

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития
Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование структурного подразделения (института/факультета))

кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета факультета
«Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «31» августа 2020 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Торговая политика

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):к.экон.наук, доцент*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*Б.Н.Асекова*(Ф.И.О.)***Заведующий кафедрой:**Зав. кафедрой «Финансы и страхование»*(наименование кафедры)*доктор экон.наук*(ученая степень и(или) ученое звание)*А.С.Миллерман*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.	19
6.6. Иные источники.	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность участвовать в подготовке и проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации, вырабатывать рекомендации по управлению торговой деятельностью компании	ПК-8.1	Участвует в подготовке мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации
		ПК-8.2	Участвует в проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации
		ПК-8.3	Вырабатывает рекомендации по управлению торговой деятельностью компании

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 8	на уровне знаний: основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
	на уровне умений: решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
	на уровне навыков: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

40 часов выделены на контактную работу с преподавателем и 32 часа на

самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами Макроэкономика, Микроэкономика.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Методические основы, принципы и организация прогнозирования и планирования в экономике	7	2	-		2	1	2	О,Э,Р
Тема 2	Организационные ресурсы планирования и управления в экономике	7	2	-		2	1	2	О
Тема 3	Прогнозирование - важнейший этап управления социально-экономической системой страны. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.	8	2	-		2	-	4	О,Э,Р
Тема 4	Методы социально-экономического прогнозирования	9	2	-		2	1	4	О,Э,Р
Тема 5	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.	9	2	-		2	1	4	О,Э,Р
Тема 6	Прогнозирование	8	2	-	1		1	4	О,Э,Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	и планирование экономического роста и развития структуры общественного производства							
Тема 7	Прогнозирование и планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных нужд. Прогнозирование и планирование демографического развития	8	2	-	1	1	4	О,Э,Р
Тема 8	Прогнозирование и планирование доходов и расходов государства	8	1	-	2	1	4	О
Тема 9	Прогнозирование развития материального производства	8	1	-	2	1	4	О
Промежуточная аттестация		-						Зачет с оценкой
Всего:		72	16	-	16	8	32	-

Примечания: О – опрос-контроль, Р – реферат, Э – эссе.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методические основы, принципы и организация прогнозирования и планирования в экономике

Прогнозирование и планирование как важнейшие хозяйственно- организаторские и социально-экономические функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике. Использование результатов прогнозирования при принятии решений органами законодательной и исполнительной власти федерального, регионального и местного уровней в области разработки и реализации социально-экономической политики государства, стратегии, концепции, программ и индикативных планов развития страны и регионов. Планирование как основное звено системы государственного, общественного, корпоративного, отраслевого и муниципального управления. Взаимосвязь между

прогнозированием и планированием. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования. Элементы предвидения в планировании. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.

Тема 2 Организационные ресурсы планирования и управления в экономике

Устойчивость и действенность механизмов и функций управления. Прорыв в использовании информационных технологий и управлении знаниями. Новые типы структур, основанные на интеграции и договорных отношениях. Зависимость стратегического управления в экономике от состояния микросреды. Региональная экономическая политика и управление федеративными отношениями. Функции и задачи органов государственного управления по стратегическому планированию национальной экономики. Программно-целевой подход в системе государственного планирования.

Тема 3 Прогнозирование - важнейший этап управления социально-экономической системой страны. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.

Социально-экономическая система страны как объект государственного управления. Структура социально-экономической системы. Основные цели социально-экономической системы страны. Логико-информационная модель управления социально-экономической системой страны. Статическая и динамическая модель управления СЭС страны. Последовательность процессов управления СЭС. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.

Тема 4 Методы социально-экономического прогнозирования

Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности.

Показатели и сроки разработки прогнозов. Интуитивные методы прогнозирования. Методы коллективных экспертных оценок. Методы моделирования. Программно-целевой метод планирования и прогнозирования. Классификация и сроки разработки целевых комплексных программ. Содержание программы социально-экономического развития страны и ее регионов на долгосрочную и среднесрочную перспективы. Содержание федеральных программ, финансируемых на бюджетной основе.

Тема 5 Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.

Цели и задачи прогнозирования и планирования социального развития. Объекты и субъекты социального планирования и процессы социального развития общества. Состав и структура социальной сферы, как объекта планирования и прогнозирования. Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Кривая Лоренца, коэффициент дифференциации доходов. ИРЧП.

Тема 6. Прогнозирование и планирование экономического роста и развития структуры общественного производства.

Факторы экономического роста. Модели и методы прогнозирования экономического роста. Пропорции развития национальной экономики: макроэкономические, мезоэкономические, межотраслевые, региональные, территориальные, микроэкономические (внутриотраслевые, внутрипроизводственные).

Прогнозные оценки показателей экономического роста. Назначение и особенности программно-целевого планирования и управления развитием экономических систем разных уровней и типов.

Долгосрочная программа социально-экономического развития страны до 2020 года. Мониторинг и корректировка программ с учетом ежегодно меняющихся условий и результатов их выполнения. Содержание и структура программы. Представление программы Федеральному Собранию. Контроль за выполнением результатов реализации наиболее важных программ федерального уровня.

Национальные приоритетные проекты. Их назначение. Критерии и показатели. Методы прогнозирования, обоснования, проектирования, финансирования и бюджетирования. Организация реализации.

Рассмотрение структуры, содержания, особенностей разработки и прогнозирования обоснования показателей наиболее важных федеральных программ и проектов (Энергетическая, Транспортная, Жилищного строительства, Образования и др.).

Тема 7. Прогнозирование и планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных нужд.

Прогнозирование и планирование демографического развития Социальная политика государства как инструмент регулирования социальных процессов в национальном рыночном хозяйстве. Схема баланса денежных доходов и расходов населения. Методы расчетов величины прожиточного минимума. Рост доходов населения. Стратегическое планирование демографических процессов. Прогнозирование состояния рынка труда, движения рабочей силы. Принципиальная схема формирования рынка труда и баланса трудовых ресурсов.

Стратегическое планирование развития образования, жилищно-коммунального хозяйства, культуры, системы здравоохранения и охраны здоровья населения России.

Прогнозирование потребности в продукции (работах, услугах) для федеральных нужд. Обоснование состава потребителей. Государственный заказ как механизм удовлетворения важнейших общественных потребителей и метод выявления социально-значимых потребностей в соответствующих видах продукции и услуг. Исполнители государственных заказов. Конкурсный порядок размещения государственных заказов. Прогнозирование показателей ресурсного обеспечения госзаказов. Состав централизованно распределяемых ресурсов. Роль контрактов и договоров в реализации госзаказов.

Тема 8 Прогнозирование и планирование доходов и расходов государства.

Методы прогнозирования доходов и расходов государственного бюджета. Прогнозирование экспортных и импортных доходов и расходов. Этапы планирования государственного бюджета. Госзаказ в системе бюджетного планирования.

Тема 9. Прогнозирование развития материального производства.

Комплексная оценка мероприятий, направленных на ускорение НТП. Нормативный метод, индексный метод, «метод рецептурного состава». Прогнозирование инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.26 Макроэкономическое планирование

и прогнозирования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
устное изложение преподавателем учебного материала.

при проведении занятий семинарского (практического, лабораторного) типа:
подготовка к практическим занятиям

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
написание эссе, реферата.

4.1.2. Зачет проводится в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных, практических занятиях, по итогам написания эссе, реферата и ответа на вопросы преподавателя из списка предложенных.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования и планирования в экономике

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы цель и задачи базовых прогнозов?
2. Каковы цель и задачи социально-экономических прогнозов?
3. Чем характерен этап разработки концепции развития страны?
4. Раскройте сущность и содержание государственных целевых программ.
5. Чем отличаются этапы ретроспективного и текущего анализа?
6. Дайте определение государственному прогнозированию социально-экономического развития.
7. Опишите структуру, определяющую прогностику.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнение этапов и длительности планирования как основного звена системы государственного, общественного, корпоративного, отраслевого и муниципального управления (в зависимости от объекта).
2. Провести сравнительный анализ действующей законодательно-правовой регламентации прогнозно-программирующих функций управления в системе обоснования стратегических управленческих решений в РФ и в развитых странах.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Система государственного регулирования экономики и социального развития общества на основе общенациональных целевых, комплексных программ.
2. Система государственного регулирования экономики и социального развития общества на основе региональных программ.
3. Система государственного регулирования экономики и социального развития общества на основе межотраслевых, ведомственных, муниципальных программ.
4. Система государственного регулирования экономики и социального развития общества на основе приоритетных национальных проектов.
5. Система государственного регулирования экономики и социального развития общества на основе международных проектов.

Тема 2. Организационные ресурсы планирования и управления в экономике

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается основная задача прогнозирования?
2. Дайте определения прогноза, плана, гипотезы.
3. Дайте описание изменениям уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания.
4. Определите признаки классификации прогнозов.
5. Укажите основные отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать функции и задачи органов государственного управления по стратегическому планированию национальной экономики. Представить данные в виде блок-схемы.
2. Проанализировать перемены в масштабах, организации и развитии малого бизнеса и выявить взаимосвязь с этапами стратегического планирования.

Тема 3. Прогнозирование - важнейший этап управления социально-экономической системой страны. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.

Вопросы для самопроверки:

1. Какими свойствами обладает система?
2. В чем сущность единства и целостности системы?
3. В чем сущность управляемость системы?
4. Какие ограничения возникает при описании жизнедеятельности системы?
5. Какие основные вопросы решает экономическая система?
6. Какие элементы (объекты) влияют на функционирование и развитие СЭС и являются при разработке прогнозов ее «прогнозным фоном»?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите конкретный пример технологического уклада СЭС.
2. Приведите пример технологического уклада СЭС. Что является его звеном?

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Укажите формы сочетания между прогнозом и планом в процессе разработки управленческих решений.
2. В чем выражается альтернативный характер прогноза и нормативный характер плана?
3. Означает ли нормативный характер среднесрочного государственного плана его директивность?
4. Назовите основные подходы к решению прогностических задач и приведите их краткую характеристику.
5. Какова роль регионального аспекта прогнозирования СЭС в условиях федеративного устройства государства?

Тема 4. Методы социально-экономического прогнозирования

Вопросы для самопроверки:

1. По какому основному признаку разделены все методы социально-экономического прогнозирования?
2. Для каких целей предназначены экспертные методы?
3. В каких случаях используются фактографические методы?
4. В чем сходство и различие методов индивидуальных и коллективных экспертных оценок?
5. Могут ли математические методы заменить логические?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ содержания федеральных программ, финансируемых на бюджетной основе за 2006-2011 гг.
2. Приведите критерии выбора варианта программы при фиксировании конечных показателей, характеризующих достижение ее целей.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества.
2. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности.
3. Показатели и сроки разработки прогнозов

Тема 5. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

Вопросы для самопроверки:

1. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения. Социальное страхование.
2. Прогнозы развития жилищно-коммунального хозяйства, медицинского обслуживания, здравоохранения, образования, культуры, охраны природы и др.
3. Баланс денежных доходов и расходов населения. Прогнозирование и планирование платежеспособного спроса и предложения товаров и услуг. Прогнозирование инфляции и учетных ставок.
4. Прогнозирование и планирование занятости населения, спроса на труд, предложения труда.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В соответствии с законодательной базой проведите анализ системы социальных норм и нормативов. Содержание, структура, назначение, сферы приложения.
2. Показатели, параметры и индикаторы социального развития, оценки и измерения социального, демографического, человеческого, интеллектуально-культурного потенциалов общества.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Выявление и прогнозирование тенденций и закономерностей в развитии социальной сферы, ее подсистем, среды жизнедеятельности и процессов массового обслуживания населения.

2. Прогнозные обоснования ожидаемых изменений в условиях жизнедеятельности различных социальных групп общества, в уровне и качестве жизни населения, в состоянии природно-экологической среды.
3. Механизмы, методы, программы и проекты реализации социальных прогнозов и улучшения социального развития общества.
4. Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста.

Тема 6. Прогнозирование и планирование экономического роста и развития структуры общественного производства

Вопросы для самопроверки:

1. Модели и методы прогнозирования экономического роста.
2. Пропорции развития национальной экономики
3. Стадии, показатели и методы прогнозирования и планирования структуры общественного производства.
4. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте опыт использования программно-целевого планирования и управления экономическим ростом в зарубежных странах.
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение процесса программно-целевого планирования и управления.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Долгосрочная программа социально-экономического развития страны до 2020 года.
2. Мониторинг и корректировка программ с учетом ежегодно меняющихся условий и результатов их выполнения.
3. Содержание и структура программы.
4. Представление программы Федеральному Собранию.
5. Контроль за выполнением результатов реализации наиболее важных программ федерального уровня.

Тема 7. Прогнозирование и планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных нужд. Прогнозирование и планирование демографического развития

Вопросы для самопроверки:

1. Исполнители государственных заказов.
2. Прогнозирование показателей ресурсного обеспечения госзаказов.
3. Стратегическое планирование демографических процессов. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте изведение о проведении конкурса/аукциона/запроса котировок.
2. Обоснуйте состав потребителей государственного заказа.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Федеральные и региональные продовольственные фонды, порядок их прогнозирования, формирования и использования.
2. Ответственность за поставки продукции в федеральные фонды.
3. Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов.
4. Факторы и показатели демографического развития.
5. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.

Тема 8. Прогнозирование и планирование доходов и расходов государства Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль сводного финансового баланса и что он в себя включает?
2. Что характеризует государственный бюджет, и какие его составные части?
3. Каким образом формируется доходная часть бюджета?
4. На какие цели расходуются средства государственного бюджета?
5. Выберите правильный ответ. Какие методы используются при прогнозировании налоговых поступлений в госбюджет: а) метод экстраполяции; б) многофакторные модели; в) программно-целевой метод; г) метод соотношения налоговых поступлений с ВВП; д) метод пропорциональных корректировок; е) все ответы верны.
6. Как определяются неналоговые поступления при формировании госбюджета?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте бюджетные расходы и спрогнозируйте расходы на период 2015-2018 гг.
2. Проанализируйте бюджетные доходы и спрогнозируйте доходы на период 2015-2018 гг.

Тема 9. Прогнозирование развития материального производства

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть прогнозирования развития прикладных исследований?
2. Какие методы применяются при прогнозировании прикладных исследований?
3. На основе чего разрабатываются научно-технические программы?
4. Какое место в программно-целевой технологии планирования НТП занимает государственный заказ?
5. В чем сущность комплексной оценки мероприятий, направленных на ускорение НТП?
6. Как рассчитывается экономический эффект мероприятий НТП?
7. Каким образом определяются социальный и экологический результаты осуществления мероприятий НТП?
8. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ прогнозирования развития материального производства на примере конкретного предприятия.
2. Проанализируйте взаимосвязь промышленной и инвестиционной политики, а также их взаимодействие с инновационной политикой.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

3.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность участвовать в подготовке и проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации, вырабатывать рекомендации по управлению торговой деятельностью компании	ПК-8.1	Участствует в подготовке мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации
		ПК-8.2	Участствует в проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации
		ПК-8.3	Вырабатывает рекомендации по управлению торговой деятельностью компании

4.3.2 Типовые оценочные средства**Вопросы к зачету:**

1. Сущность планирования
2. Что выступает противоположностью планирования?
3. Сущность импровизации
4. Синоним термина «прогностика»
5. Назовите формы предвидения
6. Назовите формы научного предвидения
7. Сущность гипотезы как формы научного предвидения
8. Сущность прогноза как формы научного предвидения
9. Сущность плана как формы научного предвидения
10. Сущность прогноза
11. Сущность прогнозирования
12. Общие черты прогноза и плана
13. Отличительные черты прогноза и плана
14. Назовите формы сочетания прогноза и плана
15. Сущность поискового прогноза
16. Сущность целевого прогноза
17. Сущность периода упреждения прогноза
18. Перечислите основные принципы прогнозирования
19. Содержание принципа целенаправленности прогнозирования
20. Содержание принципа комплексности прогнозирования
21. Содержание принципа адекватности прогнозирования
22. Содержание принципа альтернативности прогнозирования
23. Содержание принципа непрерывности прогнозирования
24. Перечислите дополнительные принципы прогнозирования

25. Содержание принципа научной обоснованности прогнозирования
26. Содержание принципа сочетания перспективного и текущего прогнозирования
27. Содержание принципа согласованности прогнозирования
28. Содержание принципа существенности прогнозирования
29. Содержание принципа системности прогнозирования
30. Содержание принципа верифицированности прогнозирования
31. Содержание принципа рентабельности прогнозирования
32. Перечислите общие принципы планирования
33. Перечислите основные принципы макроэкономического планирования
34. Содержание принципа научной обоснованности плановые решений
35. Содержание принципа социальной направленности и приоритета общественных потребностей
36. Назовите формы индикативного планирования
37. Содержание конъюнктурной формы индикативного планирования
38. Содержание структурной формы индикативного планирования
39. Содержание стратегической формы индикативного планирования
40. Сущность абсолютной верификации прогноза
41. Сущность относительной верификации прогноза
42. Сущность метода прогнозирования
43. Сущность методики прогнозирования
44. Сущность приема прогнозирования
45. Назовите методы прогнозирования по степени формализации
46. Сущность экспертных методов прогнозирования
47. Сущность формализованных методов прогнозирования
48. На какие группы подразделяются экспертные методы прогнозирования?
49. Какие методы входят в группу индивидуальных экспертных оценок

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях - посещение	2б.*8л.=16б.
2.	работа на практических занятиях - посещение, опрос	4б.*8пр.=32б.
3.	эссе	0-10б.
4.	реферат	0-12б.
5.	зачет	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу дисциплины являются: работа на лекциях, самостоятельная работа над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой литературы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка к зачету.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы.

Текущая работа над учебными материалами представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции.

Приступая к изучению каждого нового раздела курса, прежде всего, следует ознакомиться с содержанием темы по программе и методическими указаниями, уяснить объем темы и последовательность рассматриваемых в ней вопросов.

Сразу после занятий студенту рекомендуется просмотреть конспект, отметить материал конспекта лекции, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

В ходе лекций необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание излагаемого материала, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения отдельных теоретических положений, формулировки терминов.

Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Работу с литературой рекомендуется выполнять в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме);

беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца, конспектирование прочитанного. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, рекомендуется сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволяет студенту уверенно оперировать теоретическими категориями, понятиями и освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практической работе, выполнение самостоятельной и контрольной работы и др.). Выбор литературы для изучения может быть сделан из списка рекомендованной литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Методические указания по выполнению реферата.

Тема реферата раскрывается студентом самостоятельно на основе прочитанных источников из списка предложенной основной и дополнительной рекомендованной литературы. Возможно использование и других источников. Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ или в квадратных скобках указывается номер издания в списке литературы, а через запятую – номер страницы.

Тема реферата может быть выбрана студентом из перечня предложенных или самостоятельно сформулирована и согласована с преподавателем. При написании

реферата следует в первую очередь обратить внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика.

Перед написанием реферата студент должен ознакомиться с литературой, необходимой для его написания и составить четкий план работы.

Реферат включает: титульный лист; план работы; введение, в котором излагаются актуальность, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость; основную часть, в которой рассматриваются вопросы, раскрывающие тему, содержащая 3-5 вопросов; заключение, в котором формулируются выводы по данной теме; список литературы и приложения по необходимости. Объем реферата до 15 страниц формата А4, отпечатанных через интервал 1,5, шрифт Times New Roman №14, поля: левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2,0 см, абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине, страницы нумеруются, цитаты и другие заимствованные данные даются в кавычках с указанием внизу страницы источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Текст ссылок печатается шрифтом Times New Roman №10. Выполненная в соответствии с требованиями работа сдается преподавателю на проверку (не позднее двух недель до окончания экзаменационной сессии), после чего рецензируется преподавателем и оценивается им в баллах. За невыполнение реферата ставится 0 баллов.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе пишется с целью углубления знаний студентов по одному из вопросов дисциплины, а также для развития навыков логического и концентрированного изложения философских вопросов в письменном виде.

Работа выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется для защиты до экзамена. Работа должна быть завершена полностью, надлежащим образом оформлена и переплетена. Работа выполняется на листах стандартного размера (А4), текст печатается только на одной стороне каждого листа. Объем эссе, как правило, не должен превышать 5-7 листов, набранных шрифтом 14 размера (машинописный стандарт), с полуторным межстрочным интервалом. По согласованию с преподавателем допускается рукописное оформление текста или электронная версия, предусматривающая процедуру свободного доступа и дистанционного обсуждения.

Первый этап работы заключается в предварительном ознакомлении с темой, составлении списка доступной литературы, разработки структуры выполняемой работы. По мере накопления собственной базы данных и соответствующей информации, можно переходить к непосредственному составлению текста. Структура работы должна включать в себя следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (тематически разделенную на главы и параграфы), заключение, список использованных источников. Во введении обязательно должны присутствовать следующие пункты: актуальность работы; задачи работы; краткий обзор использованных источников и научной литературы. В заключении работы автор формулирует свои выводы и предположения, выносимые на защиту, авторскую позицию, выработанную в ходе работы над данной темой. Список научной литературы должен содержать не менее четырех источников, прочтенных и осмысленных автором выполняемой семестровой работы. Преподаватель в ходе беседы также выявляет степень реального изучения заявленных в работе источников автором, поэтому ни в коем случае не следует включать в список литературы те книги и статьи, которые не читались. Наиболее характерные недочеты, вскрываемые при проверке реферата и ведущие к его отклонению: это использование устаревшей информации, псевдонаучных источников, попытка выдать за свою работу скопированную информацию из какого-либо справочника или учебника, с соответствующих сайтов – «копилок рефератов» в Интернете или с лазерных дисков.

Попытки сдачи подобных «работ», при их выявлении, будут негативно влиять на экзаменационную отметку.

По согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, студенты могут выбрать темы для написания эссе, которые не числятся в предложенном списке.

В своей работе студент должен показать связь теоретических положений с практикой реальных исторических событий.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Вымятина Ю.В., Борисов К.Ю., Пахнин М.А. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2016.

<https://www.biblio-online.ru/book/C22F64E9-4C25-470A-B79D-89D497D382A6>

2. Вымятина Ю.В., Борисов К.Ю., Пахнин М.А. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2016.

<https://www.biblio-online.ru/book/89D02287-25A8-432D-AB22-D731E896A4F2>

6.2. Дополнительная литература.

1. Акулов В.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: ФЛИНТА. 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.prognoz.org Прогнозы и прогнозирование
2. www.ecfor.ru Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
3. <http://www.strategplan.com/video.php> Научная школа стратегического планирования Ведуты Н.И.
4. www.economy.gov.ru Сайт Правительства РФ
5. www.minfin.ru Сайт Минфина РФ

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).