

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет инженерного менеджмента

Кафедра теории и систем отраслевого управления

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой теории и систем
отраслевого управления

Протокол от «28» августа 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 ФАКТОРЫ ДЕЛОВОГО УСПЕХА

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль):

«Производственный менеджмент»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры теории и систем отраслевого управления Серебренников С.С.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент
Серебренников С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ...	9
4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	9
4.1.1. <i>Формы текущего контроля успеваемости.....</i>	9
4.1.2. <i>Материалы текущего контроля успеваемости.....</i>	9
4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	11
4.2.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i>	11
4.2.2. <i>Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....</i>	12
4.2.3. <i>Типовые оценочные средства</i>	12
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	20
6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	20
6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Факторы делового успеха» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	ПК-6.3	Готовность разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), применять полученные знания на практике и решать производственные задачи на конкретном предприятии (организации).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт: Специалист по автоматизированным системам управления производством Обобщенная трудовая функция: D. Проведение работ по управлению ресурсами АСУП Трудовые функции: D/03.6 Формирование кадрового потенциала и кадрового резерва для автоматизированных систем управления производством Обобщенная трудовая функция: E. Организация проведения работ по эксплуатации АСУП Трудовые функции: E/02.7 Организация контроля осуществления	ПК-6.3	<u>На уровне знаний:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства и законы психических процессов, обеспечивающих эффективность общения и трудовой деятельности, • особенности мотивации, формирования потребностей и мотивов. <u>На уровне умений:</u> <ul style="list-style-type: none"> • определять уровень психологической эффективности управленческой деятельности, • использовать основные законы психических процессов для оптимизации управленческой деятельности. <u>На уровне навыков:</u> <ul style="list-style-type: none"> • методами работы, повышающими эффективность взаимодействия бизнеса с важными для него социальными группами, • работы с первоисточниками в области психологии бизнеса и смежных дисциплин.

<p>необходимых мер по повышению ответственности всех звеньев функционирования АСУП за выпуск продукции, соответствующей установленным требованиям</p> <p>Профессиональный стандарт: Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства</p> <p>Обобщенная трудовая функция: В. Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации</p> <p>Трудовые функции: В/01.7 Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей В/02.7 Стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства.</p>		
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Факторы делового успеха» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) «Производственный менеджмент») и изучается в 8 семестре.

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины оценивается в 6 ЗЕТ (216 часов). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 16 академических часов, в форме практических занятий – 18 академических часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится академических 146 часов

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины(модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Методы психологии	14	2			2	12	Устный опрос
2	Понятие о психике и ее эволюции	14	2			2	12	Устный опрос
3	Происхождение и развитие сознания человека	14	2			2	12	Устный опрос
4	Психологические теории деятельности	16	2		2	4	12	Устный опрос
5	Неосознаваемые психические процессы	14			2	2	12	Устный опрос
6	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции	14			2	2	12	Эссе
7	Психологические механизмы управления персоналом организации	14			2	2	12	Устный опрос
8	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	14			2	2	12	Устный опрос
9	Психические состояния и их регуляция	16	2		2	4	12	Эссе
10	Психические свойства личности	16	2		2	4	12	Эссе
11	Направленность и мотивы деятельности личности. Способности	16	2		2	4	12	Устный опрос
12	Темперамент и характер	18	2		2	4	14	Устный

								опрос
Промежуточная аттестация	36	Экзамен						
Всего:	216	16		18	34	146		

Условные обозначения: опрос (О), тест(Т), письменная контрольная работа(ПКР).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы психологии.

Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.

Понятие о психике. Развитие психики человека. Основные научные теории развития психики человека.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Физиологические основы психики человека.

Тема 4. Психологические теории деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.

Тема 5. Неосознаваемые психические процессы

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.

Тема 6. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции

Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Основные виды речи. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Виды эмоций и их общая характеристика.

Тема 7. Психологические механизмы управления персоналом организации

Психологические механизмы управления персоналом. Влияние индивидуальных особенностей ощущения, восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи, внимания, воли, эмоций на эффективность управления.

Тема 8. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Психические процессы с точки зрения управленческой деятельности.

Тема 9. Психические состояния и их регуляция.

Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общее понятие об адаптации человека.

Тема 10. Психические свойства личности

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Тема 11. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Тема 12. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Влияние характера на эффективность трудовой деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Факторы делового успеха» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
1	Методы психологии	Устный опрос
2	Понятие о психике и ее эволюции	Устный опрос
3	Происхождение и развитие сознания человека	Устный опрос
4	Психологические теории деятельности	Устный опрос
5	Неосознаваемые психические процессы	Устный опрос
6	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции	Эссе
7	Психологические механизмы управления персоналом организации	Устный опрос
8	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	Устный опрос
9	Психические состояния и их регуляция	Эссе
10	Психические свойства личности	Эссе
11	Направленность и мотивы деятельности личности. Способности	Устный опрос
12	Темперамент и характер	Устный опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые задания по теме эссе

1. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
2. Особенности кризисов профессионального становления.
3. Эмоционально-волевая саморегуляция и самосовершенствование в искусстве коммуникативной самоорганизации.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Назовите основные подходы к формированию команды.
2. Дайте определение понятию «команда».
3. В чем различие понятий «команда» и «группа»?
4. Что такое сплоченность «команды»?
5. Назовите механизмы групповой динамики.
6. Назовите критерии оценки группового обсуждения.
7. Назовите этапы командообразования.
8. Дайте определение понятию «креативность».
9. Назовите известные вам подходы к определению профессионально важных качеств.
10. Какие виды слушания вы знаете? Их особенности.

11. Что такое коммуникативный барьер? Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете?
12. Структура невербальных средств.
13. Факторы формирования первого впечатления о человеке.
14. В чем суть интерактивной стороны общения?
15. Факторы, влияющие на эффективность коммуникаций в организации. Роль обратной связи в деловом общении. Понятие об «активном» слушании.
16. Понятие конфликта. Функции конфликта.
17. Причины и виды конфликтов.
18. Психологическая характеристика стресса.
19. Стратегии поведения в конфликтах и способы разрешения межличностного конфликта.
20. Психология эффективных групповых решений.
21. Классификации конфликтов.
22. Стрессоры. Виды стрессоров.
23. Классификация стрессоров и их последствий.
24. Профессиональный стресс. Стрессоры служебной деятельности.
25. Назовите известные вам способы и приемы психической саморегуляции.
26. Управление стрессом.
27. Дайте определение понятию «деловой успех».
28. Назовите известные вам факторы успеха.
29. Дайте определение понятию «профессиональный успех».
30. Назовите психологические условия деловой успешности специалиста.
31. Дайте определение понятию «личностный потенциал деловой успешности».
32. Назовите личностные предпосылки делового успеха.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	ПК-6.3	Готовность разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), применять полученные знания на практике и решать производственные задачи на конкретном предприятии (организации).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3	- Осваивает методы, повышающие эффективность взаимодействия бизнеса с важными для него социальными группами.	- Владеет методами, повышающими эффективность взаимодействия бизнеса с важными для него социальными группами.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Факторы делового успеха» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между житейской и научной психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
6. Какие методы психологических исследований вы знаете?
7. Изложите суть понятия «психики».
8. Какие вы знаете основные функции психики?
9. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
10. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
11. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
12. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
13. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
14. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
15. Какие вы знаете классификации ощущений?
16. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
17. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
18. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
19. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
20. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
21. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
22. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
23. Перечислите основные виды памяти.
24. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
25. Каковы физиологические механизмы воображения?
26. Назовите основные характеристики мышления.
27. Дайте общую характеристику речи.
28. Охарактеризуйте основные виды речи.
29. Дайте характеристику внимания как психического явления.
30. Какие вы знаете виды внимания?
31. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
32. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
33. Охарактеризуйте волевые действия.
34. Что относится к волевым качествам человека?
35. Назовите основные виды эмоций.
36. Раскройте основные характеристики эмоций. В чем заключается амбивалентность эмоций?
37. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

38. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
39. Расскажите об основных формах направленности – влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
40. Объясните суть понятия «мотив».
41. Объясните суть понятия «потребность».
42. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
43. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М.Теплову.
44. Какие вы знаете классификации способностей?
45. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б.М. Теплову.
46. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
47. Что является физиологической основой темперамента?
48. Раскройте суть понятия «характер».
49. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
50. Как характер проявляется через деятельность?

4.3. Методические материалы

Методические материалы к контролю по устному опросу.

Формой текущего контроля успеваемости по темам 1-5, 7-8 и 11-12 является устный опрос. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме 1

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом 2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата

Методические материалы к контролю по эссе

Формой текущего контроля успеваемости по темам 6, 9-10 является эссе. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного письменного изложения изученного материала. При оценке ответов на вопросы диспута/коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания для текущей аттестации по эссе

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка « отлично » предполагает: 1. полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели, 2. проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме, 3. выводы автора самостоятельны и аргументированы, 4. содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, 5. оформление работы полностью отвечает всем требованиям.
«хорошо»	Оценка « хорошо » выставляется студенту, если: 1. полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам; 2. обоснована актуальность темы; 3. в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников; 4. полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы, 5. оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,

	6. высказана личностная позиция по теме.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает: 1. полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности, 2. обоснована актуальность избранной темы, 3. в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, 4. материал подан логически непротиворечиво, 5. требования по оформлению работы в основном выполнены.

Методические материалы к промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Факторы делового успеха» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства и законы психических процессов, обеспечивающих эффективность общения и трудовой деятельности, • особенности мотивации, формирования потребностей и мотивов. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять уровень психологической эффективности управленческой деятельности, • использовать основные законы психических процессов для оптимизации управленческой деятельности. <p><u>Владеет навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами работы, повышающими эффективность взаимодействия бизнеса с важными для него социальными группами, • работы с первоисточниками в области психологии бизнеса и смежных дисциплин. <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, имеет собственную позицию по излагаемому вопросу и может ее аргументировать, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет только основным материалом, но не владеет историко-философской ретроспективой проблемы, допускает неточности и недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала.
2, «неудовлетво- рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Факторы делового успеха» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные теоретические концепции делового успеха, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: разбор типовых ситуаций, анализ кейсов, дискуссии, деловые игры. Практические работы выполняются на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации:

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
6. электронными ресурсами;
7. перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 480 с. — 978-5-9270-0235-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644.html>
2. Ричард Шелл Стратегия успеха [Электронный ресурс] : как избавиться от навязанных стереотипов и найти свой путь / Шелл Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 304 с. — 978-5-9614-4568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41435.html>
3. Мелия М. Успех - дело личное [Электронный ресурс] : как не потерять себя в современном мире / М. Мелия. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 464 с. — 978-5-9614-4371-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41483.html>
4. Козлова Н.П. Особенности формирования деловой репутации современной компании [Электронный ресурс] : монография / Н.П. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с. — 978-5-394-02437-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60251.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. — М.: ЧеРо, 2002. — 453 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. — М.: Мир, 1996.
4. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - Дубна: Феникс+, 2000. - 430 с.
5. Кеттелл Р. Психология индивидуальности. Факторные теории личности. — М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 243 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., Наука, 1975. - 304 с.
7. Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ. — СПб.: Речь, 2002. — 456 с.
8. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512с.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.rambler.ru / - Поисковая система
5. www.yandex.ru / - Поисковая система
6. Журнал «Психологические исследования» <http://www.newpsychology.info>
7. Национальный психологический журнал <http://www.psy.msu.ru>
8. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
9. Психологический журнал Института психологии РАН <http://www.ipras.ru>
10. Психология в бизнесе и политике - <http://www.psyfactor.org/>
11. Психотехнологии в бизнесе и политике - <http://www.psycho.ru/>

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARY.RU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)