

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет инженерного менеджмента**

**Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и систем  
отраслевого управления  
Протокол от «28» августа 2017 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль):  
**«Производственный менеджмент»**

квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

форма обучения  
**очно-заочная**

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

к.псих.н., доцент кафедры управления недвижимостью, проблем землепользования и ЖКХ  
Минаева Н.Л.

старший преподаватель кафедры теории и систем отраслевого управления Бородулин А.Л.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления к.э.н., доцент  
Серебренников С.С.

## Содержание

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .</b>	<b>4</b>
<b>2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....</b>	<b>6</b>
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
4.1. Текущий контроль успеваемости .....	8
4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости .....	8
4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости .....	9
4.2. Промежуточная аттестация.....	11
4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....	11
4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....	12
4.2.3. Типовые оценочные средства .....	12
4.3. Методические материалы .....	14
<b>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>17</b>
<b>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>19</b>
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники .....	19
<b>7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....</b>	<b>21</b>

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	ПК-1.1	Готовность использования психологических методов поддержания контакта и налаживания межличностной коммуникации; управления поведением и деятельностью людей, обусловленных их включением в социальные группы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

<p><b>Профессиональный стандарт:</b> Специалист по автоматизированным системам управления производством</p> <p><b>Обобщенная трудовая функция:</b> D. Проведение работ по управлению ресурсами АСУП</p> <p><b>Трудовые функции:</b> D/03.6 Формирование кадрового потенциала и кадрового резерва для автоматизированных систем управления производством</p> <p><b>Обобщенная трудовая функция:</b> E. Организация проведения работ по эксплуатации АСУП</p> <p><b>Трудовые функции:</b> E/02.7 Организация контроля осуществления необходимых мер по повышению ответственности всех звеньев функционирования АСУП за выпуск продукции, соответствующей установленным требованиям</p> <p><b>Профессиональный стандарт:</b> Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства</p> <p><b>Обобщенная трудовая функция:</b> B. Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации</p> <p><b>Трудовые функции:</b> B/01.7 Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей B/02.7 Стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства</p>	<p>ПК-1.1</p>	<p><u>на уровне знаний:</u> - объективные связи воспитания и развития личности.</p> <p><u>на уровне умений:</u> - осознавать роль психологических особенностей человека в его жизнедеятельности.</p> <p><u>на уровне навыков:</u> - публичного выступления и дискуссии.</p>
--	---------------	---

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (дисциплины по выбору) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Производственный менеджмент» и изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины оценивается в 3 ЗЕТ (108 часов). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 16 академических часов, в форме практических занятий – 20 академических часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 72 академических часа.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины(модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	8	2			2	6	О
Тема 2	Понятие о психике и ее эволюции.	8	2			2	6	О, Д
Тема 3	Происхождение и развитие сознания человека.	10	2		2	4	6	Э, О
Тема 4	Психологическая теория деятельности.	10	2		2	4	6	О
Тема 5	Неосознаваемые психические процессы.	8			2	2	6	О
Тема 6	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.	8			2	2	6	О
Тема 7	Психологические механизмы управления персоналом организации.	10	2		2	4	6	Э
Тема 8	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	8			2	2	6	О
Тема 9	Психические состояния и их регуляция.	10	2		2	4	6	О
Тема 10	Психические свойства личности.	10	2		2	4	6	О
Тема 11	Направленность и мотивы деятельности личности. Способности.	10	2		2	4	6	О
Тема 12	Темперамент и характер.	8			2	2	6	О, Д
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						
Всего:		108	16		20		72	

О (опрос), Д (диспут), Э (Эссе).

### Содержание дисциплины (модуля)

1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении.
2	Понятие о психике и ее эволюции.	Понятие о психике. Развитие психики человека. Основные научные теории развития психики человека.
3	Происхождение и развитие сознания человека.	Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Физиологические основы психики человека.
4	Психологическая теория деятельности.	Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
5	Неосознаваемые психические процессы.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
6	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.	Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Основные виды речи. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.
7	Психологические механизмы управления персоналом организации.	Психологические механизмы управления персоналом. Влияние индивидуальных особенностей ощущения, восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи, внимания, воли, эмоций на эффективность управления.

8	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	Психические процессы с точки зрения управленческой деятельности.
9	Психические состояния и их регуляция.	Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общее понятие об адаптации человека.
10	Психические свойства личности.	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.
11	Направленность и мотивы деятельности личности. Способности.	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
12	Темперамент и характер.	Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Влияние характера на эффективность трудовой деятельности.

#### 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	О
Тема 2	Понятие о психике и ее эволюции.	О, Д
Тема 3	Происхождение и развитие сознания человека.	Э, О
Тема 4	Психологическая теория деятельности.	О
Тема 5	Неосознаваемые психические процессы.	О
Тема 6	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.	О
Тема 7	Психологические механизмы управления персоналом организации.	Э
Тема 8	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	О
Тема 9	Психические состояния и их регуляция.	О



Тема 10	Психические свойства личности.	О
Тема 11	Направленность и мотивы деятельности личности. Способности.	О
Тема 12	Темперамент и характер.	О, Д

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Типовые задания по темам 1-12. Примерные темы опросов

1. Сравнительный анализ подходов в психологии.
2. В чем состоят различия между житейской и научной психологией?
3. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
4. Основные этапы развития психики человека.
5. Классификация неосознаваемых психических процессов.
6. Физиологические механизмы ощущений.
7. Восприятие как познавательный психический процесс.
8. Представление как познавательный психический процесс.
9. Память как познавательный психический процесс.
10. Физиологические механизмы воображения.
11. Функции и виды речи.
12. Особенности внимания как психического явления.
13. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
14. Основные виды и функции эмоций.
15. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
16. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
17. Физиологические основы темперамента.
18. Взаимосвязь характера и темперамента.

##### Типовые задания по темам 2, 12. Примерные варианты тем диспутов:

1. В чем состоят различия между житейской и научной психологией?
2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий и как они проявляются в обыденной жизни?
3. Примеры неосознаваемых автоматизмов из обыденной жизни. Мешают или помогают в жизни неосознаваемые автоматизмы?
4. Что является физиологическим механизмом ощущений? Как ощущения используются в современной рекламе?
5. Зачем нужна человеку психика и можно ли без нее жить?
6. Иллюзии восприятия в дизайне, рекламе, моде и т.п.
7. Основные виды памяти и их влияние на качество жизни человека.
8. Как развить творческое мышление?
9. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
10. Что относится к волевым качествам человека?
11. Влияние эмоций на жизнедеятельность человека.
12. В чем заключается амбивалентность эмоций?
13. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
14. Основные формы направленности – влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения.
15. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
16. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).

17. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
18. Как характер проявляется через деятельность?
19. Что первичнее – темперамент или характер?
20. Акцентуация характера как разная степень его проявления.

**Типовые задания по темам 3 и 7. Примерные темы эссе**

1. Анализ сновидений по З.Фрейду.
2. Структура психики по З.Фрейду.
3. Бихевиоризм Д.Уотсона, его преимущества и недостатки.
4. Теория личности К.Г.Юнга.
5. Различия между житейской и научной психологией.
6. Психические процессы и их классификация.
7. Отличие психических состояний и психических процессов.
8. Основные функции психики?
9. Основные этапы развития психики человека.
10. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
11. Физиологические механизмы ощущений.
12. Восприятие как познавательный психический процесс.
13. Основные свойства восприятия.
14. Иллюзии восприятия в моде, рекламе, дизайне.
15. Память как познавательный психический процесс.
16. Физиологические механизмы воображения?
17. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
18. Основные характеристики эмоций. Амбивалентность эмоций.
19. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
20. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
21. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
22. Физиологические основы темперамента.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	ПК-1.1	Готовность использования психологических методов поддержания контакта и налаживания межличностной коммуникации; управления поведением и деятельностью людей, обусловленных их включением в социальные группы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1. Готовность использования психологических методов поддержания контакта и налаживания межличностной коммуникации; управления поведением и деятельностью людей, обусловленных их включением в	- Ищет пути кооперации и коллективной работы. - Анализирует основные психологические механизмы управления персоналом организации.	- Владеет способностью к коллективной работе и кооперации с коллегами. - Использует основные психологические механизмы управления персоналом организации.

социальные группы.		
--------------------	--	--

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Психология» учебный планом предусмотрен зачет с оценкой в письменной форме.

#### 4.2.3. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между житейской и научной психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
6. Какие методы психологических исследований вы знаете?
7. Изложите суть понятия «психики».
8. Какие вы знаете основные функции психики?
9. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
10. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
11. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
12. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
13. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
14. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
15. Какие вы знаете классификации ощущений?
16. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
17. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
18. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
19. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
20. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
21. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
22. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
23. Перечислите основные виды памяти.
24. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
25. Каковы физиологические механизмы воображения?
26. Назовите основные характеристики мышления.
27. Дайте общую характеристику речи.
28. Охарактеризуйте основные виды речи.
29. Дайте характеристику внимания как психического явления.
30. Какие вы знаете виды внимания?
31. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
32. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
33. Охарактеризуйте волевые действия.
34. Что относится к волевым качествам человека?
35. Назовите основные виды эмоций.
36. Раскройте основные характеристики эмоций. В чем заключается амбивалентность эмоций?
37. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
38. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

39. Расскажите об основных формах направленности – влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
40. Объясните суть понятия «мотив».
41. Объясните суть понятия «потребность».
42. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
43. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М. Теплову.
44. Какие вы знаете классификации способностей?
45. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б.М. Теплову.
46. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
47. Что является физиологической основой темперамента?
48. Раскройте суть понятия «характер».
49. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
50. Как характер проявляется через деятельность?

### 4.3. Методические материалы

#### Методические материалы к контролю по темам №№1-12.

Формой текущего контроля успеваемости по темам 1-12 является опрос. Выбранная форма контроля способствует изучению ключевых понятий и тем, а также формирование категориального аппарата.

Шкала оценивания для текущей аттестации по темам 1-12 - опрос

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студент раскрыл суть вопроса, уверенно ориентируется в понятиях и терминах, в ответах проявил логику и разумную импровизацию.
«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студент путается в понятиях и определениях, неспособен дать четкий ответ.

#### Методические материалы к контролю по темам №№3 и 7.

Формой текущего контроля успеваемости по темам 3 и 7 является написание эссе. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и структурированного изложения изученного материала.

Шкала оценивания для текущей аттестации по темам 3 и 7 - эссе

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом 2. дана четкая, структурированная характеристика сущности управления персоналом. А также, если студент: <ul style="list-style-type: none"><li>• определит теоретические основы для разных точек зрения, научится их сравнивать и противопоставлять;</li><li>• критически оценит доказательную базу для различных взглядов и теорий;</li><li>• сведет воедино критические суждения и подготовит заключение, которое представит собственную позицию, основанную на доказательной базе.</li></ul>
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом 1. задание выполнено не в полном объеме 2. не продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом

#### Методические материалы к контролю по темам №№2 и 12.

Формой текущего контроля успеваемости по темам 2 и 12 является диспут. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка публичного выступления и отстаивания своей позиции, умение высказывать свое мнение, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

**Критерии правильности ответов на вопросы для диспута:**

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует навыки публичного выступления, умение высказывать свое мнение, слушать и оценивать различные точки зрения.
«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, и студент пассивен в дискуссии, не может полемизировать, отстаивать позицию, слушать иные мнения.

### Методические материалы к промежуточной аттестации

Б1.В.ДВ.04.01 «Психология» учебный планом предусмотрен зачет с оценкой который проводится в письменной форме.

#### Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Выставляется, если студент не знает до конца большинства разделов дисциплины, не умеет вести дискуссию, полемику, диалог; не способен формулировать, излагать и отстаивать собственное мнение.
Удовлетворительно	Выставляется, если студент знает - основные психологические школы и направления (представители, основная проблематика, социокультурная обусловленность), специфику психологической рефлексии по основным разделам курса. А также умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение психологических проблем, вести дискуссию, полемику, диалог.
Хорошо	Выставляется, если студент освоил все вышеперечисленное, а также знает основные положения психологических теорий, ключевые подходы, изучаемые в курсе; способен вести диалог по основным темам курса, усвоил понятийно-терминологический аппарат психологии.
Отлично	<u>Знает:</u> - объективные связи воспитания и развития личности. <u>Умеет:</u> - осознавать роль психологических особенностей человека в его жизнедеятельности. <u>Владет навыками:</u> - публичного выступления и дискуссии.

	<p>Выставляется , если студент освоил все вышеперечисленное, а также, фрагменты из оригинальных трудов ученых-психологов по основным темам; умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем психологии.</p>
--	--



## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Психология» включает следующие основные виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

На лекциях студенты знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в области социальной психологии, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: разбор типовых ситуаций, анализ кейсов, дискуссии, деловые игры. Практические работы выполняются на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации:

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
- электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Основная литература**

1. Магера Т.Н. Психология. Ай Пи Эр Медиа, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/27955>
2. Ступницкий В.П. Психология. Дашков и К, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/24808>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология. Логос, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/9057>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Резепов И.Ш. Общая психология. Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/1140>
2. Фрейд З. Толкование сновидений. - М., 2012.
3. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М., 2012.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 1998.
2. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ, 2000.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / - Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.google.com](http://www.google.com) / - Поисковая система
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
9. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант
12. [www.economist.com/](http://www.economist.com/) - журнал The Economist
13. [www.ft.com](http://www.ft.com) / - газета The Financial Times
14. [www.forbes.com/management](http://www.forbes.com/management) / - Новости бизнеса (менеджмент)
15. [www.management.about.com](http://www.management.about.com) / - Управление и лидерство
16. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) / - Деловые новости
17. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) / - газета Коммерсантъ
18. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru) / - газета Ведомости

### **6.6. Иные источники**

1. Александров И.О. Психология XXI века. Пер Сэ, 2003. <http://www.iprbookshop.ru/7406>
2. Брушлинский А.В., Зинченко В.П., Зинченко Т.П. и др. общ. ред. Петровский А.В. Введение в психологию. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? - М, 1990.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методические материалы по курсу «Общая психология». - М.: Просвещение, 1986.

5. Климов Е.А. Общая психология: общеобразовательный курс, учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 1999.
6. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие для вузов, для студентов пед.институтов. 2-е изд. переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2000.
7. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. – М.: Академпроект, 2001.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARY.RU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)