Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «09» сентября 2020 г.
№ 1-20/21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 МАКРОЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Национальная экономика и государственное регулирование»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент Любецкий В.В.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..……. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…. 39
   6.1. Основная литература……..…….…… 39
   6.2. Дополнительная литература……...…….…… 39
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 40
   6.4. Нормативные правовые документы…….…….. 40
   6.5. Интернет-ресурсы……..……... 40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 41

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способность применять теоретические основы макроэкономической теории
		ОПК ОС-2.2	Способность решать основные прикладные макроэкономические задачи
		ОПК ОС-2.3	Способность анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: - основных положений и методов экономической науки; - основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам; - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.
ОПК ОС-2.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; - основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; на уровне умений: - решать типовые задачи по различным темам курса; - применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ; на уровне навыков:

	- владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы
ОПК ОС-2.3	на уровне знаний: - роль государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне на уровне умений: - использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; - анализировать экономические процессы на макроуровне; на уровне навыков: - интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.09 «Макроэкономика» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Макроэкономика» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с направленностью подготовки «Национальная экономика и государственное регулирование» и изучается в 3 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.14 «Введение в экономику».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б3.Б.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» и Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Экономический рост	10	2		2		6	Т, ПОЗ
Тема 3	Финансовые рынки	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Безработица	10	2		2		6	Т, ПОЗ
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	16	4		4		8	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Модель кейнсианского креста	16	4		4		8	Т, ПОЗ
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	16	4		4		8	О, Т, ПОЗ
Тема 8	Государственный долг	10	2		2		6	О, Т
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ
Тема 10	Открытая экономика	18	4		4		10	О, Т
Промежуточная аттестация		36				2		Экзамен
	Всего:	**180**	**32**	**-**	**32**	**2**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).*

Содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2. Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3. Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4. Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8. Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10. Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	О, Т, ПОЗ
Тема 2. Экономический рост	Т, ПОЗ
Тема 3. Финансовые рынки	О, Т
Тема 4. Безработица	Т, ПОЗ
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	О, Т, ПОЗ
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Т, ПОЗ
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	О, Т, ПОЗ
Тема 8. Государственный долг	О, Т
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	О, Т, ПОЗ
Тема 10. Открытая экономика	О, Т

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Современная система национального счетоводства.
2. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД).
4. Запасы и потоки.
5. Способы измерения ВВП.
6. Реальные и номинальные переменные.
7. Особенности подсчета ВВП.
8. Темпы экономического роста.
9. Общий уровень цен и способы его измерения.
10. Дефлятор ВВП.
11. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
12. Темп инфляции.
13. Измерение безработицы.
14. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила.
15. Уровень безработицы.
16. Государственный бюджет.
17. Государственный долг.
18. ВВП РФ.

Тесты

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика: а) изучает поведение домашних хозяйств; б) не использует умозрительных гипотез; в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями; г) использует понятия экономического равновесия; д) изучает поведение фирм.

2. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель: а) ВВП; б) чистых инвестиций; в) амортизации; г) личного дохода; д) валовых инвестиций.

3. Кому из ниже перечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики: а) К. Марксу; б) Д. Кейнсу; в) М. Фридмену; г) А. Смиту; д) Д. Рикардо.

4. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине: а) чистого экспорта; б) государственных расходов; в) инвестиционных расходов; г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

5. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП? Ответ:

6. К государственным трансфертам не относятся: а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице; в) дотации и льготы на приобретение лекарств; г) расходы государства на строительство новой поликлиники; д) выплата пенсий по старости.

7. Отчисления на потребление капитала это: а) амортизация; б) чистые инвестиции; в) чистые иностранные инвестиции; г) инвентаризационная стоимость капитала; д) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

8. Чему равен чистый экспорт в закрытой экономике: а) нулю; б) сбережениям государства; в) сбережениям населения; г) величине стоимости импортных товаров; д) величине стоимости экспортных товаров.

9. Что из перечисленного относится к потокам (возможны несколько ответов): а) общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на 1.01.2017 г.; б) среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год; в) количество студентов, учившихся в РАНХиГС на начало 2017-2018 уч. г.; г) ежегодный набор студентов на экономический факультет РАНХиГС; д) в микроэкономике: величины спроса и предложения; е) в микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.

10. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям (возможны несколько ответов): а) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, пряча от жены; б) пособие по безработице; в) проценты, выплачиваемые государством домохозяйствам как проценты по государственному долгу; г) деньги, потраченные семьей на покупку машины; д) деньги, потраченные государством на постройку дорог, мостов.

Практико-ориентированные задания

1. Чему равна величина государственных закупок товаров и услуг, если дефицит бюджета равен 20 ден. ед., государственные доходы составили 280 ден. ед., а трансферты - 60 ден. ед.?

2. Дано: потребительские расходы - 600, валовые инвестиции - 250, государственные закупки - 250, гос. трансферты – 100, проценты по гос. долгу – 50, налоги – 400, чистый экспорт равен (-100). Найти: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) сбережения внешнего мира; г) ВВП.

3. C = 6000, G = 1500, Tr = 400, Tx = 1700, профицит торгового баланса равен 50, Im = 200. Сумма всех изъятий равна 6600. Найти: Ex, I, Y, Sp, Sg.

4. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений государства. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4080. Определите сбережения нерезидентов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Потенциальный выпуск.
2. Измерение экономического роста.
3. Факторы производства: капитал, труд, технологии.
4. Производственная функция.
5. Сбережения и инвестиции.
6. Изменение запаса капитала во времени.
7. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса.
8. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост.
9. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде.
10. Проблемы экономического роста в РФ.

Практико-ориентированные задания

1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где A – общая производительность факторов производства.

2. В стране А в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

а) объем созданного ВВП по годам;

б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

3. Даны реальные объемы ВВП. Найти: а) темп роста ВВП в 2011-2014 гг.; б) среднегодовой темп прироста ВПП за 2010-2014 гг.

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Объем реального ВВП	8 200	8 400	8 800	9 000	8 800
Темп роста					

3. Даны таблицы.

Табл. 1. Номинальный ВВП в текущих ценах, млрд. руб. (до 1998 г. – трлн. руб.)

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003

ВВП в рыночных ценах	1428,5	2007,8	2342,5	2629,6	4823,2	7305,6	8943,6	10834,2	13285,2

Табл. 2. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 1995 г., трлн. руб.

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	1428,5	1377	1396	1321,4	1405,3	1546,5			
Дефлятор ВВП по базе 1995 г.	1,0								

Табл. 3. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 2000 г., трлн. руб.

Год	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	7305,6	7677,6	8036,6	8627,2

Необходимо:

а) достроить таблицу 2;

б) рассчитать среднегодовой темп прироста ВВП России в период с 1995 по 2003 г.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Сбережения и инвестиции.
2. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций).
3. Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения.
4. Финансовые рынки и финансовые инструменты.
5. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике.
6. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тесты

1. На фондовой бирже товаром является: а) валюта; б) ценные бумаги; в) деньги; г) сырье.

2. Эмитент – это тот, кто: а) продает акции по самой низкой цене; б) покупает акции по самой высокой цене; в) продает акции по цене первичного рынка; г) покупает акции по цене вторичного рынка.

3. Первичный рынок ценных бумаг – это: а) продажа ценных бумаг эмитентами; б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги; в) ценные бумаги, с которыми разрешены операции на рынке; г) купля-продажа ценных бумаг, по каким-либо причинам не котирующихся на бирже.

4. Не является правом акционеров: а) вложение капитала в фирму; б) голосование; в) получение дивидендов; г) заключение сделок от имени АО.

5. Владелец облигаций АО является его: а) совладельцем; б) менеджером; в) кредитором; г) дебитором.

6. Ценная бумага, которая свидетельствует о размещении денег в банке называется: а) акцией; б) банковским сертификатом; в) облигацией; г) опционом.

7. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом – это: а) облигация; б) простая акция; в) привилегированная акция; г) золотая акция.

8. Курсовая стоимость акции определяется как отношение: а) дивиденда к номиналу акции; б) дивиденда к норме процента; в) номинала акции к дивиденду; г) номинала акции к проценту.

9. Повлиять на принятие решения общим собранием акционеров в большей степени могут: а) 500 акционеров с одной обыкновенной акцией; б) 500 акционеров с одной привилегированной акцией; в) один акционер с 500 привилегированными акциями; г) один акционер с 500 обыкновенными акциями.

10. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий сделки с ценными бумагами от имени и по поручению клиента, на условиях комиссионного вознаграждения; а) дилер; б) брокер; в) управляющий; г) банк.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тесты

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

2. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы: а) увеличение пособий по безработице; б) увеличение налогов на корпорации; в) государственные программы по профессиональной переподготовке; г) увеличение размеров минимальной заработной платы; д) сокращение денежной массы.

3. Безработица, вызванная тем, что установление соответствия между работниками и рабочими местами требует времени, называется: а) фрикционной безработицей; б) эффектом "отчаявшихся" рабочих; в) безработицей ожидания; г) жесткостью заработной платы.

4. В сказке "По щучьему веленью" Емеля не работает. Это: а) вносит вклад в увеличение структурной безработицы; б) вносит вклад в увеличение циклической безработицы; в) не вносит вклад в увеличение безработицы; г) вносит вклад в увеличение фрикционной безработицы.

5. Кривая Филлипса показывает: а) прямо пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и инфляции; б) обратную зависимость между инфляцией и государственными расходами; в) прямо пропорциональную зависимость между инфляцией и государственными расходами; г) зависимость, не рассмотренную в вышеприведенных ответах.

6. Предположим, фактический уровень безработицы составляет 8%. Правительство стремится к тому, чтобы через год, когда будут проходить выборы, снизить безработицу до 6%. Каким должен быть прирост реального ВВП: а) 4%; б) 7%; в) 2%; г) нельзя ответить определенно.

7. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении: а) как фрикционной,

так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

8. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением: а) повышение уровня пособий по безработице; б) функционирование государственных служб занятости; в) введение государственных программ профессиональной переподготовки; г) введение бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места.

9. Если государство увеличивает пособие по безработице, то можно ожидать, что уровень фрикционной безработицы: а) понизится; б) останется постоянным; в) повысится; г) сначала повысится, потом понизится.

10. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение: а) неверно; б) верно; в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу; г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

С. Журавлев. Закон Оукена в России (Эксперт, № 11, 2009 г.)

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста А. Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в нач. 1960−х. В наиболее распространенной трактовке он описывает взаимосвязь между ежеквартальным изменением нормы безработицы и изменением объема реального ВВП. Другая версия закона Оукена, более близкая к первоначальной, связывает изменение уровня безработицы не с темпом роста ВВП, а с разрывом между его фактическим и потенциальным объемом.

Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 г. (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, прирост ВВП, при котором не происходит изменения уровня безработицы, составляет в среднем ок. 3% годовых. Эта величина может быть истолкована как результат роста экономически активного населения, капиталовооруженности и совокупной производительности факторов производства (или, если угодно, научно-технического прогресса, что не то же самое, но близко). Изменению нормы безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 гг., который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 г., составляет около 2. Т.е. при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20% (именно процентов, а не процентных пунктов!), т.е., вместо, скажем, 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 гг., на который пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 г. занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 гг. и на спад 2008–2009 гг., оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 гг. аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. Т.е. реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы -3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 г. на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (т.е. во втором квартале 2009 г.) по отношению к пику третьего квартала 2008 г. будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 10%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 г., и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы:

1. Чем понятие "процентный пункт" отличается от понятия "процент"?
2. Как Вы понимаете, что такое малоэластичная занятость?

3. Как Вы понимаете, в период подъема российской экономики до 2006 г. занятость была эластичной или нет?

4. Автор говорит о V-образной кривой динамики производства Какая еще может быть динамика выхода из кризиса?

5. По материалам статьи объясните, почему в России менялась эластичность занятости на рынке труда?

6. Проведите расчеты, подтверждающие данные приведенные автором в предпоследнем абзаце текста.

Задачи

1. Естественный уровень безработицы равен 6%. При уровне безработицы 10% потенциальный ВВП составил 1500. Найти фактический ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

2. Экономика находится в условиях полной занятости. Потенциальный объем реального ВВП составляет 2000 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом фактического ВВП 1880 млрд. долл. Определить, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году, если коэффициент Оукена равен 1,5.

3. Фактический ВВП равен 225 при потенциальном ВВП 250. При этом фактическая безработица составила 8%. Найти естественный уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5.

4. Потенциальный объем реального ВВП составляет 800 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. Фактический уровень безработицы 6% при коэффициенте Оукена равном 2. В предстоящем году ожидается экономический подъем, и фактический ВВП достигнет потенциального, который вырастет на 2%. На сколько процентов вырастет фактический ВВП в следующем году.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Совокупный спрос.
2. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок.
3. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
4. Совокупное предложение.
5. Классический подход к совокупному предложению.
6. Кейнсианский подход к совокупному предложению.
7. Ценовые факторы предложения.
8. Неценовые факторы предложения.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Шоки спроса и предложения.
11. Стабилизационная государственная политика.
12. Экономический цикл.
13. Фазы экономического цикла.
14. Виды экономических циклов.

15. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тесты

1. Если уровень цен в стране растет, а объем реального ВВП сокращается, то это вызвано сдвигом кривой: а) AD влево; б) AD вправо; в) AS влево; г) AS вправо.

2. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует принципам кейнсианской экономической школы: а) для преодоления кризиса необходимо обеспечить рост AD; б) основным рычагом государственного регулирования национальной экономики является бюджетно-налоговая политика; в) кризисному состоянию экономики может соответствовать состояние ее макроэкономического равновесия; г) все приведенные выше положения соответствуют кейнсианским принципам.

3. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния на уровень цен: а) на кейнсианском отрезке кривой AS; б) на промежуточном отрезке кривой AS; в) на классическом отрезке AS; г) на промежуточном и классическом отрезках кривой AS; д) на всех участках кривой AS.

4. Повышение AD в стране может стать следствием сокращения правительством: а) пособий по безработице; б) уровня налогов; в) объема экспорта; г) закупок товаров и услуг; д) дефицита государственного бюджета.

5. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения AD: а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен; б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска; в) не окажут влияния ни на уровень цен, ни на объем выпуска; г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

6. Если экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов: а) уровень цен в стране снизится; б) уровень безработицы сократится; в) налоговые поступления сократятся; г) курсы ценных бумаг снизятся; д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Результаты сдвига кривой AD влево и вправо одинаковы, если: а) этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой AS; б) этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой AS; в) этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой AS; г) экономика, испытывает депрессию; д) все предыдущие ответы неверны.

8. Кейнсианский отрезок на кривой AS: а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) представлен вертикальной линией; г) представлен горизонтальной линией; д) все предыдущие ответы неверны.

9. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители: а) сокращают производственные запасы и расширяют производство; б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство; в) сокращают и производственные запасы, и производство; г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство; д) все предыдущие ответы неверны.

10. Кривая AS выражает отношение между: а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП

в реальном выражении; в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары; г) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; д) все предыдущие ответы неверны.

Практико-ориентированные задания

1. Совокупное предложение характеризуется следующими данными.

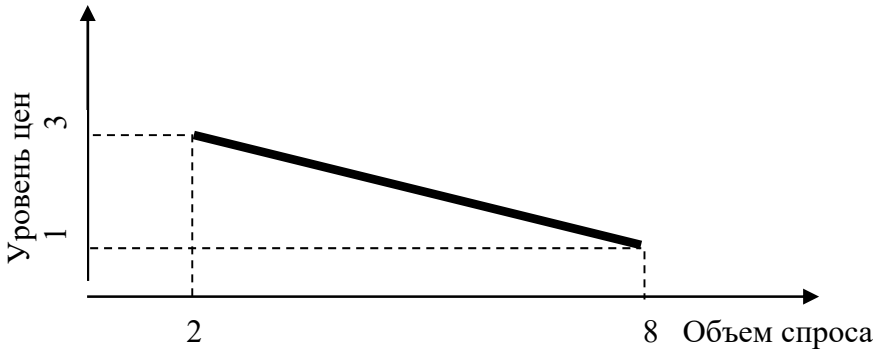
Уровень цен	ВВП (реальный)	Уровень цен	ВВП (реальный)
130	2100	80	1800
120	2100	70	1500
110	2100	60	1200
100	2100	60	1200
90	2100	60	0

Определите, в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

По имеющимся в нижеприведенной таблице данным, характеризующим кривые совокупного спроса AD_1, AD_2, AD_3, определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен каждого из них.

Уровень цен	Реальный объем ВВП (по расходам)		
	AD_1	AD_2	AD_3
110	950	1200	2000
100	1000	1400	2100
90	1050	1600	2200
80	1100	1800	2300
70	1150	2000	2400
60	1200	2200	2500
50	1250	2400	2600
40	1300	2600	2700

2. Функция AD является прямой линией и представлена на рисунке. Известно, что это прямая линия. Если функция AS имеет вид P = -1 + 0,25Y, определите, чему равны равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.



3. Экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП = 2000. Уравнение кривой AD имело вид Y = 3750 - 700P. Рост госрасходов привел к тому, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2140. Найти координаты точки равновесия в долгосрочном периоде.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тесты

1. Если объем выпуска превосходит планируемые расходы, то: а) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет снижаться; б) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет возрастать; в) появляется нереализованная продукция, но совокупный доход будет неизменным; г) все ответы неверны.

2. Дано: $C=C_0+b(Y-T)$. MPS = 0,4; Y = 1000; t = 30%; $C_0 = 200$. Рассчитайте величину C.

3. MPC – это отношение: а) потребления к величине дохода; б) изменения сбережений к изменению дохода; в) изменения дохода к изменению потребления; г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

4. Средняя склонность к потреблению: а) всегда выше MPC; б) всегда ниже MPC; в) всегда равна MPC; г) все ответы неверны.

5. Предельная склонность к сбережению НЕ может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше 1; г) меньше 1.

6. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы неверны.

7. Изменение величины автономного потребления графически представляется, как: а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов; б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов; в) сдвиг кривой планируемых расходов; г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

8. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость: а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом; б) между сбережениями и располагаемым доходом; в) между сбережениями и уровнем процентной ставки; г) все предыдущие ответы верны.

9. Акселератор – это коэффициент, равный: а) отношению прироста инвестиций к приросту дохода; б) 1 / MPC; в) 1/ MPS; г) отношению дохода к инвестициям.

10. Доход потребителя за месяц составил 15000. Из них он потратил 12000. Найти MPC.

Практико-ориентированные задания

1. Располагаемый доход домохозяйств в 1-м году составил 400, домохозяйства тратят на потребительские товары 340. При увеличении во 2-м году дохода на 50 сбережения составили 70. Найти предельную склонность к потреблению.

2. Уравнение потребления имеет вид C = 100 + 0,6Y. Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению равна 0,2.

3. Функция потребления имеет вид: C = 250 + 0,8Yd, а функция налогов T = t0 + t1Y. Объем выпуска равен 600. Рассчитать, на какую величину изменится потребление, если налоговая ставка t1 уменьшится с 0,25 до 0,2.

4. В экономике функция потребления C = 35 + 0,8Y. Уровень планируемых инвестиций составил 40, потенциальный ВВП = 415. Рассчитать тип и величину разрыва.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный бюджет: сущность, функции.
2. Формирование доходов государства.
3. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
4. Доходы бюджета.
5. Виды доходов.
6. Налоги. Виды налогов.
7. Налоговая политика.
8. Дефицит государственного бюджета.
9. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
10. Концепции балансирования государственного бюджета
11. Сеньораж.
12. Государственные расходы как инструмент фискальной политики.
13. Мультипликатор государственных расходов.
14. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS.
15. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере модели кейнсианского креста.
16. Налоговая политика РФ.

Тесты

1. Совокупный доход составляет 1500, потребление равно 1200, а запланированные инвестиции равны 400. Что из перечисленного неверно: а) фактические инвестиции равны 300; б) запасы увеличатся на 100 и выпуск продукции возрастет; в) сбережения в экономике составят 300; г) запасы сократятся на 100, а выпуск возрастет.

2. Используя крест Кейнса, определите, как изменится выпуск, если налоги увеличатся на 100, а предельная склонность к потреблению равна 0,6: а) выпуск увеличится на 150; б) выпуск уменьшится на 150; в) выпуск увеличится на 250; г) выпуск уменьшится на 250.

3. "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по: а) подоходному налогу; б) налогу на недвижимость; в) акцизу; г) налогу на прибыль.

4. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

5. Согласно кривой Лаффера, при увеличении налоговой ставки налоговые поступления: а) растут; б) падают; в) неизменны; г) точно сказать нельзя.

6. Что из перечисленного неверно: а) снижение налоговых ставок может сопровождаться эффектом вытеснения; б) снижение налоговых ставок может вызвать сокращение налоговых доходов бюджета; в) снижение налоговых ставок исключает

возможность повышения уровня инфляции; г) налоговая реформа предполагает снижение налоговых ставок в сочетании с расширением налоговой базы и выравниванием налогового бремени между различными категориями налогоплательщиков.
7. Если индекс опережающих индикаторов снижается, то можно ожидать всего нижеперечисленного, за исключением: а) роста безработицы; б) снижения налоговых поступлений в бюджет; в) спада производства; г) сокращения уровня бюджетного дефицита; д) стабилизации уровня инфляции.

8. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что: а) госбюджет сбалансирован; б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы; в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям; г) все предыдущие ответы неверны.

9. К встроенным стабилизаторам НЕ относится: а) расходы по обслуживанию государственного долга; б) система государственных трансфертов; в) прогрессивная система налогообложения; г) система участия в прибылях.

10. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так оно: а.) не обязательно должно погашать долг; б) может рефинансировать долг; в) может увеличивать массу денет в обращении; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы неверны.

Практико-ориентированные задания

1. Государственные закупки равны 800, налоговая функция T = 0,25Y, функция трансфертов Tr = 0,1Y, уровень цен постоянен. Государственный долг равен 2000 при ставке процента r = 0,15. Реальный объём производства 6000, а потенциальный - 6500. Найти величину структурного и циклического дефицита госбюджета.

2. Экономика описана данными: C = 40 + 0,7(Y–T+Tr); I = 80 + 0,1Y; T = 60; Tr = 20; G = 50. Найти мультипликатор госрасходов. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета, если правительство увеличит расходы до 55 с целью стимулирования экономики?

3. Даны: C = 100 + 0,9(Y – T), I = 50, G = 100, T = 150, Ex = 100, Im = 50. Записать функцию сбережений. Найти равновесный Y. Для Y = 1600 найти инъекции.

4. Даны: потребительская функция C = 500 +0,6(Y – T), I = 300 + 0,1Y, G = 1000, T = 100 + 0,2Y, объем Ex = 300, функция импорта Im = 100 + 0,18Y. Записать функцию утечек. Определить Ye, мультипликаторы автономных расходов и налогов.

Вопросы для устного опроса:

1. Бюджетный дефицит
2. Государственный долг.
3. Способы финансирования государственного долга.
4. Влияние государственного долга на экономику.
5. Проблемы измерения величины государственного долга.
6. Проблемы снижения величины государственного долга.
7. Проблемы управления государственным долгом.
8. Государственный долг и экономический рост.

9. Государственный долг и экономический кризис.
10. Теория долгового навеса.
11. Государственный долг РФ.

Тесты

1. Способы погашения государственного долга: а) проведение предусмотренных условиями займов выплат основного долга в установленные сроки; б) осуществления рефинансирования займов; в) аннулирование (полный отказ от выплаты) долга; г) все ответы правильные.

2. К источникам погашения и обслуживания государственного долга относятся: а) средства государственного бюджета; б) финансовые ресурсы государственных целевых фондов; в) средства центрального банка страны; г) все ответы верны.

3. Государственный долг - это: а) совокупность обязательств государства по платежам, которые необходимо выполнить на основании полученных или гарантированных активов, товаров и услуг, полученных в предыдущие периоды; б) привлечение государственными органами управления денежных средств в целях финансирования расходов бюджета; в) привлечение депозитов в государственный банк; г) нет верного ответа.

4. Капитальный государственный долг включает: а) общую сумму задолженности страны в текущем году; б) долговые обязательства страны, размещенные на международном фондовом рынке; в) общую сумму задолженности и процентных выплат, которые должны быть оплачены по обязательствам государства; г) все ответы верны.

5. К внешнего государственного долга относят такие виды задолженности: а) займы, привлекаемые от операций с долговыми ценными бумагами государства на внутреннем рынке; б) кредиты, полученные правительством от центрального банка; в) обязательства по займам, предоставленным международными организациями и зарубежными коммерческими банками; г) все ответы верны.

6. Рефинансирование государственного долга - это: а) погашение долга за счет средств, мобилизованных путем эмиссии и размещения новых долговых ценных бумаг или проведения реструктуризации займов; б) аннулирование долга; в) списание части долга кредиторами; г) нет верного ответа.

7. Объявление дефолта осуществляется, если: а) государство обладает достаточным количеством финансовых резервов для погашения только части долга; б) государственные органы управления не способны привлечь необходимые средства для обслуживания займов, а кредиторы не дают согласия на проведение рефинансирования долга; в) иностранные кредиторы дают согласие только на реструктуризацию займа; г) нет верного ответа.

8. К показателям по размещению и обслуживанию государственного долга относят: а) сумма капитального долга составляла; б) величина текущего долга; в) сумма долга была погашена; г) все ответы верны.

9. Внешний государственный долг классифицируют: а) по видам кредиторов (банковский, фирменный); б) по форме предоставления (валютный, товарный); в) по

цели использования (инвестиционный, неинвестиционный); г) по условиям предоставления (льготный, высокопроцентный, компенсационный); д) все ответы верны.

10. Управление государственным долгом охватывает деятельность, связанную с: а) выпуском и размещением государственных долговых обязательств; б) обслуживанием, погашением и рефинансированием государственного долга; в) регулированием рынка ценных бумаг; г) все ответы верны.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для устного опроса:

1. Деньги и их функции.
2. Виды денег.
3. Способы измерения объёма денег в экономике.
4. Банковская система.
5. Центральный банк РФ и его функции.
6. Баланс центрального банка.
7. Функции коммерческих банков.
8. Баланс коммерческого банка.
9. Обязательное резервирование.
10. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике.
11. Денежное предложение.
12. Модель мультипликатора.
13. Спрос на деньги.
14. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
15. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. Темп инфляции. Количественная теория денег.
17. Причины инфляции.
18. Влияние валютного курса на инфляцию.
19. Издержки инфляции.

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Банки просят ЦБ РФ временно снизить нормативы обязательных резервов и ставку взносов в ФСВ (20.03.2020, FINMARKET.RU)

Банки РФ направили в ЦБ дополнительные предложения по смягчению регулирования в целях минимизации негативных последствий коронавируса и волатильности на сырьевых рынках, говорится в сообщении Ассоциации банков России (АБР).

АБР предложила Банку России новый комплекс мер, оперативная реализация которых должна помочь минимизировать негативное влияние на финансовый рынок пандемии коронавируса и волатильности на глобальных рынках. Меры разработаны

с учетом оценок и рекомендаций банков-членов ассоциации в дополнение к инициативам, направленным регулятору 18 марта.

В частности, банки предлагают временно снизить нормативы обязательных резервов, в том числе для обязательств в иностранной валюте, и существенно уменьшить базовую ставку страховых взносов в фонд обязательного страхования (например, до 0,075% в квартал), а также предусмотреть отсрочку уплаты отчислений в АСВ.

"Отчисления в ФОР несоразмерно велики по сравнению с возможной стоимостью риска для банковской системы и размера ответственности отдельных банков, особенно в иностранной валюте. Такая ситуация оказывает дополнительное давление на капиталы банков и не способствует стабилизации банковской системы", - указывается в письме.

Кроме того, банки предлагают регулятору расширить инструментарий по предоставлению ликвидности, в том числе за счет беззалоговых кредитных линий на срок до 6 месяцев для банков, не относящихся к системно значимым кредитным организациям (СЗКО), и валютного репо под залог ценных бумаг.

Банкиры также предлагают поддержать обнуление/снижение обеспечения по сделкам репо и валютный своп, заключаемым в режиме Центрального контрагента на "Московской бирже".

Вопросы:

1. Какую роль в современной банковской системе играют нормативы обязательных резервов?

2. Зачем был создан Фонд обязательного страхования вкладов. Как он работает, и какие существуют проблемы в его деятельности?

3. Что такое сделки репо и валютный своп? Какую роль они играют как инструмент реализации денежно-кредитной политики Банка России.

4. Как предложения АБР могут повлиять на кредитно-денежную систему страны?

Задачи

1. Как изменится реальный ВВП, если уровень цен при стабильной скорости обращения денег увеличится в 1,12 раза, а денежная масса возрастет на 23,2%?

2. При увеличении денежной базы на 60 денежная масса увеличивается на 360. Известно, что норма резервирования составляет 0,1. Найти коэффициент депонирования.

3. Денежная база равна 600 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем депозитов.

4. Известно, что норма резервирования в 2 раза больше коэффициента депонирования. Денежный мультипликатор равен 2. Найти норму резервирования.

Тест

1. Если номинальное предложение денег увеличится на 3%, а уровень цен воз-

растет на 4%, как изменится реальный доход (ВВП) при неизменной скорости обращения денег?

2. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как: а) мера стоимости; б) средство обращения; в) средство накопления; г) средство платежа; д) мировые деньги.

3. Современные деньги: а) не размениваются на золото; б) размениваются на золото на фабрике Госзнак; в) размениваются на золото в ЦБ РФ; г) размениваются на золото в Министерстве финансов РФ.

4. Что из перечисленного наиболее ликвидно: а) дорожные чеки; б) деньги на срочных и в сберегательных счетах в коммерческих банках; в) депозитные сертификаты банков; г) государственные ценные бумаги.

5. Деньги в широком смысле – это агрегат: а) М0; б) М1; в) М2; г) М3.

6. Денежный агрегат М1 не включает: а) депозиты до востребования; б) дорожные чеки; в) депозитные сертификаты банков; г) средства на расчетных счетах предприятий.

7. Денежная база равна: а) сумме всех банковских депозитов; б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов; в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов; г) денежному агрегату М1.

8. Если инфляция сокращается с 6 до 4%, то в соответствии с эффектом Фишера: а) и номинальная, и реальная ставки процента упадут на 2%; б) ни номинальная, ни реальная ставка процента не изменятся; в) реальная ставка процента повысится на 2%, а номинальная не изменится; г) номинальная ставка процента упадет на 2%, а реальная не изменится.

9. Спрос на наличность зависит: а) отрицательно от динамики уровня цен; б) отрицательно от динамики реального ВВП; в) положительно от рыночной ставки процента; г) все перечисленное неверно.

10. В соответствии с портфельными теориями спрос на деньги положительно зависит от: а) реальных ожидаемых доходов по акциям; б) реального накопленного богатства; в) реальных ожидаемых доходов по облигациям; г) ожидаемой инфляции.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Валютный курс.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика.
4. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы.
5. Установление номинального валютного курса.
6. Реальный и номинальный валютные курсы.
7. Реальный валютный курс и чистый экспорт.
8. Паритет покупательной способности.
9. Потоки капитала.
10. Паритет процентных ставок.
11. Валютная политика РФ.

Тесты

1. Совокупность экономических, правовых и организационных мер и форм, осуществляемых в области валютных отношений называется: а) финансовая политика; б) валютная политика; в) фискальная политика; г) монетарная политика.

2. Основными элементами валютной политики являются: а) девизная политика; б) дисконтная политика; в) введение валютных ограничений; г) все ответы верны.

3. Повышение курса национальной валюты относительно других валют в условиях действия фиксированного режима валютного курса называется: а) девальвация валюты; б) ревальвация валюты; в) дефолт; г) нет верного ответа

4. Для того чтобы сделать более дорогостоящим импорт и дешевым экспорт необходимо провести: а) девальвацию валюты; б) ревальвацию валюты; в) дефолт; Г) нет верного ответа

5. Основными инструментами осуществления валютных ограничений являются: а) запрет свободной купли-продажи иностранной валюты; б) обязательная продажа валютной выручки уполномоченным банкам; в) лимитирование операций, связанных с вывозом капитала; г) все ответы верны.

6. Основные инструменты валютной политики, используемые в системе современного протекционизма: а) проведение девальвация валюты; б) использование валютных ограничений; в) объявление дефолта; г) все ответы верны.

7. Основные цели валютной политики России на начальном этапе проведения либеральных реформ: а) превращение рубля в единственное законное платежное средство на территории России; б) поддержание стабильности курса рубля; в) достижение полной конвертируемости рубля; г) все ответы верны.

8. Введении режима валютного коридора в России произошло в: а) августе 1991 г.; б) октябре 1993 г.; в) июле 1995 г.; г) в августе 1998 г.

9. Переход от горизонтального валютного коридора к наклонному валютному коридору в России произошло в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

10. Валютный коридор был отменён ЦБ РФ в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со

		ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу	ОПК ОС-2.1	Способность применять теоретические основы макроэкономической теории
		ОПК ОС-2.2	Способность решать основные прикладные макроэкономические задачи
		ОПК ОС-2.2	Способность анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность применять теоретические основы макроэкономической теории	- Знает основные понятия, категории и инструменты макроэкономики.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	- Применяет теоретические основы макроэкономической теории в профессиональной деятельности.	его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Способность решать основные прикладные макроэкономические задачи	- Решает основные прикладные макроэкономические задачи. - Имеет навыки поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Способность анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне	- Может анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне - Делает адекватные выводы относительно тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота.
3. ВВП (ВНД) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход.
4. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Совокупный спрос как экономическая модель потребляемого ВВП. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение как экономическая модель национального производства. Особенности кривой совокупного предложения.
7. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение». Равновесный объём национального производства.
9. Влияние изменения совокупного спроса и совокупного предложения на равновесие в экономике при полной и неполной занятости ресурсов. Эффект храповика.
10. Безработица как форма макроэкономической нестабильности: причины и измерение безработицы. Закон Оукена.
11. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы.
12. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Сущность и причины инфляции.
13. Измерение инфляции. Виды инфляции.
14. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.
15. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Роль инфляционных ожиданий в развитии инфляции.
16. Основные черты антиинфляционной политики государства.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
18. Потребление как главный компонент совокупных расходов. Функция потребления и функция сбережения.
19. Инвестиции и факторы их определяющие. Сбережения как источник инвестиций.
20. Классическая модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
21. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
22. Кривая IS как модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Наклон и сдвиги кривой IS.
23. Государственный бюджет: сущность, функции. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
24. Государственные расходы как инструмент фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов.
25. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов.
26. Виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.

27. Влияние налогов на совокупный спрос. Налоговый мультипликатор.

28. Государственный долг: причины образования и система управления.

29. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Цели и механизм реализации стимулирующей и сдерживающей фискальной политики.

30. Банковская система, её структура и функции в рыночной экономике.

31. Функции Центрального банка в рыночной экономике.

32. Функции коммерческих банков. Банковская система и создание денег. Денежный мультипликатор.

33. Понятие спроса на деньги и факторы его определяющие.

34. Концепции спроса на деньги.

35. Предложение денег. Денежные агрегаты.

36. Денежный рынок. Равновесие денежного рынка.

37. Кривая LM – кривая равновесия денежного рынка. Наклон и сдвиги кривой LM.

38. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель «IS - LM»

39. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика.

40. Макроэкономический анализ денежно-кредитной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Ликвидная и инвестиционная ловушки.

41. Передаточный механизм денежно–кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.

42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.

43. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост.

44. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.

45. Циклический характер развития экономики. Теории экономического цикла.

46. Типы экономических циклов и их периодичность.

47. Валютный курс.

48. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Даны индексы цен относительно базового 2017 г. Найти: а) индексы цен, если за базовый принять 2019 г.; б) среднегодовой темп инфляции за 2017-2019 гг.

Год	2017	2018	2019	2020
Индекс цен относительно 2017 г.	100	104	108	114
Индекс цен относительно 2019 г.				

2. Функция потребления задана формулой $C = 100 + 0{,}8Y$. Построить график потребления и сбережения и определить равновесный объем Y.

3. Инвестиционный спрос в экономике описывается функцией вида: $I = 200 – 100r$, а потребительские расходы функцией $C = 60 + 0{,}6Y$. Реальная процентная ставка

20%. Уровень цен постоянен. Определите темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 15%.

4. Экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения Y = 100. Уравнение кривой совокупного спроса Y = 4*M/P. В исходном состоянии денежная масса M = 50. Найти координаты точки долгосрочного равновесия после увеличения денежной массы на 10%.

5. Дано: G = 400, T = 0,2Y, Tr = 0,05Y, цены постоянны. Госдолг равен 600 при r = 10%. Реальный объём производства 2000, а потенциальный 2500. Найти величину структурного и циклического дефицита госбюджета.

6. Денежная масса равна 52 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем наличных денег в обращении.

7. Дано: C = 200 +0,8(Y – T), I = 100 + 0,1Y, G = 400, T = 50 + 0,2Y, объем Ex = 100, функция импорта Im = 50 + 0,14Y. Записать функцию утечек. Найти Ye, мультипликаторы автономных расходов и налогов.

8. Дано: C = 120 + 0,8Yd; I = 200 – 50i; G = 250; T = 400; Md = 0,55Y – 5i; Ms = 32. Определить равновесную ставку процента и равновесный спрос.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Макроэкономика»

Билет №1

1. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.
2. Передаточный механизм денежно-кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
3. Решить задачу.

В стране производятся 4 товара. Цены и объемы их производства представлены в таблице.

Наименование товара	2015 г.		2016 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	20	200	25	180
Хлеб	10	100	10	120
Апельсины	40	200	45	180
Бананы	30	40	25	50

Найти: а) дефлятор ВВП в 2015 г., если 2016 г. является базовым; б) темп роста ВВП в 2016 г.

Заведующий кафедрой /_____/

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота и правильность решения задачи;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-2.1	Знания: основных положений и методов экономической науки; основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам; использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Навыки: владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2
ОПК ОС-2.2	Знания: законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: решать типовые задачи по различным темам курса; применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1

	Навыки: владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2
ОПК ОС-2.3	Знания: роль государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; анализировать экономические процессы на макроуровне	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Навыки: интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне; самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение

4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.Б.09 «Макроэкономика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Основная литература

1. Мэнкью Г. Принципы макроэкономики: Питер. 2012. Режим доступа: https://bookree.org/reader?file=469249&pg=116.

6.2. Дополнительная литература

2. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Капогузов Е.А., Степнов П.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609.html

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59379.html

4. Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30888.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16961. - ЭБС «IPRbooks».

2.Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64316.html. - ЭБС «IPRbooks».

3.Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11371.html. - ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

6.5. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://biztorg.ru – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

6.6. Иные источники

1. Бланшар, О. Макроэкономика. - М.: Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010.

2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М., Экономикс: принципы, проблемы и политика», учебник: - 19-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

3. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. – СПб.: Издательство Питер, 2015.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».