Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «09» сентября 2020 г.
№ 1-20/21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Национальная экономика и государственное регулирование»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент Любецкий В.В.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….….. 22
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 22
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 22
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 22
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 22
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Введение в экономику» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.1	на уровне знаний: - основные положения и методы экономической науки; - базовые микро- и макроэкономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; на уровне умений: - использовать понятийный аппарат экономической теории для описания экономических и финансовых процессов; - использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности для вынесения аргументированных суждений по экономическим вопросам; на уровне навыков: - использования экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.14 «Введение в экономику» составляет 3 зачётных единицы – 108 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 16 ак.часа, практические занятия – 16 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 72 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Введение в экономику» изучается в 1 семестре на 1 курсе – очная форма обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Базовые экономические понятия	28	4		4		20	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Субъекты экономики	24	4		4		16	О, ПОЗ
Тема 3	Рынок и рыночные процессы	28	4		4		20	О, Т
Тема 4	Общие условия макроэкономического равновесия	24	4		4		16	Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**72**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые экономические понятия

Развитие предмета экономической теории. Методы экономической теории. Экономические модели. Экономическая теория и экономическая политика. Экономические потребности и их классификация. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные издержки и альтернативный выбор. Кривая производственных возможностей. Принцип сравнительных преимуществ. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.

Тема 2. Субъекты экономики

Понятие домохозяйства. Роль домохозяйства в экономике. Неоклассический и институциональный подходы к анализу поведения домохозяйств.

Фирма в рыночной экономике: сущность, организационно-правовые формы, мотивация. Понятие фирмы в экономической теории. Предпринимательство: понятие, функции в рыночной экономике. Собственность. Формы и виды собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Государство и его роль в экономике. Цели и функции государства в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Взаимодействие субъектов экономики.

Тема 3. Рынок и рыночные процессы

Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Провалы рынка. Рыночные институты. Классификация рынков. Особенности рынка совершенной и несовершенной конкуренции.

Инфраструктура рынков. Экономические системы. Смешанная экономика.

Рынок, деньги и цены. Функции и виды денег.

Тема 4. Общие условия макроэкономического равновесия

Инструменты макроэкономической политики. Экономический цикл. Агрегированные показатели. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Переменные запаса и переменные потока.

Макроэкономическая модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Введение в экономику» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Базовые экономические понятия	О, Т, ПОЗ
Тема 2. Субъекты экономики	О, ПОЗ
Тема 3. Рынок и рыночные процессы	О, Т
Тема 4. Общие условия макроэкономического равновесия	Т, ПОЗ

4.1.2. Зачет с оценкой проводится методом: устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета с оценкой предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические модели.
4. Экономическая теория и экономическая политика.
5. Экономические потребности и их классификация.
6. Экономические блага и их классификация.
7. Экономические ресурсы.
8. Экономический выбор.
9. Альтернативные издержки и альтернативный выбор.
10. Кривая производственных возможностей.
11. Принцип сравнительных преимуществ.
12. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.

Тесты

1. Экономическая теория – наука: а) об основах хозяйственной жизни общества; б) о природе; в) об управлении; г) о финансовых отношениях.

2. Научная абстракция – метод: а) умозаключений, основанный на обобщении фактов; б) основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика; в) научного познания, заключающийся в переходе от общего к частному; г) исследования объектов, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

3. Общие экономические законы действуют: а) во всех социально-экономических системах; б) в одной социально-экономической системе; в) в нескольких социально-экономических системах; г) только в условиях рыночного хозяйства.

4. Блага, находящиеся в ограниченном количестве, называются: а) потребительскими; б) экономическими; в) свободными; г) частными.

5. К взаимодополняемым благам относятся: а) молоко и кефир; б) чай и сахар; в) картофель и макароны; г) яблоки и груши.

6. Факторы производства – это: а) запасы, источники, возможности, средства, необходимые для производства; б) совокупность ресурсов при их полном и эффективном использовании на основе данной технологии; в) ресурсы, вовлеченные в процесс производства; г) совокупность ценностей общества.

7. Общей чертой, характерной для традиционной и командной экономики является: а) ограниченная роль товарного производства; б) централизованное планирование; в) отсутствие наемного труда; г) отсутствие частной собственности.

8. Общественно-необходимые затраты труда – это: а) наименьшие затраты труда на единицу продукции; б) наибольшие затраты труда на единицу продукции; в) общие затраты труда; г) затраты труда, при которых произведена основная масса данной продукции.

9. Трудовую теорию стоимости разработали представители: а) кейнсианской школы; б) классической школы; в) меркантилистов; г) маржиналистов.

10. Предметом изучения экономики физиократы считали сферу: а) производства; б) обращения; в) обращения и сфера производства одновременно; г) сельского хозяйства; д) услуг.

Практико-ориентированные задания

1. По данным таблицы рассчитайте альтернативные издержки, связанные с производством дополнительной единицы товара X при переходе от варианта С к варианту Д.

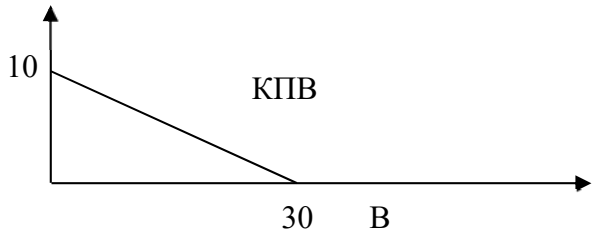
Вид продукции	Альтернативные производственные возможности				
	А	В	С	Д	Е
Товар X, шт.	2	6	9	11	12
Товар Y, шт.	20	19	16	9	2

2. Определите, принадлежит ли кривой производственных возможностей комбинация 3.

Номер комбинации					
1	A (42; 4)	B (30; 15)	C (38; 9)	D (20; 22)	E (15; 30)
2	A (30; 0)	B (18; 9)	C (24; 5)	D (27; 2)	E (12; 14)
3	A (50; 2)	B (20; 14)	C (44; 5)	D (37; 8)	E (29; 11)

3. У фермера 2 поля, одно - площадью 4 га и производительностью каждого га 5 ц пшеницы либо 10 ц капусты, другое - площадью 5 га и производительностью каждого га 6 ц пшеницы либо 16 ц капусты. Найти: а) КПВ первого и второго поля. б) Общую КПВ фермера. в) Достижимо ли для фермера производство 100 ц капусты и 12 ц пшеницы? г) Альтернативные затраты 50-го ц капусты. д) Общие альтернативные затраты 35 ц пшеницы.

3. Дана КПВ товаров А и В. Найти: а) функцию производства товара А в зависимости от производства товара В; б) функцию производства товара В в зависимости от производства товара А.



Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие домохозяйства.
2. Роль домохозяйства в экономике.
3. Неоклассический и институциональный подходы к анализу поведения домохозяйств.

4. Фирма в рыночной экономике: сущность, организационно-правовые формы, мотивация.
5. Понятие фирмы в экономической теории.
6. Предпринимательство: понятие, функции в рыночной экономике.
7. Собственность. Формы и виды собственности.
8. Экономические и правовые аспекты собственности.
9. Государство и его роль в экономике.
10. Цели и функции государства в экономике.
11. Методы государственного регулирования экономики.
12. Взаимодействие субъектов экономики.

Практико-ориентированные задания

1. Чтобы организовать собственную торговую фирму, г-жа Новорусская; оставила работу менеджера с окладом 2,5 тыс. руб./мес. Половину необходимых складских помещений она арендует за 30 тыс. руб. в год, а в качестве недостающих площадей приспособила часть своего дома. Покупка оборудования со сроком службы в 5 лет обошлась ей в 50 тыс. руб. Годовое фонд заработной платы на ее фирме -120 тыс. руб. Для организации дела она использует 200 тыс. руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарные запасов 450 тыс. руб. берет в кредит под 20%. Процент по вкладам - 10% годовых. Годовая выручка - 780 тыс. руб.

1. Какова экономическая прибыль фирмы?

2. Какое решение предприниматель примет о продолжении бизнеса (продолжить или завершить его)?

2. Г-н Инвестицын оставляет работу менеджера с окладом 5 тыс. руб. в месяц, чтобы создать собственную торговую фирму. Личный автомобиль он использует для нужд фирмы, а еще две аналогичные машины арендует за 48 тыс. руб. в год каждую. Аренда торговых площадей стоила ему 20 тыс. руб. в месяц, а покупка оборудование со сроком службы в 5 лет - 100 тыс. руб. Годовой фонд заработной платы - 120 тыс. руб. Для организации дела он использует 556 тыс. руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарных запасов 900 тыс. руб. берет в кредит под 20%. Процент по вкладам - 10% годовых. Выручка - 1,7 млн. руб. в год.

1. Какую экономическую прибыль он получит по результатам года?
2. Примет ли он решение продолжать бизнес?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для устного опроса:

1. Экономическая сущность рынка.
2. Функции рынка.
3. Провалы рынка.
4. Роль государства в рыночной экономике.
5. Рыночные институты.

6. Классификация рынков.
7. Конкуренция.
8. Особенности рынка совершенной конкуренции.
9. Особенности рынка несовершенной конкуренции.
10. Инфраструктура рынков.
11. Экономические системы.
12. Смешанная экономика.
13. Рынок, деньги и цены.
14. Функции и виды денег.

Тесты

1. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику, по мнению монетаристов, ограничивается: а) перераспределением доходов; б) организацией денежного обращения; в) проведением политики стимулирования спроса; г) производства товаров общественного пользования.

2. Предложение денег увеличивается, если: а) Центральный банк покупает государственные облигации у населения; б) население покупает облигации у частных компаний; в) корпорации продает свои акции населению и использует полученные средства на строительство нового завода.

3. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств называется: а) чеками; б) платежками; в) денежной массой; г) банковскими депозитами.

3. Рынок не выполняет функцию: а) информационную; б) методологическую; в) посредническую; г) ценообразующую; д) регулирующую.

4. Современные деньги в виде золота и драгоценностей реализуют такую функцию денег, как: а) мера стоимости; б) средство обращения; в) средство накопления; г) средство платежа; д) мировые деньги.

5. Закон спроса отражает … связь между величиной спроса и ценой: а) прямую; б) обратную; в) несущественную; г) временную.

6. Предложение как экономическая категория характеризует интересы: а) государства; б) потребителей; в) производителей; г) посредников.

7. Если рыночная цена ниже равновесной, то: а) возникает излишек товаров; б) формируется рынок покупателя; в) возникает дефицит товаров; г) падает цена ресурсов.

8. Единичная эластичность предложения образуется, когда: а) изменение величины предложения превышает изменение уровня цен; б) цена изменяется больше, чем величина предложения; в) уровень цены и величина предложения изменяются одинаково; г) изменение цены не вызывает изменение предложения.

9. 1% увеличение цены вызывает снижение продаж товаров более чем на 1%, это соответствует: а) единичной эластичности спроса; б) неэластичному спросу; в) эластичному спросу; г) абсолютно эластичному спросу.

10. Если перекрестная эластичность является величиной отрицательной, то: а) товары взаимозаменяемы; б) товары взаимодополняемы; в) товары нейтральны; г) выручка увеличивается.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет макроэкономики.
2. Инструменты макроэкономической политики.
3. Экономический цикл.
4. Агрегированные показатели.
5. Макроэкономические модели.
6. Эндогенные и экзогенные переменные.
7. Переменные запаса и переменные потока.
8. Макроэкономическая модель круговых потоков в закрытой экономике.
9. Макроэкономическая модель круговых потоков в открытой экономике.

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Исчисление ВВП

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И

надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?
4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное - это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Задачи

1. Профицит бюджета равен 50 ден. ед., государственные закупки - 500 ден. ед., трансферты - 200 ден. ед. Найти государственные доходы.
2. Дано: потребительские расходы - 1200, валовые инвестиции - 500, гос. закупки - 400, гос. трансферты – 200, проценты по гос. долгу – 100, налоги – 600, чистый экспорт равен 100. Найти: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) сбережения внешнего мира; г) ВВП.
3. C = 2000, G = 500, Tr = 150, Tx = 600, дефицит торгового баланса равен 100, Im = 200. Сумма всех изъятий равна 3800. Найти: Ex, I, Y, Sp, Sg.
4. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений частного сектора. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 7400. Определите сальдо государственного бюджета.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом

3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов

4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества	Способен использовать основные понятия, категории и инструменты экономики, применять теоретические основы экономической теории в профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом

4.3.2 Типовые оценочные средства
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические модели.
4. Экономические потребности и их классификация.
5. Экономические блага и их классификация.

6. Экономические ресурсы. Экономический выбор.
7. Альтернативные издержки и альтернативный выбор.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Принцип сравнительных преимуществ.
10. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.
11. Роль домохозяйства в экономике.
12. Фирма в рыночной экономике: сущность, организационно-правовые формы, мотивация.
13. Предпринимательство: понятие, функции в рыночной экономике.
14. Собственность. Формы и виды собственности.
15. Государство и его роль в экономике. Цели и функции государства в экономике.
16. Методы государственного регулирования экономики.
17. Экономическая сущность рынка. Функции рынка.
18. Провалы рынка.
19. Классификация рынков.
20. Особенности рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
21. Экономические системы.
22. Функции и виды денег.
23. Инструменты макроэкономической политики.
24. Экономический цикл.
25. Макроэкономические модели.
26. Макроэкономическая модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. По приведенным в таблице исходным данным рассчитайте максимальный уровень альтернативных издержек, связанных с производством дополнительной единицы товара X.

Вид продукции	Альтернативные производственные возможности				
	А	В	С	Д	Е
Товар X, шт.	0	4	8	12	16
Товар У, шт.	400	380	320	180	0

2. В результате роста цены на товар А с 10 до 40 руб. спрос на товар В повысился с 4000 до 4100 шт. Определить, является данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.
3. Определите оптимальную денежную массу, если сумма цен товаров равна 1 000 000, а каждая денежная единица совершает 5 оборотов.
4. Qd = 2400 – 100 P, Qs = 1000 + 250 P, где Q – количество обедов в день, а P – цена обеда. а) Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене; б) Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. Просчитайте последствия этого решения.

5. Эластичность спроса на товар по цене равна 0,5, а по доходу 0,9. Как изменится объем спроса, если доходы увеличатся на 4 %, а цена товара уменьшится на 3 %?

Пример типового билета к зачету с оценкой по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Введение в экономику»

Билет №1

1. Экономические блага и их классификация.
2. Инструменты макроэкономической политики.
3. Решить задачу.

Постройте кривую спроса, которая описывается формулой Qd = 400 – 10P, и кривую предложения, которая описывается формулой Qs = 100 + 20 P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

.

Заведующий кафедрой /_____/

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

– правильность ответа на вопросы билета;
– полнота и правильность решения задачи;
– логика и аргументированность ответа;
– способность делать выводы.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на Зачет с оценкойе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-9.1	Знания: основных положений и методов экономической науки; основных понятий, категорий и инструментов экономики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, реше-	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1

	ния социальных и профессиональных задач			
	Навыки: владение категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

		свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Введение в экономику» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачет с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в экономику» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Основная литература

1. Микроэкономика : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9801-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453037

2. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 624 с. - ISBN 978-5-16-100471-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754620

3. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449310

6.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453038

2. Репкин, А. И. Микроэкономика. Часть I. Основные этапы развития и принципы экономического анализа / А. И. Репкин. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/67303.html

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

6.5. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://biztorg.ru – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

6.6. Иные источники

1. Микроэкономика: [учебник] / Кац, Майкл, Роузен, Харви; пер. с англ. И. Пустовалова [и др.]. - Минск: Новое знание, 2004. - 828 с.

2. Нуреев, Р.М. Микроэкономика: практикум / под ред. Р.М. Нуреева. – М.: Норма, 2018. – 352 с.

3. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Мэнкью, Н. Грегори. - 4-е издание. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012. – 585 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».