

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт экономики, математики и информационных технологий

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «06» сентября 2018 г.
№ 1-18/19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 МАКРОЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент Новикова Е.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Национальной экономики

(наименование кафедры)

д.э.н., доцент Казарян М.А.

(ученая степень и(или) ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	64
6.1. Основная литература.....	64
6.2. Дополнительная литература.....	64
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	64
6.4. Нормативные правовые документы.....	65
6.5. Интернет-ресурсы.....	65
6.6. Иные источники.....	65
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	65

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность пользоваться основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства
		УК ОС-9.4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения
УК ОС-9.3 УК ОС-9.4	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений и методов экономической науки; - основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики; - законов функционирования рынка и современной рыночной экономики; - основных проблем экономики на макроуровне и их взаимосвязи с социальными процессами, происходящими в обществе; - роли государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей историче-

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения
	<p>ского процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; - делать адекватные выводы относительно тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы; - постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Макроэкономика» относится к блоку обязательных дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с направленностью (профилем подготовки) «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина изучается в рамках:

очной формы обучения:	<p>на 2 курсе в 3 и 4 семестрах;</p> <p>предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:</p> <p><u>3 семестр</u> - 32 ак. ч. лекций, 32 ак. ч. практических занятий, 80 ак. ч. самостоятельной работы студента, контроль (экзамен) – 36 ак. ч.;</p> <p><u>3 семестр</u> - 32 ак. ч. лекций, 32 ак. ч. практических занятий, 44 ак. ч. самостоятельной работы студента, контроль (экзамен) – 36 ак. ч.;</p>
-----------------------	---

мен) – 36 ак. ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 ак. ч.), при этом:

- для очной формы обучения: в 3 семестре – 5 зачетных единиц (180 ак. ч.), в 4 семестре – 4 зачетные единицы (144 ак. ч.);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами курсовой работы: в 4 семестре.

В методологическом плане «Макроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее знания, умения и навыки при изучении таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Право», «Линейная алгебра».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчета. Реальный и номинальный ВВП. Инфляция и безработица	18	4		4		10	ДЗ
Тема 2	Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода	12	4		2		6	ДЗ
Тема 3	Рынок заемных средств. Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих факторов на макроэкономическое равновесие	12	4		2		6	ДЗ, Т
	Контрольная работа 1	6			2		4	КР
Тема 4	Экономический рост. Модель Солоу.	22	8		8		6	ДЗ, Т
Тема 5	Безработица	12	2		2		8	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Инфляция	12	2		2		8	ДЗ, Т
Тема 7	Валютные курсы.	12	2		2		8	ДЗ
	Контрольная работа 2	6			2		4	КР
Тема 8	Платежный баланс.	10	4		2		4	ДЗ, Т
Тема 9	Модель распределения дохода в открытой экономике	16	4		4		8	ДЗ
Тема 10	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	12	4		2		6	ДЗ
Тема 11	Модель кейнсианского креста.	12	4		4		4	ДЗ, Т
Тема 12	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	12	4		4		4	ДЗ, Т
Тема 13	Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке	10	2		2		6	ДЗ
	Контрольная работа 3	6			2		4	КР
Тема 14	Модель IS-LM	12	4		4		4	ДЗ, Т
Тема 15	Денежно-кредитная политика	10	2		2		6	ДЗ
Тема 16	Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным режимами валютного курса.	12	4		4		4	ДЗ, Т
	Контрольная работа 4	6			2		4	КР
Тема 17	Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса	10	2		2		6	ДЗ
Тема 18	Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложе-	12	4		4		4	ДЗ, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ния							
Промежуточная аттестация		72				72		Экзамен
Всего:		324	64		64	72	124	

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчета. Реальный и номинальный ВВП. Инфляция и безработица	<p>Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.</p> <p>ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.</p> <p>Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.</p> <p>ВВП и ВНД. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.</p> <p>Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Дина-</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		мика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции). Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.
Тема 2	Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода.	Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода. Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом. Спрос на товары и услуги. Потребление. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Инвестиции. Номинальная и реальная ставка процента. Прочие факторы, влияющие на инвестиции. Государственные закупки. Налоги. Сальдо государственного бюджета. Равновесие на рынке товаров и услуг
Тема 3	Рынок заемных средств. Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих факторов на макроэкономическое равновесие	Рынок заемных средств. Спрос на рынке заемных средств. Предложение заемных средств. Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств.
Тема 4	Экономический рост. Модель Солоу.	Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам. Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход эконо-

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		мики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных. Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.
Тема 5	Безработица	<p>Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).</p> <p>Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).</p> <p>Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительнее, честно, решение проблемы отрицательной селекции.</p> <p>Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.</p> <p>Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.</p> <p>Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде.</p> <p>Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка.</p> <p>Содействие самозанятости.</p>
Тема 6	Инфляция	<p>Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.</p> <p>Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты M_0, M_1, M_2 и M_2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влия-</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>ние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.</p> <p>Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.</p> <p>Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.</p> <p>Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.</p>
Тема 7	Валютные курсы.	<p>Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.</p>
Тема 8	Платежный баланс.	<p>Платежный баланс. Счет текущих операций. Экспорт. Импорт. Доходы от факторов производства. Финансовый счет. Потоки капитала. Состояние платежного баланса в России. Международные резервы (в России). Структура международных резервов. Резервный фонд и фонд национального благосостояния. Использование международных резервов для воздействия на валютный курс. Влияние реального валютного курса и процентных ставок на состояние платежного баланса.</p>
Тема 9	Модель распределения дохода в открытой экономике	<p>Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде. Мировая ставка процента. Равновесие на рынке заемных средств. Равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на реальный валютный курс. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. Шоки платежного баланса. Шоки инвестиционного спроса. Модель малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		долгосрочном периоде (опционально, но желательно, так как эта модель в большей степени подходит для моделирования экономики России). Причины несовершенной мобильности капитала. Ограничения на потоки капитала: плюсы и минусы.
Тема 10	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	<p>Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей.</p> <p>Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.</p> <p>Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.</p> <p>Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.</p>
Тема 11	Модель кейнсианского креста.	<p>Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.</p> <p>Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.</p> <p>Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.
Тема 12	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Отражение операций Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике).
Тема 13	Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке	Предложение денег. Модель кредитно-денежного мультипликатора. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения. Инструменты центрального банка. Операции на открытом рынке, ключевая ставка процента, норма обязательного резервирования. Спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Ставка процента как альтернативная стоимость денег. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Другие возможные факторы спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Шоки предложения и шоки спроса на денежном рынке.
Тема 14	Модель IS-LM	Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS. Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM. Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию. Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента). Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.
Тема 15	Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.
Тема 16	Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным режимами валютного курса.	Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга. Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом. Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом. Невозможная троика: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-налоговая политика, мо-

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		нетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.
Тема 17	Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса	<p>Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жестких цен (идейно или формально). Модель несовершенной информации Лукаса (идейно или формально). Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.</p> <p>Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде. Соотношение потери-результат при проведении дезинфляционной политики. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).</p> <p>Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.</p>
Тема 18	Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения	<p>Спрос на товары и услуги. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.08 «МАКРОЭКОНОМИКА»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков

ков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС. Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» являются: для очной формы обучения - экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре и защита курсовой работы в 4 семестре обучения; для заочной формы обучения - экзамен в 4 семестре и защита курсовой работы в 4 семестре обучения.

4.1.1. Характеристика форм и методов текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, опрос по вопросам темы, решение задач, решение практико-ориентированного задания, доклад по проблеме с презентацией.

Тестирование	
Характеристика метода	Метод измерения знаний учащихся, основанный на применении тестов. Тестирование позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, и при этом значительно сокращают временные затраты на проверку знаний
Показатели оценивания	Знание материала темы, представленного в виде тестовых вопросов. Более сложные тестовые вопросы могут способствовать оценке такого показателя, как умения видеть причинно-следственные связи между различными экономическими фактами, процессами и явлениями

Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 20 тестовых вопросов. Время проведения тестирования – 30 минут. Проверка правильности ответов осуществляется преподавателем по ключу. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста. За каждый правильный ответ на отдельный тестовый вопрос учащийся получает 1 балл, при неверном ответе – 0 баллов
Шкала оценивания	«Отлично»: - 16-20 правильных ответов. «Хорошо»: - 13-15 правильных ответов. «Удовлетворительно»: - 10-12 правильных ответов. «Неудовлетворительно»: - менее 10 правильных ответов.
Опрос по вопросам темы	
Характеристика метода	Метод устного опроса по вопросам темы заключается в осуществлении взаимодействия между преподавателем и учащимися, в ходе которого преподаватель получает от студентов ответы на заранее сформулированные вопросы по содержанию изученного материала. С помощью этого метода можно проверить не только знания, но и некоторые умения обучающихся
Показатели оценивания	Знание материала по теме занятия. Умение делать выводы на основе знаний, полученных по вопросам данной темы. Умение выявлять причинно-следственные связи проблем, изучаемых в рамках данной темы, с вопросами, изученными ранее, в том числе по другим дисциплинам образовательной программы Умение применять полученные знания для анализа конкретных проблем в экономической сфере
Процедура оценивания	Метод применяется в форме фронтального опроса по вопросам, которые учащиеся получили при подготовке к практическому занятию. Студент получает задание готовиться по всем вопросам темы. В ходе самого опроса каждый студент отвечает на несколько вопросов, заданных преподавателем. Для оценивания умений обучающихся вопросы для ответов студентов формулируются преподавателем таким образом, чтобы оценить не только знание - репродукцию, но и знание – понимание.

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; - способность аргументировать свой ответ; - способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; - способность делать выводы
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает недостаточно полные и исчерпывающие, (или) недостаточно аргументированные ответы на вопросы; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает неполные, слабо аргументированные ответы; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не знает и не понимает существа вопросов; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы.
Решение задач	
Характеристика метода	Метод решения задач заключается в выполнении учащимися действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках задачи. Этот метод позволяет проверить не только знания, но и сформированность умений обучающегося
Показатели оценивания	Умение использовать полученные теоретические знания по макроэкономике при решении задач
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно решает задачу в течение 10 минут
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие верного ответа; - ход решения задачи; - наличие ошибок в расчетах
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен верный ответ, приведен полный ход решения задачи, ошибок в расчетах нет. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен верный ответ, но приведен неполный ход решения за-

	<p>дачи, или имеются негрубые ошибки в расчетах.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен верный ответ, но не приводится ход решения задачи; или получен неверный ответ, но приводится ход решения задачи, где имеются негрубые ошибки. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен неверный ответ, не приведен ход решения задачи, или имеются грубые ошибки в расчетах.
Практико-ориентированное задание	
Характеристика метода	Практико-ориентированное задание представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, и, в том числе, предложить свои варианты ее решения
Показатели оценивания	<p>Умение применять полученные знания при решении сложной комплексной задачи.</p> <p>Умение использовать макроэкономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Навыки анализа конкретной ситуации, возникающей в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки формулирования и аргументации выводов в результате анализа конкретной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>
Процедура оценивания	Студент самостоятельно решает практико-ориентированное задание. Время решения – 20 минут. При ответе преподаватель задает дополнительные вопросы по проблеме, поставленной в задании
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие обоснованного и аргументированного ответа. - Теоретическое обоснование ответа. - Владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения. - Полнота ответов на дополнительные вопросы.
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится подробное объяснение хода его решения, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится объяснение хода его решения, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруд-

	<p>нениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <p>– ответ на вопрос практико-ориентированного задания в целом верный, студент представляет ход решения задания, но имеются многочисленные ошибки в ходе решения, студент испытывает затруднения в теоретическом обосновании, при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <p>- ответ на вопрос практико-ориентированного задания неверный, студент не представляет ход решения задания, слабо владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы, или отвечает с большим количеством грубых ошибок</p>
Доклад по проблеме с презентацией	
Характеристика метода	<p>Доклад по проблеме с презентацией представляет собой подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной исследовательской деятельности, и особенно важным является именно содержание и владение представленной информацией</p>
Показатели оценивания	<p>Умение оценивать возможное изменение экономических показателей.</p> <p>Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации.</p> <p>Умение обосновывать и аргументировать свою собственную позицию по конкретной макроэкономической проблеме.</p> <p>Навыки поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения.</p> <p>Навыки прогнозирования изменения конкретных экономических показателей (в соответствии с поставленной задачей)</p>
Процедура оценивания	<p>Студент выбирает одну из предложенных проблем и готовит самостоятельное выступление с использованием презентации. Время выступления – не более 5 минут.</p> <p>После выступления студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов.</p>

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. - Актуальность, новизна и оригинальность полученных результатов. - Аргументированность и обоснованность выводов. - Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.). – Качество представленной презентации.
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание выступления полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; выступление четко структурировано, логично; выводы отличаются актуальностью, новизной, аргументированностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к презентации; даны профессионально грамотные, исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет незначительные погрешности в структуре; выводы отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации; презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки; даны верные, исчерпывающие ответы на большинство вопросов. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание выступления в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет значительные погрешности в структуре; выводы не отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад не совсем логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; презентация содержит не все обязательные компоненты; на большинство дополнительных вопросов ответы не даны. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание выступления не соответствует теме, поставленным целям и задачам; выводы не актуальны и не обоснованы; доклад не логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; не укладывается в лимит времени; презентация не содержит обязательные компоненты и представлена в основном текстом, отсутствуют графики, схемы,

	структуры, статистические данные; студент не может ответить на дополнительные вопросы.
--	--

4.1.2. Характеристика форм и методов промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие формы и методы промежуточной аттестации: экзамен за 3 семестр обучения, экзамен за 4 семестр обучения, защита курсовой работы.

Экзамен	
Характеристика метода	<p>Экзамен по дисциплине «Макроэкономика» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.</p> <p>Экзамен проводится в конце 3 и 4 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач</p>
Показатели оценивания	<p>Знание основных положений и методов экономической науки, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики.</p> <p>Знание форм и методов государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Умение оценивать возможное изменение экономических показателей.</p> <p>Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации.</p> <p>Навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения</p>
Процедура оценивания	<p>Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и задачу.</p> <p>Время на подготовку – не менее 30 минут</p>
Критерии оценивания	<p>Критерии оценивания ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа на вопрос, знание терминологии; - способность аргументировать свой ответ; - способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; - способность делать выводы. <p>Критерии оценивания решения задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие верного ответа;

	<ul style="list-style-type: none"> - ход решения задачи; - наличие ошибок в расчетах
Шкала оценивания	<p>Шкала оценивания ответа на вопрос:</p> <p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает недостаточно полный и исчерпывающий, (или) недостаточно аргументированный ответы на вопрос; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает неполный, слабо аргументированный ответ; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не знает и не понимает существа вопроса; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. <p>Шкала оценивания решения задачи:</p> <p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен верный ответ, приведен полный ход решения задачи, ошибок в расчетах нет. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен верный ответ, но приведен неполный ход решения задачи, или имеются негрубые ошибки в расчетах. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен верный ответ, но не приводится ход решения задачи; или получен неверный ответ, но приводится ход решения задачи, где имеются негрубые ошибки. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получен неверный ответ, не приведен ход решения задачи, или имеются грубые ошибки в расчетах. <p>Шкала оценивания ответа на экзамене включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку за ответ на первый вопрос; - оценку за ответ на второй вопрос; - оценку за решение задачи. <p>Студент получает общую оценку по следующей шкале оценивания:</p> <p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее двух отличных оценок, причем одна из них за реше-

	<p>ние задачи; нет оценок ниже «хорошо».</p> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполняются условия оценки «отлично», при этом: не менее двух хороших оценок, причем одна из них за решение задачи; нет оценок ниже «удовлетворительно». <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполняются условия оценки «хорошо», при этом: не менее двух удовлетворительных оценок, причем одна из них за решение задачи. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполняются условия оценки «удовлетворительно»
Защита курсовой работы	
Характеристика метода	<p>Курсовая работа – это научная работа, имеющая целью научить студента самостоятельно применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений.</p> <p>Курсовая работа должна способствовать: закреплению полученных теоретических знаний по курсу: углубленному изучению какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников); развитию у студентов навыков самостоятельной творческой работы; формированию умений увязывать вопросы теории с практикой хозяйствования, анализировать; овладению обучающимися методами современных научных исследований</p>
Показатели оценивания	<p>Знание основных положений и методов экономической науки, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики.</p> <p>Знание форм и методов государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Умение оценивать возможное изменение экономических показателей.</p> <p>Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации.</p> <p>Навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения</p>
Процедура оценивания	<p>Студент готовит курсовую работу по заранее утвержденной теме, представляет ее на кафедру и осуществляет защиту курсовой работы в форме публично выступления, сопровождаемого презентацией. Время выступления – 5 минут. После выступления студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и</p>

	других студентов.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие курсовой работы и выступления на защите теме, поставленным целям и задачам. - Актуальность, новизна и оригинальность полученных результатов. - Аргументированность и обоснованность выводов. - Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.). – Качество представленной презентации.
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курсовой работы и выступления на защите полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; выступление четко структурировано, логично; выводы отличаются актуальностью, новизной, аргументированностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к презентации; даны профессионально грамотные, исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курсовой работы и выступления на защите соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет незначительные погрешности в структуре; выводы отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации; презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки; даны верные, исчерпывающие ответы на большинство вопросов. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курсовой работы и выступления на защите в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет значительные погрешности в структуре; выводы не отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад не совсем логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; презентация содержит не все обязательные компоненты; на большинство дополнительных вопросов ответы не даны. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курсовой работы и выступления на защите не соответствует теме, поставленным целям и задачам; выводы не ак-

	туальны и не обоснованы; доклад не логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; не укладывается в лимит времени; презентация не содержит обязательные компоненты и представлена в основном текстом, отсутствуют графики, схемы, структуры, статистические данные; студент не может ответить на дополнительные вопросы.
--	---

Вопросы для проведения экзамена

3 семестр

1. Основные проблемы макроэкономики.
2. ВВП: понятие, методы расчета. Реальный и номинальный ВВП.
3. Показатели системы национальных счетов.
4. Понятие, виды и проблемы измерения инфляции.
5. Ценовые индексы
6. Понятие и проблемы измерения безработицы.
7. Изменение покупательной способности заработной платы.
8. Общее макроэкономическое равновесие.
9. Производственная функция и ее свойства.
10. Рынки факторов производства.
11. Инвестиции. Номинальная и реальная ставка процента.
12. Равновесие на рынке товаров и услуг
13. Рынок заемных средств.
14. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг.
15. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.
16. Экономический рост.
17. Модель Солоу.
18. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.
19. Виды и причины безработицы.
20. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица.
21. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде.
22. Инфляция и валютный курс.
23. Количественная теория денег.
24. Ликвидность и доходность денежных агрегатов.
25. Механизмы влияния валютного курса на цены.
26. Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.
27. Валютные курсы: виды и связь между валютным курсом и процентными ставками.

28. Гипотеза паритета покупательной способности.
29. Платежный баланс. Использование международных резервов для воздействия на валютный курс.
30. Влияние реального валютного курса и процентных ставок на состояние платежного баланса.
31. Модель распределения дохода в открытой экономике.

4 семестр

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде.
2. Модель малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде
3. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.
4. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски.
5. Совокупное предложение в долгосрочном периоде.
6. Макроэкономическое равновесие.
7. Модель кейнсианского креста.
8. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос.
9. Налоговый мультипликатор.
10. Банковская система.
11. Центральный банк, его функции.
12. Коммерческие банки.
13. Денежный мультипликатор
14. Предложение денег.
15. Спрос на деньги.
16. Равновесие на денежном рынке
17. Модель IS-LM как модель совокупного спроса.
18. Денежно-кредитная политика.
19. Инструменты денежно-кредитной политики и их влияние на денежное предложение.
20. Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей.
21. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным режимами валютного курса.
22. Модели совокупного предложения.
23. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
24. Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения

Примерная тематика курсовых работ

1. Эволюция предмет и методов макроэкономики.
2. Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор.
3. Макроэкономические рынки: понятие реального и финансового секторов.
4. Возможности применения макроэкономических моделей для анализа россий-

ской экономики.

5. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход в системе национальных счетов.

6. Методы измерения ВВП.

7. Потребительские и инвестиционные расходы и их структура.

8. Валовые и чистые инвестиции. Значение чистых инвестиций для расширенного воспроизводства.

9. Соотношение показателей в системе национальных счетов: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

10. Индексы цен и их использование при анализе процессов в российской экономике.

11. Проблемы соотношения размеров ВВП и уровня экономического благосостояния.

12. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.

13. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия.

14. Совокупный спрос и кривая совокупного спроса.

15. Изменение величины совокупного спроса и самого совокупного спроса.

16. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.

17. Классическая и кейнсианская модели вида кривой совокупного предложения.

18. Равновесие в модели «АД – AS». Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения.

19. Потребление и сбережения, их влияние на объём национального производства

20. Инвестиции и их виды. Факторы, определяющие динамику инвестиций.

21. Модель «Крест Кейнса».

22. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Рецессионный и инфляционный разрывы.

23. Экономический рост как долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП.

24. Типы и теории экономического роста.

25. Цикличность развития экономики и причины, ее вызывающие.

26. Типы экономических кризисов: циклические, промежуточные, отраслевые, структурные, частичные.

27. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы.

28. Особенности экономических кризисов в России.

29. Мировые экономические кризисы и их современные особенности.

30. Проблемы занятости населения в современной российской экономике.

31. Проблемы теневой экономики в России и основные методы их решения.

32. Причины и типы безработицы.

33. Проблемы безработицы в российской экономике

34. Показатели безработицы. Недостатки показателя «уровень безработицы».

35. Государственное регулирование рынка труда.
36. Структурные элементы экономической политики: субъекты, цели, механизмы, направления.
37. Финансовая система: понятие, структура.
38. Роль государственного бюджета в финансовой системе.
39. Проблемы финансовой системы в РФ.
40. Бюджетная система и ее уровни.
41. Проблемы и перспективы развития бюджетной системы РФ.
42. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов.
43. Сущность налогов. Функции и принципы налогообложения.
44. Классификация налогов. Кривая Лаффера.
45. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
46. Бюджетный профицит и дефицит. Причины возникновения бюджетного дефицита.
47. Государственный долг, его виды. Социально-экономические последствия накопления государственного долга.
48. Финансовая политика как составная часть экономической политики государства.
49. Механизм фискальной политики. Бюджетные мультипликаторы.
50. Виды финансовой политики: дискреционная и недискреционная.
51. Инструментарий дискреционной финансовой политики и его использование.
52. Сущность и возникновение денег как результат микроэкономических процессов.
53. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы.
54. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
55. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
56. Номинальная и реальная ставка процента. Связь инфляции и номинальной ставки процента.
57. Предложение денег в экономике.
58. Способность банков «создавать деньги». Банковский мультипликатор.
59. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
60. Кредит и ссудный капитал. Источники и принципы кредитования.
61. Банковская система и ее уровни.
62. Банки и их функции.
63. Банковская прибыль. Банковские операции.
64. Проблемы функционирования банковской системы РФ.
65. Центральный банк и его функции.
66. Цель и средства денежно-кредитной политики.
67. Проблемы денежно-кредитной политики в РФ.
68. Механизм воздействия денежного предложения на национальный объем производства.
69. Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.

70. Инфляция как социально-экономические явления экономического роста. Причины возникновения инфляции.
71. Монетарные факторы инфляции.
72. Немонетарные факторы инфляции.
73. Социально-экономические последствия инфляции. Меры антиинфляционной политики государства.
74. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
75. Рынок ценных бумаг и его взаимосвязь с рынком капиталов и финансовым рынком.
76. Фондовая биржа. Биржевые операции.
77. Проблемы развития фондового рынка в России.
78. Основные направления государственного регулирования рынка ценных бумаг.
79. Доходы населения, их структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе.
80. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини.
81. Региональная политика в современной России.
82. Проблемы развития пенсионной системы РФ.
83. Антикризисная политика России: формы, инструменты, проблемы реализации.
84. Валютная политика Банка России.
85. Налоговая система РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т.п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруд-

нениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

5.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, решения задач, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

5.3. Методические указания по подготовке курсовых работ

5.3.1. Общие положения

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовая работа – это научная работа, имеющая целью научить студента самостоятельно применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа должна способствовать: закреплению полученных теоретических знаний по курсу: углубленному изучению какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников); развитию у студентов навыков самостоятельной творческой работы; формированию умений увязывать вопросы теории с практикой хозяйствования, анализировать; овладению обучающимися методами современных научных исследований.

Достижение цели курсовой работы предполагает решение следующих задач:

- получение навыков составления плана научно-исследовательской работы, отбора, систематизации источников и литературы по теме;
- развитие у студентов умения глубоко и всесторонне анализировать статистический материал, научную и методическую литературу по проблеме;
- выработку навыков и умения грамотно и обстоятельно излагать собственные мысли, формулировать научную проблему, теоретические обобщения, выводы и рекомендации;
- приобретение навыков оформления курсовой работы, библиографического описания используемой литературы;
- выработку умения публично и аргументированно защищать и отстаивать свою точку зрения, результаты своего научного труда.

5.3.2. Основные требования к курсовой работе

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

1. Написана на актуальную и практически значимую тему.
2. Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

3. Содержать четкую формулировку целей и задач, определение предмета и объекта исследования.

4. Демонстрировать умение студента собирать, анализировать и обобщать материал по избранной проблеме.

5. Иметь достаточный научный уровень и включать важнейшие теоретические и практические аспекты юридических дисциплин, представлять весь спектр взглядов по разрабатываемой теме.

6. Основываться на действующих нормативных и правовых документах, современном и актуальном статистическом материале, критически проанализированной научной литературе.

7. Показывать умение автора делать правильные теоретические выводы, вносить практические предложения.

8. Отражать и аргументировать позицию, которой придерживается студент по данной проблеме.

9. Иметь четкую структуру и быть оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Примерный алгоритм выполнения курсовой работы включает в себя следующие основные этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми курсовым работам;
- выбор и закрепление темы курсовой работы;
- составление плана и согласование его с руководителем работы;
- библиографический поиск и изучение литературы теме работы;
- сбор и анализ статистических данных и практического материала;
- подготовка первого (чернового) варианта труда и представление его руководителю курсовой работы;
- доработка и устранение недостатков, отмеченных руководителем курсовой работы;
- написание окончательного варианта работы;
- защита курсовой работы.

5.3.3. Библиографический поиск литературы

После выбора студентом темы научный руководитель оказывает помощь в подборе литературы. При этом научный руководитель: во-первых, оказывает помощь студенту в работе с теми источниками, в которых информация по интересующему вопросу собрана системно, во-вторых, обеспечить знакомство студента с изданиями, в которых анализируются дискуссионные вопросы темы.

Кроме того, в этот период студент должен ознакомиться с правилами составления библиографического описания и требованиями к порядку оформления работы. Библиографическая информация – это совокупность сведений о том, где и в каких источниках содержится известное знание. Библиографическую информацию можно также определить как совокупность сведений, включаемых в библиографическое описание научного документа.

Для оказания помощи в изучении правил библиографического описания научному руководителю следует предоставить студенту возможность ознакомиться с ГОСТ 7.1 – 2003. Отступление курсовых работ от требований ГОСТов указывается как один из самых существенных недостатков работы. Ознакомление с ГОСТом и правилами оформления работы должны предшествовать выполнению других мероприятий в рамках данного этапа, поскольку незнание студентом правил оформления работы приведет к ошибкам, исправление которых увеличит трудозатраты на подготовку работы. Правила библиографического описания в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 представлены в Приложении 12.

Для ознакомления студента с литературой, научный руководитель рекомендует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Процесс знакомства с литературой целесообразно осуществлять в следующей последовательности: руководящие документы (законы, затем подзаконные акты) – научные издания (диссертационные исследования – монографии – периодические издания) – статистические данные. Особое внимание следует уделить использованию информации на электронных носителях.

С публикациями следует знакомиться в порядке, обратном хронологическому, т.е. вначале следует изучать самые свежие публикации, затем – прошлогодние, потом – двухгодичной давности и т.д.

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (монографий, статей и т.п.). К источникам библиографического описания информации можно отнести:

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий (обзоры источников литературы, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку).

Найденную библиографическую информацию можно фиксировать с помощью картотеки и рабочего списка литературных источников по теме исследования. В первом случае каждый источник записывается на отдельной карточке. Картотека ведется по предметному принципу, т.е. по разделам изучаемой темы. Содержательные пункты картотеки выделяются картонной карточкой. В случае если найденный источник относится к нескольким разделам темы исследования, делается несколько копий карточек и каждая ставится в соответствующую рубрику. Помимо предметной целесообразно также параллельно вести картотеку по алфавиту. Это позволяет найти нужные источники по автору. На карточках как предметной, так и алфавитной картотеки помимо точного описания библиографического источника делаются краткие записи о его содержании.

Другой способ фиксации библиографической информации - это рабочий список литературы по теме исследования. Этот способ наиболее удобен с точки зрения написания обзора литературы по изучаемой теме. Рабочий список целесообразно вести по видам источников: монографии, учебники, статьи и т.д.

Достоинство рабочего списка литературы заключается в том, что в нем каждый источник получает только один номер. Поэтому в дальнейшем при проведении просмотрового и изучающего чтения можно уже оперировать не достаточно громоздким полным библиографическим описанием литературного источника, а его номером.

Рабочий список литературы следует отличать от списка литературы, который приводится в конце начисто оформленного научного произведения. Первый заполняется по мере нахождения библиографических источников без учета алфавита и имеет смысл лишь в сочетании с информационно-поисковой системой по теме исследования. Можно сказать, что он является элементом исследовательской "кухни". Список литературы в конце оформленной научной работы приводится в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003.

Результатом работы студента на данном этапе должно стать утверждение научным руководителем списка литературы и беглое ознакомление студента с подобранной литературой.

5.3.4. Составление плана курсовой работы

От умения обучаемых составить план предполагаемого научного труда в конечном итоге зависит успех научно-исследовательской работы. Кроме того, хорошо составленный план существенно сократит время работы студента, поможет ему сосредоточиться на решении наиболее важных, существенных, с точки зрения научного исследования, аспектах проблемы.

После уяснения студентом замысла будущей работы, научный руководитель подписывает задание на курсовую работу, которое в последующем утверждается заведующим кафедрой. Научный руководитель рассматривает мероприятия, которые студент планирует провести для качественного выполнения задания на работу, а также сроки их проведения, т.е. анализирует правильность составления графика написания и оформления курсовой работы. После этого утверждается план работы, детализирующий утвержденное задание.

Задание на курсовую работу должно быть утверждено заведующим кафедрой не позднее, чем за 3 месяца до даты защиты курсовой работы.

При разработке задания на работу руководитель должен обеспечить понимание студентом замысла будущей работы. Тема курсовой работы должна раскрываться в вопросах. Формулировки названий составных частей должны нацеливать студентов на развитие самостоятельности, творчества и проявление инициативы.

Количество глав в курсовой работе строго не регламентируется. Однако следует учитывать, что в работе должны быть рассмотрены: во-первых, теоретические, во-вторых, практические аспекты исследуемой темы и, в-третьих, определены направления повышения эффективности экономической деятельности. Исходя из это-

го, работа, как правило, состоит из трех глав. Практика показывает, что курсовая работа обычно состоит из глав, главы из параграфов.

Однако возможен вариант работы, состоящий и из двух глав. Такое построение работы может быть целесообразно как минимум в двух случаях. Первый случай характерен для работ, в которых автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики экономической деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Второй случай возможен, когда в работе исследуются два равнозначных явления (напр., формирование распределительной и коммуникационной стратегии внешнеэкономической деятельности предприятия). Тогда в первой главе рассматриваются для первого явления теоретические и практические проблемы, а также направления их решения, а во второй - те же аспекты для второго явления.

При оформлении задания на работу научным руководителем определяется срок представления законченной работы. Исходя из практики научного руководства подготовкой студентами работ, срок представления законченной работы целесообразно определять не позднее двух недель до начала защиты курсовых работ.

Утвердив задание на курсовую работу, научный руководитель рассматривает график написания и оформления курсовой работы. График составляется в зависимости выбранного студентом и согласованного с научным руководителем метода написания работы: последовательного, выборочного или целостного. При ориентировании студента определенный метод написания работы руководителю следует оптимизировать как минимум два фактора: время на подготовку материала и приближение текста к логической стройности.

Последовательное изложение материала позволяет создать при хорошей подготовке студента практически сразу логически стройный текст, но требует сравнительно много времени, так как пока автор не закончил полностью очередной составной части, он не может переходить к следующей. Но для написания одной составной части требуется иногда перепробовать несколько вариантов, пока не найдется лучший. В это время материал, почти не требующий черновой обработки, ожидает очереди и лежит без движения.

Выборочное изложение предполагает обработку материала в любой удобной для автора последовательности, что позволяет экономить время, но может привести к потере логики изложения.

При целостном методе вначале осуществляется написание составных частей работы с раскрытием сути рассматриваем проблем (иногда и отдельных деталей). Написав таким образом всю работу целиком и ознакомив с ней научного руководителя, студент возвращается к уточнению каждой составной части работы и всей работы в целом. Практика научного руководства показывает, что целостный прием требует меньше времени на подготовку окончательной рукописи, чем при последовательном методе, и, в конечном итоге, позволяет выстроить работу логически стройной. В связи с этим наиболее предпочтительным является применение целостного метода.

При руководстве написанием курсовой работы можно не составлять отдельного графика ее написания, а этапы контроля за ходом написания включить в задание. План курсовой работы отдельным документом может не составляться, поскольку план заменяет выдаваемое кафедрой задание на курсовую работу.

В творческой работе план всегда имеет динамичный, подвижный характер и не должен сковывать инициативу студента при сохранении четкой цели работы. В случае необходимости план может корректироваться по согласованию с заведующим кафедрой и научным руководителем.

При составлении задания научному руководителю следует обратить внимание на формулировки глав курсовой работы. Эти формулировки должны быть достаточно краткими, т.е. не содержать излишней информации. Как правило, формулировка главы включает одно предложение. Но не следует стремиться к чрезмерной краткости, поскольку чем короче заголовки, тем он шире по своему содержанию. Не целесообразно составным частям работы давать звания, совпадающие с названиями вопросов, содержащихся в учебниках и учебных пособиях. Такой подход будет сковывать творческие возможности студента, создаст предпосылки для механического переписывания этих источников. Следует обратить внимание на то, чтобы в различных главах не рассматривались одинаковые проблемы.

5.3.5. Содержание курсовой работы

Объем курсовой работы определяется ее содержанием и составляет 30-40 страниц (без дополнительного материала, т.е. не учитываются список литературы и приложения). Элементами курсовой работы являются титульный лист, оглавление (содержание работы), введение, основная часть, заключение, приложения, список использованной литературы.

Титульный лист нумеруется как первый лист курсовой работы. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Оформление титульного листа и содержания приведено в Приложениях 1 и 2.

Введение является вступлением к работе. В нем необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель и задачи ее выполнения. Требуется привести краткую характеристику объекта и предмета исследования и используемой литературы, сформулировать теоретическую и практическую значимость работы, используемые методы исследования. Объем введения составляет 2-4 страницы.

Практика выполнения курсовых работ показывает, что окончательно введение целесообразно писать после того, как выполнена и написана основная часть работы.

Текст основной части разделяется на 2-3 главы, возможно деление глав на 2-4 параграфа. Примеры обозначений глав, параграфов, вопросов и подвопросов представлены в Приложениях 3 и 4.

Первая глава, где раскрываются теоретические и методические основы рассматриваемой проблемы, целесообразно начинать с проведения небольшого исторического экскурса, с оценки степени изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, которые к настоящему времени теоретически и практически решены, а также дискуссионные, с различных точек зрения освещаемые в научной литерату-

ре. При этом необходимо высказать собственную точку зрения и обосновать ее. Также следует осветить изменения рассматриваемой проблемы в обозримый период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

Большое значение имеет правильная трактовка используемых понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

В первой главе возможен также обзор зарубежной и современной отечественной литературы по проблеме, в нем формируется концепция, предлагается и обосновывается методика анализа проблемы на объекте исследования.

Изложение второй главы целесообразно начать с организационно-экономической характеристики объекта и предмета исследования. На основе выбранной методики анализа исследуется состояние проблемы на предприятии. Исходная информация, используемая для обоснования и анализа, должна быть достаточно полной, достоверной и релевантной с тем, чтобы, опираясь на нее, можно было бы проанализировать и оценить состояние дел, выявить резервы, наметить пути их использования, а также устранить недостатки в работе.

Результаты анализа, проведенного во второй главе служат основой для разработки и экономического обоснования рекомендаций и мероприятий по решению поставленной проблемы. В работе необходимо наметить пути использования выявленных резервов, устранения недостатков в деятельности организации, предприятия (объекта исследования), осуществить планирование, обоснование и принять решения, обеспечивающие реализацию цели и задач курсовой работы

При выполнении основной части особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, а внутри вопроса – от подвопроса к подвопросу. Главы должны завершаться краткими выводами

В заключении следует отразить основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 3-4 страницы.

В конце текстовой части курсовой работы приводится список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной в работе.

В список литературы (список источников и литературы) включаются только те научные труды, документы, статьи и другие источники, которые использовались автором. Это означает, что в тексте основной части работы в сносках должны быть библиографические ссылки на соответствующие источники и литературу. Опыт выполнения курсовых работ показывает, что научный анализ предполагает использование в работе не менее 10 различных источников и наименований литературы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке. В случае многочисленности и разнообразия использованных источников рекомендуется разделить их на следующие группы: опубликованные документы и материалы; диссертационные работы; научные труды (монографии); материалы периодической печати; энциклопедические и справочные издания; учебная литература, книги и статьи на иностранных языках, информационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ и т.д. Возможно и иное деление. Оформление списка литературы производится согласно ГОСТ 7.1 – 2003.

Список Интернет - ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении курсовых работ по кафедре мировой экономики, приведен в Приложении 13.

Материал курсовой работы допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, напр., графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов, формы документов, содержащие анализ процессов производства и управления и т.д. Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху справа слова "Приложение" и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывается с выравниванием посередине.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

5.3.6. Оформление текста курсовой работы

Текст курсовой работы выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм). Текст выполняют одним из следующих способов:

- машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносятся от руки;
- с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ.

При выполнении курсовой работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов и вопросов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул: обычный – 14 пт; крупный индекс – 10 пт; мелкий индекс – 8 пт; крупный символ – 20 пт; мелкий символ – 14 пт.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК, которые позволяют вставить рисунки из коллекции, из других программ и файлов со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты Word Art, диаграммы (все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых Word);

- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ, при этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором Word стандартной конфигурации.

Текст курсовой работы выполняется на листах А4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы следует нумеровать арабскими цифрами, начиная с титульного листа, однако на первой странице номер не проставляется. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Размер шрифта – 10 пт.

Сноски выполняются следующим образом: шрифт обычный, размер шрифта - 12 пт, отступ первой строки – на 1 см.

Каждая структурная часть работы (введение, заключение, список литературы, приложения) и каждая глава (параграф, вопрос) начинается с новой страницы. Если в тексте применяются сокращения слов, за исключением общепринятых, то в приложении приводится расшифровка этих сокращений.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Можно наклеивать рисунки, фотографии.

Заголовки структурных частей и вопросов работы выполняются с выравниванием по центру. Точка после заголовков не ставится. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно составлять составляет 2-3 интервала.

5.3.7. Подготовка и защита курсовой работы

После сдачи руководителю окончательного варианта курсовой работы и получения на него положительного отзыва наступает этап защиты работы.

Защита курсовой работы имеет целью проверить и оценить качество исследовательской работы над темой; умение всесторонне обосновывать выдвинутые теоретические положения; публично отстаивать результаты своего научного труда. Защита курсовой работы, как правило, проводится публично, т.е. в составе учебной группы, курса.

Практика показывает, что готовиться к защите курсовой работы необходимо заблаговременно. Целесообразно продумать заранее содержание своего выступления, изготовить, если необходимо, плакаты, схемы, слайды, подготовить технические средства обучения, видеофильмы и другие материалы для наглядной демонстрации результатов своего труда и т.п.

5.3.8. Библиографическое описание: общие требования и правила составления в соответствии с ГОСТ 7.1 -2003

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

1 автор:

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 157 с.

2 автора:

Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование. - 2005. - 464 с.

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 219 с.

3 автора:

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Инфра - М, 2005.-512 с.

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М: Академический проект, 2005.-848 с.

Книга под заглавием.

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

История России [Текст]: учебник / А.С.Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 520 с.

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б.А.Эренгросс [и др.]. - М.: Высшая школа, 2005. - Т.2. - 511 с.

Вестник Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. Сер. Филология. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып.3. - 336 с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с: схемы. - Библиогр.: с. 208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] /В.И.Иванов [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 45432.

Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г.Вицин, В.Ливанов, О.Анофриев [и др.]. - М.: Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К.Тарантино, Х.Кейтель, Дж.Клуни; Paramount Films. — М.: Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк.

Диссертации, авторефераты диссертаций.

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 /Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. -215 с. -Библиогр.: с. 202-213. -04200201565.

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А.К.Григорьева. - Пенза: ПТПУ, 2004.-24с.

Составная часть документов.

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. - М., 1985. - Т.3. - С. 66-90.

...книги, сборника

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н.В.Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М, 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. - С. 43-59.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. - 2005. - Вып. 7. - С. 4-28. - Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура [Текст] / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 5. - С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-12.

Трепавлов, В.В. "Непоколебимый столп": образ России XVI - XVIII вв. в представлении ее народов / В.В.Трепавлов // Вопросы истории. - 2005. - №8. - С. 36-46.

... газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В.Г. Петров // Липецкая газета. - 2004. - 7 апр.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С.Хатунцев // Москва. - 2005. - № 8. - С. 214-217. - Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю.Чернавский. — М, 2004. -305 с.

Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».

Моряков, В.И. [Рецензия] / В.И.Моряков // Вопр. истории. - 2001. - № 3. — С. 166-162. — Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С.Кучеренко. - М.: Наука, 1999. - 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541 -8543.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm>).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999. - (<http://www.smysl.ru/annot.php>).

Примечание: Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство. Например: Арнольд, О.В. Психологический коктейль для дам / О.В. Арнольд. - М, 2000. - 288 с.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671 с. — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003.
3. Mankiw N.G. Macroeconomics, 7th edition, Worth Publishers. 2010 (на русском языке есть только одно из первых изданий: Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. - М.: Изд-во МГУ, 1994. — 736 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
2. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным. Онлайн-курсы РАНХиГС. Перевышин Ю.Н. Макроэкономика. Промежуточный уровень. <http://onlineranepa.ru/kursi-online-obucheniya>
3. Информация о системе пособий по безработице в России: http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob_bezrab/
4. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
5. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, ООО «И.Д. Вильямс», М., 2013, гл. 19-20
6. Годовой отчет МВФ об использовании различных режимов валютного курса разными странами мира (Annual Report on Exchange Arrangements and Exchange Restrictions 2016)

7. Черемухин А. Паритет покупательной способности и причины отклонения курса рубля от паритета в России. – М.: ИЭПП, 2005. С. 117 https://ier.ru/files/text/working_papers/92.pdf (достаточно стр. 7-14)
8. Методологический комментарий ЦБ РФ к платежному балансу Российской Федерации http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/meth_com_bop.pdf
9. Информационно-аналитический сборник «Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и внешний долг Российской Федерации в 20.. году» (например, http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bp.pdf)
10. Обзор деятельности Банка России по управлению валютными активами <http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=obzor>
11. Материалы Минфина РФ о Резервном фонде <https://www.minfin.ru/ru/performance/reservefund/>
12. Материалы Минфина РФ о Фонде национального благосостояния <https://www.minfin.ru/ru/performance/nationalwealthfund/>
13. Гурвич Е.Т. «Резервов много не бывает» // Российская газета, №7125 (257) <https://rg.ru/2016/11/13/evsej-gurvich-biudzhetye-rezervy-spasli-nashu-ekonomiku-ot-potriasienij.html>
14. Пол Кругман. Депрессии — это нечто иное в Экономике для любознательных. О чем размышляют нобелевские лауреаты// Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 5. С. 162–187
15. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf
16. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf
17. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» <http://www.cbr.ru/today/>
18. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655
19. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>
20. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017
21. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. Галерея экономистов (www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery).
3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (<http://www.finansy.ru>).

4. Мониторинг экономических показателей (<http://www.budgetrf.ru>).
5. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>).
6. РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>).
7. Росстат (www.gks.ru).
8. Журнал "Вопросы экономики" (<http://vopreco.ru>).
9. Журнал "Банковское дело" (<http://www.bankdelo.ru>).
10. Журнал "Деньги и кредит" (<http://www.cbr.ru>).
11. Журнал "Мир новой экономики" (<http://www.worldneweconomy.ru>).
12. Журнал "Секрет фирмы" (<http://www.sfdv.ru>).
13. Журнал "Финансы и экономика" (<http://finans.rusba.fu>).
14. Журнал "Эксперт" (<http://www.expert.ru>).

6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация различных компаний для анализа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».