

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**  
Факультет «Менеджмент спортивной и туристской индустрии»  
Кафедра Менеджмент спортивной и туристской индустрии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры Менеджмент спортивной  
и туристской индустрии  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.20 Государственное регулирование в туризме  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.02 «Менеджмент»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Менеджмент объектов туристской инфраструктуры  
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр  
(квалификация)

очная форма обучения  
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017\_ г.

**Автор(ы)–составитель(и): Старший преподаватель, Куралех Олег Николаевич**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой  
Менеджмента спортивной и туристкой индустрии  
(наименование кафедры)

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой Менеджмента спортивной и туристкой индустрии  
(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)Белякова М.Ю.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
<b>2</b>	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
<b>3</b>	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
<b>4</b>	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
<b>5</b>	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
<b>6</b>	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  6.1 Основная литература  6.2Дополнительная литература  6.3Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  6.4 Нормативные правовые документы  6.5 Интернет-ресурсы  6.6 Иные источники	17
<b>7</b>	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Государственное регулирование в спорте обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.3	способность формирования умений в использовании знания форм и методов государственного регулирования в спорте с целью выработки оптимальных управленческих решений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p><u>Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>Обобщенные трудовые функции: Код А</p> <p>Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-Трудовые действия</p> <p>Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p>	<p>УК ОС-10.3</p> <p>способность формирования умений в использовании знания форм и методов государственного регулирования в спорте с целью выработки оптимальных управленческих решений.</p>	<p>на уровне знаний: функции, задачи и структуру органов государственной власти в сфере ФКиС, влияние на них макроэкономической среды; принципы финансирования ФКиС, источники и направления; сущность государственного управления, цели функционирования и задачи развития системы государственного управления, сущность и содержание функций органов государственной власти.</p>
		<p>на уровне умений: анализировать структуру органов государственной власти в сфере ФКиС; определять направления государственной политики в спорте и оценивать их возможные последствия; определять объекты государственного управления, занимать активную гражданскую позицию.</p>
		<p>на уровне навыков: анализа проблем в области государственного управления в спорте и подготовки предложений по их решению; анализа проблем в области государственного управления в спорте и подготовки предложений по их решению; анализа и обоснования государственных решений относительно финансирования сферы ФКиС.</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственное регулирование в спорте» осваивается в 5 семестре очной, общая трудоемкость – 4 зачетные единицы.

54 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем, из них лекционных 18 часов и практических 36 часов, 54 часа на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения и 36 часов на промежуточный контроль..

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные концепции государственного управления	22	3		7		12	О,Р,Д
Тема 2	Проблемы реформирования государственного управления: российский и зарубежный опыт	22	4		8		10	О, Э, Д
Тема 3	Государственная политика в сфере ФКиС	21	4		7		10	О, Р, Д, групповой проект
Тема 4	Государственное финансирование сферы ФКиС	221	4		7		10	О, Э,Д
Тема 5	Новые подходы к разработке, принятию, реализации и оценке государственных решений	22	3		7		12	О, Э, Д
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		144	18		36		54	

Условные обозначения: формы текущего контроля успеваемости: Опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).

Таблица 2.

**Содержание дисциплины**

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание
1	Система государственного управления о: понятие, признаки, формы	Понятие, основные признаки и характеристики государственного управления. Ветви государственной власти. Структура государственной власти в Российской Федерации. Президент. Федеральное Собрание. Правительство. Блоки министерств
2	Органы государственного управления в сфере ФКиС федерального уровня	Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ: функции, задачи, структура. Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта. Взаимодействие органов государственной власти в области ФКиС
3	Государственная политика в сфере ФКиС	Понятие государственной политики в сфере ФКиС, ее направления и инструменты. Федеральный закон № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы»: цель, задачи, мероприятия.
4	Государственное финансирование сферы ФКиС	Общие принципы финансирования ФКиС. Источники финансирования. Направления финансирования
5	Государственное управление в спорте на региональном уровне	Органы управления спортивной отраслью в субъектах РФ. Опыт управления в сфере ФКиС передовых регионов

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование в спорте» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Система государственного управления о: понятие, признаки, формы	Опрос, Реферат, Диспут
Органы государственного управления в сфере ФКиС федерального уровня	Опрос, Эссе, Диспут
Государственная политика в сфере ФКиС	Опрос, Реферат, Диспут, Групповой проект
Государственное финансирование сферы ФКиС	Опрос, Эссе, Диспут
Государственное управление в спорте на региональном уровне	Опрос, Эссе, Диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устно) с использованием ситуационных задач.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Вопросы к устному опросу по дисциплине «Государственное регулирование в спорте»**

1. Что такое государственное управление?
2. Какие вы знаете формы государственного правления и политические режимы?
3. Кто выступает субъектом государственного управления?
4. Что является объектом государственного управления?
5. Назовите основные признаки и характеристики государственного управления.
6. Какие существуют ветви государственной власти?
7. Охарактеризуйте структуру государственной власти в Российской Федерации.
8. Назовите конституционные основы института Президента РФ
9. Назовите конституционные основы Федерального Собрания РФ
10. Опишите структуру и порядок формирования Государственной Думы РФ
11. Опишите структуру и порядок формирования Совета Федерации РФ
12. Назовите функции Правительства РФ
13. Какие существуют блоки министерств?
14. Охарактеризуйте спорт как вид экономической деятельности и объект управления
15. Назовите функции Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
16. Какие задачи решает Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ
17. Опишите структуру Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
18. Назовите основные цели Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта
19. Опишите механизмы взаимодействия органов государственной власти в области ФКиС.
20. В чем состоит сущность и содержание государственной политики?
21. Назовите основные виды и содержание политик государства
22. Определите понятие государственной политики в спорте
23. Назовите основные инструменты государственной политики в спорте
24. Какие выделяют направления государственной политики в спорте?
25. Каковы основные методы государственного воздействия на развитие сферы ФКиС?
26. Какие вы знаете общие принципы финансирования ФКиС?
27. Назовите источники финансирования ФКиС
28. Назовите направления финансирования ФКиС
29. Какие органы государственной власти осуществляют управление спортивной отраслью в субъектах РФ?
30. Опишите структуру региональных органов управления ФКиС

### **Темы рефератов, докладов**

- Особенности системы государственного управления в РФ.
- Особенности системы государственного управления в странах Западной Европы
- Особенности системы государственного управления в США
- Особенности системы государственного управления в федеративных государствах
- Задачи модернизации экономики страны и системы государственного управления
- Зарубежный опыт государственного управления в спорте

- **Общественные организации в сфере ФКиС**
  - Механизмы разработки государственной политики в спорте
  - Методы государственной политики и управления
  - Современное состояние спортивной отрасли, перспективы ее развития
  - Пути совершенствования управления развитием сферы ФКиС
- **Приоритетные направления финансирования ФКиС**
- **Оценка использования государственных финансов на развитие ФКиС**
  - Особенности управления ФКиС в Краснодарском крае
  - Особенности управления ФКиС в регионах – участниках Чемпионата мира по футболу 2018 г.

#### **Темы для дискуссий на тему:**

1. «Влияние традиций и культур на формы правления государством»
2. «Роль общественных организаций в регулировании рынка спортивной индустрии»
3. Зарубежный опыт государственного управления в спорте
4. Особенности управления ФКиС в регионах – участниках Чемпионата мира по футболу 2018 г.
5. Пути совершенствования управления развитием сферы ФКиС

#### **групповой проект «Приоритетные направления государственной политики в спорте».**

Изучение темы предполагает выполнение группового проекта «Приоритетные направления государственной политики в спорте».

Для выполнения проекта студенты должны разбиться на группы по 2-3 человека. В ходе выполнения проекта необходимо:

- описать выбранное направление, дать характеристику его актуальности и обоснованности поддержки со стороны государства;
- дать оценку реализуемым программам по данному направлению;
- описать структуру органов, регулирующих данное направление;
- оценить эффективность реализуемой политики государства;
- определить перспективы развития и направления повышения эффективности государственной политики.

Проект выполняется в письменной форме и защищается на семинарском занятии с презентацией материала, подготовленной в электронном виде.

#### **Тематика курсовых работ:**

- Особенности системы государственного управления в РФ.
- Особенности системы государственного управления в странах Западной Европы
- Особенности системы государственного управления в США
- Особенности системы государственного управления в федеративных государствах
- Задачи модернизации экономики страны и системы государственного



управления

- Зарубежный опыт государственного управления в спорте
- Общественные организации в сфере ФКиС
- Механизмы разработки государственной политики в спорте
- Методы государственной политики и управления
- Современное состояние спортивной отрасли, перспективы ее развития
- Пути совершенствования управления развитием сферы ФКиС
- Приоритетные направления финансирования ФКиС
- Оценка использования государственных финансов на развитие ФКиС
- Особенности управления ФКиС в Краснодарском крае
- Особенности управления ФКиС в регионах – участниках Чемпионата мира по футболу 2018 г.

#### **4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Государственное регулирование в спорте» предусмотрены в форме экзамена, который проводится в виде устного собеседования по контрольным билетам. Контрольный билет содержит два теоретических вопроса. Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных деловых ситуаций.

При ответе на вопрос сформулируйте и обоснуйте свою позицию, приведите конкретные примеры.

#### ***Вопросы к экзамену :***

- Субъект государственного управления
- Объект государственного управления
- Формы государственного правления и политические режимы
- Основные признаки и характеристики государственного управления.
- Ветви государственной власти
- Структура государственной власти в Российской Федерации.
- Конституционные основы института Президента РФ
- Конституционные основы Федерального Собрания РФ
- Структура и порядок формирования Государственной Думы РФ
- Структура и порядок формирования Совета Федерации РФ
- Функции Правительства РФ
- Блоки министерств РФ
- Спорт как вид экономической деятельности и объект управления
- Функции Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
- Задачи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
- Структура Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
- Основные цели Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта
- Механизмы взаимодействия органов государственной власти в области ФКиС.

- Сущность и содержание государственной политики
- Основные виды и содержание политик государства
- Понятие государственной политики в спорте
- Основные инструменты государственной политики в спорт
- Направления государственной политики в спорте
- Методы государственного воздействия на развитие сферы ФКиС
- Общие принципы финансирования ФКиС
- Источники финансирования ФКиС
- Направления финансирования ФКиС
- Органы государственного управления спортивной отраслью в субъектах РФ
- Структура региональных органов управления ФКиС
- Полномочия субъектов РФ в сфере физической культуры и спорта

### Шкала оценивания студента

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Государственное регулирование в спорте»:

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную</p>

	(удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, <i>«неудовлетворительно»</i>	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

#### 4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают понятийный аппарат истории управленческой мысли; выполняют задания, связанные с применением полученных знаний формирования менеджмента.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

**Оценивание работы студента на семинарских занятиях** осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при

ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

### ***Критерии оценивания устного ответа***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Критерии оценивания реферата с использованием презентации***

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет четкую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно

отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

### ***Критерии оценки участия студента в дискуссиях***

Учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), а также – умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### **Шкала оценивания**

Реферат и презентация, текст эссе, участие в кейсе и дискуссии оценивается: 0 – 5 баллов.

5 баллов – оценка «отлично»

3-4 балла – оценка «хорошо»

1-2 балла – оценка «удовлетворительно»

0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Максимальный балл – 5.

### **Критерии оценки курсовых работ:**

- Оценка **«удовлетворительно»** предполагает: полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер.

Требования по оформлению работы в основном выполнены.

- Оценка **«хорошо»** ставится: полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций,

с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Дайте оценку государственного устройства, формы государственного правления и политического режима России
2. Проведите сравнительный анализ государственного управления в России и других государствах
3. Дайте характеристику основных целей функционирования и новых задач развития системы государственного управления России в период 2008-2012 гг. и до 2020г.
4. Определите специфические проблемы государственного управления в сфере ФКиС
5. Определите этапы формирования органов управления в спорте
6. Проанализируйте механизм взаимодействия органов государственной власти в сфере ФКиС
7. Проведите оценку достоинств и недостатков реализуемой государственной политики в спорте
8. Изучите зарубежный опыт разработки и реализации государственной политики в спорте
9. Проведите исследование и оцените эффективность механизмов формирования и реализации одного из направлений государственной политики в спорте
10. Проведите сравнительный анализ объемов государственного финансирования ФКиС в России и других странах
11. Оцените обоснованность финансирования отдельных направлений ФКиС в нашей стране
12. Опыт управления ФКиС передовых регионов
13. Специфика управления ФКиС в регионах-донорах
14. Специфика управления ФКиС в депрессивных регионах

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Базовый учебник

#### 6.1 Основная литература :

1. Фетисов В.А., Орлов А.В., Макарова Е.А. Государственное управление в спорте: учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО «РЭА. Им. Г.В. Плеханова», 2010 – 108 с.
2. Теория государственного управления: Учебник / Под общ. ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Омега-Л, 2010. – 526 с.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 N 184-ФЗ
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ
4. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления – М.: Издательство Норма., 2008 г. - 448 с.
5. Пикулькин А.В. Система государственного управления: учеб. для студентов вузов. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011– 640 с.
6. Банников А.М. Управление развитием физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации (на примере Краснодарского края)// Теория и практика физической культуры. – 2012. - № 2. – С. 62-63.
7. Всероссийские спортивные федерации: вчера, сегодня, завтра: Материалы пленарного заседания «круглого стола». – М., 2011. – 54 с.
8. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 448 с.
9. Макарова Е.А. Профессиональный спорт: государство, менеджмент, право (футбол – бокс – теннис): монография / под общ. ред. д.э.н., проф. . академика РАЕН А.В. Орлова . – М.: Изд-во «Палеотип», 2007. – 236 с.
10. Муртазина Г.Х. Связи с общественностью в физической культуре, рекреации и спорте: метод. Казания/ Под ред. С.И. Росенко. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. – 54 с.
11. Журналы:
12. - Вестник спортивной науки
13. - Теория и практика физической культуры
14. - Спортивный менеджмент
15. - Менеджмент в России и за рубежом
16. - Маркетинг в спорте. Спортивный маркетинг
17. - Sportindustry. Спортивная индустрия
18. -Спортивное право. Sports Law
19. -Sportadvertising. СпортРеклама
20. -Sport Business. Спорт-бизнес

#### 6.3 Интернет –ресурсы:

- <http://minstm.gov.ru/>
- <http://www.sport-business.ru/>
- <http://www.sportmanagement.ru>
- <http://www.sportdiplom.ru/>
- <http://www.sports.ru/>

**Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
1.	Информационно-правовые и справочные программы «Гарант», «Консультант»	По всем темам курса
2.	Пакет программ MS Office	По всем темам курса

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg  
EBSCO Publishing  
eLIBRARY.RU  
Emerging Markets Information Service  
Google Scholar (Google Академия)  
IMF eLibrary -  
JSTOR  
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.  
OECD iLibrary  
Oxford Handbooks Online  
Polpred.com Обзор СМИ  
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике,  
бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;  
SCOPUS  
Web of Science  
Wiley Online Library  
World Bank Elibrary  
Архивы научных журналов NEICON  
Интернет-сервис «Антиплагиат»  
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»  
ЭБС Издательства "Лань"  
ЭБС Юрайт  
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».