Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

решением *Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»*

Протокол от «28» августа 2017г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 История
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика в топливно-энергетическом комплексе
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. ист наук, доцент _____ _Е.А.Зайцева
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой «Финансы и страхование»___доктор экон.наук_____ А.С.Миллерман
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....19
6.1. Основная литература....19
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5. Интернет-ресурсы....19
6.6. Иные источники....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 История обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формирование навыков сбора и обработки информации в рамках изучения исторических аспектов. На этом этапе студент расширит область знаний, которая позволит рассмотреть человека, его деятельность, состояние, мировоззрения, социальные связи, организаций в прошлом и настоящем. Рассмотрение исторических аспектов необходимо для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1.1	на уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода
	на уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах; выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений
	на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

54 часа выделены на контактную работу с преподавателем и 54 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 История изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является основой для изучения дисциплин: Философия.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность, формы, функции исторического знания.	11	4	-	2	-	5	-
Тема 2	Россия и средневековые государства Европы и Азии.	11	4	-	2	-	5	О, Р
Тема 3	Общественная мысли и особенности общественного движения России XIX в.	13	4	-	2	-	7	Э
Тема 4	Россия в начале XX в. Революция 1917 г.	18	4	-	2	2	10	О, Р
Тема 5	Образование СССР.	13	4	-	2	-	7	О, Р
Тема 6	СССР в послевоенные годы.	15	4	-	2	1	6	Э
Тема 7	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	13	4	-	2	-	7	Д
Тема 8	Россия на современном этапе.	16	4	-	2	3	7	О, Р
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	Экзамен
	Всего:	**144**	**32**	**-**	**16**	**6**	**54**	

Примечание: О – опрос по пройденному материалу, Р – реферат, Э – эссе, Д – диспут.

В процессе изучения курса студенты должны написать 1 реферат, который имеет свои удельные величины (в баллах) и является составной частью экзаменационной оценки. За невыполнение задания ставится 0 баллов.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания.

Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция

восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально- политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 2. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Тема 3. Общественная мысли и особенности общественного движения России XIX в.

Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Тема 4. Россия в начале XX в. Революция 1917 г.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима.

Тема 5. Образование СССР.

Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Тема 6. СССР в послевоенные годы.

Социально-экономическое развитие, общественно - политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Тема 7. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности.

Тема 8. Россия на современном этапе.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.Б.01 История* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:
выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций.

При проведении занятий семинарского типа:
подготовка и выступление с докладами, коллективное их обсуждение, ответы на вопросы преподавателя и выступления с места по тематике семинара.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и на семинарских (практических) занятиях, написание эссе, подготовка реферата.

4.1.2. Экзамен проводится в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных и семинарских (практических) занятиях, написания рефератов и ответа на экзаменационный билет.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для опроса по курсу:

Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания.

1. Методы и источники изучения истории.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления государственности.
7. Особенности социального строя Древней Руси.
8. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
10. Социально- политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
11. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 2. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

1. Специфика формирования единого российского государства.
2. Реформы Петра I.
3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
4. Структура феодального землевладения.
5. Крепостное право в России.
6. Мануфактурно-промышленное производство.

Тема 3. Общественная мысли и особенности общественного движения России XIX в.

1. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
2. Роль XX столетия в мировой истории.
3. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Тема 4. Россия в начале XX в. Революция 1917 г.

1. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
2. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
3. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
4. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.

Тема 5. Образование СССР.

1. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.
2. Усиление режима личной власти Сталина.
3. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Тема 6. СССР в послевоенные годы.

1. Социально-экономическое развитие, общественно - политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
3. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Тема 7. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

1. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
2. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности.

Тема 8. Россия на современном этапе.

1. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Примерные темы рефератов:

1. Культура Киевской Руси (IX-XI вв.).
2. Русская культура периода феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
3. Культура единого Московского государства (XIV-XVI вв.).
4. Русская культура XVII в.
5. Основные достижения русской культуры XVIII в.
6. Русская литература первой половины XIX в.
7. Русская литература второй половины XIX - начала XX вв.
8. Русское искусство XIX в.
9. Развитие культуры в Советской России 20-30 гг.
10. Развитие культуры в СССР в 40-50 гг.
11. Развитие культуры в СССР в период “оттепели” (1953-1964 гг.).
12. Развитие культуры в Советской России в середине 60-х - начале 80-х гг.
13. Роль личности в истории: Иван IV и его влияние на русскую историю; Петр I и модернизация России; Екатерина I и Меншиков А.; ЕкатеринаII и политика “просвещенного абсолютизма”; Александр I: человек и политик; Александр II и эпоха Великих реформ; Николай II - последний российский император; В.И. Ленин; И.В. Сталин и формирование тоталитарного государства; Н.С.Хрущев как реформатор; М.С.Горбачев - инициатор “перестройки”.
14. Развитие Российской армии в XVI -XIX .
15. Русская церковь в X-XVIII вв.
16. Русская внешняя политика XVI-XVII вв.

17. Русская внешняя политика XVIII- XIX вв.
18. Российские реформаторы и их роль в истории страны: М.М.Сперанский; С.Ю.Витте и программа его реформ; П.А. Столыпин.
19. Самозванчество и самозванцы в России в начале XVII в.
20. Крестьянские войны в России. Их причины, ход и итоги.
21. Никон и Аввакум: соратники и соперники.
22. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II.
23. Развитие образования в России в XIX в.
24. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
25. Движение декабристов, их идеология и организации.
26. Эпоха контрреформ Александра III.
27. Развитие российского парламентаризма в начале XX в.
28. Идеологи революционного народничества, их политические взгляды: М. Бакунин; П. Лавров; П. Ткачев.
29. Альтернативы исторического развития России в 1917 г.
30. Политические противники Сталина: Л. Троцкий, Г. Зиновьев, Л. Каменев, Н.Бухарин.
31. Влияние “оттепели” на развитие советской культуры.
32. СССР в эпоху “перестройки”.
33. Формирование военно-политических союзов в Европе в конце XIX в.
34. Современная российская культура, ее особенности.

Примерные темы эссе:

1. Теории возникновения Древнерусского государства.
2. Историческое значение принятия Русью христианства.
3. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
4. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
5. Реформы Ивана IV.
6. Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия.
7. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
8. Реформы Петра I (одна из реформ).
9. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
10. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
11. Северная война, выход России на Балтику.
12. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
13. Крестьянский вопрос в российской истории XVIII в.
14. Купечество в России.
15. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
16. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
17. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
18. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
19. Российские предприниматели (по выбору студентов).
20. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
21. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский - идеологи общинного социализма.
22. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
23. Нечаев и “нечаевщина”.
24. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
25. Российская социал-демократия и ее основные направления: “экономизм”, большевизм, меньшевизм.
26. Российский либерализм.

27. Вхождение Кавказа в состав России.
28. Народничество и марксизм: общее и особенное в идеологии
29. Западники и славянофилы: сходство и различие взглядов на исторические судьбы России и выбор ее исторического пути.
30. Русская культура XIX в.
31. Идеи конституционной монархии в России.
32. Программа и тактика партии кадетов.
33. Становление российского парламентаризма.
34. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
35. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
36. Первая мировая война: социально-политические последствия.
37. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.
38. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
39. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
40. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
41. Февральская революция и судьба Государственной думы.
42. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
43. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
44. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
45. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
46. Революция и интеллигенция.
47. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
48. Установление Советской власти в центре и на местах.
49. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.
50. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
51. Политика “военного коммунизма”.
52. Идеология белого движения.
53. Политика белых правительств.
54. Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
55. Судьба российской эмиграции.
56. Судьба царской семьи (1917-1918 гг.).
57. Массовые антибольшевистские восстания 1920-1921 гг. Новые подходы и оценки.
58. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
59. Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
60. Финансовая политика в период НЭПа.
61. Борьба властных структур против инакомыслящих в годы НЭПа.
62. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
63. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
64. Индустриализация: цели и итоги.
65. Коллективизация: как это было?
66. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
67. Формирование командно-административной системы – закономерность

развития однопартийной политической системы в СССР.

68. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.

69. Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.

70. Советская культура в 20-е - 30-е гг.

71. Международные отношения в 20 - 30-е гг. Проблемы войны и мира.

72. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.

73. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.

74. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.

75. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

76. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.

77. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

78. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).

79. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

80. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.

81. Карибский кризис и его уроки.

82. «Оттепель».

83. Творческая интеллигенция и власть в 60-е – 80-е гг.

84. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.

85. Личность Н.С. Хрущева

86. Становление биполярного мира и «Холодная война.

87. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.

88. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.

89. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

90. Начало демократизации советского общества.

91. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.

92. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 - 1991 гг.

93. Распад СССР и возникновение СНГ.

94. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.

95. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.

96. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.

97. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

98. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

Примерные темы диспута по теме 7 «Советский Союз в 1985-1991 гг.»

1.Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.

2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.

3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

4. Начало демократизации советского общества.

5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
6. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 - 1991 гг.
7. Распад СССР и возникновение СНГ.
8. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
9. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
10. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
11. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
12. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формирование навыков сбора и обработки информации в рамках изучения исторических аспектов. На этом этапе студент расширит область знаний, которая позволит рассмотреть человека, его деятельность, состояние, мировоззрения, социальные связи, организаций в прошлом и настоящем. Рассмотрение исторических аспектов необходимо для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории. Методологические подходы в изучении истории.
2. Первобытно-общинный строй. Отличительные черты.
3. Восточные славяне в древности. Политический строй и экономические отношения.
4. Образование древнерусского государства в 9-10 вв.
5. Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей.
6. Принятие христианства на Руси и его значение.
7. Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. "Русская правда".
8. Культура Киевской Руси.

9. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
10. Монголо-татарское иго на Руси: формы и последствия.
11. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями.
12. Создание русского централизованного государства. Деятельность Ивана III.
13. Реформы Ивана IV. Противостояние центральной и родовой аристократии.
14. Расширение территории русского государства в 16 в. Завоевание Поволжья и Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю.
15. Культура Руси во второй половине 13 - 16 вв.
16. Смутное время в России. Причины и последствия.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине 17 в.
18. Культура России в 17 в.
19. Россия на рубеже 17-18 вв.
20. Утверждение абсолютизма в России в первой четверти 18 в. Реформы в области государственной власти и управления.
21. Северная война. Внешняя политика России в первой четверти 18 в.
22. Культурные преобразования первой четверти 18 в.
23. Дворцовые перевороты второй четверти 18 в.
24. Екатерина II. Сущность и содержание политики "Просвещенного абсолютизма".
25. Внешняя политика России во второй половине 18 в. Русско-турецкие войны. Раздел Польши.
26. Социально-экономические отношения в России на рубеже 18 - 19 вв. Разложение крепостного строя.
27. Внутренняя политика Александра I. Программа реформ М. Сперанского.
28. Внешняя политика России в первой четверти 19 в.
29. Движение декабристов.
30. Внутренняя политика Николая I. Теория официальной народности.
31. Революционные кружки 20-30-х гг. 19 в. "Западники" и "славянофилы" в общественно-политической жизни страны в 40-е годы 19 в.
32. Культура России в первой половине 19 в.
33. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 в.
34. Российская империя в 80-90-е гг. 19 в. Александр III и контрреформы .
35. Российское самодержавие в начале 20 в. С. Ю. Витте и его программа реформ.
36. Русско-японская война 1904-1905 гг.
37. Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы.
38. Российский парламентаризм. Деятельность I и II Государственных Дум.
39. Третьиюньский государственный переворот 1907 г.
40. П.Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа,
41. Причины и начало Первой Мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г. Причины, характер, значение.
43. Политическое развитие России в период двоевластия с марта по июль 1917 г.
44. Победа вооруженного восстания в Петрограде октябре 1917 г. Причины прихода к власти большевиков.
45. 2-й съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
46. Становление Советского государства. Учредительное собрание.
47. Гражданская война в России: причины и этапы.
48. Политика "военного коммунизма".
49. НЭП - причины, сущность, итоги.
50. Образование СССР.
51. Форсированное развитие экономики во второй половине 20 - начале 30 гг.

52. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны. Попытка создания системы коллективной безопасности.
53. Причины, характер, этапы Великой Отечественной войны.
54. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией.
55. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период 1945-1953 гг. Попытка усиления тоталитаризма.
56. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало "холодной войны".
57. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 50-х - начале 60-х гг. Критика культа личности Сталина.
58. Реформаторская деятельность Н.Хрущева.
59. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х - начале 60-х гг.
60. Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки.
61. Августовские события 1991 г. Их влияние на ход развития страны. Образование СНГ.
62. Постсоветская Россия 1991-1998г.
63. Россия в новом тысячелетии.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях	0,5б.*16л.=8б.
2.	работа на семинарах	2б.*8пр.=16б.
3.	реферат доклад+выступления эссе	0-20б. 0-11б. 0-15б.
4.	итоговый экзамен	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита рефератов носит обязательный характер. Обучающийся может

самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «История» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия по дисциплине «История» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций и семинарских занятий, написание рефератов, изучение вопросов, которые не рассматривались преподавателем на лекциях.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного или летучего опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

При подготовке к семинарским занятиям следует в полной мере использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться информационные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями**.**
2. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе
3. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований

4. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
5. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в.
6. Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
7. Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.
8. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
9. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма
10. Показать расстановку политически сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
11. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
12. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.
13. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития.
14. Основные черты общественной модели времен НЭПа.
15. Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.
16. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.
17. Дать характеристику явления «культурной революции».
18. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
19. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.
20. Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.
21. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.
22. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления « в СССР.
23. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.
24. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
25. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

Рекомендации по написанию реферата

Целью написания рефератов является:

- освоение студентами навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- освоение студентами навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания

авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение. Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе пишется с целью углубления знаний студентов по одному из вопросов дисциплины, а также для развития навыков логического и концентрированного изложения философских вопросов в письменном виде.

Работа выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется для защиты до экзамена. Работа должна быть завершена полностью, надлежащим образом оформлена и переплетена. Работа выполняется на листах стандартного размера (А4), текст печатается только на одной стороне каждого листа. Объем эссе, как правило, не должен превышать 5-7 листов, набранных шрифтом 14 размера (машинописный стандарт), с полуторным межстрочным интервалом. По согласованию с преподавателем допускается рукописное оформление текста или

электронная версия, предусматривающая процедуру свободного доступа и дистанционного обсуждения.

Первый этап работы заключается в предварительном ознакомлении с темой, составлении списка доступной литературы, разработки структуры выполняемой работы. По мере накопления собственной базы данных и соответствующей информации, можно переходить к непосредственному составлению текста. Структура работы должна включать в себя следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (тематически разделенную на главы и параграфы), заключение, список использованных источников. Во введении обязательно должны присутствовать следующие пункты: актуальность работы; задачи работы; краткий обзор использованных источников и научной литературы. В заключении работы автор формулирует свои выводы и предположения, выносимые на защиту, авторскую позицию, выработанную в ходе работы над данной темой. Список научной литературы должен содержать не менее четырех источников, прочтенных и осмысленных автором выполняемой семестровой работы. Преподаватель в ходе беседы также выявляет степень реального изучения заявленных в работе источников автором, поэтому ни в коем случае не следует включать в список литературы те книги и статьи, которые не читались. Наиболее характерные недочеты, вскрывающиеся при проверке эссе и ведущие к его отклонению: это использование устаревшей информации, псевдонаучных источников, попытка выдать за свою работу скопированную информацию из какого-либо справочника или учебника, с соответствующих сайтов – «копилок рефератов» в Интернете или с лазерных дисков. Попытки сдачи подобных «работ», при их выявлении, будут негативно влиять на экзаменационную отметку.

По согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, студенты могут выбрать темы для написания эссе, которые не числятся в предложенном списке.

В своей работе студент должен показать связь теоретических положений с практикой реальных исторических событий.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Экзамен преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Кузнецов И.Н. История.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Россолов Д.М. История.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18254.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Борисов В.А. История России.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Гацунаев К.Н. История.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20008.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ермолаева Л.К. Отечественная история в схемах: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71957.

3. Бутова А.С. История.— Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2014.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57342.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лысак И.В. История России.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).