

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития
Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование структурного подразделения (института/факультета))

кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета факультета
«Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «05» сентября 2018 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.28 Экономическое моделирование инструментов
внешней политики

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Торговая политика

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):Д.Э.Н.,-ДОЦЕНТ

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

В.Н.Живалов

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:Зав. кафедрой «Финансы и страхование»

(наименование кафедры)

доктор экон.наук

(ученая степень и(или) ученое звание)

А.С.Миллерман

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.28 Экономическое моделирование инструментов внешней политики обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК - 4.2	Умение находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формирование навыков принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 4.2	<p>На уровне знаний: механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основные акты об ответственности за управленческие решения</p> <p>На уровне умений: с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>На уровне навыков: навыками применения организационно-управленческих решений, в текущей профессиональной деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

54 часа выделены на контактную работу с преподавателем и 54 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.28 Экономическое моделирование инструментов внешней политики изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение дисциплины Экономическое моделирование инструментов внешней политики базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин Макроэкономика, Мировая экономика.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Основы анализа внешнеторговой политики.	10	2		1	1	6	О
Тема 2.	Оптимальные тарифы в неоклассической модели общего равновесия.	12	4		2	1	5	О, П
Тема 3.	Влияние внешнеторговой политики на перераспределение дохода - теорема Столпера-Самуэльсона.	11	4		2		5	О,Э
Тема 4.	Моделирование применения квот, (не)эквивалентность квот и тарифов.	11	3		1	1	6	О
Тема 5.	Экономические модели применения других нетарифных ограничений.	11	4		2		5	О, Э, П
Тема 6.	Внешняя торговля и внешнеторговая политика в условиях монополистической конкуренции.	11	3		2	1	6	О,Э
Тема 7.	«Стратегическая» внешнеторговая политика - тарифы и квоты в	11	4		2		5	О, П

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	условиях несовершеннолетней конкуренции.							
Тема 8.	Модели процессов экономической интеграции.	11	4		1		5	О
Тема 9.	Политэкономический анализ формирования внешнеторговой политики, выбора применяемых инструментов, принятия решения об участии в интеграции.	11	2		2	1	6	О
Тема 10.	Модели заключения многосторонних торговых соглашений.	9	2		1	1	5	О
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		144	32	-	16	6	54	36

Примечания: О – опрос-контроль, Э – эссе, П – презентация.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Основы анализа внешнеторговой политики.

Излишки производителя и потребителя. Равновесие в линейной модели экономики. Запретительный уровень пошлины. Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от введения пошлин. Определение «оптимального тарифа».

Тема 2 Оптимальные тарифы в неоклассической модели общего равновесия.

Основные этапы развития неоклассической модели внешней торговли. Общее равновесие в открытой экономике и внешняя торговля - модель Кемпа. Условия устойчивости равновесия при разных предположениях о механизме корректировки отклонений, возможность существования множественного равновесия в неоклассической модели.

Тема 3 Влияние внешнеторговой политики на перераспределение дохода - теорема Столпера-Самуэльсона.

Теория Хекшера-Олина в модели общего экономического равновесия Джонеса. «Метод сравнительной статики» и результаты его применения модели - теорема Хекшера-Олина (связь торговли с запасами факторов), теорема Рыбчинского (связь между выпуском и предложением факторов), теорема Столпера-Самуэльсона.

Тема 4 Моделирование применения квот, (не)эквивалентность квот и тарифов.

Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от квот, экспортных субсидий и «добровольного расширения импорта». Распределение рентной составляющей для основных механизмов предоставления квот; причины существования «добровольных ограничений экспорта». Роль существования вторичного рынка лицензий.

Тема 5 Экономические модели применения других нетарифных ограничений.

«Добровольные» экспортные ограничения - причины существования. Стандарты и требования качества. Таможенная оценка. Правила происхождения как инструмент изменения структуры импорта. Вопросы измерения нетарифных ограничений.

Тема 6 Внешняя торговля и внешнеторговая политика в условиях монополистической конкуренции.

Внешняя торговля в условиях монополистической конкуренции. Базовая модель монополистической конкуренции, «фактическая» и «осознаваемая» кривые спроса Чэмберлина. Упрощенная модель внешней торговли в условиях монополистической конкуренции Кругмана-Обстфельда. Модель Кругмана.

Тема 7 «Стратегическая» внешнеторговая политика - тарифы и квоты в условиях несовершенной конкуренции.

Внешняя торговля в условиях олигополии. Базовая модель олигополии (виды взаимодействия фирм, равновесие в условиях свободного входа фирм). Конкуренция фирм-экспортеров за рынок третьей страны в условиях сегментированных и интегрированных рынков. Эффект «отечественного рынка». Определение «стратегической» внешнеторговой политики.

Тема 8 Модели процессов экономической интеграции.

Стадии интеграции. Анализ интеграции в модели частного равновесия по Винеру. Эффекты от интеграции для экономики с 2 товарами, на основе анализа «излишка потребителя». Анализ создания зоны свободной торговли (ЗСТ) в линейной модели частного равновесия. Анализ создания таможенного союза (ТС) в линейной модели частного равновесия.

Тема 9 Политэкономический анализ формирования внешнеторговой политики, выбора применяемых инструментов, принятия решения об участии в интеграции.

Основные элементы и типичная структура политэкономических моделей формирования внешнеторговой политики. Основные подходы к анализу - функция формирования тарифов.

Тема 10 Модели заключения многосторонних торговых соглашений.

Моделирование принятия решения об участии в интеграционной группировке (модель Леви), принятия решения об установлении единого внешнего тарифа в таможенном союзе (модель Сиропулоса).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.28 Экономическое моделирование

инструментов внешней политики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
устное изложение преподавателем учебного материала.

При проведении занятий семинарского типа:
ответы на вопросы преподавателя и выступления с места по тематике семинара, просмотр презентации.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и на семинарских (практических) занятиях, подготовка презентации, написание эссе.

4.1.2. Экзамен проводится в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных и семинарских (практических) занятиях, ответа на экзаменационный билет.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Излишки производителя и потребителя.
2. Равновесие в линейной модели экономики.
3. Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от введения пошлин.
4. Основные этапы развития неоклассической модели внешней торговли.
5. Общее равновесие в открытой экономике и внешняя торговля - модель Кемпа.
6. Каковы условия устойчивости равновесия при разных предположениях о механизме корректировки отклонений, возможность существования множественного равновесия в неоклассической модели.
7. Теория Хекшера-Олина в модели общего экономического равновесия Джонеса.
8. Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от квот, экспортных субсидий и «добровольного расширения импорта».
9. Распределение рентной составляющей для основных механизмов предоставления квот; причины существования «добровольных ограничений экспорта».
10. Какова роль существования вторичного рынка лицензий.
11. Стандарты и требования качества.
12. Правила происхождения как инструмент изменения структуры импорта.
13. Внешняя торговля в условиях монополистической конкуренции.
14. Внешняя торговля в условиях олигополии.
15. Базовая модель олигополии (виды взаимодействия фирм, равновесие в условиях свободного входа фирм).
16. Конкуренция фирм-экспортеров за рынок третьей страны в условиях сегментированных и интегрированных рынков.
17. Стадии интеграции. Анализ интеграции в модели частного равновесия по Вину.
18. Основные элементы и типичная структура политэкономических моделей формирования внешнеторговой политики.
19. Основные подходы к анализу - функция формирования тарифов.

Перечень тем для написания эссе

1. Проблемы экономического моделирования одного из инструментов внешнеторговой политики (по выбору студента).
2. Эмпирические тесты для одной из теорий внешней торговли (по выбору студента).
3. Применима ли теория Давида Рикардо для анализа внешнеторговой политики?
4. Модель Хекшера-Олина лучше объясняет торговлю по линии Север-Юг

(развитые-развивающиеся страны), а не Север-Север. Объясните почему.

5. Считаете ли вы, что военный бюджет США укрепляет или же, напротив, ослабляет стратегические позиции высокотехнологичных отраслей американской промышленности? Приведите примеры в поддержку каждой из точек зрения.

Темы презентаций:

1. Основные этапы развития неоклассической модели внешней торговли.
2. Стандарты и требования качества.
3. Правила происхождения как инструмент изменения структуры импорта.
4. Вопросы измерения нетарифных ограничений.
5. Конкуренция фирм-экспортеров за рынок третьей страны в условиях сегментированных и интегрированных рынков.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК - 4.2	Умение находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формирование навыков принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Основы анализа внешнеторговой политики.
2. Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от введения пошлин.
3. Определение «оптимального тарифа».
4. Основные этапы развития неоклассической модели внешней торговли.
5. Общее равновесие в открытой экономике и внешняя торговля - модель Кемпа.
6. Условия устойчивости равновесия при разных предположениях о механизме корректировки отклонений, возможность существования множественного равновесия в неоклассической модели.
7. Теория Хекшера-Олина в модели общего экономического равновесия Джонеса.
8. «Метод сравнительной статики» и результаты его применения модели - теорема Хекшера-Олина (связь торговли с запасами факторов), теорема Рыбчинского (связь между выпуском и предложением факторов), теорема Столпера-Самуэльсона.
9. Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от квот, экспортных субсидий и «добровольного расширения импорта».

10. Распределение рентной составляющей для основных механизмов предоставления квот; причины существования «добровольных ограничений экспорта».
11. Роль существования вторичного рынка лицензий.
12. «Добровольные» экспортные ограничения - причины существования.
13. Стандарты и требования качества.
14. Правила происхождения как инструмент изменения структуры импорта.
15. Вопросы измерения нетарифных ограничений.
16. Внешняя торговля в условиях монополистической конкуренции.
17. Базовая модель монополистической конкуренции, «фактическая» и «осознаваемая» кривые спроса Чэмберлина.
18. Упрощенная модель внешней торговли в условиях монополистической конкуренции Кругмана-Обстфельда. Модель Кругмана.
19. Внешняя торговля в условиях олигополии.
20. Базовая модель олигополии (виды взаимодействия фирм, равновесие в условиях свободного входа фирм).
21. Конкуренция фирм-экспортеров за рынок третьей страны в условиях сегментированных и интегрированных рынков.
22. Эффект «отечественного рынка».
23. Определение «стратегической» внешнеторговой политики.
24. Стадии интеграции.
25. Анализ интеграции в модели частного равновесия по Винеру.
26. Эффекты от интеграции для экономики с 2 товарами, на основе анализа «излишка потребителя».
27. Анализ создания зоны свободной торговли (ЗСТ) в линейной модели частного равновесия. Анализ создания таможенного союза (ТС) в линейной модели частного равновесия.
28. Основные элементы и типичная структура политэкономических моделей формирования внешнеторговой политики.
29. Основные подходы к анализу - функция формирования тарифов.
30. Моделирование принятия решения об участии в интеграционной группировке (модель Леви), принятия решения об установлении единого внешнего тарифа в таможенном союзе (модель Сиропулоса).

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях	$0,5б. * 16л. = 8б.$
2.	работа на практических занятиях - посещение - опрос	$1б. * 16пр. = 16б.$ $2б. * 16пр. = 32б.$
3.	презентация	0-9б.
4.	эссе	0-5б.
5.	экзамен	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы

переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка презентации носит добровольный характер.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу дисциплины являются: работа на лекциях, практических занятиях, самостоятельная работа над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой литературы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка к экзамену.

Приступая к изучению каждого нового раздела курса, прежде всего, следует ознакомиться с содержанием темы по программе и методическими указаниями, уяснить объем темы и последовательность рассматриваемых в ней вопросов.

Сразу после занятий студенту рекомендуется просмотреть конспект, отметить материал конспекта лекции, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

В ходе лекций необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание излагаемого материала, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения отдельных теоретических положений, формулировки терминов.

При работе над книгой студенту необходимо выделять в тексте главное, разбираться в закономерностях.

Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Важным является посещение не столько лекционных, сколько практических занятий, т.к. студенты приобретают практические умения, необходимые в профессиональной деятельности, а также, экзаменационные билеты включают не только знание теории, но и практических способностей.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволяет студенту уверенно оперировать теоретическими категориями, понятиями и освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практической работе, выполнение самостоятельной и контрольной работы и др.).

Выбор литературы для изучения может быть сделан из списка рекомендованной литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Методические рекомендации к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);
 - заключение (вывод);
- Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- дизайн должен быть простым и лаконичным;
 - основная цель - читаемость, а не субъективная красота.

При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно.

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании.

При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе пишется с целью углубления знаний студентов по одному из вопросов дисциплины, а также для развития навыков логического и концентрированного изложения философских вопросов в письменном виде.

Работа выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется для защиты до экзамена. Работа должна быть завершена полностью, надлежащим образом оформлена и переплетена. Работа выполняется на листах стандартного размера (A4), текст печатается только на одной стороне каждого листа. Объем эссе, как правило, не должен превышать 5-7 листов, набранных шрифтом 14 размера (машинописный стандарт), с полуторным межстрочным интервалом. По согласованию с преподавателем допускается рукописное оформление текста или электронная версия, предусматривающая процедуру свободного доступа и дистанционного обсуждения.

Первый этап работы заключается в предварительном ознакомлении с темой, составлении списка доступной литературы, разработки структуры выполняемой работы. По мере накопления собственной базы данных и соответствующей информации, можно переходить к непосредственному составлению текста. Структура работы должна включать в себя следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, основную часть

(тематически разделенную на главы и параграфы), заключение, список использованных источников. Во введении обязательно должны присутствовать следующие пункты: актуальность работы; задачи работы; краткий обзор использованных источников и научной литературы. В заключении работы автор формулирует свои выводы и предположения, выносимые на защиту, авторскую позицию, выработанную в ходе работы над данной темой. Список научной литературы должен содержать не менее четырех источников, прочтенных и осмысленных автором выполняемой семестровой работы. Преподаватель в ходе беседы также выявляет степень реального изучения заявленных в работе источников автором, поэтому ни в коем случае не следует включать в список литературы те книги и статьи, которые не читались. Наиболее характерные недочеты, вскрываемые при проверке реферата и ведущие к его отклонению: это использование устаревшей информации, псевдонаучных источников, попытка выдать за свою работу скопированную информацию из какого-либо справочника или учебника, с соответствующих сайтов – «копилок рефератов» в Интернете или с лазерных дисков. Попытки сдачи подобных «работ», при их выявлении, будут негативно влиять на экзаменационную отметку.

По согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, студенты могут выбрать темы для написания эссе, которые не числятся в предложенном списке.

В своей работе студент должен показать связь теоретических положений с практикой реальных исторических событий.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Экзамен преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Ивонина О. И. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, - 2016. - <https://www.biblio-online.ru/book/76515F83-3BB6-446E-AE0F-3A88E3EA0D68>

2. Шимко П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - <https://www.biblio-online.ru/book/21EFF85E-3B40-4336-9A9B-9D5D9A547175>

6.2. Дополнительная литература.

1. Поздняков А.И. [и др.] Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт. – 2016. - <https://www.biblio-online.ru/book/8E9A0827-25D9-404C-AA8F-76CE8041F7CE>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - www.government.gov.ru
3. Официальный сайт Счетной Палаты РФ - www.ach.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
6. Официальный сайт Центрального банка РФ - www.cbr.ru
7. Официальный сайт Пенсионный Фонд РФ - www.pfrf.ru
8. <http://www.nta-ms.ru> - Национальная торговая ассоциация;
9. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
10. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;
11. <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <https://www.gtap.agecon.purdue.edu/> - Официальный сайт Проекта анализа глобальной торговли (Global Trade Analysis Project);
Электронные библиотеки:
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
3. <http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).