Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет экономики недвижимости

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры управления
недвижимостью, проблем землепользования и ЖКХ
Протокол от «___» _____201_ г.
№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Политология

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

"Менеджмент недвижимости"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.филос.н., доцент Загарин И.А.

Заведующий кафедрой управления недвижимостью, проблем землепользования и ЖКХ, д.экон. наук, профессор Е.И. Богомольный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2. «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	ПК-2.1.	Овладение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Политология» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Е Руководство структурным подразделением организации, осуществляющим управление многоквартирным домом Е/04.6 - Взаимодействие с собственниками помещений в многоквартирном доме, их объединениями и органами власти	ПК-2.1.	**на уровне знаний:** основные подходы к ознакомлению с достижениями мировой политической культуры **на уровне умений:** постоянно следить за ходом политического процесса и развития гражданского общества. **на уровне навыков:** методики сбора и обработки информации о политических процессах в стране и в мире

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

54 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем, из них лекционных 18 часов и практических 36 часов, 54 часа на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Всего Второй семестр**
Очно-заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***54***
лекционного типа (Л)		***18***
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***36***
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***54***
Промежуточная аттестация	**форма**	***Зачет с оценкой***
	час.	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***108/3***

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Политология» осваивается во 2 семестре очно-заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Политика. Понятие, виды. Политология. История науки.	12	2		4		6	
Тема 2	Методы политических исследований. Контент-анализ. Ивент-анализ.	12	2		4		6	Опрос
Тема 3	Индивид и государство как политические акторы. Понятие «власть».	12	2		4		6	Эссе
Тема 4	Политические системы и политические режимы.	12	2		4		6	Дискуссия
Тема 5	Политические элиты и лидеры.	12	2		4		6	Дискуссия
Тема 6	Партии и группы интересов. Левые и правые.	12	2		4		6	Дискуссия
Тема 7	Демократия. Демократический транзит и волны демократии.	12	2		4		6	Дискуссия
Тема 8	Выборы и электоральное поведение.	12	2		4		6	Тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 9	Мировая политика и современные процессы. Социальные сети как политическое пространство.	12	2		4		6	Тестирование
Всего:		108	18		36		54	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Политика. Понятие, виды. Политология. История науки.	Политика как искусство, как публичный процесс и как власть. Политология, ее подходы, понятия, модели и теории. История науки.
Тема 2	Методы политических исследований. Контент-анализ. Ивент-анализ.	Исследования в политической сфере. Качественные и количественные методы, их применение и специфика.
Тема 3	Индивид и государство как политические акторы. Понятие «власть».	Человек в политике, мужчины и женщины в политике. Государство, понятие и определения.
Тема 4	Политические системы и политические режимы.	Общественные системы, их структура, понятие «режим», виды и характеристика режимов. Классические режимы и режимы типа «Пост-»
Тема 5	Политические элиты и лидеры.	Элитизм и эгалитаризм, биографический анализ, экспертные оценки лидеров, механизмы формирования элит, теории и стили лидерства.
Тема 6	Партии и группы интересов. Левые и правые.	Понятие «партия» и подходы к его определению. Типы партий, возникновение левых и правых, их характеристика и особенности.
Тема 7	Демократия. Демократический транзит и волны демократии.	Демократия как система, подходы к его определению, модели демократии. Три волны демократии и практика применения.
Тема 8	Выборы и электоральное поведение.	Выборы, их функции, избирательные системы и результаты голосования. Электоральное поведение и гражданская культура.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Мировая политика и современные процессы. Социальные сети как политическое пространство.	Идеализм, реализм, плюрализм, марксизм как подходы к мировым процессам. Изменяющийся миропорядок и динамика глобализации, факторы глобализации, национальное государство и надгосударственные объединения. Социальные сети как мировые коммуникации в политическом процессе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Политика. Понятие, виды. Политология. История науки.	
Методы политических исследований. Контент-анализ. Ивент-анализ.	Опрос
Индивид и государство как политические акторы. Понятие «власть».	Эссе, Дискуссия
Политические системы и политические режимы.	Дискуссия
Политические элиты и лидеры.	Дискуссия
Партии и группы интересов. Левые и правые.	Дискуссия
Демократия. Демократический транзит и волны демократии.	Дискуссия
Выборы и электоральное поведение.	Тестирование
Мировая политика и современные процессы. Социальные сети как политическое пространство.	Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета: устно по заданию и анализу ситуаций

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы к устному опросу по дисциплине «Политология»

1. Что такое политика?
2. Какие виды политики бывают и чем это определяется?
3. Когда политология стала формироваться как наука?
4. Когда открылась первая кафедра политологии?

5. Как осуществляется переход от качественных исследований к количественным?
6. Что такое операционализация?
7. Как применяется контент анализ в политических исследованиях?
8. Какова специфика применения социологических приемов в политологии ?
9. Что такое государство?
10. Какие существуют теории государства?
11. Какова роль государства в современных условиях?
12. Как индивид может влиять на государство?
13. Как государство влияет на индивида ?
14. Является ли представительство подменой демократии?
15. Как выборы обеспечивают стабильность режима?
16. Содействуют ли выборы точному учету общественных интересов?
17. Можно ли сказать, что электоральное поведение рационально?
18. Какие факторы влияют на поведение избирателя?
19. Какой подход к мировой политике позволяет лучше понять современные тенденции?
20. Можно ли сказать, что монополярному миру присуща внутренняя нестабильность?
21. Является ли мировое правительство желательной перспективой?
22. Как интернет и социальные сети изменили мировую политику в начале 21 века?

Темы эссе по дисциплине «Политология»

1. Социально-экономическая политика левых партий Франции и Великобритании.
2. Роль Центрального банка России в экономической политике государства
3. Образ коммуниста в советском и американском кинематографе.
4. Политология в современном мире.
5. ЛБГТ-движение России в условиях политических режимов Д. Медведева и В. Путина.
6. Левые партии Исландии.
7. Образ внешнего врага в пропаганде современных режимов США и России.
8. Москва: режимы Собянина-Лужкова.
9. Лидеры российской оппозиции.
10. Молодежные организации современных политических партий.
11. Украинский парламентаризм в условиях кризиса.
12. Парламент Мексики: структура и динамика.
13. Международные займы: США и Китай.

Объем эссе не должен быть менее 10, но не более 15 страниц текста, включая титул и список литературы.

Вопросы к диспуту по дисциплине «Политология»

1. Чем отличается политическая система от политического режима?
2. Какая основная модель политической системы сегодня используется?
3. Есть ли противоречия между принципом демократии и принципом свободы?
4. Почему сегодня партии не представляют идеологии в чистом виде?
5. Как партии содействуют демократии?
6. Почему в партиях большая роль принадлежит лидерам?

7. Как определить партийную систему?
8. Как изменились партии в начале 21-го века?
9. Какие новые виды партий появились?
10. Какой подход к мировой политике позволяет лучше понять современные тенденции?
11. Можно ли сказать, что монополярному миру присуще внутренняя нестабильность?
12. Является ли мировое правительство желательной перспективой?
13. Как интернет и социальные сети изменили мировую политику в начале 21 века?

Примерные вопросы тестов

1. Суждение, соответствующее реальной истории возникновения политики:

а) Политики (правители) появились, потому, что сильно стремление отдельных людей к власти

б) Политика возникла тогда, когда усложнились отношения между людьми, особенно в экономической области, потребовались специальные силы (люди, органы), способные, так или иначе, урегулировать конфликты

в) Политику выдумали древние мудрецы, решившие облагодетельствовать человечество намного веков вперед

г) Политику привнесли в общественную жизнь политические партии и их харизматические лидеры

2. Политика – особая государственно-властная сфера общественной жизнедеятельности, функционально предназначенная для того, чтобы управлять общественным организмом, обеспечивать его целостность, «жизнь во множестве». В таком понимании политика предстает как:

а) Человеческая деятельность, связанная с принятием и проведением в жизнь решений, наделенных достоинством уполномочия со стороны общества, для которого они принимаются

б) Сфера конкуренции и соперничества, связанная с борьбой за лучшие позиции в бизнесе и переманивания на свою сторону потребителя

в) Способ производства материальных и нематериальных благ

г) Благотворительность и меценатство

3. С точки зрения демократически организованного общества потребность в политике обусловливается необходимостью:

а) Подавления имущими классами неимущих

б) Перераспределения жизненных благ и осуществление принципа социальной справедливости

в) Ограничения неотчуждаемых прав и свобод личности в интересах общества г) Принудительного подчинения воли одних людей воле других

4. Социальная стратификация как базовая характеристика любого общества представляет собой:

а) Институционализацию социального господства, т.е. закрепление привилегий одних, за счет других

б) Процесс, посредством которого индивиды и группы располагаются по рангам в более или менее длительную иерархию статусов

в) Объективно существующее равенство между людьми с точки зрения возможностей самореализации и карьерного роста

5. Социальные перемещения, отражающие динамику стратификации любого общества, предстают в виде:

а) Социальных перемещений из одной страты в другую

б) Массовых эмиграций

в) Трудовых миграций

г) Перемещений, связанных со сменой места жительства

6. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

а) Монетарной политикой

б) Бюджетно-налоговой политикой

в) Политикой распределения доходов г) Кредитно-денежной политикой

7. Человека можно представить, как сверхсложную кибернетическую систему. На «вводе» в эту систему политическая социализация личности характеризуется:

а) Приобретением и накоплением политических знаний

б) Формированием политических убеждений

в) Осмыслением и выработкой политических интересов

г) Моделированием политического поведения

8. Из трех приведенных ниже определений наиболее точно отражает суть лидерства:

а) Власть, с целью побуждения людей к определенным действиям

б) Процесс социальной организации и руководства

в) Функция личности, обладающей определенными чертами

9. Для того, чтобы быть эффективным и авторитетным лидер не должен:

а) Быть слишком самоуверенным

б) Обеспечивать безопасность своим подчиненным

в) Быть честолюбивым

г) Открыто признавать свои ошибки

10. Гетерогенность (неоднородность) политической элиты в демократических странах характеризуют понятия:

а) Плюрализм

б) Абсолютизм

в) Монополизм

г) Закрытость

11. Понятия «политическая система» и «система государственного управления» - это понятия:

а) Одного смыслового ряда, т.е. синонимы

б) Второе относится к первому, как часть целого

в) Наоборот. Первое – часть второго

12. Понятием «политический режим» как функциональной стороне любой политической системы охватывается:

а) Форма государственного устройства

б) Форма правления

в) Способ правления

13. Государство как главный инструмент реализации политики характеризуется как:

а) Комитет по управлению делами имущих классов

в) Орудие политического господства

г) Группа давления д) Институт гражданского общества

14. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:

а) Министерства и ведомства

б) Парламентские комитеты и комиссии

в) Правящие политические партии

г) Организованные группы интересов

15. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

а) Конституция РФ

б) Всенародно избираемая Государственная Дума

в) Политическая элита

г) Многонациональный народ

16. Не входит в понятие «свободные выборы:

а) Всеобщее и равное избирательное право по принципу «один человек - один голос»

б) Открытое голосование

в) Свобода самоопределения каждого потенциального избирателя в своей позиции по отношению к выборам вплоть до отказа от участия в голосовании

г) Дофинансирование выборов со стороны государства

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	ПК-2.1.	Овладение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций

4.3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

Этап освоения компе-тенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1	Понимание политических, межличностных, социальных, гуманистических проблем, конфликтных ситуации	Ориентируется в многообразии современных социально-политических, социально-экономических, социально-экологических, гуманитарных проблем

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 «Политология» предусмотрена в форме зачета, который проводятся устно по заданию и анализу ситуаций.

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных деловых ситуаций.

При ответе на вопрос сформулируйте и обоснуйте свою позицию, приведите конкретные примеры.

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

1. Определите, к каким теориям конфликта соответствуют ниже следующие определения их сути: Содержательная суть Теория 1) Конфликт и борьба изначально присуще людям, как и всем животным Биологическая 2) Конфликт объясняется перманентным возникновением в обществе напряжений, связанных с фрустраций 3) Конфликт выводится из разделения общества на антагонистические слои и классы 4) Конфликт трактуется как естественная и органичная составляющая социальных взаимоотношений

2. Определите тип партии по критерию идейно-политической направленности:

1) Конфликт и борьба изначально присуще людям, как и всем животным Биологическая

2) Конфликт объясняется перманентным возникновением в обществе напряжений, связанных с фрустраций

3) Конфликт выводится из разделения общества на антагонистические слои и классы

4) Конфликт трактуется как естественная и органичная составляющая социальных

взаимоотношений

4.. Определите тип партии по критерию идейно-политической направленности: Идейно-политическая направленность Тип партии

1) Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя Монархическая

2) Отстаивает традиционные, «испытанные» временем ценности и пути развития страны

3) Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»

4) Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона

5) Призывает к ликвидации принудительной власти государства

6) Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом» (социализм в «человеческом обличии»)

5. Впишите парные противоположности организованных групп интересов – групп давления

1) Массовые группы Кадровые группы

2) Группы идей

3) Частные группы

4) Широкого профиля

6. Определите разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»: Субъект лоббирования Разновидность лоббизма 1) Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения) Социальный

2) Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.

3) Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ

4) Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются.

7. Каким теориям происхождения государства соответствуют приведенные ниже определения сути этих теорий:

1) Возникновение государства есть результат договора человека с Богом

2) Государство – венец процесса межродовой и межплеменной интеграции, высшая форма патриархальной власти

3) Государство - результирующий продукт добровольного соглашения между людьми

4) Появление государства связано с завоеваниями и порабощением одних племен другими племенами

5) Государство возникает там и тогда, где и когда происходит разделение общества на антагонистические классы

8. Какие приводимые ниже черты рекрутирования политической элиты принадлежат системе гильдий (А), а какие антрепренерской системе (Б)? Основные черты

1) Отсутствие конкурентной борьбы

2) Широкий круг селектората (тех, кто осуществляет функцию отбора)

3) Непотизм (доминирование родственных связей)

4) Тенденция к воспроизводству существующего типа лидерства

5) Открытость

6) Небольшое число институциональных фильтров (требований для занятия должностей)

9. Впишите парные противоположности политики, на которые она распадается по своим целевым установкам и ориентациям, а также используемым технологиям и

способам властвования:

Миролюбивая

Агрессивная

Демократическая

Прогрессивная

Конструктивная

Консервативная

10. Составьте логическую смысловую конструкцию из понятий, которые обусловливают друг другу (одно порождает другое, второе логически следует за первым):

а) Независимый гражданин

б) Правовое государство

в) Частная собственность

г) Гражданское общество

11. Расшифруйте аббревиатуры российских политических партий и впишите фамилию лидера:

1) ЛДПР Либерально-демократическая партия России В. Жириновский

2) КПРФ

3) «ПД»

4) «ЕР»

5) «СР»

6) «ПР»

12. Какому идеологическому течению (либерализму, консерватизму, социал-демократизму или коммунизму) соответствуют лозунги: Лозунги Идеологические течения

1) Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всенародное достояние Коммунизм

2) Усилим социальные гарантии малоимущим слоям общества, обеспечим максимальную занятость

3) Восстановим традиционные ценности: семью, церковь

4) Защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы

13. Отметьте, какие из перечисленных ниже признаков характеризуют политические режимы: тоталитарные (А), авторитарные (Б), демократические (В)? Признаки политического режима

1) Идеологический абсолютизм

2) Конституционализм

3) Ограниченный плюрализм

4) Многопартийность

5) Принудительная деполитизация

6) Сращивание партии и государства

14. Определите и впишите парные противоположности лидеров:

Революционер

Реформатор

Демократ

Романтик

Идеолог

Радикал

Какой источник лежит в основании ниже перечисленных типов власти? Впишите в незаполненные ячейки необходимые понятия Тип власти Источник власти

Вождистская Харизма

Легальная

Репрессивная

Традиционная

Экспертная

Шкала оценивания студента

Словесное выражение	Описание
(зачет)	Выполнен полный объем работы, студент показал на зачете: на уровне знаний: основные подходы к ознакомлению с достижениями мировой политической культуры на уровне умений: постоянно следить за ходом политического процесса и развития гражданского общества. на уровне навыков: методики сбора и обработки информации о политических процессах в стране и в мире
(незачет)	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине «Политология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.
На практических занятиях студенты изучают основные подходы к ознакомлению с достижениями мировой политической культуры, также студентам необходимо постоянно следить за ходом политического процесса и развития гражданского общества.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и других контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
– степень усвоения теоретических знаний;
– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
– результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара,

самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачет с оценкой;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает

материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно»:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно

3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«Неудовлетворительно»:

1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы

3) выводы не вытекают из основной части

Критерии оценки участия студента в дискуссиях

Учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), а также –умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Оценка результатов тестирования может проводиться следующим способом по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:

- «отлично» – более 90% ответов правильные;
- «хорошо» – более 80% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – более 70% ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой.

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличается политическая система от политического режима?
2. Какая основная модель политической системы сегодня используется?
3. Есть ли противоречия между принципом демократии и принципом свободы?
4. Какие механизмы использует элита для формирования входных барьеров?
5. Какой спецификой обладают лидеры мнений?
6. Как соотносится власть президента и премьера?
7. Какие особенности имеют лидеры демократических систем и диктаторских систем?
8. Что такое государство?
9. Какие существуют теории государства?
10. Какова роль государства в современных условиях?
11. Как индивид может влиять на государство?

12. Как государство влияет на индивида?
13. Почему сегодня партии не представляют идеологии в чистом виде?
14. Как партии содействуют демократии?
15. Почему в партиях большая роль принадлежит лидерам?
16. Как определить партийную систему?
17. Как изменились партии в начале 21-го века? Какие новые виды партий появились?

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

–программой дисциплины;

–перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

–тематическими планами лекций, семинарских занятий;

–контрольными мероприятиями;

–учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

–перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) Российская академия правосудия 2012 http://www.iprbookshop.ru/5774
2. В.Ю. Бельский Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/8113
3. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Дашков и К 2015 http://www.iprbookshop.ru/10954

6.2 Дополнительная литература

1. А.А. Байков Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом Аспект Пресс 2012 http://www.iprbookshop.ru/8900
2. В.И. Якунин Лекции по политологии Научный эксперт 2014 http://www.iprbookshop.ru/23575
3. Аристотель. Политика // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999.
4. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов / К.П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.
5. Бернштейн Э. Условия возможности социализма и задачи социал-демократии: Пер. с нем. Изд. стереотип. – М.: М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 242 с.
6. Бузин А.Ю. Административные избирательные технологии и борьба с ними. – М.: Центр «Панорама», 2007. – 271 с.
7. Буренко В. И. Инструментальное измерение политической элиты // Журнал «Знание. Понимание. Умение», 2010, № 6.
8. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада / П.Дж. Бьюкенен; Пер. с англ. А. Башкирова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Спб.: Terra Fantastica, 2003. – 444 с.
9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. / Пер. с нем. – М.: «Прогресс», 1990.
10. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. / Пер. с нем. – М.: «Прогресс», 1990.
11. Гинцберг Л.И. Массовые демократические движения в ФРГ и партия «зеленых». – М.: Наука, 1988. – 256 с.

12. Государство в истории общества (к проблеме критериев государственности). 2-е издание, исправленное и дополненное. Вступ. ст. Д.Н. Лелюхина и Ю.В. Любимова. - М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – 344 с.

13. Зульцбах В. Основы образования политических партий / Пер. с нем. И. Гиляровой. – М.: Издательство «Европа», 2006. – 312 с.

14. Истон Д. Категории системного анализа политики // Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. II / Зарубежная политическая мысль. XX в. – М.: Мысль, 1997.

15. Кагарлицкий Б.Ю. От империй — к империализму. Государство и возникновение буржуазной цивилизации [Текст] / Гос. Ун-т — Высшая школа экономики — М.: Изд. Дом Гос. Ун-та — Высшей школы экономики, 2010. - 680 с.

16. Каутский К. Томас Мор и его утопия: Пер. с нем. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 304 с.

17. Кин Д. Демократия и гражданское общество / Пер. с англ.; Послесл. М.А. Абрамова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 400 с.

Классика геополитики, XX век: Сб. / Сост. К. Королев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 731 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах [Текст] / В.Г. Ледяев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 472 с.

2. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 2201. – 656 с.

3. Максимов А.А. «Чистые» и «грязные» технологии выборов: Российский опыт. – М.: Дело, 1999. – 448 с.

4. Нозик Р. Анархия, государство, утопия / Роберт Нозик ; пер. с англ. Б. Пинскера под ред. Ю. Кузнецова и А. Куряева. – М.: ИРИСЭН, 2008. – 424 с.

6.4 Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001г. №167-ФЗ
3. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
4. Закон РФ «Об основах обязательного социального страхования» от 16 июля 1999 года № 165-
5. Закон РФ № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев и профессиональных заболеваний
6. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации;
7. Налоговый кодекс Российской Федерации.

6.5 Интернет-ресурсы

- http://rapn.ru/ Российская Ассоциация Политической Науки
- http://rospolitics.ru/ Российское общество политологов
- http://www.kremlin.ru/ Сайт «Президент России»
- http://www.duma.gov.ru/ Официальный сайт Государственная Дума РФ
- http://government.ru Официальный сайт Правительства РФ.
- http://ldpr.ru/ Либерально-демократическая партия России
- http://www.spravedlivo.ru/ Сайт политической партии «Справедливая Россия»
- http://kprf.ru/ Сайт Коммунистической партии Российской Федерации

- http://er.ru/ Официальный сайт партии «Единая Россия»
- http://scepsis.net Научно-просветительский журнал Скепсис
- http://www.libertarium.ru/ Институт Свободы «Московский Либертариум»
- http://ikd.ru Институт Коллективное действие
- http://anticapitalist.ru/ Российское социалистическое движение
- http://geopolitica.ru/ Информационно-аналитический портал «Геополитика»
- http://www.levada.ru/ Левада-центр

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».