Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

решением *Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»*

Протокол от «28» августа 2017г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика в топливно-энергетическом комплексе
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. культурологии, преподаватель_____Н.Д.Мостицкая
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой «Финансы и страхование»___доктор экон.наук_____А.С.Миллерман
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
6.1. Основная литература....14
6.2. Дополнительная литература....14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
6.4. Нормативные правовые документы....15
6.5. Интернет-ресурсы....15
6.6. Иные источники....15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 Философия обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Готовность использовать знания особой формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. а также изучение нравственных категорий и ценностей, аналитических инструментов и информационно-коммуникационных средств для сбора и анализа экономических показателей хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1.2	на уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода; гражданская позиция, мировоззренческая позиция
	на уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах; выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений
	на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

54 часа выделены на контактную работу с преподавателем и 54 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 Философия изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины История.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре.	8	2	-	-	-	6	-
Тема 2	Исторические типы философии.	8	2	-	-	-	6	О, Э
Тема 3	Философская онтология.	15	8	-	-	1	6	О, Э
Тема 4	Теория познания.	13	6	-	-	1	6	О, Э
Тема 5	Философия и методология науки.	15	8	-	-	1	6	О, Э
Тема 6	Социальная философия и философская история.	15	8	-	-	1	6	О, Э
Тема 7	Философская антропология.	15	6	-	-	1	8	О, Э
Тема 8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	19	8	-	-	1	10	О, Э
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	Экзамен
	Всего:	**144**	**48**	**-**	**-**	**6**	**54**	36

Примечание: О - опрос-контроль, Э – эссе по одной из предложенных тем в течение семестра.

В процессе изучения курса студенты должны написать 1 эссе, которое имеет свои удельные величины (в баллах) и является составной частью экзаменационной оценки. За невыполнение задания ставится 0 баллов.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философская история.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и философия истории государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и глобализация. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира.

Роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.Б.02 Философия* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:
опрос-контроль по материалам лекций.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
эссе, которое выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю до экзамена.

4.1.2. Экзамен проводится в форме подведения итогов написания эссе и ответа на экзаменационный билет.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные вопросы для опрос-контроля:
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.
1. Предмет философии и проблема ее культурного статуса: философия и миф, философия и религия, философия и наука, философия и искусство.
2. Место философии в современном мире, или Зачем философия современному человеку?
3. Должна ли философия меняться и меняется ли она?

Тема 2. Исторические типы философии.
1. В чем определяется исторический тип философии?
2. Какие типы философии вы знаете?
3. В чем заключается традиции отечественной философии?

Тема 3. Философская онтология.
1. Что такое онтология?
2. В чем фундаментальный смысл вопроса о бытии?
3. В чем онтологический смысл вопрошания о «ничто»?
4. «Онтология» и «метафизика» - сходство и различие.
5. Метафизическое толкование бытия?
6. Отличие онтологии и онтики?
7. Что такое фундаментальное онтологическое убеждение? В чем оно состоит?
8. Что такое «природное бытие», «социальное бытие», «бытие культуры»?
9. Как вы понимаете утверждение «бытие есть тайна»?
10. В чем специфика человеческого существования?
11. Можно ли «познавать» и «знать» бытие?
12. Как связаны категории «бытия» и «понимания»?

Тема 4. Теория познания.

1. Что изучает гносеология?
2. Как отвечают философы на вопрос о том, познаваем ли мир?
3. Каковы основные положения теории отражения и чем определяется их роль в научном понимании познания?
4. Что такое субъект и объект познания?
5. Какие виды знания выделяют философы?
6. Почему философы различают чувственное и рациональное?
7. В чем тайна априоризма?
8. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина?
9. Как соотносятся между собой абсолютное и относительное в истине?
10. Что означает выражение «истина - это процесс»?
11. Что рассматривается философами в качестве критериев истины?
12. Каковы цели познания?

Тема 5. Философия и методология науки.

1. В чем заключается методология научного познания?
2. Какова методология обоснования истинности научных суждений?
3. Каковы формы и методы научного исследования?
4. Каковы принципы теоретической методологии?
5. Какие основные этапы становления и развития философии и методологии науки?
6. Какие основные направления современной философии и методологии науки?
7. Проблема возникновения науки. Назовите основные этапы развития науки.

Тема 6. Социальная философия и философская история.

1. Что такое социальная философия? Как соотносится социальная философия с общественными науками?
2. Какие вы знаете социально-философские концепции общества?
3. Чем определяется объективная и субъективная сторона общественного бытия?
4. Как понимать общественные законы? Подобны ли они, например, законам Ньютона?
5. В чем состоит специфика социальной деятельности?
6. Что характеризует общество как систему?
7. Что означает определение «общество - это обособившаяся часть природы»?
8. В чем состоит драматизм современного отношения «общество – природа»?
9. Что изучает философия истории?
10. Каковы движущие силы исторического процесса?
11. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса?
12. Каковы исторические формы идеалистического взгляда на историю и в чем их смысл?
13. Что характеризует формационный подход к периодизации исторического процесса?
14. В чем разница между социально-экономическим детерминизмом К.Маркса и экономическим детерминизмом Э. Бернштейна?
15. В чем особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса?
16. Чем отличается культурологический подход к пониманию исторического процесса?
17. Существует ли смысл и цель истории?

18. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?
19. Как представлено историческое развитие в современных теориях технологического детерминизма?

Тема 7. Философская антропология.

1. Что отличает философский подход к человеку?
2. Как трактуется в философии природа и сущность человека?
3. В чем состоит разница биологизаторского и социологизаторского подходов?
4. Назовите и охарактеризуйте известные вам концепции смысла жизни.
5. Какова структура личности?
6. Как определяется понятие деятельности в философии? Что такое деятельность?
7. Почему труд является основанием деятельности?
8. В чем философский смысл проблемы жизни и смерти?

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

1. Существуют ли философские проблемы экономики? Если да, то охарактеризуйте их?
2. В чем состоит гуманистическая функция экономики?
3. Экономика как объект философского анализа.
4. Каковы проблемы философии экономики в истории общественной мысли?
5. Каковы социально-экономические проблем в русской философии?
6. Какова роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России?

Примерные темы эссе:

1. Есть ли у денег философия?
2. Насколько реально наше сознание?
3. Нужна ли философия экономисту?
4. «Всё течет, всё изменяется» Гераклит Эфесский.
5. «Все науки хороши, но философия лучше всех» Аристотель.
6. «Удивление – единственная положительная страсть человека» Рене Декарт.
7. «Многознание уму не научает» Гераклит из Эфеса.
8. «Капля, выпитая из кубка знаний удаляет от Бога, но если выпить кубок до дна, то возвращаешься к Богу» Френсис Бекон.
9. «Дайте мне материю, и я построю из нее мир» Иммануил Кант.
10. «Атеизм – это навная религиозная вера, только наизнанку» Сергей Булгаков.
11. «Загадок не существует» Людвиг Витгенштейн.
12. «Бытие человека – это существование в свете мысли» Мартин Хайдеггер.
13. «Разум исправляет ошибки и заблуждения рассудка» Алексей Степанович Хомяков.
14. «Техника делает дух человека пассивным» Николай Бердяев.
15. «В человеке есть глина, грязь, бессмыслица, хаос, но есть в нем и творец, ваятель» Фридрих Ницше.
16. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь и гаснущий, если человек сворачивает на плохой» Гегель.
17. «Даже прекраснейшая из обезьян безобразна» Гераклит из Эфеса.
18. «Разум – мудрый попечитель жизни» Пифагор.
19. «Блаженство тела – в здоровье, а блаженство разума – в знаниях» Фалес
20. «Смерть есть некое поучение эгоизму, произносимое природой вещей» А.Шопенгауэр.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Готовность использовать знания особой формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. а также изучение нравственных категорий и ценностей, аналитических инструментов и информационно-коммуникационных средств для сбора и анализа экономических показателей хозяйствующего субъекта

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Мировоззрение и его структура. Исторические формы мировоззрения.
2. Философское учение о материальности мира. Эволюция учения о материи.
3. Мифология как дофилософский способ духовного освоения мира.
4. Проблема единства мира в философии. Монизм и дуализм.
5. Атрибуты материального мира: движение, пространство, время.
6. Философия, ее предмет и основные функции.
7. Проблема сознания в философии. Идеальное как атрибутивная характеристика сознания.
8. Философия и наука: проблема взаимосвязи.
9. Отражение как свойство реального мира. Специфика психического отражения.
10. Вечность философских проблем. Основной вопрос философии и способы его решения.
11. Сознание и бессознательное в учениях З.Фрейда, К.-Г.Юнга, Э.Фромма.
12. Сознание и самосознание. Активность и креативность сознания.
13. Диалектика как учение о развитии и метод освоения действительности.
14. Особенности развития древнеиндийской философии. Буддизм как философия и религия.
15. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
16. Традиционализм и практицизм древнекитайской философии.
17. Гносеология как учение о познаваемости мира. Априоризм и агностицизм.
18. Натурфилософия и космоцентризм античной философии («досократики»).

19. Софисты и Сократ.
20. Классический период в развитии античной философии. Платон и Аристотель.
21. Диалектика познавательного процесса. Проблема единства чувственного и рационального. Сенсуализм и рационализм.
22. Теоцентризм средневековой философии. Патристика как переломный этап в развитии новоевропейского мышления. Августин Блаженный.
23. Проблема веры и разума в схоластической философии. Номинализм и реализм. Учение Ф.Аквинского и современный неотомизм.
24. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности. Особенности научного познания: субъект, объект, язык, методы, формы.
25. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
26. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Формы научного познания.
27. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Пантеизм Н.Кузанского.
28. Метод и методология. Общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования.
29. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
30. Общество как предмет философского анализа. Многообразие философских подходов к пониманию социума.
31. Социально-политические идеалы философии Просвещения: Т.Гоббс и Дж.Локк.
32. Человек как философская проблема. Проблема сущности и существования в человеческом бытии.
33. Философия И.Канта и ее значение для современности.
34. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни.
35. Система и метод в философии Гегеля. Диалектика как учение о саморазвитии.
36. Общество как история. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию логики исторического процесса.
37. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
38. Материалистическое понимание истории. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.
39. Основные проблемы философии марксизма.
40. Будущее человечества и реальный исторический процесс. Общественный прогресс и его критерии.
41. Материализм и идеализм: исторические формы и разновидности.
42. Человек как единство биологического и социального. Смысл жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
43. Культура и цивилизация. Перспективы развития современной цивилизации.
44. Неклассическая философия как выражение духовной ситуации европейского общества конца XIX – начала XX вв.
45. Взаимосвязь общества и природы. Современная экологическая проблемы и способы ее решения.
46. Проблема человеческого бытия в экзистенциальной философии.
47. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
48. Социально-политическая сфера жизнедеятельности общества. Политика и власть.
49. Философия науки и позитивизм. Основные школы позитивизма.
50. Роль экономической сферы в жизнедеятельности общества. Проблема собственности.
51. Истоки и специфика русской философии.
52. Правовое государство и концепция гражданского общества. Роль идеологии в жизнедеятельности социума.
53. Виды и формы бытия. Проблема взаимосвязи объективной и субъективной реальности.

54. Духовная жизнь общества. Взаимосвязь форм общественного сознания.

55. Метафизика и онтология. Бытие и небытие как фундаментальные характеристики реальности.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях - посещение - опрос-контроль	 0,5б.*24л.=12б. 2б.*24л.=48б.
3.	эссе	0-10б.
4.	итоговый экзамен	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «Философия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа. Опрос-контроль является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного материала. Защита рефератов носит обязательный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, написание эссе.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного опрос-контроля предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно эссе.

Серьезная и методически грамотно организованная работа студента значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, выборочный опрос
Самостоятельная работа (написание эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, эссе
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

Рекомендации по написанию эссе

Эссе пишется с целью углубления знаний студентов по одному из вопросов дисциплины, а также для развития навыков логического и концентрированного изложения философских вопросов в письменном виде.

Работа выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю до экзамена. Работа должна быть завершена полностью, надлежащим образом оформлена и переплетена. Работа выполняется на листах стандартного размера (А4), текст печатается только на одной стороне каждого листа. Объем эссе, как правило, не должен превышать 5-7 листов, набранных шрифтом 14 размера (машинописный стандарт), с полуторным межстрочным интервалом. По согласованию с преподавателем допускается рукописное оформление текста или электронная версия, предусматривающая процедуру свободного доступа и дистанционного обсуждения.

Первый этап работы заключается в предварительном ознакомлении с темой, составлении списка доступной литературы, разработки структуры выполняемой работы. По мере накопления собственной базы данных и соответствующей информации, можно

переходить к непосредственному составлению текста. Структура работы должна включать в себя следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (тематически разделенную на главы и параграфы), заключение, список использованных источников. Во введении обязательно должны присутствовать следующие пункты: актуальность работы; задачи работы; краткий обзор использованных источников и научной литературы. В заключении работы автор формулирует свои выводы и предположения, выносимые на защиту, авторскую позицию, выработанную в ходе работы над данной темой. Список научной литературы должен содержать не менее четырех источников, прочтенных и осмысленных автором выполняемой семестровой работы.

По согласованию с преподавателем, студенты могут выбрать темы для написания эссе, которые не числятся в предложенном списке.

В своей работе студент должен показать связь теоретических положений с практикой реальных исторических событий.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Экзамен преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

.

6.1. Основная литература.

1. Ан С.А. Философия. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51991.
2. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20127.

6.2. Дополнительная литература.

1. Разин А.В. Философия: учебное пособие. — М.: Проспект, 2015. — 496 с.
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с.
3. Кирвель Ч.С. Философия: учебное пособие. — Минск: "Вышэйшая школа", 2013. — 528 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
6.4. Нормативные правовые документы.
6.5. Интернет-ресурсы.
6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).