

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет экономики недвижимости

Кафедра Управления недвижимостью и ЖКХ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Управления
недвижимостью и ЖКХ

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

по направлению подготовки

38.03.02 - Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент недвижимости

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.псих.н., доцент кафедры управления недвижимостью и ЖКХ Н.Л.Минаева

Заведующий кафедрой Управления недвижимостью и ЖКХ д.э.н., профессор Иванкина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	ПК-2.2	Способность осуществлять социальную коммуникацию и сформированность толерантного сознания и поведения в политкультурном мире

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Е/04.6 - Взаимодействие с собственниками помещений в многоквартирном доме, их объединениями и органами власти	ПК-2.2	<p>на уровне знаний: потребности инвалидов; виды адаптации в зависимости от причин инвалидности; типы адаптации;</p> <p>на уровне умений: анализировать социально-значимые факторы в жизни инвалидов;</p> <p>на уровне навыков: использовать различные методы оздоровления, применять различные виды адаптации среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) дисциплин.

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, философии, социологии, основ безопасности жизнедеятельности, этики, а также на приобретенные ранее умения анализа социально-значимых факторов в жизни инвалидов и навыки использования различных видов оздоровления.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			3
Очно-заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		14	14
лекционного типа (Л)		6	6
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		22	22
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Потребности инвалидов.	Понятие социальной защиты инвалидов. Понятие инвалидности и инвалида. Врожденная и приобретенная инвалидность. Категории инвалидов. Классификация инвалидности по Всемирной организации здравоохранения. Критерии и степени снижения работоспособности.
Тема 2	Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: пенсия, пособия, медицинское обслуживание, протезирование, содержание в государственных учреждениях. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.

Тема 3	Трудности в социальной адаптации инвалидов.	Понятие реабилитации инвалидов, цели и задачи. Государственная служба реабилитации инвалидов. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.
Тема 4	Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.	Обеспечение занятости инвалидов. Установленные квоты для приема на работу инвалидов. Условия труда инвалидов. Прав, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Порядок и условия признания инвалида безработным. Государственное стимулирование предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Потребности инвалидов.	10	2		2	6	Реферат
Тема 2	Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов.	10	2		2	6	Контрольн ая работа
Тема 3	Трудности в социальной адаптации инвалидов.	6			2	4	Контрольн ая работа
Тема 4	Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.	10	2		2	6	Контрольн ая работа
Промежуточная аттестация:							Зачет
Всего:		36	6		8	22	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);
- при проведении практических занятий:

- контрольная работа,
- реферат.

4.1.2. Зачет проводится методом устных ответов на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Темы для рефератов

1. Особенности медицинской реабилитации инвалидов.
2. Общественные организации инвалидов и их функции.
3. Этапы реабилитации инвалидов.
4. Особенности трудоустройства инвалидов.
5. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
6. Условия труда инвалидов.
7. Обеспечение занятости инвалидов в РФ.
8. Порядок и условия признания инвалида безработным.
9. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры. Безбарьерная среда.
10. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
11. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.
12. Медицинская модель инвалидности.
13. Медико-социальная модель инвалидности.
14. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
15. Уровни социальной активности у инвалидов.

Темы контрольных работ

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества.
2. Традиционные подходы к феномену адаптации.
3. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса (С.И. Степанова).
4. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак, полисемантические (А.Б. Георгиевский).
5. Три основные направления исследования проблемы адаптации (С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая).
6. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник новообразований.
7. Соотношение адаптации и интеллекта. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).
8. Поведенческие модели адаптации личности.
9. Концепция самоэффективности и адаптационный процесс (А. Бандура).
10. Концепции агрессивного поведения и успешность адаптации.
11. Адаптация и социально-психологическая активность личности (Л.В. Куликов).
12. Адаптация и преодоление сложных жизненных ситуаций.
13. Векторная модель социально-психологической адаптации личности (А.А. Реан).
14. Психологические модели социальной адаптации.
15. Гуманистические концепции социальной адаптации.
16. Когнитивный диссонанс и преодоление социальной адаптации.
17. Мотивация профессиональной деятельности и социальная адаптация личности.
18. Соотношение стресса и адаптационного синдрома (Г. Селье).
19. Адаптация и социальная зрелость личности.

20. Концепция управленческой адаптации: личностно-ролевой подход.

21. Тренинговые технологии повышения адаптивности личности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	ПК-2.2	Способность осуществлять социальную коммуникацию и сформированность толерантного сознания и поведения в политкультурном мире

4.3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2	Понимание политических, экономических, культурологических, гуманистических проблем, конфликтных ситуаций	Ориентируется в многообразии современных социально-политических, культурологических, социально-экологических проблем

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
2. Материальное обеспечение инвалидов.
3. Социальное обслуживание инвалидов. Права инвалидов.
4. Формы социального обслуживания.
5. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
6. Транспортное обслуживание инвалидов.
7. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
8. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.

9. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
10. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
11. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
12. Классификация инвалидности по ВОЗ.
13. Критерии и степени снижения работоспособности.
14. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
16. Государственная служба реабилитации инвалидов.
17. Медицинская реабилитация.
18. Общественные организации инвалидов и их функции.
19. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
20. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
21. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
22. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
23. Условия труда инвалидов.
24. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
25. Обеспечение занятости инвалидов.
26. Порядок и условия признания инвалида безработным.
27. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
28. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
29. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
30. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
31. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
32. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
33. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
34. Медицинская модель инвалидности.
35. Медико-социальная модель инвалидности.
36. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
37. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
38. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
39. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.

Шкала оценивания

Оценка	Требования
--------	------------

«зачтено»	Зачтено с оценкой «отлично» выставляется студенту, если им продемонстрированы знания, навыки и умение: понятие и виды медико-трудовой экспертизы трудоспособности инвалидов; медико-социальные аспекты реабилитации инвалидов; анализирует социально-значимые факторы в жизни инвалидов; использует различные методы оздоровления.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания контрольной работы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата с использованием презентации

– Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «**удовлетворительно**», – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «**неудовлетворительно**», – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Зачет проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета.

Процедура проведения зачета.

Обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 30 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает устно на вопросы билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2	Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3	Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.

4	Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
---	--

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита Феникс 2013 <http://www.iprbookshop.ru/19221>
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов Эксмо 2010 <http://www.iprbookshop.ru/1568>
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами Дашков и К 2012 <http://www.iprbookshop.ru/10973>

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы Дашков и К 2015 <http://www.iprbookshop.ru/10917>

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации с изм. и доп.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://www.sovetnik.ru/>
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»