

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет экономики недвижимости

Кафедра Управления недвижимостью и ЖКХ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Управления
недвижимостью и ЖКХ

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.02.05 Итальянский язык в
профессиональной сфере**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Менеджмент недвижимости"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Погорьша А.Д.

Заведующая кафедрой Иностранных языков к.л.н., доцент Пьянова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.05 «Итальянский язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления)	ПК-12.2	Способность организовывать деловые контакты в рамках реализации проекта
		ПК-12.3	Способность выстраивать деловые коммуникации с зарубежными партнерами
		ПК-12.4	Способностью учитывать поведение потребителей с точки зрения кросс-культурного аспекта

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.02.05 «Итальянский язык в профессиональной сфере» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Е/04.6 - Взаимодействие с собственниками помещений в многоквартирном доме, их объединениями и органами власти С/01.6 - Обеспечение результативной работы управляющей организации ПС-21.003 А/01.6 - проведение маркетинговых исследований,	ПК-12.2	на уровне знаний: формирование лингвистической компетенции, предполагающей знание достаточного количества лексических единиц и грамматических структур на уровне умений: формирование социолингвистической компетенции, определяемой умением отбирать языковой и речевой материал в соответствии с нормами языковой допустимости для адекватного решения возникающих речевых задач. - в чтении – способность понимать, реферировать, анализировать тексты общественно-политического, делового и финансового содержания с использованием различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) в зависимости от общего характера текста и целевых установок
	ПК-12.3	на уровне навыков: - в письменной речи – умение вести деловую корреспонденцию (письмо, жалоба, отчет и т.п.),

связанных с социально чувствительными категориями потребителей (детьми), и анализа внешней маркетинговой среды организации, работающей в области детских товаров ПС-21.003 А/01.6 -		составить и/или оформить финансовый документ, подготовить и представить в письменном виде информацию о себе или о компании/отделе; подготовить выступление, выбрав должный уровень формальности, уместный стиль и структуру в зависимости от жанра; владеть навыками редактирования; - в устной речи – умение логично, аргументировано, кратко и развернуто выражать свои мысли, выступать и вести диалог, поддерживать беседу, стимулируя собеседника на высказывания и оказывая речевое воздействие, принимать участие в дискуссии, владеть техникой публичных выступлений на профессиональную тему, проводить деловую презентацию
проведение маркетинговых исследований, связанных с социально чувствительными категориями потребителей (детьми), и анализа внешней маркетинговой среды организации, работающей в области детских товаров	ПК-12.4	на уровне умений: - в аудировании – способность воспринимать информацию на слух, определять основные мысли сообщений, умение понимать фактическую информацию, общее содержание монологической и диалогической речи и аудиовизуальной информации в области профессионального общения при нормальном и быстром темпе; на уровне навыков: успешной межкультурной коммуникации; способность взаимодействовать с другими членами общества, воспринимать и учитывать мнение других, избегать конфликтных ситуаций, разрешать споры, проявлять терпимость.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины в структуре ОП ВО

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Семестр		
			3	4	5
Очно-заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		204	68	68	68
лекционного типа (Л)					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		204	68	68	68
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		84	4	4	76
Промежуточная	форма	зачет,	зачет	зачет	зачет с

аттестация		зачет, зачет с оценкой			оценкой
	час.				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		288/8	72/2	72/2	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.05 «Итальянский язык в профессиональной сфере» осваивается в 3, 4, 5 семестрах по очно-заочной форме, общая трудоемкость – 8 зачетных единиц.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации – 2 зачета, зачет с оценкой.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знакомство. Происхождение. Страны.	Имя и фамилия, национальность, происхождение.
Тема 2	Семья.	Сведения биографического характера о себе, членах семьи. Родство
Тема 3	Распорядок дня. Профессии.	Профессии, место работы, расписание.
Тема 4	Описание жилья. Бронирование отеля.	Мебель, предметы домашнего обихода. Номер в отеле, удобства. Бронирование отеля по телефону.
Тема 5	Обед в ресторане. Типичные блюда итальянской кухни.	Диалог с официантом. Названия блюд, продукты.
Тема 6	Ориентирование в городе. Поездка на метро	Инструкции по перемещению в городе.
Тема 7	Досуг. Описание внешности и характера.	Назначить встречу. Достопримечательности Рима. Возраст, рост, телосложение, внешность человека. Черты характера.
Тема 8	Путешествие. Прогноз погоды.	Ориентирование по карте города. Указатели. Названия магазинов. Явления природы, месяцы, времена года.
Тема 9	Покупки. Предметы одежды. Цвета.	Посещение магазина. Предметы одежды. Диалог с продавцом. Цвета.
Тема 10	Здоровье. Визит к врачу	Части тела. Проблемы со здоровьем. Советы врача.

Тема 11	Образ жизни. Распорядок дня.	Названия частей суток.
Тема 12	Биографии.	Биографии известных людей Италии.
Тема 13	Семейные традиции.	Описание семейных праздников. Рождество
Тема 14	Дом, квартира, апартаменты.	Мебель. Декор. Интерьер. Условия жизни в городе и за городом.
Тема 15	Виды путешествий.	Названия предметов, необходимых в путешествии.
Тема 16	Покупки. Рецепты итальянской кухни.	Объявление в газете о покупке или продаже. Продать или купить по телефону. Рецепты типичных блюд итальянской кухни.
Тема 17	Здоровый образ жизни	Рекомендации по здоровому образу жизни. Советы врача.
Тема 18	Поиск работы.	Виды деятельности. Составление резюме.
Тема 19	Досуг. Кино.	Виды досуга: посещение театра, кино, выставок, занятия спортом, общение в Интернете. Жанры фильмов.
Тема 20	Праздники разных стран.	Планы на каникулы.

Структура дисциплины

4	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очно-заочная форма обучения							
1	Знакомство. Происхождение. Страны.	14			10	4	О
2	Семья.	14			10	4	О
3	Распорядок дня. Профессии.	14			10		КР
4	Описание жилья. Бронирование отеля.	16			12	4	КР
5	Обед в ресторане. Типичные блюда итальянской кухни.	14			10	4	КР
6	Ориентирование в городе. Поездка на метро	16			10	6	Т
7	Досуг. Описание внешности и характера.	14			10	4	КР
8	Путешествие. Прогноз погоды.	14			10	4	О
9	Покупки. Предметы одежды. Цвета.	14			10	4	КР
10	Здоровье. Визит к врачу	16			12	4	КР
11	Образ жизни. Распорядок	14			10	4	Т

	дня.						
12	Биографии.	14			10	4	КР
13	Семейные традиции.	16			10	6	КР
14	Дом, квартира, апартаменты.	14			10	4	О
15	Виды путешествий.	14			10	4	КР
16	Покупки. Рецепты итальянской кухни.	14			10	4	КР
17	Здоровый образ жизни	14			10	4	КР
18	Поиск работы.	14			10	4	Т
19	Досуг. Кино.	14			10	4	КР
20	Праздники разных стран.	14			10	4	КР
Промежуточная аттестация							
Всего:		288			204	84	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР), тестирование (Т).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Итальянский язык в профессиональной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации; использование аудио- и видеозаписей на изучаемом языке; раздаточных материалов.

– при проведении практических занятий:

- фонетический диктант, контрольные работы и различные виды активных форм обучения в зависимости от подготовленности группы

- при проведении зачетов и зачета с оценкой:

ответ на вопросы билета и практическое задание.

4.1.2. Зачеты, зачет с оценкой проводятся в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

УРОКИ 1-20

1. Расскажите о своем распорядке дня и образе жизни.
2. Забронируйте отель, столик в ресторане или машину.
3. Расскажите про ваш последний визит в ресторан.
4. Расскажите, как можно доехать из аэропорта Фьюмичино до центра Рима (станция Болонья)
5. Опишите какая сегодня погода и расскажите какой прогноз на эту неделю.

6. В следующие выходные вы собираетесь пойти за покупками, расскажите, что будете покупать.
7. Расскажите про ваш последний визит к врачу,
8. Какой официальный язык в Италии?
9. Каков вклад Филиппо Брунеллески в архитектуру Италии?
10. Каков вклад Данте Алигьери и Франческо Петрарки в культуру Италии?
11. Каков вклад Микеланджело и Леонардо да Винчи в культуру Италии?
12. Расскажите, как вы будете искать работу, оказавшись в Италии ?
13. Обсудите с вашим руководителем возможность вашего повышения.
14. Задайте интересующие вас вопросы представителю итальянского университета о переводе вас на 2-х годичную программу обучения в нем.
15. Какими особенными качествами должен обладать успешный менеджер?
16. Назовите основные виды корпоративной корреспонденции.
17. Назовите основные преимущества и недостатки глобализации экономики.
18. Назовите главные элементы успешной презентации.
19. Какие Вы можете назвать основные причины стресса на работе.
20. Приведите примеры основных причин неэффективной работы сотрудников.

Темы и виды письменных работ по дисциплине «Итальянский язык в профессиональной сфере»

1. Письмо новым друзьям в Италию.
2. Ваш распорядок дня.
3. Электронное письмо/запрос в гостиницу .
4. Сочинение по теме « мой дом/квартира»
5. Сочинение по теме « идем в ресторан всей семьей»
6. Сочинение по теме « шоппинг»
7. Сочинение по теме « мой последний визит к врачу»
8. Письмо/жалоба на то, что электронный заказ (покупка книг) выполнен не полностью.
9. Письмо/прошение о приеме на работу
10. Обзор причин стресса на рабочем месте и причин его преодоления.
11. Отчёт о результатах переговоров с сотрудниками компании.
12. Презентация нового, улучшенного имиджа компании.
13. Официальное письмо-приглашение к сотрудничеству.
14. Жалоба сотрудника компании на ухудшение условий труда.

Примерные задания:

Задание 1. **Scegli l'alternativa corretta:**

- 1- _____ italiani?
Sei
Siete
- 2- _____ soddisfatti.
Siamo
Sei
Abbiamo
- 3- _____ in quel ristorante.
Abbiamo
Avete

Mangiamo

4- _____ con noi?

Mangi

Aiuti

Hai

5- Bevo _____ caffè.

un

uno

una

6- Volete _____ fetta di torta?

un

una

un'

7- Per colazione mangio cinque _____ .

biscotto

biscotti

biscotte

8- _____ una passeggiata?

Facciamo

Aiutate

Abbiamo

Задание 2. Scegli l'alternativa corretta:

1- Laura e Michele _____ insieme.

lavoriamo

lavorano

lavori

2- Io _____ a calcio.

giochiamo

gioco

giochi

3- Non andiamo _____ in discoteca.

mai

ogni tanto

raramente

4- Parli _____ Spagnolo?

il

l'

lo

5- _____ amica di Paolo si chiama Luisa.

La

L'

Le

6- _____ figli di Paolo studiano l'inglese.

Gli

Le

I

7- Voi _____ spesso?

viaggiate

siete

avete

8- Amo _____ fiori.

li

i

gli

Задание 3. Scegli l'alternativa corretta:

1- Voi _____ presto domani mattina?

p
artire

p
artiamo

p
artite

2- _____ sorella è una ragazza studiosa.

S
ua

L
a sua

L
' sua

3- Paola e Maria sono sempre molto _____ .

g
entili

g
entile

g
entilee

4- _____ a fare colazione?

A
vete

V
enite

A
bbiamo

5- Marco è un ragazzo _____ .

s
portivi

s
portive

s
portivo

6- _____ in vacanza con noi l'anno prossimo?

V
eniamo

A
vete

V
enite

7- Laura _____ domani mattina.

p
arte

p
artono

p
arti

8- Tu _____ fino a tardi di solito?
 d
 ormi
 d
 ormo
 d
 orme

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в текст:

Ogni mattina prima di dobbiamo fare Di solito noi compriamo I miei bimbi i piatti, i pavimenti, i letti. Io in ufficio e torno a casa alle 6. Mentre mio marito a comprare qualcosa per, io la tavola. Dopo la cena i miei bimbi nel cortile e noi la radio a la televisione. Alle 10 tutti noi a letto.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

Cosa facciamo ogni mattina prima di andare al lavoro?
 Cosa compra mio marito?
 Cosa fanno i miei bambini?
 Come mio marito apparecchia la tavola?
 Cosa facciamo noi di sera?

Задание 6. Проспрягайте глаголы: fare, dare, vedere, lavare, spolverare, finire, aiutare, giocare.

Задание 7. Вставьте в предложение пропущенный предлог:

1. La casa ... Anna
2. Sono ... un'altra città
3. Vivo ... Milano
4. Arrivo Roma domani
5. Vado ... mia madre
6. Vengo ... Carlo
7. Un film ... vedere
8. Una finestra ... vedro
9. Un litro Coca-Cola
10. Comincio studiare
11. Sono Russia
12. Sono te un'ora
13. La penna e' ... questo tavolo
14. Taglio forbici
15. Lavoriamo Nina
16. Una lettera ... Francesca
17. Loro partono otto giorni
19. Passeggio ... la città
20. Devo incontrare Marco 14.00 e 15.00 di pomeriggio.
21. Che cosa c'è te e me?

Задание 8. Вставьте нужные формы местоимений (или наречия) с элементом - kolwiek.

1. Lui preferisce il mare, ... la montagna.
2. E ..., che cosa beve?.
3. Veniamo anche ...?
4. Vengono anche ...?
5. Ho ascoltato ... uni e ... altri
6. ... tu dica, resto della mia opinione
7. Non dovresti confidarti con
9. Non ho ... da dirti.
10. Ho lavorato ... il giorno.

- выполнение заданий по итальянскому словообразованию;

- выполнение лексических заданий.

Примерные задания:

Задание. Составьте диалог на основании текста:

La mia famiglia è numerosa e molto affiatata. Si compone di mio padre, di mia madre e delle mie sorelle. Mio padre è operaio qualificato in uno stabilimento metallurgico. È una persona forte e risoluto, conosce bene il suo mestiere.

Mia madre invece è impiegata al museo. È una persona energica ed ha il carattere dolce. La mia sorella maggiore ha 32 anni, è laureata in lettere ed è già sposata. Vive da sola con il suo marito e due bambini gemelli. Sono i miei nipoti. Mia sorella minore è studentessa della facoltà di legge. Fa il primo anno all'Università. L'aiuto a volte a fare i compiti, specialmente le domande sul latino.

Il genitori di mio padre vivono in campagna, sono mio nonno e mia nonna. I genitori della mamma stanno in città, poco lontano da noi. Sono in pensione. Il mio babbo ha un fratello e una sorella. Sono mio zio e mia zia. I loro figli sono i miei cugini. Le loro figlie sono le mie cugine. Alcuni studiano a scuola, alcuni sono già all'Università. Invece la mia mamma è figlia unica. Amo la mia famiglia molto e l'aiuto sempre con piacere. Frequentiamo i parenti vicini quasi ogni fine settimana. Andiamo d'accordo tutti insieme.

- выполнение заданий по переводу.

Примерные задания:

Задание 1. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере:

1. После обеда они пойдут на прогулку.
2. Я запомнил все, что вы (женщина) мне сказали.
3. Пей осторожно, эта фруктовая вода холодная.
4. Мойся быстро, у нас мало времени.
5. Ничего удивительного, что вы (мужчина и женщина) опоздали.
6. Я ничего интересного в этой пьесе не заметил.
7. Время от времени мы ходим в кафе.
8. После занятий я должен отдохнуть.
9. Что тебе хочется кушать?
10. Они (мужчины и женщины) сидели за столом

Задание 2. Запишите по-итальянски:

только первый час, уже третий час, четверть шестого, одиннадцатого

Задание 3. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере:

1. Я ложусь поздно, но встаю ранним утром.
2. Он всегда заводит часы утром.
3. Его часы никогда не отстают и не идут вперед. Они идут точно.
4. Я взял у него ручку.
5. Мне интересно, когда вы к нам приедете.
6. Мы приедем к вам через месяц.
7. Через месяц они приехали.
8. Положи белье на эту полку.
9. Я уверен, что мы завтра проснемся поздно.
10. Надо поставить будильник, в противном случае мы проспим.

Задание 4. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере.

1. С самого утра наши знакомые начали осматривать Флоренцию.
2. Со вчерашнего дня они в Турине.
3. На будущей неделе гости поедут в Венецию.
4. На следующий день после приезда Джузеппе был в театре.
5. Они работают с восьми до трех.
6. В наше время все борются на мир.
7. Во все времена итальянцы боролись за свободу и независимость.

Задание 5. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере:

1. Он старается получить заграничный паспорт на поездку в Италию.
2. Они (девушки) будут звонить мне завтра после обеда.
3. Меня спрашивают о моих впечатлениях о поездке в Россию.
4. Мы (женщины и мужчины) слушали концерт камерной музыки.
5. Через час на заседании осталось лишь несколько человек.
6. Я придерживаюсь другого мнения.
7. Гастроли итальянского театра пользовались большим успехом.
8. Делегация состояла из 22 человек.

Задание 6.

Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере:

1. Не над кем было даже смеяться.
2. Здесь негде купаться.
3. Нам некуда сегодня пойти.
4. Там не на что было смотреть.
5. Нам не с кем было разговаривать.
6. Мне некогда вас принять.
7. Некогда будет обедать.
8. По праздникам и воскресеньям на пляже негде даже лечь.
9. Некому было это сделать.
10. Нам нечего читать.

Задание 7. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере:

1. О чем я должен был тебе напоминать?
2. Перед отъездом нам надо (предстоит) еще посетить музей.
3. Куда нам сегодня пойти обедать?
4. Они должны были приехать на заре, а до сих пор их еще нет.
5. Перепишите это немедленно!
6. Посоветуй, что нам выбрать?
7. Что же мне было нам делать?
8. Чему мне радоваться?
9. Я собирался, было пойти погулять, но раздумал.
10. Как же мне его понять, если он говорил, не переводя дыхание?
11. Я не могу вспомнить, кому я должен (вынужден, необходимо) сегодня позвонить.

Задание 8. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере:

ввести кого-нибудь в заблуждение, ввести кого-нибудь в комнату, юбка в клетку, дорога в Берлин, пойти в университет, пойти на фабрику, играть в карты, пойти в магазин за хлебом, приехать к 12-ти ночи, узнать, что-нибудь у знакомых, слушать концерт по радио.

Задание 9. Переведите на Итальянский язык в профессиональной сфере.

1. Он курит сигарету.
2. Мы зажигаем огонь.
3. Они (девушки) только что вернулись из Италии.

4. По рассеянности она потеряла часы.
5. Они ехали в одном из передних вагонов электрического поезда.
6. Поезд был подан за час до отъезда (перевести безличным оборотом).
7. Из-за вас мы чуть не опоздали.
8. С некоторых пор я бросил курить.
9. Сегодня нам нечего делать.
10. Некому позаботиться о нас.

- выполнение комплексных заданий.

Примерные задания:

Задание 10. Переведите нижеследующие предложения на Итальянский язык в профессиональной сфере и поставьте прилагательные на соответствующее место по отношению к определяемому существительному:

1. Мы приехали в спальном вагоне.
2. Нам надо завтра зайти в паспортный стол за паспортом.
3. В этом книжном магазине принимаются заказы на иностранные книги.
4. Они отправили в Москву заказное письмо.
5. Российское посольство в Риме размещается в новом здании.
6. Граждане, предъявляйте проездные (месячные) билеты.
7. Современное искусство ищет новые формы.
8. Повышается культурный уровень общества.
9. Сходи в продовольственный магазин купить что-нибудь поесть.
10. В итальянских театрах ставят современные пьесы.
8. Человек должен умереть.

- выполнение заданий по самоконтролю;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной литературе);
- домашнее чтение текстов:
- задания на понимание тестов различных жанров:

Обязательные учебные тексты, представляющие собой отдельные рассказы или отрывки из произведений итальянских писателей века:

- G. Arpino. Le mille e una Italia.
- I. Calvino. I figli di Babbo Natale.
- I. Calvino Funghi in città`.
- G. Rodari. Un po` di sport.
- E. De Filippo. Mia Famiglia.
- L. Bigiaretti. Vita di un italiano.
- V. Pratolini. Cronache di poveri amanti.
- S. Stratti. Il contratto.
- A. Moravia. LA ciociara.
- G. Bassani. Il giardino dei Finzi-Contini.
- C. Cassola. Storia di Ada.
- N. Ginzburg. Lessico familiare.
- A. Moravia Non approfondire
- P. Ventura. Venezia oggi.

- подготовку публичного выступления;

- выполнение домашних заданий разного вида;
- подготовку к контрольной работе, экзамену и др.;
- самостоятельную проработку вопросов;
- подготовку развернутых ответов на предложенные преподавателем вопросы;

1

анализ текста

2

екст 1. Gli animali

Si dice che allo scoccare della mezzanotte tra il 24 e il 25 dicembre, gli animali - in special modo gli animali nelle fattorie acquistino il meraviglioso ed inusuale dono della parola. Buoi, mucche, cavalli, maiali e polli iniziano a parlare tra di loro e si scambiano strani segreti sul genere umano, in particolar modo sui loro padroni. Ma non tentati di ascoltarli di nascosto! La leggenda dice che potrete attirare su di voi la sfortuna, la cecità o addirittura la morte se tenterete di spiarli!

Текст 2. La Stella di Natale

La famosa "Stella di Natale" che da secoli si lega agli allestimenti tipici del Natale, sarebbe nata dal regalo ad un bimbo. Narra la leggenda, che il 25 dicembre di un anno dimenticato dalla storia, un bimbo povero entrò in una chiesa per offrire un dono a Gesù nel giorno della sua nascita. Triste e vergognoso per il suo poco degno mazzo di frasche, il bambino perse una lacrima fra quei ramoscelli che un miracolo trasformarono nel fiore più rosso e bello che i suoi occhi avessero mai visto.

Текст 3. Il Presepe.

Il primo vero presepe della storia fu creato nella chiesa di Santa Maria Maggiore, a Roma. Questa usanza divenne così popolare che presto tante altre chiese vi aderirono.

Ognuna creava un presepio particolare ed unico. Le scene della natività erano spesso ornate con oro, argento, gioielli e pietre preziose. Anche se molto popolare tra le classi più ricche, questa opulenza era quanto di più distante dal significato della nascita di Gesù. Dobbiamo il "nostro" presepe attuale a San Francesco d'Assisi, che nel 1224 decise di creare la prima Natività come era veramente descritta nella Bibbia. Il presepe che San Francesco creò nel paese di Greccio, era fatto di figure intagliate, paglia e animali veri. Il messaggio era diretto, e poteva essere capito e recepito da tutti, ricchi e poveri. La popolarità del presepe di San Francesco crebbe fino ad espandersi in tutto il mondo. In Francia si chiama Crèche, in Germania Krippe, in Spagna e America Latina si chiama Nacimiento, nella Repubblica Ceca si dice Jeslicky, in Brasile si dice Pesebre, e in Costa Rica si dice Portal.

Текст 4. La leggenda dell'Agrifoglio.

Un piccolo orfanello viveva presso alcuni pastori quando gli angeli araldi apparvero annunciando la lieta novella della nascita di Cristo. Sulla via di Betlemme, il bimbo intrecciò una corona di rami d'alloro per il neonato re. Ma quando la pose davanti a Gesù, la corona gli sembrò così indegna che il pastorello si vergognò del suo dono e cominciò a piangere. Allora Gesù Bambino toccò la corona, fece in modo che le sue foglie brillassero di un verde intenso e cambiò le lacrime dell'orfanello in bacche rosse.

Текст 5. Il bastoncino di zucchero

Il bastoncino di zucchero è stato a lungo un simbolo del Natale, con il suo gusto di menta. Perché i bastoncini di zucchero sono bianchi a strisce rosse? La tradizione vuole che fossero inventati da un dolciaio che aveva intenzione di creare un dolce che ricordasse Gesù alle persone. Ecco cosa rappresenta il bastoncino di zucchero: E' fatto di caramello solido perché Gesù è la solida roccia su cui sono costruite le nostre vite (Matt 16:18) (1Thess 5:24).

Al caramello diede la forma di una "J" per Jesus (Gesù in inglese) (Atti 4:12), mentre per altri è la forma di un bastone da pastore, perché Gesù è il nostro pastore (Giovanni 10:11). I colori sono stati scelti anche per rappresentare l'importanza di Gesù: il bianco per la purezza e l'assenza di peccato in Gesù (Heb 4:15), e la larga striscia rossa rappresenta il sangue di Cristo versato per i peccati.

del mondo (Giovanni 19:34-35). Le tre strisce rosse sottili rappresentano le strisce lasciate dalle frustate del soldato romano (Isaia 53:5). Il sapore del bastoncino è di menta piperita che è simile all'issopo, pianta aromatica della famiglia della menta usato nel Vecchio Testamento per purificare e sacrificare. Gesù è il puro agnello di Dio venuto a sacrificarsi per i peccati del mondo;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления)	ПК-12.2	Способность организовывать деловые контакты в рамках реализации проекта
		ПК-12.3	Способность выстраивать деловые коммуникации с зарубежными партнерами
		ПК-12.4	Способностью учитывать поведение потребителей с точки зрения кросс-культурного аспекта

4.3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2	Знает основы: этики сферы бизнеса и услуг; управленческой этики; этики партнерских отношений; эстетику обслуживания. Понимание и применение: основные функций языка; особенности небытовой публичной коммуникации и функциональные и строевые особенности медиаречи и деловой речи; основных жанров медиаречи и деловой речи, типовые особенностей этих жанров; логико-композиционных принципы построений нейтрального текста; логико-композиционные принципы построения убеждающего и манипулирующего текста; особенности устной коммуникации;	Умеет применять и соблюдать требования современного этикета, этического кодекса компании. Умеет проводить лингвистический анализ нейтральных и воздействующих (убеждающих и манипулирующих) текстов; выявлять в тексте признаки проявления некомпетентности носителя языка Понимает и демонстрирует основные функций языка; особенности небытовой публичной коммуникации и функциональные и строевые особенности медиаречи и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	особенности поликодовой коммуникации	деловой речи; основных жанров медиаречи и деловой речи, типовые особенностей этих жанров; логико-композиционных принципы построений нейтрального текста; логико-композиционные принципы построения убеждающего и манипулирующего текста; особенности устной коммуникации; особенности поликодовой коммуникации
ПК-12.3	Восприятие и понимание устной речи, участие в диалоге в ситуации делового общения, а также осуществлять устные деловые контакты: встречи, телефонные разговоры, дискуссии.	Продemonстрировано умение: 1. ориентироваться в ситуации делового общения, вступать в контакт и поддерживать беседу; 2. быстро и адекватно реагировать на высказывания деловых партнеров и использовать многочисленные способы выражения различных по характеру коммуникативных намерений; 3. доказывать свою точку зрения и использовать различные способы убеждения деловых партнеров
ПК-12.4	Знает модели поведения потребителей с точки зрения кросс-культурного аспекта; влияние глобализации на модели поведения потребителей; специфики проведения международных кросс-культурных исследований; определяет направления и специфику кросс-культурных исследований Проводит логический и риторический анализа текста. Применяет полученные знания в практике управления. Освоены и применяются в речи словосочетания и термины, обозначающие различные виды трудовых конфликтов и способов их разрешения; терминология,	Владеет методами коммуникации в кросс-культурном пространстве; выстраиванием алгоритма коммуникационных программ с учетом кросс-культурных различий; использует приемы кросс-культурной коммуникации при организации клиентоориентированной деятельности Предоставлены тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями Знает словосочетания и фразовые глаголы, обозначающие различные

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	используемая при ведении переговоров, профессиональная лексика на иностранном языке. Переведено большое количество профессиональной литературы и статей на иностранном языке, информация из них использована при написании курсовых и ВКР.	виды трудовых конфликтов и способов их разрешения; терминологию, используемую при ведении переговоров, профессиональную лексику. Умеет переводить профессиональные тексты на иностранном языке без использования словаря, обобщать прочитанное и делать выводы на его основе.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачетам по дисциплине

21. Расскажите о своем распорядке дня и образе жизни.
22. Забронируйте отель, столик в ресторане или машину.
23. Расскажите про ваш последний визит в ресторан.
24. Расскажите, как можно доехать из аэропорта Фьюмичино до центра Рима (станция Болонья).
25. Опишите какая сегодня погода и расскажите какой прогноз на эту неделю.
26. В следующие выходные вы собираетесь пойти за покупками, расскажите, что будете покупать.
27. Расскажите про ваш последний визит к врачу.
28. Какой официальный язык в Италии?
29. Каков вклад Филиппо Брунеллески в архитектуру Италии?
30. Каков вклад Данте Алигьери и Франческо Петрарки в культуру Италии?
31. Каков вклад Микеланджело и Леонардо да Винчи в культуру Италии?
32. Расскажите, как вы будете искать работу, оказавшись в Италии?
33. Обсудите с вашим руководителем возможность вашего повышения.
34. Задайте интересующие вас вопросы представителю итальянского университета о переводе вас на 2-х годичную программу обучения в нем.
35. Какими особыми качествами должен обладать успешный менеджер?
36. Назовите основные виды корпоративной корреспонденции.
37. Назовите основные преимущества и недостатки глобализации экономики.
38. Назовите главные элементы успешной презентации.
39. Какие Вы можете назвать основные причины стресса на работе.
40. Приведите примеры основных причин неэффективной работы сотрудников.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
<i>Зачтено с оценкой 5, «отлично»</i>	Зачтено с оценкой «отлично» выставляется студенту, если: - Приобретены, использованы и обновлены профессиональные знания в соответствии с актуальными

	<p>тенденциями в конкретной области профессиональных знаний, и использованием оригинальных иностранных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнены задания преподавателя на практических занятиях на иностранном языке; - Составлены отчеты, доклады, презентации на профессиональные темы; - Заявлено участие в дискуссиях, семинарах, «круглых столах» на иностранном языке, с целью получения новых знаний, а также с целью применения полученных знаний; - Написаны научные статьи.
<p><i>Зачтено с оценкой 4, «хорошо»</i></p>	<p>Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. - Демонстрирует понимание специфики итальянского языка, применяет полученные знания, умения и навыки при выполнении разного вида заданий и работ, при ответе на зачетный билет может поддержать беседу на языке на предложенную тему, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер; – учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
<p><i>Зачтено с оценкой 3, «удовлетворительно»</i></p>	<p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет лишь общие представления о рассматриваемом вопросе, владеет знанием языка в ограниченном объеме, не может перевести текст на Итальянский язык в профессиональной сфере правильно; – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
<p><i>Не зачтено 2, «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий</p>

	по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
--	---

4.4. Методические материалы

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачетах;
- учебными достижениями в семестровый период.

В процессе изучения курса выполняются контрольные работы. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов.

Зачеты проводятся письменно в форме ответа на экзаменационного билет. Задание выполняется по вариантам.

Процедура проведения зачета:

1. В аудитории одновременно могут находиться не более 10 человек обучающихся группы;
2. Обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответа и вариант задания, затем приступает к подготовке ответа.
3. Для работы с заданием студенту отводится не более 30 минут;
4. По истечении отведенного времени студент сдает задание на проверку;
5. Полученные работы преподаватель проверяет и оглашает студентам результаты по окончании проверки.

Результат по сдаче зачета после объявления вносятся в аттестационную ведомость и зачетную книжку.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и зачету с оценкой. К зачету и зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Роль итальянского языка в современном мире. История формирования
2	Современный литературный Итальянский язык в профессиональной сфере
3	Известные деятели итальянской культуры, их биография, труды.
4	Диалекты итальянского языка.
5	Известные города Италии : Рим , Флоренция , Неаполь, Венеция , Милан
6	Итальянская литература .
7	Известные деятели итальянского кино
8	Итальянская кухня
9	Известные итальянские композиторы.
10	Итальянская мода

Вопросы для самопроверки

№ раздела	Вопросы для самопроверки
1	К какой группе языков относится Итальянский язык в профессиональной сфере? Сколько людей говорит на Итальянский язык в профессиональной сфере?
2	Какие исторические события повлияли на формирование итальянского литературного языка ?
3	Какую роль играет итальянский язык в других странах?
4	В каких странах Итальянский язык в профессиональной сфере является официальным языком?
5	Сколько диалектов итальянского языка различают в Италии?
6	Каковы причины формирования разных диалектов на территории Италии?

7	На каких языках говорят на территории Италии кроме итальянского ?
8	В каком году Рим стал столицей Италии ? До этого какие города являлись столицей Италии
9	В каком году Рим стал столицей Италии ? До этого какие города являлись столицей Италии
10	Каков вклад Филиппо Брунеллески в архитектуру Италии? Назовите основные города Италии . Назовите основные реки , озера Италии.
11	Каков вклад Данте Алигьери и Франческо Петрарки в культуру Италии?
12	Каков вклад Микеланджело и Леонардо да Винчи в культуру Италии?
13	Назовите имена трех известных итальянских композиторов.
14	Назовите имена трех известных итальянских режиссеров

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Маркова Н.Е. Итальянский язык в профессиональной сфере. Издательство СПбКО, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/11269>
2. Хорошилова Н.В. Система прошедших времен в итальянском языке. Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/23659>

6.2. Дополнительная литература

1. Алекберова И.Э. Итальянский язык в профессиональной сфере. Lingua italiana in pratica. Логос. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/51862>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Воронец С.М. Tutto l'italiano: Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка. Антология. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/42403>

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - портал «Российское образование».
2. <http://www.school.edu.ru> - «Российский общеобразовательный портал».
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6. <http://online.ebiblioteka.ru> - East View Publications (Ист-Вью).
7. <http://integrum.ru> – Интегрум.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru>
- база данных The World Bank Group.
12. <http://elibrary.ru> - российские научные журналы на платформе E-library.
13. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
14. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ.
16. Онлайн переводчики

6.6. Иные источники

1. Красова Г.А., Дзаппи Г. Итальянско-русский словарь. - М., 2006.
2. Черданцева Т.З. Итальянско-русский учебный словарь. Dizionario pratico italiano-russo. - М., 2000.
3. Черданцева Т.З. Краткий грамматический справочник по итальянскому языку. - М., 2004.
4. Мильборини Б. Итальянская грамматика. 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»