

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет экономики недвижимости

Кафедра Управления недвижимостью и ЖКХ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
недвижимостью
и ЖКХ

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

направление подготовки

38.03.02 – Менеджмент

направленность (профиль) "Менеджмент недвижимости"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

к.филос.н., доцент кафедры рекламы и связи с общественностью Е.С. Логовая

Заведующий кафедрой управления недвижимостью и ЖКХ Иванкина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность к познанию мира и себя, к поддержанию общности с другими людьми, к установлению диалога
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль, лично активно и избирательно ориентироваться в сложности и многообразии современных социальных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.02 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3	<p>на уровне знаний: категориально-понятийный аппарат философского знания; специфика философского дискурса</p> <p>на уровне умений: ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем</p>

УК ОС-5.1	<p>на уровне знаний: современные типы философской и научной картин мира; основные типы структурных и функциональных связей</p> <p>на уровне умений: адекватно оценивать возможности и перспективы развития личности; осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации</p>
УК ОС-6.2	<p>на уровне знаний: актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии</p> <p>на уровне умений: осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; понимать самостоятельное воспитание как один из методов развития; понимать основные механизмы функционирования социума, понимать значение образования для саморазвития личности</p>

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			3
Очно-заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л)		18	18
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36
Промежуточная аттестация	Форма	Экзамен	Экзамен
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина реализуется после изучения предыдущего уровня образования. (среднего общего образования).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	8	2		2		4	Д, Э
Тема 2	Философия Древнего Востока.	8	2		2		4	Д
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		2		4	
Тема 4	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	8	2		2		4	Э, Д
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	8	2		2		4	Д
Тема 6	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	8	2		2		4	Д
Тема 7	Немецкая классическая философия.	8	2		2		4	Т
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	Э
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	2		2		4	Э, Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	18		18		36	36

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология
Тема 2	Философия Древнего Востока.	Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистическо-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы
Тема 4	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.
Тема 6	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума
Тема 7	Немецкая классическая философия.	И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека..
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
фронтальные и комбинированные опросы, лекции-диалоги, презентации, разборы типовых ситуаций и другое

- при проведении занятий семинарского типа:
подготовка презентаций, мини-рефераты, эссе, дискуссии, тестирование

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- Разработка кейса на тему;
- Составление (с последующим обсуждением на семинаре) историко-философской таблицы по рубрикам: «Онтологические воззрения», «Гносеологические воззрения», «Аксиологические представления», «Социальные идеи» по основным периодам классической философии;
- Знакомство и анализ текстов представителей неклассической философии

4.1.2. Экзамен проводится в письменной форме – ответ на два теоретических вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы эссе

1. Философия как образ жизни и образ мысли.
2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.

3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.
7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.
8. Скептицизм М.Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.
12. Диалектика Гегеля как наиболее развитая теория развития классической философии.
13. Герменевтика как новая гносеология и новая антропология.
14. З.Фрейд и современное визуальное искусство.
15. Философия Фр.Ницше в контексте культуры XX-XXI веков.
16. Концепция «смерти Бога» в современной культуре.
17. Теория архетипов К.-Г. Юнга: основные типы, их психологическая и культурологическая интерпретация.
18. Концепция «двойника» как отражение философско-мировоззренческого кризиса конца 19-начала 20 века.
19. Полемика сциентизма и антисциентизма в современном мире.
20. Понятие «сердца» как ключевое понятие русской философии XIX века.
21. Полемика западников и славянофилов в контексте социальных реалий современности.
22. «Бытие» и «не-бытие» как альтернативные принципы философствования.
23. Статус категорий «бытие», «материя», «субстанция» в системе современного философского знания.
24. Основные модели социокультурных представлений о пространстве, времени, движении.
25. Основные трудности в интерпретации сознания: позиция классической и неклассической философии.
26. Современные концепции происхождения сознания.
27. «Бессознательное» и его статус в современной философии, психологии и художественной культуре.
28. «Истина» и «правда»: философско-гносеологический и жизненно-экзистенциальный статус.
29. Информационные достижения и экзистенциальные риски современной цивилизации.
30. Философско-теоретические и социально-экономические основы «общества потребления».
31. Жизнь и смерть как основные атрибуты человеческого бытия: основные архетипы в истории культуры.
32. «Игра» в современной философии, культурологии и эстетике.
33. Феномен смерти в экзистенциальной философии.
34. «Философия» коммуникаций К.Ясперса и М.Бубера.
35. Постмодерн о специфике современного философского дискурса: изменение предметного поля и словаря.

Темы диспутов/дискуссий

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Нужна ли философия современному человеку?

3. Я и буддизм: pro or contra?
4. За что греческая демократия казнила Сократа?
5. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
6. «Сила» и «слабость» возрожденческого гуманизма (идея «обратной стороны титанизма» по А.Ф. Лосеву).
7. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Почему М.Хайдеггер определяет специфику современной философии как «онтологический нигилизм»?
14. Как Вы понимаете фразу М.Хайдеггера о человеке как «пастухе бытия»?
15. Почему в средневековой философии сознание интерпретировалось через метафоры наказания и креста?
16. Произошли ли мы от обезьяны? Статус теорий дарвинизма и неodarвинизма в свете современной науки.
17. «Cogito» или «Id»? Современная философская полемика о сущности человека.
18. Нужна ли человечеству паранаука?
19. Всемирная сеть: новые возможности общения или бегство от действительности?
20. Общество потребления: основные тенденции развития.
21. Умер ли марксизм?
22. Эвтаназия: милосердие или узаконенная смерть?
23. Необходимо ли одиночество человеку и возможно ли оно в современном мире?

Примеры текстов для анализа

- Ф.Ницше «Так говорил Заратустра», «Антихристианин»
- А.Камю «Эссе об абсурде»
- Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции

УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность к познанию мира и себя, к поддержанию общности с другими людьми, к установлению диалога
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль, личностно активно и избирательно ориентироваться в сложности и многообразии современных социальных процессов

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	<p>Демонстрирует знания понятийного аппарата философии, терминологического словаря; вырабатывает навыки чтения и понимания, анализа философской литературы и источников, ведет научную дискуссию, аргументировано излагает свое мнение; осваивает основы сопоставительного анализа комплекса философских учений.</p> <p>Использует основы психологии для решения управленческих задач</p>	<p>Выявлено историко-культурное многообразие форм философской рефлексии;</p> <p>Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности;</p> <p>Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем;</p> <p>Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации;</p> <p>Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации;</p>
УК ОС-5.1	<p>Определяет доли речи и слушания в зависимости от ситуации и культурных норм среды общения;</p>	<p>Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>Выражает свои мысли и понимает мысли собеседника;</p> <p>Производит подачу и интерпретацию сигналов смены коммуникативных ролей и сигналов завершения общения;</p> <p>Использует вербальные и невербальные средства, приемлемые для данной культуры;</p> <p>Корректирует собственное коммуникативное поведение.</p>	
УК ОС-6.2	<p>Осознание роли гуманистических ценностей в истории цивилизации; понимание самостоятельного воспитания как один из методов развития; понимание основных механизмов функционирования социума, понимание значения образования для саморазвития личности</p> <p>Разработка стратегии профессионального и личностного развития</p> <p>Организация и координирование личностного развития</p>	<p>Выявлено историко-культурное многообразие форм философской рефлексии;</p> <p>Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности;</p> <p>Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем;</p> <p>Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации;</p> <p>Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации;</p> <p>Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникаторов и межкультурным различиям;</p> <p>Скоординировано профессиональное и личностное развитие.</p>

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию

1. Сравнительный анализ основополагающих мировоззренческих принципов западных и восточных философских систем.
2. Эволюция понятие «первоначало» в античной философии.
3. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
4. Античный атомизм и его роль в истории науки.
5. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
6. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
7. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
8. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
9. Метафизика Аристотеля.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Философия позднего эллинизма как отражение новой социокультурной и психологической реальности.
12. Формирование нового образа человека в ранней христианской философии (на примере «Исповеди» Аврелия Августина).
13. Платон и святой Августин: диалог или конфронтация?
14. Философский смысл Библии.
15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль западной Европы.
16. Философия Нового времени как философско-мировоззренческое прочтение ньютоновства.
17. Р.Декарт и И.Ньютон: единство науки и философии.
18. Апологетика человеческого разума в философии Р.Декарта.
19. Учение о «естественном состоянии человеческого рода», возникновении государства и собственности в философии Т.Гоббса и Дж. Локка.
20. Историческая роль философии Просвещения.
21. Особенности, перспективы и методологические ограничения эмпиристско-индуктивного метода Ф. Бэкона.
22. Категорический императив И.Канта как «философия должного».
23. Проблема свободы в философии истории Гегеля.
24. Исторические судьбы философского наследия К. Маркса.
25. Специфика русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
26. Философия жизни как новая онтология и новый мистицизм.
27. Влияние «философии жизни» на искусство XX в.
28. Проблема «маленького человека» в философии и культуре экзистенциализма.
29. Абсурден ли «абсурдный человек» А.Камю?
30. Онтологизация бессознательного в философии З.Фрейда.
31. Основные методы психоанализа.
32. Классический фрейдизм и его исторические судьбы.
33. Полемика сциентизма и антисциентизма в философии и культуре XX века.
34. Игра как основание культуры (на примере работы Й.Хейзинги «Человек играющий»).
35. Постмодернизм в философии и культуре.
36. «Бытие» и «не-бытие» как два возможных типа философствования.
37. Метафизика и ее судьба в культуре XX века.
38. Синергетическая модель бытия: онтологический статус категорий «порядок» и «хаос».
39. Информация и ее статус в современной культуре.
40. Циклическая, линейно-эсхатологическая и линейно-технологическая модели пространства и времени: сравнительный анализ.

41. Христианский эволюционизм Т. де Шардена и его влияние на современную культуру.
42. Основные идеи русского космизма.
43. Массовое сознание и информационные технологии: возможности манипулирования.
44. Сознание и мозг: перспективы информационного подхода.
45. Проблема соотношения телесного и духовного в современной культуре.
46. Проблемы гуманизма.
47. Феномен любви в различных культурных традициях.
48. Танатология как новое знание о смерти.
49. Специфика современной философской антропологии.
50. Основные религиозные познавательные практики.
51. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
52. Проблема истины в философии постмодернизма.
53. Место и роль феномена антинауки в современной культуре.
54. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
55. Этносоциология: диалектика социального и национального.
56. Теория этногенеза Л.Гумилева.
57. Проблема модернизаций в цивилизационном развитии.
58. Историческая антропология (философская школа «Анналы» и ее вклад в социальную философию XX века).
59. Теория «осевого времени» К.Ясперса и ее влияние на социально-философскую мысль XX века.
60. Формация и цивилизация: две методологии социального исследования.
61. Постиндустриальное общество и его мифологизация в современной массовой культуре.
62. Становление историзма: основные вехи.
63. Тоталитаризм как феномен XX века.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студентом:</p> <p>Выявлено историко-культурное многообразие форм философской рефлексии;</p> <p>Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности;</p> <p>Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем;</p> <p>Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации;</p> <p>Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации;</p> <p>Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуниканторов и межкультурным различиям</p> <p>Скоординированы профессиональное и личностное развитие</p>
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

	<ul style="list-style-type: none"> - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - демонстрирует понимание специфики философского знания, усвоил его основные исторические парадигмы, при ответе на экзаменационный билет демонстрирует знание основных персоналий, понимание своеобразия их философской рефлексии, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - имеет лишь общие представления о рассматриваемом вопросе, владеет философской терминологией в ограниченном объеме, не понимает характера взаимосвязи философской рефлексии с общими мировоззренческими основаниями эпохи; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине); - в семестре студент не выполнил положенного объема самостоятельной работы, систематически пропускал занятия, экзаменационный ответ носит фрагментарный характер; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

- «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа
- Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
 - Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
 - Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
 - Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно»:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«Неудовлетворительно»:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части

Критерии оценки участия студента в дискуссиях

Учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), а также – умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Экзамен проводится в письменной форме: письменные ответы на вопросы билета. В билете 2 теоретических вопроса.

Процедура проведения экзамена.

Обучающийся для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу.

Время подготовки ответа: 30 – 45 минут.

По истечении 45 минут каждый обучающийся сдаёт экзаменатору свои ответы в письменном виде.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после проверки ответа экзаменатором, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Становление диалектики в философии Древней Греции.
2. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
3. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
4. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
5. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
6. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха.
7. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschayafilosofiya>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriyafilosofii>
2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>
5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288- 1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Асмус В.Ф. Античная философия.-М., 2001.
2. Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. – Мн., 1997.
3. Камю А. Миф о Сизифе. М., 2009.
4. Козловски П. Культура постмодерна. – М., 2008.
5. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2011
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
7. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
8. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. М.. 2001
9. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2011.
10. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
11. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
12. Воге П.-Н. Я. Индивид в истории культуры. СПб, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы
www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники:

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»