

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет инженерного менеджмента

Кафедра теории и систем отраслевого управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и систем
отраслевого управления
Протокол от «28» августа 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль):

«Производственный менеджмент»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.полит.н., доцент кафедры теории и систем отраслевого управления Галактионов В.И.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления к.э.н., доцент
Серебренников С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	10
4.1.1. <i>Формы текущего контроля успеваемости.....</i>	<i>10</i>
4.1.2. <i>Материалы текущего контроля успеваемости.....</i>	<i>10</i>
4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
4.2.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i>	<i>14</i>
4.2.2. <i>Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....</i>	<i>16</i>
4.2.3. <i>Типовые оценочные средства</i>	<i>16</i>
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК-ОС-1.3	Готовность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции.
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.3	Готовность проводить рефлексивно-философский анализ в команде/группе для распределения ролевых позиций и принятия управленческих решений.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.3	Готовность использовать культуру философского мышления, способствовать развитию дискуссионного мышления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3	<u>на уровне знаний:</u> Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	<u>на уровне умений:</u> Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

	<u>На уровне навыков:</u> Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-ОС-3.3	<u>На уровне знаний:</u> специфику философского дискурса <u>На уровне умений:</u> вести научный диспут, осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации <u>На уровне навыков:</u> публичного выступления и дискуссии
УК ОС-6.3	<u>На уровне знаний:</u> основные типы структурных и функциональных связей <u>На уровне умений:</u> адекватно оценивать возможности и перспективы развития личности <u>На уровне навыков:</u> ориентироваться в многообразии современных социальных проблем.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленности «Производственный менеджмент» и изучается в 3 семестре.

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины оценивается в 5 ЗЕТ (180 часов). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 18 академических часов, в форме практических занятий – 18 академических часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится академических 108 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины(модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн ой аттестации
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	8	2			2	6	Домашнее задание
2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	8			2	2	6	Домашнее задание, Диспут
3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	8	2			2	6	Эссе
4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	8	2			2	6	Домашнее задание, Диспут
5	Европейская философия XVII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	8			2	2	6	Домашнее задание
6	Классическая немецкая философия.	8	2			2	6	Домашнее задание
7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8			2	2	6	Эссе
8	XX век: философия человеческой субъективности.	8			2	2	6	Коллоквиум
9	Философское учение о бытии.	8	2			2	6	Домашнее задание
10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	8	2			2	6	Домашнее задание
11	Философия природы.	8			2	2	6	Домашнее задание
12	Идеальное как предмет философского анализа.	8			2	2	6	Домашнее задание
13	Познание как предмет	8	2			2	6	Домашнее

	философского анализа.							задание
14	Наука и ее социальный статус.	8			2	2	6	Домашнее задание
15	Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.	8	2			2	6	Домашнее задание
16	Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.	8			2	2	6	Домашнее задание
17	Проблемы формирования гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.	8			2	2	6	Диспут
18	Проблема человека в философии.	8	2			2	6	Эссе
Промежуточная аттестация		36	Экзамен					
Всего:		180	18		18	36	108	

Условные обозначения: опрос (О), тест(Т), письменная контрольная работа(ПКР), экзамен (Экз)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.

Мировоззрение, его структура и исторические типы. Особенности мифологической картины мира. Сущность и специфика философского знания. Понятие рефлексии. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Структура философского знания.

Тема 2. Древнегреческая философия становление философской рациональности.

Проблема субстанции. Линии материализма и идеализма. Субъективизация мышления и автономизация бытия человека как основной итог софистики.

Этический рационализм Сократа. Идея общезначимости знания. Учение об эйдосах Платона. Аристотель как основатель метафизики. Философия эпохи эллинизма как отражение новой социальной реальности.

Тема 3. Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.

Базовые принципы религиозно-философской картины мира. «Открытие» самосознания как главное достижение средневековья.

Проблема соотношения веры и разума. Понятие об экзегетике. Становление линейно-эсхатологической модели истории. Идея временности/смертности человеческой жизни и ее воплощения в средневековом искусстве.

Тема 4. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.

Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Создание первой философско-культурологической теории креативной личности.

Понятие об «обратной стороне возрожденческого титанизма».

Возрожденческая натурфилософия и пантеизм Н.Кузанского, мистического пантеизма. Магия (Парацельс, Поллициано) и ее место в мировоззрении эпохи.

Идея социальной активности и индивидуализация бытия человека. Социально-политическая философия Н.Макиавелли.

Тема 5. Европейская философия XVII-XIX вв.: рационализация сознания и

становление философско-научной картины мира.

Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира. Эмпиристско-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее роль в становлении современного научного стиля мышления. Рационализм Р.Декарта. Мышление как субстанция мира.

Тема 6. Классическая немецкая философия.

Структура познавательного процесса, принципы априоризма и агностицизма И.Канта. Категорический императив и философия морали Канта. Панлогизм и объективный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как отчужденная форма человеческого бытия. Философия любви.

Тема 7. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Полемика о путях развития России: западничество и славянофильство. А.С. Хомяков и его идеи русского православного мессианства. Идея теокосмического всеединства и универсального синтеза науки, религии и философии В.С. Соловьева. Проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева.

Тема 8. XX век: философия человеческой субъективности.

Мировоззренческое и философское обоснование индивидуализма. Отход от рационализма и идея приоритетности внерациональных форм сознания (инстинкт, воля, интуиция) как наиболее адекватного способа самопознания, как идеальный вид познания. Герменевтика, ее разновидности и основные формы. Философия жизни Фр.Ницше. Критика христианской морали. Идея сверхчеловека. Психоанализ З.Фрейда и его неофрейдистские интерпретации. Абсурд, агрессия, одиночество в философии экзистенциализма.

Тема 9. Философское учение о бытии.

Метафизика как «первая философия» интерпретации бытия в классической и неклассической, западной и восточной философских традициях. Понятия материального и идеального. Основные формы, виды и уровни бытия. Специфика человеческого бытия.

Тема 10. Материальное бытие и его основные атрибуты.

Категория материи и ее историко-философская эволюция. Сущность синергетически-информационной модели. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Понятие о физическом, биологическом и психологическом пространстве-времени. Основные модели социокультурного пространства-времени.

Тема 11. Философия природы.

Основные модели бытия природы. Понятие о 1-ой и 2-ой природе. Концепция ноосферы в ее материалистической и идеалистической интерпретациях.

Тема 12. Идеальное как предмет философского анализа.

Идеальное и его философские интерпретации. Проблема антропосоциогенеза. Сознание и отражение. Сознание и психика. Сознание и мозг. Индивидуальное, общественное, массовое сознание. Сознательное и бессознательное.

Тема 13. Познание как предмет философского анализа.

Многообразие познавательных форм. Вербальное и невербальное познание. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм как основные гносеологические стратегии. Структура познавательного процесса. Понятие истины. Основные концепции истины.

Тема 14. Наука и ее социальный статус.

Основные признаки науки. научная картина мира и ее динамика. Основные характеристика пост-неклассической картины мира.

Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования).

Понятие метода и методологии в науке и ее отраслях. Эмпирические и теоретические методы научного исследования. Логика научного исследования. Формы научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Возможности и границы науки. Наука и мораль. Гуманитарные параметры науки.

Тема 15. Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.

Системообразующий характер понятия «социальность» и основные модели его анализа М.Вебер и его концепция социального действия. Социальная теория К.Маркса. Общество как система социальных отношений.

Тема 16. Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.

Проблема социальной динамики и движущих сил истории. Линейные и нелинейные концепции истории. Концепция локальных культур Маятниковая концепция истории.

Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию истории.

Тема 17. Проблемы формирования гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.

Педагогическая задача вуза – формирование гуманного отношения к детям-инвалидам. Социально-педагогическое сопровождение как восстановление трудовых и социальных способностей индивида. Интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни детей-инвалидов. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы реабилитации детской инвалидности. «Сопровождение» как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями.

Тема 18. Проблема человека в философии.

Образ человека в классической и неклассической, западной и восточной философии. Социальное и природное в человеке. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Аксиология человеческого бытия. Бытие человека и модусы его существования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	Домашнее задание
2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	Домашнее задание, Диспут
3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Эссе
4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Домашнее задание, Диспут
5	Европейская философия XVII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	Домашнее задание
6	Классическая немецкая философия.	Домашнее задание
7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Эссе
8	XX век: философия человеческой субъективности.	Коллоквиум
9	Философское учение о бытии.	Домашнее задание
10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	Домашнее задание
11	Философия природы.	Домашнее задание
12	Идеальное как предмет философского анализа.	Домашнее задание
13	Познание как предмет философского анализа.	Домашнее задание
14	Наука и ее социальный статус.	Домашнее задание
15	Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.	Домашнее задание
16	Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.	Домашнее задание
17	Проблемы формирования гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.	Диспут
18	Проблема человека в философии.	Эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые темы эссе (темы 3, 7, 18)

1. Философия как образ жизни и образ мысли.
2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.
3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.
7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.

8. Скептицизм М.Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.
12. Диалектика Гегеля как наиболее развитая теория развития классической философии.
13. Герменевтика как новая гносеология и новая антропология.
14. З.Фрейд и современное визуальное искусство.
15. Философия Фр.Ницше в контексте культуры XX-XXI веков.
16. Концепция «смерти Бога» в современной культуре.
17. Теория архетипов К.-Г. Юнга: основные типы, их психологическая и культурологическая интерпретация.
18. Концепция «двойника» как отражение философско-мировоззренческого кризиса конца 19-начала 20 века.
19. Poleмика сциентизма и антисциентизма в современном мире.
20. Понятие «сердца» как ключевое понятие русской философии XIX века.
21. Poleмика западников и славянофилов в контексте социальных реалий современности.
22. «Бытие» и «не-бытие» как альтернативные принципы философствования.
23. Статус категорий «бытие», «материя», «субстанция» в системе современного философского знания.
24. Основные модели социокультурных представлений о пространстве, времени, движении.
25. Основные трудности в интерпретации сознания: позиция классической и неклассической философии.
26. Современные концепции происхождения сознания.
27. «Бессознательное» и его статус в современной философии, психологии и художественной культуре.
28. «Истина» и «правда»: философско-гносеологический и жизненно-экзистенциальный статус.
29. Информационные достижения и экзистенциальные риски современной цивилизации.
30. Философско-теоретические и социально-экономические основы «общества потребления».
31. Жизнь и смерть как основные атрибуты человеческого бытия: основные архетипы в истории культуры.
32. «Игра» в современной философии, культурологии и эстетике.
33. Феномен смерти в экзистенциальной философии.
34. «Философия» коммуникаций К.Ясперса и М.Бубера.
35. Постмодерн о специфике современного философского дискурса: изменение предметного поля и словаря.

Типовые темы для диспутов по дисциплине (темы 2, 4, 18)

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Нужна ли философия современному человеку?
3. Яибуddизм: pro or contra?
4. За что греческая демократия казнила Сократа?
5. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
6. «Сила» и «слабость» возрожденческого гуманизма (идея «обратной стороны титанизма» по А.Ф. Лосеву).

7. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Почему М.Хайдеггер определяет специфику современной философии как «онтологический нигилизм»?
14. Как Вы понимаете фразу М.Хайдеггера о человеке как «пастухе бытия»?
15. Почему в средневековой философии сознание интерпретировалось через метафоры наказания и креста?
16. Произошли ли мы от обезьяны? Статус теорий дарвинизма и неodarвинизма в свете современной науки.
17. «Cogito» или «Id»? Современная философская полемика о сущности человека.
18. Нужна ли человечеству паранаука?
19. Всемирная сеть: новые возможности общения или бегство от действительности?
20. Общество потребления: основные тенденции развития.
21. Умер ли марксизм?
22. Эвтаназия: милосердие или узаконенная смерть?
23. Необходимо ли одиночество человеку и возможно ли оно в современном мире?

Домашние задания (темы 1, 2, 4-6, 9, 10-16)

- Составление (с последующим обсуждением на семинаре) историко-философской таблицы по рубрикам «онтологические воззрения», «гносеологические воззрения», «аксиологические представления», «социальные идеи» по основным периодам классической философии.
- Знакомство с фрагментами текстов представителей неклассической философии (Ф.Ницше «Так говорил Заратустра», «Антихристианин», А.Камю «Эссе об абсурде», Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»).
- Влияние неклассической философии на современное искусство.
- Основные историко-философские подходы к трактовке сущности и происхождения сознания.
- Роль интуиции и познания. Интуиция и инсайт.
- Многообразие форм внерационального знания. Понятие о «паранауке».
- Основные концепции происхождения науки. Существовала ли «восточная наука»?
- Особенности информационной фазы индустриальной цивилизации. Э.Тоффлер – теория «третьей волны».
- «Эффект растормаживания в сети» Дж.Сулера.
- Проблемы формирования гуманного отношения к человеку: детская инвалидность – острая проблемой всего общества в целом.
- Сложная социально-экономическая, политическая обстановка в стране, большое количество экологических катастроф, возникновение военных конфликтов, рождение детей с врожденными дефектами.

Темы коллоквиума (тема 8)

1. Основные принципы неклассической философии.
2. «Нигилизм» и «иммориализм» как основные принципы философии Ф.Ницше.
3. Основные методы психоанализа.

4. К.-Г.Юнг о «коллективном бессознательном» как глубинном слое бессознательных психических реакций.
5. Герменевтика как гносеология нового типа.
6. Проблема свободы в философии экзистенциализма.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК-ОС-1.3	Готовность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции.
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.3	Овладение способностью проводить рефлексивно-философский анализ в команде/группе для распределения ролевых позиций и принятия управленческих решений.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.3	Готовность использовать культуру философского мышления, способствовать развитию дискуссионного мышления.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует категориально-понятийный аппарат философского знания; - Выявляет историко-культурное многообразие форм философской рефлексии; - Ориентируется в специфике философского дискурса, современных типах философской и научной картин мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет категориально-понятийного аппарата философского знания; - Владеет глубиной представления историко-культурного многообразия форм философской рефлексии; - Знает специфику философского дискурса; современные типы философской и научной картин мира.
УК ОС-3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет категориально-понятийный аппарат 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает знанием категориально-понятийного аппарата

	<p>философского знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет историко-культурное многообразие форм философской рефлексии; - Ориентируется в специфике философского дискурса, современных типах философской и научной картин мира. 	<p>философского знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлено историко-культурное многообразие форм философской рефлексии; - Обладает отличным знанием специфики философского дискурса; современные типы философской и научной картин мира.
УК ОС-6.3	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем. - Ведет научный диспут, осознавая роль гуманистических ценностей в истории цивилизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет культурой логического и понятийного мышления, навыками публичного выступления и дискуссии. - Владеет навыками публичного выступления и дискуссии.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.Б.02 «Философия» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Сравнительный анализ основополагающих мировоззренческих принципов западных и восточных философских систем.
2. Эволюция понятие «первоначало» в античной философии.
3. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
4. Античный атомизм и его роль в истории науки.
5. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
6. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
7. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
8. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
9. Метафизика Аристотеля.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Философия позднего эллинизма как отражение новой социокультурной и психологической реальности.
12. Формирование нового образа человека в ранней христианской философии (на примере «Исповеди» Аврелия Августина).
13. Платон и святой Августин: диалог или конфронтация?
14. Философский смысл Библии.
15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль западной Европы.
16. Философия Нового времени как философско-мировоззренческое прочтение ньютоновства.
17. Р.Декарт и И.Ньютон: единство науки и философии.
18. Апологетика человеческого разума в философии Р.Декарта.
19. Учение о «естественном состоянии человеческого рода», возникновении государства и собственности в философии Т.Гоббса и Дж. Локка.
20. Историческая роль философии Просвещения.
21. Особенности, перспективы и методологические ограничения эмпиристско-индуктивного метода Ф. Бэкона.
22. Категорический императив И.Канта как «философия должного».
23. Проблема свободы в философии истории Гегеля.
24. Исторические судьбы философского наследия К. Маркса.
25. Специфика русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
26. Философия жизни как новая онтология и новый мистицизм.
27. Влияние «философии жизни» на искусство XX в.
28. Проблема «маленького человека» в философии и культуре экзистенциализма.
29. Абсурден ли «абсурдный человек» А.Камю?
30. Онтологизация бессознательного в философии З.Фрейда.
31. Основные методы психоанализа.
32. Классический фрейдизм и его исторические судьбы.
33. Полемика сциентизма и антисциентизма в философии и культуре XX века.
34. Игра как основание культуры (на примере работы Й.Хейзинги «Человек играющий»).
35. Постмодернизм в философии и культуре.
36. «Бытие» и «не-бытие» как два возможных типа философствования.
37. Метафизика и ее судьба в культуре XX века.

38. Синергетическая модель бытия: онтологический статус категорий «порядок» и «хаос».
39. Информация и ее статус в современной культуре.
40. Циклическая, линейно-эсхатологическая и линейно-технологическая модели пространства и времени: сравнительный анализ.
41. Христианский эволюционизм Т. де Шардена и его влияние на современную культуру.
42. Основные идеи русского космизма.
43. Массовое сознание и информационные технологии: возможности манипулирования.
44. Сознание и мозг: перспективы информационного подхода.
45. Проблема соотношения телесного и духовного в современной культуре.
46. Проблемы гуманизма.
47. Феномен любви в различных культурных традициях.
48. Танатология как новое знание о смерти.
49. Специфика современной философской антропологии.
50. Основные религиозные познавательные практики.
51. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
52. Проблема истины в философии постмодернизма.
53. Место и роль феномена антинауки в современной культуре.
54. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
55. Этносоциология: диалектика социального и национального.
56. Теория этногенеза Л.Гумилева.
57. Проблема модернизаций в цивилизационном развитии.
58. Историческая антропология (философская школа «Анналы» и ее вклад в социальную философию XX века).
59. Теория «осевого времени» К.Ясперса и ее влияние на социально-философскую мысль XX века.
60. Формация и цивилизация: две методологии социального исследования.
61. Постиндустриальное общество и его мифологизация в современной массовой культуре.
62. Становление историзма: основные вехи.
63. Тоталитаризм как феномен XX века.

4.3. Методические материалы

Методические материалы к контролю по теме №2.

Формой текущего контроля успеваемости по теме 2 является диспут. При оценке ответов на вопросы диспута учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 2

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» предполагает: 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает: 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво.

Методические материалы к контролю по теме №3

Формой текущего контроля успеваемости по теме 3 является эссе. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного письменного изложения изученного материала. При оценке ответов на вопросы диспута/коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 3

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» предполагает:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, 5. оформление работы полностью отвечает всем требованиям.
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. оформление работы в целом соответствует существующим требованиям, 6. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво, 5. требования по оформлению работы в основном выполнены.
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа сдана позже назначенного срока без уважительной причины, • Тема не является актуальной, • Материал разрознен и противоречив, • Материал оформлен с нарушениями и неряшлив.

Методические материалы к контролю по теме №4.

Формой текущего контроля успеваемости по теме 4 является диспут. При оценке ответов на вопросы диспута учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 4

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением

	фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает: 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво,

Методические материалы к контролю по теме №7

Формой текущего контроля успеваемости по теме 7 является эссе. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного письменного изложения изученного материала. При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 7

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» предполагает: 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, 5. оформление работы полностью отвечает всем требованиям.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,

	5. оформление работы в целом соответствует существующим требованиям, 6. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает: 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво, 5. требования по оформлению работы в основном выполнены.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> • Работа сдана позже назначенного срока без уважительной причины, • Тема не является актуальной, • Материал разрознен и противоречив, • Материал оформлен с нарушениями и неряшлив.

Методические материалы к контролю по теме №8.

Формой текущего контроля успеваемости по теме 8 является коллоквиум. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов на вопросы диспута/коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 8

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» предполагает: 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. высказана личностная позиция по теме.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает: <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво.
---------------------	--

Методические материалы к контролю по теме №17.

Формой текущего контроля успеваемости по теме 17 является диспут. При оценке ответов на вопросы диспута/коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 17

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» предполагает: <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает: <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво.

Методические материалы к контролю по теме №18

Формой текущего контроля успеваемости по теме 18 является эссе. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного письменного изложения изученного материала. При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 18

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, 5. оформление работы полностью отвечает всем требованиям.
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. оформление работы в целом соответствует существующим требованиям, 6. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво, 5. требования по оформлению работы в основном выполнены.
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа сдана позже назначенного срока без уважительной причины, • Тема не является актуальной, • Материал разрознен и противоречив, • Материал оформлен с нарушениями и неряшлив.

Методические материалы к контролю по темам №№ 1, 3, 4-6, 9-16

Формой текущего контроля успеваемости по указанным темам является домашнее задание. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по темам 1, 3, 4-6, 9-16

Оценка	Требования к знаниям
--------	----------------------

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: продемонстрировано знание основных понятий и категорий философской науки.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом: 1. продемонстрировано знание отдельных понятий и категорий философской науки.

Методические материалы к промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.Б.02 «Философия» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, имеет собственную позицию по излагаемому вопросу и может ее аргументировать, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет только основным материалом, но не владеет историко-философской ретроспективой проблемы, допускает неточности и недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс обучения по дисциплине Б1.Б.02 «Философия» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные теоретические концепции философской мысли, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: разбор типовых ситуаций, анализ кейсов, дискуссии, деловые игры. Практические работы выполняются на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации:

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о

результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
6. электронными ресурсами;
7. перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Р.А. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 110 с. — 978-5-9275-0841-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>
2. Куценко Н.А. Профессиональная философия в России первой половины- середины XIX века. Процесс становления и виднейшие представители [Электронный ресурс] / Н.А. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 229 с. — 978-5-9540-0123-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18743.html>
3. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3136.html>
4. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2007. — 209 с. — 978-5-377-00524-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html>
5. Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) [Электронный ресурс] / И.К. Лисеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2011. — 315 с. — 978-5-9540-0189-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18755.html>
6. Киященко Л.П. Философия трансдисциплинарности [Электронный ресурс] / Л.П. Киященко, В.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 205 с. — 978-5-9540-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18753.html>
7. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>
8. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Назарчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с. — 5-89826-299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7208.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (опыт самоанализа). — Донецк, 2010.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. — М., 2001.
3. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. — М., 2009.
4. Бердяев Н.А. Русская идея. — О России и русской философской культуре. — М., 2011.
5. Бубер М. Два образа веры. — М., 1995.
6. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. — М., 2009.
7. Воге П.-Н. Я. Индивид в истории культуры. СПб, 2011.
8. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. — М., 2007.
9. Гессе Г. Сидхартха Гаутама. СПб, 2007.
10. Границы науки: О возможности альтернативных моделей познания.
11. Гумилев Л. Н. Этносфера: история людей и история природы. — М., 1993.
12. Гуревич П.С. Философия культуры. — М., 2012.

13. Декарт Р. Рассуждение о методе – Сочинения в 2 т. Т. 1. – М., 1989.
14. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. – Мн., 1997.
15. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М., 2000.
16. Камю А. Миф о Сизифе. М., 2009.
17. Китайская философия. Энциклопедический словарь.– М., 2000.
18. Козловски П. Культура постмодерна. – М., 2008.
19. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
20. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1993.
21. Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М., 2002.
22. Лосев А.Ф. История античной философии. – М., 1989.
23. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1982.
24. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема. – Вопросы философии, 1990, № 10.
25. Маркс К. К критике политической экономики. Предисловие.
26. Ницше Ф. Антихристианин. – М., 2009.
27. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2011.
28. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
29. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
30. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008.
31. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. М., 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Тоффлер Э. Теория «третьей волны». М., 2008.
2. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2011.
3. Фромм Э. Душа человека. М., 2009.
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.aport.ru / - Поисковая система
5. www.rambler.ru / - Поисковая система
6. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARY.RU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)