**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
кафедра «Финансы и страхование»
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕН

решением *Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»*

Протокол от «28» августа 2017г.

№ 3

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.23 Институциональная экономика
*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

38.03.01 Экономика
*(код, наименование направления подготовки)*

Экономика в топливно-энергетическом комплексе
*(направленность (профиль))*

Бакалавр
*(квалификация)*

очная
*(форма обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

доцент_____ О.Б.Лемешонок
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) ( Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Зав. кафедрой «Финансы и страхование»___доктор экон.наук_____ А.С.Миллерман
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....5
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....17
6.1. Основная литература....17
6.2. Дополнительная литература....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
6.4. Нормативные правовые документы....17
6.5. Интернет-ресурсы....17
6.6. Иные источники....17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.23 Институциональная экономика обеспечивает овладение следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 9 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | УК ОС - 9.4 | Умение и навыки оценивать институциональную структуру государства, определять эффективность структур и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|
| УК ОС - 9.4 | на уровне знаний:<br>основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; |
| | на уровне умений:<br>решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию. |
| | на уровне навыков:<br>методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

54 часа выделены на контактную работу с преподавателем и 54 часа на самостоятельную работу обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.23 Институциональная экономика изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение дисциплины Институциональная экономика базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин Макроэкономика, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Нормы и институты. | 12 | 4 | - | 2 | - | 6 | О |
| Тема 2 | Права собственности. | 12 | 4 | - | 2 | - | 6 | О,Д |
| Тема 3 | Трансакционные издержки. | 13 | 4 | - | 2 | 1 | 6 | О,Д |
| Тема 4 | Внешние эффекты и теорема Коуза. | 13 | 4 | - | 2 | 1 | 6 | О,Д |
| Тема 5 | Теория организаций. | 12 | 4 | - | 2 | - | 6 | О,Д |
| Тема 6 | Теория государства и коллективные действия. | 16 | 4 | - | 2 | 2 | 8 | О,Д |
| Тема 7 | Институционные изменения | 12 | 4 | - | 2 | - | 6 | О,Д |
| Тема 8 | Право и экономическая теория. | 16 | 4 | - | 2 | 2 | 8 | О,Э |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| | **Всего:** | **108** | **32** | **-** | **16** | **6** | **54** | |

*Примечания: О – опрос-контроль, Д – доклад, Э – эссе.*

В процессе изучения курса студенты должны написать 1 эссе, которое имеет свои удельные величины (в баллах) и является составной частью экзаменационной оценки. За невыполнение задания ставится 0 баллов.

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Нормы и институты.**

Неоинституциональная экономическая теория: новый инструментарий. Особенности метода неоклассической экономической теории. Норма (правило). Объяснение правил. Институт. Функции институтов. Координационные и распределительные функции институтов. Формальные и неформальные институты. Сравнительные преимущества формальных и неформальных институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов в экономике. Иерархия институтов.

**Тема 2. Права собственности.**

Правила и права. Экономическая теория исключительных прав. Стимулы общества к предоставлению исключительных прав. Права собственности. Англо-саксонская и континентальная традиции. Права собственности и отдельные правомочия. Возможности расщепления прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Альтернативные методы защиты прав собственности. Проявление прав собственности.

Влияние прав собственности на решения экономических агентов.

**Тема 3. Трансакционные издержки.**

Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Виды трансакционных издержек. Явные и неявные трансакционные издержки. Затраты на обеспечение выполнения контрактов и потери от невыполнения контрактов. Влияние трансакционных издержек на решения экономических агентов. Подходы к количественному анализу трансакционных издержек. Результаты количественной оценки трансакционных издержек.

**Тема 4. Внешние эффекты и теорема Коуза.**

Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов. Влияние внешних эффектов на стимулы и результаты экономической деятельности. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов, их сравнительные преимущества. Теорема Коуза. Первая теорема Коуза. Вторая теорема Коуза. Российская приватизация как иллюстрация теоремы Коуза. Альтернативные режимы собственности (свободный доступ, коммунальная собственность, частная собственность, государственная собственность).

**Тема 5. Теория организаций.**

Характеристики трансакции. Механизмы управления трансакциями. Классификация О.Уильямсона. Логика экономической организации. Контракт. Типы контрактов (классический, неоклассический, отношенческий). Выбор между разными типами контрактов. Специфичность активов и возможности долгосрочных контрактов. Выбор между организацией и рынком. Контрактная природа фирмы. Асимметричная информация и неблагоприятный отбор. Проблема «принципал-агент». Моральный риск, стимулирующие контракты и их экстерналии.

**Тема 6. Теория государства и коллективные действия.**

Государство в неоинституциональной экономической теории. Роль и функции государства. Контрактные модели государства. Социальный контракт. Эксплуататорские модели государства. Ограничения монопольной власти правителя. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. Группы специальных интересов. Роль государства в решении проблемы безбилетника.

**Тема 7. Институционные изменения**

Понятие институциональных изменений. Схема и траектория институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. QWERTY-эффекты. Институциональные ловушки (эффект блокировки).

**Тема 8. Право и экономическая теория.**

Экономическая роль права. Экономический анализ общего права. Экономический анализ нормативно-правовых актов. Экономический подход к анализу преступного поведения и предупреждения правонарушений. Теневая экономика. Проблема уклонения от налогов.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины** *Б1.В.23 Институциональная экономика*

**используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

устное изложение преподавателем учебного материала, выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций.

при проведении занятий семинарского (практического) типа:

подготовка к практическим занятиям, опрос, написание доклада, эссе.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и практических (семинарских) занятиях, написание доклада, эссе.

**4.1.2. Зачет проводится** в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных, практических занятиях, по итогам написания эссе и ответа на вопросы преподавателя из списка предложенных.

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Примерные вопросы для опрос-контроля:**

**Тема 1. Нормы и институты.**

1. Неоинституциональная экономическая теория: новый инструментарий.
2. Каковы особенности метода неоклассической экономической теории. Норма (правило). Что такое норма?
3. Понятие «институт».
4. Каковы функции институтов?
5. Сравнительные преимущества формальных и неформальных институтов.
6. Соотношение формальных и неформальных институтов в экономике.
7. Иерархия институтов.

**Тема 2. Права собственности.**

1. Правила и права. В чем отличие?
2. Экономическая теория исключительных прав.
3. Права собственности.
4. Англо-саксонская и континентальная традиции.
5. Права собственности и отдельные правомочия.
6. Возможности расщепления прав собственности.
7. Спецификация и размывание прав собственности.
8. Альтернативные методы защиты прав собственности.
9. Влияние прав собственности на решения экономических агентов.

**Тема 3. Трансакционные издержки.**

1. Что такое трансакционные издержки?
2. Трансакционные и трансформационные издержки.
3. Виды трансакционных издержек.
4. Затраты на обеспечение выполнения контрактов и потери от невыполнения контрактов.
5. Влияние трансакционных издержек на решения экономических агентов.
6. Результаты количественной оценки трансакционных издержек.

**Тема 4. Внешние эффекты и теорема Коуза.**

1. Что такое внешние эффекты?

2. Классификации внешних эффектов.
3. Влияние внешних эффектов на стимулы и результаты экономической деятельности. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
4. Теорема Коуза.
5. Первая теорема Коуза.
6. Вторая теорема Коуза.
7. Альтернативные режимы собственности.

**Тема 5. Теория организаций.**

1. Характеристики трансакции.
2. Механизмы управления трансакциями.
3. Классификация О.Уильямсона.
4. Логика экономической организации.
5. Контракт. Типы контрактов .
6. Специфичность активов и возможности долгосрочных контрактов.
7. Контрактная природа фирмы.
8. Асимметричная информация и неблагоприятный отбор.
9. Моральный риск, стимулирующие контракты и их экстерналии.

**Тема 6. Теория государства и коллективные действия.**

1. Государство в неоинституциональной экономической теории.
2. Роль и функции государства.
3. Контрактные модели государства.
4. Социальный контракт.
5. Эксплуататорские модели государства.
6. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.
7. Группы специальных интересов.

**Тема 7. Институционные изменения**

1. Понятие институциональных изменений.
2. Схема институциональных изменений.
3. Траектория институциональных изменений.
4. Зависимость от траектории предшествующего развития.
5. QWERTY-эффекты.
6. Институциональные ловушки.

**Тема 8. Право и экономическая теория.**

1. В чем экономическая роль права?
2. Экономический анализ общего права.
3. Экономический анализ нормативно-правовых актов.
4. Экономический подход к анализу преступного поведения и предупреждения правонарушений.
5. Теневая экономика.
6. Проблема уклонения от налогов.

**Темы докладов**

1. Государство как общественный договор (на основе социального контракта). Обязанности государства, обязанности граждан.

2. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов.

3. Установление «status quo» в обществе.

4. Роль системы наказания и проблемы, связанные с ее применением.
5. Государство и экономические результаты.
6. Государство на конституционной и постконституционной стадии.
7. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
8. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России. (На конкретных примерах, взятых из российской переходной экономики 1991—2000 гг., или используйте детективные романы, описывающие подобные ситуации).

**Темы эссе**

1. Как институционалисты модифицируют предпосылки неоклассического экономического анализа.
2. Критика идей равновесия и рациональности
3. Дуглас Норт об "институтах" и обществе.
4. Институты и организации: соотношение.
5. Фирма и трансакционные издержки: объясняет Рональд Коуз.
6. Фирма и трансакционные издержки: объясняет Оливер Уильямсон.
7. Фирма и трансакционные издержки: объясняют Д. Норт и Т. Эггертсон
8. Контракт и его полезность для менеджеров (из объяснений Милгрома и Робертса)
9. Фирма и контракт. Как уберечься от оппортунистического поведения менеджера.
10. Специфика проблем в контрактных отношениях.
11. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться (моральный риск и моральная угроза).
12. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.
13. Могут ли права собственности быть эффективными: объясняют Милгром и Робертс
14. Права собственности: определения и определенность.
15. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности.
16. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ.
17. Феномен "государства": объясняет Д. Норт.
18. Когда и почему экономика становится внелегальной: институциональный анализ.
19. Как возникают "институциональные ловушки": примеры российской экономики.
20. Полезность "институциональных ловушек": примеры мировой экономики.
21. "Институциональные ловушки в развивающейся экономике: Объясняет Э. Де Сото.
22. Как сегодняшняя экономическая политика формирует завтрашний мир (на примере любой страны).
23. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир (на примере России).
24. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
25. "Импортные" институты в российской экономике.

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1) Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
2) Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
3) Предмет и задачи дисциплины "Институциональная экономика". Логика и структура курса.
4) Основные черты метода институциональной экономики. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.
5) Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.
6) Что такое институты и для чего они нужны?

7) Какова иерархия формальных и неформальных институтов?

8) Чем различаются выделенные К. Поланьи три формы отношений обмена? Чем и почему, по К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?

9) Что такое "трансакционные издержки" и каковы их виды?

10) Как и почему изменяются трансакционные издержки?

11) Каковы, по мнению Р. Коуза, недостатки пигувианского подхода к анализу экстернальных эффектов?

12) Каково практическое значение теоремы Коуза?

13) Можно ли говорить о прогрессе институтов, снижающих трансакционные издержки, если с развитием общества доля трансакционных издержек в ВВП растет?

14) Каковы субъекты и объекты прав собственности?

15) При каких условиях повышается значение института прав собственности и при каких, наоборот, снижается?

16) Как при помощи анализа издержек законности и издержек внелегальности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор много крупнее, чем в развитых странах?

17) Чем различаются три основных типа экономических организаций? Каковы перспективы развития экономических организаций в XXI в.?

18) Какие признаки сближают мафию (ОПГ) с фирмой, государством и домохозяйством?

19) Каковы, по Р. Коузу, ограничения расширения масштабов фирмы?

20) В чем заключается проблема принципала и агента, как она решается?

21) Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?

22) Что такое «зависимость от предшествующего развития» и почему она возникает?

23) Является ли феномен «зависимости от предшествующего развития» вредным или полезным?

24) Что такое "институциональные ловушки" и почему они возникают?

25) Какая тенденция спонтанно превалирует - к унификации или к диверсификации институтов?

26) Что такое QWERTY-эффекты и каковы её основные разновидности?

27) Противоборство власти-собственности с частной собственностью в дореволюционной России.

28) Истоки российской хозяйственной культуры. Влияние мобилизационно-коммунальной среды.

29) Командная экономика и её особенности в СССР.

30) Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Переход к комплексному, многовариантному планированию.

31) Чистая и административная монополия: единство и различия. Дефицит и его формы.

32) Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

33) Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России

34) Возникновение и становление новой российской элиты. Институционализация новой власти-собственности.

35) Формы и методы приватизации в постсоветских странах: единство и различия.

36) Как проходило в 1990-2000-е гг. заимствование институтов в России? Каковы перспективы этого процесса?

37) Домохозяйства как субъекты рыночной экономки. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.

38) Рынок труда и образования в постсоветской России.

39) Особенности потребления и сбережения российских домашних хозяйств в начале XXI века.

40) Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств.

41) Постприватизационное развитие корпоративного управления: поиск эффективного собственника в России.

42) Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики.

43) Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.

44) Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

45) Инструменты макроэкономического анализа и особенности их использования для анализа российской экономики.

46) Инфляция, основные виды и методы регулирования. Антиинфляционная политика России.

47) Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

48) Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

49) Государственный бюджет и государственный долг.

50) Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

51) Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

52) Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике. Провалы государства: негативные последствия политизации экономики

53) Политический деловой цикл и его особенности в России.

54) Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.

55) Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

56) Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

57) Россия в глобализирующемся мире: свет и тени экономической специализации.

58) Становление и развитие постиндустриального общества в России: мифологемы и реальность.

59) Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.

60) Концепции долгосрочного социального экономического развития России.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 9 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | УК ОС - 9.4 | Умение и навыки оценивать институциональную структуру государства, определять эффективность структур и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы к зачету**

1. Традиционный институционализм.
2. Исследовательская программа новой институциональной теории.
3. Исследовательская программа неоинституциональной теории.
4. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов.
5. Формальные и неформальные институты, их взаимосвязь.
6. Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса: трансакции сделки, управления, рационирования.
7. Концепция трансакции Уильямсона. Понятие и основные типы специфичности активов.
8. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.
9. Прямые и альтернативные издержки. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона.
10. Примеры количественной оценки трансакционных издержек: Норт, Уоллес (США); Доллери, Леон (Австралия). Границы применения существующих методик к переходным экономикам.
11. Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты.
12. Классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства.
13. Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
14. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность.
15. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.
16. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики.
17. Контрактные теории фирмы.
18. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона).
19. Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.

20. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации.
21. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства.
22. Контрактные теории государства. Теория общественного договора Руссо.
23. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
24. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов.
25. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.
26. Институты в переходных экономиках.
27. Институциональный анализ реформ в России.
28. Проблема «принципал - агент» в отношениях субъектов.
29. Факторы институциональных изменений.

**Шкала оценивания.**

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

**Максимальный накопленный балл**, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет)**, составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

| | Вид работы | максимально возможный набранный балл |
|---|---|---|
| 1. | работа на лекциях<br>- посещение<br>-опрос-контроль | <br>0,5б.*16л.=8б.<br>1б.*16л.=16б. |
| 2. | работа на практических занятиях<br>- посещение<br>- опрос | <br>0,5б.*8пр.=4б.<br>1б.*8пр.=8б. |
| 3. | эссе | 0-14б. |
| 4. | доклад | 0-20б. |
| 5. | зачет | 0-30б. |

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

| от 0 до 50 включительно | от 51 до 69 включительно | от 70 до 84 включительно | от 85 до 100 включительно |
|---|---|---|---|
| «неудовлетворительно»- 2 | «удовлетворительно»- 3 | «хорошо» - 4 | «отлично» - 5 |

**4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного материала. Написание эссе носит обязательный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему из предложенных. Эссе демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Написание доклада носит добровольный характер.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного опрос-контроля предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Серьезная и методически грамотно организованная работа студента значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

### Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Работу с литературой рекомендуется выполнять в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца, конспектирование прочитанного. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, рекомендуется сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволяет студенту уверенно оперировать теоретическими категориями, понятиями и освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практической работе, выполнение самостоятельной и контрольной работы и др.). Выбор литературы для

изучения может быть сделан из списка рекомендованной литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

**Рекомендации по написанию эссе**

Эссе пишется с целью углубления знаний студентов по одному из вопросов дисциплины, а также для развития навыков логического и концентрированного изложения философских вопросов в письменном виде.

Работа выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю до экзамена. Работа должна быть завершена полностью, надлежащим образом оформлена и переплетена. Работа выполняется на листах стандартного размера (А4), текст печатается только на одной стороне каждого листа. Объем эссе, как правило, не должен превышать 5-7 листов, набранных шрифтом 14 размера (машинописный стандарт), с полуторным межстрочным интервалом. По согласованию с преподавателем допускается рукописное оформление текста или электронная версия, предусматривающая процедуру свободного доступа и дистанционного обсуждения.

Первый этап работы заключается в предварительном ознакомлении с темой, составлении списка доступной литературы, разработки структуры выполняемой работы. По мере накопления собственной базы данных и соответствующей информации, можно переходить к непосредственному составлению текста. Структура работы должна включать в себя следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (тематически разделенную на главы и параграфы), заключение, список использованных источников. Во введении обязательно должны присутствовать следующие пункты: актуальность работы; задачи работы; краткий обзор использованных источников и научной литературы. В заключении работы автор формулирует свои выводы и предположения, выносимые на защиту, авторскую позицию, выработанную в ходе работы над данной темой. Список научной литературы должен содержать не менее четырех источников, прочтенных и осмысленных автором выполняемой семестровой работы.

По согласованию с преподавателем, студенты могут выбрать темы для написания эссе, которые не числятся в предложенном списке.

В своей работе студент должен показать связь теоретических положений с практикой реальных исторических событий.

**Методические рекомендации для написания доклада**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

.

### 6.1. Основная литература.

1. Институциональная экономика/ Учебник/ под ред. проф. Аузана. – М.: МГУ, 2014.
2. Сухарев, О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений [Электронный ресурс М. : Финансы и статистика, 2014, Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии):http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53741

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Блауг М.М. Методология экономической науки или как экономисты объясняют. – НП «Журнал Вопросы экономики». – 2009. – 416 с.
2. Сухарев О.С. Основные понятия институциональной и эволюционной экономики.// Краткий курс лекций. – М.: ЦЭЭ ИЭ РАН, Брянск: БГУ. – 2009 – 128 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.ebrd.com – European Bank for Reconstruction and Development
2. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
3. www.ek-lit.narod.ru – Библиотека экономической и деловой литературы
4. www.freedomhouse.org - Freedom House
5. www.heritage.org - The Heritage Foundation
6. www.ie.boom.ru – Институциональная экономика
7. www.institutiones.com – Экономический портал

### 6.6. Иные источники.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).