

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития
Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование структурного подразделения (института/факультета))

кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета факультета
«Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «05» сентября 2018 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Международная торгово-экономическая интеграция
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Торговая политика

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.Э.Н., - доцент
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

В.Н.Живалов
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

доктор экон.наук
(ученая степень и(или) ученое звание)

А.С.Миллерман
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Международная торгово-экономическая интеграция обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК – 10.2	Умения организовывать и проводить деловые переговоры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 10.2	на уровне знаний: специфику различных способов решения коммуникативных задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении коммуникативных задач
	на уровне умений: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.
	на уровне навыков: навыками для самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

72 часа выделены на контактную работу с преподавателем и 108 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Международная торгово-экономическая интеграция изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины Международная торгово-экономическая интеграция базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Макроэкономика, Статистика, Мировая экономика.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	--------------	---------------------------------	-------

	тем (разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Концептуальные основы экономической интеграции и место АТР в мировых интеграционных процессах	6	2		-		4	Н
Тема 2	Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества	13	4		4	1	4	О,Ди,Д
Тема 3	Причины появления и история развития международных организаций (МО)	15	4		-	1	10	Н,О
Тема 4	Типология МО (МПО, МНПО, ТНК). Современные тенденции развития МО	19	4		6	1	8	О,Ди,Д
Тема 5	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	15	4		-	1	10	Н,О
Тема 6	Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии	19	4		6	1	8	О,Ди
Тема 7	Экономическая интеграция в рамках АТЭС	19	4		6	1	8	О,Ди,Д
Тема 8	Международные экономические организации в системе регулирования мировой	19	4		4	1	10	О,Ди

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	торговли (ГАТТ, ВТО)							
Тема 9	Международные неправительственные организации (МНПО)	19	2		6	1	10	О,Ди,Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		216	32	-	32	8	108	-

Примечания: Н – наблюдение, О – опрос, Ди – дискуссия, Д – доклад.

Содержание дисциплины (модуля)

Темы лекций:

Тема 1. Концептуальные основы экономической интеграции и место АТР в мировых интеграционных процессах

Экономическая интеграция: понятие, формы, преимущества и издержки для стран-членов. Правила ГАТТ – ВТО в отношении формирования и функционирования интеграционных группировок. Место АТР в системе мировой экономической интеграции.

Тема 2. Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Факторы регионального экономического сотрудничества. Этапы азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. Специфика интеграции в АТР

Тема 3. Причины появления и история развития международных организаций (МО)

Делосский союз, Ганзейская лига как прототипы современных МО. Рост взаимозависимости государств, развитие новых технологий, поиск средств совместного решения межгосударственных проблем через использование МО. Международные Европейские конференции XVII и XVIII веков. Венский конгресс, Шамонский Договор. Первые международные правительственные организации (МПО). Лига Наций (история создания, причины краха). История развития и характер деятельности МО после второй мировой и в период «холодной» войны.

Тема 4. Типология МО (МПО, МНПО, ТНК). Современные тенденции развития МО

Подходы основных теорий международных отношений к объяснению современного мирового порядка и прогнозированию его развития. Существующие системы классификации государств (по уровню и системе экономического развития, по принадлежности к тому или иному экономическому блоку (ассоциации) или типу цивилизации). Причины повышения роли МО в конце XX века (прохождение очередного переходного исторического периода, быстрое распространение транснациональных угроз, информационных технологий и т.д.). Основные типы современных МО (МПО, МНПО, ТНК). Динамика их развития и взаимовлияния. Классификация международных экономических организаций (по организационному принципу и по сфере многостороннего регулирования).

Тема 5. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы

История создания (международные конференции в Ялте, Думбартон-Оксе и Сан-Франциско). Цели и принципы ООН. Порядок приема в члены организации. Поправки к Уставу ООН. Главные органы ООН. Цели, состав, функции, полномочия, порядок работы и принятия решений Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.

Тема 6. Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): цели создания, основные этапы деятельности, организационная структура. Формирование зоны свободной торговли АСЕАН (АФТА). Либерализация взаимной торговли услугами в рамках АФТА. Формирование инвестиционной зоны АСЕАН. Хартия АСЕАН, ее влияние на развитие организации. Отношения АСЕАН с другими странами.

Тема 7. Экономическая интеграция в рамках АТЭС

Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»: цели создания, основные направления деятельности, организационная структура. Либерализация торговли товарами и услугами в АТЭС. Либерализация капиталопотоков в рамках АТЭС. Экономическое и техническое сотрудничество в рамках АТЭС.

Тема 8. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО)

Суть, основные направления и этапы развития многостороннего регулирования торгово-экономических отношений. История формирования международной торговой системы в рамках ГАТТ (Генерального соглашения по тарифам и торговле). «Уругвайский раунд» переговоров и соглашение об образовании ВТО (Всемирной торговой организации). Расширение сферы действия ВТО на торговлю услугами и вопросы защиты интеллектуальной собственности и инвестиций. Порядок членства, структура организаций, механизмы контроля выполнения решений ВТО странами – членами организации. Основные направления деятельности и принципы ВТО в области регулирования международной торговли. Вступление России в ВТО: плюсы и минусы. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).

Тема 9. Международные неправительственные организации (МНПО)

История появления МНПО. Цели, задачи, особенности функционирования МНПО. Классификация МНПО по функциональной принадлежности. Порядок взаимодействия МНПО и ООН, МНПО и МПО. Развитие демократических процессов в мире и повышение роли МНПО во внутриполитических процессах и международном сотрудничестве.

Темы для практических занятий:

Тема 1. Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Этапы экономической интеграции в АТР и их особенность. Перспективы интеграционного сотрудничества в АТР. Особенности региональной и субрегиональной интеграции.

Тема 2. Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии

Фактическая экономическая интеграция в Восточной Азии. Зоны экономического роста: понятие, цели и направления формирования. Практическая реализация проектов в рамках Зон экономического роста. Особенности сотрудничества в формате АСЕАН + .

Тема 3. Экономическая интеграция в рамках АТЭС

Российская Федерация в системе азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. Влияние либерализации в рамках АТЭС на динамику взаимных экономических связей

Тема 4. Особенности интеграционных инициатив в рамках АТЭС в конце 90-х – начале 2000-х годов

Новые интеграционные проекты в АТЭС. Влияние интенсификации интеграционных инициатив на будущее азиатско-тихоокеанской экономической интеграции

Тема 5. Транснациональные корпорации (ТНК) Сущность, структура и виды международных корпораций

ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.

Тема 6. МПО и МНПО в АТР: система, порядок взаимодействия, опыт и перспективы российского участия

Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции). Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, ШОС, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия. Основные организации сотрудничества в области безопасности. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры. Порядок взаимодействия. Баланс сил и интересов организаций и государств – участников сотрудничества. Опыт и перспективы российского участия.

Тема 7. МПО и МНПО обеспечения безопасности в АТР и СВА

Системы безопасности АТР и ее основные элементы. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства. Подходы основных участников к проблематике и организации сотрудничества. Двусторонние военно-политические союзы и договоры. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА. МПО по решению проблем безопасности Корейского полуострова: четырехсторонние переговоры, организация по развитию энергетики на Корейском полуострове (КЕДО). Цели, состав. Позиции основных участников, роль России. Роль МНПО в обеспечении безопасности АТР (Совет по сотрудничеству в области безопасности АТР, Военно-морской симпозиум государств западной части Тихого океана и др.). Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА (Диалог по сотрудничеству в СВА, Рабочая группа по северной части Тихого океана Совета по сотрудничеству в области безопасности АТР, Трехсторонний форум по проблемам безопасности северной части Тихого океана и др.).

Тема 8. МПО, МНПО экономического сотрудничества в СВА. Свободные зоны и международные программы развития субрегиона

МПО: Проект развития района реки Туманной (ТРАДП). Цели, задачи, состав участников и конфликт их интересов. МНПО: Экономический форум СВА, проекты экономического развития государств Японского (Восточного) моря и государств Желтого

моря. Опыт создания СЭЗ на Дальнем Востоке РФ (Находка), в КНДР (Раджин-Сонбон) и в северо-восточной части КНР. Перспективные многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры в СВА. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.9.1 Международная интеграция* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
устное изложение преподавателем учебного материала.

при проведении занятий семинарского (практического) типа:
подготовка к практическим занятиям, опрос, дискуссия, доклады, их обсуждение.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и практических (семинарских) занятиях, написание доклада.

4.1.2. Зачет проводится в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных, практических занятиях и ответа на вопросы преподавателя из списка предложенных.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для опроса и дискуссии:

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Что такое «Делосский союз»?
3. Какое влияние оказало на формирование международных организаций Средневековье?
4. Что такое «Ганзейская лига»?
5. Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
6. Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?
7. Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
8. Перечислите подходы к классификации международных организаций.
9. Каково место международных организаций в современных политико-экономических процессах?
10. Что такое международная межправительственная организация?
11. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
12. Дайте определение компетенции международных организаций.
13. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
14. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
15. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
16. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
17. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
18. Перечислите сферы деятельности специализированных учреждений ООН.

Назовите несколько примеров.

19. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
20. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
21. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
22. Для чего требуется постоянное регулирование процессами мировой торговли?
23. Каковы главные этапы исторического развития системы регулирования мировой торговли?
24. Каковы основные направления регулирования мировой торговли?
25. Дайте характеристику организации «Генеральное соглашение по тарифам и торговле»?
26. Каковы основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)?
27. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
28. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
29. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
30. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
31. Приведите примеры международных и региональных предпринимательских объединений. В чем их основное отличие друг от друга?
32. Какова роль ТНК в современных экономических и политических процессах?
33. Каковы механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК?
34. Охарактеризуйте сущность и уровни интеграционных процессов.
35. Назовите основные центры мировых интеграционных процессов.
36. Приведите типологию форм интеграционных объединений.
37. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
38. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
39. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
40. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между основными группами участников?
41. Охарактеризуйте структуру управления и рабочие органы АТЭС.
42. Каковы основные этапы становления и развития АСЕАН?
43. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН?
44. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН?
45. Назовите основные элементы системы безопасности АТР и СВА.
46. Двусторонние военно-политические договоры в АТР и СВА.
47. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ.
48. Роль МНПО в решении проблем безопасности АТР и СВА.
49. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.
50. Охарактеризуйте основные направления многостороннего сотрудничества в СВА, отвечающие российским интересам.
51. Назовите и дайте краткую характеристику этапам экономической интеграции в АТР.
52. В чем проявляется консенсусный метод деятельности АСЕАН?
53. Перспективы сотрудничества АСЕАН со странами – не членами данного интеграционного объединения.

54. Какую роль в деятельности АСЕАН играют вопросы внешней политики и безопасности?
55. На основе каких соглашений и через какие механизмы взаимодействия выстраиваются отношения АСЕАН и России?
56. В чем проявляется децентрализованный характер структуры АТЭС?
57. Объясните, в чем особенности интеграции в рамках АТЭС?
58. Как принцип «открытого регионализма» влияет на интеграцию в рамках АТЭС.
59. Занимается ли АТЭС только экономическими вопросами?

Тематика докладов

1. Российская Федерация в системе азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества.
2. Влияние интенсификации интеграционных инициатив на будущее азиатско-тихоокеанской экономической интеграции
3. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
4. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
5. Роль МНПО в обеспечении безопасности АТР
6. Роль МНПО в обеспечении безопасности США
7. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК – 10.2	Умения организовывать и проводить деловые переговоры

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Какое влияние оказало на формирование международных организаций Средневековье?
3. Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
4. Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?
5. Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
6. Перечислите подходы к классификации международных организаций.
7. Что такое международная межправительственная организация?
8. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
9. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
10. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
11. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
12. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?

13. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
14. Для чего требуется постоянное регулирование процессами мировой торговли?
15. Каковы основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)?
16. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
17. Какова роль ТНК в современных экономических и политических процессах?
18. Каковы механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК?
19. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
20. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между основными группами участников?
21. Каковы основные этапы становления и развития АСЕАН?
22. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН?
23. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН?
24. Назовите основные элементы системы безопасности АТР и СВА.
25. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ.
26. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.
27. Охарактеризуйте основные направления многостороннего сотрудничества в СВА, отвечающие российским интересам.
28. В чем проявляется консенсусный метод деятельности АСЕАН?
29. Перспективы сотрудничества АСЕАН со странами – не членами данного интеграционного объединения.
30. Какую роль в деятельности АСЕАН играют вопросы внешней политики и безопасности?

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях - посещение	$0,56 \cdot 16л. = 8б.$
2.	работа на практических занятиях - посещение - опрос	$0,56 \cdot 16пр. = 8б.$ $3б. \cdot 16пр. = 48б.$
3.	доклад	0-6б.
4.	зачет с оценкой	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно» - 2	«удовлетворительно» - 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание доклада.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного опрос-контроля предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторские методы проведения занятий.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Серьезная и методически грамотно организованная работа студента значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Работу с литературой рекомендуется выполнять в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца, конспектирование прочитанного. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, рекомендуется сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе

студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволяет студенту уверенно оперировать теоретическими категориями, понятиями и освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практической работе, выполнение самостоятельной и контрольной работы и др.). Выбор литературы для изучения может быть сделан из списка рекомендованной литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Методические рекомендации для написания доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно

проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Поляков В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт. 2016.- <https://www.biblio-online.ru/book/CCFDDCEB-C72A-4D86-8A7B-91F499021879>
2. Поляков В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт. – 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D>

6.2. Дополнительная литература.

1. Черенков В.И. Внешнеэкономическая деятельность: основные операции: учеб. пособие - Ростов н / Д: Феникс, 2012. – 541 с.
2. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / кол. Авторы; под общ. Ред. проф. В.В. Полякова и проф. Р. К. Щенина. - 6-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2009. - 688 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.asean.org> - Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
2. <http://www.apec.org> - Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
3. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе // http://asiapacific.narod.ru/countries/apr/integration_pros.htm
4. Овчаренко Н. Е. Модели современных интеграционных процессов // <http://www.xserver.ru/user/msipr/>
5. Интеграционные процессы в Европе и на постсоветском пространстве // http://hist.asu.ru/aes/diss_ru.htm
6. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций
7. <http://www.imf.org> – Международный Валютный Фонд
8. <http://www.worldbank.org> – Всемирный банк
9. <http://www.wto.org> – Всемирная торговая организация
10. <http://www.asean.org> - Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
11. <http://www.apec.org> - Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
12. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе // http://asiapacific.narod.ru/countries/apr/integration_pros.htm
13. Овчаренко Н. Е. Модели современных интеграционных процессов // <http://www.xserver.ru/user/msipr/>
14. Интеграционные процессы в Европе и на постсоветском пространстве // http://hist.asu.ru/aes/diss_ru.htm

6.6. Иные источники.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – наиболее высокая степень интернационализации хозяйственной жизни. Ее конечная цель – формирование общего хозяйственного комплекса между странами – членами группировки с собственным разделением труда, свободным перемещением товаров, услуг, капиталов и лиц, проведением согласованной экономической и социальной политики, возможно и единой валютой. Более коротко, под экономической интеграцией понимается снижение уровня торговых ограничений между странами-членами.

ЗОНА СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ – объединение стран с целью устранения таможенных пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле, но с сохранением автономности в проведении внешнеторговой политики в отношении стран-неучастниц (третьих государств).

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ – группировка стран, нацеленная на ликвидацию пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле стран-участниц, а также введение общего таможенного тарифа в отношении товаров из третьих стран.

ОБЩИЙ РЫНОК – реализация принципа четырех свобод – свободного передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, т.е. четырех факторов производства.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ВАЛЮТНЫЙ СОЮЗ – свободное перемещение четырех факторов производства; а также проведение единой экономической и социальной политики, в том числе в сферах промышленности, сельского хозяйства, транспорта, энергетики, валютно-финансовой области; формирование валютного союза требует введения общей валюты с единой денежно-кредитной политикой, единым эмиссионным

центром и др.

ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – единый валютно-экономический и политический союз.

ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛИЗМ (первое понятие) - проведение торговой либерализации на недискриминационной и безусловной основе или односторонняя согласованная либерализация.

ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛИЗМ (второе понятие) - свободный доступ факторов производства страны при условии ее вступления в интеграционную группировку и принятия правил и обязательств (принцип взаимности).

ОБЩИЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ТАРИФ- СЕПТ (Common Effective Preferential Tariff – СЕРТ) - основной инструмент торговой либерализации

ДЕЛОССКИЙ СОЮЗ – объединение греческих городов, образованное для войны с Персией в 478 до н.э., а после заключения с ней мира около 450 до н.э. переросшее в Афинскую архэ (державу).

ГАНЗЕЙСКИЙ СОЮЗ – объединение независимых городов северной Европы, возникшее в начале XIII века для выработки общей стратегии и реализации политико-экономических интересов членов союза.

ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА основана на суверенитете независимых государств и невмешательстве в дела друг друга. Система утвердилась после кровопролитной Тридцатилетней войны в Европе.

ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС (1.11.1814–9.06.1815), созван по инициативе Англии, России, Австрии и Пруссии после окончания наполеоновских войн с целью восстановления монархического режима во Франции и закрепления новых границ в Европе.

ЛИГА НАЦИЙ – международная организация (учреждена в 1919). Основная цель – развитие сотрудничества между народами и обеспечение мира и безопасности. Местопребывание – Женева. В 1939 году с началом второй мировой войны фактически прекратила свое существование. Формально распущена в 1946 году.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО – это система юридических норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами этой системы права.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ – это договоры, в которых участвуют или могут участвовать все государства, в их законодательстве содержатся нормы, обязательные для всего международного сообщества, т.е. нормы общего международного права.

КОДИФИКАЦИЯ международного права предполагает приведение в единую систему действующих международно-правовых норм, уточнение их формулировок и отражение в договорной форме международных обычаев.

ПРИНЦИП МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА – это норма международного права, имеющая обязательный характер для всех субъектов.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО представляет собой совокупность принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международного права.

ДЕКЛАРАЦИИ – это резолюции-рекомендации универсального характера, направленные на определение новой программы поведения государств-членов.

КОМПЕТЕНЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – это объект или сфера предметной деятельности, определяемые полномочиями, которые даны ей государствами-участниками.

МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – это объединение государств, учрежденное на основе международного договора для достижения общих целей.

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ создается на основе объединения физических или юридических лиц в форме ассоциаций, федераций и действует в интересах членов для достижения конкретных целей.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ООН – это межправительственные организации универсального характера, осуществляющие сотрудничество в специальных областях: экономической, социальной, гуманитарной, в сфере образования, здравоохранения и др.

ВСЕМИРНЫЙ БАНК (ВБ) – это многостороннее кредитное учреждение, состоящее из пяти тесно связанных организаций, входящих в систему ООН, общей целью которых является оказание финансовой помощи развивающимся странам за счет развитых стран.

МЕЖДНАРОДНЫЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ – это специализированное учреждение ООН, в его обязанности входит консультации и предоставление неконфиденциальной информации.

ГЕНЕРАЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ ПО ТАРИФАМ И ТОРГОВЛЕ (ГАТТ) – это система сдерживания односторонних действий, поддержания нормального климата в международных торговых отношениях.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – это организации, учрежденные на основе собственных уставов и финансируемые за счет взносов своих членов, не ставящие целью своей деятельности извлечение прибыли.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).