Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «09» сентября 2020 г.
№ 1-20/21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Национальная экономика и государственное регулирование»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

Кожина В.О., к.э.н., доц.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 24

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27

6.1. Основная литература 27

6.2. Дополнительная литература 27

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 27

6.4. Нормативные правовые документы 28

6.5. Интернет-ресурсы 28

6.6. Иные источники 28

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-9	Способность осуществлять перспективное планирование развития экономического субъекта	ПКс ОС III-9.1	Способность использовать методы планирования развития экономического субъекта
ПКс ОС III-10	Способность разрабатывать инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики, оценивать эффективность и риски разрабатываемых проектов	ПКс ОС III-10.1	Способность разрабатывать инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ПКс ОС III-9.1	***На уровне знаний:*** сущность, содержание, принципы макроэкономического планирования и прогнозирования; основы организации государственной системы стратегического планирования в Российской Федерации; цели, приоритетные направления социально-экономического развития Российской Федерации; источники информации, методы сбора данных о макроэкономическом развитии регионов, страны в целом; содержание, показатели и последовательность реализации методов прогнозирования, элементарных способов прогнозной экстраполяции, оценки качества количественных прогнозов ***На уровне умений:*** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; выполнять прогнозно-плановые расчеты основных макроэкономических показателей; применять методы планирования развития экономического субъекта ***На уровне навыков:*** базовой терминологией для составления планов социально-экономического развития и прогнозов макроэкономических показателей регионов и экономики страны в целом; методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования макроэкономических показателей с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками оценки экономических, социальных и поли-

	тических условий и последствий реализации документов государственного стратегического планирования на макроуровне; навыками анализа и обработки данных, необходимых для планирования и прогнозирования макроэкономических процессов; методами планирования развития экономического субъекта
ПКс ОС III-10.1	***На уровне знаний:*** базовые понятия инвестиционного проектирования, цели, принципы и методы планирования в рамках национальной экономики; основные этапы подготовки инвестиционных проектов; приемы и методы анализа эффективности инвестиционных проектов как отдельно реализуемых, так и встраиваемых в систему инвестиционного планирования национальной экономики ***На уровне умений:*** определять цель и задачи инвестиционного проекта; разрабатывать инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики; формировать базовые параметры оценки инвестиционных проектов (прогнозные денежные потоки, приростные денежные потоки, необходимые инвестиции, параметры риска), использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов, методы учета факторов риска неопределенности и инфляции при оценке и анализе инвестиционных проектов ***На уровне навыков:*** навыками работы с информационными базами данных, необходимыми для аналитической работы по оценке инвестиционных проектов; навыками разработки инвестиционных проектов, в том числе, в рамках национальной экономики.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 7 семестр 4 курса для студентов очной ф/о.

Дисциплина Б1.В.06 «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» реализуется после дисциплины Б1.Б.09 «Макроэкономика».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические аспекты макроэкономического планирования и прогнозирования	21	2		1		18	К
Тема 2	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	23	3		2		18	Т
Тема 3	Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования	22	2		2		18	О,Д
Тема 4	Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития	24	3		3		18	К,Р
Тема 5	Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	25	3		4		18	О,Д
Тема 6	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	25	3		4		18	К,Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
	Всего:	**144**	**16**		**16**	**4**	**108**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты макроэкономического планирования и прогнозирования

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региона и муниципалитета. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования мак-

роэкономических процессов. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования

Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения. Источники прогнозно-аналитической информации. Требования к используемой информационной базе. Эндогенная и экзогенная информация прогноза.

Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.

Тема 5. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики

Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

Тема 6. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

Социальная политика государства. Социальные права и гарантии граждан Российской Федерации. Механизм реализации социальной политики: сущность, структура, проблемы улучшения функционирования. Регулирование, прогнозирование и

стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры. Реформирование системы образования, культуры и искусства, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства. Прогнозирование уровня жизни. Временные горизонты прогнозирования уровня жизни. Баланс денежных доходов и расходов населения (БДРР). Механизм использования БДРР в прогнозировании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.06 «Макроэкономическое прогнозирование и планирование»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические аспекты макроэкономического планирования и прогнозирования	Коллоквиум
Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	Тестирование
Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования	Опрос, диспут
Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития	Коллоквиум, реферат
Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	Опрос, диспут
Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	Коллоквиум, тестирование

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Проблемно-аналитическое задание:

1. Прогноз и план как производные экономического предвидения имеют в своей природе не только много общего, но и различия. Если один связан с объективным течением жизни и исходит из ее диалектического понимания, когда необходимость пробивает себе дорогу среди случайности, то другой предполагает решение, волю и ответственность лиц, его принявших, с целью преобразования действительности. Если один рассматривает какое-то событие как цель деятельности, то для другого характерно вероятностное наступление события. Если для одного характерно решение о системе мер, предусматривающих последовательность, порядок, сроки и средства достижения нужного события, то для другого – альтернативные пути и сроки достижения события.

2. Как Вы считаете, в каком из вышеуказанных случаев речь идет о прогнозе, а в каком о плане? Конкретизируйте различия прогноза и плана по способу оперирования информацией, по количественной оценке будущего. Чем, на Ваш взгляд, «плановость» отличается от «планомерности» развития экономики? Есть ли основы для планомерного развития в самом рыночном механизме?

3. Существует ли в условиях рыночных отношений планомерно организованный тип хозяйствования? О чем свидетельствуют современные формы объединения хозяйственной деятельности предприятий и опыт развития ТНК и ТНБ?

4. На уровне каких хозяйствующих субъектов целесообразно использование прогнозирования и планирования? Почему?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Пример тестовых заданий:

1. По содержанию прогнозы подразделяются на:

a) количественные, качественные и системные

b) поисковые нормативные и комплексные

c) одномерные и многомерные

d) интервальные и точечные

2. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

e) интервальные и точечные

a) количественные, качественные и системные

b) поисковые нормативные и комплексные

c) одномерные и многомерные

3. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

a) поисковый

b) нормативный

c) комбинированный

4. Объект прогнозирования это:

a) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

b) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

c) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

5. Прогноз это:

a) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

b) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

c) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

6. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

a) Балансовый
b) Метод экспертных оценок
c) Экстраполяционный
d) Интерполяционный
e) Метод исторической аналогии

7. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

a) поисковый
b) нормативный
c) комбинированный

8. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?

a) Экстраполяционный
b) Балансовый
c) Метод исторической аналогии
d) Метод математической аналогии
e) Интерполяционный

9. Характерной чертой прогноза является

a) вероятностный характер и инвариантность
b) вероятностный характер и многовариантность
c) функциональный характер и многовариантность

10. Форма планирования, которая представляет собой процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения.

a) директивное
b) индикативное
c) стратегическое
d) тактическое

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса и диспута

1. Какая информация выступает основным видом используемой в планировании и прогнозировании?
2. Какие особенности характерны для экономической информации?
3. Каковы методы получения первичной информации?
4. Каковы методы получения вторичной информации?
5. Каковы источники прогнозно-аналитической информации?
6. Каковы требования к используемой информационной базе?
7. Что представляет собой эндогенная и экзогенная информация прогноза?
8. Каковы внешние источники получения информации для планирования и прогнозирования?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Практическое задание:

Используя данные официальных сайтов Федеральной службы государственной статистики (Росстата) http://www.gks.ru, Министерства финансов РФ http://minfin.ru,

1. Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.

2. Определите долю расходов бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Проведите сравнительный анализ этого показателя в России и других странах за соответствующие годы. Представьте выводы на основе данного анализа.

3. Установите долю доходов и расходов отдельных региональных бюджетов в соответствующих суммах консолидированного бюджета РФ с 1995 г. по настоящее время. Сделайте выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности прогнозирования и планирования в странах с развитой экономикой.
2. Особенности прогнозирования и планирования в США.
3. Особенности прогнозирования и планирования в Франции.
4. Особенности прогнозирования и планирования в Японии.
5. Особенности прогнозирования и планирования Южной Корее.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова последовательность действий при составлении материальных балансов?
2. Дайте общую характеристику межотраслевого баланса. Каково главное направление МОБ?
3. Каково содержание разделов МОБ?
4. В чем отличие материальных балансов централизованной экономики от таких же балансов, составляемых в условиях рыночной экономики?
5. Охарактеризуйте макроэкономические показатели как объекты прогнозирования.

Примерные вопросы для диспута:

1. Проанализируйте факторы экономического роста и факторы, сдерживающие экономический рост. Какие из них являются преобладающими в национальной экономике России? Обоснуйте свой ответ.

3. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?

4. Можно ли подсчитать вклад в прирост валового внутреннего продукта внедрение результатов научно-технического прогресса? Если да, то как его можно определить?

5. Чем определяются пределы экономического роста в национальной экономике (пределы расширенного воспроизводства)? Что такое устойчивое развитие национальной экономики и какие его модели Вам известны?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Проблемно-аналитическое задание:

Прогнозирование социально-экономических показателей страны и регионов охватывает различные стороны жизни общества и использует разнообразные методы, учитывающие специфику расчетов. Например, прогнозирование ресурсов для потребления может осуществляться с помощью применения метода моделирования, предусматривающего определение зависимости между динамикой национального дохода и ресурсами для потребления. Вместе с тем модель структуры потребления может быть построена на основе минимального потребительского бюджета, а также перспектив его изменения.

1. Сравните вышеуказанные варианты прогнозирования ресурсов для потребления. Какой из них Вы считаете более полезным для экономических расчетов? Почему? Каковы, на Ваш взгляд, особенности планирования и прогнозирования социального развития страны? Дайте общую характеристику прогнозам социальным, ресурсным, общественных и личных потребностей.

2. Какие негативные последствия демографических процессов учитываются при прогнозировании и планировании российской экономики? Приведите примеры такого прогнозирования. Как Вы считаете, поможет ли их преодолению современная демографическая политика государства, в частности программа «Материнский капитал»? Свой ответ обоснуйте.

3. Каковы особенности прогнозирования развития медицины и здравоохранения, культуры и искусства, образовательно-педагогических показателей? Что представляют собой прогностическая модель «социальный эталон», метод социального эксперимента? При каких социальных прогнозах они применяются?

Задачи:

1. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

2. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Пример тестовых заданий:

1. К органам индикативного планирования в РФ не относится

a) государственный комитет по статистике
b) налоговая служба
c) *Пенсионный фонд*
d) Центральный банк.

2. Сущность балансового метода планирования заключается в определении

a) баланса между ресурсами и продукцией
b) взаимосвязи между спросом и предложением;
c) стоимости продукции

3. В любом государстве логика планирования формируется двумя основными путями …

a) «от ресурсов» и «от направлений государственного регулирования»
b) «от ресурсов» и «от цели»
c) «от цели» и «от направлений государственного регулирования»

4. Макроэкономическое планирование социального развития общества напрямую связано с рядом важнейших аспектов:

a) политическим
b) научно-техническим
c) демографическим
d) все ответы верны
e) все ответы неверны

5. Программы социально-экономического развития страны разрабатываются и утверждаются:

a) для международной интеграции в рамках глобальной экономики
b) для реализации избранных приоритетов
c) для борьбы с кризисами
d) нет верного ответа
e) все ответы верны

6. При управлении реализацией национальной программы должно осуществляться партнерство:

a) государства и гражданского общества;
b) бизнеса и гражданского общества;
c) государства и бизнеса;
d) науки и образования;
e) государства, бизнеса, образования, гражданского общества, науки.

7. Национальный проект по здравоохранению предполагает:

a) разработать новые лекарственные средства;
b) увеличить заработную плату врачей и других медицинских работников;
c) построить много новых больниц;
d) лучше обслуживать легальных мигрантов;
e) создать новое медицинское оборудование;
f) увеличить сумму и долю затрат на здравоохранение в ВВП;
g) расширить медицинское страхование населения.

8. Прогнозирование безработицы:

a) невозможно;
b) должно учитывать миграцию;
c) должно учитывать фазы экономических циклов;
d) не должно учитывать территориальные особенности;
e) не должно учитывать изменение технологической структуры экономики.

9. Прогнозно-плановая работа в области демографического развития предполагает:

a) формирование среднесрочных планов;
b) разработку только прогнозов;
c) составление планов и прогнозов;
d) прямые и косвенные методы государственного регулирования;
e) косвенные методы государственного регулирования.

10. Демографический прогноз учитывает изменения численности по

a) возрастно-половой и семейной структуры;
b) рождаемости;
c) смертности и миграции;
d) всем выше перечисленным критериям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-9	Способность осуществлять перспективное планирование развития экономического субъекта	ПКс ОС III-9.1	Способность использовать методы планирования развития экономического субъекта
ПКс ОС III-10	Способность разрабатывать инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики, оценивать эффективность и риски разрабатываемых проектов	ПКс ОС III-10.1	Способность разрабатывать инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-9.1	Использует методы планирования развития экономического субъекта	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКс ОС III-10.1	Разрабатывает инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень примерных вопросов по промежуточной аттестации

1. Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования.
2. Различия между прогнозированием и планированием.
3. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
4. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

5. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование.

6. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов.

7. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

8. Информация для прогнозирования и планирования.

9. Источники прогнозно-аналитической информации. Требования к используемой информационной базе.

10. Эндогенная и экзогенная информация прогноза.

11. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.

12. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

13. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.

14. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.

15. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

16. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

17. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

18. Социальная политика государства. Социальные права и гарантии граждан Российской Федерации.

19. Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры.

20. Реформирование системы образования, культуры и искусства, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства.

21. Прогнозирование уровня жизни.

22. Временные горизонты прогнозирования уровня жизни.

23. Баланс денежных доходов и расходов населения (БДРР). Механизм использования БДРР в прогнозировании.

24. Основные документы системы государственных прогнозов РФ.

25. Государственные структуры осуществляющие разработку прогноза социально-экономического развития страны, федерального бюджета на год, параметров денежно-кредитной политики, правовую базу прогнозирования.

26. Федеральные целевые программы.

Шкала оценивания

«Отлично» - демонстрирует отличные знания, интерес к предмету, имеет отличные практические навыки. Имеет уровень выше среднего, решает стандартные задачи

«Хорошо» - в целом хорошая теоретическая подготовка с незначительными ошибками, умеет решать стандартные задачи

«Удовлетворительно» - подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, задачи решает с ошибками

«Неудовлетворительно» - плохо владеет теоретическим материалом, не умеет решать задачи

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-9.1	**Знания:** сущность, содержание, принципы макроэкономического планирования и прогнозирования; основы организации государственной системы стратегического планирования в Российской Федерации; цели, приоритетные направления социально-экономического развития Российской Федерации; источники информации, методы сбора данных о макроэкономическом развитии регионов, страны в целом; содержание, показатели и последовательность реализации методов прогнозирования, элементарных способов прогнозной экстраполяции, оценки качества количественных прогнозов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэконо-	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	мических показателей; выполнять прогнозно-плановые расчеты основных макроэкономических показателей; применять методы планирования развития экономического субъекта			
	Навыки: базовой терминологией для составления планов социально-экономического развития и прогнозов макроэкономических показателей регионов и экономики страны в целом; методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования макроэкономических показателей с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками оценки экономических, социальных и политических условий и последствий реализации документов государственного стратегического планирования на макроуровне; навыками анализа и обработки данных, необходимых для планирования и прогнозирования макроэкономических процессов; методами планирования развития экономического субъекта	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2
ПКс ОС III-10.1	Знания: базовые понятия инвестиционного проектирования, цели, принципы и методы планирования в рамках национальной экономики; основные этапы подготовки инвестиционных проектов; приемы и методы анализа эффективности инвестиционных проектов как отдельно реализуемых, так и встраиваемых в систему инвестиционного планирования национальной экономики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: определять цель и задачи ин-	Правильность выполнения	Текущий контроль выполнение уст-	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	вестиционного проекта; разрабатывать инвестиционные проекты, в том числе, в рамках национальной экономики; формировать базовые параметры оценки инвестиционных проектов (прогнозные денежные потоки, приростные денежные потоки, необходимые инвестиции, параметры риска), использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов, методы учета факторов риска неопределенности и инфляции при оценке и анализе инвестиционных проектов	учебных заданий, аргументированность выводов	ных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	
	Навыки: навыками работы с информационными базами данных, необходимыми для аналитической работы по оценке инвестиционных проектов; навыками разработки инвестиционных проектов, в том числе, в рамках национальной экономики.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо

также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / А. В. Падерин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — http://www.iprbookshop.ru/86404

2. Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-06052-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0F7C068C-4BD6-4B62-A909-1785076453E4

3. Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/854B7A41-425F- 4E56-84A7-AE64C5AE7FF0

6.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – 3-е изд., перепаб. и доп. - Электрон. дан.— М.: Юрайт, 2016.— 251 с.— Режим доступа: http://biblio-online.ru/book/D191E20D-185C-4AD2-A34E-2B596BD11928

2. Молокова, Е. И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Молокова, Н. П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 194 с. — http://www.iprbookshop.ru/79780

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Электронные информационно-образовательные ресурсы- https://lib.ranepa.ru/ru/

6.4. Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-

версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/.

2. Российская Федерация. Законы. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс.–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/.

3. Российская Федерация. Законы. О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: Федеральный закон от 29.11.2018 N 459-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312362/.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Министерство государственного имущества России. www.mgi.ru
2. Министерство экономического развития и торговли. http://www.economy.gov.ru/minec/main
3. Министерство здравоохранения РФ http://www.rosminzdrav.ru/
4. Министерство культуры РФ http://www.mkrf.ru/
5. Министерство образования и науки РФ http://минобрнауки.рф/
6. Министерство природных ресурсов и экологии РФ http://www.mnr.gov.ru/
7. Министерство промышленности и торговли РФ http://www.minpromtorg.gov.ru/
8. Министерство сельского хозяйства РФ http://www.mcx.ru/
9. Министерство транспорта РФ http://www.mintrans.ru/
10. Министерство труда и социальной защиты РФ http://www.rosmintrud.ru/
11. Министерство финансов РФ http://www.minfin.ru/ru/
12. Министерство энергетики РФ http://minenergo.gov.ru/
13. Федеральная антимонопольная служба http://www.fas.gov.ru/
14. Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/
15. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) http://www.rospotrebnadzor.ru
16. Органы государственной власти субъектов РФhttp://www.gov.ru/main/regions/region.html
17. Портал «Государственно-частное партнерство в России» http://www.pppinrussia.ru/
18. Портал «Саморегулирование в Российской Федерации» http://www.sro-rossii.ru/
19. Совет Федерации Федерального собрания РФ - http://www.council.gov.ru/
20. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
21. Федеральная служба гос. статистики (Росстат) - http://www.gks.ru/
22. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) http://www.rospotrebnadzor.ru
23. ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

24. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
25. ЭБС издательства «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com
26. ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://biblio-online.ru/

6.6. Иные источники

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Афанасьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 295 с. —: http://www.iprbookshop.ru/78217

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — http://www.iprbookshop.ru/80989.html

3. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 191 с. ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – Текст : электронный (Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) и 38.04.01 – Экономика (магистратура) в сельскохозяйственных высших учебных заведениях).

4. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018 – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400. – Библиогр.: с. 98 – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.

5. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015 – 178 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764. – Библиогр.: с. 167 – ISBN 978-5-4332-0252-8. – Текст : электронный (Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 38.03.01 (080100.62) «Экономика», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент»).

6. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018 – 151 с.: табл., граф., схем.– Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265- 1991-2.

7. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государ-

ственный аграрный университет, 2017 – 144с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8.

8. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.]; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - http://www.iprbookshop.ru/74952.

9. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016

10. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб пособие / Л.Е. Басовский. – М.: Инфра-М, 2017.

11. Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник, М.: Кнорус, 2016

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».