

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол №6 от «07» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.02 Психология личности и самоопределение

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансовый менеджмент

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

(квалификация)

очно-заочная форма

(форма(ы) обучения)

Год набора 2018

Москва, 2017 г.

Автор – составитель:
Старший преподаватель

Т.О. Юдина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента,
управленческого учета и международных стандартов
финансовой деятельности

д.э.н., профессор Е.Н.Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.04 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку дисциплин по выбору, имеет код Б1.В.ДВ.15.04 и в соответствии с учебным планом читается на 1 курсе в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины 72 академических/54 астрономических часа (2 ЗЕ);

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, полученных в школе, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

На контактную работу с преподавателем выделено 18/13,5 часов в рамках которых проводятся практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 54/40,5 часа;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академический /астрономический час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
Тема 1	Предмет и основные понятия дисциплины.	10/7,5		2/1,5		6/4,5	Опрос
Тема 2	Основные подходы к изучению личности в психологии.	10/7,5		2/1,5		8/6	Опрос
Тема 3	Психология темперамента.	10/7,5		2/1,5		8/6	Опрос
Тема 4	Психология характера	12/9		4/3		8/6	Опрос
Тема 5	Интеллект. Способности.	10/7,5		2/1,5		8/6	Опрос
Тема 6	Гендерная психология	10/7,5		2/1,5		8/6	Опрос , Доклад
Тема 7	Вклад генов и среды в индивидуальные различия	10/7,5		4/3		8/6	Доклад
Все темы							Контрольная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академический /астрономический час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72/54		18/13,5	54/40,5	72/54

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет и основные понятия дисциплины.

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии

Тема 2 Основные подходы к изучению личности в психологии.

Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

Тема 3 Психология темперамента.

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как фи-зиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий. Методологические принципы изучения свойств нервной системы. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности. Свойство силы нервной системы: методы диагностики и проявления в поведении. Проблема парциальности свойств нервной системы и ее решение.

Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Формально - динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Основные подходы к изучению темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.

Тема 4 Психология характера

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик, подчерк. Связь темперамента и характер. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы психопатий по П.Б. Ганнушкину.

Тема 5 Интеллект. Способности..

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей.

Три подхода к пониманию интеллекта. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.

Тема 6 Гендерная психология

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

Тема 7 Вклад генов и среды в индивидуальные различия

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Основные понятия и методы исследования. Близнецовый метод. Семейные исследования. Метод приемных детей.

Показатели наследуемости и среды. Смысл показателей наследуемости. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. Выбор характеристик для исследования. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта. Исследования личности и темперамента. Содержательный анализ психологических характеристик при исследовании генотип - средовых соотношений. Взаимодействие генотипа и среды. Варианты взаимодействия генотипа и среды. Причинно- следственные связи между генотипом и средой. Взаимодействие генотипа и среды как функция нормы реакции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.4 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- доклад, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях, доклад. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Примеры вопросы к семинарам.

1. Исследования, методы и результаты Г.Айзенка.
2. Представления К.Роджерса о структурных элементах анализа личности. Понятие и условия самоактуализации.
3. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
4. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл).
5. Представления Р.Кеттелла о мотивации и ситуативных аспектах поведения.
6. Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)
7. Типы акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.П. Личко, П.Б. Ганнушкину)

Примеры темы докладов

1. Половые различия в эмоциональной сфере
2. Способности мужчин и женщин
3. Пол и сексуальное поведение: мужчины и женщины в семье.
4. Пол и различные виды деятельности
5. Генотипические и средовые факторы в вариативности когнитивных характеристик.
6. Генотипические и средовые факторы в вариативности свойств темперамента.
7. Генотипические и средовые факторы в вариативности личностных характеристик.

Примерные вопросы на контрольной работе:

1. Опишите структуру личности в классическом психоанализе.
2. Опишите представления К.Роджерса о структурных элементах
3. Назовите объясните основные постулаты социально-когнитивной теории личности (А.Бандура, У.Мишелл).
4. Опишите отличия конституциональных теорий темперамента от факторных.
5. Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)
6. Перечислите и опишите типы акцентуации характера по К. Леонгарду.
7. Опишите соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
8. Назовите основные методы диагностики личности.
9. Опишите различие между понятиями способности и задатков.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету¹:

1. Теория личности в классическом психоанализе. Представления об инстинктах как движущих силах личности. Механизмы защиты. Развитие личности в классическом психоанализе.
2. Гуманистические теории личности. Представления К.Роджерса о структурных элементах анализа личности. Понятие самоактуализации. Условия самоактуализации.
3. Гуманистические теории личности. Развитие личности в теории К.Роджерса.
4. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Базовое допущение диспозиционного подхода относительно межситуативного постоянства человека. Понятие черты личности. Г.Оллпорт о чертах личности и об идеографическом подходе.
5. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Исследования, методы и результаты Г.Айзенка. Патология личности в рамках представлений о трех факторах личности.
6. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Исследования, методы и результаты Р.Кеттелла. Представления Р.Кеттелла о мотивации и ситуативных аспектах поведения. Виды черт личности.
7. Пятифакторная модель личности. Фундаментальная лексическая гипотеза. Исследования биологической наследуемости черт. Представления о развитии личности и патологии личности в рамках пятифакторной модели.
8. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Представление о человеке как об исследователе. Конструктивный альтернативизм. Понятие конструкта. Личность как система конструктов.
9. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понимание личностных процессов в теории Дж.Келли. Понятия тревоги и угрозы в теории Дж. Келли.
10. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Основные постулаты теории. Исследования структуры личности: ожиданий, убеждений (в т.ч. межситуативной согласованности и понятия самоэффективности);
11. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Исследования структуры личности: целей; компетентностей, навыков. Личностные процессы в социально-когнитивной теории личности.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

12. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Развитие личности и патология личности в социально-когнитивной теории личности.
13. Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий.
14. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности.
15. Профиль латеральной организации: определение, типология, поведенческие проявления.
16. Конституциональные теории темперамента.
17. Факторные теории темперамента.
18. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента.
19. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.
20. Структура и формирование характера
21. Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)
22. Типы акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.П. Личко, П.Б. Ганнушкину)
23. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей. Способности и одарённость.
24. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин
25. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая корреляция.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. • Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. • Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. 	40 баллов (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. • Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. • Не иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. 	30 баллов (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. 	20 баллов (удовлетворительно)

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. • Не иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. 	
Не обнаруживает полученные знания	0 баллов (неудовлетворительно)

Шкала оценивания

Наименование тем (разделов)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (Баллы)
Предмет и основные понятия дисциплины.	О	Согласно шкале	5
Основные подходы к изучению личности в психологии.	О	Согласно шкале	5
Психология темперамента.	О	Согласно шкале	5
Характер и личностное самоопределение. Понятие способностей	О	Согласно шкале	5
Когнитивные стили. Профессиональное самоопределение	О	Согласно шкале	5
Гендерная психология и половая идентичность	О, Д	Согласно шкале Согласно шкале	5 10
Вклад генов и среды в индивидуальные различия	Д,	Согласно шкале	10

Наименование тем (разделов)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (Баллы)
Все темы	Кр	Максимальная оценка 10 баллов	10
Все темы	Зачет	Согласно шкале	40

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы приведена в таблице.

Шкала перевода оценок

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету.

Шкала оценивания опроса

Опрос проводится устно (письменно) и включает в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли студент применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения опроса преподаватель может предоставить обучающимся перечень конкретных вопросов, которые будут заданы в ходе опроса или же порекомендовать необходимую для подготовки к опросу литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

По окончании опроса преподаватель подводит итоги опроса и выставляет соответствующие баллы.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить сложные ситуации	5

2	грамотное, связанное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить стандартные ситуации	4
3	ответы на большинство поставленных вопросов; не полное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики	3
4	ответы на отдельные вопросы; неполное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики	2
5	краткие, несвязные ответы на отдельные вопросы; слабое знание специальной терминологии; видеть связь теории и практики	1
6	безграмотно, несвязно, логически непоследовательные попытки ответить на поставленные вопросы; незнание специальной терминологии; не находить связи теории и практики	0

Критерии оценки доклада

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации) Предлагаемое количество тем		7
Предел длительности контроля		7-10 минут
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;		max 10 баллов
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(9-10) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом,	(6-8) баллов

	привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(3-5) балл

Текущий контроль успеваемости. В процессе изучения курса выполняются контрольные работы. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются к сдаче зачетов, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету. Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины и проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а. Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХ иГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Гуревич П.С.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015		http://www.iprbookshop.ru/16435
2	Гусева Т.И.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные	Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6330
3	Морозова Т.Б.	Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека на близнецовой модели [Электронный ресурс]: программа курса/ Морозова Т.Б.— Электрон. текстовые данные	М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/18556

б. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательс тво	Год издани я	Наличи е в библио теке РАНХи ГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Ермаков В.А.	Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные	М.: Евразийский открытый институт	2011		http://www.iprbookshop.ru/10658
2	Шадриков В.Д.	От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные	М.: Институт психологии РАН	2009		http://www.iprbookshop.ru/15564
3	Русалов В.М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные	М.: Институт психологии РАН	2012		http://www.iprbookshop.ru/15657

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian
Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018