Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

решением *Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»*

Протокол от «28» августа 2017г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 История экономики
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика в топливно-энергетическом комплексе
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент_____ А.Ш.Зарецкий
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой «Финансы и страхование»___доктор экон.наук____ А.С.Миллерман
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....10
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....20
6.1. Основная литература....20
6.2. Дополнительная литература....20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Нормативные правовые документы....21
6.5. Интернет-ресурсы....21
6.6. Иные источники....21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 История экономики обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Умение и навыки оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 9.2	на уровне знаний: знание базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)
	на уровне умений: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
	на уровне навыков: владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

36 часов выделены на контактную работу с преподавателем и 72 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 История экономики изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Макроэкономика, Микроэкономика.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел I. Доиндустриальная экономика.								
Тема 1	Предмет, функции, периодизация истории экономики	7	1	-	-	-	6	Н
Тема 2	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	7	1	-	-	-	6	Н,СР
Тема 3	Варианты развития феодальной экономики	13	2	-	2	1	8	О,СР,Р
Раздел II. Индустриальная экономика.								
Тема 4	«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала	9	1	-	2	-	6	О,СР,Р
Тема 5	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	9	1	-	2	-	6	О,СР,Р
Тема 6	Эволюция промышленного капитализма в конце Х1Х – начале ХХ в. Монополизация экономики	13	2	-	2	1	8	О,СР,Р
Тема 7	Становление системы макроэкономического регулирования	13	2	-	2	1	8	О,СР,Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	в зарубежных странах							
Тема 8	Становление экономической системы государственного социализма в СССР	12	2	-	2	-	8	О,Т,СР
Раздел III. Постиндустриальная экономика.								
Тема 9	Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации	13	2	-	2	1	8	О,СР,Р
Тема 10	Попытки трансформации советской экономической системы	12	2	-	2	-	8	О,СР
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**16**	**-**	**16**	**4**	**72**	**-**

Примечание: Н – наблюдение, О - опрос, СР – самостоятельная работа, Т – тестирование.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Доиндустриальная экономика.

Тема 1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Многовариантность определения предмета, междисциплинарный характер, основные этапы развития историко-экономической науки. Общие и отличительные черты основных подходов к периодизации истории экономики, взаимодополняемость цивилизационного, институционального и формационного подходов. Мировоззренческая, познавательная, аналитическая, критическая, прогностическая, практическая функции истории экономики.

Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития.

Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах Великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики.

Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Рыночная инфраструктура.

Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада.

Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.

Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик.

Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия.

Япония. Предпосылки перехода от азиатского способа производства к феодализму. Утверждение крупных феодальных владений (княжеств). Борьба за политическое единство. Сегунат Токугавы: экономический аспект.

Раздел 2. Индустриальная экономика.

Тема 4. «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.

Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм.

Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVIв., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.

Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Возрастание роли геополитических факторов, милитаризации хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра 1: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и «феодализированное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре. Итоги селективной вестернизации экономики.

Япония. Специфика процессов ПНК в условиях самоизоляции, консервации феодального режима.

Тема 5. Становление индустриальной экономической системы.

Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.

Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Эволюция английской фермерской системы. Англия – мировой торговый и финансовый центр. Фритредерство.

Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.

«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы. Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, собственные инновации, этапы. Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, Реконструкция Юга.

Россия. Начальный этап промышленной революции: «точечная» индустриализация и крепостной базис. Радикальная перестройка экономического строя: «великие» преобразования второй половины Х1Х в. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Второй этап промышленной революции: мультипликационный эффект массового железнодорожного строительства. Начало финансовой, банковской реформ; либерализация таможенного тарифа. Импорт капитала: формы и сферы приложения.

Япония. Насильственная ликвидации самоизоляции. Патерналистский вариант становления и развития промышленного капитализма: модернизация без вестернизации.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце Х1Х – начале ХХ в. Монополизация экономики.

Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой.

США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство, реформы «эры прогрессизма».

Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики».

Англия. Исчерпание преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства.

Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала. Экспорт ссудного капитала: приоритетные направления.

Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Иностранный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрные преобразования: зоны слабого восприятия, прогрессивные сдвиги. Модернизация системы рыночной инфраструктуры.

Государственное хозяйство.

Япония. «Новая» экономическая политика. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков.

Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование.

США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.

Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства.

Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами.

Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.

Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. Нэп: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ, свертывание нэпа. Сталинская модернизации СССР. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Экономический потенциал страны накануне и в период второй мировой войны.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика.

Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.

Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток, «холодная война».

Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Структурные кризисы середины 1970-х гг. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран.

Новая ось противостояния в мировом хозяйстве: Север-ЮГ, два главных его локомотива

- Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики.

Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.

Послевоенная экономическая стратегия. Перенапряжение советского народного хозяйства. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новации в социальной политике. Научно-технические достижения. Социалистическая экономическая интеграция. Нарастание кризисных явлений в экономике. Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965-1967-х гг. Политический консерватизм и свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв советской тоталитарной системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Радикальная экономическая реформа в Российской федерации: цели, мероприятия, промежуточные результаты. Современная экономическая стратегия российского правительства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.02 История экономики* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:
устное изложение преподавателем учебного материала.

При проведении занятий семинарского типа:
ответы на вопросы преподавателя по тематике семинара, тестирование, обсуждение рефератов, вопросов и заданий для самостоятельной работы.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и на семинарских (практических) занятиях, подготовка к тестированию, написание реферата, работа с литературой, выполнение заданий для самостоятельной работы.

4.1.2. Зачет проводится в форме подведения итогов по результатам посещения семинарских занятий, тестирования, написания рефератов, выполнения заданий, ответа на вопросы преподавателя, заданным в устной форме, из списка предложенных.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Раздел 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Вопросы для самопроверки.

1.Объясните многовариантность определения предмета истории экономики.
2.Назовите принципиальные отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
3.Дайте краткую характеристику основным этапам становления и развития историко-экономической науки.
4.Какие предпосылки обусловливают необходимость изучения истории экономики?
5.Покажите ограниченность формационного подхода к периодизации истории экономики.

6.Конкретными примерами обоснуйте, что история экономики выполняет определенную практическую функцию.

Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития.

Вопросы для самопроверки.

1.Каковы причины появления первых государств на Востоке?
2.Что такое ирригационное земледелие?
3.Какие виды собственности характерны для государств Древнего Востока?
4.Назовите основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития?
5.Какие основные варианты экономических моделей характерны для Древней Греции?
6.Что такое эргастерия?
7.Каковы причины Великой колонизации, предпринятой греками?
8.Что такое вилла и латифундия?
9.Каковы особенности развития ремесла и торговли в Древнем Риме?
10.Кто такие аргентарии?
11. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Подготовить эссе на темы: «Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики», «Античный опыт имперской глобализации экономики».
2.Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
3.Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи).

Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.

Вопросы для самопроверки.

1.Дайте характеристику экономических и социально-политических основ формирования феодального хозяйства, его типов.
2.Что такое аллод, бенефиций, феод и в чем разница между ними?
3.Какие формы зависимости крестьянина от феодала существовали в период развитого феодализма в Западной Европе, в России, в восточных государствах?
4.Что такое иммунитетные права феодала и какую роль они сыграли в истории феодализма?
5.Охарактеризуйте предпосылки, проявления, последствия аграрной революции в XI - XIII вв.в Западной Европе.
8.Каковы причины расцвета городской экономики в Западной Европе в средние века?
9.Назовите ведущие корпорации, составлявшие основу городской экономики.
12.Какие функции выполнял средневековый цех?
13.В чем проявлялся консерватизм цеховой организации?
14.Что такое гильдия?
15.Назовите основные торговые пути средневековой Европы.
16.Каковы причины, сдерживавшие развитие финансовой системы в период феодализма?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Подготовить эссе на темы: «Становление и развитие рыночной инфраструктуры в Западной Европе в период феодализма» (можно отдельно по странам);
2.Провести сравнительный анализ периодизации истории феодальных отношений на Западе, в России, в восточных государствах.
2.Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
3.Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской,

восточной моделей феодализма.

Раздел II. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 4. «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.

Вопросы для самопроверки.

1. В чем смысл Возрождения и гуманизма?
2. Почему Возрождение начинается в Италии?
3. Какую роль сыграла Реформация в экономической жизни Европы?
4. Назовите причины и экономические последствия Великих географических открытий.
5. Какую роль в экономическом развитии Европы сыграла «революция цен»?
6. Где, когда появились первые мануфактуры, какие виды мануфактур были наиболее эффективны?
7. Какие изменения происходили в аграрной экономике Западной Европы в XVII -XVIII вв.?
8. Каковы причины создания акционерных торговых компаний?
9. Чем диктовалась необходимость создания банков?
10. В чем заключались принципиальные отличия политики меркантилизма от «экономического либерализма»?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.

2.Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии

3. Подготовить эссе на тему: «Развитие рыночной инфраструктуры в период ПНК» (по отдельным странам).

4. Подготовить доклад на тему: «Роль государства и предпринимательства в период ПНК» (по отдельным странам).

Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма

Вопросы для самопроверки.

1.Каковы были предпосылки промышленного переворота в Англии?

2.Назовите основные этапы «классической», английской схемы промышленного переворота.

3.Охарактеризуйте важнейшие последствия промышленного переворота в Англии.

4.Почему предпосылки промышленного переворота (промышленной революции) во Франции созрели позже, чем в Англии?

5.Назовите основные отличия промышленного переворота во Франции и Англии.

6.Дайте характеристику важнейших последствий промышленного переворота во Франции.

7.Раскройте специфику предпосылок промышленной революции в Германии.

8.Назовите этапы и охарактеризуйте особенности промышленного переворота в Германии.

9.Объясните роль реформ 60-70-х годов XIX в. в экономическом развитии России.

10.В чем состояли принципиальные отличия промышленного переворота в России?

11.Дайте характеристику важнейших буржуазных реформ, осуществленных в Японии в 60-70-е гг. XIX в.

12.Определите особенности промышленного переворота в Японии и его основные этапы.

13.Что такое патернализм?

14.В чем заключались особенности формирования предпосылок промышленного переворота в США?

15.Назовите основные этапы и специфические черты промышленного переворота в США.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.
2.Подготовьте эссе на тему «Сравнительный анализ становления и развития банковских систем Франции, Англии, Германии, России, Японии».
4.Подготовить доклад на тему: «Роль государства в становлении индустриальной системы в странах Западной Европы, России, Японии?
4.Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
5.Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.
6.Провести сравнительный анализ английской и американской фермерских систем, прусского пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце Х1Х – начале ХХ в. Монополизация экономики.

Вопросы для самопроверки.

1.Охарактеризуйте основные инновации второй технологической революции.
2.Чем отличается промышленный переворот от второй технологической революции?
3.Назовите критерии, по которым различались организационные формы монополий.
4.Почему в США уровень монополизации экономики был наиболее высок?
5.Как различалась по странам отраслевая структура монополизации экономики?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Подготовить эссе по тематике магистральных направлений научно-технических инноваций второй технологической революции в ведущих капиталистических государствах и России.
2.Подготовить доклад на тему: «Роль государства в монополизации экономики (различия по странам)».
3.Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце Х1Х – начале ХХ вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
4.Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.

Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

Вопросы для самопроверки.

1.Как изменилась расстановка сил в мировом хозяйства после второй мировой войны?
2.Охарактеирзуйте причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса конца 1920-начала1930- х гг.
3.Что такое «регулируемый капитализм»?
4.Почему в США была задействована либерально-реформистская модель регулируемого капитализма?
5.Выявите особенности английского и французского вариантов становления системы регулируемого капитализма.
6.В чем заключалась специфика тоталитарной модели регулируемого капитализма?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после первой мировой войны.
2.Подготовить эссе на тему: «Факторы, проявления, последствия процветания экономики США в 1920-е гг».

3.Подготовьте доклад на тему: «Сравнительная характеристика экономической политики Ф.Д.Рузвельта, Сталина, Гитлера в 1930-е гг.»
4.Составьте таблицу, отражающую общие черты и принципиальные различия тоталитарного варианта регулируемого капитализма и системы государственного социализма.

Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

Вопросы для самопроверки.

1.Какие факторы обусловили переход к политике военного коммунизма?
2.Чем был вызван переход к новой экономической политике?
3.Каковы были основные направления и достижения НЭПа?
4.Назовите главные причины свертывания НЭПа.
5.Была ли альтернатива индустриализации и коллективизации?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Отразить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.
2.Подготовить доклад на тему: «Экономические реформы 1930-х гг.: идеи, мероприятия, результаты».
3.Подготовить эссе на тему: «Военная экономика СССР (1941-1945 гг.)»
4.Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

РАЗДЕЛ III. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА.

Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.

Вопросы для самопроверки.

1.Назовите основные тенденции в эволюции мирового хозяйства после второй мировой войны.
2.Какие черты характерны для хозяйственного развития США в 1950-1960- е гг.?
3.Дайте характеристику основных различий этатистской и либеральной моделей на примерах Англии, Западной Германии, Японии, США.
4.В чем состояли особенности моделей «догоняющего развития» стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.
5.Охарактеризуйте предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.
6.Назовите общие направления экономических либеральных реформ 1980-1990- х гг.
7.Что такое глобализация? Выявите ее главные проблемы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

2.Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
3.Подготовить доклад на тему «План Маршалла как фактор стабилизации западной экономики после второй мировой войны».
4.Подготовить эссе о наиболее удачном (неудачном) варианте «смешанной экономики».
5.Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые, развивающиеся, наименее развитые)
6.Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.
7.Определите особенности трансформационных процессов в современном Китае.

Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.

Вопросы для самопроверки.

1.В чем заключались первые попытки трансформации модели государственного

социализма в СССР?
2.Назовите основные направления хозяйственного развития в период «оттепели».
3.Проанализируйте предпосылки, мероприятия, эффективность экономических реформ 1960-1970-х гг.
4.Объясните причины замедления развития экономики СССР во второй половине 1970-х – начало 1980 – х гг.
5.В чем состоял противоречивый характер «перестройки»?
6.Выявите причины перехода к радикальному реформированию экономики.
7.Основные концепции современной экономической стратегии в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1.Подготовить доклад о причинах приватизационных волн 1980-х гг. в мировом сообществе.
2.Подготовить эссе на тему: «Приватизация в России в 1990 – е гг.: цели, мероприятия, результаты».
3.Составить таблицу, отражающую результаты экономического реформирования в Российской Федерации в 1990-е гг.
4.Охарактеризуйте современный этап развития российской экономики.

Примерная тематика рефератов

1. Проявления азиатского способа производства и Россия: от Московской Руси до XXI в.
2. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.
3. Современные аналоги традиционной экономической системы.
4. Семь чудес света: экономический аспект.
5. Реформистский путь установления нового экономического порядка.
6. Опыт античности. Средних веков. Нового и Новейшего времени.
7. Становление, развитие, эволюция колониальной системы. Экономический аспект.
8. История становления денежного хозяйства.
9. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.
10. История управленческих революций (от Древнего Шумера до наших дней).
11. Государство и экономика: ретроспектива и современность.
12. Феномен государственного хозяйства в России:
история и современность, перспективы.
13. Католическая и православная реформации: перестройка хозяйственной этики.
14. Протестанская этика и «дух капитализма»: протестанские гении предпринимательства.
15. Роль предпринимателей – старообрядцев в модернизации России на рубеже Х1Х – ХХ вв.
16. История предпринимательства: гении и неудачники.
17. Формирование среднего класса, гражданского общества: экономический аспект.
18. Национальная идея и развитие экономики (опыт модернизации Японии, Китая и т.п.)
19. Демократия и экономическая свобода: ретроспектива и современность.
20. Этапы и результаты вестернизации экономики в России.
21. Американская экономическая система: уникальность становления, перспективы.
22. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь.
23. Глобализация экономики: исторический опыт, современность,
перспективы.
24. Становление и эволюция двухуровневой банковской системы.
25. Новые индустриальные страны: проблемы хозяйственного роста, перспективы.
26. «Новая экономика» (США).

Примерный перечень тестовых заданий

1.Отличительные черты Азиатского способа производства:

а. монополия государства на экономические ресурсы
б. экономическая свобода производителей
в. структурный характер товарного производства
г. низкий уровень развития ремесленного производства

2.Коммутация земельной ренты означала:

а. переход к денежной ренте
б. сокращение помещичьего хозяйства
в. переход к натуральной ренте
г. увеличение отработок

3.Первые предприниматели в банковском бизнесе:

а. менялы
б. феодалы
в. купцы
г. ремесленники

4.Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV вв.:

а. текстильная, металлообрабатывающая
б. нефтяная
в. металлургия
г. гончарная

5.Последствия Аграрного переворота в Англии:

а. формирование рынка труда
б. наделение крестьян землей
в. личное освобождение крестьян
г. превращение земли в свободно отчуждаемую собственность

6. Инновации второй технологической революции:

а. электроэнергетика
б. микроэлектроника
в. механизация текстильного производства
г. книгопечатание

7.Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:

а. после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
б. после первой мировой войны
в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
г. в период наполеоновских войн

8.Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:

а. курс на форсированную индустриализацию
б. курс на автаркию
в. курс на развитие внешнеэкономических связей
г. курс на экспорт сырья

9.Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг:

а. необходимость перехода на интенсивный путь развития
б. рост рабочего движения
в. требования предпринимателей
г. ослабление государственной власти

10.Первая попытка реформирования советской экономической системы:

а. экономические проекты Хрущева
б. денежная реформа Сокольникова
в. «перестройка» Горбачева
г. шоковая терапия Гайдара

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Умение и навыки оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
4. Становление феодальной экономической системы. (ФЭС). Западноевропейская модель.
5. Становление ФЭС. Российская модель.
6. Становление ФЭС. Восточная модель.
7. Аграрная экономика Западной Европы в Х1-ХУ вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
8. Городская экономика Западной Европы в Х1-ХУ вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
9. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в Х1-ХУ вв. (на примере всех или одной страны региона)
10. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК). Общие предпосылки, последствия.
11. Форсированный вариант процессов ПНК в Англии.
12. Особенности ПНК во Франции и Германии.
13. Особенности развития экономики России в XVII – XVIII вв.
14. Экономика Японии в XVII – XVIII вв.
15. Экономика английских колоний в Северной Америке.
16. Экономическая роль государства в период ПНК. Особенности по странам.
17. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция (ПР). Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм (ПК).
18. ПК капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
19. Особенности ПК во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры.
20. Буржуазные реформы и ПК в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
21. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации. Становление рыночной инфраструктуры.
22. Особенности буржуазных преобразований и ПК в Японии. Становление рыночной инфраструктуры.
23. Буржуазные реформы в России: мероприятия, результаты.
24. Основные этапы промышленной революции в России.
25. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце Х1Х – начале ХХ вв.
26. Государственное хозяйство России в конце Х1Х-начале ХХ вв.
27. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.
28. Основные направления и последствия второй технологической революции.

29. Особенности монополизации экономики по странам.
30. Становление системы регулируемого капитализма. США.
31. Командно-административная модель. Германия, Япония, Италия.
32. Модель смешанной экономики. Франция.
33. Политика регулируемых денег в Англии.
34. Экономика Советской России в первый период большевистской диктатуры.
35. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики.
36. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.

Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.

37. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
38. Неоконсервативный «поворот»: варианты по странам.
39. Восточно-азиатский вариант трансформации экономики.
40. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
41. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.
42. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
43. Специфика трансформационного пути Китая.
44. Главные этапы и направления попыток трансформации советской экономической системы.
45. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекционных занятиях - посещение	0,5б.*8пр.=4б.
2.	работа на практических занятиях - посещение - опрос - тестирование	0,5б.*8пр.=4б. 2б.*8пр.=16б. 0-12б.
3.	реферат	0-20б.
4.	задания (самостоятельная работа)	0-14б.
5.	зачет	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно» - 2	«удовлетворительно» - 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «История экономики» предусматривает комплекс

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа. Опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного материала.

Защита рефератов носит добровольный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций и семинарских занятий, выполнение заданий, изучение вопросов, которые не рассматривались преподавателем на лекциях, написание реферата.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного или летучего опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

При подготовке к семинарским занятиям следует в полной мере использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться информационные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по выполнению реферата

Тема реферата раскрывается студентом самостоятельно на основе прочитанных источников из списка предложенной основной и дополнительной рекомендованной литературы. Возможно использование и других источников. Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования. Ссылки оформляются в

соответствии с требованиями ГОСТ или в квадратных скобках указывается номер издания в списке литературы, а через запятую – номер страницы. Тема реферата может быть выбрана студентом из перечня предложенных или самостоятельно сформулирована и согласована с преподавателем. При написании реферата следует в первую очередь обратить внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика. Перед написанием реферата студент должен ознакомиться с литературой, необходимой для его написания и составить четкий план работы. Реферат включает: титульный лист; план работы; введение, в котором излагаются актуальность, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость; основную часть, в которой рассматриваются вопросы, раскрывающие тему, содержащая 3-5 вопросов; заключение, в котором формулируются выводы по данной теме; список литературы и приложения по необходимости. Объем реферата до 15 страниц формата А4, отпечатанных через интервал 1,5, шрифт Times New Roman №14, поля: левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2,0 см, абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине, страницы нумеруются, цитаты и другие заимствованные данные даются в кавычках с указанием внизу страницы источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Текст ссылок печатается шрифтом Times New Roman №10. Выполненная в соответствии с требованиями работа сдается преподавателю на проверку (не позднее двух недель до окончания экзаменационной сессии), после чего рецензируется преподавателем и оценивается им в баллах. За невыполнение реферата ставится 0 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. История экономики. Учебник /Под ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина/ - М.: ИНФРА-М, 2014.

2. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие, М. : Дашков и К, 2014 Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии): http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56226

6.2. Дополнительная литература.

1. Лисовская Е.Г., Строганова. Практикум по дисциплине «История экономики» (на англ. яз.).- М. : РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2007.
2. Экономическая история зарубежных стран. / Ред. Ю.К. Федулова. – М. : ЮНИТИ, 2013

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).