правильно ответить хотя бы на один вопрос сформулированный в задании. Задания представлены в п.III.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая история России и зарубежных стран» рассчитана на один семестр. По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые важно задать лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия);

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, тестирование, а также обучающиеся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося:

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной работы, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, подготовка докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Всемирная история: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка, А.н. марковой.-3 изд. перераб и доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5.

Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3974-3.

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в новейшее время : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8302-9.

История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9.

История России с древнейших времён до наших дней: учебник/под ред. А.Н. Сахарова.-М.: Проспект,2015.

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2.

Фортунатов В.В. История:уче.пособ.Стандарт3 поколения. Для бакалавров.-Спб.: Питер,2014

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт». http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.2. Дополнительная литература

1.Ланцов С.А. Политическая история России: учеб. пособ. –СПб: Питер, 2009.

2.Кабаченко А.П. История мировой политики: учеб. пособ. для вузов.-М.: изд-во МГУ им. Ломоносова, 2007.

3. Розов К.С. Цикличность российской политической истории//Полис, 2006, №3.

4. Полное руководство. Всемирная история в таблицах и аннотациях/ Ав.-сост. Любовь Орлова.- Минск: Харвест,2010.

Литература для углубленного изучения дисциплины

1. Фортунатов В.В. История : учеб. пособ. Стандарт 3 поколения. Для бакалавров.- СПб.: Питер,2014.

2. История России с древнейших времён до наших дней: учебник/А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред А.Н. Сахарова.-Москва, Проспект,2015.

3. Всемирная история: учебник для студентов вузов/ под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.-3 изд.перераб и доб.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/авт. сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.-Москва: Проспект, 2015

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ. URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/

2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

6.4. Интернет-ресурсы

Словари и библиотеки

Глоссарий.ру ……....……www.glossary.ru
Гуманистика ……..……..….www.humanistica.ru
Кирилл и Мефодий ……www.km.ru
Классические словари……www.rambler.ru/dict
Кругосвет ……...……..www.krugosvet.ru
Кто есть кто в современном мире……www.biograph.comstar.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия…….. www.megabook.ru
Мир энциклопедий…….…www.encyclopedia.ru
Словарь Даля ……..……... dal.rin.ru
ИНИОН…….……..….www.inion.ru
Российская государственная библиотека…….….www.rsl.ru
Библиотека популярных текстов……www.saslib.ru
Классика.ру …….……www.klassika.ru
Научная электронная библиотека……..www.elibrary.ru
Электронные библиотеки…….…… www.iis.ru/el-bib

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов;
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия:
    a. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
    b. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
3. Прочее
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.