Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

решением *Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»*

Протокол от «28» августа 2017г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.19 Социология
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика в топливно-энергетическом комплексе
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. культурологии, преподаватель_____Н.Д.Мостицкая
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой «Финансы и страхование»___доктор экон.наук_____А.С.Миллерман
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....10
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....17
6.1. Основная литература....17
6.2. Дополнительная литература....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18
6.4. Нормативные правовые документы....18
6.5. Интернет-ресурсы....18
6.6. Иные источники....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 Социология обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Формирование навыков - знания об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и об щностях
УК ОС - 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Формирование способности позиционировать себя перед коллективом; способности вовлекаться/участвовать в командной деятельности; способность управлять командной деятельностью, способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1	способность искать, собирать, оценивать и обрабатывать информацию о лучших практиках, проявляющихся тенденциях, научной и нормативной базах по вопросам социально-экономического развития при помощи аналитических инструментов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.1	на уровне знаний: знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения
	на уровне умений: использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; устанавливать доверительные взаимоотношения.
	на уровне навыков: использование полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; самостоятельной организации работы группы; организовывать эффективную работу группы.
УК ОС – 5.1	на уровне знаний: дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация
	на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики
	на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности
ПК-1.1	на уровне знаний: логические операции с формами абстрактного мышления, законы логики, аналитические инструменты социологии, экономики и менеджмента, методология аналитической деятельности и пр.
	на уровне умений: критериально оценивать информацию по выбранным логическим основаниям; диагностировать тенденции социально-экономического развития на основе аналитического сопоставления данных,

	разрабатывать проекты управленческих решений в области торговой политики на основе аналитической информации.
	на уровне навыков: логического обоснования собственной профессиональной позиции

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

36 часов выделены на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 Социология изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является основой для изучения дисциплин: Деловая этика.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Введение в предмет социологии.	10	4	-	-	-	6	-
Тема 2.	История становления и развития социологии.	10	4	-	-	-	6	О, Р
Тема 3.	Общество как социокультурная система.	11	4	-	-	1	6	О, Р
Тема 4.	Уровни и типы знания.	11	4	-	-	1	6	О, Р
Тема 5.	Структура и методы социологического исследования.	15	8	-	-	1	6	О, Р
Тема 6	Социальные институты и организации.	15	8	-	-	1	6	О, Р
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачет
	Всего:	**72**	**32**	**-**	**-**	**4**	**36**	

Примечания: О – опрос-контроль, Р – реферат.

В процессе изучения курса студенты должны написать 1 реферат, который имеет свои удельные величины (в баллах) и является составной частью экзаменационной оценки. За невыполнение задания ставится 0 баллов.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет социологии.

Введение в предмет социологии. Смежные дисциплины, связь с другими науками. Объект, предмет социологии. Основные методы, инструменты социологии. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Статус и роль. Платон. Аристотель. Междисциплинарная матрица социологии: психология, социальная психология, социология. Социальные и гуманитарные науки. Основные методы, инструменты социологии. Опрос. Структура опросного листа. Проведение опроса..

Тема 2. История становления и развития социологии.

История становления и развития социологии. О.Конт, К.Маркс, М.Вебер. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Национальные школы социологии: немецкая, французская, английская, российская, США. Основные методы, инструменты социологии.

Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии.

Социология М.Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Г'радовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев. П.А.Сорокин).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теория социального

конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид. Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж.Александер), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э.Тирикьян), неоструктурализм и др.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Общество как социокультурная система. Структура и фундаментальные институты общества: семья, производство, религия, образование, государство.

Стратификация. Социальная мобильность: восходящая, нисходящая, горизонтальная. Социальная адаптация. Социализация личности. Социальный контроль.

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура общества. Особое место языка в культуре общества. Основные ценности (традиционные и современные) российской культуры.

Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера. П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Тема 4. Уровни и типы знания.

Уровни и типы знания. Научные теории и здравый смысл. Внутридисциплинарная матрица социологии: социология труда, социология города, социология культуры, социология религии, социология семьи, социология занятости, социология банков,

социология организаций, социология управления и др.

Научные теории разного уровня в социологии. Классические школы и теории в социологии. Современные школы и теории в социологии. Известные современные ученые-социологи и национальные школы.

Социальные факты как объект изучения в социологии. В качестве социальных фактов могут выступать: (а) поведение индивидов или целых социальных общностей, (б) продукты человеческой деятельности (материальные или духовные) или же (в) вербальные действия людей (суждения, мнения, взгляды и т.д.).

Методология поиска социального факта по В.А.Ядову. Первый уровень - Фундаментальные представления о сущности социальной и природной действительности, мировоззрение. Второй уровень — состояние и разработанность социологической теории. Система уже достигнутого научного знания об объектах исследования, исходя из которой и путем сопоставления с новыми, еще несистематизированными наблюдениями (или данными других наук) выдвигаются гипотезы относительно неисследованных социальных явлений и процессов. Они образуют концептуальные «рамки». Третий уровень — процедурный. Это система знаний о методах и технических приемах исследования, обеспечивающих надежную и устойчивую фактуальную информацию.

Тема 5. Структура и методы социологического исследования.

Структура и методы социологического исследования. Понятие социального факта. Методология. Методы, техника, процедуры. Программа исследования. Проблемная ситуация. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотез. Разработка инструментария. Определение генеральной совокупности. Расчет выборочной совокупности. Типы и репрезентативность выборки.

Виды эмпирического исследования. План проведения исследования. Получение первичной социологической информации – данных. Методы сбора данных. Структура анкеты и виды вопросов. Обработка результатов исследования. Математическая обработка. Аналитические выводы.

Методы сбора данных: прямое наблюдение, документальные источники, анкетные опросы, интервью. Специальные методы сбора данных: почтовые опросы, телефонные опросы, телевизионные опросы.

Тема 6. Социальные институты и организации.

Социальные институты и организации. Социализация личности. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Социальный контроль. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории,

социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.19 Социология* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:
выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
подготовка реферата, который выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю до зачета.

4.1.2. Зачет проводится в форме подведения итогов написания реферата и ответа на вопросы преподавателя, заданными в устной форме, из списка предложенных

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Примерные вопросы для опрос-контроля:
Тема 1. Введение в предмет социологии.

1. Объект, предмет социологии.
2. Основные методы, инструменты социологии.
3. Функции и структура социологического знания.
4. Уровни знания и отрасли социологии.
5. Категория «социального» в предметной области социологии.
6. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
7. Основные методологические направления и школы в социологии.
8. Методы социологической науки.
9. Основные методы, инструменты социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии.

1. История становления учений об обществе.
2. Возникновение социологии.
3. Классический период в развитии социологии.
4. Социология в России.
5. Развитие социологии в современных условиях.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

1. Что понимается под культурой в социологии?
2. Каковы структурные элементы культуры?
3. Что такое культурные универсалии?
4. Каковы функции культуры в обществе?
5. Что такое социальная группа?
6. Каковы свойства толпы как квазигруппы?
7. Как противодействовать толпе?
8. Что понимается под социальной общностью в социологии?

9. Какую роль в современном обществе играют социальные движения?
10. Почему люди, элементы природы и культура являются необходимыми составляющими общества?
11. Перечислите основные процессы, протекающие в обществе.
12. Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?

Тема 4. Уровни и типы знания.

1. Каковы основные способы получения знания и их роль в развитии науки?
2. Какие виды авторитета существуют в ходе получения и усвоения людьми нового знания и в чем их различие?
3. Как можно объяснить утверждение о том, что всегда нужно учитывать общественный здравый смысл, но нельзя полагаться на него при проведении научных исследований?
4. В чем принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знания?
5. Что такое научный факт и каково его значение в процессе познания? Описывает ли научный факт истинное знание?
6. Какие проблемы, стоящие перед человеческой личностью или обществом, не могут быть исследованы с помощью научного метода и почему?
7. Почему говорят, что жизнь людей протекает в рамках социальных законов?
8. Какие основные признаки социальных законов вы знаете? Как они проявляются в реальной жизни?
9. В чем состоит специфика действия социальных законов? Как может вести себя отдельный индивид по отношению к социальным законам?
10. В чем причина разрыва между фундаментальными и эмпирическими исследованиями в социологии?
11. Что представляют собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?

Тема 5. Структура и методы социологического исследования.

1. Социологическое исследование: понятие и сущность.
2. Этапы социологического исследования.
3. Виды социологического исследования.
4. Понятие социального факта.
5. Виды эмпирического исследования.
6. Методы сбора данных.

Тема 6. Социальные институты и организации.

1. Социальные институты и организации.
2. Понятие о биологической и культурной эволюции.
3. Социальные типы личности.
4. Социальная среда, активность и социализация личности.
5. Формы социализации.
6. Социальный контроль.
7. Функции социального контроля.
8. Способы осуществления социального контроля в обществе.
9. Механизмы социального контроля.

Примерные темы рефератов:

1. Огюст Конт – основатель научной социологии.
2. Карл Маркс и его теория социального конфликта.
3. Социология Карла Маркса.

4. Вклад М.Вебера в развитие социологии.
5. Труд Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» и его значение для социологии.
6. Чикагская школа социологии и ее роль в развитии социологии.
7. Основные идеи и темы «Бюрократии» Макса Вебера.
8. Социология Германии: классики и современность.
9. Социология России: классики и современность.
10. Питирим Сорокин – выдающийся социолог 20 века.
11. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
12. Эмиль Дюркгейм и классическое исследование самоубийств.
13. Теория аномии Эмиля Дюркгейма.
14. Подходы Ф.Тенниса к исследованию общества и общности (общины).
15. Вклад Георга Зиммеля в развитие социологии.
16. Фрэнсис Фукуяма и его труд «Конец истории».
17. Современные социологи России.
18. Основные исследовательские центры России.
19. Основные исследовательские центры Германии.
20. Основные исследовательские центры США.
21. Междисциплинарная матрица социологии.
22. Внутридисциплинарная матрица социологии. Отрасли социологии и их развитие.
23. Национальные школы социологии: немецкая школа.
24. Национальные школы социологии: французская школа.
25. Национальные школы социологии: английская школа.
26. Национальные школы социологии: российская школа.
27. Национальные школы социологии: развитие социологии в США.
28. Теории социальной дифференциации Г. Спенсера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
29. Проблема отчуждения в творчестве К. Маркса.
30. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
31. Марксистские теории империализма (Р. Хильфердинг, Р. Люксембург, В.И. Ленин) и мир-системная теория И. Воллерстайна.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Формирование способности позиционировать себя перед коллективом; способности вовлекаться/участвовать в командной деятельности; способность управлять командной деятельностью, способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации

			и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.
УК ОС - 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность искать, собирать, оценивать и обрабатывать информацию о лучших практиках, проявляющихся тенденциях, научной и нормативной базах по вопросам социально-экономического развития при помощи аналитических инструментов
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1	способность искать, собирать, оценивать и обрабатывать информацию о лучших практиках, проявляющихся тенденциях, научной и нормативной базах по вопросам социально-экономического развития при помощи аналитических инструментов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Социология. Объект и предмет социологии. Основные методы, инструменты социологии.
2. Междисциплинарная матрица социологии: психология, социальная психология, социология.
3. Понятия статуса и роли в социологии.
4. Место социологии в среде социальных и гуманитарных наук.
5. История становления и развития социологии.
6. О.Конт – основатель научной социологии.
7. К.Маркс как социолог.
8. Вклад М.Вебера в развитие социологии.
9. Национальные школы социологии: немецкая школа.
10. Национальные школы социологии: французская школа.
11. Национальные школы социологии: английская школа.
12. Национальные школы социологии: российская школа.
13. Национальные школы социологии: развитие социологии в США.
14. Структура и фундаментальные институты общества: семья, производство, религия, образование, государство.
15. Социальные институты и организации. Социализация личности. Социальный контроль.

16. Культура общества. Особое место языка в культуре общества.
17. Основные ценности (традиционные и современные) российской культуры.
18. Внутридисциплинарная матрица социологии.
19. Ролевая концепция личности.
20. Социальный контроль.
21. Характеристики девиантного поведения.
22. Молодёжная субкультура.
23. Массовая коммуникация как социальное явление.
24. Структура и методы социологического исследования. Программа исследования.
25. Описание проблемной ситуации. Определение цели и задач социологического исследования.
26. Выдвижение гипотез социологического исследования. Разработка инструментария социологического исследования.
27. Определение генеральной совокупности социологического исследования. Расчет выборочной совокупности. Типы и репрезентативность выборки.
28. Виды эмпирического исследования. План проведения исследования.
29. Получение первичной социологической информации – данных. Методы сбора данных.
30. Структура анкеты и виды вопросов. Обработка результатов исследования. Математическая обработка. Аналитические выводы.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях - посещение - опрос-контроль	 1б.*16л.=16б. 2б.*16л.=32б.
3.	реферат	0-22б.
5.	зачет	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «Социология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа. Опрос-контроль является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного материала. Защита рефератов носит обязательный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу дисциплины являются: работа на лекциях, самостоятельная работа над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой литературы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка к зачету.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы.

Текущая работа над учебными материалами представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции.

Приступая к изучению каждого нового раздела курса, прежде всего, следует ознакомиться с содержанием темы по программе и методическими указаниями, уяснить объем темы и последовательность рассматриваемых в ней вопросов.

Сразу после занятий студенту рекомендуется просмотреть конспект, отметить материал конспекта лекции, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

В ходе лекций необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание излагаемого материала, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения отдельных теоретических положений, формулировки терминов.

Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Работу с литературой рекомендуется выполнять в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца, конспектирование прочитанного. Рекомендуется регулярно отводить время для

повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, рекомендуется сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволяет студенту уверенно оперировать теоретическими категориями, понятиями и освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практической работе, выполнение самостоятельной и контрольной работы и др.). Выбор литературы для изучения может быть сделан из списка рекомендованной литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Методические указания по выполнению реферата.

Тема реферата раскрывается студентом самостоятельно на основе прочитанных источников из списка предложенной основной и дополнительной рекомендованной литературы. Возможно использование и других источников. Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ или в квадратных скобках указывается номер издания в списке литературы, а через запятую – номер страницы.

Тема реферата может быть выбрана студентом из перечня предложенных или самостоятельно сформулирована и согласована с преподавателем. При написании реферата следует в первую очередь обратить внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика.

Перед написанием реферата студент должен ознакомиться с литературой, необходимой для его написания и составить четкий план работы.

Реферат включает: титульный лист; план работы; введение, в котором излагаются актуальность, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость; основную часть, в которой рассматриваются вопросы, раскрывающие тему, содержащая 3-5 вопросов; заключение, в котором формулируются выводы по данной теме; список литературы и приложения по необходимости. Объем реферата до 15 страниц формата А4, отпечатанных через интервал 1,5, шрифт Times New Roman №14, поля: левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2,0 см, абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине, страницы нумеруются, цитаты и другие заимствованные данные даются в кавычках с указанием внизу страницы источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Текст ссылок печатается шрифтом Times New Roman №10. Выполненная в соответствии с требованиями работа сдается преподавателю на проверку (не позднее двух недель до окончания экзаменационной сессии), после чего рецензируется преподавателем и оценивается им в баллах. За невыполнение реферата ставится 0 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

.

6.1. Основная литература.

1.Акмалова А.А. Социология.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.html.— ЭБС «IPRbooks».

2.Ларионов А.В. Социология.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46836.html.— ЭБС «IPRbooks».

3.Волков Ю.Е. Социология.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10979.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1.Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20090.

2.Болтаевский А.А. Социология.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20033.html.— ЭБС «IPRbooks».

3.Павленок П.Д. Социология.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.html.— ЭБС «IPRbooks».

4.Абазалиева М.М. Социология.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27235.html.— ЭБС «IPRbooks».

5.Абазалиева М.М. Социология. Тесты.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27234.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.Екадумова И.И. Социология.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28222.html.— ЭБС «IPRbooks».

7.Давыдов С.А. Социология.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.html.— ЭБС «IPRbooks».

8.Батурин В.К. Социология.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8580.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).