

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет Гостиничного и ресторанного бизнеса
Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмента
в индустрии гостеприимства
Протокол от «04» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки
38.03.02 – Менеджмент
направленность (профиль) "Гостиничное и ресторанное дело"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Коринный Д.В.

Заведующая кафедрой
Менеджмента в индустрии
гостеприимства, к.э.н., доцент

_____ И.В. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

- 1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность обеспечения безопасности жизнедеятельности

- 1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.3 «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-8.1	<p>на уровне знаний: знать характеристики опасных и вредных производственных факторов, характер их воздействия на человека и окружающую среду</p> <p>на уровне умений: уметь применять методы защиты от опасных и вредных производственных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр
		1
<i>Очная форма обучения</i>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18
лекционного типа (Л)		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	зачет
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	72/2

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний, полученных на предыдущем уровне образования (среднего общего образования).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа), по дисциплине осуществляется текущий контроль на дневном обучении и промежуточный контроль в форме зачета.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и положения БЖД. Современное состояние проблематики, изучаемое дисциплиной.	6			2		4	О, Т
Тема 2	Аксиомы БЖД. Теория риска. Приемлемый риск и способы его достижения.	8			2		6	О, Т
Тема 3	Техносфера. Взаимодействие индивида и техносферы. Техногенные опасности. Классификация, описание. Пути предотвращения, способы минимизации ущерба.	8			2		6	О, Т
Тема 4	Биосфера. Системы «человек-биосфера», «техносфера-биосфера». Опасности биосферы. Описание и классификация. Превентивные меры и способы ликвидации последствий.	8			2		6	О, ДЗ, Т
Тема 5	Безопасность на производстве. Производственный травматизм и меры по его предотвращению. Организация охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	8			2		6	О, Т
Тема 6	Электробезопасность. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность электротока. Шаговое напряжение и статическое электричество.	8			2		6	О, Т
Тема 7	Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Способы пожаротушения. Средства пожаротушения.	8			2		6	О, ДЗ, Т

Тема 8	Безопасность жизнедеятельности в условиях Чрезвычайных Ситуаций. Характеристики ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация проведения спасательных и других экстренных работ.	8			2		6	О, Т
Тема 9	Личная безопасность в местах проживания. Правила безопасного поведения. Опасности социального характера.	5			1		4	О, ДЗ, Т
Тема 10	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	5			1		4	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			24		48	

Примечание:

* Формы текущего контроля – опрос (О), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и положения БЖД. Современное состояние проблематики, изучаемое дисциплиной.

Определение ключевых понятий дисциплины: биосфера, техносфера, опасность, чрезвычайная ситуация, неблагоприятные факторы, опасные факторы. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные.

Тема 2. Аксиомы БЖД. Теория риска. Приемлемый риск и способы его достижения.

Определение понятия риск. Формула вычисления риска. Актуальные данные по уровню риска в народном хозяйстве и по стране в целом. Понятие приемлемого риска. Оценка действия инвестиций в безопасность жизнедеятельности на уровень риска. Мировой опыт снижения рисков в сфере жизнедеятельности человека. Современная ситуация в России с точки зрения оценки и минимизации рисков.

Тема 3. Техносфера. Взаимодействие индивида и техносферы. Техногенные опасности. Классификация, описание. Пути предотвращения, способы минимизации ущерба.

Взаимное влияние человека и техносферы друг на друга. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Необходимые требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Описание актуальных техногенных опасностей. Современные методы предупреждения чрезвычайных ситуаций на объектах техносферы. Мероприятия, направленные на локализацию и минимизацию последствий техногенных аварий и катастроф.

Тема 4. Биосфера. Системы «человек-биосфера», «техносфера-биосфера». Опасности биосферы. Описание и классификация. Превентивные меры и способы ликвидации последствий.

Краткая характеристика опасных ситуаций, присущих биосфере. Стихийные бедствия и концепция безопасной жизнедеятельности. Прогноз и предупреждение стихийных бедствий. Перечень мероприятий, реализуемых при ликвидации последствий стихийных бедствий. Роль подразделений ГО и МЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 5. Безопасность на производстве. Производственный травматизм и меры по его предотвращению. Организация охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Основные опасности на производстве. Понятие производственного травматизма. Перечень необходимых мероприятий по охране труда. Нормативные показатели безопасности. Законодательные акты по охране труда. Ответственность работника и руководства предприятия. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, при вождении автомобиля. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности. Первая медицинская помощь при производственных травмах.

Тема 6. Электробезопасность. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность электротока. Шаговое напряжение и статическое электричество

Основные правила при работе с электричеством. Параметры современных электросетей в быту и на производстве. Поражающие факторы электрического тока. Опасности при несоблюдении мер безопасности. Понятия шагового напряжения и статического электричества. Первая помощь при поражении электрическим током.

Тема 7. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Способы пожаротушения. Средства пожаротушения.

Основные аксиомы пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны по предотвращению пожаров. Классификация по взрывопожарной и пожарной опасности. Современные средства обнаружения и ликвидации пожаров

Тема 8. Безопасность жизнедеятельности в условиях Чрезвычайных Ситуаций. Характеристики ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация проведения спасательных и других экстренных работ.

Перечень и классификация основных ЧС. Роль МЧС и ГО при локализации и ликвидации последствий ЧС. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.

Тема 9. Личная безопасность в местах проживания. Правила безопасного поведения. Опасности социального характера.

Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Город – как источник социальных опасностей. Криминогенная обстановка в местах проживания. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (общественный транспорт, торговые точки, стадионы, кинотеатры и т.д.).

Тема 10. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (землетрясения, наводнения, пожары, промышленные катастрофы).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– при проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

– при проведении занятий семинарского типа:

- опрос;
- презентация;

– при проведении зачета:

ответ на теоретические вопросы билета и решение задачи.

4.1.2. Зачет проводится методом опроса и решения задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

- а) травмоопасные; б) вредные; в) травмобезопасные; г) опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

- а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
в) нервно-психические, физические, химические, биологические; г) физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

- а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию; б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию; в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки; г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки; в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение; г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к травме; б) к смертельному исходу; в) к отравлению; г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к развитию заболевания; б) к отравлению; в) к снижению работоспособности; г) к травме

7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление;

б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;

в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения;

г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:

а) излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота;

б) излучением, конвекцией, радиационным теплообменом;

в) теплоотдачей при дыхании, испарением пота;

г) б + в варианты

9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:

а) времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда;

б) наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года;

в) период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия;

г) период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения

10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:

а) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха;

б) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение;

в) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс);

г) индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)

11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:

а) кратковременно;

б) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю;

в) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа;

г) в течение всей жизни

12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?

а) на 5 классов опасности; б) на 4 класса опасности; в) на 6 классов опасности; г) на 3 класса опасности

13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:

- а) мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм;
- б) мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм;
- в) крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм;
- г) любая пыль

14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:

- а) замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ;
- б) замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха;
- в) механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ;
- г) изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ

15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеоусловия в рабочей зоне, называется:

- а) аэрацией;
- б) воздушным душированием;
- в) вентиляцией;
- г) воздушным оазисом

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

- а) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;
- б) комфортные, некомфортные, вредные, опасные;
- в) вредные, тяжелые, опасные, допустимые;
- г) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.

17. Вредные условия труда (третий класс) по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих подразделяются на:

- а) три степени вредности (3.1, 3.2, 3.3);
- б) две степени вредности (3.1, 3.2);
- в) четыре степени вредности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4);
- г) по степени вредности не подразделяются

18. При сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда предприятие должно получить сертификат соответствия (безопасности) определенной категории, таких категорий:

- а) две; б) три; в) четыре; г) может временно получить сертификат без категории

19. При аттестации рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда проводится:

- а) аттестация по условиям труда, тяжести, напряженности трудового процесса;
- б) оценка травмобезопасности оборудования и приспособлений;
- в) проверка обеспеченности работников СИЗ и коллективной защиты, их эффективность;
- г) а + б варианты

20. При аттестации рабочих мест по условиям труда оценке подлежат:

- а) все имеющиеся на рабочем месте опасные и вредные производственные факторы (ОиВПФ);
- б) все ОиВПФ, а также тяжесть и напряженность трудового процесса;
- в) оборудование и приспособления;
- г) а + б варианты

21. При аттестации рабочих мест по травмобезопасности оценке подлежат:

- а) производственное оборудование, приспособления и инструмент; условия труда;
- б) производственное оборудование, приспособления и инструмент, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа;
- в) оборудование и приспособления, условия труда, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа;
- г) а + б варианты

22. Рабочее место считается аттестованным, если по результатам аттестации ему присвоены:

- а) 1 класс (оптимальные) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ соответствует отраслевым нормам;
- б) класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности;
- в) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ в соответствии с отраслевыми нормами;
- г) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые), 3 класс (вредные) по условиям труда; 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по травмобезопасности

23. Рабочее место считается условно аттестованным, если:

- а) условия труда соответствуют 3 классу (вредные), по травмобезопасности 3 классу (опасные);
- б) по условиям труда соответствует 4 классу (опасные); по травмобезопасности 3 классу (опасные);
- в) по условиям труда соответствует 3 классу (вредные), по травмобезопасности 2 классу (допустимые);
- г) по условиям труда соответствует 2 классу (допустимые), по травмобезопасности 3 классу (опасные)

24. При аттестации рабочих мест по тяжести трудового процесса определяются:

- а) физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза;
- б) интеллектуальные нагрузки, перенапряжение анализаторов, монотонность труда;
- в) стереотипные рабочие движения, статическая нагрузка, рабочая поза; г) а + б варианты.

25. При аттестации рабочих мест по напряженности трудового процесса определяются:

- а) интеллектуальные нагрузки, сенсорные нагрузки (нагрузка на анализаторы); б) стереотипные рабочие движения, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; режим труда и отдыха;
- в) эмоциональные нагрузки, монотонность труда; режим работы;
- г) а + б варианты.

26. По принципу действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;
- д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей: а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

27. По месту действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;
- д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

28. По способу действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;
- д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

29. Для борьбы с выделяющимися в воздух вредными веществами наиболее рациональными методами являются:

- а) оборудование вентиляционных установок; б) замена вредных факторов технологического процесса менее вредным; в) герметизация процессов

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, б – 1 а, в – 2 б, в – 3

30. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

- а) 20 см; б) 0 см; с) 60 см; д) 80 см

31. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- а) системный блок; б) принтер; в) монитор; г) модем

32. Как надо смотреть на монитор?

- а) слева-направо; б) снизу-вверх; в) сверху-вниз; г) справа-налево

33. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- а) от экрана вниз; б) от экрана вперед; в) от экрана вверх; г) от экрана назад

34. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- а) не делать вовсе; б) каждый час; в) каждые 3 часа; г) каждые 5 часов

35. Какова минимальная продолжительность перерывов?

- а) 5 - 10 минут; б) 20 - 25 минут; в) 25 - 30 минут; г) 35 - 40 минут

36. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?

- а) почитать книгу; б) посмотреть телевидение; в) гимнастику для стоп; д) гимнастику для глаз

37. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

- а) А, В6, F; б) А, В2, С; в) А, В12, D; д) А, В, С, D

38. Вредные условия труда по показателям вредных и опасных производственных факторов, тяжести и напряженности труда делятся на _____ классов:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5

39. Место расположения тактильных рецепторов:

- а) кожа; б) глаз; в) внутренние органы; г) нервы

40. Символ исходных сообщений, обеспечивающих достаточные данные в дереве причин:

41. Высота рабочей зоны _____ м:

- а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 0,8

42. Начальником ГО России является:

а) Министр РФ по делам ГО ЧС; б) Президент России; в) Министр обороны; г) Начальник ГО регионального органа исполнительной власти

43. Виды воздействий молний на здания и сооружения:

а) механическое; б) термическое; в) звуковое; г) акустическое;
д) электрическое

44. Демеркуризация – это удаление _____

45. Вещества, добавляемые в материалы для снижения горючести -

46. Состояние приземного слоя атмосферы, при которой температура воздуха по мере увеличения высоты понижается, - это:

а) инверсия; б) изотермия; в) конверсия; г) конвекция;
д) конвергенция

47. Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет:

а) более 100 м/мин; б) 3-10 м/мин; в) 10-100 м/мин; г) 1-2 м/мин

48. Наводнения, в зависимости от причин их возникновения подразделяются на _____ групп:

а) 5; б) 2; в) 3; г) 4

49. Схема взаимного расположения ноксосферы и гомосферы при которой риск повреждения здоровья человека может составлять от 0 до 100% это схема:



50. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания

51. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия:

а) ультра и инфразвук, химические; б) пары свинца, физические; в) малоподвижная рабочая поза, биологические; г) болезнетворные микробы, психофизиологические

52. Содержание топографического метода анализа травматизма заключается в изучении:

а) причин несчастных случаев по локализации их происхождения; б) причин несчастных случаев по месту их происхождения; в) по количеству травмированных

53. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:

а) яркость кд/м²; б) КЭО; в) освещенность, лк

54. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это

а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии

55. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:

а) не менее 0,1 мкТл; б) 10 Вт/м²; в) 100 Вт/м²

56. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:

а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4

57. График изменения интенсивности отказов объектов за время их эксплуатации:

58. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:

а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые;

в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

59. Обобщенный коэффициент производственного травматизма на предприятии Ко:

а) $Kч = 5$, $Kт = 0,01$; б) $Kч = 1$, $Kт = 0,05$; в) $Kч = 2$, $Kт = 0,02$

60. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------|
| а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц | 1) ультразвук; |
| б) движение точек или механических систем | 2) инфразвук; |
| в) механические колебания с частотой более 1 ГГц | 3) вибрация. |

**Темы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Форма отчётности – презентация в пакете PowerPoint.**

1. Ядерное оружие. Классификация. История создания. Поражающие факторы и способы защиты населения.
2. Химическое оружие. Классификация. История создания. Поражающие факторы, способы защиты населения.
3. Защитные сооружения для населения. Классификация, предъявляемые требования.
4. Террористическая деятельность в современных условиях (понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления).
5. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей (электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека).
6. Лазерное и инфракрасное излучения. Влияние на организм человека. Способы и методы защиты.
7. Формирование опасности в производственной среде. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
8. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
9. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Угрозы радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения.
10. АЭС. Технологический цикл. Современные проблемы безопасности АЭС и методы их устранения.
11. Аварии на АЭС: Тримайл-Айленд (США), Чернобыль (СССР), Фукусима (Япония). Причины, последствия, современное состояние проблемы.
12. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях.
13. Гидросферные опасности. Наводнения. Причины возникновения, последствия возникновения, профилактические мероприятия, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения. Наводнения в Краснодарском крае 2012 года и на Дальнем Востоке в 2013 году.
14. Аварии на гидрообъектах. Причины возникновения, последствия возникновения, профилактические мероприятия, меры защиты и рекомендации населению по

действиям при угрозе и во время возникновения. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС 2009 года.

15. Электробезопасность в быту и на производстве. Классификация электрических сетей. Постоянный и переменный ток. Способы защиты. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
16. Охрана труда: факторы шума и вибрации на рабочем месте. Критерии оценки. Максимально разрешённые значения. Борьба и защита от шума и вибрации.
17. Анализ производственного травматизма. Аттестация и сертификация рабочих мест.
18. Пожары и взрывы. Классификация пожароопасных и взрывоопасных веществ и материалов. Первая помощь пострадавшим от взрыва или пожара.
19. Экологические проблемы России. Наиболее неблагоприятные регионы. Современное состояние. Прогнозы развития. Необходимые меры для исправления ситуации.
20. Экологические проблемы Москвы. Современное состояние. Прогнозы развития. Необходимые меры для исправления ситуации.
21. Стихийные бедствия: землетрясения. Причины возникновения. Сейсмически опасные регионы РФ. Действия населения и государственных служб, в случае землетрясения.
22. Стихийные бедствия: цунами, смерчи, тайфуны, ураганы. Причины возникновения. Регионы РФ, находящиеся в зоне риска. Действия населения и государственных служб, в случае чрезвычайной ситуации.
23. Безопасность в экстремальных видах спорта. Горы. Горные лыжи/ сноуборд/ альпинизм. Правила поведения в горах. Лавинная опасность. Характерные травмы. Первая помощь пострадавшим.
24. Безопасность в экстремальных видах спорта. Вода. Дайвинг/ серфинг/ сплав. Правила поведения на воде. Характерные травмы. Первая помощь пострадавшим.
25. Общие правила оказания первой помощи. Первичная диагностика. Искусственное дыхание, остановка кровотечения, наложение повязок и шин. Гипертонический криз. Гипотонические состояния.
26. Правила выживания в дикой природе. Вода/ горы/ лес. Основные факторы риска.
27. Индивидуальная безопасность в мегаполисе. Самооборона. Нормативные акты, регламентирующие допустимый предел самообороны.
28. Экология и добыча полезных ископаемых. Опасности при разработке месторождений. Аварии на нефте- и газопроводах, нефтяных вышках и платформах. Оценка перспектив использования углеводородного сырья.

Вопросы для самопроверки

Тема 1

В чем заключаются особенности реализации концепции безопасного общества?
Какие актуальные проблемы решает сегодня наука БЖД?
Какими основными принципами руководствуются специалисты по безопасной жизнедеятельности?
Назовите основные направления развития БЖД, как науки.

Тема 3

Дайте определения понятиям: «биосфера», «техносфера». В каком ключе происходит взаимодействие между ними и человеком?
Оцените сегодняшнее состояние биосферы.

С какими угрозами сталкивается человечество при реализации масштабных технократических проектов?
 Какими постулатами должно руководствоваться при оценке безопасности производства?
 Опишите процедуру определения результата воздействия человека на биосферу..

Тема 5

Что включает в себя понятие «производственный травматизм»?
 Какими последствиями грозит руководителю предприятия случай травмы на производстве?
 Сформулируйте закон Ома для участка цепи.
 Перечислите поражающие факторы электротока.
 Что такое: тление, горение, взрыв?
 Какие действия должен предпринять руководитель организации в случае пожара?
 Сформулируйте необходимую последовательность действий, при оказании первой помощи пострадавшим от пожара.

Тема 8

Дайте определение понятиям: «авария», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация».
 Каким образом можно классифицировать ЧС по масштабу, по скорости развития?
 Чем необходимо руководствоваться, при попадании в зону ЧС?
 Перечислите основные виды травм.
 Что должно находиться в аптечке первой помощи?

Тема 9

Что представляют из себя социальные риски?
 Какими правилами надо руководствоваться при нахождении на массовом мероприятии?
 Терроризм: причины, следствия, меры пресечения.
 Опишите основные правила поведения в условиях дикой природы.
 Перечислите основные правила выживания

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1	Изучает основы безопасности жизнедеятельности Осваивает методы гражданской защиты Изучает санитарию и гигиену жизнедеятельности Изучает технику безопасности Проводит организацию обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии	Произведен расчет показателей, характеризующих безопасность жизнедеятельности Проведена классификация условий труда и изучено оказание первой помощи при несчастных случаях Проведен анализ обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций Освоены меры по обеспечению химической и биологической безопасности Изучены первичные мероприятия пожарной безопасности. Освоена техника безопасности при работе в офисе и безопасная эксплуатация персонального компьютера Проанализирована организация охраны труда в рамках профессии Разработана структура системы обеспечения БЖД для профильного предприятия (учреждения)

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.

- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
- 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
- 27 Механические колебания. Защита от вибрации.
- 28 Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
- 29 Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
- 30 Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
- 31 Электробезопасность. Средства защиты.
- 32 Статическое электричество. Защита от статического электричества.
- 33 Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
- 34 Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
- 35 Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
- 36 Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
- 37 Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
- 38 Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
- 39 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 40 Действия населения по защите в условиях ЧС.
- 41 Действия населения в зоне химического поражения.
- 42 Действия населения при пожарах и взрывах.
- 43 Методы и средства пожаротушения.
- 44 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- 45 Основные способы и средства защиты населения.
- 46 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 47 Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
- 48 Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
- 49 Профилактика проф. заболеваний.
- 50 Расследование и учет несчастных случаев.
- 51 Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
- 52 Обязанности работника в области охраны труда.
- 53 Естественная система защиты от опасностей.
- 54 Расследование и учет несчастных случаев.
- 55 Личная безопасность.
- 56 Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
- 57 Неблагоприятные факторы среды обитания.
- 58 Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
- 59 Факторы увеличивающие электроопасность.
- 60 Первая помощь при поражении электрическим током.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	«зачтено»	<p>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют нормальную степень овладения программным материалом.</p>
50-0	«незачтено»	<p>– Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, данная оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины Б1.Б.3 «Безопасность жизнедеятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для

проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html> Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. С.-Петербург, Издательство НП «Стратегия будущего», 2006
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, А.К. Сланов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/21433>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
- Справочные правовые системы:
1. Консультант Плюс
 2. Гарант

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.opasno.net/> Энциклопедия безопасности
2. <http://personal-safety.redut-7.ru/> личная безопасность
3. <http://www.alleng.ru/> - Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
4. <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> - Информационно-методическое издание

- для преподавателей ОБЖ-МЧС России
5. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
 6. [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru) Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

6.6. Иные источники

1. www.nlr.ru / - Российская национальная библиотека
2. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
3. www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»