

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Факультет «Менеджмент спортивной и туристской индустрии»  
Кафедра Менеджмент спортивной и туристской индустрии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Менеджмент спортивной  
и туристской индустрии

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1 Социология**

---

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) " **Менеджмент объектов туристской инфраструктуры**"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора-2017

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. филос. наук, доцент И.А. Загарин

Заведующий кафедрой Менеджмента спортивной и туристкой индустрии  
(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)Белякова М.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-17           | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели | ПК-17.2                        | способность к использованию базовых приемов анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ профессиональные действия  | Код этапа освоения компетенции   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| <p><u>Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>Обобщенные трудовые функции:<br/>Код F</p> <p>Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Управление персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p> | ПК-17.2. способность к использованию базовых приемов анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством | на уровне знаний: истории становления социологии, основных социологических теорий; институтов, принципов, норм, действий которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством. |
|   |  | на уровне умений: применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.   |
|   |  | на уровне навыков: владения качественными и количественными методами социологических исследований, управления персоналом.   |

## 2. Объем дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Социология» осваивается в 6 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины «Социология» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательной программы по предмету «Обществознание» и «История».

Дисциплина «Социология» реализуется параллельно с дисциплинами «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № п/п                    | Наименование тем  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                          |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |  |
|                          |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Очная форма обучения     |   |                        |   |    |    |     |    |  |
| Тема 1                   | Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. |                        |   |    |    |     |    | Тест   |
| Тема 2                   | История становления и развития социологии                             |                        |   |    |    |     |    | Опросы   |
| Тема 3                   | Общество как социокультурная система                                  |                        |   |    |    |     |    | Вопросы для самоподготовки   |
| Тема 4                   | Социальные общности и социальная структура общества                   |                        |   |    |    |     |    | Тест   |
| Тема 5                   | Социальные институты и организации                                    |                        |   |    |    |     |    |  |
| Тема 6                   | Социализация личности   |                        |   |    |    |     |    | Тест   |
| Промежуточная аттестация |   |                        |   |    |    |     |    | Зачет  |
| Всего:                   |   | 72                     | 16  |    | 20 |     | 36 |  |

Таблица 2.

## Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (темы)                                     | Содержание   |
|----------|---|--|
| 1        | Предмет социологии.<br>Структура и методы<br>социологического<br>исследования | <p>Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).</p> <p>Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии.</p>  |
| 2        | История становления<br>и развития социологии                                  | <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.</p>  |
| 3        | Общество как<br>социокультурная<br>система                                    | <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.</p>   |
| 4        | Социальные общности<br>и социальная<br>структура общества                     | <p>Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p>  |
| 5        | Социальные<br>институты и<br>организации                                      | <p>Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов.</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (темы) | Содержание   |
|----------|---|--|
| 6        | Социализация личности                     | Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

###### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:  
лекции-диалоги
- при проведении занятий семинарского типа:  
презентации, опросы, тесты
- при проведении (самостоятельной работы):  
Вопросы для самоподготовки

###### **4.1.2. Зачет проводится методом опроса.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

###### **Опросы**

###### **(Вопросы текущего контроля)**

1. Проект позитивной науки об обществе: сравнительный анализ взглядов А. де Сен-Симона и О. Конта.
2. Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
3. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескье и Г. Спенсера.
4. М. Вебер о методологии социальных наук.
5. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.

###### **Примеры тестовых заданий**

###### **по дисциплине «Социология»**

К Теме 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Теоретические конструкции в социологии, для которых характерны высокий уровень абстрактности суждений и стремление формулировать универсальные законы, называются
  - а) общие социологические теории

- б) специальные социологические теории
  - в) частные социологические теории
  - г) эмпирические гипотезы
2. Основоположником социологии считается
- а) Аристотель
  - б) О. Конт
  - в) Э. Дюркгейм
  - г) М. Вебер
3. Этот ученый главным для развития общества считал экономические факторы и верил в историческую миссию пролетариата
- а) М. Вебер
  - б) К. Маркс
  - в) Э. Дюркгейм
  - г) В. Парето
4. Особенностью включенного наблюдения в социологии является
- а) осуществление наблюдения в строгом соответствии с заранее составленным планом
  - б) нейтральность позиции исследователя
  - в) личное участие исследователя в тех процессах, которые он наблюдает
  - г) максимально возможное ограничение контактов с людьми, которые составляют объект наблюдения
5. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла человеческих действий:
- а) Г. Спенсер
  - б) М. Вебер
  - в) Г. Тард
  - г) Э. Дюркгейм
6. Какое из предложенных утверждений характеризует взгляды М. Вебера
- а) в общественных науках должны применяться методы, которые себя хорошо зарекомендовали в физике и химии
  - б) между науками об обществе и науками о природе существует принципиальное различие
  - в) научное исследование общества невозможно, так как все общественные явления уникальны и неповторимы
  - г) общество – полностью объективное явление и может быть познано благодаря анализу данных чувственного опыта
7. Что явилось одной из предпосылок возникновения социологии как науки в первой трети XIX века
- а) популярность идеалистической философии
  - б) консервация социально-экономических порядков в Европе
  - в) рост научного знания и авторитета науки в целом
  - г) отсутствие качественно новых социальных проблем
8. Э. Дюркгейму принадлежит авторство термина
- а) эксплуатация
  - б) аномия
  - в) институт
  - г) позитивизм
9. Особый метод социологического интервью называется
- а) референтная группа
  - б) аут-группа
  - в) фокус-группа
  - г) первичная группа



10. Респондент – это

- а) человек, участвующий в социологическом опросе
- б) лицо, проводящее социологический опрос
- в) человек, разрабатывающий вопросы анкеты
- г) исследователь, осуществляющий анализ данных социологического опроса

#### **К Теме 4. Социальные общности и социальная структура общества**

1. Социальный институт, появившийся раньше других, это

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) образование

2. В соответствии с типологией Д. Белла, социальные системы, особенностью которых является развитое промышленное производства, называются

- а) аграрные
- б) индустриальные
- в) постиндустриальные
- г) капиталистические

3. Социальная группа – это совокупность людей

а) находящихся одновременно в одном месте  
б) в которой существует прямое или опосредованное взаимодействие между индивидами

- в) возникающая стихийно и всегда существующая непродолжительное время
- г) обязательно имеющая четкие формальные границы, отделяющие ее от других групп

4. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих по отношению к своим детям и родственникам, называется

- а) нормой
- б) браком
- в) санкцией

27

- г) кланом

5. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение общественных потребностей, - это

- а) социальный порядок
- б) социальный институт
- в) социальное взаимодействие
- г) социальная структура

6. Укажите, что из перечисленного является примером первичной группы

- а) бригада рабочих
- б) дружеская компания
- в) отряд солдат
- г) совет директоров компании

7. Принадлежность индивида к определенному социально-экономическому классу в первую очередь зависит от

- а) богатства и уровня дохода
- б) происхождения
- в) профессии
- г) национальности

8. Позиция, которую индивид или группа занимают в системе социальной стратификации,

называется

- а) социальная роль
- б) социальный уровень
- в) социальный статус
- г) социальная функция

9. Семья, включающая двух супругов и их детей, называется

- а) расширенная
- б) нуклеарная
- в) неполная
- г) патриархальная

10. Вид мобильности, при которой дети достигают более высокой социальной позиции, или опускаются на более низкую ступень, чем их родители, называют

- а) межпоколенной
- б) внутривнутрипоколенной
- в) организованной
- г) групповой

#### **К Теме 6. Социализация личности**

1. Социальные действия, совершаемые в силу привычки или обычая, относятся к

- а) аффективному типу
- б) целерациональному типу
- в) традиционному типу
- г) ценностно-рациональному типу

2. Направление в социальной психологии и социологии личности, утверждающее, что личность человека сводима к его поведению, которое регулируется внешними воздействиями, - это

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) функционализм
- г) теория обмена

3. Вид социального контроля, основанный на включении социальных норм в структуру личности человека, после чего нормы перестают быть внешними и начинают действовать изнутри

- а) контроль посредством санкций
- б) самоконтроль
- в) контроль через идентификацию с группой
- г) контроль через мотивацию на достижения успеха

4. Агентом первичной социализации является

- а) милиционер
- б) родитель
- в) директор школы
- г) коллега по работе

5. Нормативный тип личности – это

а) принятый культурой данного общества тип личности, в наибольшей степени отражающий ее особенности

- б) наиболее распространенный в обществе тип личности
- в) девиантная личность

6. Социальная группа, которая служит для индивида источником формирования социальных норм

и ценностных ориентаций, - это

- а) малая группа
  - б) формальная группа
  - в) референтная группа
  - г) группа членства
7. Любое действие индивида, ориентированное на мотивы поведения других людей, называется
- а) социальным
  - б) политическим
  - в) волевым
  - г) психологическим
8. В соответствии с психоаналитической теорией З. Фрейда, личность является результатом
- а) обобщения опыта практической деятельности индивида
  - б) объединения множества социальных ролей, осваиваемых индивидом
  - в) преодоления конфликта между инстинктами человека и культурными запретами
  - г) программирования со стороны социальных институтов (семья, образование и т. п.)
9. В социологии под термином «девиация» понимают
- а) нарушение социальных норм
  - б) ощущение вины
  - в) состояние аффекта
  - г) следование групповым нормам
10. Форма социального взаимодействия, предполагающая объединение усилий отдельных индивидов для достижения общих целей, - это
- а) конкуренция
  - б) кооперация
  - в) конфликт

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
2. Проблема стадий социальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.
3. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
4. Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
5. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
6. Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                             |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| <b>ПК-17</b>    | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления | ПК-17.2                        | Способность к использованию базовых приемов анализа социологической |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели |  | информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством |
|--|---|--|---|

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|---------------------------|--|--|
| <b>ПК-17.2</b>            | Интерпретирует специфические для данной культуры сигналы готовности собеседника начать коммуникацию или нежелание общаться; Сохраняет принятую для данной культуры коммуникативную дистанцию; Приспосабливается к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям. | Оценено межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Проанализированы и учтены разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

#### 4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Вопросы промежуточной аттестации

При ответе на вопрос

Приведите конкретные примеры

1. Предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Опрос как метод получения первичной информации.
4. Метод наблюдения.
5. Тесты в социологическом исследовании.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.
7. Социологическая мысль в России.
8. Понятие общества.
9. Типология обществ.
10. Ранние общества.
11. Аграрное общество.

12. Индустриальное общество.
13. Социальное взаимодействие: основные теоретические подходы.
14. Социальная характеристика личности. Типологии личности в социологии и социальной психологии.
15. Теории личности в социальной психологии и социологии.
16. Понятие, механизм, стадии и агенты социализации.
17. Социальный статус и социальная роль
18. Девиантное поведение: понятие, формы и типы, причины возникновения.

#### **Шкала оценивания студента**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки), % | Оценка  | Требования к знаниям  |
|-------------------------------------|---|---|
| 100-81                              | 5, «отлично»<br>(«зачтено»)                   | <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.</p> <p>Оценено межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>Проанализированы и учтены разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| 80-61                               | 4, «хорошо»<br>(«зачтено»)                    | <p>Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</p>   |
| 60-41                               | 3,<br>«удовлетворительно»<br>(«зачтено»)      | <p>Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.</p>   |
| 40-0                                | 2,<br>«неудовлетворительно»<br>(«не зачтено») | <p>В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.</p>   |

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Занятия по дисциплине «Социология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных вопросов в сфере социологии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам для самоподготовки, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и

контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе*. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Батурин В.К. Социология. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/8580>
2. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии. Московский гуманитарный университет, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/8611>
3. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9124>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. Логос, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/9077>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. — М.: Гардарики, 2006.
2. Волков Ю.Г. Социология. Издание 2-е / Под общ. ред. В.И. Добренкова. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
2. [http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little\\_lenin.html](http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html)
3. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
4. [http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to\\_lunacharsky.html](http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html)

### **6.6. Иные источники**

Не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»