

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
Факультет Гостиничного и ресторанного бизнеса  
Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры Менеджмента  
в индустрии гостеприимства  
Протокол от «17» мая 2017 г.  
№ 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

---

направление подготовки  
38.03.02 – Менеджмент  
направленность (профиль) "Менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе"

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2016

Москва, 2017 г.

**Авторы–составители:**

Загарин И.А., к.ф.н., доцент

Заведующая кафедрой  
Менеджмента в индустрии  
гостеприимства, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ И.В. Гончарова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

- 1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:
- 1.2. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции

УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность к познанию мира и себя, к поддержанию общности с другими людьми, к установлению диалога
---------	---	-----------	---

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.Б.2 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3	<p><b>на уровне знаний:</b> категориально-понятийный аппарат философского знания; специфика философского дискурса; многообразие форм человеческого знания, диалектика рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности</p> <p><b>на уровне умений:</b> ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p> <p><b>на уровне навыков:</b> применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем</p>
УК ОС-5.1	<p><b>на уровне знаний:</b> современные типы философской и научной картин мира; основные типы структурных и функциональных связей; пространственно-временная структура универсума</p> <p><b>на уровне умений:</b> адекватно оценивать возможности и перспективы развития личности, ее свободу, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры</p> <p><b>на уровне навыков:</b> понимать основные механизмы существования и функционирования социума, ориентироваться в многообразии современных социально-политических, социально-экономических, социально-экологических проблем</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр
		3
<i>Очная форма обучения</i>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекционного типа (Л)	18	18
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>экзамен</b>
	<b>час.</b>	<b>27</b>

Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3	108/3
----------------------------------	-------	-------

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» изучается в 3 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Философия» опирается на теоретическое содержание дисциплин Б1.Б.01 «История», Б1.Б.06 «Психология».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	5	1				4	О, ДЗ
Тема 2	Общая характеристика философии классического типа.	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 3	Общая характеристика неклассической философии.	7	1		2		4	О, Р
Тема 4	Материальное бытие и его основные атрибуты.	7	1		2		4	О, П
Тема 5	Идеальное как предмет философского анализа. Философия сознания.	6	2		2		2	Д, Р
Тема 6	Познание как предмет философского анализа.	6	2		2		2	О, Р
Тема 7	Наука и ее социальный статус.	7	1		2		4	ДЗ
Тема 8	Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно- типологический анализ.	6	2		2		2	Д, П
Тема 9	Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.	6	2		2		2	Д, П
Тема 10	Философия техники.	7	1		2		4	О, ДЗ
Тема 11	Философия культуры.	9	1				8	ДЗ, Т
Тема 12	Проблема человека в философии.	9	2				7	Д, П
Промежуточная аттестация		27	18				27	Экзамен

<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>72</b>	
---------------	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

*Примечание:*

*\* Формы текущего контроля – опрос (О), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т), диспут (Д), презентация в формате «Message» (формулировка историко-культурного «сообщения» с выделением его содержательного, визуального, эмоционального аспектов) (П).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.**

Мировоззрение, его структура и исторические типы. Особенности мифологической картины мира: антропоморфизм, синкретизм, авторитарность.

Сущность и специфика философского знания. Понятие рефлексии. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Философия как мировоззрение и стиль мышления. М.Хайдеггер о философии как «способе вопрошания». Предмет философии в ее истории. Структура философского знания.

### **Тема 2. Общая характеристика философии классического типа.**

Хронологические рамки, основные представители и основополагающая проблематика классической философии. Основные подходы к трактовке бытия, мира и человека. Социокультурная обусловленность

### **Тема 3. Общая характеристика неклассической философии.**

Плюралистический характер философии XX века. Мировоззренческое и философское обоснование индивидуализма. Отход от рационализма и идея приоритетности внерациональных форм сознания (инстинкт, воля, интуиция) как наиболее адекватного способа самопознания.

Философия жизни Фр.Ницше. Нигилизм и имморализм. Критика христианской морали. Идея сверхчеловека.

Психоанализ З.Фрейда и его неопределенные интерпретации. Концепция бессознательного.

Расширение традиционной философской проблематики (суицид, абсурд, агрессия, одиночество) в философии экзистенциализма; его основные течения и представители (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

### **Тема 4. Материальное бытие и его основные атрибуты.**

Категория материи и ее историко-философская эволюция. Сущность синергетически-информационной модели.

Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь. Движение и развитие, движение и саморазвитие.

Пространственно-временная структура существования материи. Современная наука о движении, пространстве и времени. Понятие о физическом, биологическом и психологическом пространстве-времени. Основные модели социокультурного пространства-времени.

Основные принципы самоорганизации материального бытия. Диалектика как философская теория развития. Метафизика, диалектика, синергетика. Основные этапы становления диалектики. Диалектика как система принципов, законов и категорий. Понятия детерминизма и индетерминизма. Теория Хаоса. Динамические и статистические закономерности.

### **Тема 5. Идеальное как предмет философского анализа. Философия сознания.**

Идеальное и его философские интерпретации. Субстанциальный, функциональный, экзистенциально-феноменологический подходы к анализу сознания. Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, французская социологическая школа и понимающая психология о сущности сознания.

Проблема антропосоциогенеза. Сознание и отражение. Эволюция отражения в живой природе. Сознание и психика. Сознание и мозг. Основные предпосылки возникновения сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Структура сознания. Индивидуальное, общественное, массовое сознание. Сознательное и бессознательное. Знание, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Сознание и мышление, общение и язык.

Интроспекция, психоанализ и теория объективированного существования идеального как основные способы изучения сознания.

Сознание, поведение и деятельность. Самосознание, его структура и функции.

## **Тема 6. Познание как предмет философского анализа.**

Специфика познавательного отношения человека к миру. Многообразие познавательных форм. Познание и мышление, вербальное и невербальное познание.

Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм как основные гносеологические стратегии. Основные проблемы гносеологии и попытки их решения в различных философских традициях. Структура познавательного процесса. Познание как деятельность. Проблема субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное в познании, диалектика их взаимосвязи. Основные формы чувственного и рационального познания.

Понятие истины. Основные концепции истины. Истина как процесс. Объективность, всеобщность и относительность истины. Истина и ее критерии в истории философии.

Практика, ее структура и функции. Познание как "опережающее отражение" практики.

## **Тема 7. Наука и ее социальный статус.**

Историко-культурные предпосылки возникновения науки. Статус научного знания в западной и восточной культуре. Основные признаки науки. Наука как деятельность, система знаний, социальный институт. Понятие «научная картина мира» и ее динамика. Основные характеристика пост-неклассической картины мира.

Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования).

Понятие метода и методологии в науке и ее отраслях. Эмпирические и теоретические методы научного исследования. Логика научного исследования. Формы научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Возможности и границы науки. Наука и мораль. Гуманитарные параметры науки.

## **Тема 8. Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.**

Специфика и предмет социальной философии. Системообразующий характер понятия «социальность» и основные модели его анализа (натуралистическая, идеалистическая, прагматическая модели). М.Вебер и его концепция социального действия. Социальная теория К.Маркса. Общество как система социальных отношений.

Социальная структура общества: соотношение стратификационной и классовой моделей. Социальная мобильность и ее виды. «Открытое» и «закрытое» общество.

## **Тема 9. Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.**

Проблема социальной динамики и движущих сил истории. Понятие социального субъекта. Природа и функции социальных противоречий и конфликтов. Концепция ненасилия в современной социальной философии.

Линейные и нелинейные концепции истории. Концепция локальных культур (А.Тойнби, О.Шпенглер, Данилевский). Маятниковая концепция истории.

Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию истории. Исторический прогресс и его критерии.

Проблема «конца истории».

#### **Тема 10. Философия техники.**

Техника как системообразующий фактор современного общества.

Основные философские концепции происхождения техники: мимесическая, рационально-технологическая, органопроективная, синергетическая.

Человека и техника. Понятие о технократии и технофобии. Эволюция образа «человека будущего» в мировом искусстве.

Социокультурные и социально-психологические последствия технизации культуры.

#### **Тема 11. Философия культуры.**

Понятие культуры. Основные концепции культуры в современной философии (деятельностная, аксиологическая, символическая, цивилизационная, психоаналитическая и др.). Культура и цивилизация. Массовая культура и «человек массы». Идея «дегуманизации культуры» Ортеги-и-Гассета.

Структурно-типологический анализ культуры. Традиции и новации в динамике культуры. Диалог культур в современном мире. Доминирующая, контр- и субкультура.

#### **Тема 12. Проблема человека в философии.**

Понятие о философской антропологии. Образ человека в классической и неклассической, западной и восточной философии. Социальное и природное в человеке. Человек и его деятельность.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

Аксиология человеческого бытия. Бытие человека и модусы его существования: свобода, ответственность, творчество, любовь, игра, страх, вина в их историко-культурном многообразии. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Философская танатология в культуре XX-XXI вв.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, тестирование, эссе, практические задания;

- при проведении экзамена:

ответ на вопросы билета.



#### **4.1.2. Экзамен проводится в виде устного опроса.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Темы дискуссий по дисциплине «Философия»:**

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Нужна ли философия современному человеку?
3. Я и буддизм: pro or contra?
4. За что греческая демократия казнила Сократа?
5. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
6. «Сила» и «слабость» возрожденческого гуманизма (идея «обратной стороны титанизма» по А.Ф.Лосеву).
7. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г.Юнга и современная реклама.
11. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
12. Почему М.Хайдеггер определяет специфику современной философии как «онтологический нигилизм»?
13. Как Вы понимаете фразу М.Хайдеггера о человеке как «пастухе бытия»?
14. Почему в средневековой философии сознание интерпретировалось через метафоры наказания и креста?
15. Произошли ли мы от обезьяны? Статус теорий дарвинизма и неodarвинизма в свете современной науки.
16. «Cogito» или «Id»? Современная философская полемика о сущности человека.
17. Нужна ли человечеству паранаука?
18. Всемирная сеть: новые возможности общения или бегство от действительности?
19. Общество потребления: основные тенденции развития.
20. Умер ли марксизм?
21. Эвтаназия: милосердие или узаконенная смерть?
22. Необходимо ли одиночество человеку и возможно ли оно в современном мире?

##### **Примерные темы рефератов**

1. Сравнительный анализ основополагающих мировоззренческих принципов западных и восточных философских систем.
2. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии.
3. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
4. Античный атомизм и его роль в истории науки.
5. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
6. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
7. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
8. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
9. Метафизика Аристотеля.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Философия позднего эллинизма как отражение новой социокультурной и психологической реальности.

12. Формирование нового образа человека в ранней христианской философии (на примере «Исповеди» Аврелия Августина).
13. Платон и святой Августин: диалог или конфронтация?
14. Философский смысл Библии.
15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль западной Европы.
16. Философия Нового времени как философско-мировоззренческое прочтение ньютонианства.
17. Р.Декарт и И.Ньютон: единство науки и философии.
18. Апологетика человеческого разума в философии Р.Декарта.
19. Учение о «естественном состоянии человеческого рода», возникновении государства и собственности в философии Т.Гоббса и Дж. Локка.
20. Историческая роль философии Просвещения.
21. Особенности, перспективы и методологические ограничения эмпиристско-индуктивного метода Ф. Бэкона
22. Категорический императив И.Канта как «философия должного».
23. Проблема свободы в философии истории Гегеля.
24. Исторические судьбы философского наследия К. Маркса.
25. Специфика русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
26. Философия жизни как новая онтология и новый мистицизм.
27. Влияние «философии жизни» на искусство XX в.
28. Проблема «маленького человека» в философии и культуре экзистенциализма.
29. Абсурден ли «абсурдный человек» А.Камю?
30. Онтологизация бессознательного в философии З.Фрейда.
31. Основные методы психоанализа.
32. Классический фрейдизм и его исторические судьбы.
33. Полемика сциентизма и антисциентизма в философии и культуре XX века.
34. Игра как основание культуры (на примере работы Й.Хейзинги «Человек играющий»).
35. Постмодернизм в философии и культуре.
36. «Бытие» и «не-бытие» как два возможных типа философствования.
37. Метафизика и ее судьба в культуре XX века.
38. Синергетическая модель бытия: онтологический статус категорий «порядок» и «хаос».
39. Информация и ее статус в современной культуре.
40. Циклическая, линейно-эсхатологическая и линейно-технологическая модели пространства и времени: сравнительный анализ.
41. Христианский эволюционизм Т.де Шардена и его влияние на современную культуру.
42. Основные идеи русского космизма.
43. Массовое сознание и информационные технологии: возможности манипулирования.
44. Сознание и мозг: перспективы информационного подхода.
45. Проблема соотношения телесного и духовного в современной культуре.
46. Феномен любви в различных культурных традициях.
47. Танатология как новое знание о смерти.
48. Специфика современной философской антропологии.
49. Основные религиозные познавательные практики.
50. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
51. Проблема истины в философии постмодернизма.
52. Место и роль феномена антинауки в современной культуре.
53. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.

54. Этносоциология: диалектика социального и национального.
55. Теория этногенеза Л.Гумилева.
56. Проблема модернизаций в цивилизационном развитии..
57. Историческая антропология (философская школа «Анналы» и ее вклад в социальную философию XX века).
58. Теория «осевого времени» К.Ясперса и ее влияние на социально-философскую мысль XX века.
59. Формация и цивилизация: две методологии социального исследования.
60. Постиндустриальное общество и его мифологизация в современной массовой культуре.
61. Становление историзма: основные вехи.
62. Тоталитаризм как феномен XX века.

### **Вопросы для самопроверки**

1. К.Ясперс о специфике «осевого времени».
2. Моральная и социально-практическая направленность конфуцианства.
3. «Пустота сердца» как основополагающий принцип даосизма.
4. Буддизм как философия и религия.
5. Проблема первоначала в греческой натурфилософии.
6. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
7. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
8. Понятие об «обратной стороне титанизма»: философские, мировоззренческие, эстетико-художественные интерпретации.
9. Материалистический и субъективно-идеалистический эмпиризм.
10. Теория «общественного договора» и обоснование естественных прав человека в философии Просвещения.
11. Структура познавательного процесса (по И.Канту). Понятие о трансцендентальном субъекте.
12. «Русская идея»: полемика западников и славянофилов.
13. Философия русского космизма.
14. Основные принципы классической и неклассической философии.
15. «Нигилизм» и «иммориализм» как основные принципы философии Ф.Ницше.
16. Основные методы психоанализа.
17. К.-Г.Юнг о «коллективном бессознательном» как глубинном слое бессознательных психических реакций.
18. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
19. Философия прагматизма о критериях и условиях истинного знания.
20. Бытие и небытие как фундаментальные характеристики реальности. Статус категории «небытие» в европейской и восточной философии.
21. Метафизика, диалектика, синергетика как основные способы интерпретации движения. Сходство и различие научного и философского анализа природы.
22. Философские основания концепций ноосферы и этосферы. Проблема коэволюции природного и социального бытия.
23. Основные подходы к исследованию сознания в истории философии.
24. Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию сознания в истории психологии.
25. Индивидуальное сознание и его структура.
26. Общественное сознание и его структура.
27. Основные концепции массового сознания.
28. Отличительные признаки сознания.
29. Многообразие познавательных отношений.

30. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности. Структура общественной жизни
31. Основные подходы к анализу техники. Полемика сциентизма и антисциентизма в современной культуре.
32. Материалистическое понимание истории и «история повседневности» как альтернативные философии истории.
33. Проблема общественного прогресса и его критериев. Идея «конца истории».
34. Социальная структура общества.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность к познанию мира и себя, к поддержанию общности с другими людьми, к установлению диалога

##### **4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>УК ОС-1.1.1</b>	Демонстрирует знания понятийного аппарата философии, терминологического словаря; вырабатывает навыки чтения и понимания, анализа философской литературы и источников, ведет научную дискуссию, аргументировано излагает свое мнение; осваивает основы	Выявлено историко-культурное многообразие форм философской рефлексии; Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности; Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; Использована методика оценки перспектив

	сопоставительного анализа комплекса философских учений. Использует основы психологии для решения управленческих задач	развития современной культуры и цивилизации
<b>УК ОС-5.1</b>	Определяет доли речи и слушания в зависимости от ситуации и культурных норм среды общения; Выражает свои мысли и понимает мысли собеседника; Производит подачу и интерпретацию сигналов смены коммуникативных ролей и сигналов завершения общения; Использует вербальные и невербальные средства, приемлемые для данной культуры; Корректирует собственное коммуникативное поведение.	Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Метафизика как «первая философия». Классическая онтология и ее этапы.
2. Неклассическая онтология в контексте культуры XX века.
3. Бытие и небытие как фундаментальные характеристики реальности. Статус категории «небытие» в европейской и восточной философии.
4. Виды и формы бытия. Проблема взаимосвязи объективной и субъективной реальности.
5. Философское учение о материальности мира. Основные историко-философские подходы к анализу материи.
6. Современная наука о свойствах и строении материи.
7. Пространство, время, движение как атрибуты материи.
8. Социокультурные представления о пространстве и времени.
9. Метафизика, диалектика, синергетика как основные способы интерпретации движения.
10. Сходство и различие научного и философского анализа природы.

11. Философские основания концепций ноосферы и этосферы. Проблема коэволюции природного и социального бытия.
12. Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию сознания в истории философии.
13. Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию сознания в истории психологии.
14. Индивидуальное сознание и его структура.
15. Общественное сознание и его структура.
16. Массовое и групповое сознание: диалектика взаимосвязи. Основные концепции массового сознания.
17. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение социального и природного в бытии человека.
18. Отличительные признаки сознания.
19. Теория отражения и проблема происхождения сознания. Специфика психического отражения.
20. Классическая и неклассическая гносеология: общая характеристика.
21. Основные проблемы гносеологии. Многообразие познавательных отношений.
22. Структура познавательного процесса. Проблема единства чувственного и рационального. Сенсуализм и рационализм.
23. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
24. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.
25. Научная картина мира, ее структура и динамика. Понятие о классической и неклассической научной рациональности.
26. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический и идеалистический подходы к пониманию социума.
27. Общество как предмет философского анализа: прагматический подход.
28. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни.
29. Формационная модель истории, ее методологические возможности и ограничения. Виды формаций.
30. Цивилизационная модель истории. Понятие о традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизациях. Перспективы развития современной цивилизации.
31. Философия техники. Основные подходы к анализу техники. Полемика сциентизма и антисциентизма в современной культуре.
32. Материалистическое понимание истории и «история повседневности» как альтернативные философии истории.
33. Проблема общественного прогресса и его критериев. Идея «конца истории».
34. Социальная структура общества.
35. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение социального и природного в бытии человека.
36. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в классической и неклассической философии.
37. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в западной и восточной философских традициях.
38. Человек как предмет философского анализа. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
39. Основные феномены человеческого бытия: игра, свобода, общение.
40. Основные феномены человеческого бытия: страх, одиночество, ответственность.
41. Архетипы любви и смерти в духовном опыте человечества. Актуальные проблемы бытия человека в современной культуре.

42. Философия культуры. Натуралистический, теологический и философско-антропологический подходы к анализу культуры.
43. Философия культуры. Аксиологический и психоаналитический подходы к анализу культуры.
44. Философия культуры. Деятельностный, игровой и семиотический подходы к анализу культуры.
45. Культура и природа: основные механизмы взаимодействия.
46. Культура и цивилизация: основные механизмы взаимодействия.
47. Типология культуры. Массовая и элитарная культура.
48. Типология культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.

### Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	«зачтено»	<p>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют нормальную степень овладения программным материалом.</p>
50-0	«незачтено»	<p>– Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, данная оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины Б1.Б.02 «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;



- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*6.1. Основная литература*

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>
2. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>.

*6.2. Дополнительная литература*

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>.

*6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*

1. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>

*6.4. Нормативные правовые документы*

Не используются

*6.5. Интернет-ресурсы*

Не используются

#### 6.6. Иные источники

1. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) / - Российская национальная библиотека
2. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) / - Российская государственная библиотека

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary  
JSTOR  
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.  
OECD iLibrary  
Oxford Handbooks Online  
Polpred.com Обзор СМИ  
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике,  
бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;  
SCOPUS  
Web of Science  
Wiley Online Library  
World Bank Elibrary  
Архивы научных журналов NEICON  
Интернет-сервис «Антиплагиат»  
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»  
ЭБС Издательства "Лань"  
ЭБС Юрайт  
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»