

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет инженерного менеджмента

Кафедра теории и систем отраслевого управления

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой теории и систем
отраслевого управления

Протокол от «28» августа 2017г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.05 ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль):

«Производственный менеджмент»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

преподаватель кафедры иностранных языков ИОМ Поздняк Е.Г.,

преподаватель кафедры иностранных языков ИОМ Павленко Т.Б.

к.э.н., доцент кафедры теории и систем отраслевого управления Серебренников С.С.

Заведующая кафедрой Иностранных языков к.л.н., доцент Пьянова М.В.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент Серебренников С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). 11 | 11 |
| 4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 11 |
| 4.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 11 |
| 4.3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 14 |
| 4.3.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i> | <i>14</i> |
| 4.3.2. <i>Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i> | <i>14</i> |
| 4.3.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материа-лы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова-тельной программы.....</i> | <i>16</i> |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 18 |
| 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 19 |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 19 |
| 6.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ | 20 |
| 6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ | 20 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ..... | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.5 «Итальянский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК- 2 | Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде | ПК-2.2 | Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке |
| | | ПК-2.3 | Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в межкультурной среде |
| | | ПК-2.4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в межкультурной среде |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Профессиональный стандарт: Специалист по автоматизированным системам управления производством Обобщенная трудовая функция: Д. Проведение работ по управлению ресурсами АСУП Трудовые функции: Д/03.6 Формирование кадрового потенциала и кадрового резерва для автоматизированных систем управления производством | ПК-2.2 | на уровне знаний: знать основные теоретические и методологические положения иностранного языка; научную литературу на иностранном языке; на уровне умений: уметь использовать новые методы исследований; читать научную литературу на иностранном языке; на уровне навыков: владеть навыками общения на иностранном языке в научном сообществе |
| | ПК-2.3 | на уровне знаний: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт студентов; на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против, подкрепляя утверждения подробной информацией и делая общие и частные заключения на основе сказанного; Коммуникативная компетенция: письмо |

| | | |
|---|--------|--|
| <p>Обобщенная трудовая функция: Е. Организация проведения работ по эксплуатации АСУП</p> <p>Трудовые функции: Е/02.7 Организация контроля осуществления необходимых мер по повышению ответственности всех звеньев функционирования АСУП за выпуск продукции, соответствующей установленным требованиям</p> | | <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст,</p> <p>на уровне навыков: владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| <p>Профессиональный стандарт: Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства</p> <p>Обобщенная трудовая функция: В. Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации</p> <p>Трудовые функции: В/01.7 Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей</p> | ПК-2.4 | <p>на уровне знаний: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Коммуникативная компетенция: говорение высказать личное мнение и подкрепить его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказать и обосновать гипотезу; включиться в диалог или дискуссию, а также закончить их, используя подходящие для этого языковые средства.</p> <p>Коммуникативная компетенция: письмо раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование на уровне навыков: Составление и презентация докладов на иностранном языке; проведения опросов и получения сведений на заданную тематику на иностранном языке.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| В/02.7 Стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства | | |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.5 «Итальянский язык» входит в вариативную образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) «Производственный менеджмент») и изучается в 3-м, 4-м, 5-м семестрах.

Объем дисциплины:

Трудоемкость дисциплины оценивается в 7 ЗЕТ (252 академических часа). На контактную работу с преподавателем в форме практических занятий отводится 108 академических часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 144 академических часа.

3. Содержание и структура дисциплины

| Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|------------------------|--|----|----|-----|----|---|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. Знакомство. Происхождение. Страны. | 14 | | | 10 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 1. Семья. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 2. Распорядок дня. Профессии. | 12 | | | 4 | | 8 | О, ДЗ, Т |
| 3. Описание жилья. Бронирование отеля. | 12 | | | 4 | | 8 | О, ДЗ, Т |
| 4. Обед в ресторане. Типичные блюда испанской кухни. | 12 | | | 4 | | 8 | О, ДЗ, Т |
| 5. Ориентирование в городе. Поездка на метро в Мадриде. | 12 | | | 4 | | 8 | О, ДЗ, Т |
| 6. Досуг. Описание внешности и характера. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, КР |

| Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|------------------------|--|----|-----|-----|-----|---|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. Путешествие. Прогноз погоды. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 2. Покупки. Предметы одежды. Цвета. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 3. Знакомство. Визит к врачу. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 4. Образ жизни. Распорядок дня. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, КР |
| 5. Биографии. Семейные традиции. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 6. Дом, квартира, апартаменты. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, КР |
| 7. Виды путешествий. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 8. Покупки. Рецепты испанской кухни. | 12 | | | 8 | | 4 | О, ДЗ, Т |
| 9. Здоровый образ жизни. | 14 | | | 8 | | 6 | О, ДЗ, Т |
| 10. Поиск работы. | 14 | | | 8 | | 6 | О, ДЗ, Т |
| 11. Досуг. Кино. | 14 | | | 8 | | 6 | О, ДЗ, Т |
| 12. Праздники разных стран. | 14 | | | 8 | | 6 | О, ДЗ, Т |
| 20. Эффективность работы компании. | 14 | | | 8 | | 6 | О, ДЗ, КР |
| Всего | 252 | | | 144 | | 108 | |

Содержание дисциплины

| № | Наименование темы | Содержание темы |
|--------|---------------------------------------|---|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
| Тема 1 | Знакомство. Происхождение. Страны. | Имя и фамилия, национальность, происхождение. |
| Тема 2 | Семья. | Сведения биографического характера о себе, членах семьи. Родство |

| | | |
|---------|--|--|
| Тема 3 | Распорядок дня. Профессии. | Профессии, место работы, расписание. |
| Тема 4 | Описание жилья. Бронирование отеля. | Мебель, предметы домашнего обихода. Номер в отеле, удобства. Бронирование отеля по телефону. |
| Тема 5 | Обед в ресторане. Типичные блюда итальянской кухни. | Диалог с официантом. Названия блюд, продукты. |
| Тема 6 | Ориентирование в городе. Поездка на метро в Риме. | Инструкции по перемещению в городе. |
| Тема 7 | Досуг. Описание внешности и характера. | Назначить встречу. Достопримечательности Рима. Возраст, рост, телосложение, внешность человека. Черты характера. |
| Тема 8 | Путешествие. Прогноз погоды. | Ориентирование по карте города. Указатели. Названия магазинов. Явления природы, месяцы, времена года. |
| Тема 9 | Покупки. Предметы одежды. Цвета. | Посещение магазина. Предметы одежды. Диалог с продавцом. Цвета. |
| Тема 10 | Здоровье. Визит к врачу | Части тела. Проблемы со здоровьем. Советы врача. |
| Тема 11 | Образ жизни. Распорядок дня. | Названия частей суток. |
| Тема 12 | Биографии. | Биографии известных людей Италии. |
| Тема 13 | Семейные традиции. | Описание семейных праздников. Рождество |
| Тема 14 | Дом, квартира, апартаменты. | Мебель. Декор. Интерьер. Условия жизни в городе и за городом. |
| Тема 15 | Виды путешествий. | Названия предметов, необходимых в путешествии. |

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| Тема 16 | Покупки. Рецепты итальянской кухни. | Объявление в газете о покупке или продаже. Продать или купить по телефону. Рецепты типичных блюд итальянской кухни. |
| Тема 17 | Здоровый образ жизни | Рекомендации по здоровому образу жизни. Советы врача. |
| Тема 18 | Поиск работы. | Виды деятельности. Составление резюме. |
| Тема 19 | Досуг. Кино. | Виды досуга: посещение театра, кино, выставок, занятия спортом, общение в Интернете. Жанры фильмов. |

| № | Грамматическое содержание дисциплины |
|---|--|
| 1 | Строй итальянского предложения. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложение. Порядок слов в зависимости от цели высказывания. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Вопросительные слова. |
| 2 | Артикль. Определенный и неопределенный артикль: формы и значения. Опускание артикля, нулевой артикль. |
| 3 | Типы спряжения глаголов (глаголы I, II, III группы). Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, лицо и число. Настоящее время изъявительного наклонения. |
| 4 | Классификация существительных (собственные, нарицательные; конкретные, абстрактные; одушевленные, неодушевленные; единичные, собирательные). Грамматические категории существительного (род, число). Образование множественного числа существительных. |
| 5 | Личные местоимения, их формы. Именительный падеж личных местоимений. Личные местоимения в роли прямого и косвенного |

| | |
|-----------|---|
| | дополнения. Предложные формы личных местоимений. Место личных местоимений в предложении. |
| 6 | Род, число прилагательных. Согласование прилагательного с существительным по роду и числу. Образование женского рода прилагательных. Образование множественного числа прилагательных. Прилагательные – национальности. |
| 7 | Место наречия. Наречия частотности, места, времени и образа действия. |
| 8 | Количественные и порядковые числительные. Простые и сложные числительные. Употребление числительных. |
| 9 | Функции предлогов. Предлог a, de, en, por, para, предлоги места и времени. Подчинительные и сочинительные союзы. |
| 10 | Образование и употребление будущего простого, прошедшего простого, плюсквамперфекта, будущего в прошлом. |
| 11 | Согласование времен изъявительного наклонения. |
| 12 | Действительный залог. Страдательный залог: la voz refleja y la voz pasiva. Функции неопределенного артикля. |
| 13 | Инфинитив. Estar+participio. Estar+gerundio. Llevar+gerundio. Seguir+gerundio.. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. |
| 14 | Грамматическая форма Potencial Simple во временном, условном и модальном значениях. |
| 15 | Сослагательное наклонение в дополнительном придаточном предложении, в придаточных предложениях цели, в уступительных придаточных предложениях, в придаточных предложениях времени, в условных придаточных предложениях. |
| 16 | Структура Сослагательного наклонения: Imperfecto, Preterito Perfecto y Pluscuamperfecto de Subjuntivo. |
| 17 | Согласование времен сослагательного наклонения |
| 18 | Притяжательные местоимения и прилагательные. |
| 19 | Неопределенные местоимения и прилагательные. |
| 20 | Указательные местоимения и прилагательные. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Итальянский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации; использование аудио- и видеозаписей на изучаемом языке; раздаточных материалов.

– при проведении занятий семинарского типа:

- фонетический диктант, контрольные работы и различные виды активных форм обучения в зависимости от подготовленности группы

Зачет и экзамены проводятся в виде пересказа текста.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Опрос по теме: «Визит к врачу. Здоровый образ жизни».

- 1) ¿Cada cuánto va al médico?
- 2) ¿Qué clínica elige: privada o municipal?
- 3) ¿Qué especialistas trabajan en el policlínico?
- 4) ¿Cómo es el sistema de sanidad en Rusia y en España?
- 5) ¿Lleva Usted el modo sano de vivir?
- 6) ¿Hace deporte? ¿Qué modalidades deportivas practica?

Тестирование по теме: «Путешествие. Прогноз погоды».

Lee el correo y contesta las preguntas:

Querido David:

Te escribo desde un camping en Galicia, en el norte de España. Estoy con un grupo de amigos y nos lo estamos pasando muy bien. El camping es estupendo, tiene supermercado, restaurante y piscina. El tiempo no es muy bueno. Está nublado y llueve casi todos los días, pero no hace mucho frío. Ayer hicimos una excursión en bicicleta. Fue muy divertido pero muy difícil, porque hacía mucho viento. El único problema es la tienda de campaña. La estoy compartiendo con Pepa. A ella no le gusta nada el camping y está quejándose todo el tiempo. No duerme por la noche, se levanta a las seis de la mañana y me despierta cuando yo estoy durmiendo.

Hoy vamos a Santiago de Compostela. Te llamo cuando vuelva.

Un beso.

- 1) ¿Dónde está Laura de vacaciones?
- 2) ¿Qué instalaciones tiene el camping?
- 3) ¿Qué tiempo está haciendo?
- 4) ¿Qué tiempo hizo durante la excursión en bicicleta?
- 5) ¿Qué problema tiene Laura?

Контрольная работа по теме: «Описание внешности и характера»

- Completa las frases con el adjetivo de carácter correspondiente.
 1. Tomás no habla mucho cuando conoce gente nueva. Es muy _____.
 2. Siempre está feliz y sonriente. Es una persona muy _____.
 3. Juan nunca respeta el turno de palabra de los demás. Es un _____.
 4. Irene no se calla nunca. Habla sin parar. Es muy _____.
 5. Enrique nunca sonríe ni gasta bromas. Es muy _____.
 6. Alicia siempre saluda amablemente a sus vecinos. Es muy _____.
- Escribe el adjetivo contrario.
 - Reservado –
 - Nervioso –
 - Generoso –
 - Simpático –
 - Hablador –
 - Educado -

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------------------|---|
| 1 | Роль итальянского языка в современном мире. |
| 2 | История формирования итальянского языка. |
| 3 | Современные варианты итальянского языка. Диалекты. |
| 4 | Национальные меньшинства Италии и их языки. |
| 5 | Итальянский язык в Италии |
| 6 | Толковые словари итальянского языка. |
| 7 | Фамилии и имена у испанцев. |
| 8 | Флоренция, Рим, Милан, их достопримечательности. |
| 9 | Архитектура Италии |
| 10 | Известные деятели культуры и искусства, их биографии и труды. |
| 11 | Музыкальные направления в Италии |
| 12 | Литература Италии |
| 13 | Традиционная кухня Италии |
| 14 | Образование в Италии |
| 15 | Праздники Италии |
| 16 | Живопись Италии |
| 17 | Переводческая школа Толедо. |
| 18 | История Италии |
| 19 | Италия и Россия: пути пересечения. |
| 20 | Монархия в Италии, династии. |
| 21 | Итальянские поэты. |
| 22 | Итальянские Культурные центры в России. |

Вопросы для самопроверки

| № раздела | Вопросы для самопроверки |
|----------------------|--|
| 1 | К какой группе языков относится итальянский язык? Сколько людей говорит на итальянском языке? |
| 2 | Сколько диалектов итальянского языка различают в Италии? |
| 3 | Различия в итальянском языке Италии и прочих странах. |
| 4 | Сколько официальных языков в Италии? |
| 5 | Какую роль играет итальянский язык в других странах? |
| 6 | Какие народы повлияли на формирование итальянского языка? |
| 7 | Какие последствия имело колониальное завоевание Нового Света испанцами? |
| 8 | Назовите основные города Италии и их достопримечательности. |
| 9 | Как формируются фамилии у итальянцев? |
| 10 | Назовите особенности архитектуры Италии. |
| 11 | Какова структура системы образования в Италии? |

| | |
|----|---|
| 12 | Каков вклад переводческой школы Толедо? |
| 13 | Назовите известных писателей Италии. |
| 14 | Назовите известных поэтов Италии. |
| 15 | Каков вклад Монтсеррат Кабалье в культуру Италии? |
| 16 | Каков вклад Федерико Гарсии Лорки в культуру Италии? |
| 17 | Назовите основные традиционные блюда Италии. |
| 18 | Назовите династии Италии. |
| 19 | Каковы исторические пути пересечения Италии и России? |
| 20 | Назовите праздники Италии. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций |
|------------------------|---|---------------------------------------|--|
| ПК- 2 | Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде | ПК-2.2 | Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке |
| | | ПК-2.3 | Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в межкультурной среде |
| | | ПК-2.4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в межкультурной среде |

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|----------------------------|---|--|
| ПК 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | <p>Освоение методик анализа информации</p> <p>Формирование способности использовать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными, в качестве основы для собственных научных изысканий</p> <p>Развитие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> <p>Освоены и применяются в речи словосочетания и фразовые глаголы, обозначающие различные виды трудовых конфликтов и способов их разрешения; терминология, используемая при ведении переговоров, варианты условных конструкций, профессиональная лексика на иностранном языке Переведено большое количество профессиональной литературы и статей на иностранном языке, информация из них использована при написании курсовых и ВКР</p> | <p>Знает основные методики анализа информации;</p> <p>Умеет использовать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными, в качестве основы для собственных научных изысканий;</p> <p>Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> <p>Знает словосочетания и фразовые глаголы, обозначающие различные виды трудовых конфликтов и способов их разрешения; терминологию, используемую при ведении переговоров, варианты условных конструкций, профессиональную лексику;</p> <p>Умеет переводить профессиональные тексты на иностранном языке без использования словаря, обобщать прочитанное и делать выводы на его основе</p> |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Texto 1

La paloma del pintor Pablo Picasso

La paloma blanca es el símbolo de la paz. Todo el mundo conoce “La paloma de la paz” dibujada por el español Pablo Picasso, pero la historia de este dibujo la conocen pocos.

Era agosto de 1940. En París entraron los fascistas alemanes. Pablo Picasso vivía en Francia como emigrado político, se quedó en París para luchar contra el fascismo. Estaba en su casa y dibujaba algo en una hoja de papel, y en ella se vieron las rejas de una cárcel, cuando llamaron a la puerta. Era un viejo de la casa que quería hablar con él.

Lentamente y con dificultad el viejo comenzó a hablar:

- Teníamos palomas: nueve palomas. Ayer por la tarde, como siempre, mi nieto subió al tejado para echarlas a volar. Ahora que los fascistas están en la ciudad, él pensó que si las hacía volar con un trapo blanco, los fascistas podían pensar que se rendía. Por eso ató al palo un trozo de nuestra bandera roja. Unos minutos más tarde alguien llamó a la puerta. Abrí y vi a unos soldados fascistas. Subieron corriendo al tejado. Allí estaba Luciano con la bandera roja en la mano derecha.

El soldado le pegó en la cara. La sangre salió de las narices y la boca de Luciano. El fascista levantó el fusil y lo mató. Asustadas por el disparo las palomas echaron a volar. Quedó una sola. Parecía que miraba con asombro al fascista asesino y al niño asesinado. Al verlo un soldado cogió la paloma y la mató.

Y entonces, Pablo Picaso, en la misma hoja de papel en que había dibujado la reja de la cárcel, dibujó una paloma blanca como la nieve; pero no muerta, sino alegre como la vida, como el sol, como la libertad, como la paz.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. **ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАТОРА**
УРОКИ 1-12

I. Completa las frases con el verbo adecuado del recuadro en Pretérito Perfecto:

1. Nosotros una cosa así en nuestra vida.
2. Tú aquí los papeles, yo no.
3. Ella la compra y a casa.
4. Yo te que no.
5. El escritor perfectamente mi pueblo.
6. (Vosotros) la catedral todavía.

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|---|
| 5, «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Знает основные методики анализа информации; – Умеет использовать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными, в качестве основы для собственных научных изысканий; – Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных – Знает словосочетания и фразовые глаголы, обозначающие различные виды трудовых конфликтов и способов их разрешения; терминологию, используемую |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>при ведении переговоров, варианты условных конструкций, профессиональную лексику;</p> <p>– Умеет переводить профессиональные тексты на иностранном языке без использования словаря, обобщать прочитанное и делать выводы на его основе</p> |
| 4, «хорошо» | <p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> |
| 3, «удовлетворительно» | <p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> |
| 2, «неудовлетворительно» | <p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Нотина Е.А. Испанский язык профессионально-деловой коммуникации в сфере АПК (El espanol de los negocios en la esfera agroindustrial) Российский университет дружбы народов 2012 <http://www.iprbookshop.ru/22176>
2. Попов А.А. Учебник испанского языка Виктория плюс 2013 <http://www.iprbookshop.ru/17882>
3. Панюшкина О.А. Espanol de negocios [Электронный ресурс]: бизнес-курс испанского языка. Учебно-практическое пособие Евразийский открытый институт 2011 <http://www.iprbookshop.ru/10590>

6.2. Дополнительная литература

1. Gramática en dialogos María de los Angeles Palomino, 2015.
2. Uso interactivo del vocabulario. Angeles Encinares. Edela.2016.

3. Preparacion al Diploma de Espanol. Niveles A1. B1. B2 EDELSA, 2015.
4. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение [Электронный ресурс]: практикум по грамматике испанского языка КАРО <http://www.iprbookshop.ru/26771>

6.3. Нормативные правовые документы

- Конституция РФ
- Закон РФ “Об образовании”
- Гражданский кодекс

6.4 Интернет ресурсы и справочные системы

1. www.diccionario.ru
2. www.multitran.ru
3. www.studyspanish.ru
4. www.window.edu.ru
5. www.spanish.allinfo-about.com
6. www.rae.es
7. www.bbc.co.uk
8. www.spanish-teaching.com

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- Bloomberg
- EBSCO Publishing
- eLIBRARY.RU

- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)