

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет Гостиничного и ресторанного бизнеса
Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмента
в индустрии гостеприимства
Протокол от «04» сентября 2017г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 ИСТОРИЯ

направление подготовки
38.03.02 – Менеджмент
направленность (профиль) "Гостиничное и ресторанное дело"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Е.М. Власова

Заведующая кафедрой
Менеджмента в индустрии
гостеприимства, к.э.н., доцент

_____ И.В. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность формированию мировоззренческой позиции, опираясь в своем личностном и общекультурном развитии на базовые ценности мировой культуры

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.Б.6 «История» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	на уровне знаний: основные термины и понятия, используемые исторической наукой; главные методы анализа исторического процесса (логический,

	<p>синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.); процессы становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.;</p> <p>на уровне умений: выявление причин, этапов, деятелей конкретного исторического процесса; применение методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России;</p> <p>на уровне навыков: аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично).</p>
--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			2
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л)		18	18
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «История» изучается в 2 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Дисциплина реализуется после изучения предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Вводная лекция	2	2					
Тема 2	Цивилизация Древней Руси	4	2				2	О, Э
Тема 3	Европейская цивилизация	4	2				2	О, Д
Тема 4	Московская Русь	6	4				2	О, Э
Тема 5	Россия в XVII веке	8			4		4	О, Э
Тема 6	Европа и Россия в XVIII в.	12	4		4		4	О, Э
Тема 7	XIX в. в историческом процессе	10	4		4		2	Э
Тема 8	Новейшее время	26			6		20	Д
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		108	18		18		72	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклад(Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция.

Концептуальный обзор проблематики курса истории, краткая характеристика основных тем и тематических блоков. Периодизация древней истории. Присваивающее хозяйство и производящее хозяйство. Древний Восток и античные государства.

Тема 2. Цивилизация Древней Руси.

Проблемы этногенеза славян, анализ роли варягов в становлении российской государственности. Основные этапы истории Киевской Руси, Владимиро-Суздальского княжества. Историческая и цивилизационная значимость фигур, таких как Игорь Рюрикович, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Александр Невский и др., династические связи Киевской Руси с Западными государствами.

Тема 3. Европейская цивилизация.

Эпоха Средневековья и формирование западноевропейской цивилизации, процесс формирования централизованных государств. Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие стран Западной Европы.

Тема 4. Московская Русь.

Феномен Московской Руси, причины возвышения города Москвы, духовные ориентиры, позволившие Москве объединить русские земли, история обретения Россией двуглавого орла в качестве символа государственности. Роль православной церкви.

Тема 5. Россия в XVII веке.

Смута и разорительная гражданская война – первая в отечественной истории. Судьба династии Годуновых. Основные события, связанные со становлением дома Романовых, с правлением первых представителей этой династии. Взаимодействие государства и церкви, церковный раскол.

Тема 6. Европа и Россия в XVIII в.

Эпоха Просвещения: активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека. Эпоха кризисов и революций: социальных, промышленных, экономических.

Петровская эпоха, эпоха дворцовых переворотов, «золотой век» русского дворянства. Император Павел I: личность и обстоятельства, повлиявшие на ее формирование, свойства натуры и черты характера человека, по сей день оцениваемого крайне неоднозначно.

Тема 7. XIX в. в историческом процессе.

Формирование новой индустриальной цивилизации. Наполеоновские войны, образование национальных государств, завоевание независимости колониями. Основные события, имевшие место в первое десятилетие пребывания на престоле императора Александра I, реформаторская деятельность М.М. Сперанского, инициативы «молодых друзей» царя, Отечественная война 1912 года, факторы, обусловившие формирование идеологии декабризма. Характерные черты личности Николая I: реформатора и консерватора. Александр II «Освободитель» и Александр III «Миротворец»: наиболее важные составляющие того курса, которого они придерживались. Проблема террора.

Тема 8. Новейшее время.

Основные этапы мировой истории XX века: первая мировая, фашизм, вторая мировая война. Научно-техническая революция и постиндустриальное общество.

Первая мировая война и революции в России. Коллективизация и индустриализация, период сталинских репрессий, Великая Отечественная война, послевоенная разруха, освоение целины, расстрел Белого дома и другие события, оставившие свой след в отечественной истории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
лекция-дискуссия, проблемная лекция, вопросы-ответы и т.д.
- при проведении занятий семинарского типа:
тестирование по основным категориям и понятиям, доклады, контрольные работы
- при проведении самостоятельной работы:
написание докладов, эссе.

4.1.2. Экзамен проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерная тематика докладов, контрольных работ

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Географические условия России и соотношение ценностей коллективизма и индивидуализма в русской культуре.
3. Как католицизм помог становлению гражданского общества, а православие – развитию самодержавия.
4. Выбор веры князем Владимиром – выбор цивилизационной альтернативы.
5. Различные точки зрения историков на личность хана Мамай.
6. Причины, последствия и оценка падения монархии в России. прихода к власти большевиков и их победы в гражданской войне.
7. Представление об истории Гражданской войны, что в рядах Белого движения сражались только офицеры и дворяне, а Красной армией руководили «лучшие сыны трудового народа»
8. Какие меры в политике проводили и планировали провести М.М.Сперанский и А.А. Аракчеев. Чем они принципиально отличались.
9. «Либеральная политика» - взгляд власти и взгляд декабристов
10. На основе точек зрения современной отечественной историографии о проблеме ордынского ига, опишите порядок управления русскими землями на Руси после Батыева нашествия
11. Взгляды норманнистов и антинорманнистов по вопросу возникновения восточнославянской государственности.
12. На основе точек зрения современной отечественной историографии о проблеме ордынского ига, рассмотрите вопрос можно ли считать, что ордынское владычество было более «предпочтительно» для русских земель того времени. Позиция князя Александра Невского по этому вопросу
13. На основе точек зрения современной отечественной историографии о проблеме ордынского ига, сравните опасность с Запада и Востока, угрожавшую Руси в XIII веке. В чем было кардинальное отличие ордынского ига от возможного господства немецких рыцарей
14. Исихазм и «заволжские старцы»: значение их деятельности, роль в повышении нравственного авторитета Москвы.
15. Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в гражданской войне.
16. Роль личности в истории (на примере конкретной исторической личности на выбор студента по согласованию с преподавателем).
17. Роль М.В. Ломоносова в становлении русского национального самосознания
18. Причины сокращения численности населения Центральной России в ходе преобразовательной деятельности Петра I в годы его правления.
19. Причины невозможности повторения в России XVIII века политических, экономических и общественных форм жизни Европы.
20. Первая русская революция. Цели шествия и требования в петиции к царю, подготовленной попом Гапоном.
21. Первая русская революция. Поражение или победа с точки зрения психологического состояния русского общества?
22. Гипотетическая победа первой русской революции: необходимые условия и путь возможного развития страны и общества.
23. Коллективизация: трагедия для крестьянина-труженика или тяжелая необходимость для развития страны.
24. Дайте характеристику исторической персоне: П.А. Столыпин (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
25. Дайте характеристику исторической персоне: Н.А. Бердяев (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
26. Дайте характеристику исторической персоне: С.Г. Нечаев (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).

27. Дайте характеристику исторической персоне: М.А. Бакунин (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
28. Дайте характеристику исторической персоне: Г.В. Плеханов (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
29. Дайте характеристику исторической персоне: П.Б Струве (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
30. Дайте характеристику исторической персоне: С.Л. Перовская (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
31. Дайте характеристику исторической персоне: А.И. Желябов (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
32. Различия отношения народников и социал-демократов к процессу модернизации.
33. Процессы в экономике России начала XX века. Перспективы вхождения в авангард мировой цивилизации.
34. Чем был для России манифест 17 октября 1905 года.
35. Дайте характеристику исторической персоне: Д. Троцкий (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
36. Дайте характеристику исторической персоне: Н.И. Бухарин (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
37. Дайте характеристику исторической персоне: Н.К. Крупская (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
38. Дайте характеристику исторической персоне: В.Э. Мейерхольд (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
39. Дайте характеристику исторической персоне: М.Н. Тухачевский (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
40. Дайте характеристику исторической персоне: А.Г. Стаханов (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
41. Дайте характеристику исторической персоне: Ю.О. Мартов (описание эпохи, как эта эпоха повлияла на формирование взглядов, влияние личности на своих современников и потомков).
42. Пакт о ненападении Германии и СССР 1939 года. Плюсы и минусы этого договора для СССР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Наименование темы	Содержание темы
5. Россия в XVII веке	Смута и разорительная гражданская война – первая в отечественной истории. Судьба династии Годуновых. Основные события, связанные со становлением дома Романовых, с правлением первых представителей этой династии. Взаимодействие государства и церкви, церковный раскол.
6. Европа и Россия в XVIII в.	«Павел I: тиран или романтик на троне?». Подготовка к дискуссии для обсуждения деяний императора, совершенных на ниве как внутренней, так и внешней политики, анализа существенных изменений в российском законодательстве, обсуждения вопросов об обстоятельствах убийства Павла I.
7. XIX в. в историческом процессе	На круглом столе в форме докладов/презентаций о биографии военачальников рассматривается ход войны 1812 года.
8. Новейшее время	Подготовка к дискуссии «Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в гражданской войне»

	Круглый стол «Биографические справки из историй семей студентов по темам основных событий 20 века: коллективизации и индустриализации, периода сталинских репрессий, Великой Отечественной войны, послевоенной разрухи, освоения целины, расстрела Белого дома и других событий, оставивших свой след в отечественной истории.
--	--

№ темы	Темы для самостоятельного изучения учебного материала студентами
2	«Русская Правда» – свод древнерусского феодального права
3	Последствия Великих географических открытий для Нидерландов, Англии, Франции, Германии, Испании
4	Становление Московского централизованного государства. <u>Посещение ГИМ Московский Кремль</u>
5	Иван Грозный и его время: реформы, опричнина, Судебник, Земские соборы, внешняя политика. <u>Посещение музеев «Дом Романовых» и «Английское подворье».</u>
6	Английское просвещение. Французское просвещение. Великая французская революция. Промышленный переворот в Англии.
7	<u>Посещение ГИМ экспозиции «Музей Отечественной войны 1812 г»</u>
8	<u>Посещение ГИМ экспозиции «Первая мировая. Последняя битва Российской империи».</u>

Вопросы для самопроверки

Тема 1

1. Основные подходы в исторической мысли. Идеалистическое и материалистическое понимание истории.
2. Специально исторические методы исследования.
3. Принципы изучения исторических данных.
4. Этапы развития исторической науки.
5. Варианты периодизации истории (циклический, цивилизационный)
6. Основные изобретения и открытия Древнего мира
7. Протославяне. Версии происхождения.

Тема 2

1. Природные и географические факторы в истории России.
2. Восточнославянские племенные союзы.
3. Полюдь.
4. «Путь из варяг в греки».
5. Торговля, города.
6. Обычаи, верования, принцип наследования великокняжеской власти.
7. Родоплеменные ценности.
8. Православие как цивилизационная альтернатива.

Тема 3

1. Католичество как цивилизационная альтернатива
2. Этапы развития средневекового общества
3. Система вассалитета, нравы и обычаи.
4. Классы феодального общества
5. Возникновение государств. Государственное управление.
6. Средневековые города и их роль.
7. Великие географические открытия

8. Реформация церкви. Протестантизм.
9. Революция в естествознании.

Тема 4

1. Ослабление Киева и возникновение удельных княжеств.
2. Особенности русского феодализма.
3. Вечевые города.
4. Монголотатарское завоевание.
5. «Москва – третий Рим» (рост власти московских князей и рост независимости русской православной церкви от Византии).
6. Исихазм и заволжские старцы.
7. Духовная основа единства русского народа и ее последствия.

Тема 5

1. Иван Грозный: этапы деятельности. Опричнина.
2. Причины Смуты. Реформы власти после окончания Смуты.
3. Переход от сословно представительной монархии к абсолютной монархии.
4. Соборное уложение 1649 года.
5. Церковный раскол. Старообрядчество: духовный потенциал и роль в развитии русского предпринимательства.

Тема 6

1. XVIII век – эпоха Просвещения
2. XVIII век – эпоха кризисов и революций
3. Реформы Петра I
4. Эпоха женщин-императриц
5. Эпоха просвещенного абсолютизма.
6. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.

Тема 7

1. Политическая программа европейского либерализма: свобода личности, деятельности, преобладание индивидуальных интересов над коллективными. Право свободной конкуренции.
2. Имперская экспансия Франции
3. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход.
4. Буржуазные революции. Николаевская Россия – жандарм Европы.
5. Значение отмены крепостного права для России.
6. Формирование индустриальной цивилизации.
7. Общественно-политические и революционные движения.

Тема 8

1. Причины мировых войн.
2. Первая мировая война и революционный кризис.
3. Фашизм и внешняя политика стран перед Второй мировой войной
4. Этапы Второй мировой войны. Итоги.
5. Экономические кризисы и монополистическая экономика.
6. Крушение колониальной системы. Страны Третьего мира и их роль.
7. Образование мировой системы социализма, этапы развития и распад.
8. Постиндустриальная цивилизация.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность формированию мировоззренческой позиции, опираясь в своем личностном и общекультурном развитии на базовые ценности мировой культуры

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Знает и применяет основные термины и понятия, используемые исторической наукой; Использует главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.). Выявляет причины, этапы, деятели конкретного исторического процесса; Планирует личностное развитие на основе ценностей мировой истории и культуры	Использованы главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.). Продемонстрированы и аргументированы: собственная точка зрения по определенной исторической проблеме (последовательно и логично); Разработан план личностного роста и развития.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации
При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию

1. Норманнисты и антинорманнисты. Их взгляды по вопросу возникновения восточнославянской государственности.
2. Культура СССР 1920-1940 гг.
3. Варианты периодизации древнейшей истории.
4. Влияние географических условий России на формирование господствующего типа хозяйства. Соотношение ценностей коллективизма и индивидуализма в русской культуре.
5. СССР в годы послевоенного восстановления: общество и власть.
6. Деспотические формы правления Древнего Востока.
7. Великие княжества на Руси в 12-13 веках. Каковы были права удельного князя.
8. Начало Великой Отечественной войны 1941 года: основные сражения и их значение.
9. Место и роль античных государств во всемирной истории.
10. Порядок управления русскими землями, установленный на Руси после Батыева нашествия.
11. Индустриализация в СССР.
12. Античные государства как зародыши всех последующих экономических формаций.
13. Политические и культурные последствия монголо-татарского ига.
14. Реформы управления 1950-начала 1960 гг. в СССР.
15. Этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья. Страны-лидеры каждого этапа.
16. Опасность, угрожавшая Руси в XIII веке, с Запада и Востока. Охарактеризуйте кардинальное отличие ордынского ига от возможного господства немецких рыцарей.
17. Общественная атмосфера в СССР периода «оттепели».
18. Причины и последствия революции в естествознании в период Средневековья. Организация западноевропейской науки в период позднего Средневековья.
19. Позиция князя Александра Невского по вопросу «предпочтительности» для русских земель того времени ордынского владычества.
20. Новая экономическая политика России в 1921- 1928 гг. Причины введения, результаты для страны.
21. Англия в XVII в. и первоначальное накопление капитала.
22. Причины и предпосылки роста власти московских князей. Почему во главе процесса централизации русских земель стало именно Московское княжество.
23. Коренной перелом во Второй мировой войне (1941-1945 гг.). Победа антигитлеровской коалиции.
24. Буржуазная революция в Нидерландах XVI в.: причины, ход революции и экономическое развитие Голландии после революции.
25. Куликовская битва и дальнейшее усиление Москвы.
26. Застойные явления в экономике и социально-политической сфере в 1970 – первой половине 1980 гг.
27. Экономические и социально-экономические последствия Великих географических открытий в XVI в. для всех стран Европы.
28. Права свободного населения ганзейского города Новгорода, власть князя и права архиепископа.
29. Реформы Петра I.
30. Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI в.
31. Причины и ход буржуазной революции в Англии в 1640-1649.
32. Эпоха дворцовых переворотов.
33. Германия в XV-XVII вв. и основные события ее общественно-политического развития.

34. Отечественная война 1812 года.
35. Массовые репрессии 1930-х годов в СССР.
36. Абсолютизм во Франции: особенности социально-экономического развития и экономическая политика.
37. Какой представляла себе либеральную политику власть и какой – декабристы.
38. Аграрная политика советской власти 1920-1930-х годов.
39. Великая французская революция: причины и основные этапы. Историческое значение.
40. Отмена крепостного права в России в 1861 году.
41. Гражданская война в США: причины и следствия.
42. Промышленный переворот в Англии.
43. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс 1814-1815гг.
44. СССР накануне Второй мировой войны.
45. Внешняя политика стран Европы в XVIII веке.
46. Политика Николая I.
47. Распад СССР.
48. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.
49. Общественное движение и политика Александра II.
50. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.
51. XIX век и формирование индустриальной цивилизации.
52. Внутренняя политика Александра III.
53. «Ускорение» и «Перестройка». Попытки преодоления экономических проблем СССР.
54. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.
55. Смутное время.
56. Первая мировая война.
57. Экономические кризисы XX века.
58. Первая русская революция.
59. Конец монархии в России. Революционные события февраля 1917 г.
60. Вторая мировая война. Расстановка сил, участвующих в ней стран, этапы, окончание.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-91	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>– Знает и применяет основные термины и понятия, используемые исторической наукой; использует главные методы анализа исторического</p>

		<p>процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.).</p> <p>– Продемонстрированы и аргументированы: собственная точка зрения по определенной исторической проблеме (последовательно и логично).</p>
90-75	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
74-50	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
49-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс). Выполнение заданий первого типа является

необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины Б1.Б.6 «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для

проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 576 с. — 978-5-394-02376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-276-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254.html>
2. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Олштынский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Крамаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 170 с. — 978-5-7782-1575-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>
2. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ф. Панкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.htm>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Гумилев Л.Н. http://modernlib.ru/books/gumilev_lev_nikolaevich/
2. Забелин И.Е. История города Москвы. <http://www.rusarch.ru/zabelin1.htm>
3. Ионов И.Н. Российская цивилизация <http://nashol.com/2013070872327/rossiiskaya-civilizaciya-ix-nachalo-xx-veka-10-11-klass-ionov-i-n-2001.html>
4. Ключевский В.О. Лекции по истории России <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/>
5. Марселен Дефурно. Повседневная жизнь в эпоху Жанны д'Арк. http://modernlib.ru/books/defurno_marselen/povsednevnyaya_zhizn_v_epohu_zhanni_dark/read_1/
6. Марселен Дефурно. Повседневная жизнь Испании Золотого века. <http://coollib.com/b/197562/read>
7. Отто Ран. Крестовый поход против Грааля. <http://www.libros.am/book/read/id/356880/slug/krestovyyj-pokhod-protiv-graalya>
8. Соловьев С.М. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/soloviev/solovlec.htm>
9. Тарле Е. «Нашествие Наполеона на Россию» http://www.libedu.ru/tarle_e_v_/p/0/napoleon_nashestvie_napoleona_na_rossiyu_.html

10. Шишкин В. В. Королевский двор и политическая борьба во Франции в XVI-XVII веках.
http://royallib.com/book/shishkin_vladimir/korolevskiy_dvor_i_politicheskaya_borba vo frantsii_v_XVI_XVII_vekah.html
11. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
12. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
13. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

6.6. Иные источники

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1. М., 2001.
3. Народы России: энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.
4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учеб. пособие для студентов вузов, 2005.
5. Века А.В. История России. – Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2003.
6. История России. Под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - М.: Высшая школа, 2001.
7. Олейников Д.И. История России. С 1801 по 1917 год. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.
8. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»