

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет экономики недвижимости**

**Кафедра Управления недвижимостью и ЖКХ**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры управления недвижимостью  
и ЖКХ

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 ФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ: CASE STUDY**

Направление подготовки

38.03.02 - Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент недвижимости

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

К.э.н. Шубенков М.В.

Заведующий кафедрой Управления недвижимостью и ЖКХ д.э.н., профессор Иванкина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Формирование городской среды: case study» обеспечивает овладение следующими профессиональными компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	Способность понимать риски, связанные с особенностями городской среды, и умение учитывать эти риски при обосновании проекта в сфере недвижимости, способа его реализации и финансирования	ПК-15.2	Способность понимать риски, связанные с особенностями городской среды, и умение учитывать эти риски при обосновании проекта в сфере недвижимости, способа его реализации и финансирования

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.11 «Формирование городской среды: case study» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>С/01.6 - Обеспечение результативной работы управляющей организации</p> <p>С/02.6 - Разработка планов и графиков проведения работ по технической эксплуатации и обслуживанию общего имущества многоквартирного дома</p> <p>С/03.6 - Разработка мероприятий по повышению санитарного содержания, благоустройства, безопасного проживания и энергоэффективности в многоквартирном доме</p> <p>С/04.6 - Координация действий между собственниками, подрядными и ресурсоснабжающими организациями по вопросам эксплуатации и обслуживания общего имущества многоквартирного дома С/04.6</p>	ПК-15.2	<p><b>на уровне знаний:</b> основные положения законодательства о градостроительной деятельности в России; градостроительные риски реализации проекта;</p> <p><b>на уровне умений:</b> оценивать градостроительные риски и учитывать при обосновании проекта; оценивать градостроительные риски и учитывать при обосновании проекта; оценивать градостроительные риски и учитывать при обосновании проекта</p> <p><b>на уровне навыков:</b> анализа градостроительных планов; проведения качественной и количественной оценки особенностей формирования городских образований; разработка сценариев развития пространственных структур городских образований</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр (триместр), курс
			8
Очно-заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		26	26
лекционного типа (Л)		14	14
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		82	82
Промежуточная аттестация	форма	Э	Э
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	144/4

#### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Формирование городской среды: case study» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы (Б1.В.11).

Дисциплина изучается в 8-м семестре. Общая трудоемкость – 4 зачетные единицы, 144 часа.

По дисциплине осуществляется итоговый контроль в форме экзамена.

Содержание данной дисциплины опирается на содержание дисциплин: «Теория менеджмента», «Маркетинг» и выступает опорой для прохождения преддипломной практики.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		

<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
Тема 1	Исторические процессы развития форм организации городской среды	26	4		2	20	О, Р
Тема 2	Виды организации городской среды	26	4		4	20	О, Р
Тема 3	Генезис развития городов и их средовой организации	28	4		2	22	О, Р
Тема 4	Принципы развития городской среды	26	2		4	20	О, Р
Промежуточная аттестация		<b>36</b>					экзамен
Всего:		<b>216</b>	<b>14</b>		<b>12</b>	<b>82</b>	

Формы текущего контроля: опрос (О), реферат (Р)

### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Исторические процессы развития форм организации городской среды	Разновидности городов в исторической ретроспективе. Особенности и виды пространственной организации городов. Потребность в управлении городским развитием.
2	Виды организации городской среды	Исторические примеры формирования городских систем в разных культурно-исторических и социально-экономических условиях развития общества.
3	Генезис развития городов и их средовой организации	Классификации городов по разным признакам
4	Принципы развития городской среды	Вопросы планирования, программирования, проектирования и реализации в градостроительной деятельности

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

- лекция-визуализация, проблемная лекция;

при проведении занятий семинарского типа:

- опрос

при

проведении самостоятельной работы:

вопросы для самостоятельного изучения и вопросы для проверки

при проведении экзамена:

- собеседование по темам

#### 4.1.2. Экзамен в виде устного собеседования

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Темы для рефератов

Тема 1. Инструменты градорегулирования. Модель системы градорегулирования. Градостроительное регулирование в условиях рынка недвижимости. Правовые гарантии участников градостроительной деятельности и регламенты использования недвижимости.

Тема.2. Градостроительное проектирование. Технологии градостроительного проектирования. Архитектурное и градостроительное проектирование. Документы градостроительного проектирования.

Тема 3. Территориальное планирование и градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Градостроительные регламенты и их структура. Российская модель градостроительного зонирования.

Тема. 4. Город и модели его строения.

Тема 5. Публичные и частные интересы в градостроительном регулировании.

Тема 6. Теория муниципального управления: муниципальное право, общая теория управления, психология больших групп, муниципальные финансы и частные инвестиции.

Вопросы для опроса
1. Аспекты развития теории градостроительства. 2. Теоретические объяснения закономерностей формирования городов. 3. Современная градостроительная теория, обсуждение процессов формирования городских пространственных и моделей их строения. 4. Утопизм и концептуализм в градостроительстве. (формальная оптимизация размещения торговой, транспортной и административной структур).
1. Пространственные и социальные структуры городских образований. 2. Реконструкция исторических городов и строительство новых: две параллельные системы знаний о прошлом, истории и памяти. 3. Теория центральных мест Вальтера Кристаллера
1. Градостроительство как система научных знаний. Градостроительство как система деятельности. 2. Принципы конструирования градостроительных объектов как систем. 3. Качество жизни населения и градостроительная деятельность: аспекты взаимосвязей. 4. Задачи градостроительной деятельности, связанные с сохранением ценного историко-культурного наследия.

1. Экология города (урбоэкология), как наука о взаимодействии городских и природных структур разного территориального уровня организации. Природные и городские экосистемы. Энергетические балансы и круговорот питательных веществ.
2. Демография города и ее роль в городском планировании.
3. Классификации городов: по численности населения, по градообразующим функциям, по статусу, по эконом-географическому положению.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	Способность понимать риски, связанные с особенностями городской среды, и умение учитывать эти риски при обосновании проекта в сфере недвижимости, способа его реализации и финансирования	ПК-15.2	Способность понимать риски, связанные с особенностями городской среды, и умение учитывать эти риски при обосновании проекта в сфере недвижимости, способа его реализации и финансирования

##### **4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	Способность понимать риски, связанные с особенностями городской среды, и умение учитывать эти риски при обосновании проекта в сфере недвижимости, способа его реализации и финансирования	ПК-15.2	Способность понимать риски, связанные с особенностями городской среды, и умение учитывать эти риски при обосновании проекта в сфере недвижимости, способа его реализации и финансирования

##### **4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к экзамену**



**по дисциплине «Формирование городской среды: case study»**

Ответ на вопрос аргументируйте конкретными примерами

1. Соотношение понятий градостроительного регулирования и градостроительной деятельности.
2. Система правового градостроительного регулирования: правовые основания и информационное обеспечение градостроительной деятельности; подготовка и утверждение документов территориального планирования; проверка и согласование проектной документации; публичные слушания.
3. Градостроительное зонирование: градостроительные регламенты, правила землепользования и застройки.
4. Публичные и частные интересы в градостроительном регулировании.
5. Понятие «земельный участок» и его роль в системе градорегулирования.
6. Градостроительное регулирование в условиях рынка недвижимости. Правовые гарантии участников градостроительной деятельности и регламенты использования недвижимости.
7. Теория муниципального управления: муниципальное право, общая теория управления, психология больших групп, муниципальные финансы и частные инвестиции.
8. Устойчивость формы и изменчивость функциональных параметров города.
9. Градостроительный анализ: оценка рисков, проблем и возможностей развития городов.
10. Планирование развития городской инфраструктуры: территориально-пространственные и экономические решения.
11. Основные свойства городского поселения: урбанистическая концентрация, многофункциональность, динамизм развития, саморазвитие, историческая многослойность, противоречивость и проблемность.
12. Формирование показателей качества городской среды: система градостроительных нормативов и индикаторов.
13. Современные технологии разработки генеральных планов поселений.
14. Город: модели структурной организации территорий. Модель Тюнен-Берджеса. Модель Хойта. Модель Гарриса-Ульмана.
15. Логическая модель технологии градостроительного проектирования.
16. Основные документы градостроительного проектирования.
17. Территориальное планирование: объекты федерального, регионального и местного значения; административно-территориальное деление территорий; долгосрочные и краткосрочные мероприятия генерального плана.
18. Планировка территории: технологии планировки; основные документы; градостроительный план земельного участка (ГПЗУ); элементы планировочной структуры и состав проектов планировки; публичные сервитуты.
19. Межевание застроенных территорий. Состав проектов межевания.
20. Публичные слушания в области градостроительного регулирования как правовой инструмент градостроительной деятельности.

**Шкала оценивания.**

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если знает основные положения законодательства о градостроительной деятельности в России; градостроительные риски реализации проекта; умеет оценивать градостроительные риски и учитывать при обосновании проекта; оценивать градостроительные риски и учитывать при обосновании проекта; оценивать градостроительные риски и учитывать при обосновании проекта

	владеет анализом градостроительных планов; проведения качественной и количественной оценки особенностей формирования городских образований; разработка сценариев развития пространственных структур городских образований
4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

#### 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

**Оценивание работы студента на семинарских занятиях** осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

### ***Критерии оценивания устного ответа***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Критерии оценивания доклада, реферата***

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет четкую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет четкую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в

презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература**

1. В.С. Хомич      Городская среда      Белорусская наука      2013  
<http://www.iprbookshop.ru/29445>
2. Маршалкович А.С.      Экология городской среды Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ      2015  
<http://www.iprbookshop.ru/27958>
3. А.В. Анциферов      Ландшафтная архитектура – 2014. Город и парк ЭБС АСВ      2014  
<http://www.iprbookshop.ru/30811>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Грибер Ю.А.      Градостроительная живопись и Казимир Малевич      Согласие      2014  
<http://www.iprbookshop.ru/42508>
2. Градостроительное право. Теоретические основы. И.М.Смоляр., М.,1990.
3. Гутнов А.Э. Эволюция градостроительства. – М., 1977.
6. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий. Учебно-методическое пособие. МАРХИ, 2010.
10. Дж. Джекобс. Смерть и жизнь больших американских городов. –М., 2011.

**6.3. Нормативные правовые документы**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2004г. №190-ФЗ.

2. Земельный кодекс Российской Федерации. №136-ФЗ от 25.10.2001г.

3. Закон г. Москвы.

#### ***6.4. Интернет-ресурсы и справочные системы***

1. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
2. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
3. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
4. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
5. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
6. [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
7. [www.test.specialist.ru](http://www.test.specialist.ru) / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
8. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
9. <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»