

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет инженерного менеджмента

Кафедра теории и систем отраслевого управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и систем
отраслевого управления
Протокол от «28» августа 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль):

«Производственный менеджмент»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры теории и систем отраслевого управления Харитонов С.С.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент
Серебренников С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ...	8
4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	8
4.1.1. <i>Формы текущего контроля успеваемости.....</i>	<i>8</i>
4.1.2. <i>Материалы текущего контроля успеваемости.....</i>	<i>8</i>
4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
4.2.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i>	<i>10</i>
4.2.2. <i>Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....</i>	<i>11</i>
4.2.3. <i>Типовые оценочные средства</i>	<i>11</i>
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	16
6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	16
6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	17
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС-4.3	Готовность осуществлять продуктивную коммуникацию на иностранном и государственном языках с целью развития управленческих функций.
ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	ОПК-4.3	Владение навыками коммуникации, общения на широкий спектр тем, готовность и умение осуществлять запланированное речевое воздействие на адресата.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.3	<p><u>на уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам; • основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; • типы языковых норм, основные этапы их становления; • правила орфографии и пунктуации. <p><u>на уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • определять стилистически маркированные единицы русского языка, использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; • грамотно, в соответствии с правилами орфографии и

ОПК-4.3	пунктуации оформлять письменную речь.
	<u>На уровне навыков:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; • осознанного и прагматически обусловленного выбора слов; • грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
	<u>На уровне знаний:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности книжных функциональных стилей; • основные способы и методы подготовки к публичному выступлению; • основные способы аргументации и средства выразительности; • основные типы лексикографических источников.
	<u>На уровне умений:</u> <ul style="list-style-type: none"> • правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; • аргументированно доказывать собственную точку зрения; • пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач.
	<u>На уровне навыков:</u> <ul style="list-style-type: none"> • публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях; • использования словарей различных типов. Содержание учебника обеспечивает выполнение разных его функций: информирующей, обучающей, развивающей, справочной.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.05 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленности «Производственный менеджмент» и изучается во 4 семестре.

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины оценивается в 3 ЗЕТ (108 часов). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 18 академических часов, в форме практических занятий – 18 академических часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 72 академических часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины(модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Язык, речь, коммуникация.	12	2		2	4	8	Опрос
2	Компетентное владение родным языком.	12	2		2	4	8	Опрос
3	Спонтанная и обработанная речь.	12	2		2	4	8	Опрос
4	Виды дискурса, функциональные стили речи (бытовая, деловая и медиаречь), коммуникативные регистры. Фактор адресата.	24	4		4	8	16	Опрос
5	Представления о хорошей речи: соответствие нормам литературного языка, эффективность коммуникации, точность и понятность высказывания, выразительность речи.	24	4		4	8	16	Реферат
6	Обработка спонтанной речи: лексика, фразеология, сочетаемость.	24	4		4	8	16	Реферат
Промежуточная аттестация			Зачет					
Всего:		108	18		18	36	72	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.

Язык и речь. Коммуникация и ситуация общения (вербальная и невербальная коммуникация, вербальные и психологические аспекты коммуникации, межличностная и публичная коммуникация и их сближение, репутационные механизмы восприятия речи). Наивное и осознанное освоение родного языка детьми и взрослыми; инпут (речевой материал) и «внутренняя грамматика», языковая рефлексия и метаязыковые операции; саморедактирование.

Тема 2.

Понятие компетентности носителя языка; типы речевой культуры и полнофункциональное овладение языком; литературный язык.

Тема 3.

Спонтанная устная и естественная письменная речь.

Тема 4.

Модель коммуникативной ситуации и представление о дискурсе. Функциональные стили речи и виды дискурса. Бытовой дискурс: разговорная речь и просторечие, наивное письмо, наивное творчество. Особенности официально-деловой речи, неофициально-деловая (коммерческая) коммуникация. Медиаречь. Влияние фактора адресата на организацию речи говорящего; коммуникативные регистры.

Тема 5.

Умения хорошо говорить и хорошо писать и их высокая социальная оценка. Риторические традиции и составление речи (*inventio, compositio, elocutio, memoria, actio*). Тексты нейтральные и воздействующие (убеждающие и манипулирующие). Отношение к норме в различных видах дискурса. Норма и спонтанная речь: социальный портрет говорящего; норма и обработанная речь: маски говорящего. Выразительность речи: богатство словаря, эмоциональность, интонационный рисунок, невербальные компоненты; изменчивость моды на манеру говорить и писать.

Тема 6

Лексическое и грамматическое значение слова; структура лексического значения. Типичные лексические ошибки в спонтанной речи: неосуществленный выбор лексемы, некорректный выбор лексемы (незнание слова, неполностью сформированное значение слова, неотрефлексированность семантических признаков слова, смешение синонимов или паронимов, подмена общего частным и наоборот и др.). Типичные ошибки на употребление фразеологизмов: незнание значения фразеологизма, неоправданное разрушение фразеологизма. Сочетания слов разной степени устойчивости и причины нарушения устойчивой сочетаемости слов. Обнаружение и исправление ошибок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
1	Язык, речь, коммуникация.	Опрос
2	Компетентное владение родным языком.	Опрос
3	Спонтанная и обработанная речь.	Опрос
4	Виды дискурса, функциональные стили речи (бытовая, деловая и медиаречь), коммуникативные регистры. Фактор адресата.	Опрос
5	Представления о хорошей речи: соответствие нормам литературного языка, эффективность коммуникации, точность и понятность высказывания, выразительность речи.	Реферат
6	Обработка спонтанной речи: лексика, фразеология, сочетаемость.	Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые темы опросов. Темы 1-4

1. Что такое естественная письменная (спонтанная письменная) речь?
2. В чем проявляется компетентность и некомпетентность носителя языка?
3. Чем отличаются понятия «язык», «речь», «коммуникация»?
4. Какой моделью можно описать ситуацию общения и почему она удобна?
5. Что такое типы речевой культуры? Что он означает?
6. Опишите, что должен уметь человек, который полнофункционально владеет родным языком? Умеете ли это вы?
7. Что стоит за понятием «русский литературный язык»?
8. Что такое спонтанная устная речь?
9. Определите с помощью справочников, какие правила орфографии и пунктуации вы знаете нетвердо (забыли).
10. Опишите систему норм русского литературного языка.
11. Что такое элитарный тип речевой культуры?
12. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
13. Что такое многозначность?
14. Какие типы переносных значений вы знаете?
15. Что такое фразеологизм?
16. Как определяется значение фразеологизма?
17. Какие классификации фразеологизмов вы знаете?
18. Что такое фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания?
19. Что такое коллокации?

Типовые темы рефератов. Темы 5-6

1. Рекламные и пиар-тексты и их особенности
2. Работа со словарем: структура значения слова, ассоциации и коннотации слова
3. Работа с лексикой текста: лексическое и грамматическое значение слова в тексте.

Реферат выполняется в виде письменного текста объемом не более 6000 знаков с пробелами. Допускается использование инфографики.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС-4.3	Готовность осуществлять продуктивную коммуникацию на иностранном и государственном языках с целью развития управленческих функций.
ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	ОПК-4.3	Владение навыками коммуникации, общения на широкий спектр тем, готовность и умение осуществлять запланированное речевое воздействие на адресата.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.3	- Использует в речевой коммуникации приемы трансформации высказывания.	- Владеет навыками и приемами трансформации высказывания.
ОПК-4.3	- Готовит устное и/или письменное выступление. - Проводит лингвистический анализ подготавливаемых текстов.	- Владеет методикой сочинения нейтральных текстов свободной и жесткой структур. - Владеет техникой написания текстов различных жанров.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и культура речи» учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в комбинированной (устной и письменной) форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «компетентный носитель языка».
2. Естественное освоение родного языка и его основные отличия от целенаправленного обучения родному языку.
3. Многомерность понятия «русский литературный язык».
4. Язык, речь, коммуникация.
5. Функции языка.
6. Модель коммуникативной ситуации.
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Устная и письменная речь. Поликодовые (полиформные) тексты.
9. Особенности восприятия устной речи.
10. Особенности восприятия поликодовых (полиформных) текстов.
11. Дискурс. Функциональные стили.
12. Медиаречь и ее основные характеристики.
13. Особенности рекламных текстов.
14. Место рекламы и пиара в медиаречевом пространстве.
15. Анализ одного из жанров медиаречи (по выбору студента).
16. Многомерность понятия «хорошая речь».
17. Фактор адресата и его влияние на организацию речи.
18. Система норм русского литературного языка.
19. Допустимые условия нарушения норм в медиаречи.
20. Классификация текстов по степени их воздействия на адресата.
21. Особенности аргументации в нейтральных текстах.
22. Особенности аргументации в воздействующих текстах.
23. Выразительные возможности морфологии.
24. Выразительные возможности словообразования.
25. Выразительные возможности частей речи.
26. Выразительные возможности синтаксиса.
27. Выразительные возможности композиции текста.
28. Этапы подготовки речи в риторических традициях и современность.
29. Особенности устной спонтанной речи и подготовка устного выступления.
30. Наивное письмо, естественная (спонтанная) письменная речь и компетентность носителя языка.
31. Особенности синтаксиса естественной письменной речи.
32. Понятие саморедактирования; техники саморедактирования.

4.3. Методические материалы

Методические материалы к контролю по темам №№1-4

Формой текущего контроля успеваемости по темам 1-4 является опрос. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по темам 1-4

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом 2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата

Методические материалы к контролю по темам №№5-6

Формой текущего контроля успеваемости по темам 5-6 является реферат. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка систематичного письменного изложения изученного материала и исследуемых источников. При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается правильность оформления реферата.

Шкала оценивания для текущей аттестации по темам 5-6

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата.

Методические материалы к промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и культура речи» учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в комбинированной (устной и письменной) форме.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом 2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии.

	<p>При этом студент демонстрирует:</p> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам; • основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; • типы языковых норм, основные этапы их становления; правила орфографии и пунктуации. • основные особенности книжных функциональных стилей; • основные способы и методы подготовки к публичному выступлению; • основные способы аргументации и средства выразительности; <p>основные типы лексикографических источников.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • определять стилистически маркированные единицы русского языка, использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; <p>грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; • аргументированно доказывать собственную точку зрения; пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; • осознанного и прагматически обусловленного выбора слов; • грамотного построения текстов различных функциональных стилей. публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> • использования словарей различных типов. Содержание учебника обеспечивает выполнение разных его функций: информирующей, обучающей, развивающей, справочной
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс обучения по дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и культура речи» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные теоретические концепции культурологии, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: разбор типовых ситуаций, анализ кейсов, дискуссии, деловые игры. Практические работы выполняются на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации:

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о

результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
6. электронными ресурсами;
7. перечнем вопросов к экзамену

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : методические указания по русскому языку для иностранных граждан / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30822.html>
2. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
3. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Апресян В.Ю. Активный словарь русского языка. Том 1. Языки славянской культуры, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/35619>
2. Апресян В.Ю. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ Языки славянской культуры, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/35620>
3. Базжина Т.В., Евграфова С.М. Новая социальная ценность – компетентный носитель языка // В сб.: Проблемы порождения и восприятия речи. Материалы VII выездной школы-семинара. – Череповец, 2008. – Сс. 4–11 (раздаточный материал / электронная версия у преподавателя).
4. Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация. – М.: Форум, 2010. – 302 с.
5. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии. – М.: Флинта–Наука, 2013. – 312 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Евграфова С.М. Становление письменной речи и обучение родному языку в школе и вузе // В сб.: Онтолингвистика – наука XXI века. – СПб.: Златоуст, 2011. – Сс. 287–291 (раздаточный материал / электронная версия у преподавателя).
2. Евграфова С.М. Спонтанная письменная речь как объект стилистического исследования // Язык как материал словесности. Сборник научных статей к 90-летию профессора А.И. Горшкова. – М., Изд. Литературного института им. Горького, 2013. – Сс. 53–61.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

4. www.aport.ru / - Поисковая система
5. www.rambler.ru / - Поисковая система
6. www.yandex.ru / - Поисковая система
7. <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
8. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
9. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
10. http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
11. http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
12. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>
13. <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
14. histline.narod.ru
15. history.ru
16. history.atomlink.ru
17. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники

1. Культура русской речи. Учебник для вузов / Отв. редактор Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2003. – 550 с.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь. Русский язык. Культура речи. Стилистика. Риторика. – М.: Флинта–Наука, 2003. – 432 с.
3. Пронина Е.Е. Психология журналистского творчества. – М.: МГУ, 2003. – 320 с.
4. Русский язык. Учебник для учителей начальной школы / Под редакцией Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2004 (и более поздние издания; есть в Интернете). – 768 с.
5. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций для студентов нефилологических вузов. – М.: Проект, 2002. – 430 с.
6. Уэстон Э. Аргументация. Десять уроков для начинающих авторов. – М.: Флинта-Наука, 2003 (есть в Интернете). – 96 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARY.RU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)