

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт экономики, математики и информационных технологий

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого Совета

Института ЭМИТ РАНХиГС

Протокол от «06» сентября 2018 г.

№ 1-18/19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 КОМПЛЕКСНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018

Автор(ы)–составитель(и): кандидат истор.наук, доцент Алборова М.Б.

Заведующий кафедрой

Национальная экономика: д.э.н., доцент Казарян М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Комплексное страноведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-33	Способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки	ПК ОС-33.3.2 Этап 3	Способность оценивать и прогнозировать динамику международных финансовых рынков и их влияние на деятельность предприятия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-33.3.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основных проблем и тенденций социально-экономического, политического и культурного развития стран мира;– движущих сил и закономерностей исторического процесса. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства ведущих стран мира;– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;– работать с современными информационными ресурсами, содержащими информацию о социально-экономическом и политическом развитии современных стран. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none">– представлениями о событиях всемирной истории, географии и экономики, основанными на принципе историзма;– приёмами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Комплексное страноведение» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с профилем подготовки «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность».

Дисциплина изучается в рамках следующих форм обучения:

очной: на 3 курсе в 5 семестре;
в объеме 16 ак.ч. лекций, 16 ак. ч. практических занятий, 40

ак.ч. самостоятельной работы студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 ак. ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина изучается после дисциплин: «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в основы научного курса. Страноведение как наука	8	4	-	-	-	4	-
Тема 2	Страноведение как особый комплекс географических знаний	10	-	-	4	-	6	С1: опрос, устное собеседование
Тема 3	Социально-экономическое страноведение	8	4	-	-	-	4	-
Тема 4	Политическое страноведение	10	-	-	4	-	6	С2: опрос, дискуссия -
Тема 5	Антропологическое страноведение	8	4	-	-	-	4	
Тема 6	Этноконфессиональное страноведение	10	-	-	4	-	6	ПЗ1: ситуационный практикум
Тема 7	Этнолингвистическое страноведение	8	4	-	-	-	4	
Тема 8	Страноведение и международные отношения	10	-	-	4	-	6	ПЗ2: деловая игра
Промежуточная аттестация		36				36		Зачет
Всего:		72	16	-	16	36	40	

Содержание дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. Введение в основы научного курса. Страноведение как наука.	Страноведение как наука. Связь страноведения с другими науками. Страноведение в системе географических и смежных наук. Цель и предмет изучения дисциплины «Комплексное страноведение». Политическая география мира. Основные этапы развития. Категории и функции. Роль географического фактора в жизни общества и государственном строительстве. Современный этап развития политической географии.
2	Тема 2. Страноведение как особый комплекс географических знаний	Научные и прикладные задачи страноведения. Основные методы и принципы страноведческих исследований. Основные элементы страноведческого комплекса. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика. Источники информации в страноведении. Формирование политической карты мира.
3	Тема 3. Социально-экономическое страноведение	Основные понятия и термины. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Народонаселение как предмет страноведения. Миграции населения. Типизация стран мира по уровню социально-экономического развития.
4	Тема 4. Политическое страноведение	Политическая карта мира и политическая география. Политическое страноведение и типология стран мира. Государственное устройство и государственный строй. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Международные военно-политические и политико-экономические союзы.
5	Тема 5. Антропологическое страноведение	Науки о народах и населении мира. Понятия: раса, этнос (племя, народность, нация), их антропологические особенности. Этносы и этнические общности, цивилизации. Этнический и национальный состав населения мира. Возрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.
6	Тема 6. Этноконфессиональное страноведение	Конфессиональное страноведение. Характеристики религий: иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Ислам: суннизм и шиизм. Локально ограниченные религии (индуизм, даосизм, синтоизм, зороастризм, конфуцианство и др.). Родоплеменные верования: тотемизм, магия, анимизм, шаманизм.
7	Тема 7. Этнолингвистическое страноведение	Этнические общности и языковые различия. Языки и языковые общности людей. Типизация языков народов мира и лингвострановедение. Языковые семьи и группы. Основные языки стран мира. Письменность народов мира. Ономастика и топонимика как раздел лингвистики.
8	Тема 8. Страноведение и международные отношения	Страноведение как основа деятельности международного работника. Значение страноведческих знаний для сотрудников российских загранучреждений. Страноведческий портрет современного международного работника: действительное и желаемое. Основные проблемы современного страноведения и международных отношений.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Комплексное страноведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Комплексное страноведение» реализуется в следующих формах:

- устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;
- лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

- устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;
- тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;
- дискуссия - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;
- контрольная работа – проводится, как правило, в письменной форме после завершения изучения тем или узловых вопросов, и представляет собой развернутые ответы обучаемого на предложенные вопросы по одной или нескольким темам дисциплины;
- деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексное страноведение» происходит в форме зачета.

Зачет проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам. Цель зачета заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Комплексное страноведение» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);
- выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется методика решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания методики решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые вопросы к семинару-дискуссии по теме «Страноведение как особый комплекс географических знаний»:

Тщательно обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свои ответы на каждый из них.

1. Что является объектом изучения страноведения?
2. Почему постоянно возрастает количество стран на политической карте мира?
3. В чем суть теории Ратцеля?
4. Объясните систему классификации стран мира.

Типовые задания к семинару по теме «Политическое страноведение»:

1. Формы государства и государственного устройства.
2. Структура государственной власти в России.
3. Политическое устройство ведущих европейских стран.
5. Политическое устройство ведущих азиатских стран.
6. Общественные организации и общественные движения.
7. Национальные отношения и национальная политика.
8. Проблемы и противоречия мирового развития.

Типовые задания к практическому занятию по теме «Этноконфессиональное страноведение»:

Задание 1

Представьте международный форум, на котором согласовываются значимые инвестиционные проекты. На этом форуме встречаются представители разных конфессий мира. Подумайте, какие коммуникационные барьеры могут возникнуть между ними. В чем особенности межличностных особенностей в этой ситуации, как проявится национальная дипломатия в этой ситуации. Какие основные аспекты при ведении переговоров надо учитывать для успешного завершения бизнес - сделки и начала проекта. Обоснуйте свое мнение.

Задание 2: Ситуационный практикум (кейс)

Изучите ситуацию и выполните следующие задания:

1. На внешнеполитическом уровне проводятся переговоры по реализации проектов в рамках года «Россия – Китай».
2. Укажите естественные противоречия и объединяющие интересы в работе дипломатов и бизнесменов двух стран.
3. На основе предложенной организационной площадки, какие проекты можно осуществить, какие структуры необходимо задействовать.
4. Разработайте предложения по созданию конкретного проекта в области культуры и науки.

Типовые задания к практическому занятию по теме «Страноведение и международные отношения»:

Группа студентов представляет интересы конкретной страны.

Вопросы для подготовки к деловой игре:

1. Географическое положение и ресурсы. Особенности ментальности народа, национального языка, религии. Особенности деловой коммуникации и переговоров.
2. Основные этапы развития страны (по векам)
3. Основные культурные и цивилизационные достижения. Особенности национальной кухни и быта.
4. Современная политическая система страны и ее руководитель на данный момент (фото, фамилия, должность, даты)
5. Какие компании этой страны есть сегодня в России. Какие проекты реализуются (название компании, сайт, вакансии).

Задача: подготовить презентацию и выступление по выбранной стране. Быть готовым ответить на уточняющие вопросы по экономическому, политическому и иному развитию своей страны.

Типовые тесты по дисциплине:

1. Перечислите основные страны – территориальные гиганты.
1. США.
2. Китай.
3. Австралия.
4. Россия.
А. – 1-4. В. – 1, 2, 4. С. – 1, 3. Д. – 1, 3, 4.
2. Приведите правильные примеры «Морских держав» с и выходом к морю.
1. Испания – Средиземное море.
2. Турция - Красное море.
3. Россия – Каспийское море.
4. Индия – Бенгальский залив.
А. – 1-4. В. – 1, 2, 4. С. – 1, 3. Д. – 2-4.
3. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
А. – Индия. В. – Д. Россия. С. – Ч. Италия. Д. – А. США

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить методику ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о методике ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о методике ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о методике ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов зачета

Форма промежуточной аттестации	Оценка	Характеристика работы обучающегося
Зачет	Зачтено	Активность студента в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, преду-

		смотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
	Не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п.п.	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1.	ПК ОС-33 «Способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки»	
2.	Этапы формирования компетенций	
	Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
	<u>Этап 1.</u> Формирование базы знаний: – лекции; – семинарские и практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания; – зачет.	ПК ОС-33.3.2
	<u>Этап 2.</u> Формирование умений: – подготовка индивидуальных работ и устных сообщений (доклады, презентации); – устное собеседование на семинарских занятиях.	ПК ОС-33.3.2
	<u>Этап 3.</u> Формирование навыков: – защита индивидуальных работ; – выполнение практических заданий.	ПК ОС-33.3.2
3.	Показатели оценивания компетенций	
	<u>Этап 1.</u> Формирование базы знаний	– посещаемость лекционных и практических занятий; – ведение конспекта лекций; – выполнение самостоятельных заданий по теоретическим вопросам.
	<u>Этап 2:</u> Формирование умений	– уровень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; – степень правильности устных ответов; – уровень активности участия в дискуссиях.
	<u>Этап 3:</u> Формирование навыков	– степень успешности защиты устного сообщения, аргументации собственного мнения;

		– степень правильности выполнения практических заданий.
4.	Критерии оценки	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость не менее 90% лекционных и практических занятий; – наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; – активное участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях; – своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы.
	<u>Этап 2:</u> Формирование умений	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка устных сообщений в полном соответствии с требованиями методических указаний к их выполнению; – активное участие в дискуссиях.
	<u>Этап 3:</u> Формирование навыков	<ul style="list-style-type: none"> – успешное представление индивидуальных работ (докладов, сообщений); – правильное выполнение практических заданий

За работу в семестре студенту начисляется рейтинговый балл с учетом полноты, качества и срока выполнения заданий.

Материалы оценивания знаний студентов при проведении промежуточной аттестации

Целевая установка: проверить и оценить уровень знаний студентов по дисциплине и умение применять их для решения практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы.

Вид (форма) проведения зачета: устный.

Педагогические контрольные материалы: билеты, содержащие контрольные вопросы (3 вопроса в билете).

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

По результатам сдачи зачета студенту выставляется интегральная оценка по дисциплине с учетом рейтинговой оценки по итогам текущего контроля.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Комплексное страноведение» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, деловые игры.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Комплексное страноведение» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в основы научного курса. Страноведение как наука.

1. Назовите основные этапы развития страноведческой науки.
2. Перечислите основные научные школы страноведения.
3. Какова роль географического фактора в жизни общества и в государственном строительстве.
4. В чем особенности современного этапа развития политической географии.

Тема 2. Страноведение как особый комплекс географических знаний

1. Назовите основные методы и принципы страноведческих исследований.
2. Каковы основные элементы страноведческого комплекса.
3. Объясните понятие «образ страны» и комплексная страноведческая характеристика.
4. Какие основные источники информации в страноведении вы знаете?
5. Назовите этапы формирования политической карты мира.

Тема 3. Социально-экономическое страноведение

1. Объясните на примере конкретной страны значение социально-экономического страноведения.
2. В чем суть отраслевой и территориальной структуры хозяйства в стране?
3. Объясните значение изучения народонаселения в рамках предмета страноведения.
4. Миграционная политика на современном этапе развития общества и ее значение.
5. Объясните типизацию стран мира по уровню социально-экономического развития.

Тема 4. Политическое страноведение

1. Объясните значение знания основ политического страноведения в реализации конкретного проекта.
2. Назовите основные позиции типологии стран мира.
3. Объясните суть понятий «государственное устройство» и «государственный строй».
4. В чем актуальность интеграционных и дезинтеграционных процессов современного мира.
5. Назовите современные международные военно-политические и политико-экономические союзы.

Тема 5. Антропологическое страноведение

1. Объясните понятия: раса, этнос (племя, народность, нация), их антропологические особенности.
2. Назовите особенности ментальности этносов с примерами.
3. Охарактеризуйте этнический и национальный состав населения мира.
4. Объясните значение возрастной структуры населения.
5. Приведите пример значения трудовых ресурсов в современном мире
6. Объясните понятие «экономически активное население».

Тема 6. Этноконфессиональное страноведение

1. Объясните значение конфессионального страноведения
2. Охарактеризуйте основные религии: иудаизм, христианство, ислам, буддизм.
3. Объясните особенности деления христианства: католицизм, протестантизм, православие.
4. В чем суть деления ислам: суннизм и шиизм.
5. Охарактеризуйте локально ограниченные религии (индуизм, даосизм, синтоизм, зороастризм, конфуцианство и др.).
6. В чем значение родоплеменных верований: тотемизм, магия, анимизм, шаманизм.

Тема 7. Этнолингвистическое страноведение

1. Объясните значение языковых коммуникационных барьеров.
2. Языки и языковые общности людей в Европе.
3. В чем суть типизации языков народов мира.
4. Языковые семьи и группы современного мира.
5. Основные языки стран мира.

Тема 8. Страноведение и международные отношения

1. Страноведение как основа деятельности экономиста - международника.
2. Значение страноведческих знаний для сотрудников российских загранучреждений.
3. Страноведческий портрет современного международника: действительное и желаемое.
4. Основные проблемы современного страноведения и международных отношений.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
2. Современное страноведение и международные отношения, их связь.
3. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
4. Основные элементы страноведческого комплекса.
5. Комплексное и частное страноведение.
6. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
7. Справочное и проблемное страноведение.
8. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
9. Исторический подход в страноведении и его сущность.
10. Население мира.
11. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расселения.
12. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
13. Национальный и этнический состав регионов мира.
14. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
15. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
16. Виды письменности.
17. Типология стран мира по уровню экономического развития.
18. Влияние экономики страны на развитие международных отношений.
19. Политическая типология стран мира.
20. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
21. Политические и социально-экономические особенности стран Европы.
22. Политические и социально-экономические особенности стран Азии.
23. Политические и социально-экономические особенности стран Северной Америки.

24. Политические и социально-экономические особенности стран Южной Америки.
25. Политические и социально-экономические особенности стран Африки.
26. Политические и социально-экономические черты Австралии и стран Океании.
27. Характеристика размещения и расселения населения мира.
28. Характеристика государственного устройства стран мира.
29. Территориальные споры, претензии и конфликты в современном мире.
30. Численность и воспроизводство населения.
31. Характеристика состава населения мира.
32. Основные глобальные проблемы человечества.

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Территориально-политическая организация общества, ее элементы и взаимосвязь между ними.
2. Концепция территориально-политической организации общества.
3. Международное сотрудничество на современном этапе развития: международные интеграционные процессы.
4. Ведущие страны мира и страны развивающиеся.
5. Особенности формирования политической карты Европы, проблемы современного европейского союза.
6. Характерные черты Азиатских стран.
7. Современная политическая карта северной Америки, особенности развития государства.
8. Характерные черты формирования политической карты Латинской Америки.
9. Особенности формирования политической карты южной части Тихого океана.
10. Характеристика размещения и расселения населения мира.
11. Роль и место России в современном мире.
12. Понятие и формы современного федерализма.
13. Классификация федераций.
14. Типы федераций в современном мире.
15. Особенности России как федеративного государства.
16. Национальный интерес и национальная безопасность: содержание понятий.
17. Проблемы и приоритеты национальной безопасности России.
18. Постсоветское пространство (“страны ближнего зарубежья”) в системе российских приоритетов безопасности.
19. Геополитические и интеграционные процессы в современной Европе.
20. Геополитический анализ современных российско-германских и российско-французских отношений.
21. Геополитика современных США. Россия в геополитике США.
22. Современные международные организации.
23. Мировая интеграция и дезинтеграционные процессы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Большаник П. Туристское страноведение: учебное пособие.: учебное пособие / Большаник П.: ИНФРА-М, 2016 - 240
2. Дергачев В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2, перераб. и доп. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдокушин Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике [Электронный ресурс]: Монография / Е. Ф. Авдокушин, М. В. Жариков. - 1. - Москва: Издательство "Магистр"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - Режим доступа: ЭБС Znanium.com.
2. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / В. А. Горбанев. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

3. Вавилова Е. В. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Е. В. Вавилова. - М. : КНОРУС, 2015. – Режим доступа: ЭБС КНОРУС.
4. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Любецкий В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.

6.4. Нормативные правовые документы

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

6.5. Интернет-ресурсы

8. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
9. Электронный журнал «Мир истории». - <http://www.historia.ru/>
10. Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы» – <http://www.intertrends.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».