

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Факультет Высшая школа финансов и менеджмента**

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных стандартов  
финансовой деятельности

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры

Протокол №6 от «07» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.18 «Безопасность жизнедеятельности»**

по направлению подготовки  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**  
направленность (профиль)  
**«Финансовый менеджмент»**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очно-заочная

Год набора 2018

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.В.Коровина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента, управленческого учета и  
международных стандартов финансовой деятельности

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.Н.Лобанова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
Методические рекомендации по проведению опроса .....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.1	на уровне знаний: знать основные методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций
		на уровне умений: уметь применять защитные средства, оказывать первую помощь пострадавшим
		на уровне навыков: не формируются

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 аудиторных часов (3 ЗЕ) / 81 астрономический час.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

18/13,5 часов лекций,

18/13,5 часов практических занятий,

36/27 часов самостоятельной работы.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, на который выделяется 36/27 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в школе или техникуме при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины (очная форма обучения)

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема №1. Предмет, структура и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основы здорового образа жизни.	8/6	2/1, 5				4/3	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема № 2. Негативные факторы антропогенного характера и их воздействие на человека.	8/6	2/1, 5				4/3	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема № 3. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его воздействие на человека.	8/6	2/1, 5				4/3	конспект лекций, устный опрос
Тема № 4. Воздействие на человека переменного и постоянного электрического тока, ионизирующего излучения, механических колебаний, атмосферного давления, освещения.	8/6	2/1, 5		2/1, 5		4/3	конспект лекций, устный опрос
Тема № 5. Пожары, причины пожаров, меры пожарной безопасности, правила поведения при пожарах.	8/6	2/1, 5		2/1, 5		4/3	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема № 6. Опасные природные явления. Правила поведения при экстремальных природных ситуациях.	8/6	2/1, 5		2/1, 5		4/3	конспект лекций, устный опрос
Тема № 7. Основы физиологии труда. Эргономика и системы обеспечения параметров микроклимата. Охрана труда.	4/3	2/1, 5		2/1, 5		2/1, 5	конспект лекций, устный опрос
Тема № 8. Медицинская характеристика состояний требующих оказания первой медицинской помощи и методы её оказания.	4/3	2/1, 5		2/1, 5		2/1, 5	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема № 9. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	4/3	2/1, 5		2/1, 5		2/1, 5	конспект лекций, устный опрос, тестирование

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 10. Терроризм и его проявления	4/3			2/1,5		2/1,5	конспект лекций, устный опрос
Тема № 11. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения людей и последствия их применения, защита от них.	4/3			2/1,5		2/1,5	конспект лекций, устный опрос
Тема № 12. Гражданская оборона (ГО).	4/3			2/1,5		2/1,5	конспект лекций, устный опрос
Промежуточная аттестация	36/27						Экзамен
Всего	108/81	18/13,5		18/13,5		36/27	36/27

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет, структура и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основы здорового образа жизни.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основные направления. Характеристика основных понятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Основы здорового образа жизни в России и за рубежом. Грамотное экологическое поведение.

Биогенные элементы и их воздействие на человека, биогеохимические провинции, геохимические заболевания, геопатогенные зоны. Криминогенные ситуации в повседневной жизни. Правила личной безопасности.

Экстремальные ситуации в природных условиях, автономное существование, безопасность, умение и навыки выживания

**Тема 2. Негативные факторы антропогенного характера и их воздействие на человека.** Классификация негативных факторов, их характеристики. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Бытовая среда и её элементы. Источники негативных факторов бытовой среды и их влияние на организм.

Нитраты и их количественное распределение в растениях, способы снижения влияния нитратов на человека. Отравление, симптомы отравления, причины отравления, профилактика отравлений. Рекомендации по правильному питанию человека.

Влияние на здоровье человека курения табака, пассивного курения. Табачный дым, его составные части и их воздействие на организм. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Их влияние на здоровье человека и пути их профилактики. Музыкальный наркотик и азартные игры.

**Тема 3. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его воздействие на человека.** Электромагнитные поля (ЭМП) переменного тока и их воздействие на человека. Источники электромагнитного излучения. Болезни, которые могут развиваться под

воздействием ЭМП. Источники электромагнитных полей в квартирах. Зоны риска бытовых приборов. Меры безопасности при работе с электроприборами.

Влияние на человека сверхвысокочастотного (СВЧ) излучения. Влияние излучения радиотехнических объектов, телевизионных передающих станций, базовых станций сотовой связи на здоровье человека. Санитарно-защитные зоны, их характеристики.

Мобильные радиотелефоны, характеристики их ЭМП излучения и влияние на живые организмы. Компьютеры, их электромагнитное излучение и влияние на жизнедеятельность человека. Рекомендации по безопасной работе на компьютере.

Влияние телевизора и телевизионных программ на состояние человека. Рекомендации по просмотру телевизионных программ детям и беременным женщинам.

Влияние компьютерных игр на человека. Компьютерная зависимость, зависимость от мобильных телефонов.

Воздействие на человека естественных и искусственных электростатических и постоянных магнитных полей. Классификация молний, основные характеристики линейной молнии, шаровая молния. Правила безопасности при грозе (в здании, в лесу, на открытом месте, у воды).

Воздействия на человека электромагнитного излучения оптического диапазона (инфракрасное и ультрафиолетовое излучения), его применение в жизнедеятельности человека.

**Тема 4. Воздействие на человека переменного и постоянного электрического тока, ионизирующего излучения, механических колебаний, атмосферного давления, освещения.** Воздействие на человека переменного и постоянного электрического тока. Поражающие факторы электрического тока. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Ионизирующее излучение и его действие на организм. Характеристика радиоактивного излучения, его проникающая способность, формы и периоды лучевой болезни.

Механические колебания (вибрация, шум, ультразвук, инфразвук) их физические и временные характеристики, влияние на человека.

Атмосферное давление, влияние его повышения и понижения на человека, реакции организма на понижение давления в зонах, меняющихся по высоте над уровнем моря.

Освещение, его основные характеристики (световой поток, сила света, освещенность, яркость). Основные физиологические функции глаза (контрастная чувствительность, зрительная адаптация, острота зрения, скорость различения, устойчивость ясного видения). Естественная и искусственная освещенность, её влияние на работу зрительного анализатора глаза.

**Тема 5. Пожары, причины пожаров, меры пожарной безопасности, правила поведения при пожарах.** Причины пожаров в быту и основные меры пожарной безопасности при: эксплуатации электроприборов, использовании газовых приборов, отопительных печей. Правила поведения при пожаре в квартире, на кухне, на балконе, меры по предупреждению пожара.

Правила поведения при пожаре в лифте, во дворе, в гараже и возгорании автомобиля, меры по предупреждению пожара. Помощь загоревшемуся человеку, правила поведения при аварии с утечкой газа (магистральный газ и газовые баллоны), правила обращения с огнем при отдыхе в лесу, на дачном участке.

Помощь загоревшемуся человеку, правила поведения при аварии с утечкой газа (магистральный газ и газовые баллоны), правила обращения с огнем при отдыхе в лесу, на дачном участке.

Лесные и торфяные пожары, их классификация. Причины возникновения и возможные последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

Ожоги. Виды и степени ожогов, медицинская помощь при ожогах.

**Тема 6. Опасные природные явления. Правила поведения при экстремальных природных ситуациях.** Влияние солнечной активности на органический мир (солнечные циклы, магнитные бури).

Теории причин возникновения землетрясений (геофизиков, астрофизиков). Характеристика процессов землетрясений, шкала интенсивности. Примеры землетрясений. Литосферные плиты – зоны повышенной сейсмичности. Косвенные признаки начала землетрясения. Влияние землетрясений на жизнедеятельность человека. Правила поведения населения и меры обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в период землетрясения.

Лавины, обвалы и оползни, их классификация, первые признаки их начала. Мероприятия по предупреждению лавин, обвалов и оползней. Правила поведения населения при оползнях.

Наводнения, основные причины возникновения, классификация и характеристики. Прямой и косвенный экономический ущерб от наводнений. Способы борьбы с наводнениями. Правила поведения при наводнении.

Селевые потоки, их виды. Мероприятия по предупреждению селей и меры по снижению ущерба от них (пассивные и активные). Правила поведения населения при селевых потоках. Цунами, причины его возникновения, последствия.

Сильные ветры, их классификация и характеристики (буря, шквал, шторм, ураган, смерч). Меры безопасности. Правила поведения и действия населения при снежных заносах. Меры по снижению последствий бурь, ураганов, смерчей.

**Тема 7. Основы физиологии труда. Эргономика и системы обеспечения параметров микроклимата. Охрана труда.** Наука «Физиология труда» и её основные задачи. Понятия: динамический стереотип, работоспособность и её фазы, утомление и переутомление.

Высшая нервная система человека в его трудовой деятельности. Понятия: тяжесть и напряженность труда. Способы оценки тяжести работы. Бескислородный и кислородный этапы получения энергии клетками и тканями мышц.

Эргономика её задачи и значение в безопасности жизнедеятельности человека. Эргономические показатели: гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические. Системы обеспечения параметров микроклимата: вентиляция (естественная и механическая), кондиционирование, экранирование (типы экранов - теплоотражающие, теплопоглощающие, теплопроводящие), индивидуальные средства защиты.

Основные направления государственной политики в области охраны труда. Федеральный закон от 17.07.99 № 181 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», его основные положения. Системы обеспечения параметров микроклимата: вентиляция (естественная и механическая), кондиционирование, экранирование (типы экранов - теплоотражающие, теплопоглощающие, теплопроводящие), индивидуальные средства защиты.

Основные направления государственной политики в области охраны труда. Федеральный закон от 17.07.99 № 181 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», его основные положения.

**Тема 8. Медицинская характеристика состояний требующих оказания первой медицинской помощи и методы её оказания.** Очередность оказания первой медицинской помощи. Виды ран, их характеристика, клинические признаки ран и их осложнения, первая помощь при ранах.

Виды кровотечений их характеристика, возможные последствия в зависимости от тяжести кровотечения (острое малокровие, обморок, коллапс) и первая медицинская помощь в таких случаях. Способы временной остановки кровотечения. Правила и время наложения жгута в зимнее и летнее время, у взрослых и детей.



Основные типовые повязки: круговая, спиральная, черепашья, восьмиобразная, косыночная, пластырные. Повязки на голову, на грудную клетку, область живота и таза, конечности.

Краткая характеристика переломов, их признаки. Первая медицинская помощь при переломах. Иммобилизация, её цели, виды и основные правила.

Иммобилизация, её цели, виды и основные правила.

Переохлаждение и обморожение: признаки, причины, степени обморожения. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при обморожении и замерзании.

Шок, его причины и признаки, фазы. Первая медицинская помощь при шоке. Клиническая смерть её признаки. Первая медицинская помощь при клинической смерти. Способы проведения искусственного дыхания.

**Тема 9. Чрезвычайные ситуации мирного времени.** Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС): понятие ЧС, источники ЧС, опасности в ЧС (естественные и антропогенные). Виды поражающих факторов. Безопасность в ЧС, классификация безопасностей.

Классификация ЧС мирного времени (по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабу возможных последствий). Экстремальные ситуации аварийного характера, правила поведения, меры безопасности на железнодорожном и авиационном транспорте.

Экстремальные ситуации аварийного характера, правила поведения, меры безопасности на городском транспорте (метрополитене, автобусе, троллейбусе и трамвае).

Травматизм уличный (скользкие дороги, сосульки, сильный ветер) и дорожно-транспортный. Правила его предупреждения.

Правила безопасного поведения на транспорте (городском, общественном, частном), меры безопасности на железнодорожном транспорте, особенности поведения в авиационном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. Правила движения пешеходов.

**Тема 10. Терроризм и его проявления.** Понятие терроризма, его виды (политический, региональный, международный, националистический, религиозный, терроризм анархистов, левых и правых экстремистов), террористические организации и их цели. Взрыв как средство террора, основные способы проведения взрывов и возможные места их проведения. Признаки взрывного устройства, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Правила поведения при сообщении угрозы террористического акта по телефону, в письменной форме. Правила поведения при возникновении террористического акта при перестрелке (на улице, в помещении, при ранении).

Похищение людей, основные причины и мотивы их похищения. Действия направленные на предотвращение похищения. Рекомендуемое поведение похищенным. Основные варианты освобождения.

Захват заложников. Рекомендуемые правила поведения заложников. Правила поведения при нахождении в местах большого количества агрессивно настроенных людей (митингующих, бастующих).

**Тема 11. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения людей и последствия их применения, защита от них.** Классификация войн. Ядерное оружие, его общие характеристики и поражающие факторы. Световое излучение ядерного взрыва, проникающая радиация и лучевая болезнь. Зоны радиоактивного заражения. Правила поведения и действия населения в районе ядерного поражения.

Химическое оружие, его характеристики и поражающие факторы. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

Биологическое оружие. Биологические средства их классификация и характеристика, воздействие на организм человека. Очаг бактериологического поражения, правила

поведения и действия населения в очаге химического поражения. Средства защиты, карантин и обсервация. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Классификация войн. Ядерное оружие, его общие характеристики и поражающие факторы. Световое излучение ядерного взрыва, проникающая радиация и лучевая болезнь. Зоны радиоактивного заражения. Правила поведения и действия населения в районе ядерного поражения.

Химическое оружие, его характеристики и поражающие факторы. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

Биологическое оружие. Биологические средства их классификация и характеристика, воздействие на организм человека. Очаг бактериологического поражения, правила поведения и действия населения в очаге химического поражения. Средства защиты, карантин и обсервация. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Характеристика обычных средств поражения и способы защиты от них (осколочные и кассетные боеприпасы, управляемые авиационные бомбы, бомбовые кассеты объемного взрыва, бетонобойные бомбы, зажигательные бомбы).

Средства индивидуальной защиты, их классификация. Характеристика и назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства). Средства индивидуальной защиты кожи (простейшие подручные средства, специальные изолирующие и фильтрующие). Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный) их характеристики и способы применения.

**Тема № 12. Гражданская оборона (ГО).** Основные задачи в области гражданской обороны. Структура ГО, силы ГО. Организация ГО на промышленном объекте. Структура и службы ГО на объекте и их задачи, мероприятия необходимые для решения этих задач.

Гражданские организации ГО, их структура, классификация формирований ГО и их задачи.

Правовая основа защиты населения России от чрезвычайных ситуаций. Основные положения Федерального закона (ФЗ № 68 от 21.12.94) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями на 28 декабря 2013 года) и его основные положения.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и ГО, международные организации (МОТ, ВОЗ, ИФАС, МОРБОТ, ЕЦПП, МОГО, ЮНДРО, МККК, МОМК) и их основные задачи.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, тестированием.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

##### **4.1.2. Экзамен т проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на вопросы экзаменационных билетов.**

## 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Классификация безопасностей. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основные направления.
2. Характеристика основных понятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные характеристики разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Безопасность и охрана труда, техника безопасности, производственная санитария).
4. Основы здорового образа жизни в России и за рубежом. Грамотное экологическое поведение.
5. Биогенные элементы и их воздействие на человека, биогеохимические провинции, геохимические заболевания, геопатогенные зоны.
6. Криминогенные ситуации в повседневной жизни. Правила личной безопасности.
7. Экстремальные ситуации в природных условиях, автономное существование, безопасность, умение и навыки выживания.

Вопросы тестирования:

1. К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:  
а) физические, химические, биологические, психологические  
б) физические, природные, технические, электромагнитные  
в) физические, биологические, технические, электромагнитные  
г) технические, химические, психофизиологические, функциональная  
д) электротехнические, специфические, психофизиологические
2. Вредные условия труда характеризуются:  
а) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм  
б) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма  
в) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни  
г) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма  
д) наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм
3. Источниками химического загрязнения воздуха жилой среды являются:  
а) продукты деструкции полимерных материалов  
б) бытовые приборы  
в) техническое оснащение зданий  
г) антропогенные  
д) технологическое оснащение зданий
4. Действие производственного шума на организм человека сводится к :  
а) силикозам  
б) понижению чувствительности роговицы  
в) нарушению концентрации внимания  
г) функциональным изменениям центральной нервной системы  
д) поражению нервно-мышечного аппарата
5. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется :

- а) ноксосферой
- б) гомосферой
- в) биосферой
- г) техносферой
- д) ультрасферой

6. Организационный принцип, состоящий в том, что для обеспечения безопасности учитываются антропометрические, психофизические и психологические свойства человека при создании рабочего места, места отдыха и социально-бытовых нужд - принцип:

- а) резервирования
- б) эргономичности
- в) вакуумирования
- г) прочности
- д) информации

7. Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются :

- а) отдельные производственные факторы
- б) вредные производственные факторы
- в) опасными производственными факторами
- г) неблагоприятные факторы производственной среды
- д) неблагоприятными факторами рабочего места

8. Физические факторы производственной среды:

- а) запыленность и загазованность
- б) электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
- в) монотонность труда
- г) динамические перегрузки
- д) движущиеся механизмы

9. Принципы обеспечения безопасности труда:

- а) защиты расстоянием
- б) подавления химического загрязнения
- в) подавления опасности в источнике ее возникновения
- г) активности и нормализации
- д) подавления неблагоприятного влияния

10. Во время грозы необходимо:

- а) в лесу укрываться среди невысоких деревьев с густыми кронами
- б) останавливаться на опушках леса, больших полянах
- в) все крупные металлические предметы сложить в 15–20 м от себя
- г) идти или останавливаться возле водоемов и в местах, где течет вода
- д) бегать, суетиться, передвигаться плотной группой

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Классификация негативных факторов, их характеристики. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.

2. Бытовая среда и её элементы. Источники негативных факторов бытовой среды и их влияние на организм.

3. Нитраты и их количественное распределение в растениях, способы снижения влияния нитратов на человека.

4. Рекомендации по правильному питанию человека.

5. Влияние на здоровье человека курения табака, пассивного курения. Табачный дым, его составные части и их воздействие на организм.

6. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Их влияние на здоровье человека и пути их профилактики. Музыкальный наркотик и азартные игры.

7. Отравление, симптомы отравления, причины отравления, профилактика отравлений.

Вопросы тестирования:

1. Биологические факторы окружающей среды
- а) лекарственные средства
- б) патогенные микроорганизмы
- в) вредные вещества и промышленные яды
- г) ядовитые растения и животные
- д) недостаточное освещение

2. Если вы разбили градусник и разлили ртуть, необходимо :

- а) очищенное от ртути место промыть горячей мыльной жидкостью или крутым раствором марганцовки
- б) очищенное от ртути место промыть горячим содовым раствором
- в) надеть ватно-марлевую повязку, резиновые перчатки и обувь
- г) открыть двери, окна для проветривания
- д) собрать ртуть и очищенное от ртути место промыть слабым раствором лимонной кислоты

3. Какое сильное ядовитое вещество применяют для очистки воды на водонасосных станциях?

- а) формальдегид
- б) аммиак
- в) хлор
- г) тетраэтилсвинец
- д) хлорпикрин

4. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- а) гербициды
- б) тетраэтилсвинец
- в) инсектициды
- г) аммиак
- д) фтолазол

5. Признаками отравления окисью углерода:

- а) судороги, боли в мышцах, рвота,
- б) головная боль, рвота, оглушенное состояние, резкая мышечная слабость, потеря сознания
- в) головокружение, общая слабость, кровотечение из носа
- г) слезоточивость глаз, затемнение сознания, сердцебиение
- д) боли в мышцах, учащение пульса и дыхания

6. Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует:

- а) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа

- б) вызвать аварийную газовую службу («04»)  
 в) хорошо проветрить помещение  
 г) перекрыть основной вентиль

7. В случае обнаружения на теле вшившегося клеща необходимо:

- а) обмазать это место жидкостью с маслянистой пленкой, затем удалить его  
 б) промыть ранку нашатырным спиртом или раствором йода, затем удалить клеща  
 в) вызвать скорую помощь  
 г) промыть ранку одеколоном или мыльным раствором, удалить клеща.

8. Жидкость, которой нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака:

- а) раствор пищевой соды  
 б) 5% раствор лимонной или уксусной кислоты  
 в) концентрированная соляная кислота  
 г) любая жидкость  
 д) растительное масло

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Электромагнитные поля (ЭМП) переменного тока и их воздействие на человека. Источники электромагнитного излучения. Болезни, которые могут развиваться под воздействием ЭМП.
2. Источники электромагнитных полей в квартирах. Зоны риска бытовых приборов. Меры безопасности при работе с электроприборами.
3. Влияние на человека сверхвысокочастотного (СВЧ) излучения. Влияние излучения радиотехнических объектов, телевизионных передающих станций, базовых станций сотовой связи на здоровье человека. Санитарно-защитные зоны, их характеристики.
4. Мобильные радиотелефоны, характеристики их ЭМП излучения и влияние на живые организмы.
5. Компьютеры, их электромагнитное излучение и влияние на жизнедеятельность человека. Рекомендации по безопасной работе на компьютере.
6. Влияние телевизора и телевизионных программ на состояние человека. Рекомендации по просмотру телевизионных программ детям и беременным женщинам.
7. Влияние компьютерных игр на человека. Компьютерная зависимость, зависимость от мобильных телефонов.
8. Воздействие на человека естественных и искусственных электростатических и постоянных магнитных полей. Классификация молний, основные характеристики линейной молнии, шаровая молния. Правила безопасности при грозе (в здании, в лесу, на открытом месте, у воды).
9. Воздействия на человека электромагнитного излучения оптического диапазона (инфракрасное и ультрафиолетовое излучения), его применение в жизнедеятельности человека.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Воздействие на человека переменного и постоянного электрического тока. Поражающие факторы электрического тока. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

2. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Характеристика радиоактивного излучения, его проникающая способность, формы и периоды лучевой болезни.

3. Механические колебания (вибрация, шум, ультразвук, инфразвук) их физические и временные характеристики, влияние на человека.

4. Атмосферное давление, влияние его повышения и понижения на человека, реакции организма на понижение давления в зонах, меняющихся по высоте над уровнем моря.

5. Освещение, его основные характеристики (световой поток, сила света, освещенность, яркость). Основные физиологические функции глаза (контрастная чувствительность, зрительная адаптация, острота зрения, скорость различения, устойчивость ясного видения). Естественная и искусственная освещенность, её влияние на работу зрительного анализатора глаза.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Причины пожаров в быту и основные меры пожарной безопасности при эксплуатации электроприборов, использовании газовых приборов, отопительных печей.

2. Правила поведения при пожаре в квартире, на кухне, на балконе, меры по предупреждению пожара.

3. Правила поведения при пожаре в лифте, во дворе, в гараже и возгорании автомобиля, меры по предупреждению пожара.

4. Помощь загоревшемуся человеку, правила поведения при аварии с утечкой газа (магистральный газ и газовые баллоны), правила обращения с огнем при отдыхе в лесу, на дачном участке.

5. Лесные и торфяные пожары, их классификация. Причины возникновения и возможные последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

6. Ожоги. Виды и степени ожогов, медицинская помощь при ожогах.

Вопросы тестирования:

1. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?  
а) боязнь высоты  
б) высокая температура  
в) ядовитый дым  
г) огонь  
д) все ответы верны

2. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током:  
а) жидкостные  
б) пенные  
в) порошковые  
г) углекислотные  
д) воздушно-химические

3. Уходить от пожара в лесу необходимо:  
а) двигаясь вдоль линии огня  
б) не имеет значения в какую сторону, лишь бы скорее покинуть опасную зону  
в) в наветренную сторону (идти на ветер), в направлении, перпендикулярном распространению огня  
г) стоять на месте

4. Воздушно-пенные огнетушители используют для тушения:
- а) электроустановок, находящихся под напряжением
  - б) металлических конструкций
  - в) твердых материалов (кроме металлов)
  - г) загораний легковоспламеняющихся и горючих жидкостей

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Влияние солнечной активности на органический мир (солнечные циклы, магнитные бури).
2. Теории причин возникновения землетрясений (геофизиков, астрофизиков). Характеристика процессов землетрясений, шкала интенсивности. Примеры землетрясений. Литосферные плиты – зоны повышенной сейсмичности.
3. Косвенные признаки начала землетрясения. Влияние землетрясений на жизнедеятельность человека. Правила поведения населения и меры обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в период землетрясения.
4. Лавины, обвалы и оползни, их классификация, первые признаки их начала. Мероприятия по предупреждению лавин, обвалов и оползней. Правила поведения населения при оползнях.
5. Наводнения, основные причины возникновения, классификация и характеристики. Прямой и косвенный экономический ущерб от наводнений. Способы борьбы с наводнениями. Правила поведения при наводнении.
6. Селевые потоки, их виды. Мероприятия по предупреждению селей и меры по снижению ущерба от них (пассивные и активные). Правила поведения населения при селевых потоках. Цунами, причины его возникновения, последствия.
7. Сильные ветры, их классификация и характеристики (буря, шквал, шторм, ураган, смерч). Меры безопасности. Правила поведения и действия населения при снежных заносах. Меры по снижению последствий бурь, ураганов, смерчей.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Наука «Физиология труда» и её основные задачи. Понятия: динамический стереотип, работоспособность и её фазы, утомление и переутомление.
2. Высшая нервная система человека в его трудовой деятельности. Понятия: тяжесть и напряженность труда. Способы оценки тяжести работы. Бескислородный и кислородный этапы получения энергии клетками и тканями мышц.
3. Эргономика её задачи и значение в безопасности жизнедеятельности человека. Эргономические показатели: гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические, эстетические.
4. Системы обеспечения параметров микроклимата: вентиляция (естественная и механическая), кондиционирование, экранирование (типы экранов - теплоотражающие, теплопоглощающие, теплопроводящие), индивидуальные средства защиты.
5. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Федеральный закон от 17.07.99 № 181 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», его основные положения

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Очередность оказания первой медицинской помощи. Виды ран, их характеристика, клинические признаки ран и их осложнения, первая помощь при ранах.



2. Виды кровотечений их характеристика, возможные последствия в зависимости от тяжести кровотечения (острое малокровие, обморок, коллапс) и первая медицинская помощь в таких случаях.

3. Способы временной остановки кровотечения. Правила и время наложения жгута в зимнее и летнее время, у взрослых и детей.

4. Основные типовые повязки: круговая, спиральная, черепашья, восьмиобразная, косыночная, пластырные. Повязки на голову, на грудную клетку, область живота и таза, конечности.

5. Краткая характеристика переломов, их признаки. Первая медицинская помощь при переломах.

6. Иммобилизация, её цели, виды и основные правила.

7. Переохлаждение и обморожение: признаки, причины, степени обморожения. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при обморожении и замерзании.

8. Шок, его причины и признаки, фазы. Первая медицинская помощь при шоке.

9. Клиническая смерть, её признаки. Первая медицинская помощь при клинической смерти. Способы проведения искусственного дыхания

Вопросы тестирования:

1. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:

- а) 2% раствором питьевой соды
- б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
- в) слабым раствором марганцовки
- г) любой жидкостью
- д) растительным маслом

2. При химическом ожоге кислотой необходимо:

- а) смыть её с кожи струёй холодной воды, нейтрализовать действие кислоты мыльной водой, наложить асептическую повязку
- б) нейтрализовать действие кислоты мыльной водой, наложить асептическую повязку
- в) смыть её с кожи струёй холодной воды, нейтрализовать действие кислоты слабым раствором уксуса, наложить асептическую повязку
- г) смыть её с кожи струёй холодной воды, наложить асептическую повязку, нейтрализовать действие кислоты слабым раствором уксуса

3. Последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- а) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком
- б) в область перелома наложить стерильную повязку
- в) дать обезболивающее средство
- г) провести (иммобилизацию) обездвиживание конечности

4. Если человека ударило током, и он все еще находится под его воздействием, в первую очередь необходимо:

- а) провести реанимационные мероприятия
- б) вызвать скорую помощь
- в) отключить электроустановку или отделить пострадавшего от токоведущей части
- г) уложить пострадавшего в удобное положение
- д) растегнуть на нем одежду и накрыть, обеспечив до прихода врача полный покой

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для опроса:

1. ЧС, опасности в ЧС (естественные и антропогенные). Виды поражающих факторов. Безопасность в ЧС, классификация опасностей.
2. Классификация ЧС мирного времени (по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабу возможных последствий).
3. Экстремальные ситуации аварийного характера, правила поведения, меры безопасности на железнодорожном и авиационном транспорте.
4. Экстремальные ситуации аварийного характера, правила поведения, меры безопасности на городском транспорте (метрополитене, автобусе, троллейбусе и трамвае).
5. Травматизм уличный (скользкие дороги, сосульки, сильный ветер) и дорожно-транспортный. Правила его предупреждения.
6. Правила безопасного поведения на транспорте (городском, общественном, частном), меры безопасности на железнодорожном транспорте, особенности поведения в авиационном транспорте.
7. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. Правила движения пешеходов.

Вопросы тестирования:

1. *Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, называется:*
  - а) стихийным бедствием
  - б) экстремальной ситуацией
  - в) чрезвычайной ситуацией
  - г) чрезвычайным происшествием
2. *Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:*
  - а) техногенным ЧС
  - б) природным
  - в) экологическим
  - г) социальным
  - д) все неверно
3. *При следовании в автомобиле во время землетрясения необходимо:*
  - а) не мешая другим автомобилям, выйти из машины и искать укрытие
  - б) не мешая другим автомобилям и выйти из машины
  - в) не мешая другим автомобилям, открыть двери и оставаться в машине
  - г) выйти из машины и помогать организовывать эвакуацию населения в безопасные районы
4. *Сидя сзади водителя, во время столкновения следует:*
  - а) остаться сидеть на месте
  - б) лечь вдоль заднего сидения
  - в) упасть на пол автомобиля
  - г) прижаться грудью к коленям

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для опроса:

1. Понятие терроризма, его виды (политический, региональный, международный, националистический, религиозный, терроризм анархистов, левых и правых экстремистов), террористические организации и их цели.
2. Взрыв как средство террора, основные способы проведения взрывов и возможные места их проведения. Признаки взрывного устройства, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

3. Правила поведения при сообщении угрозы террористического акта по телефону, в письменной форме. Правила поведения при возникновении террористического акта при перестрелке (на улице, в помещении, при ранении).

4. Похищение людей, основные причины и мотивы их похищения. Действия направленные на предотвращение похищения. Рекомендуемое поведение похищенным. Основные варианты освобождения.

5. Захват заложников. Рекомендуемые правила поведения заложников. Правила поведения при нахождении в местах большого количества агрессивно настроенных людей (митингующих, бастующих).

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы для опроса:

1. Классификация войн. Ядерное оружие, его общие характеристики и поражающие факторы.

2. Световое излучение ядерного взрыва, проникающая радиация и лучевая болезнь.

3. Зоны радиоактивного заражения. Правила поведения и действия населения в районе ядерного поражения.

4. Химическое оружие, его характеристики и поражающие факторы. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

5. Биологическое оружие. Биологические средства их классификация и характеристика, воздействие на организм человека.

6. Очаг бактериологического поражения, правила поведения и действия населения в очаге химического поражения. Средства защиты, карантин и обсервация. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

7. Характеристика обычных средств поражения и способы защиты от них (осколочные и кассетные боеприпасы, управляемые авиационные бомбы, бомбовые кассеты объемного взрыва, бетонобойные бомбы, зажигательные бомбы).

8. Средства индивидуальной защиты, их классификация. Характеристика и назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства).

9. Средства индивидуальной защиты кожи (простейшие подручные средства, специальные изолирующие и фильтрующие). Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный) их характеристики и способы применения.

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Вопросы для опроса:

1. Основные задачи в области гражданской обороны. Структура ГО, силы ГО.

2. Организация ГО на промышленном объекте. Структура и службы ГО на объекте и их задачи, мероприятия необходимые для решения этих задач.

3. Гражданские организации ГО, их структура, классификация формирований ГО и их задачи.

4. Правовая основа защиты населения России от чрезвычайных ситуаций. Основные положения Федерального закона (ФЗ № 68 от 21.12.94) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС в соответствии с Федеральным законом (ФЗ № 68 от 21.12.94) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями на 28 декабря 2013 года) и его основные положения.

7. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и ГО, международные организации (МОТ, ВОЗ, ИФАС, МОРБОТ, ЕЦПП, МОГО, ЮНДРО, МККК, МОМК) и их основные задачи.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для собственной жизнедеятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК-8.1 Способность осуществлять документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Способен определить требуемые документы для оформления решений в управлении инновациями Способен оформить документы для оформления решений в управлении инновациями Способен определить требуемые документы для оформления решений в управлении инновациями Способен оформить документы для оформления решений в управлении инновациями	Самостоятельно и верно определены требуемые документы для оформления решений в управлении инновациями Оформлены документы для оформления решений в управлении инновациями Самостоятельно и верно определены требуемые документы для оформления решений в управлении инновациями Оформлены документы для оформления решений в управлении инновациями (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
	деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» и её задачи.
2. Классификация негативных факторов воздействующих на человека.
3. Солнечная активность, солнечные циклы, магнитные бури и их влияние на органический мир.
4. Атмосферное давление, влияние его повышения и понижения на человека, реакции организма на понижение давления в зонах меняющихся по высоте над уровнем моря.
5. Литосферные плиты – зоны повышенной сейсмичности. Косвенные признаки начала землетрясения. Правила поведения населения в период землетрясения.
6. Загрязняющие вещества бытовой среды (формальдегид, синтетические вещества, лаки и краски, ядохимикаты, радиоактивные строительные материалы) и их влияние на здоровье человека.
7. Влияние на здоровье человека курения табака, пассивного курения. Табачный дым, его составные части и их воздействие на организм.
8. Вредные компоненты в продуктах питания. Признаки отравления. Меры по предотвращению отравления. Влияние алкоголя на организм человека.
9. Характеристика биогенных элементов присутствующих в организме человека, биогеохимические провинции и геохимические заболевания.
10. Распределение, превращение и выделение ядов из организма.
11. Нитраты и их количественное распределение в растениях.
12. Способы снижения влияния нитратов на человека.
13. Рекомендации по правильному питанию человека.
14. Последствия воздействия электромагнитных полей на человека. Зона риска бытовых приборов. Меры безопасности при пользовании бытовыми приборами.
15. Влияние на человека электромагнитных излучений создаваемых радиотелефонами и приборами сверхвысокочастотного (СВЧ) излучения.
16. Влияние излучения радиотехнических объектов, телевизионных передающих станций, базовых станций сотовой связи на здоровье человека. Санитарно-защитные зоны, их характеристики.
17. Мобильные радиотелефоны, характеристики их ЭМП излучения и влияние на живые организмы.
18. Электромагнитное излучение компьютеров и их влияние на жизнедеятельность человека.

19. Рекомендации к безопасной работе на компьютерах.
20. Воздействие на человека электромагнитного излучения оптического диапазона (воздействие лазерного излучения).
21. Воздействие на человека ультрафиолетового и инфракрасного излучений.
22. Воздействие на человека переменного и постоянного электрического тока. Поражающие факторы электрического тока. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
23. Воздействие на человека естественных и искусственных электростатических и постоянных магнитных полей.
24. Механические колебания, вибрация, резонансные частоты их воздействие на человека.
25. Акустические колебания, шум и его воздействие на человека.
26. Инфразвук и ультразвук, их влияние на человека.
27. Очередность оказания первой медицинской помощи, виды кровотечений и способы их временной остановки.
28. Способы и правила наложения жгута, опасные последствия неправильного наложения жгута.
29. Первая медицинская помощь при клинической смерти (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца).
30. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, при ожогах, правила обработки ран.
31. Первая медицинская помощь при переломах, шоке, повреждениях кислотой и щелочью.
32. Переохлаждение и обморожение: признаки, причины, степени обморожения. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при обморожении и замерзании.
33. Механические колебания (вибрация, шум, ультразвук, инфразвук) их физические и временные характеристики, влияние на человека.
34. Причины пожаров в быту и правила поведения при пожаре в квартире, на кухне, на балконе, меры по предупреждению пожара.
35. Помощь загоревшемуся человеку, правила поведения при аварии с утечкой газа (магистральный газ и газовые баллоны), правила обращения с огнем при отдыхе в лесу, на дачном участке.
36. Лесные и торфяные пожары, их классификация. Причины возникновения и возможные последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
37. Ожоги. Виды и степени ожогов, медицинская помощь при ожогах.
38. Лавины, обвалы и оползни, их классификация, первые признаки их начала. Мероприятия по предупреждению лавин, обвалов и оползней. Правила поведения населения при оползнях.
39. Наводнения, основные причины возникновения, классификация и характеристики. Прямой и косвенный экономический ущерб от наводнений. Способы борьбы с наводнениями. Правила поведения при наводнении.
40. Селевые потоки, их виды. Мероприятия по предупреждению селей и меры по снижению ущерба от них (пассивные и активные). Правила поведения населения при селевых потоках. Цунами, причины его возникновения, последствия.
41. Сильные ветры, их классификация и характеристики (буря, шквал, шторм, ураган, смерч). Меры безопасности. Правила поведения и действия населения при снежных заносах.
42. Эргономика её задачи и значение в безопасности жизнедеятельности человека. Эргономические показатели: гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические, эстетические.

43. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Федеральный закон от 17.07.99 № 18 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», его основные положения.
44. Классификация ЧС мирного времени (по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабу возможных последствий).
45. Травматизм уличный (скользкие дороги, сосульки, сильный ветер) и дорожно-транспортный. Правила его предупреждения.
46. Правила безопасного поведения на транспорте (городском, общественном, частном).
47. Понятие терроризма, его виды, террористические организации и их цели.
48. Взрыв как средство террора, основные способы проведения взрывов и возможные места их проведения. Признаки взрывного устройства, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
49. Классификация войн. Ядерное оружие, его общие характеристики и поражающие факторы.
50. Световое излучение ядерного взрыва, проникающая радиация и лучевая болезнь.
51. Зоны радиоактивного заражения. Правила поведения и действия населения в районе ядерного поражения.
52. Химическое оружие, его характеристики и поражающие факторы. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
53. Биологическое оружие. Биологические средства их классификация и характеристика, воздействие на организм человека.
54. Очаг бактериологического поражения, правила поведения и действия населения в очаге химического поражения. Средства защиты, карантин и обсервация. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
55. Характеристика обычных средств поражения и способы защиты от них (осколочные и кассетные боеприпасы, управляемые авиационные бомбы, бомбовые кассеты объемного взрыва, бетонобойные бомбы, зажигательные бомбы).
56. Основные задачи в области гражданской обороны. Структура ГО, классификация формирований ГО и их задачи.
57. Правовая основа защиты населения России от чрезвычайных ситуаций. Основные положения Федерального закона (ФЗ № 68 от 21.12.94) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
58. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС в соответствии с Федеральным законом (ФЗ № 68 от 21.12.94) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
59. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями на 28 декабря 2013 года) и его основные положения.
60. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и ГО, международные организации (МОТ, ВОЗ, ИФАС, МОРБОТ, ЕЦПП, МОГО, ЮНДРО, МККК, МОМК) и их основные задачи.

### **Шкала оценивания (Экзамен)**

Оценка «40 баллов» ставится обучающемуся, имеющему сформированные и системные знания в области безопасности жизнедеятельности; ответившему на теоретические вопросы без существенных ошибок; проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу, продемонстрировавшему умение связать теоретические знания с практикой.

Оценка «30 баллов» ставится обучающемуся, имеющему сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области безопасности жизнедеятельности, допустившему 1 или 2 несущественные ошибки при ответе на теоретические вопросы;

Оценка «20 баллов» ставится обучающемуся, имеющему базовые общие или неполные

знания в области безопасности жизнедеятельности, допустившему существенные ошибки при ответе на вопросы; не сумевшему ответить на все вопросы педагога;  
Оценка «0 баллов» ставится обучающемуся, проявившему существенные пробелы в знаниях базовых понятий, продемонстрировавшему незнание ответов на теоретические вопросы;

#### **Шкала оценивания дисциплины .**

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Средство (метод) оценивания</b>	<b>Критерии оценивания  см п.4.4.</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Тема №1. Предмет, структура и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основы здорового образа жизни.	Опрос		3
	Т		4
Тема № 2. Негативные факторы антропогенного характера и их воздействие на человека.	Опрос		3
	Т		4
Тема № 3. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его воздействие на человека.	Опрос		3
Тема № 4. Воздействие на человека переменного и постоянного электрического тока, ионизирующего излучения, механических колебаний, атмосферного давления, освещения.	Опрос		3
Тема № 5. Пожары, причины пожаров, меры пожарной безопасности, правила поведения при пожарах.	Опрос		3
	Т		4
Тема № 6. Опасные природные явления. Правила поведения при экстремальных природных ситуациях.	Опрос		3
Тема № 7. Основы физиологии труда. Эргономика и системы обеспечения параметров микроклимата. Охрана труда.	Опрос		3
Тема № 8. Медицинская характеристика состояний требующих оказания первой медицинской помощи и методы её оказания.	Опрос		3
	Т		4



Тема №9. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Опрос		3
	Т		4
Тема № 10. Терроризм и его проявления	Опрос		3
Тема №11. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения людей и последствия их применения, защита от них.	Опрос		3
Тема № 12. Гражданская оборона (ГО).	Опрос		3
Все темы	Активность на занятиях	Высокая степень активности	4
Все темы	Экзамен	Ответы на все вопросы	40
Всего			100

**Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы**

<b>Баллы по 100-балльной системе</b>	<b>Пятибалльная система оценки</b>
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)

#### **4.4. Методические материалы**

##### **Шкала оценивания опроса**

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить сложные ситуации	3
2	грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить стандартные ситуации	2
3	ответы на большинство поставленных вопросов; не полное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики	1
6	безграмотно, несвязно, логически непоследовательные попытки ответить на поставленные вопросы; незнание специальной терминологии; не находить связи теории и практики	0

### Шкала оценивания активности на занятиях

Активно участвует в обсуждении текущих вопросов изучаемого материала, демонстрирует самостоятельность суждений, участвует в дискуссиях, регулярно посещает занятия	4
Отвечает с помощью наводящих вопросов, не проявляет инициативу во время дискуссии, регулярно посещает занятия	3
Не участвует в обсуждении текущих вопросов изучаемого материала, не проявляет инициативу во время дискуссии, затрудняется ответить на поставленные вопросы, посещает большую часть занятий	2
Не регулярно посещает занятия, не участвует в обсуждении текущих вопросов изучаемого материала, не отвечает на поставленные вопросы	0

### Шкала оценивания тестирования

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Выполнено не менее 90% задания	4
2	Выполнено не менее 80% задания	3
3	Выполнено не менее 50% задания	2
4	Выполнено менее 50% задания	0

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по выполнению тестов.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

- Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся.
- Начинайте отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Всегда внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические рекомендации по проведению опроса**

Опрос проводится устно или (письменно) и включает в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли студент применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения опроса преподаватель может предоставить обучающимся перечень конкретных вопросов, которые будут заданы в ходе опроса или же порекомендовать необходимую для подготовки к опросу литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

По окончании опроса преподаватель подводит итоги опроса и выставляет соответствующие баллы.

### **Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям**

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1 Основная литература:</b>			
Баранов Е.Ф. [и др.]	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.- 235 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/46428">http://www.iprbooks.ru/46428</a>
Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А., Лебедева Н.В., Маяцкая И.Н.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2016.— 453 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24773">http://www.iprbookshop.ru/24773</a>
Кисляков П.А., Петров С.И., Филанковский В.В.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения	Ай Пи Ар Букс, 2016. - 263 с.	Режим доступа <a href="http://www.iprbooks.ru/33859.html">http://www.iprbooks.ru/33859.html</a>

<b>6.2 Дополнительная литература:</b>			
Евсеев В.О., Кастерин В.В.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2016. - 453 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooksshop.ru/24773">http://www.iprbooksshop.ru/24773</a>
Каракеян В.И., Никулина И.М.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2017. - 455 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40">https://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40</a>
Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: КноРус, 2016. - 334 с.	
Под ред. Пучкова В.А.	Гражданская оборона: Учебник	М.: Химки, АГЗ, 2016.- 499 с.	
<b>6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины</b>			
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		
2	ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>		
3	ЭБС Лань <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
4	Сервис полнотекстового поиска по книгам <a href="http://books.google.ru/">http://books.google.ru/</a>		
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Портал: «Гуманитарное образование»		
7	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»		
8	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал «Российское образование»		
9	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - официальный сайт МЧС России		
10	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a> - Совет Безопасности РФ		
11	<a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a> russian /ga / iaea/ - МАГАТЭ		
12	<a href="http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/index.htm">http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/index.htm</a> – МОТ (Бюро МОТ в Москве)		

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional Academic Edition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018