**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

## ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

### Факультет экономики недвижимости

### Кафедра Управления недвижимостью, проблем землепользования в ЖКХ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
недвижимостью,
проблем землепользования и ЖКХ

Протокол от «__» _____ 201__ г.

№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.Б.6 Социология

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) "Менеджмент недвижимости"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. филос. наук, доцент И.А. Загарин

Заведующий кафедрой управления недвижимостью, проблем землепользования и ЖКХ, д.экон. наук, профессор Е.И.Богомольный

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| **УК ОС-5** | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Способность к использованию базовых приемов анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|
| УК ОС-5.1. | **на уровне знаний:** истории становления социологии, основных социологических теорий; институтов, принципов, норм, действий которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;<br><br>**на уровне умений:** применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;<br><br>**на уровне навыков:**<br>владения качественными и количественными методами социологических исследований. |

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | **Объем дисциплины, час.** | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **Семестр** |
| | | 1 |

| *Очно-заочная форма обучения* | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | ***36*** | ***36*** |
| лекционного типа (Л) | | ***16*** | ***16*** |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | ***20*** | ***20*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | ***36*** | ***36*** |
| **Промежуточная аттестация** | **форма** | ***зачет*** | ***зачет*** |
| | **час.** | | |
| **Общая трудоемкость (час. / з.е.)** | | ***72/2*** | ***72/2*** |

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Социология» осваивается в 1 семестре по очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины «Социология» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательной программы по предмету «Обществознание» и «История».

Дисциплина «Социология» реализуется параллельно с дисциплинами «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

### *Очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. | | | | | | | Тест |
| Тема 2 | История становления и развития социологии | | | | | | | Опросы |
| Тема 3 | Общество как социокультурная система | | | | | | | Вопросы для самоподготовки |
| Тема 4 | Социальные общности и социальная структура общества | | | | | | | Тест |
| Тема 5 | Социальные институты и организации | | | | | | | |
| Тема 6 | Социализация личности | | | | | | | Тест |

| № | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **72** | **16** | | **20** | | **36** | |

## Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем |
|---|---|---|
| 1 | Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования | Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).<br>Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. |
| 2 | История становления и развития социологии | Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. |
| 3 | Общество как социокультурная система | Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. |
| 4 | Социальные общности и социальная структура общества | Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразуюшие процессы в современном обществе. |

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем |
|---|---|---|
| 5 | Социальные институты и организации | Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. |
| 6 | Социализация личности | Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:
лекции-диалоги
– при проведении занятий семинарского типа:
презентации, опросы ,тесты
– при проведении (самостоятельной работы):
Вопросы для самоподготовки

**4.1.2. Зачет проводится методом опроса.**

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Опросы**
**(Вопросы текущего контроля)**

1. Проект позитивной науки об обществе: сравнительный анализ взглядов А. де Сен-Симона и О. Конта.
2. Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
3. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескье и Г. Спенсера.
4. М. Вебер о методологии социальных наук.

5. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.

**Примеры тестовых заданий**
по дисциплине «**Социология»**

К Теме 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Теоретические конструкции в социологии, для которых характерны высокий уровень абстрактности суждений и стремление формулировать универсальные законы, называются
а) общие социологические теории
б) специальные социологические теории
в) частные социологические теории
г) эмпирические гипотезы
2. Основоположником социологии считается
а) Аристотель
б) О. Конт
в) Э. Дюркгейм
г) М. Вебер
3. Этот ученый главным для развития общества считал экономические факторы и верил в историческую миссию пролетариата
а) М. Вебер
б) К. Маркс
в) Э. Дюркгейм
г) В. Парето
4. Особенностью включенного наблюдения в социологии является
а) осуществление наблюдения в строгом соответствии с заранее составленным планом
б) нейтральность позиции исследователя
в) личное участие исследователя в тех процессах, которые он наблюдает
г) максимально возможное ограничение контактов с людьми, которые составляют объект наблюдения
5. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла человеческих действий:
а) Г. Спенсер
б) М. Вебер
в) Г. Тард
г) Э. Дюркгейм
6. Какое из предложенных утверждений характеризует взгляды М. Вебера
а) в общественных науках должны применяться методы, которые себя хорошо зарекомендовали в физике и химии
б) между науками об обществе и науками о природе существует принципиальное различие
в) научное исследование общества невозможно, так как все общественные явления уникальны и неповторимы
г) общество – полностью объективное явление и может быть познано благодаря анализу данных чувственного опыта
26
7. Что явилось одной из предпосылок возникновения социологии как науки в первой трети XIX века
а) популярность идеалистической философии
б) консервация социально-экономических порядков в Европе
в) рост научного знания и авторитета науки в целом
г) отсутствие качественно новых социальных проблем
8. Э. Дюркгейму принадлежит авторство термина

а) эксплуатация
б) аномия
в) институт
г) позитивизм
9. Особый метод социологического интервью называется
а) референтная группа
б) аут-группа
в) фокус-группа
г) первичная группа
10. Респондент – это
а) человек, участвующий в социологическом опросе
б) лицо, проводящее социологический опрос
в) человек, разрабатывающий вопросы анкеты
г) исследователь, осуществляющий анализ данных социологического опроса

**К Теме 4. Социальные общности и социальная структура общества**

1. Социальный институт, появившийся раньше других, это
а) собственность
б) семья
в) государство
г) образование
2. В соответствие с типологией Д. Белла, социальные системы, особенностью которых является
развитое промышленное производства, называются
а) аграрные
б) индустриальные
в) постиндустриальные
г) капиталистические
3. Социальная группа – это совокупность людей
а) находящихся одновременно в одном месте
б) в которой существует прямое или опосредованное взаимодействие между индивидами
в) возникающая стихийно и всегда существующая непродолжительное время
г) обязательно имеющая четкие формальные границы, отделяющие ее от других групп
4. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих по отношению к свои детям и родственникам, называется
а) нормой
б) браком
в) санкцией
г) кланом
5. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение общественных потребностей, - это
а) социальный порядок
б) социальный институт
в) социальное взаимодействие
г) социальная структура
6. Укажите, что из перечисленного является примером первичной группы
а) бригада рабочих
б) дружеская компания
в) отряд солдат
г) совет директоров компании

7. Принадлежность индивида к определенному социально-экономическому классу в первую очередь зависит от
а) богатства и уровня дохода
б) происхождения
в) профессии
г) национальности
8. Позиция, которую индивид или группа занимают в системе социальной стратификации, называется
а) социальная роль
б) социальный уровень
в) социальный статус
г) социальная функция
9. Семья, включающая двух супругов и их детей, называется
а) расширенная
б) нуклеарная
в) неполная
г) патриархальная
10. Вид мобильности, при которой дети достигают более высокой социальной позиции, или опускаются на более низкую ступень, чем их родители, называют
а) межпоколенной
б) внутрипоколенной
в) организованной
г) групповой

**К Теме 6. Социализация личности**

1. Социальные действия, совершаемые в силу привычки или обычая, относятся к
а) аффективному типу
б) целерациональному типу
в) традиционному типу
г) ценностно-рациональному типу
2. Направление в социальной психологии и социологии личности, утверждающее, что личность
человека сводима к его поведению, которое регулируется внешними воздействиями, - это
а) бихевиоризм
б) психоанализ
в) функционализм
г) теория обмена
3. Вид социального контроля, основанный на включении социальных норм в структуру личности
человека, после чего нормы перестают быть внешними и начинают действовать изнутри
а) контроль посредством санкций
б) самоконтроль
в) контроль через идентификацию с группой
г) контроль через мотивацию на достижения успеха
4. Агентом первичной социализации является
а) милиционер
б) родитель
в) директор школы
г) коллега по работе
5. Нормативный тип личности – это

а) принятый культурой данного общества тип личности, в наибольшей степени отражающий ее особенности
б) наиболее распространенный в обществе тип личности
в) девиантная личность
6. Социальная группа, которая служит для индивида источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций, - это
а) малая группа
б) формальная группа
в) референтная группа
г) группа членства
7. Любое действие индивида, ориентированное на мотивы поведения других людей, называется
а) социальным
б) политическим
в) волевым
г) психологическим
8. В соответствие с психоаналитической теорией З. Фрейда, личность является результатом
а) обобщения опыта практической деятельности индивида
б) объединения множества социальных ролей, осваиваемых индивидом
в) преодоления конфликта между инстинктами человека и культурными запретами
г) программирования со стороны социальных институтов (семья, образование и т. п.)
9. В социологии под термином «девиация» понимают
а) нарушение социальных норм
б) ощущение вины
в) состояние аффекта
г) следование групповым нормам
10. Форма социального взаимодействия, предполагающая объединение усилий отдельных индивидов для достижения общих целей, - это
а) конкуренция
б) кооперация
в) конфликт

**Вопросы для самоподготовки**

1. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
2. Проблема стадий социальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.
3. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
4. Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
5. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
6. Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК ОС-5** | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Способность к использованию базовых приемов анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством |

**4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| **УК ОС-5.1** | Интерпретирует специфические для данной культуры сигналы готовности собеседника начать коммуникацию или нежелание общаться;<br>Сохраняет принятую для данной культуры коммуникативную дистанцию;<br>Приспосабливается к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям. | Оценено межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>Проанализированы и учтены разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос

Приведите конкретные примеры

1. Предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Опрос как метод получения первичной информации.
4. Метод наблюдения.
5. Тесты в социологическом исследовании.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.
7. Социологическая мысль в России.
8. Понятие общества.

9. Типология обществ.
10. Ранние общества.
11. Аграрное общество.
12. Индустриальное общество.
13.Социальное взаимодействие: основные теоретические подходы.
14. Социальная характеристика личности. Типологии личности в социологии и социальной психологии.
15.Теории личности в социальной психологии и социологии.
16.Понятие, механизм, стадии и агенты социализации.
17.Социальный статус и социальная роль
18. Девиантное поведение: понятие, формы и типы, причины возникновения.

**Шкала оценивания студента**

| Баллы (рейтинговой оценки), % | Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|---|
| 100-81 | *5, «отлично» («зачтено»)* | Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.<br><br>Оценено межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>Проанализированы и учтены разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| 80-61 | *4, «хорошо» («зачтено»)* | Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. |
| 60-41 | *3, «удовлетворительно» («зачтено»)* | Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. |
| 40-0 | *2, «неудовлетворительно» («не зачтено»)* | В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. |

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Занятия по дисциплине «Социология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных вопросов в сфере социологии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам для самоподготовки, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе*. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не

слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Социология. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://www.iprbookshop.ru/8580
2. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии. Московский гуманитарный университет, 2011. http://www.iprbookshop.ru/8611
3. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы. Логос, 2012. http://www.iprbookshop.ru/9124

### 6.2. Дополнительная литература

1. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. Логос, 2010. http://www.iprbookshop.ru/9077

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. — М.: Гардарики, 2006.
2. Волков Ю.Г. Социология. Издание 2-е / Под общ. ред. В.И. Добренькова. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005.

### 6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html
2. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
3. http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html
4. http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html

### 6.6. Иные источники

Не используются.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»