

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет инженерного менеджмента**

**Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и систем  
отраслевого управления  
Протокол от «28» августа 2017 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

направление подготовки

**38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль):

**«Производственный менеджмент»**

квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

форма обучения

**очно-заочная**

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

к.полит.н., доцент, доцент кафедры теории и систем отраслевого управления Галактионов В.И.

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления Серебренников С.С.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления к.э.н., доцент Серебренников С.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ .....	9
4.1.1. <i>Формы текущего контроля успеваемости.....</i>	9
4.1.2. <i>Материалы текущего контроля успеваемости.....</i>	9
4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	14
4.2.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i>	14
4.2.2. <i>Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....</i>	16
4.2.3. <i>Типовые оценочные средства .....</i>	16
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	18
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>22</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	22
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	22
6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	22
6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	23
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....</b>	<b>24</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС-1.1	Готовность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования собственного мировоззрения
		УК ОС-1.2	Готовность использовать знания о мировом культурном достоянии и формировании культурных ценностей для развития критического мышления
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Готовность реализации правил и технологий самообразования на основе норм безопасного поведения
		УК-ОС-6.2	Владение навыками письменного анализа, реферирования научных текстов и грамотного оформления результатов работы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	<p><u>на уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем</li> </ul> <p><u>на уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания</li> </ul> <p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основными историческими понятиями и терминами</li> </ul>
	УК ОС-1.2	<p><u>на уровне знаний:</u></p> <p>исторические, экономические, политические, культурные особенности развития регионов</p>

		<p><u>на уровне умений:</u> выявлять причины, этапы, деятелей объединительного процесса</p> <p><u>на уровне навыков:</u> научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса</p>
	УК ОС-6.1	<p><u>на уровне знаний:</u> главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</p>
	УК ОС-6.2	<p><u>на уровне умений:</u> применять полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях</p> <p><u>на уровне навыков:</u> реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленности «Производственный менеджмент» и изучается студентами очной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

### Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины оценивается в 7 ЗЕТ (252 часа). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 34 академических часов, в форме практических занятий – 34 академических часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится академических 112 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины(модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Русь Древняя (с древнейших времен до Крещения).	16	2		2	4	12	Доклад
2	Русь Древняя (от Крещения до Батыева нашествия)	12	2		2	4	8	Доклад
3	Русь Московская (с конца XIII до Смутного времени).	14	2		2	4	10	Доклад
4	Русь Московская (XVII век)	14	2		2	4	10	Доклад
5	Россия императорская (Эпоха Просвещения).	14	2		2	4	10	Доклад, Контрольная работа
6	Россия императорская (XIX век)	14	2		2	4	10	
7	Россия советская (первая половина XX в.).	18	4		4	8	10	Доклад
8	Россия советская (Великая отечественная война и конец 1940-х – начало 1950-х)	18	4		4	8	10	Доклад
9	Россия советская (Оттепель, 1950-1960 е)	14	2		4	6	8	Доклад
10	Россия советская (период «застоя», 1970-1980-е)	14	4		2	6	8	Доклад
11	Россия на рубеже веков (конец XX века)	16	4		4	8	8	Доклад
12	Становление новой России (начало XXI в.).	16	4		4	8	8	Доклад
Промежуточная аттестация		72	Экзамен					
Всего:		252	34		34	68	112	

Условные обозначения: доклад(Д), контрольная работа(КР), экзамен (Экз)

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.).**

История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX - нач.XII в).

### **Тема 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.).**

Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XVIII веке. На пути к промышленной цивилизации.

### **Тема 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.).**

Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX века. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.

Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

### **Тема 4. Россия советская (XX в.).**

Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.

### **Тема 5. Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.).**

Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

### **Тема 6. Россия императорская (XIX век).**

Правительственный лагерь России в первой половине XIX века. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Восстание Декабристов. Правление Николая I. Крымская война: причины поражения русской армии. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века. Денежная реформа С.Ю. Витте.

### **Тема 7. Россия советская (первая половина XX в.).**

Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года и свержение монархии. Петроградский совет и временное правительство. Гражданская война 1917-1922 гг. Новая экономическая политика В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 30-х гг. XX в.

### **Тема 8. Россия советская (Великая отечественная война и конец 1940-х – начало 1950-х).**

Россия в условиях Второй мировой войны. Высадка союзников в Нормандии. Основные этапы Великой отечественной войны: Битва за Москву, Сталинградская битва, Блокада

Ленинграда, Ялтинская конференция, Курская битва, Форсирование Днепра, Освобождение Европы. Нюрнбергский процесс.

**Тема 9. Россия советская (Оттепель, 1950-1960-е).**

Внешняя политика СССР в условиях Холодной войны. Хрущевская оттепель.

Советский союз в Карибском кризисе. Семилетка: реформы Н.С. Хрущева. Полет Ю.А. Гагарина в космос.

**Тема 10. Россия советская (период «застоя», 1970-1980-е)**

Правление Л.И. Брежнева. Период «застоя». Политические реформы Л.И. Брежнева. Встречи с Президентами США. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. Олимпиада-80 в Москве.

**Тема 11. Россия на рубеже веков (конец XX века)**

Правление М.С. Горбачева. Окончание Холодной войны. Развал СССР. Создание ГКЧП. Августовский путч 1991-го года. Принятие первой и единственной Конституции РФ. Выборы Президента РФ 1996 года: приход к власти Б.Н. Ельцина как результат борьбы политических элит за верховную власть. Первая и вторая чеченские войны: подавление сепаратистских настроений на Северном Кавказе.

Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

**Тема 12. Становление новой России (начало XXI в.).**

Отставка Б.Н. Ельцина. Российская Федерация в годы президентства В.В. Путина. Россия на мировой арене XXI века. Зимняя Олимпиада 2014-го года в Сочи. События в Крыму 2014-го года. Перспективы развития России в первой половине XXI века.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Русь Древняя (с древнейших времен до Крещения).	Д
Тема 2	Русь Древняя (от Крещения до Батыева нашествия)	Д
Тема 3	Русь Московская (с конца XIII до Смутного времени)	Д
Тема 4	Русь Московская (XVII век)	Д
Тема 5	Россия императорская (Эпоха Просвещения).	Д, КР
Тема 6	Россия императорская (XIX век)	Д
Тема 7	Россия советская (первая половина XX в.).	Д
Тема 8	Россия советская (Великая Отечественная война и конец 1940-х – начало 1950-х)	Д
Тема 9	Россия советская (Оттепель, 1950-1960 е)	Д
Тема 10	Россия советская (период «застоя», 1970-1980-е)	Д
Тема 11	Россия на рубеже веков (конец XX века)	Д
Тема 12	Становление новой России (начало XXI в.).	Д

##### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

**Примерная тематика докладов (может быть оформлен как презентация в формате PwP)**

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.

20. Основные этапы становления крепостного права в России.
21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр I: судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.
39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.
41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.

69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
71. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

### **Контрольная работа: задания тестирования**

#### **1. В 945 г. древляне восстали и убили:**

- А. Олега;
- В. Игоря;
- С. Владимира;
- Д. Рюрика.

#### **2. Александром Македонским Восточной Европы называют:**

- А. Аттилу;
- В. Святослава;
- С. Батые;
- Д. Александра Невского.

#### **3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:**

- а) XII (летописец Нестор);      б) XVI (псковский монах Филофей);    в) в XVIII веке;
- г) XIX (Н.М. Карамзин).

#### **4. Древними обитателями Русской равнины были:**

- а) славяне;      б) чудь, весь, финно-угорские племена;    в) нет сведений;    г) балты.

#### **5. Рюрик был призван в Новгород в:**

- а) 888 г.;      б) 862 г.;      в) 945 г.;      г) 879 г.

#### **6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:**

- а) Закон Русский;    б) Суд Ярослава;    в) Русская правда;    г) Изборник.

#### **7. К причинам феодальной раздробленности не относится:**

- а) господство натурального хозяйства;    б) укрепление феодальной собственности на землю;
- в) нашествие монголо-татар;    г) ослабление власти киевского князя.

#### **8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:**

- а) у князя и бояр;    б) у дружины;    в) в руках народного веча;    г) непрочной и переходила из рук в руки.

#### **9. Киев был захвачен Батыем в:**

- а) 1237 г.;      б) 1238 г.;      в) 1239 г.;      г) 1240 г.

#### **10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:**

- а) Ахмат;    б) Чингисхан;    в) Мамай;    г) Батый.

#### **11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:**

- а) митрополите Макарии;    б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
- в) митрополите Филиппе;    г) митрополите Петре.

#### **12. Ледовое побоище состоялось в:**

- а) 1223 г.;      б) 1240 г.;      в) 1242 г.;      г) 1238 г.

#### **13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:**

- а) Александр Невский;      б) Иван III;    в) Иван Грозный;      г) Дмитрий Донской.

#### **14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:**

- а) 1381 г.;      б) 1382 г.;      в) 1383 г.;      г) 1390 г.

**15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:**

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

**16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:**

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

**17. Система управления через приказы развивалась при:**

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском.

**18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:**

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове.

**19. Астраханское ханство было присоединено к России в:**

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

**20. Соборное Уложение 1649 г.:**

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право.

**21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:**

а) А.М. Курбский; б) В.А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский.

**22. К Смутному времени относятся:**

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией.

**23. Барщиной в России называли:**

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное.

**24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:**

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский.

**25. «Тушинским вором» прозвали:**

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского.

**26. В XVIII в. переписи населения назывались:**

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки.

**27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:**

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;

в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора.

**28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:**

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны.

**29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:**

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

**30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III.

**31. «Наказ» Екатерины II был написан для:**

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии.

**32. Павел I был ярым сторонником:**

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии.

**33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:**

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I.

**34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:**

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе.

**35. Петр II находился на российском престоле в:**

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

**36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:**

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом.

**37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:**

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;

в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное.

**38. В XVIIIв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:**

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю.

**39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:**

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны.

**40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II.

**41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II.

**42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов.

**43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III.

**44. Функции земств заключались в:**

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций.

**45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК-ОС-1.1	Готовность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования собственного мировоззрения.
		УК ОС-1.2	Готовность использовать знания о мировом культурном достоянии и формировании культурных ценностей для развития критического мышления.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.1	Готовность реализации правил и технологий самообразования на основе норм безопасного поведения.
		УК-ОС-6.2	Владение навыками письменного анализа, реферирования научных текстов и грамотного оформления результатов работы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	- Формирует представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -ведет диалог, обосновывая свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- Владеет представлениями о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - Владеет умением вести диалог, основанный на собственной точке зрения в дискуссии по исторической тематике.
УК ОС-1.2	- Применяет исторические знания в профессиональной и	- Владеет историческим мышлением в профессиональной и

	общественной деятельности, поликультурном общении.	общественной деятельности, поликультурном общении.
УК ОС-6.1	- Применяет полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.	- Владеет способами реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения.
УК ОС-6.2	- Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивая их с учетом современного уровня исторического познания. - Применяет методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России.	- Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса. - Владеет методами анализа исторического процесса, изучения документальной базы.

#### **4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

По дисциплине Б1.Б.01 «История» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2.3. Типовые оценочные средства**

##### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Отечественная война 1812 года и общество.
2. Декабристы.
3. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
5. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
6. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
7. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
8. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
9. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
10. Социал-демократия и рабочее движение в России.
11. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
12. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
13. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
14. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
15. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
16. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
17. Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
18. Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
19. Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
20. Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
21. Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
22. Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
23. Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
24. НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
25. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
26. Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
27. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
28. Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.

29. Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
30. СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
31. Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
32. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
33. Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
34. Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
35. Н.С. Хрущев и "оттепель" 1953-1964 гг.: личность и реформы.
36. Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
37. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
38. Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
39. Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
40. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины "застоя".
41. Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
42. Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
43. Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

### 4.3. Методические материалы

#### Методические материалы к контролю по темам №№1–12.

Формой текущего контроля успеваемости по темам 1–12 является доклад (возможен в виде презентации в формате PowerPoint). Выбранная форма контроля способствует формированию навыка систематичного письменного изложения изученного материала и исследуемых источников. При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается правильное оформление доклада.

#### Шкала оценивания для текущей аттестации по темам 1–12

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. Продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом 2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата

#### Методические материалы к контролю по теме №5

Формой текущего контроля успеваемости по теме 5 является контрольная работа в форме теста. В 1 варианте работы 45 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл. По итогам работы баллы суммируются и в соответствии со шкалой оценивания студент получает оценку за работу.

#### Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 5

Оценка	Требования к знаниям
«отлично» 45-40	Оценка « <b>отлично</b> » предполагает: 1. полученные результаты <b>полностью</b> соответствуют поставленной цели, 2. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, 3. оформление работы полностью отвечает всем требованиям.
«хорошо» 39-33	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, если: 1. полученные результаты <b>преимущественно</b> соответствуют поставленной цели и задачам; 2. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 3. оформление работы в целом соответствует существующим требованиям, 4. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно» 32-25	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » предполагает: 1. полученные результаты <b>в значительной степени</b> соответствуют поставленной цели, в частности, 2. материал подан логически непротиворечиво, 3. требования по оформлению работы в основном выполнены.
«неудовлетворительно»	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется, если:

<p>бно» Ниже 25</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полученные результаты <b>не соответствуют</b> поставленной цели,</li> <li>2. материал изложен непоследовательно и содержит серьезные фактические ошибки,</li> <li>3. работа оформлена неправильно и/или сдана в неряшливом виде.</li> </ol>
-------------------------	---

### Методические материалы к промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.Б.01 «История» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

#### Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, имеет собственную позицию по излагаемому вопросу и может ее аргументировать, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет только основным материалом, но не владеет историко-философской ретроспективой проблемы, допускает неточности и недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс обучения по дисциплине Б1.Б.01 «История» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные события из истории России, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: разбор типовых ситуаций, анализ кейсов, дискуссии, деловые игры. Практические работы выполняются на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации:

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
6. электронными ресурсами;
7. перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература**

1. Бабаев Г.А. История России. Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6287>.
2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9091>.
3. Кузнецов И.Н. История. Дашков и К, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/10930>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. Вузовское образование, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/11323>.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник; М.: Проспект, 2014.
3. Девлетов О.У. Курс отечественной истории; Учеб.пособие. М.: Берлин-Директ-Медиа, 2015.
4. Ермачкова Е.П. Отечественная история. Учеб.пособие. М.: Берлин-Директ-Медиа, 2015.
5. Бесов А.Г. Отечественная история; Учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
6. Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие. М.: КноРус, 2014.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. История России. С древнейших времён до начала XXI в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2007.
2. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт – Издат, 2008.

**6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются.

**6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
5. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
6. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
7. <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
8. [http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little\\_lenin.html](http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html)
9. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
10. [http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to\\_lunacharsky.html](http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html)
11. [http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev\\_leniniana.html](http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html)
12. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>
13. <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
14. [histline.narod.ru](http://histline.narod.ru)

15. [history.ru](http://history.ru)
16. [history.atomlink.ru](http://history.atomlink.ru)
17. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека онлайн

#### **6.6. Иные источники**

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1. М., 2001.
3. Народы России: энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.
4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учеб. пособие для студентов вузов, 2005.
5. Века А.В. История России. – Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2003.
6. История России. Под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - М.: Высшая школа, 2001.
7. Олейников Д.И. История России. С 1801 по 1917 год. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.
8. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARY.RU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)