

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет Гостиничного и ресторанного бизнеса
Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмента
в индустрии гостеприимства
Протокол от «04» сентября 2017г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 СТРАНОВЕДЕНИЕ

направление подготовки
38.03.02 – Менеджмент
направленность (профиль) "Гостиничное и ресторанное дело"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

А.Б. Преображенский

Заведующий кафедрой

Менеджмента в индустрии гостеприимства _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 «Страноведение» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность к осуществлению профессиональной деятельности с учетом межстрановых пространственных различий

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.17 «Страноведение» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5.2	на уровне знаний: основные понятия, методы и средства изучения той

	<p>или иной страны как объекта для анализа её туристических возможностей; политическая карта мира, столицы, местонахождение государств; страны как основные единицы социально-политической организации мира; основные достопримечательности, объекты культурного наследия, особенности климата, смены сезонов, туристические возможности</p> <p>на уровне умений: определение целесообразности туризма в тот или иной регион мира, в данный период времени с учетом сезонности и социально-политической обстановки; использование интернет-ресурсов, специальной литературы, консультаций специалистов, собственных знаний в профессиональной деятельности; предварительная оценка степени удовлетворенности клиента</p> <p>на уровне навыков: публичная речь, аргументация, ведение дискуссии; основные методы, способы и средства получения и обработки страноведческой информации, в том числе посредством использования печатных источников, консультаций специалистов и глобальных компьютерных сетей; формирование практических навыков по созданию турпродукта на базе той или иной страны</p>
--	---

- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			7
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48	48
лекционного типа (Л)		18	18
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24	24
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 «Страноведение» изучается в 7 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний по дисциплине «География», полученных на предыдущем уровне образования (среднее общее образование), необходимых для дальнейшего углубленного изучения мира, как туристического объекта, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать последующее развитие рынка выездного и внутреннего туризма.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Вступительная лекция «Страноведение. Мир в котором мы живём»	14	2		6		6	О, ДЗ, РК, ПД
Тема 2	Латинская Америка	16	4		6		6	ПР, П
Тема 3	США. Страна, города, люди	14	4		6		4	ПР, П
Тема 4	Круизы	14	4		6		4	ПР, П
Тема 5	Европа	14	4		6		4	ПР, П
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		108	18		30		60	

Примечание:

* *Формы текущего контроля: опрос (О), понятийный диктант (ПД), проект (П), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК), практическая работа (ПР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в тему Страноведение

Определение понятий формирующих изучаемую дисциплину. Раскрытие терминов, принятых при изучении темы Страноведение. География, климат, рельеф, природные зоны, туристические районы.

Описание рас, народов, народонаселения, культуры, обычаев, норм нравственного поведения. Стандарты отношений, привычки и обычаи, народов населяющих нашу планету. Религии и верования.

Культура – фольклор, классическая, массовая (поп), взаимопроникновение культур.

Туристическое страноведение. Событийный, event, MICE и другие виды туризма в свете Страноведения.

Тема 2. Латинская Америка

Обзор стран Латинской Америки. Почему страны этого региона называют «странами Латинской Америки». География, рельеф, климат, туристические сезоны, культура, история. Всемирно известные достопримечательности стран Латинской Америки. Виды туризма, предлагаемые в странах этого региона. Роль России в развитии стран континента. Пути формирования туристического продукта, примеры наиболее востребованных туристических маршрутов.

Тема 3. США. Страна. Города. Люди.

Обзор страны. География, климат, рельеф, история, культура. Население. Районирование страны. Наиболее интересные регионы, места, города, природные образования. Достопримечательности, памятные места, всемирно известные музеи. Национальные парки, памятники федерального значения. Особенности туристического обслуживания в США. Отличие американских стандартов в области туристического обслуживания от европейских. Примеры наиболее востребованных туристических

маршрутов. Особенности формирования туристического продукта. «Мифы» о США, пути и приёмы снятия неправильного восприятия. Как продавать туры в США.

Тема 4. «Круизы»

Круизный отдых, как самый динамично развивающийся вид туристической индустрии. Классы круизных компаний, перечень компаний, входящих в тот или иной класс. Преимущества той или иной круизной компании перед кораблями конкурентов. Особенности круизного обслуживания. Описание полного цикла обслуживания пассажиров круизного судна. Обслуживание на корабле, обслуживание на берегу, сервисы, предоставляемые клиентам помимо стандартного пакета. Речные круизы – особенности, различия с морскими круизами, маршруты и регионы плавания. Создание круизного туристического продукта. Как продавать круизные путешествия. Наиболее распространённые мифы о круизах, приёмы снятия возражений. Пути создания положительного образа круизного плавания.

Тема 5. Европа

Обзор стран европейского континента. География, климат, рельеф, народы, культура, туристические зоны. Виды путешествий. Всемирно известные достопримечательности, памятники культуры и истории. Стандарты туристического обслуживания. Примеры наиболее популярных туристических маршрутов. Пути разработки туристического продукта. Особенности процесса продаж туров в европейские страны.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Страноведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);
- при проведении занятий семинарского типа:
опрос, тестирование, эссе, практические задания;
- при проведении экзамена:
ответ на вопросы билета и практическое задание.

4.1.2. Экзамен проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Наименование темы	Содержание темы
5. Вступительная лекция «Страноведение. Мир в котором мы живём»	Основные понятия и терминология страноведения. Понятийный диктант. Комплексные страноведческие характеристики некоторых стран различных регионов. Страноведение в системе географических наук. Связь страноведения с другими науками и туризмом.

	Дифференциация и интеграция в географических науках. Основные методы и принципы страноведческих исследований. Основные элементы страноведческого комплекса. Источники информации в страноведении
6. Латинская Америка	Комплексные страноведческие характеристики некоторых стран региона.
7. США. Страна, города, люди	Комплексные страноведческие характеристики некоторых стран региона. США, страна, города, люди.
8. Круизы	Классы круизных компаний, перечень компаний. Преимущества круизных компаний перед кораблями конкурентов. Особенности круизного обслуживания. Описание полного цикла обслуживания пассажиров круизного судна. Обслуживание на корабле, обслуживание на берегу, сервисы, предоставляемые клиентам помимо стандартного пакета. Речные круизы – особенности, различия с морскими круизами, маршруты и регионы плавания. Создание круизного туристического продукта.
9. Европа	Комплексные страноведческие характеристики некоторых стран региона.

№ темы	Темы для самостоятельного изучения учебного материала студентами
1-5	Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины, представляет собой следующее: <ul style="list-style-type: none"> • Проработка материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы; • Чтение рекомендованной учебно-методической литературы; • Проработка материалов прошедшего практического занятия; • Поиск и проработка материалов из интернет-ресурсов; • Выполнение домашних заданий; • Создание презентаций для семинарского занятия • Подготовка к зачету

Вопросы для самопроверки

Тема 1

Основные понятия по теме Страноведение

Отличительные признаки той или иной страны в свете предмета Страноведение

Рельеф и его составные части

Климат, погода, сезоны – как одна из главных составных частей путешествия

Народы, расы, народонаселение. Обзор темы в масштабах нашей планеты

Культура. Примеры различных составных частей

Кухня народов мира. Различия и общее. Как стандарты общества влияют на гастрономические вкусы того или иного региона.

Тема 2

Страны Латинской Америки. Краткий обзор и рекомендации для посещения.
Страны Латинской Америки. Рекомендации для туристов (туристические сезоны, разница во времени, электричество, кухня, одежда, сувениры, достопримечательности, рекомендованные к обязательному посещению)
Страны Латинской Америки. Народонаселение. Культура разных народов.
Страны Латинской Америки. Столицы государств. Наиболее крупные города.
Наиболее интересные места.

Тема 3

Темы по США
Страны Северной Америки. Краткий обзор и рекомендации для посещения.
Страны Северной Америки. Рекомендации для туристов (туристические сезоны, разница во времени, электричество, кухня, одежда, сувениры, достопримечательности, рекомендованные к обязательному посещению)
Страны Северной Америки. Народонаселение. Культура разных народов.
Страны Северной Америки. Столицы государств. Наиболее крупные города.
Наиболее интересные места

Тема 4

Организация морских круизных путешествий, их популярность у туристов на современном этапе.
Классификация речных путешествий, их разновидности и характеристика.
Дополнительные возможности и сервис.
Внутренние речные экскурсии, организуемые в России.

Тема 5

Страны Северной, Центральной и Западной Европы. Краткий обзор и рекомендации для посещения.
Страны Европы. Рекомендации для туристов (туристические сезоны, разница во времени, кухня, одежда, сувениры, достопримечательности, рекомендованные к обязательному посещению)
Страны Европы. Народонаселение. Культура разных народов. Национальные особенности гостеприимства и кухни.
Страны Европы. Столицы государств. Наиболее крупные города. Наиболее интересные места. Кулинарные и гастрономические центры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность к осуществлению профессиональной деятельности с учетом межстрановых пространственных различий

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2	ознакомление с географией, культурой, историей и достопримечательностями разных стран мира; формирование представления об особенностях конституционных, административных, гражданских, семейных, религиозных и иных отношений в странах мира; понимание обычаев, культуры, особенностей поведения и норм морали и нравственности разных народов.	Выделяет наиболее востребованные в туристическом плане достопримечательности, исторические памятники, объекты культурного наследия; разработал турпродукт с учетом особенностей страны-объекта

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет изучения курса Страноведение.
2. Какие составные элементы общества изучает Страноведение?
3. Назовите функции которые осуществляет изучение туристического Страноведения.
4. Основные методы изучения туристического Страноведения.
5. Главная задача изучения Страноведения.
6. С какого понятия начинается изучение страны?
7. Какие обязательные пункты включает в себя описание географического положения страны?
8. На какие аспекты развития туризма влияет географическое положение?
9. Природа как важный аспект условия развития туризма.
10. Какие важные части природы выделяет Страноведение.
11. Рельеф. Виды рельефа. Его составные части. Влияние рельефа на туристические возможности страны.
12. Горы как часть рельефа. Их виды, характеристика. На какие группы по происхождению делятся горы?
13. Дайте определение горных хребтов. Из каких частей состоят горные узлы? Какие горные страны Вы знаете?
14. Дайте краткую характеристику горных районов, интересных для туризма.
15. Роль снеговой линии и наличия ледников в организации туристических районов. Какие виды туризма стоит развивать при наличии снеговой линии и ледников?
16. Дайте определение термина Вулканизм. Организация каких туристических путешествий возможна в вулканических районах?
17. Равнины, плато, каньоны – дайте определение, приведите примеры. Какие виды туризма возможны в этих районах?

18. Климат и его роль в развитии туризма, в том или ином районе нашей планеты.
19. Климат и погода, в чём различие? Какие аспекты необходимо изучить перед тем как начать формирование туристического продукта?
20. Погода. Характеристика погоды. Важность знания сведений о погоде, для туристической индустрии.
21. Воздушная масса, как главная часть характеристики климата. Свойства воздушной массы. Типы воздушной массы.
22. Солнечная радиация. Дайте определение. Как солнечная радиация влияет на воздушные массы.
23. Атмосферная циркуляция. Взаимодействие атмосферной циркуляции с морскими течениями.
24. Зонирование и районирование климата.
25. Температура, как важная составляющая климата. Определение. Её роль в туризме.
26. Атмосферное давление. Распределение по планете, пояса атмосферного давления. Почему менеджеру турагентства важно владеть знаниями о величине атмосферного давления в том или ином районе планеты?
27. Влажность, дайте определение. В чём измеряется влажность? Её роль в формировании туристического продукта.
28. Осадки. Форма осадков. Роль осадков в развитии туризма. Приведите примеры.
29. Ветер. Дайте определение. Какими понятиями характеризуется ветер? Чем измеряется скорость ветра? Как определяется направление ветра?
30. Сколько постоянно дующих ветров существует на нашей планете? Как называются эти ветры? В каких направлениях они дуют. Назовите наиболее известные ветры.
31. Погода. Дайте определение. Чем характеризуется погода? Приведите примеры.
32. Погода. Явления и элементы. Приведите примеры, расскажите о влиянии явлений и элементов на туризм.
33. Погода. Типы погоды. Приведите примеры и расскажите о влиянии на туризм.
34. Воды мирового океана и суши. Основные понятия.
35. Воды мирового океана. Океаны – перечислите существующие океаны. Моря – дайте определение и приведите примеры. Береговая линия- дайте определение. Проливы и заливы – дайте определение.
36. Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Дайте определения и приведите примеры туристического освоения.
37. Природные зоны. По каким пунктам дают характеристику природным зонам? Дайте определения и приведите примеры использования в туристической индустрии.
38. Растительность и её составные части. Приведите примеры туристического продукта.
39. Животный мир. Два пути описания животного мира. Примеры туристического продукта.
40. Народонаселение. Раскройте значение этого термина. С чего начинается изучение народонаселения? Роль народонаселения в развитии туризма. Влияние народонаселения на популярность той или иной страны.
41. Какой производственный сектор оказывает наибольшее влияние на развитие туризма? Приведите примеры положительный/отрицательный.
42. Качество населения. Дайте определение. Обуславливает ли низкое качество населения – низкое качество туристического продукта? Какие виды туризма возможны в стране с низким качеством населения?
43. Урбанизация как фактор, способствующий развитию туризма.
44. Город. Градация городов. Сколько мегаполисов существует на нашей планете? Назовите 3 крупнейших города мира.

45. Город, как фактор повышения привлекательности страны – приведите примеры. Город, как фактор опасности для путешественников- приведите примеры.
46. Население и численность населения. Дайте определения и приведите примеры.
47. Сфера деятельности. Виды и примеры сферы деятельности населения. Какие сферы деятельности влияют на развитие туризма.
48. Качество населения. Дайте определение этому понятию. Как качество населения влияет на туризм.
49. Основные показатели качества населения. Почему эти показатели важны для развития туризма?
50. Размещение населения. Дайте определение. Показатель размещения населения. Назовите районы с повышенной плотностью населения, с самой низкой плотностью. Как размещение населения влияет на туризм?
51. Латинская Америка. Регионы и страны, входящие в Латинскую Америку. Страны ЛА по интересам туристов.
52. Деление стран ЛА по союзам. Перечислите Андские страны. Перечислите страны Меркосур. Примеры сотрудничества стран ЛА в области туризма.
53. Перу. Столица страны. Страна на карте мира. Туристическая информация. Самое, самое в Перу.
54. Перу. Район Амазонии. Описание района, достопримечательности, маршруты.
55. Перу. Информация для туристов. Разница во времени, валюта, электричество, кухня, чаевые, сувениры. Наиболее популярные достопримечательности.
56. Перу. Мачу – Пикчу. История открытия, маршрут. Наиболее популярные объекты на территории Мачу Пикчу.
57. Перу. Куско. История, маршрут. Наиболее популярные объекты на территории Куско.
58. Перу. Пустыня Наска. История открытия, маршрут. Наиболее популярные объекты на территории пустыни Наска.
59. Боливия. Столица страны. Страна на карте мира. Туристическая информация. Самое, самое в Боливии.
60. Боливия. Ла-Пас, история, достопримечательности.
61. Боливия. Национальный парк им. Эдуардо Аваро. Солончаки Уюни и другие природные объекты
62. Боливия. Озеро Титикака. Обзор достопримечательностей. Тур Хейердал и его теория происхождения народа Перу.
63. Боливия. Тиуанако – город древних знаний. Калауайя – город целителей и магов
64. Боливия. Оруро – фольклорная столица страны.
65. Эквадор. Столица страны. Страна на карте мира. Туристическая информация. Самое, самое в Эквадоре.
66. Эквадор. Основные достопримечательности.
67. Эквадор. Галапогоские острова, как уникальный туристический продукт. Особенности посещения.
68. Эквадор. Куэнка и Авеню вулканов. Описание продукта, основные объекты посещения.
69. Чили. Столица страны. Страна на карте мира. Туристическая информация. Самое, самое в Чили.
70. Чили. Сантьяго- основные достопримечательности, музеи доколумбовой эпохи.
71. Чили. Долина вин. Пустыня Атакама. Основные объекты посещения.
72. Чили. Озёрный край. Патагония и Огненная земля.
73. Чили. Остров Пасхи- как уникальный туристический объект. Основные объекты посещения. Рекомендации по формированию туристического продукта.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-91	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
90-75	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
74-50	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
49-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,</p>

		<p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
--	--	--

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины Б1.Б.17 «Страноведение» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — 978-985-536-378-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28063.html>
2. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 224 с. — 978-985-536-379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28062.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Драчева Е.Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 с. — 978-5-

9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/3787.html>

2. Драчева Е.Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 315 с. — 978-5-9659-0042-2, 978-5-9630-0014-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3788.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Путеводители

6.4. Нормативные правовые документы

Справочные правовые системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. www.bolivia.ru
3. www.tourexpress.ru
4. <http://www.eamerica.ru>
5. <http://www.panoramio.com>
6. <http://www.france-guide.ru>

6.6. Иные источники

7. www.nlr.ru / - Российская национальная библиотека
8. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
9. www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а

также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»