Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет экономики недвижимости
Кафедра Управления недвижимостью, проблем землепользования в ЖКХ

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры управления недвижимостью проблем землепользования и ЖКХ
Протокол от «___» _____201_ г.
№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки:
38.03.02 - Менеджмент

Направленность (профиль):
Менеджмент недвижимости

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Д.э.н., профессор Блех Е.М.

Заведующий кафедрой: Д.э.н., к.т.н., профессор Е.И. Богомольный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Территориальная организация населения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ПК-6.3.	Способность внедрения технологических и продуктовых инноваций и организационных изменений
ПК-7	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-плана и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ПК-7.2.	Способность к применению методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Территориальная организация населения» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А Организация работы по управлению жилищным фондом на уровне местного самоуправления; А/01.6 - обеспечение соблюдения нормативно-технических требований к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;	ПК-6.3 ПК-7.2.	**на уровне знаний:** теоретические основы территориальной организации общества; базовые понятия и принципы, используемые в управлении территориального развития; методы принятия обоснованных управленческих решений в сфере территориальной организации общества **на уровне умений:** применять на практике полученные теоретические знания в области пространственного развития экономики; анализировать и систематизировать материалы

А/02.6 - обеспечение заключения договоров социального найма, найма или аренды жилых и нежилых помещений; А/03.6 - обеспечение заключения договора с выбранной (созданной) организацией на управление муниципальным жилищным фондом; А/04.6 - обеспечение заключения договоров с подрядными и ресурсоснабжающими организациями; А/05.6 - организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда; В Организация процессов по управлению государственным и муниципальным жилищным фондом. В/01.6 - организация учета жилищного фонда; В/02.6 - подготовка документов к государственной регистрации прав на жилые помещения и сделок с ними;		из специальной литературы по вопросам состояния и перспективам пространственного развития регионов страны; выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных регионов и их муниципальных образований; решать проблемные ситуации, возникающие в процессе территориальной организации территорий

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2. «Территориальная организация населения» входит в дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается в 4-м семестре. По дисциплине осуществляется итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Семестр (триместр)	
			3	4
Очно-заочная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36***		***36***
лекционного типа (Л)		***18***		***18***
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***		***18***
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***72***		***72***
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***		***экзамен***
	час.	***36***		***36***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***		***144/4***

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1	Задачи и место дисциплины в системе геодемографических, экономических и управленческих знаний	24	4		4		16	
Раздел 2	Главные условия, влияющие на хозяйствование и расселение	24	4		4		16	Диспут
Раздел	Расселение,	24	4		4		16	Коллокви

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
3	урбанизация, населенные места							ум
Раздел 4	Производство и его размещение	24	4		4		16	
Раздел 5	Система коммуникаций транспорта и связи России	12	2		2		8	
Промежуточная аттестация		36						экзамен
	Всего:	**144**	**18**		**18**		**72**	

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Задачи и место дисциплины в системе геодемографических, экономических и управленческих знаний	Введение: цели и задачи курса, его содержание, связь с другими науками, методы исследования, рекомендуемая литература Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации Организация населения и общества на разных территориальных уровнях
2	Главные условия, влияющие на хозяйствование и расселение	Климат, природная среда, ресурсы Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда
3	Расселение, урбанизация, населенные места	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, зарубежных странах Рост городских поселений, геоурбанистика
4	Производство и его размещение	Территориальная организация производства Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ, сельское расселение
5	Система коммуникаций транспорта и связи России	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи в РФ Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней Особенности развития хозяйства и организации населения в некоторых регионах России Единое экономическое пространство: население и общество России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

– при проведении занятий семинарского типа:

- диспут;

-коллоквиум.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

вопросы для подготовки и самопроверки

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для самостоятельного изучения учебного материала студентами

1. Задачи и место дисциплины в системе геодемографических, экономических и управленческих знаний
2. Главные условия, влияющие на хозяйствование и расселение
3. Расселение, урбанизация, населенные места
4. Производство и его размещение
5. Система коммуникаций транспорта и связи России

Темы диспутов

№ раздела	Тема
1	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях
2	Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда
3	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, зарубежных странах
4	Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ, сельское расселение

№ раздела	Тема
5	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи в РФ Особенности развития хозяйства и организации населения в некоторых регионах России

Список вопросов для подготовки к коллоквиумам

1. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
2. Топливно-энергетический комплекс и основные проблемы рационального природопользования.
3. Атомная энергетика России.
4. Металлургические базы России и факторы размещения предприятий металлургического комплекса.
5. Гидроэнергетика России. Приливные электростанции России.
6. Тепловые электростанции и экологические проблемы, связанные с их эксплуатацией.
7. Цветная металлургия и экологическая проблема окружающей среды.
8Машиностроительный комплекс и факторы размещения.
9. Основные центры автомобилестроения в России.
10. Роль химической промышленности в хозяйстве России и экологические проблемы.
11. Лесной комплекс России и экологические проблемы.
12. Конструкционные материалы в строительной промышленности.
13. Центральная Россия - центр легкой промышленности.
14. Исторические центры народных промыслов.
15. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса.
16. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства.
17. Агроэкологические особенности размещения культурных растений в России.
18. География отраслей животноводства России.
19. Типы сельскохозяйственных районов России.
20. Транспортно-географическое положение России. География сухопутного транспорта России.
21. Внутренний речной транспорт России.
22. Закономерности и факторы территориальной организации сферы обслуживания.
23. Рекреационные ресурсы России.
24. Исторические особенности и заселения территории России.
25. Проблемы экономического районирования России.
26. Проблемы рационального природопользования Западного макрорегиона.
27. Этапы и проблемы развития экономики Восточного макрорегиона.
28.Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
29. Северо-Западная Россия. Санкт-Петербургский узловой район.
30. Расселение населения России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ПК-6.3.	Способность внедрения технологических и продуктовых инноваций и организационных изменений
ПК-7	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-плана и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ПК-7.2.	Способность к применению методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента

4.3.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-6.3.	Применение различных программных инструментов Знание основных подходов к территориальной организации населения	Использует различные программные инструменты офисной работы для социального взаимодействия; Управляет офисной информацией с помощью программных средств офисного назначения; Осуществляет совместную офисную работу в сетевых, облачных структурах; Анализирует системы и подходы к территориальной организации населения
ПК-7.2	Инструментальные программно-технические средствами для работы с документами в офисных процессах; Навыки работы с программными средствами создания, редактирования и публикации текстов;	Владеет инструментальными программно-техническими средствами для работы с документами в офисных процессах; владеет навыками работы с программными средствами создания, редактирования и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3.	Применение различных программных инструментов Знание основных подходов к территориальной организации населения	Использует различные программные инструменты офисной работы для социального взаимодействия; Управляет офисной информацией с помощью программных средств офисного назначения; Осуществляет совместную офисную работу в сетевых, облачных структурах; Анализирует системы и подходы к территориальной организации населения
	методы и способы получения, хранения и переработки информации в офисных процессах; методы обработки деловой информации, корпоративными информационными системами. Способы учета территориальной организации населения при разработке бизнес-плана	публикации текстов; владеет методами и способами получения, хранения и переработки информации в офисных процессах; методами обработки деловой информации, корпоративными информационными системами. Умеет использовать знания о принципах расселения населения при бизнес планировании

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Территориальная организация населения: суть и содержание
2. Краткий исторический очерк развития территориальной организации населения.
3. Географический фактор в развитии экономики. Факторы, влияющие на размещение производства.
4. Территориальное разделение труда в теории Д. Риккардо. Размещение сельскохозяйственного производства в теории И. Фон Тюнена.
5. Размещение промышленного производства в теории А. Вебера.
6. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша.
7. Теория диффузии нововведений. Модели линейного города
8. Пространственные аспекты теории А.В. Чаянова. Взаимодействие «центра» и периферии.
9. Международное разделение труда.

10. Роль транспорта и путей сообщения в развитии экономики.
11. Географическая мобильность трудовых ресурсов. Миграция рабочей силы в качестве проблемы экономической науки.
12. Международная миграция рабочей силы. Основные направления миграции рабочей силы Миграции рабочей силы в Россию. Этапы миграции населения из России.
13. Экономические последствия международной миграции рабочей силы.
14. Особенности расселения населения по планете. Эволюция типов расселения населения.
15. Различие городских и сельских поселений. Урбанизация.
16. Международный туризм.
17. География металлических минеральных ресурсов.
18. География неметаллических минеральных ресурсов.
19. География земельных ресурсов.
20. География лесных ресурсов.
21. География водных ресурсов.
22. География энергоресурсов.
23. География электроэнергетики, угольной, нефтяной, газовой промышленности.
24. География черной и цветной металлургии; машиностроения
25. География химической промышленности, лесной промышленности
26. География транспорта.
27. География растениеводства и животноводства.
28. Топливно-энергетический комплекс России.
29. География российской металлургии. Машиностроительный комплекс России.
30. География химической промышленности России. География легкой и пищевой промышленности.
31. География российского сельского хозяйства.
32. География транспортной системы России.
33. География внешнеэкономических связей России

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных проблем.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме коллоквиума и диспута, и других контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на опросах, коллоквиумах, защите домашнего задания.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе

проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка ***работы студента на семинарских занятиях*** осуществляется по следующим критериям:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания устного ответа на коллоквиуме

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1.Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru/4507
2.Поляк Г.Б. Региональная экономика ЮНИТИ-ДАНА 2013
http://www.iprbookshop.ru/12869
3.Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра Вузовское образование 2014
http://www.iprbookshop.ru/20691

6.2. Дополнительная литература

1. П.П. Беликов Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) Ай Пи Эр Медиа2015
http://www.iprbookshop.ru/30513
2. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-173-8, 2000 экз.

3. Управление трудовыми ресурсами: Учебное пособие / Г.Ф. Красноженова, П.В. Симонин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-003271-9, 2500 экз.

6.3. Нормативные правовые документы

- Конституция РФ
- Закон РФ "Об образовании"
- Гражданский кодекс РФ

6.4. Интернет-ресурсы и справочные системы

1. http://www.docflow.ru – сайт сообщества и конференций по электронному документообороту
2. http://www.intertrust.ru – сайт содержит обзоры и информацию о конкретных решениях в области систем электронного управления документами
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс – Полная база в сети РАНХ и ГС
10. http://www.garant.ru/ - Гарант – Полная база в сети РАНХ и ГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».