

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет «Менеджмент спортивной и туристской индустрии»
Кафедра Менеджмент спортивной и туристской индустрии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмент спор-
тивной
и туристской индустрии
Протокол от «___» _____ 201_ г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.1 Логика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.02 «Менеджмент»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Менеджмент объектов туристской инфраструктуры"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017_ г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.Э.Н., доцент

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном
процессе кафедрой Менеджмента в спортивной и туристкой индустрии

(наименование кафедры)

Протокол от « » 201 г. №

Заведующий кафедрой

Менеджмента спортивной и туристкой индустрии

(наименование кафедры)

Белякова М.Ю.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ 2.1 Логика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ПК-2.2	Способность использовать основы логики, способствующие развитию общей культуры личности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<u>Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u> Обобщенные трудовые	ПК-2. 2	на уровне знаний: - основы логики, способствующие развитию общей культуры личности,
		на уровне умений: - критически анализировать свои возможности; быть способным порождать новые идеи, находить подходы к их реализации

функции: Код В Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта/ Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно- спортивной организации	на уровне навыков: - способностью к эффективному деловому общению, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям. .
---	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Логика» осваивается в 2 семестре очной, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

36 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем, из них лекционных 18 часов и практических 18 часов, 36 часа на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения .

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТАБЛИЦА 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Значение логики в формировании мышления предпринимателя. Особенности логики бизнеса, ее содержание	10	3		3		6	Опрос, Реферат, Тест

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Специфика понятия, суждения и умозаключения в сфере бизнеса.	11	3	2	3		6	Опрос, Реферат, Тест
Тема 3	Основные логические законы и необходимость соблюдения их требований в деловой сфере	10	3		3		5	Опрос, Реферат, Тест
Тема 4	Логико-аргументативный процесс в сфере бизнеса. Деловой стиль аргументации. Логические императивы делового общения.	9	3		3		6	Опрос, Реферат, Тест
Тема 5	Бизнес-переговоры как форма делового общения. Логика, стратегия и тактика деловых переговоров.	12	3	2	3		6	Опрос, Реферат, Тест
Тема 6	Логичность, убедительность, естественность и уверенность в себе в деловом общении. Язык и речь в бизнесе.	10	3		3		6	Опрос, Реферат, Тест
Всего:		72	18		18		36	

Таблица 2.

Содержание дисциплины

Тема 1. Значение логики в формировании мышления предпринимателя. Особенности логики бизнеса, ее содержание.

Роль логического мышления в познании и профессиональной деятельности предпринимателя. Культура мышления, значимость последовательного, непротиворечивого и доказательного рассуждения в сфере бизнеса.

Важность использования логических норм и искусства красноречия в профессиональной деятельности. Особенности языка и логики бизнеса.

Тема 2. Специфика понятия, суждения и умозаключения в сфере бизнеса.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их функционирование в сфере бизнеса.

Понятие как единица мышления. Его особенности в языке бизнеса.

Суждение и умозаключение как формы мышления. Виды умозаключений. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике бизнесмена.

Тема 3. Основные логические законы и необходимость соблюдения их требований в деловой сфере.

Сущность законов логического мышления. Важность и особая значимость соблюдения требований логических законов и нормативных правил логического мышления в сфере бизнеса. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, их роль в деловых переговорах.

Правильное использование законов логики, их соблюдение и полное отражение результатов деловых переговоров в документации, характерной и необходимой для заключения контрактов в сфере бизнеса.

Тема 4. Логико-аргументативный процесс в сфере бизнеса. Деловой стиль аргументации. Логические императивы делового общения.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Спор – искусство. Моральный кодекс спора.

Понятие аргументации. Аргументация и убеждение. Состав, субъекты и способы аргументации. Обоснование и критика, их виды. Правила и ошибки в аргументации и демонстрации.

Опровержение. Правила и методы опровержения. Этические императивы в аргументативном процессе.

Аргументы и доказательства в сфере бизнеса. Особая значимость и роль процедур логической аргументации, доказательства и опровержения в переговорах.

Тема 5. Бизнес-переговоры как форма делового общения. Логика, стратегия и тактика деловых переговоров.

Переговоры или умение договариваться - исключительный навык, применимый в любой области жизни.

Переговоры как один из видов делового общения. Цели и задачи переговоров.

Стратегия и тактика переговоров: подготовка к переговорам, психология переговоров, короткие переговоры, длительные переговоры, стандартные контракты, профессионалы и бюрократы, пути выхода из тупиковой ситуации на переговорах, этический кодекс переговоров.

Тема 6. Логичность, убедительность, естественность и уверенность в себе в деловом общении. Язык и речь в бизнесе.

Деловой стиль речи. Логичность как основное требование к речи. Естественность и уверенность в себе в процессе вербального взаимодействия в деловом общении. Методы выработки и повышения уверенности в себе. Эффект живой реакции. Поведение при вербальном взаимодействии – важный фактор эффективности переговоров. Координация речи и движения.

Паралингвистический способ связи, интонация.

Композиция речи как закономерное мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления. Неразрывное единство и целостность всех частей речи. Особенности композиции речи в сфере бизнеса.

Императивы деловой речи: ясность, убедительность, четкость, краткость и выразительность. Роль слова как инструмента мысли и убеждения делового партнера. Субъ-

ективные и объективные причины непонятности речи. Вопросно-ответная форма речи. «Слова-паразиты» в речи, борьба с ними и методы их устранения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Значение логики в формировании мышления предпринимателя. Особенности логики бизнеса, ее содержание	Реферат, Дискуссия, Презентация
Специфика понятия, суждения и умозаключения в сфере бизнеса.	Опрос, Реферат, Тест
Основные логические законы и необходимость соблюдения их требований в деловой сфере	Опрос, Реферат, Тест
Логико-аргументативный процесс в сфере бизнеса. Деловой стиль аргументации. Логические императивы делового общения.	Опрос, Реферат, Тест
Бизнес-переговоры как форма делового общения. Логика, стратегия и тактика деловых переговоров.	Опрос, Реферат, Тест
Логичность, убедительность, естественность и уверенность в себе в деловом общении. Язык и речь в бизнесе.	Опрос, Реферат, Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устно) – деловая игра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы к устному опросу.

1. Понятие как единица мышления. Его особенности в языке бизнеса.
2. Суждение и умозаключение как формы мышления.
3. Виды умозаключений. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике бизнесмена.
4. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, их роль в деловых переговорах.
5. Правильное использование законов логики, их соблюдение и полное отражение результатов деловых переговоров в документации, характерной и необходимой для заключения контрактов в сфере бизнеса.

6. Аргументация и процесс формирования убеждений. Спор – искусство. Моральный кодекс спора.
7. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение. Состав, субъекты и способы аргументации. Обоснование и критика, их виды. Правила и ошибки в аргументации и демонстрации.
8. Опровержение. Правила и методы опровержения.
9. Переговоры как один из видов делового общения. Цели и задачи переговоров.
10. Стратегия и тактика переговоров: подготовка к переговорам, психология переговоров, короткие переговоры, длительные переговоры, стандартные контракты, профессионалы и бюрократы, пути выхода из тупиковой ситуации на переговорах, этический кодекс переговоров
11. Логичность как основное требование к речи.
12. Естественность и уверенность в себе в процессе вербального взаимодействия в деловом общении.
13. Методы выработки и повышения уверенности в себе. Эффект живой реакции.
14. Поведение при вербальном взаимодействии – важный фактор эффективности переговоров.

Темы рефератов.

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Теоретическое и практическое значение логики.
3. Логика и язык.
4. Формальная и диалектическая логика.
5. Методы логики.
6. Логическая культура современного специалиста.
7. Основные этапы развития логики.
8. Аристотель как родоначальник логики.
9. Индуктивная логика Ф. Бэкона.
10. Г. Гегель - основоположник диалектической логики.
11. Математическая логика.
12. Взаимосвязь логики и интуиции.
13. Понятие как форма мышления.
14. Логические операции с понятиями.
15. Определение понятий, его виды и правила.
16. Логическое деление понятий, его виды и правила.
17. Классификация и ее виды.
18. Общая характеристика суждений.
19. Сложные суждения и их виды.
20. Отношение между суждениями по истинности.
21. Логический квадрат и его правила.
22. Преобразование суждений.
23. Основные законы логики.
24. Закон тождества.
25. Закон противоречия.
26. Закон исключенного третьего.
27. Закон достаточного основания.
28. Умозаключения как форма мышления.
29. Дедуктивные умозаключения и их виды.
30. Простой категорический силлогизм и его общие правила.
31. Индуктивные умозаключения и их виды.
32. Взаимосвязь индукции и дедукции.

33. Традуктивные умозаключения и их виды.
34. Аналогия и ее правила.
35. Доказательство: логическая структура и виды.
36. Способы опровержения.
37. Правила доказательного рассуждения.
38. Доказательство и дискуссия.
39. Софизмы и логические парадоксы.
40. Гипотеза как форма развития знаний.
41. Этапы построения гипотезы.
42. Способы подтверждения и опровержения гипотезы.
43. Логическая структура вопроса.
44. Многозначные и конструктивные логики.
45. Основные теории аргументации.
46. Деловой стиль аргументации.
47. Причина и следствие.
48. Антиномии и апории.
49. Проблемы: их основные типы и роль в познании.
50. Научная теория как форма развития знания.
51. Полемика и дискуссия.
52. Эристика как искусство спора.
53. Способы обоснования знания.

Объем рефератов не должен быть менее 10, но не более 15 страниц текста, включая титул и список литературы.

Типовые Тестовые задания*

Укажите правильный вариант ответа:

Логика – это наука:

- 1) об умении вести дискуссию, спор
- 2) о рациональном познании мира
- 3) о единстве эмпирического и теоретического уровней знания
- 4) о законах и формах правильного мышления

2. Основным предметом логики являются:

- 1) способы, средства, приёмы правильного познания мира
- 2) принципы познания и познавательного отношения человека к миру
- 3) формы мысли и связи между ними
- 4) паралогизмы, софизмы, применяемые человеком

3. Логику необходимо изучать для того, чтобы:

- 1) побеждать в любых спорах
- 2) доказательно рассуждать, не совершать логических ошибок
- 3) уклоняться от неприятных дискуссий и не вступать в спор с вышестоящими органами

4. Формы чувственного познания:

- 1) эмоции
- 2) ощущения
- 3) восприятия
- 4) аффекты
- 5) представления

5. Формы абстрактного мышления:

- 1) представление

- 2) понятие
- 3) суждение
- 4) дизъюнкция
- 5) умозаключение

6. Логическая ошибка – это:

- 1) неправильное, специально искажённое знание
- 2) мыслительное заблуждение, вызванное нарушениями законов логики
- 3) фальсификация, ложь
- 4) недостаточно доказанное знание

7. Истинность мысли – это:

- 1) логическая правильность мысли
- 2) соответствие мысли объективной действительности
- 3) правдоподобие мысли

8. Истинным или ложным может быть:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) термин
- 4) квантор

Законы логики

9. Логические законы:

- 1) это – требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление
- 2) ставят целью изобразить, как совершается мышление
- 3) дают нам истинное знание при любых обстоятельствах

10. Законы логики - это:

- 1) реально присутствующая в мире необходимость
- 2) привычная мысль человека о важном в мире
- 3) мысленные отражения необходимых связей в мире
- 4) правила, формулы логического размышления

11. Законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов потому, что:

- 1) они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции
- 2) они нацелены на раскрытие закономерностей мышления
- 3) что они обращены на содержание мышления

12. Закон логики, символически изображаемый следующим образом: «Неверно, что А и не-А» -

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

13. Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть А» -

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

14. Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть либо В, либо не В» -

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

15. Закон логики, символически изображаемый формулой: «Если есть В, то есть его

условие А» -

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключенного третьего
- 4) закон достаточного основания

16. Закон логики, чаще всего применяемый при доказательствах, аргументировании:

- 1) закон тождества
- 2) закон (не)противоречия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

17. Закон тождества заявляет, что:

- 1) любое понятие, тезис должны доказываться лишь истинными посылками
- 2) любое понятие, тезис не должны меняться в процессе размышления
- 3) любое понятие, тезис могут быть или истинными, или ложными
- 4) любое понятие, тезис не должны противоречить самим себе

18. Определите вид логического закона: «Всякая мысль может быть признана истинной тогда и только тогда, когда она имеет достаточное основание, всякая мысль должна быть обоснована».

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключения третьего
- 4) закон достаточного основания

19. Логический закон, нарушенный в приведенном диалоге:

«Учитель: надеюсь, Том, я не увижу, что ты списываешь с чужой тетради.

Том: Я тоже на это надеюсь» -

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

20. Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Один из учёных пожаловался известному врачу, что он болен артритом.

- А ваша мать болела артритом? – спросил врач.

- Нет.

- А отец?

- Тоже не болел.

- Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений» -

- 1) закон тождества
- 2) закон противоречия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

21. Выясните, нарушено ли здесь требование закона достаточного основания:

Все студенты изучают экономику. Семёнов изучает экономику, значит он студент.

- 1) да
- 2) нет

22. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба суждения:

Все студенты 1-ой группы подготовились к зачету по логике.

Некоторые студенты 1-ой группы к зачету по логике не подготовились.

- 1) да
- 2) нет

23. Значение закона достаточного основания заключается в том, что ни одно умозаключение не возникает:

- 1) без предварительных посылок
- 2) без определенной совокупности условий
- 3) без оговоренных заранее определений

24. Значение закона исключённого третьего проявляется в том, что если первое суждение истинно, то:

- 1) другое противоположное суждение обязательно ложное
- 2) другое противоположное суждение либо истинно, либо ложно
- 3) другое противоположное суждение в одном случае истинно, в другом ложно

25. Значение закона противоречия проявляется в том, что если тезис:

- 1) оговорен, то спора не возникнет
- 2) верен, то он верен во всех отношениях
- 3) определен, то он не меняется в процессе рассуждения

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Логика» предусмотрена в форме зачета, который проводится по результатам участия студента в деловой игре.

Тематика деловых функционально-ролевых игр и ситуационных задач

- Функционально-ролевая игра "Переговоры".
- Функциональная игра "Стратегия и тактика переговоров".
- Ролевая игра "Дискуссия".
- Тренинг "Моральный кодекс спора"
- Функциональная игра-тренинг "Реклама".
- Функциональная игра-тренинг "Оратор".
- Деловая игра "Контракт".
- Тренинг "Аргументация".
- Тренинг "Контроль".
- Тренинг "Самоконтроль".
- Ситуация "Штраф".
- Ситуация "Конфликт".

Шкала оценивания студента

Словесное выражение	Описание
(зачет)	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
(зачет)	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
(зачет)	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
(незачет)	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают понятийный аппарат истории управленческой мысли; выполняют задания, связанные с применением полученных знаний формирования менеджмента.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата с использованием презентации

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру;

в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру;

в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован

в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Критерии оценки участия студента в виде тестов

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Оценка результатов тестирования может проводиться следующим способом по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:

- «отлично» – более 90% ответов правильные;
- «хорошо» – более 80% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – более 70% ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в следующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой.

Шкала оценивания

Реферата, текст эссе, участие в кейсе и дискуссии оценивается: 0 – 5 баллов.

5 баллов – оценка «отлично»

3-4 балла – оценка «хорошо»

1-2 балла – оценка «удовлетворительно»

0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Максимальный балл – 5.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих

аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

Содержание какого имени богаче в каждой из следующих пар имен:

- 1) Шпионаж. Государственное преступление.
 - 2) Следователь. Юрист. Адвокат.
2. Определить логические отношения между именами:
- 1) Правонарушение. Преступление. Кража. Хищение государственного имущества. Грабеж. Преступление против собственности.
 - 2) Геометрическая фигура. Ромб. Трапеция. Квадрат. Гипотенуза. Треугольник. Равнобедренный треугольник
3. Проверить правильность ограничения:
- 1) Допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого.
 - 2) Дерево – лиственное дерево – береза – крона.
4. Сделать обобщение имен:
- Право. Терроризм. Кодекс. Допрос.
5. Правильно ли проведена логическая операция деления? Если деление неправильное, указать, какие требования нарушены.
- 1). Преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные.

- 2). Уголовный кодекс делится на Общую и Особенную части.
6. Дать логическую характеристику именам:
кентавр, знаменатель, день летнего солнцестояния, тождество.
7. Определить вид и логическое строение следующих высказываний:
- 1) Нормы права имеют принудительный характер.
 - 2) Один из свидетелей является родственником потерпевшего.
8. Эквиваленты ли по своей логической форме следующие высказывания:
- 1) Не все преступления раскрываются «по горячим следам» – Некоторые преступления не раскрываются по «горячим следам».
 - 2) Все преступления не остаются нераскрытыми. – Ни одно преступление не остается нераскрытым.
9. Привести примеры высказываний, соответствующие формам А, Е, I, О.
10. Привести примеры высказываний, находящихся в отношении контрарности, субконтрарности и котрадикторности.
11. Изменится ли распределённость терминов при переходе от одного высказывания к другому и в каком случае:
- Все сделки считаются правомерными.
 - Почти все сделки считаются правомерными.
 - Некоторые сделки являются неправомерными.
- . Какие высказывания являются отрицаниями нижеприведенных:
- 4а. Все народные суды успешно справляются со своими должностными обязанностями.
 - 4б. Ни один сотрудник этой районной прокуратуры не использует свои служебные полномочия в корыстных целях.
12. Проверить правильность следующих логических форм:
- $$((p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow s)) \rightarrow (p \vee q)$$
- $$((p \vee q) \rightarrow c) \rightarrow ((p \rightarrow c) \wedge (q \rightarrow c))$$
1. Определить логическую форму следующих высказываний:
- 1). Все граждане РФ, служащие делу правопорядка, должны быть кристально чистыми перед законом, перед народом либо не должны работать в этой области.
 - 2) По форме преступления могут быть либо умышленными, либо неосторожными, либо деяние вообще не является преступлением.
13. Определить, какие высказывания являются отрицаниями нижеприведенных:
- 1) Все народные суды успешно справляются со своими должностными обязанностями.
 - 2) 4б. Ни один сотрудник этой районной прокуратуры не использует свои служебные полномочия в корыстных целях.
14. Сделать логический вывод и проверить правильность полученного силлогизма:
- 1) Все юристы имеют высшее образование. Некоторые юристы работают в судебно-следственных органах.
 - 2) Мошенничество – преступление, а, поскольку все преступления наказуемы, то мошенничество тоже наказуемо.
15. Проверить правильность энтимем:
- 1) Шумилин не совершал этой кражи, так как он всегда был честным человеком.
 - 2) Д. – обвиняемый, а обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
 - 3) Судья Бобров не может принимать участие в уголовном деле Кускова и подлежит отводу, т.к. состоит с ним в родственных связях.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменного выполнения практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменное выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в

письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Кириллов В.И. Логика: Учебник для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко; под ред. В.И. Кириллова - М.: Проспект, 2010, 2015. - 240 с./ЭБС BOOK.RU
2. Берков В.Ф. Логика ТетраСистемс 2014
<http://www.iprbookshop.ru/28110>
3. Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод Социум 2010
<http://www.iprbookshop.ru/28706>

6.2 Дополнительная литература

1. Гетманова А.Д. Логика: учеб. / А.Д. Гетманова - М.: Омега-Л, 2009, 2011 - 415 с.
2. Захаров А.П. Логика: Учеб. пособие / А.П.Захаров, М.А.Кузнецов, Н.Г.Самсонова; ВГНА - М.: ВГНА, 2004
3. Ивин А.А. Логика: Учебное пособие - М.: Знание, 1998
4. Ивин А.А. Практическая логика: Задачи и упражнения - М.: Просвещение, 1996
5. Кириллов В.И. Упражнения по логике: учебное пособие / В.И. Кириллов, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина; Московская гос. юридич. акад. ; под ред. В.И. Кириллова - М.: Проспект, 2009, 2014
6. Махаматов Т.М. Диалектика и логика категорий демократии: Монография / Финансовая академия при Правительстве РФ.Каф.философии - М.: Финакадемия, 2003
7. Ярошук Н.З. Логика: Учебник для социологических факультетов и гуманитарных специальностей / Н.З. Ярошук - М.: Волтерс Клувер, 2011

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Кириллов В.И. Логика: Учебник для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко; под ред. В.И. Кириллова - М.: Проспект, 2010, 2015. - 240 с./ЭБС BOOK.RU

6.4 Интернет-ресурсы

- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html

- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>
- ✓ <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
- ✓ histline.narod.ru
- ✓ history.ru
- ✓ history.atomlink.ru

WWW.BIBLIOCLUB.RU – университетская библиотека онлайн

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

