

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт отраслевого менеджмента

Менеджмента спортивной и туристкой индустрии

(наименование института (факультета))

Менеджмента спортивной и туристкой индустрии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Менеджмент
спортивной

и туристской индустрии

Протокол от «__» _____ 201__ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 МАКРОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Специализация программы: **Менеджмент объектов туристской
инфраструктуры**

Квалификация: Бакалавр

Очная формы обучения

Год набора - 2017

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и): к.э.н. доцент Белякова М.Ю

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Спортивного менеджмента и туристской индустрии

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ к.э.н. доцент Белякова М.Ю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ПК-9.1	способность формирования умений в использовании истории спорта, макроэкономики, физиологии спортивного питания, политологии в практической деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p><u>Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>Обобщенные трудовые функции: Код А</p> <p>Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-Трудовые функции: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>способность формирования умений в использовании истории спорта, макроэкономики, физиологии спортивного питания, политологии в практической деятельности.</p>	на уровне знаний: основных положений воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
		на уровне умений: применять на практике основные положения воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
		на уровне навыков: владения основными положениями воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» осваивается во 2 семестре очной, общая трудоемкость – 3 зачетные единицы.

54 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем, из них лекционных 18 часов, 8 часов лабораторных работ и практических 24 часов, 4 часа на КСР. На самостоятельную работу 18 часов и 36 часов на промежуточный контроль.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Общественное воспроизводство (национальная экономика)	17	4		6		4	Опрос, Тестирование, Реферат
Раздел 2.	Макроэкономическое равновесие	17	4	4	6		4	Опрос, Тестирование, Реферат
Раздел 3.	Основные макроэкономические проблемы	19	5		6		5	Опрос, Тестирование, Реферат
Раздел 4.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	19	5	4	6		5	Опрос, Тестирование, Реферат
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		108	18	8	24	4	18	

Таблица 2.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1.	Общественное воспроизводство (национальная экономика)	Предмет и метод макроэкономики. Полная схема кругооборота продуктов и доходов. Макроэкономические показатели и методика их расчета. Индексы. Расчет индексов. Номинальный и реальный ВВП. Национальное богатство в узком и широком смысле слова и проблема его исчисления.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 2.	Макроэкономическое равновесие	Виды равновесия. Потребление, сбережение, инвестиции. Классическая теория макроэкономического равновесия. Кейнсианская и некейнсианская критика автоматизма рыночной саморегуляции. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель "АД-AS". Теория мультипликатора. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы. Модель "сбережения -инвестиции".
Раздел 3.	Основные макроэкономические проблемы	Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Виды циклов. Стабилизационная политика современного государства. Экономический рост. Сущность и причины инфляции Безработица: понятие, виды, формы, причины. Уровень безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
Раздел 4.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	Банковская система, ее структура и функции. Центральный банк и коммерческие банки. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Банковский и денежный мультипликаторы. Налогово-бюджетная политика. Государственный бюджет и гос. долг. кредитно денежная политика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Общественное воспроизводство (национальная экономика)	Опрос, Тестирование, Реферат
Макроэкономическое равновесие	Опрос, Тестирование, Реферат
Основные макроэкономические проблемы	Опрос, Тестирование, Реферат
Макроэкономическая политика в открытой экономике	Опрос, Тестирование, Реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устно).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1 Вопросы к устному опросу по дисциплине «Макроэкономика»

1. Особенности предмета макроэкономики.
2. Дать общую характеристику макроэкономических моделей как

специфического метода анализа макро процессов.

3. Модель круговых потоков. Общие условия равновесия.
4. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
5. Раскрыть принципы построения СНС: понятие «операции», принцип двойной записи, взаимосвязанные счета, институциональные секторы.
6. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
7. Национальный доход. Личный доход. Валовой национальный доход: ВНД.
8. Государственные и частные трансферты ВВП и чистое "экономическое благосостояние". 1. Номинальные и реальные величины ВВП.
9. Исчисление ВВП в динамике: Индексы Паше, Ласпейреса и Фишера.
10. Почему показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
11. Какое значение имеет показатель индекса человеческого потенциала?
12. Влияние роста/снижения импортных пошлин на изменения ВВП (по расходам).
13. Система общего равновесия в теории Л. Вальраса.
14. Фактические и планируемые расходы
15. Сформулировать и проанализировать закон Ж.-Б. Сэя 1. охарактеризовать общее и частичное экономическое равновесие
16. Система общего равновесия в теории Л. Вальраса.
17. Ценовые факторы и неценовые факторы совокупного спроса.
18. Классическая и Кейнсианская модель совокупного предложения.
19. Роль государства к Кейнсианской модели 1. Потребление и сбережение как составная часть дохода.
20. Характеристика инвестиций, взаимосвязь потребления, сбережения и инвестиций.
21. Функции потребления и сбережения
22. Факторы определяющие динамику инвестиций 1. Фактические и планируемые расходы
23. Кейнсианская модель равновесия. Модель «сбережения-инвестиции»
24. Теория мультипликатора и ее особенности
25. Колебание равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала 1. характеристика экономических кризисов и их особенностей.
26. Основные проблемы и особенности кризисов трансформации.
27. Характеристика четырех фазной и двухфазной модели экономического цикла
28. Характер современных особенностей циклических колебаний.
29. Специфика циклов «длинной волны». 1. Основные причины инфляции
30. Определить особенности механизма взаимодействия инфляции спроса и инфляции предложения. Охарактеризовать инфляционную спираль.
31. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
32. Инфляция и безработица: кривая Филлипса и ее особенности
33. Анализ методов антиинфляционной политики 1. Значение и структура банковской системы страны.
34. Роль центрального банка.
35. Денежная политики и система ставок процента.
36. Политика обязательных резервов.
37. Использование ЦБ процентных ставок, как инструментов кредитно-денежной политики.
38. Операции на открытом рынке как инструмент регулирования денежной массы.
39. Критерии открытости экономики
40. Сущность внешнеторговой политики и особенности ее инструментов.
41. Характеристика структура платежного баланса

4.2.2 Тестовые задания

Типовые ситуационные задачи*

Укажите правильный вариант ответа:

1. Если фирмы все свои прибыли начнут выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:

- а) ВВП;
- б) чистых инвестиций;
- в) амортизации;
- г) личного дохода.

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- г) покупка новых акций у брокера.

3. Если потребительские расходы составили 50 млрд. руб., государственные - 25 млрд., инвестиции - 20 млрд., чистый экспорт - 60 млрд., то ВВП составлял (млрд. руб.):

- а) 155;
- б) 95;
- в) 70;
- г) сумму, которая не может быть определена по этим данным.

4. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:

- а) ВВП превышал ЧНП на величину амортизации;
- б) НД превышал объем потребительских расходов населения и государства;
- в) чистые инвестиции превышали величину амортизации;
- г) ЧНП превышал НД.

5. Отчисления на потребление капитала - это:

- а) амортизация;
- б) чистые инвестиции;
- в) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;
- г) средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным образом.

6. Все перечисленное ниже относится к категории “запаса”, кроме:

- а) накопленного богатства потребителя;
- б) дефицита государственного бюджета;
- в) количества безработных;
- г) объема капитала в экономике.

7. К чистым инвестициям относится:

- а) покупка домашним хозяйством легкового автомобиля;
- б) замена изношенного оборудования новым;
- в) строительство фирмой склада готовой продукции;
- г) все перечисленное выше.

8. Реальный национальный доход это:

- а) измеренный в ценах базового года сумма потребления домашних хозяйств, чистых инвестиций предпринимателей, государственных расходов и экспорта страны за период;
- б) измеренная в ценах базового года вновь созданная за период стоимость;
- в) совокупность произведенных за период благ и услуг;
- г) ЧНП, измеренный в текущих ценах, минус косвенные налоги, плюс субвенции.

9. Повторный счет при определении ВВП и ЧНП возникает при сложении:

- а) добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной

промышленности;

б) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;

в) объема производства железной руды и чугуна

г) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;

10. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:

а) прибыль корпораций;

б) государственные трансфертные платежи;

в) заработная плата;

г) все вышеперечисленные величины.

11. Предположим, что в 1-м (базисном) году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:

а) 2000; б) 1400; в) 1000; г) 750.

12. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины по цене 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме радиоприемник за 500 долл. Установив все это на новой машине автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП:

а) 22 100; б) 20 900; в) 17 900; г) 20 000.

13. Зарботная плата учитывается при расчете:

а) ВВП по методу потока доходов; б) ВВП по методу потока расходов;

в) ЧНП по методу потока расходов; г) чистых субсидий государственных предприятий.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 ден.ед. до 600 ден. ед., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

а) не изменится; б) увеличится; в) уменьшится;

г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.

15. Предположим, что в можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (основываясь на кейнсианской концепции спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что:

а) в момент принятия решения процентная ставка была низкой, и Вы ожидали ее повышения;

б) в момент принятия решения процентная ставка была высокой, и Вы ожидали ее понижения;

в) в момент принятия решения Вы ожидали повышения цен;

г) все вышеперечисленные ответы неверны.

16. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего от:

а) места жительства потребителя; б) уровня располагаемого дохода;

в) темпа прироста предложения денег; г) уровня банковского процента.

17. Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

а) и сберегают, и инвестируют; б) сберегают, но не инвестируют;

в) инвестируют, но не сберегают; г) не сберегают и не инвестируют.

18. Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие:

а) возрос НД текущего года; б) возрос ЧНП текущего года;

в) возрос ВВП текущего года; г) значение перечисленных показателей не

изменились.

19. Если номинально предложение денег увеличится на 5%, объем выпуска возрастет на 1%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствие с количественной теорией денег, уровень цен:

а) увеличится на 4%; б) увеличится на 5%; в) снизится на 4%; г) снизится на 5%.

20. Когда планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9 Y$ и планируемые инвестиции составляют 50, тогда равновесный уровень дохода равен:

а) 90; б) 400; в) 500; г) 900.

Полный комплект ситуационных задач находится на кафедре

4.2.4 Темы рефератов с использованием презентаций

1. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
2. Национальный доход. Личный доход. Валовой национальный доход: ВНД.
3. Государственные и частные трансферты ВВП и чистое "экономическое благосостояние".
4. Исчисление ВВП в динамике: Индексы Паше, Ласпейреса и Фишера.
5. Влияние роста/снижения импортных пошлин на изменения ВВП (по расходам).
6. Особенности измерения национального богатства
7. Характеристика человеческого капитала как важной составляющей национального богатства Система общего равновесия в теории Л.Вальраса.
8. Фактические и планируемые расходы
9. Система общего равновесия в теории Л.Вальраса.
10. Ценовые факторы и неценовые факторы совокупного спроса.
11. Классическая и Кейнсианская модель совокупного предложения.
12. Потребление и сбережение как составная часть дохода.
13. Характеристика инвестиций, взаимосвязь потребления, сбережения и инвестиций.
14. Функции потребления и сбережения
15. Факторы определяющие динамику инвестиций. Фактические и планируемые расходы
16. Кейнсианская модель равновесия. Модель «сбережения-инвестиции»
17. Теория мультипликатора и ее особенности
18. Колебание равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
19. Сущность финансов и финансового хозяйства.
20. Функции государственного бюджета и внебюджетных фондов.
21. Социальные программы.
22. Федеральный бюджет России: распределение расходов, основные статьи доходов.
23. Причины устойчивости бюджетного дефицита и увеличение государственного долга.
24. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга государства.

4.2.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные направления внешнеэкономической деятельности государства на современном этапе.
2. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.
3. Основные направления экономической политики государства.
4. Система социальной защиты населения и её развитие в современной России.

5. Государственное регулирование денежно-кредитной системы России.
6. Финансовые рынки, их место и роль в экономической системе.
7. Валютный курс и его воздействие на национальную экономику.
8. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
9. Государственные финансы: сущность, структура и значение в развитии экономики.
10. Государственный бюджет России и проблема бюджетного дефицита.
11. Информационный бизнес в современной экономике России.
12. Экономический рост: сущность, значение, типы и факторы, его определяющие.
13. Проблемы экономического кризиса, его последствия и пути преодоления.
14. Особенности развития рыночных отношений в аграрном секторе России.
15. История возникновения «Макроэкономики».
16. Система национальных счетов: этапы развития и функции.
17. Классическая теория макроэкономического равновесия.
18. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
19. Инвестиции и их роль в развитии экономики.
20. Иностранные инвестиции и их роль в экономике России.
21. Теория мультипликатора и акселератора.
22. Фискальная политика: сущность, функции, виды.
23. Налоговая система в странах с развитой рыночной экономикой.
24. Налоговая система России.
25. Кредитно-банковская система в странах с развитой рыночной экономикой.
26. Центральный банк России и его функции.
27. Кредитно-банковская система России.
28. Монетарная политика: сущность и инструменты.
29. Фискальная и монетарная политика: сравнительная эффективность.
30. Государственный бюджет: сущность и функции.
31. Проблемы государственного долга.
32. Инфляция: сущность, причины, последствия.
33. Инфляция в России.
34. Безработица и её особенности на современном этапе.
35. Безработица в России.
36. Социальная политика в современной экономике: макроэкономический аспект.
37. Теории экономического роста.
38. Теории циклов в экономической литературе.
39. Особенности циклического развития мировой экономики на современном этапе.
40. Теория «длинных волн» Н.Кондратьева.
41. Проблемы развития экономики России на современном этапе.
42. Государственное регулирование экономики, его средства и методы..
43. Проблемы повышения уровня жизни в России.
44. Макроэкономические показатели объёма национального производства.
45. Основные модели экономического роста.
46. Структурные кризисы и их влияние на национальную экономику.
47. Совокупный спрос и его структура.
48. Совокупное предложение: его границы и механизм формирования.
49. Модели макроэкономической политики государства.
50. Теории международной торговли. Торговая политика.
51. Налоговая система: ее структура и значение.
52. Модели макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Макроэкономика» предусмотрены в форме экзамена, который проводится в виде устного собеседования по контрольным билетам. Контрольный билет содержит теоретический вопрос и письменное задание. Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных деловых ситуаций.

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Методические особенности макроэкономического анализа.
2. Сущность общественного воспроизводства. Модели воспроизводства. Способы анализа функционирования национальной экономики.
3. Основные макроэкономические показатели. Номинальные и реальные величины. Дефлятор ВВП.
4. ВВП и ВВП: понятие и способы измерения.
5. Совокупный спрос на рынке благ и его структура.
6. Потребительский спрос на рынке благ.
7. Инвестиционный спрос на рынке благ.
8. Равновесие на рынке благ. Модель "IS". Кейнсианский крест.
9. Мультипликационные эффекты на рынке благ. Парадокс бережливости.
10. Принцип акселератора. Взаимосвязь мультипликатора и акселератора.
11. Функции денег и ликвидность. Измерение денежной массы
12. Влияние банковской системы на состояние денежной массы. Денежный мультипликатор.
13. Количественная теория денег. Кейнсианский подход в определении спроса на деньги.
14. Равновесие на рынке денег. Модель LM.
15. Финансовый рынок и его структура.
16. Государственное регулирование экономики: кейнсианский и монетарный подходы.
17. Условия равновесия на рынке благ и финансовом рынке (модель IS-LM).
18. Взаимодействие рынка благ и финансового рынка при изменении различных параметров.
19. Функция совокупного спроса.
20. Функция совокупного предложения.
21. Общее экономическое равновесие (модель AD-AS)
22. Типология экономических циклов
23. Понятие экономического (делового) цикла. Фазы цикла. Динамика показателей. Особенности современного циклического развития.
24. Технологические уклады и теория «длинных волн».
25. Особенности функционирования рынка труда. Сущность безработицы.
26. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Закон Оукена.
27. Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Механизмы развертывания инфляции.

28. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика
29. Теория экономической политики государства (нормативный и позитивный подходы).
30. Фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на экономическую конъюнктуру.
31. Государственные финансы. Бюджетный дефицит и профицит
33. Концепция бюджетно-налоговой политики России на современном этапе.
32. Управление государственным долгом и сбережениями
33. Концепция бюджетно-налоговой политики России на современном этапе
34. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Воздействие кредитно-денежной политики на экономическую конъюнктуру.
35. Взаимосвязь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики

Письменные задания

Задача 1.

Потребление составляет 70% ВВП. За год объем потребления увеличился на 10%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 20 до 25%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились.

Найти относительное изменение ВВП за год. Приведите примеры причин, вызвавших изменения.

Задача 2.

В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления составляют 3.

Рассчитайте ВВП. Оцените полученный результат.

Задача 3.

Суммарная прибыль корпораций составляет 10% НД. Доля распределенной прибыли корпораций (дивидендов) в общем объеме их прибыли уменьшилась за год с 50% до 40%. Найти относительное изменение личного дохода, если НД увеличился за год на 8%. Трансферты не учитывать. Перечислите, какие факторы, за исключением названных, влияют на величину личного дохода.

Задача 4.

Предположим, национальное производство включает 2 товара X и Y, X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. За единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- а) ВВП;
- б) ЧВП;
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций.

Как развивалась экономика, описанная рассчитанными показателями. Дайте оценку полученным результатам.

Задача 5.

В 2010г. дефлятор ВВП = 1,4. Базовым выбран 2006 г. Найти относительное изменение покупательной способности денег за период 2006–2010 гг.

О каких экономических процессах свидетельствует данное изменение?

Задача 6.

Потребительская корзина состоит из равного количества хлеба и молока. Цена хлеба уменьшилась с 7 до 6 у.е./кг, а цена молока – увеличилась с 9 до 14 у.е./кг.

Как изменился индекс потребительских цен, проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

Задача 7.

В потребительской корзине только хлеб и молоко. Индивидуальный индекс цены хлеба равен 1,2; индивидуальный индекс цен молока равен 0,8.

Тогда можно утверждать, что индекс потребительских цен равен, больше или меньше единицы.

Проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

Задача 8

Имеются следующие данные:

год	Номинальный ВВП в млрд. руб.	Индекс уровня цен, в %	Реальный ВВП
1980	105	121	-
1984	54	91	-
1989	98	100	-

А) рассчитайте ВВП_р для каждого года;

Б) в каком случае Вы проводили операцию дефлирования, и в каком – инфлирования?

Ответ дайте по каждому году.

Задача 9.

В длительном периоде распределение национального выпуска между потреблением и инвестициями оказывает важнейшее влияние на экономический рост. Экономика, потребляющая свой доход практически полностью, - странам с такой экономикой относятся в частности, Великобритания и США – инвестирует мало и характеризуется скромными темпами экономического роста. Напротив, экономика, потребляющая сравнительно малую часть своих доходов, инвестирует в значительных масштабах. Страны с подобной экономикой, например, страны «экономического чуда» Восточной Азии характеризуются быстрым ростом объемов выпуска и темпов производительности. Как объяснить данную ситуацию?

Задача 10.

Сбережения населения во всем мире считаются одним из основных источников для инвестирования. В последние годы предпринимаются многочисленные и разносторонние попытки привлечь сбережения российских граждан для целей инвестирования реального сектора экономики.

Опыт ведущих стран, в частности США, отличается высоким инвестиционным значением сбережений населения. В США оно владеет примерно 70% всех финансовых активов. В Японии население тоже контролирует огромные финансовые активы. Отношение суммы активов, принадлежащих населению, к его годовому доходу составило 161%, т.е. сбережения превышали доход за полтора года.

В создавшейся в России ситуации пока нет реальной возможности привлечь сбережения населения в качестве инвестиций в производство в размерах, достаточных для возобновления устойчивого экономического роста.

Проанализируйте мировой и российский опыт инвестирования сбережений населения.

Почему Россия отстает от ведущих стран в данном направлении?

Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту?

Задача 11.

В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный Банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить **на графике** исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.

Задача 12.

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом:

долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1,0$, кривая AD задана уравнением

$$Y = 3,5 \frac{M}{P}, \text{ где } M = 800.$$

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4 (SRAS'), а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y = 2500$ (LRAS').

Исследования показать **графически**, при необходимых расчетах.

а) каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и Центральный Банк не вмешиваются в экономику, а кривая AD остается прежней?

б) если Центральный Банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y = 2800$?

в) если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задача 13.

Предположим, первоначально экономика функционирует на уровне своего потенциала (Y^*). Впоследствии, в результате шока, происходит снижение совокупного спроса при каждом значении уровня цен. В условиях жесткости цен это вызовет:

- а) увеличение уровня безработицы;
- б) сокращение запаса капитала в экономике;
- в) снижение потенциального ВВП;
- г) повышение заработной платы и цен.

Решение обосновать **графически**.

Задача 14.

Спрос на деньги рассматривается как убывающая функция от ставки процента.

От каких факторов зависят колебания равновесных значений ставки процента и денежной массы?

Может ли меняться спрос на деньги по мере снижения ставки подоходного налога?

Оснуйте ответ и сделайте соответствующие **графические** построения.

Задача 15.

Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты: M_1 , M_2 , M_3 . Какой из денежных агрегатов, с точки зрения макроэкономического моделирования и реальной экономической политики, является наилучшим, и почему?

Задача 16.

Допустим, денежный рынок находится в состоянии равновесия, а затем происходит уменьшение денежного предложения. В этом случае:

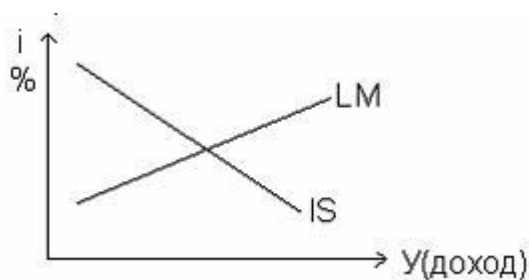
А) как будет устанавливаться новая равновесная ставка процента?

Б) повысятся или понизятся цены на облигации при новых равновесных ставках процента?

В) каково будет воздействие (непосредственно и через процентную ставку) на уровни производства, занятости и цен?

Задача 17.

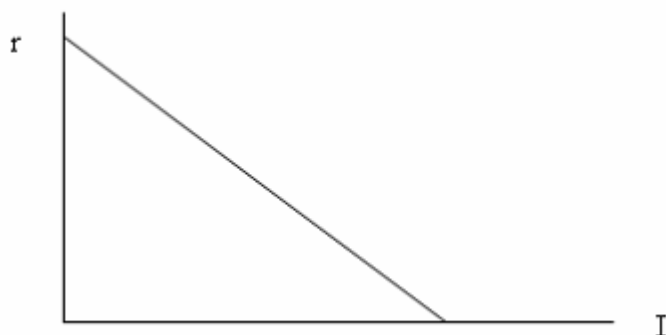
На графике показаны кривые IS (инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность – деньги).



Если кривая IS будет полой, а кривая LM крутой, то в модели IS – LM будет ли эффективной стимулирующая налогово-бюджетная политика или же нет? Ответ обоснуйте.

Задача 18.

На графике представлена кривая спроса на инвестиции. Выберите факторы, под влиянием которых эта кривая смещается вверх



Укажите последовательность перечисленных событий восстановления совместного равновесия на товарном и денежном рынках, при повышении Центральным банком нормы обязательного резерва:

- сокращение инвестиций;
- снижение дохода;
- уменьшение предложения денег;
- повышение ставки процента.

Дайте теоретическое обоснование выбранному вами порядку перечисленных выше инструментов. Сделайте вывод, как каждый из приведенных экономических процессов, влияет на равновесие IS – LM.

Задача 20.

Функция потребления имеет вид: $C=100 + 0,8 \times Y$; $I=50$ при любых уровнях дохода;

а) рассчитайте потребительские расходы, сбережения и совокупные расходы при данных значениях дохода:

Доход	Потребительские расходы	Сбережения	Совокупные расходы
0			
100			
200			
300			
400			

б) постройте график потребления;

в) проведите линию 45° . Рассчитайте при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема;

г) определите равновесный объем национального потребления;

д) рассчитайте предельную склонность к сбережению;

е) определите мультипликатор расходов.

Задача 21.

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I;$$

$$C = 100 + 0,8Y;$$

$$I = 50.$$

Определите:

а) Равновесный уровень дохода

б) равновесный уровень сбережения и потребления

в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запаса продукции?

г) если автономные инвестиции вырастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов?

Покажите изменение уровня равновесия **графически**.

Задача 22.

Нарушение макроэкономической сбалансированности связано с циклическим развитием экономики. Причины такого экономического развития объясняются учеными экономистами по-разному. Одни связывают экономический цикл с внешними причинами (У. Джемсон), другие – рассматривают экономический цикл как порождение внутренних причин (Д. Кейнс, К. Маркс, И. Фишер и др.).

Так, Д. Кейнс положил в основу циклического развития избыток сбережений и недостаток инвестиций, К. Маркс – противоречие между общественным характером производства и частным присвоением. И. Фишер видит причины циклического развития экономики в дисбалансе денежного спроса и предложения, который приводит к нарушению воспроизводственного процесса, массовой безработице, инфляции, а также к экономическим проблемам.

Обоснуйте, какой точки зрения по поводу циклического развития экономики придерживаетесь Вы.

Периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции носят название экономического цикла. Могут ли AD и AS оказывать влияние на цикл? Если да, то какую роль при этом играют?

Задача 23.

1. Инфляция представляет опасность для экономического развития, особенно разрушается экономика при гиперинфляции, когда цены растут очень быстро, вложенный капитал обесценивается, теряется доверие к национальной валюте.

Может ли гиперинфляция подорвать способность денег выполнять свои основные функции и привести экономику в состояние депрессии? Дайте обоснованный ответ.

2. Предположим, что чрезмерные совокупные расходы в стране обуславливают инфляцию.

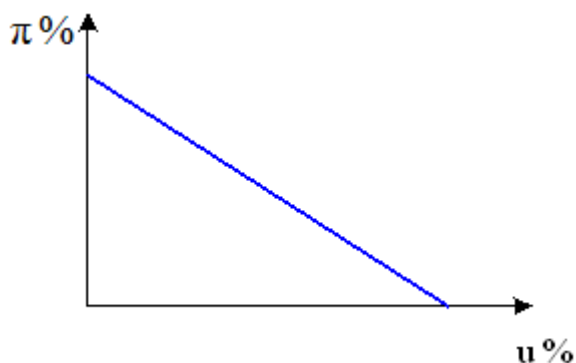
Какое воздействие окажет на инфляцию:

а) обесценение национальной валюты;

б) удорожание национальной валюты?

Задача 24.

На графике показана кривая Филлипса, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u). Уравнение этой кривой – $\pi_t = \pi_t^e - \beta(u - u_e) + \varepsilon$, где π_t^e – ожидаемая инфляция, u_e – естественный уровень безработицы, ε – шоки.



Что произойдет с уровнем инфляции уровнем циклической безработицы, если естественный уровень безработицы повысится с 5 % до 6 %?

Какие изменения произойдут с кривой Филипса? Проиллюстрируйте ответ графически.

Задача 25.

Если в 2011 году при инфляции 7 % реальная ставка процента была 4 % годовых, а в 2012 году инфляция равнялась 6 %, то номинальная ставка процента составит ____ %.

Рассчитайте номинальную ставку процента. Под влиянием каких факторов она может расти? Какие факторы способствуют снижению ставки процента? Какова роль процентной ставки при проведении жесткой кредитно-денежной политике? Сделайте выводы. Обобщите полученный результат.

Задача 26.

Если при ожидаемом темпе инфляции в 11 % гражданин хочет получить реальный доход в 10 %, то он должен положить деньги на депозит под ____ %.

Убережет ли данная величина процента от потерь? Свой ответ аргументируйте. Какие экономические альтернативы есть у данного решения?

Задача 27.

Фактический объем ВВП составил 1305 млрд. руб., естественный уровень безработицы равен 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем продукции был недопроизведен в стране при коэффициенте Оукена – 2,5%? Оцените полученный результат.

Задача 28.

Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных – 12 млн. человек:

- а) рассчитайте уровень безработицы;
- б) определите численность занятых;
- в) определите численность безработных;
- г) рассчитайте уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

Задача 29.

В 70 - 80 годы в США при общем росте численности занятых быстрее всего она росла в сфере услуг, в результате чего доля этой сферы в общей численности занятых увеличилась с 58 до 63% , в то время как доля занятых в производстве товаров упала с 33 до 39 %.

Аналогичный процесс происходил в советской экономике: доля непродуцированной сферы в общей численности занятых увеличилась с 22,8 до 27,6%.

Прокомментируйте этот факт с точки зрения перехода мирового сообщества к принципиально новому технологическому способу производства, к постиндустриальному обществу.

Какую роль в этом процессе должен сыграть рост производительности труда?

Задача 30.

В прошедшем году в стране Альфа значительно снизились темпы инфляции: с

17,8% в январе до 3,2% в декабре. В большинстве других стран сокращение темпов инфляции приводило к стабилизации и даже росту реального потребления населения. В данной стране произошло резкое снижение показателей уровня жизни: реальная заработная плата упала на 21% реальные располагаемые денежные доходы – на 13,1%, реальные расходы населения – на 9,5% сбережения на 21,6%.

Почему это произошло?

Свяжите свой ответ с динамикой произведенного и использованного ВВП, а также с политикой ЦБ по отношению к установлению курса национальной денежной единицы.

Шкала оценивания студента

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Макроэкономика»:

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают понятийный аппарат макроэкономического анализа; выполняют задания, связанные с применением категориального аппарата.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае

выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Оценка результатов тестирования может проводиться следующим способом по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:

- «отлично» – более 90% ответов правильные;
- «хорошо» – более 80% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – более 70% ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой.

Критерии оценивания реферата с использованием презентации

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет четкую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на

возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Оценка по ситуационной задаче проводится по пятибалльной системе:

«отлично» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

«хорошо» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы.

«удовлетворительно» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы.

«не удовлетворительно» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Особенности предмета макроэкономики.
2. Общая характеристика макроэкономических моделей как специфического метода
3. Система национальных счетов (СНС) и принципы ее построения
4. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
5. Национальный доход и его структура.
6. Личный доход и располагаемый личный доход. Общие черты и различия
7. Валовой национальный доход: ВНД
8. Система общего равновесия в теории Л. Вальраса.
9. Фактические и планируемые расходы
10. Характеристика особенностей совокупного спроса и совокупного предложения
11. Причины нарушения макроэкономического равновесия в модели «AD AS»
12. Особенности соотношения инвестиций и сбережений.
13. Особенности модели «кейнсианский крест».
14. Роль государства к Кейнсианской модели
1. Экономические кризисы: характерные черты и особенности.
15. Кризисы трансформации.
16. Современные особенности циклических колебаний
1. Причины существования естественного уровня безработицы.
17. Неэффективное использование человеческого капитала. Закон Оукена.
18. Уровень инфляции
19. Активная и адаптивная антиинфляционная политика.
20. Значение и структура банковской системы страны.
21. Денежная политики и система ставок процента.
22. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга государства. Платежный баланс и валютный рынок.
23. Этапы становления мировой валютной системы
24. Структура платежного баланса

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменных выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменное выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 основная литература

1. Грязнова А.Г., Юданова А.Ю., Думная Н.Н. Макроэкономика: Теория и российская практика: Учебник для вузов. Изд. 3-е, перер./4-е стереотип, - М.: КноРус, 2008
2. Макконелл К., Брю С., Экономикс: принципы, проблемы, методы, политика., - М, 2010
3. Мэнкью Н.Г., Принципы экономикс, - М, 2012
4. Фишер С., Дорнбуш Р., Шналензи Р., Экономика, - М , 2011

6.2. Дополнительная литература

1. Гребенков П.И., Леусский А.И., Макроэкономика. Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013
2. Макарова О.Ю. Введение в экономическую теорию: методическое пособие, хрестоматия. – М.: Экон-информ, 2011
3. Серегина С.Ф., Макроэкономика, - Юрайт, 2013

6. 3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Грязнова А.Г., Юданова А.Ю., Думная Н.Н. Макроэкономика: Теория и российская практика: Учебник для вузов. Изд. 3-е, перер./4-е стереотип, - М.: КноРус, 2008

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ, 1, 2, 3, 4 части.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Налоговый кодекс РФ, 1, 2 части.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Земельный кодекс

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.fas.gov.ru> (официальная информация Федеральной антимонопольной службы)
2. <http://www.gks.ru> (официальная информация Федеральной службы государственной статистики)
3. <http://www.cbr.ru> (аналитические и статистические данные Центрального банка Российской Федерации)
4. <http://www.minfin.ru> (Министерство финансов Российской Федерации)

5. <http://www.nalog.ru> (Федеральная Налоговая служба Российской Федерации)
6. <http://www.rbc.ru> (Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» Россия)
7. <http://www.worldbank.org> (информационные данные Всемирного банка)
8. www.google.ru / - Поисковая система
9. www.rambler.ru / - Поисковая система
10. www.yandex.ru / - Поисковая система
11. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
12. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
1. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике,
бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».