Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет экономики недвижимости

Кафедра Управления недвижимостью, проблем землепользования в ЖКХ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
недвижимостью,
проблем землепользования и ЖКХ

Протокол от «__» _____ 201__ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Философия

направление подготовки
38.03.02 – Менеджмент
направленность (профиль) "Менеджмент недвижимости"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.филос.н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Е.С. Логовая

Заведующий кафедрой управления недвижимостью, проблем землепользования и ЖКХ, д.экон. наук, профессор Е.И.Богомольный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность к познанию мира и себя, к поддержанию общности с другими людьми, к установлению диалога
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль, личностно активно и избирательно ориентироваться в сложности и многообразии современных социальных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.2 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3	**на уровне знаний**: категориально-понятийный аппарат философского знания; специфика философского дискурса **на уровне умений:** ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем

УК ОС-5.2	**на уровне знаний:** современные типы философской и научной картин мира; основные типы структурных и функциональных связей **на уровне умений:** адекватно оценивать возможности и перспективы развития личности; осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации
УК ОС-6.3	**на уровне знаний:** актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии
	на уровне умений: осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; понимать самостоятельное воспитание как один из методов развития; понимать основные механизмы функционирования социума, понимать значение образования для саморазвития личности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Очно-заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***72***
лекционного типа (Л)		***18***
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***36***
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***90***
Промежуточная аттестация	**Форма**	***Экзамен***
	час.	***36***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***180/5***

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.1 «История».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	**4**	**2**					
Тема 2	Древнегреческая философия. Становление философской рациональности.	**14**	**2**		**4**		**6**	Мини-реферат, презентация
Тема 3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	**14**	**2**		**4**		**8**	
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	**14**	**2**		**4**		**8**	Эссе
Тема 5	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	**14**	**2**		**4**		**8**	
Тема 6	Классическая немецкая философия.	**12**	**2**		**4**		**6**	
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	**12**	**2**		**4**		**6**	
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	**16**	**2**		**8**		**6**	Кейс
Тема 9	Философское учение о бытии.	**10**	**4**				**6**	
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	**10**	**4**				**6**	
Тема 11	Сознание как идеальная реальность.	**14**	**4**		**4**		**6**	Дискуссия
Тема 12	Основные проблемы	**10**	**4**				**6**	

	гносеологии. Проблема истины.							
Промежуточная аттестация		**36**						Экзамен
	Всего:	**180**	**36**		**36**		**72**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Особенности мифологической картины мира. Сущность и специфика философского знания. Понятие рефлексии. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Структура философского знания.
Тема 2	Древнегреческая философия. Становление философской рациональности.	Проблема субстанции. Линии материализма и идеализма. Субъективизация мышления и автономизация бытия человека как основной итог софистики. Этический рационализм Сократа. Идея общезначимости знания. Учение об эйдосах Платона. Аристотель как основатель метафизики. Философия эпохи эллинизма как отражение новой социальной реальности.
Тема 3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Базовые принципы религиозно-философской картины мира. «Открытие» самосознания как главное достижение Средневековья. Проблема соотношения веры и разума. Понятие об экзегетике. Становление линейно-эсхатологической модели истории. Идея временности/смертности человеческой жизни и ее воплощения в средневековом искусстве.
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Создание первой философско-культурологической теории креативной личности. Понятие об «обратной стороне возрожденческого титанизма». Возрожденческая натурфилософия и пантеизм Н.Кузанского, Идея социальной активности и индивидуализация бытия человека. Социально-политическая философия Н.Макиавелли.
Тема 5	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины	Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира. Эмпиристско-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее роль в становлении современного научного стиля мышления. Рационализм Р.Декарта. Мышление как субстанция мира.
Тема 6	Классическая немецкая философия.	Структура познавательного процесса, принципы априоризма и агностицизма И.Канта. Категорический императив и философия морали Канта. Панлогизм и объективный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как отчужденная форма человеческого бытия.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Полемика о путях развития России: западничество и славянофильство. А.С.Хомяков и его идеи русского православного мессианства. Идея теокосмического всеединства и универсального синтеза науки, религии и философии В.С.Соловьева. Проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева.
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	Мировоззренческое и философское обоснование индивидуализма. Отход от рационализма и идея приоритетности внерациональных форм сознания (инстинкт, воля, интуиция) как наиболее адекватного способа самопознания, как идеальный вид познания. Герменевтика, ее разновидности и основные формы. Философия жизни Фр.Ницше. Критика христианской морали. Идея сверхчеловека. Психоанализ З.Фрейда и его неофрейдистские интерпретации. Абсурд, агрессия, одиночество в философии экзистенциализма.
Тема 9	Философское учение о бытии.	Метафизика как «первая философия» Интерпретации бытия в классической и неклассической, западной и восточной философских традициях. Понятия материального и идеального. Основные формы, виды и уровни бытия, Специфика человеческого бытия.
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	Категория материи и ее историко-философская эволюция. Сущность синергетически-информационной модели. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Понятие о физическом, биологическом и психологическом пространстве-времени. Основные модели социокультурного пространства-времени.
Тема 11	Сознание как идеальная реальность.	Основные подходы к исследованию сознания в истории философии и психологии. Теория отражения. Психика и сознание: отличительные признаки сознания. Основные методы исследования сознания. Индивидуальное, общественное, массовое сознание.
Тема 12	Основные проблемы гносеологии.	Классический и неклассический этапы в истории гносеологии. Основные познавательные стратегии. Диалектика чувственного и рационального в познании. Истина, ее виды и критерии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
фронтальные и комбинированные опросы, лекции-диалоги, презентации, разборы типовых ситуации и другое

- при проведении занятий семинарского типа:
подготовка презентаций, мини-рефераты, эссе, дискуссии

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- Разработка кейса на тему;
- Составление (с последующим обсуждением на семинаре) историко-философской таблицы по рубрикам: «Онтологические воззрения», «Гносеологические воззрения», «Аксиологические представления», «Социальные идеи» по основным периодам классической философии;
- Знакомство и анализ текстов представителей неклассической философии

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:
Экзамен в виде устного опроса с разбором проблемных вопросов философии

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы мини-рефератов, презентаций

1. Эволюция понятие «первоначало» в античной философии.
2. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
3. Античный атомизм и его роль в истории науки.
4. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
5. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
6. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
7. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
8. Метафизика Аристотеля.
9. Этика и социальная философия Аристотеля.

Темы эссе

1. Философия как образ жизни и образ мысли.
2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.
3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.
7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.
8. Скептицизм М.Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.

Темы дискуссий

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Я и буддизм: pro or contra?
3. За что греческая демократия казнила Сократа?
4. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
5. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?

8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Философский смысл Библии.

Тема кейса – «Использование юнгианской теории архетипов в современной рекламе»

Примеры текстов для анализа

- Ф.Ницще «Так говорил Заратустра», «Антихристианин»
- А.Камю «Эссе об абсурде»
- Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность к познанию мира и себя, к поддержанию общности с другими людьми, к установлению диалога
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль, личностно активно и избирательно ориентироваться в сложности и многообразии современных социальных процессов

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	Демонстрирует знания понятийного аппарата философии, терминологического словаря; вырабатывает навыки чтения и понимания, анализа философской литературы и источников, ведет научную дискуссию, аргументировано излагает свое мнение; осваивает основы сопоставительного анализа комплекса философских учений. Использует основы психологии для решения управленческих задач	Выявлено историко-культурное многообразии форм философской рефлексии; Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности; Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации;
УК ОС-5.2	Определяет доли речи и слушания в зависимости от ситуации и культурных норм среды общения; Выражает свои мысли и понимает мысли собеседника; Производит подачу и интерпретацию сигналов смены коммуникативных ролей и сигналов завершения общения; Использует вербальные и невербальные средства, приемлемые для данной культуры;	Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Корректирует собственное коммуникативное поведение.	
УК ОС-6.3	Осознание роли гуманистических ценностей в истории цивилизации; понимание самостоятельного воспитания как один из методов развития; понимание основных механизмов функционирования социума, понимание значения образования для саморазвития личности Разработка стратегии профессионального и личностного развития Организация и координирование личностного развития	Выявлено историко-культурное многообразии форм философской рефлексии; Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности; Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации; Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникаторов и межкультурным различиям; Скоординировано профессиональное и личностное развитие.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию

1. Философия как теоретическая основа мировоззрения. К.Ясперс о специфике «осевого времени». Моральная и социально-практическая направленность конфуцианства.
2. «Пустота сердца» как основополагающий принцип даосизма. Буддизм как философия и религия.
3. Проблема первоначала в греческой натурфилософии. Становление диалектики в философии Древней Греции. Понятие о субъективной и объективной диалектике.
4. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии. Полемика софистов и Сократа по вопросу о сущности человека.
5. Общая характеристика философии Платона. Общая характеристика философии Аристотеля.

6. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма. Апологетика, патристика и схоластика о соотношении веры и разума.
7. Деятельностно-гуманистическая концепция человека в философии Ренессанса. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
8. Традиция эмпиризма в философии Нового времени. Материалистический и субъективно-идеалистический эмпиризм. Р.Декарт о принципах и критериях истинного знания.
9. Теория «общественного договора» и обоснование естественных прав человека в философии Просвещения. И.Кант об основных принципах «чистого» и «практического» разума.
10. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха. «Нигилизм» и «имморализм» как основные принципы философии Ф.Ницше. Трактовка субъекта познания в герменевтике. Понятие о «герменевтическом круге».
11. З.Фрейд: соотношение сознательного и бессознательного в структуре личности. Основные методы психоанализа. К.-Г.Юнг о «коллективном бессознательном» как глубинном слое бессознательных психический реакций.
12. Проблема свободы в философии экзистенциализма. Философское учение о материальности мира. Основные историко-философские подходы к анализу материи.
13. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Социокультурные представления о пространстве и времени. Метафизика, диалектика, синергетика как основные способы интерпретации движения.
14. Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию сознания в истории философии. Индивидуальное сознание и его структура. Общественное сознание и его структура.
15. Отличительные признаки сознания. Теория отражения и проблема происхождения сознания. Специфика психического отражения.
16. Структура познавательного процесса. Проблема единства чувственного и рационального.
17. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.
18. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический и идеалистический подходы к пониманию социума. Общество как предмет философского анализа: праксиологический подход.
19. Цивилизационная модель истории. Понятие о традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизациях. Информационное общество и перспективы его развития.
20. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в классической и неклассической философии. Образ человека в западной и восточной философских традициях. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
21. Основные феномены человеческого бытия: игра, свобода, общение. Основные феномены человеческого бытия: страх, одиночество, ответственность.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-85	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется, если студентом: Выявлено историко-культурное многообразии

		форм философской рефлексии; Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности; Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации; Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям Скоординированы профессиональное и личностное развитие
84-70	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - демонстрирует понимание специфики философского знания, усвоил его основные исторические парадигмы, при ответе на экзаменационный билет демонстрирует знание основных персоналий, понимание своеобразия их философской рефлексии, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
69-50	*3,* *«удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - имеет лишь общие представления о рассматриваемом вопросе, владеет философской терминологией в ограниченном объеме, не понимает характера взаимосвязи философской рефлексии с общими мировоззренческими

		основаниями эпохи; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
менее 50 баллов	*2,* *«неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине); - в семестре студент не выполнил положенного объема самостоятельной работы, систематически пропускал занятия, экзаменационный ответ носит фрагментарный характер; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают понятийный аппарат философского знания; выполняют задания, связанные с применением философского категориального аппарата и общелогических методов научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; приобретают навыки публичного выступления и дискуссии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания мини-реферата с использованием презентации

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту**,** если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»,** – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»,** – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
«Удовлетворительно»:
1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
«Неудовлетворительно»:
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
3) выводы не вытекают из основной части

Критерии оценки участия студента в кейсах и дискуссиях
Учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), а также – умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания
Мини-реферат и презентация, текст эссе, участие в кейсе и дискуссии оценивается: 0 – 5 баллов.
5 баллов – оценка «отлично»
3-4 балла – оценка «хорошо»
1-2 балла – оценка «удовлетворительно»
0 баллов – оценка «неудовлетворительно»
Максимальный балл – 5.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Становление диалектики в философии Древней Греции.
2. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
3. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
4. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
5. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
6. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха.
7. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов

на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. http://www.**e-libra.ru**›read/243724-osnovy-filosofii.html
2. Вечканов В.Э. Философия. Ай Пи Эр Медиа, 2012. http://www.iprbookshop.ru/1131
3. Кащеев С.И. Философия. Проспект, 2011 . http://www.iprbookshop.ru/2614

6.2. Дополнительная литература

1. Костюкова Е.И. Философия. РЕАВИЗ, 2011. http://www.iprbookshop.ru/10166

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Асмус В.Ф. Античная философия.-:М., 2001.
2. Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. – Мн., 1997.
3. Камю А. Миф о Сизифе. М., 2009.
4. Козловски П. Культура постмодерна. – М., 2008.
5. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2011
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
7. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
8. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. М.. 2001
9. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2011.
10. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
11. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
12. Воге П.-Н. Я.Индивид в истории культуры. СПб, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы
www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники
Новейший философский словарь под ред. Грицанова А.А.
http://www.**e- reading.mobi**›book.php?book=149350

7.Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека)

и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронныйсловарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»