

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет Высшая школа финансов и менеджмента

Кафедра корпоративных финансов, инвестиционного проектирования и оценки им.
М.А. Лимитовского

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол №6 от «07» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Финансовый менеджмент

квалификация: бакалавр

формы обучения: очно-заочная

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., профессор

_____ Д.Н. Платонов

Заведующий кафедрой
финансового менеджмента, управленческого
учета и международных стандартов
финансовой деятельности
д.э.н., профессор

_____ Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
Содержание дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	7
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	7
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Ошибка! Залка не определена.	
4.4. Методические материалы	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6.1 Основная литература.....	28
6.2 Дополнительная литература	Ошибка! Залка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 История экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.01 История экономики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ.ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	На уровне знаний: Процесс формирования и развития хозяйственной деятельности народов разных эпох и цивилизаций, процесс становления и развития экономических отношений в различных экономических системах
		На уровне умений: анализирует исторические процессы формирования экономических систем, условия и особенности этапов хозяйственного развития. Выявляет связи между структурой отраслей экономики и отдельных рынков, данными экономической статистики и демографии. На основе полученных знаний применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции
		На уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «История экономики» относится к блоку Б1.В. «Вариативная часть. Обязательные дисциплины». Код дисциплины Б1.В.01 Дисциплина изучается на 1 курсе, во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины 144 (4 ЗЕ).

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием дисциплины: «История». Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины «Философия».

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 54 часов, из них 36 – на лекционные занятия, 18 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и метод	4/3	4/3					
Тема 2	Экономическое развитие докапиталистических систем (4 тыс. до н.э. – середина 2 тысячелетия н.э.)	12/9	4/3		2/1,5		6/4,5	О
Тема 3	Становление рыночно-капиталистической системы хозяйства (XV – XIX вв.)	14/10, 5	4/3		4/3		8/6	О, Р
Тема 4	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX вв.	14/10, 5	4/3		2/1,5		8/6	О, Д
Тема 5	Мировая экономика во второй половине XX века (восстановление, основные тенденции, развитие)	14/10, 5	4/3		2/1,5		8/6	Э
Тема 6	Социально-экономическое развитие допетровской Руси (IX-XVII)	12/9	4/3		2/1,5		6/4,5	О, Д
Тема 7	Имперская экономика России (XVIII – начало XXвв.)	12/9	4/3		2/1,5		6/4,5	О, Р
Тема 8	Становление советской экономики (1917-1991 гг.)	12/9	4/3		2/1,5		6/4,5	О, Э
Тема 9	Становление советской экономики (1917-1991 гг.)	12/9	4/3		2/1,5		6/4,5	О, Э
Промежуточная аттестация:		36/27						
Всего:		144	36		18		54	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет и метод	Особенности предмета истории экономики. Проблемы периодизации. Место дисциплины в системе экономических наук. Задачи курса экономической истории. Присваивающее хозяйство и экономика. Основные этапы экономической эволюции: её неравномерность и многообразие.
Тема 2	Экономическое развитие докапиталистических систем (4 тыс. до н.э. – середина 2 тысячелетия н.э.)	Организационно-хозяйственные формы натуральной экономики. Разновидность сельских общин и происхождение докапиталистических экономик. Общинно-государственная система Востока, античная и феодальная экономики. Эпоха натуральных систем хозяйства. Экономика кочевых народов.
Тема 3	Становление рыночно-капиталистической системы хозяйства (XV – XIX вв.)	Зарождение капитализма в Западной Европе. Влияние «революции цен». Мануфактурная система и капитализм. Политика меркантилизма: сущность и этапы. Особенности экономической системы Голландии (16-17вв.) Причины возвышения Англии: аграрный переворот и промышленная революция. Англия – лидер мирового развития. Особенности становления рыночно-капиталистической системы во Франции, Германии, США и Японии.
Тема 4	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX вв.	Вторая промышленная революция. Монополизация. Акционирование. Новый протекционизм. Капитализм и его природа. Империализм и борьба за рынки. Причины первой Мировой войны и её последствия. Версальская система и её следствие. Возвышение США и упадок Европы. Великая депрессия и переход к госрегулированию экономики. Модели государственного регулирования. Причины Второй мировой войны и её последствия. Значение «холодной войны». План Маршалла и его смысл.
Тема 5	Мировая экономика во второй половине XX века (восстановление, основные тенденции, развитие)	Подъем американской экономики. Восстановление экономики Германии и Японии. Экономическое развитие Англии и Франции. Особенности государственного регулирования в ведущих капиталистических странах. Перестройки мировой экономики в 50-60 и 70-80 гг. XX века.
Тема 6	Социально-экономическое развитие допетровской Руси (IX-XVII)	Становление древнерусской государственности. Великокняжеская политика. Удельный период. Ордынское нашествие. Особенности политического объединения. Основные реформы XV – XVI вв. Территориальный рост. От великого княжения к Царству. Экономика Московской Руси. Начало модернизации и её формы.
Тема 7	Имперская экономика России (XVIII – начало XXвв.)	«Петровская» революция и ее смысл. Основные направления социально-экономической модернизации. Мануфактурное строительство. Сельское хозяйство. Значение новых факторов. Расцвет крепостничества и внешние причины.

		Экономическая политика Екатерины II. Начало либерализации. Россия как сверхдержава. Территориальный рост. Экономическая политика начала XIX века. Реформы. Осложнение отношений с Западом. Эпоха великих реформ Александра II 60-70-ых гг. XIX в. Проблемы «Новой» России. Радикализация настроений в обществе. Социально-экономическая политика Александра III. Россия эпохи правления Николая II. Экономические достижения и промахи. Первая Мировая война и обострение внутрироссийских проблем.
Тема 8	Становление советской экономики (1917-1941 гг.)	Экономическая политика Временного правительства и её крах. Октябрьский переворот и зарождение советской экономики. Национализация. Аграрная политика. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика и её сущность. Причины свертывания НЭПа. Изменения стратегии развития. Курс на индустриализацию. Коллективизация деревни. Пятилетние планы развития экономики СССР. Успехи социалистического строительства.
Тема 9	Становление советской экономики (1941-1991 гг.)	Великая отечественная война и советская экономика. Послевоенное восстановление. Гонка вооружений. Успех НТР и советская экономика. Экономика СССР в 60-80 –е годы. Попытки реформ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономики» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О), Д;
- при проведении занятий семинарского типа: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме по вопросам для подготовки к экзамену и написание эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для опроса

Тема 1, 2.

1. Экономическая роль ирригации на докапиталистическом Востоке.
2. Публичные работы в неевропейских странах в доколониальный период (значение, состав, экономические функции).
3. Налоговые системы азиатских государств в доколониальный период (организация и значение).
4. Греческий полис и римский цивитас: общее и особенное.
5. Роль государства в процессе феодализации в Западной Европе.
6. Западная Европа в X-XI вв.: экономическое положение.
7. Страновые особенности европейского феодализма (Англия, Германия).
8. Влияние крестовых походов на западноевропейскую экономику.
9. Европейская торговля в средние века.

Тема 3.

10. Трансформационные процессы в европейском феодализме 15-16 вв.
11. Аграрный переворот в Англии.
12. Почему перерождение феодальной системы так задержалось в большинстве стран континентальной Европы.
13. Особенности зарождения рыночно-капиталистической системы в ведущих странах Европы (Франция, Германия, Австро-Венгрия, Италия, Испания).
14. Роль наполеоновских войн в упразднении «старого порядка» в Европе.
15. Рождение индустриальной системы в Англии (внутренние и внешние факторы).
16. Индустриализация ведущих европейских стран (общее и особенное).
17. «Вторая» промышленная революция второй половины 19 в. И перестройка мировой экономики.

Тема 4.

18. Новые черты национальных систем хозяйства (реальный сектор, финансы и торговля).
19. Основные причины первой мировой войны и ее последствия.
20. Мировая экономика после первого глобального столкновения.
21. «Великая депрессия» в ведущих странах запада и в Японии (общее и особенное).
22. Причины Второй мировой войны и ее последствия.
23. Мировая экономика после второго глобального столкновения.
24. «Холодная война» и ее экономические последствия.
25. Послевоенное восстановление ведущих экономических стран (реалии и «чудеса»).
26. Влияние советской системы на экономику Запада.
27. Проблема экономического развития ведущих стран запада в 60-80-е гг. XX в.

Тема 7.

43. Попытка реформы налогообложения.
44. Мануфактурный бум при Петре I.
45. Фискализация налоговой системы государства.
46. «Окно в Европу» и закрепощение крестьян и мастеровых.
47. Посессионная мануфактура.
48. Рост промышленности дворянской империи.
49. Противоречия экономического курса Екатерины II.
50. Либеральные реформы императрицы «Анны» в промышленности и торговле.
51. Финансы Российской империи во второй половине 18 в.
52. Возникновение банковской системы.
53. Зарождение рыночно-капиталистического уклада российской промышленности и его особенности.
54. Русские ярмарки 18 в.
55. Противоречия экономической политики Павла I.
56. Крестьянский вопрос в первой половине 19 в.
57. Начало промышленной революции в России и ее особенности.
58. Эпоха Великих реформ Александра II (характеристика основных направлений преобразований).
59. Развитие российской экономики в пореформенный период (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы).
60. Реформы эпохи Александра III.
61. Новый курс императора Александра III.
62. Экономическая политика при императоре Николае II (реформы Ю. Витте и П. Столыпина).
63. Государственное регулирование экономики в годы первой мировой войны.
64. Экономическая политика Временного правительства.

Темы 8 и 9.

65. Преобразование экономики в годы гражданской войны («красные» и «белые»).
66. Основные черты политики «военного коммунизма».
67. Новая экономическая политика: причины, сущность, последствия.
68. Создание системы государственного социализма.
69. Индустриализация советской экономики в предвоенные пятилетки.
70. Плановая экономика СССР в предвоенные годы.
71. Советская экономика в годы Великой отечественной войны.
72. Послевоенное восстановление экономики СССР.
73. Реформы экономики в 40-60-е годы 20в.
74. рост советской промышленности в 40-70-е гг.
75. Проблемы развития сельского хозяйства в СССР.
76. Советский ВПК и его роль в стагнации экономической системы.
77. Реформы 70-80-х гг и относительный упадок советской экономической системы.

Темы эссе

Тема 5.

Выскажите и обоснуйте свою гражданскую и мировоззренческую позицию по следующим темам :

Славянин»- территориально-племенные союзы восточных славян.

Социально-экономические реформы Древней Руси X-XII вв.

Основные причины распада древнерусского государства.

Экономическое развитие крупнейших регионов удельного периода русской истории (Великий Новгород, Владимиро-Суздальская Земля, Галицко-Волынская Земля).

Экономические последствия ордынского нашествия.

Начало процесса собирания русских земель (экономические аспекты).

Великое княжество Московское в 15-начале 16 вв. (Экономическое положение, внутренняя политика, сельское хозяйство, государственный сектор).

Реформы эпохи Ивана IVГрозного (достижения и недостатки).

Начало закрепощения крестьян.

Россия в период правления Бориса Годунова.

Консолидация русского общества и сохранившихся институтов во времена Смуты.

Экономическая политика государства при первых Романовых (цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович).

Особенности русского меркантилизма.

Деятельность А.Л.Ордин-Нащокина.

Государственные финансы при царе Алексее Михайловиче.

Темы 8 и 9.

65. Преобразование экономики в годы гражданской войны («красные» и «белые»).
66. Основные черты политики «военного коммунизма».
67. Новая экономическая политика: причины, сущность, последствия.
68. Создание системы государственного социализма.
69. Индустриализация советской экономики в предвоенные пятилетки.
70. Плановая экономика СССР в предвоенные годы.
71. Советская экономика в годы Великой отечественной войны.
72. Послевоенное восстановление экономики СССР.
73. Реформы экономики в 40-60-е годы 20в.
74. рост советской промышленности в 40-70-е гг.

75. Проблемы развития сельского хозяйства в СССР.
76. Советский ВПК и его роль в стагнации экономической системы.
77. Реформы 70-80-х гг и относительный упадок советской экономической системы.

Примерные темы докладов:

Темы 1-5

1. Особенности социально-экономического строя стран Древнего Востока
2. Периодизация экономической истории Древней Греции.
3. Проблемы экономического развития древнегреческого полиса (общее и особенное).
4. Специфика зарождения и эволюции полисной системы.
5. Общая характеристика этапов экономического развития Древнего Рима.
6. Экономика и социальная структура римско-италийского общества во II – I вв. до н.э.
7. Экономика Римской империи в II вв. до н.э. - II в. н.э.
8. Экономические причины падения римской цивилизации.
9. Периодизация средневековой эпохи в Западной Европе.
10. Особенности зарождения раннефеодального государства у франков.
11. Франкская держава Каролингов.
12. Аграрная реформа Карла Мартелла.
13. Организация землевладения сеньорий.
14. Причины распада империи Карла Великого.
15. Социально-экономические сдвиги в аграрном строе Франции в XI–XIII вв.
16. Серваж: основные институты.
17. Экономическая роль городов.
18. Социально-экономическое развитие Англии до 1066 г.
19. Аграрный строй и социальная структура английского общества в XI–XII вв.
20. Моноритальная система и её особенности.
21. «Великая хартия вольностей» (1215 г.) Иоанна Безземельного.
22. Экономическое и политическое развитие Англии в XIV в.
23. Английские города и их экономическая роль.

Примерные темы докладов по России

Тема 6

1. Финансовая система Древней Руси (IX—XIV вв.).
2. Основные ремесла русского государства в X—XIV вв.
3. Великий Новгород как крупнейший центр международной торговли Старой Руси, X—XV вв.
4. Экономическая политика Великого князя Ивана Калиты, и ее значение.
5. Основные направления социально-экономической политики государя Ивана III.
6. Государственные реформы Ивана IV Грозного, и их значение.
7. Закрепощение крестьян на Руси (основные этапы).
8. Государственное хозяйство России в XV—XVII вв. (отрасли, влияние на экономику).
9. Экономическая политика царя Алексея Михайловича
10. Русская мануфактура в XVII в.

Тема 7

11. Экономические реформы Петра I.
12. Значение петровских мануфактур.
13. Экспансия крестьянства в России в XVIII в. (причины и последствия)
14. Экономическая политика самодержавия при Анне Иоановне.
15. Экономические реформы при императрице Елизавете Петровне.

16. Российское сельское хозяйство в XVIII в.
17. Мануфактурное строительство в Российской Империи в XVIII в.
18. Либерализация экономической политики самодержавия при Екатерине II.
19. Реформаторская деятельность Павла I.
20. Император Александр II как реформатор.
21. Начало индустриализации.
22. Самодержавная политика Николая I в экономической сфере.
23. Эпоха Великих реформ: всё ли состоялось как задумали?
24. Состояние «крепостной» экономики в 60—70-е гг. XIX в.
25. Положение крестьянства в 60—80-е гг. XIX в.
26. Реформа императора Александра III.
27. Финансовое оздоровление 70—80-е гг.
28. Начало строительства Транссиба.
29. Особенности экономической политики императора Николая II.
30. Экономическое значение реформ А.А. Столыпина.
31. Первая мировая война: причины и интересы России.
32. Экономическая политика царского правительства (1914—1917 гг.).
33. Экономическая политика Временного правительства: основные направления.

Тема 8 и 9

34. Первые экономические преобразования большевиков.
35. Политика «военного коммунизма»: основные черты и результаты.
36. Переход к НЭПу: в сельском хозяйстве и промышленности.
37. Денежная реформа 1922—1924 гг.
38. Зарождение советской системы планирования.
39. Изменение политического курса большевиков во второй половине 20-х гг.
40. Социалистическая индустриализация.
41. Коллективизация деревни.
42. Основы советской плановой экономики.
43. Довоенные пятилетки: цели, достижения и недостатки.
44. Милитаризация экономики.
45. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
46. Трудности восстановления народного хозяйства в СССР.
47. Сельское хозяйство СССР в 50—60-е гг.
48. Промышленный рост СССР в 50—60-е гг.
49. Экономические реформы 50—60-е гг.
50. Проблемы развития советской экономики в 70—80-е гг.

Темы для написания рефератов

Студентам необходимо использовать конкретный исторический материал по заданным темам для выражения своей мировоззренческой и гражданской позиции :

1. Типология моделей общественно-экономического развития древневосточных и античных государств: сравнительный анализ.
2. Великая греческая колонизация.

3. Афины и Спарта: сравнительный анализ двух типов античного полиса.
4. Становление Римской государственности в III вв. до н.э. – IV в н.э.
5. Римская империя II в до н.э. - II в. н.э.
6. Генезис феодализма в Западной Европе (общее и особенное, по странам).
7. Политика Карла Великого.
8. Раннефеодальное поместье и его особенности.
9. Экономика Франции в период классического средневековья (XI – XIV вв.).
10. Экономические предпосылки французской буржуазной революции.
11. Становление средневековых городов в Западной Европе и их экономическая роль.
12. Левантийская торговля.
13. Американская модель «переселенческого капитализма» (конец XVIII – XIX вв.).
14. Развитие и финансовой системы в США в конце XVIII – XIX вв.
15. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
16. Факторы быстрого экономического роста США в конце XIX – начале XX в.
17. Американские корпорации в конце XIX – начале XX вв.
18. История американского антимонопольного законодательства.
19. Международный золотой стандарт: история формирования, механизм функционирования, преимущества и недостатки (по странам).
20. Немецкая модель национальной экономики во второй половине XIX в.
21. Основные направления экономической политики Третьего рейха.
22. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: цели, принципы, противоречия.
23. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и ее влияние на мировое хозяйство.
24. Государственное регулирование экономики в (США, Англии и Германии).
25. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США (основные направления).
26. Денежная реформа 1948 г. в Западной Германии.
27. Реформы Людвиг Эрхарда и их значение для послевоенного восстановления хозяйства Западной Германии.
28. Послевоенное «экономическое чудо» в Японии.
29. Основы экономического роста Японии в 1950–1980 гг.
30. Общественно-политическую жизнь в Западной и Восточной Европе.
31. Бреттонвудская система международных валютно-финансовых отношений.
32. Основные этапы становления государственности восточных славян (IX-XII вв.).
33. Экономика древнерусского государства в IX-XIII вв.
34. Ремесло и торговля в древнерусском государстве.
35. Начало политического объединения русских земель.
36. Образование централизованного русского государства в 15 в.
37. Внутреннее переустройство Московской Руси в конце 14-16 вв.
38. Реформы Ивана IV Грозного и их значение.
39. Начало закрепощения крестьян (15-16 вв.).
40. Преодоление последствий Смуты в начале 17 в.
41. Политика первых царей Романовых социальная и экономическая.
42. Соборное уложение 1649 года и его значение.
43. Политика меркантилизма и ее особенности.
44. Реформаторская деятельность царя Федора Алексеевича.
45. Российская мануфактура в 17 в.
46. Реформаторская деятельность Петра I (по направлениям, отраслям).
47. Эпоха дворцовых переворотов (реформаторская деятельность императорских властей).
48. Экспансия крепостничества (сельское хозяйство и промышленность).

49. Финансовые реформы 18 века.
50. Реформаторская деятельность Екатерины II.
51. Мануфактурное строительство в 18в.
52. Экономическая либерализация конца 18 века
53. Попытки реформ в годы царствования Павла I
54. Реформаторская деятельность императора Александра I
55. Крестьянский вопрос в начале XIX в.
56. Начало индустриализации промышленности
57. Денежная реформа Канкрин
58. Реформы государственных крестьян, и ее последствия
59. Эпоха Великих реформ 60—70-х гг. XIX в.
60. Положение крестьянства в пореформенный период
61. Финансовые преобразования в последней трети XIX в.
62. Развитие российской промышленности
63. Экономическое положение России в конце XIX в. — начале XX в.
64. Причины Первой мировой войны
65. Усиление роли российского государства в годы войны
66. Политические перевороты 1917 г. и их причины
67. Экономическая политика Временного правительства
68. Экономическая политика большевиков
69. «Военный коммунизм», его основные положения и сущность
70. Переход к НЭПу
71. Восстановление народного хозяйства в России
72. Изменение стратегической линии большевиков в мировой политике
73. Индустриализация советской экономики до 1941 г.
74. Коллективизация деревни
75. Создание системы плановой экономики
76. Великая Отечественная война и советская экономика
77. Послевоенное восстановление экономики СССР
78. Гонка вооружений и советская экономика
79. Промышленный рост СССР в 50—60-е гг.
80. Проблемы советского сельского хозяйства
81. Послевоенные реформы в СССР (Сталин, Маленков, Хрущев)
82. Советская экономика в 70—80-е гг.: проблемы реформирования и стабильного роста

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	УК ОС-1.2	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой

	позиции		позиции
--	---------	--	---------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Знает процессы формирования и развития хозяйственной деятельности народов разных эпох и цивилизаций, процессы становления и развития экономических отношений в различных экономических системах Анализирует исторические процессы формирования экономических систем, условия и особенности этапов хозяйственного развития. Выявляет связи между структурой отраслей экономики и отдельных рынков, данными экономической статистики и демографии. На основе полученных знаний применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Демонстрирует знание процессов формирования и развития хозяйственной деятельности Анализирует исторические процессы Выявляет связи между структурой отраслей экономики и отдельных рынков Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Эволюция социально-экономических отношений в Англии в XIV–XVI вв.
2. Предпосылки, сущность и значение аграрного переворота в Англии.
3. Первоначальное накопление капитала (источники и методы).
4. Мануфактурное производство в XVI - XVII вв.
5. Внешняя торговля Англии в XV–XVII вв.
6. «Революция цен» и её значение.
7. Меркантилизм: сущность и основные этапы.
8. Предпосылки и особенности промышленного переворота в Англии.
9. Особенности цеховой организации ремесла в средневековой Западной Европе.
10. Значение торговли политика Северонемецкой Ганзы.
11. Великие географические открытия, их экономическое значение и последствия.
12. Экономика Германии в условиях «второго издания крепостничества».
13. Хозяйственная система Голландии и её уязвимость в конце XVI – XVII вв.
14. Становление банковского дела в странах Западной Европы.
15. Этапы и география европейской колонизации Североамериканского континента.
16. Формирование плантационной системы рабовладения.
17. Экономические реформы в годы Гражданской войны в США.
18. Экономические основы восточной цивилизации.
19. Хозяйство Древней Греции.
20. Экономика Древнего Рима.
21. Основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
22. Генезис феодальной системы (типология, эволюция хозяйственных форм, роль государства)
23. Эволюция феодальных отношений в ведущих странах Западной Европы (Франция, Англия, Германия)
24. Экономика западноевропейского города (возникновение, организация ремесла, торговля).

25. Основные этапы развития рыночно-капиталистической системы в Западной Европе.
26. Последствия Великих географических открытий.
27. «Революция цен» и ее значение
28. Аграрный переворот в Англии (предпосылки, ход и последствия).
29. Экономика Голландии в конце XVI – XVII вв.
30. Политика меркантилизма (основные черты, этапы).
31. Особенности зарождения рыночной экономики во Франции, США, Германии.
32. Промышленная революция в Англии (предпосылки, ход, значение).
33. Индустриализация ведущих стран Запада (Франция, США, Германия).
34. Экономическое развитие Германии в конце XVIII – начале XIX вв.
35. Особенности становления американского капитализма в XVIII – XIX вв.
36. Формирование промышленной системы США в XIX в.
37. Аграрный капитализм в Англии, США, Франции и Германии.
38. Перестройка экономики ведущих стран Запада в конце XIX – начале XX вв. (промышленность, сельское хозяйство, финансы, внешняя торговля)
39. Становление рыночного хозяйства в Японии (зарождение, реформы эпохи Мэйдзи, индустриализация)
40. Значение Первой мировой войны (перестройка экономики, послевоенное урегулирование, восстановление хозяйства)
41. План Жауэса, план Юнга.
42. Экономический подъем 20-х гг. XX в. и его основания.
43. «Великая депрессия» и её значение
44. Зарождение системы государственного регулирования экономики в ведущих странах Запада.
45. «Новый курс» Рузвельта и реформирование американской экономики (промышленность, сельское хозяйство, финансы и банковское дело, социальная сфера).
46. Немецкая модель госрегулирования в условиях фашизма.
47. Госрегулирование в Англии и его особенности.
48. Экономика Японии в 20-30-е годы XX в.
49. Значение Второй мировой войны.
50. «План Маршалла» и его роль.
51. Послевоенные реформы в Японии и ФРГ.
52. Причины подъема японской и западногерманской экономик в 50-60-е годы.
53. Экономика Англии и Франции в 50-60-е годы.
54. Американская экономика после Второй мировой войны: достижения и проблемы.
55. Основные тенденции экономического развития ведущих стран Запада в 60-70-е годы XX в.
1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Социальная, политическая и экономическая структура древнерусского общества.
3. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
4. Города и культура Киевской Руси. Влияние Византии.
5. Начало феодальной раздробленности. Причины и последствия.
6. Крупнейшие политические центры периода Феодальной раздробленности.
7. Новгородская боярская республика.
8. Русь в условиях монголо-татарского владычества.
9. Города и культура Руси в период Монгольского ига.
10. Борьба русских земель за освобождение.
11. Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской – значимость этих людей для русской истории.
12. Западная Европа в XI – XIV вв.
13. Политическое объединение русских земель и его последствия.

14. Начало правления Ивана IV – Грозного. Детство царя и формирование его личности. Окружение царя.
15. Противостояние между царской властью и оппозицией.
16. «Великая поруха».
17. Причина, формы и этапы смутного времени.
18. Начало правления Романовых.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII века.
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века.
21. Общая характеристика времени и личности Петра I, к началу его царствованию.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
Эволюция сельского хозяйства.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
Развитие промышленности.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
Торговля.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
Развитие денежной системы.
27. Причины и варианты Великих реформ 60-70 –х годов XX в.
28. Общая характеристика Великих реформ
29. Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX начале XX вв.
30. Особенности процесса монополизации в России.
31. Революция 1905-1907 гг.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
33. Экономический подъем России накануне Первой мировой войны.
34. Россия в период Первой мировой войны.
35. Февральская революция: причины и последствия.
36. Социально-экономическая программа Временного правительства.
37. Октябрьская революция. Первые постановления Советской власти.
38. Гражданская война в России и политика военного коммунизма.

В рамках экзамена напишите эссе по выбранной теме из списка экзаменационных вопросов. Необходимо проанализировать исторические процессы, выделяя этапы эволюции экономики, проявляя и аргументируя при этом свою гражданскую и мировоззренческую позицию.

Шкала оценивания экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Демонстрирует знание процессов формирования и развития хозяйственной деятельности Анализирует исторические процессы Выявляет связи между структурой отраслей экономики и отдельных рынков Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	40 («отлично»)
2	Демонстрирует знание процессов формирования и развития хозяйственной деятельности Не полно анализирует исторические процессы, не	30 («хорошо»)

	<p>приводит исторических примеров, показывающих определенную тенденцию экономического развития</p> <p>Не в полной мере выявляет связи между структурой отраслей экономики и отдельных рынков</p> <p>Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p>	
3	<p>Не знает твердо основных тенденций экономического развития в определенную историческую эпоху.</p> <p>Не полно анализирует исторические процессы, не приводит исторических примеров, показывающих определенную тенденцию экономического развития</p> <p>не выявляет связи между структурой отраслей экономики и отдельных рынков</p> <p>Нет четкой привязки исторических данных к определенной эпохе исторического развития</p> <p>Нет четкой аргументации, опирающейся на достоверную информацию и системность</p> <p>Гражданская и мировоззренческая позиция не достаточно выражена</p>	<p>20</p> <p>(«удовлетворительно»)</p>
4	<p>Не проявил глубоких теоретических знаний не смог ответить на дополнительные вопросы, не написал эссе</p>	<p>0</p> <p>(«неудовлетворительно»)</p>

Шкала оценивания дисциплины

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Предмет и метод	Опрос	Правильные ответы на все вопросы	5
Экономическое развитие докапиталистических систем (4 тыс. до н.э. – середина 2 тысячелетия н.э.)			
Становление рыночно-капиталистической системы хозяйства (XV – XIX вв.)	Опрос	Правильные ответы на все вопросы	5
	Реферат	Качественное выполнение реферата	20
Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX вв.	Опрос	Правильный ответ на все вопросы	5
	Доклад	Качественно сделанный доклад	10
Мировая экономика во второй половине XX века (восстановление, основные тенденции, развитие)	Эссе	Качественно написанное эссе	5
Все темы	Активность на	Высокая степень	5

	занятиях	активности	
Промежуточная аттестация	Зачет		40
Всего			100
Социально-экономическое развитие допетровской Руси (IX-XVII)	Доклад	Качественно сделанный доклад	10
Имперская экономика России (XVIII – начало XXвв.)	Опрос	Правильные ответы на все вопросы	5
	Реферат		20
Становление советской экономики (1917-1941 гг.)	Опрос	Правильные ответы на все вопросы	5
	Эссе	Качественно написанное эссе	5
Становление советской экономики (1941-1991 гг.)	Опрос	Правильные ответы на все вопросы	5
	Эссе	Качественно написанное эссе	5
Все темы	Активность на занятиях	Высокая степень активности	5
Все темы	Экзамен	Ответ на все вопросы	40
Всего			100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы приведена в таблице 6.

Шкала перевода оценок

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.4. Методические материалы

Шкала оценивания опросов

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	грамотное, связанное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить сложные ситуации	5
2	грамотное, связанное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить стандартные ситуации	4
3	ответы на большинство поставленных вопросов; не полное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики	3

4	ответы на отдельные вопросы; неполное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики	2
5	краткие, несвязные ответы на отдельные вопросы; слабое знание специальной терминологии; видеть связь теории и практики	1
6	безграмотно, несвязно, логически непоследовательные попытки ответить на поставленные вопросы; незнание специальной терминологии; не находить связи теории и практики	0

Шкала оценивания эссе

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить сложные ситуации	5
2	грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить стандартные ситуации	4
3	ответы на большинство поставленных вопросов; не полное знание специальной терминологии;	3
4	ответы на отдельные вопросы; неполное знание специальной терминологии;	2
5	краткие, несвязные ответы на отдельные вопросы; слабое знание специальной терминологии;	1
6	безграмотно, несвязно, логически непоследовательные попытки ответить на поставленные вопросы; незнание специальной терминологии;	0

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	- навыки научного описания проблемы, аргументация своей профессиональной позиции; - использование объемного словарного запаса, профессиональной терминологии; - навыки выслушивания оппонентов и формулирования содержательных ответов;	10
2	- навыки научного описания проблемы, без аргументации своей профессиональной позиции; - использование достаточного словарного запаса, профессиональной терминологии; - навыки выслушивания оппонентов и формулирования кратких ответов;	8
3	- навыки научного описания проблемы, без аргументации своей профессиональной позиции; - использование ограниченного словарного запаса, профессиональной терминологии; - навыки выслушивания оппонентов и формулирования отдельных ответов;	6

4	<ul style="list-style-type: none"> - навыки описания проблемы, без аргументации своей профессиональной позиции; - использование ограниченного словарного запаса, профессиональной терминологии; - навыки выслушивания оппонентов и формулирования отдельных ответов; 	4
5	<ul style="list-style-type: none"> - навыки краткого описания проблемы, без аргументации своей профессиональной позиции; - использование ограниченного словарного запаса, профессиональной терминологии; - навыки выслушивания оппонентов и формулирования отдельных кратких ответов; 	2
6	<ul style="list-style-type: none"> - безграмотно (с явными, очевидными ошибками) оформил доклад; - проявил неспособность устно прокомментировать отдельные аспекты своей работы; - не в состоянии отвечать на вопросы, вести полемику с оппонентами. 	0

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - провел параллели с практической деятельностью; - отразил собственное видение исследуемых проблем, привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	20
2	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - провел параллели с практической деятельностью; - отразил собственное видение исследуемых проблем, но не привел аргументацию в защиту своей позиции, либо выразил свое отношение к избранной им научной позиции без аргументации. 	15
3	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - провел параллели с практической деятельностью; - не отразил собственное видение исследуемых проблем, не привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо не выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	10

4	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, без научных исследований; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - не провел параллели с практической деятельностью; - не отразил собственное видение исследуемых проблем, не привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо не выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	5
5	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил все формальные требования к написанию реферата; - не показал глубокую теоретическую проработку темы, не использовал учебно-методическую литературу, научные исследования; - не использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - не провел параллели с практической деятельностью; - не отразил собственное видение исследуемых проблем, не привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо не выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	3
6	<ul style="list-style-type: none"> - проигнорировал формальные требования к написанию и оформлению реферата; - механически списал (скопировал) реферат; - безграмотно (с явными, очевидными ошибками) скомпилировал реферат; - в написании ушел от заданной темы, не раскрыл ее содержание 	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

- Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

- Эссе включает в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При написании эссе обучающийся должен использовать:

рекомендованный базовый учебник;

законодательные и иные нормативные акты, действующие на момент написания работы;

другие учебно-методические материалы, а также публикации в профильных периодических изданиях изданные не ранее, чем за три года до момента написания работы;

статистические справочники и ежегодники;

ресурсы Интернета.

Требования по содержанию эссе:

достаточно глубокое раскрытие сути изучаемой проблемы;

информация должна быть структурирована и логически выстроена;

обязательное наличие ссылок на использованные источники информации;

критическое осмысление источников информации;

наличие графического материала;

использование статистической информации и (или) практических примеров.

Требование к оформлению материалов эссе:

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Эссе представляется на проверку на бумажном носителе (лист формат А 4), текст распечатывается по следующим параметрам: размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата; титульный лист делается в произвольной форме.

Требования по содержанию презентации к эссе (при необходимости):

соответствие сделанной письменной работе;

объем работы от 10 до 15 слайдов;

информация на слайдах должна быть четко структурирована;

титульный слайд делается в произвольной форме

Методические рекомендации по проведению опроса

Опрос проводится устно (письменно) и включает в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли студент применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения опроса преподаватель может предоставить обучающимся перечень конкретных вопросов, которые будут заданы в ходе опроса или же порекомендовать необходимую для подготовки к опросу литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

По окончании опроса преподаватель подводит итоги опроса и выставляет соответствующие баллы.

Методические указания по подготовке доклада

Подготовка доклада

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

-планирование и подготовку доклада;

-практическая реализация доклада.

В подготовительной фазе необходимо учитывать три фактора:

Во-первых, **тему и цель выступления;**

Во-вторых, **участников и аудиторию**, которые не выбираются выступающим, это учебная аудитория, в которой проводится семинар.

В-третьих, **условия: место и время.**

Эффективность доклада на учебном семинаре оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.
2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.
3. Степень влияния услышанного как на интеллект, так и на чувства слушателей.

Планирование доклада

Планирование доклада зависит от темы доклада, целей и задач, стоящих перед выступающим, его индивидуальных особенностей, от состава аудитории, в которой предстоит выступить.

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию, которая требует осмысления и убедить – побудить студентов к действию, сделать так, чтобы они приняли или изменили свою точку зрения на излагаемую проблему. Если выступающий не подумает о назначении доклада, он не добьется успеха.

Цель доклада закладывается в *стержневую идею* – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. **Сформулировать стержневую идею доклада означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).**

Требования к стержневой идее доклада:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели доклада;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Тема доклада должна быть конкретизирована, интересна, понятна для аудитории. Выступающий должен владеть темой. Это значит, что все факты должны быть собраны, систематизированы, изучены, причем, они должны освещать явление со всех сторон. **Это и есть применение системного анализа на практике.**

Чтобы достичь успеха у слушателей, выступающему необходимо четко определить понятия (термины), предлагать поясняющие примеры, представлять доказательную статистику, излагать концепции, иллюстрировать мысли дополнительным материалом.

Необходимо учесть, что тему надо изложить за короткое время, удовлетворив запросы слушателей.

Итак, подготовка к докладу заключается в том, чтобы выработать собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

Поиск и подбор материалов

Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать не один источник, а несколько.

Подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов. Необходимо использовать и так называемый местный материал.

Структура доклада

Под *структурой доклада* понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.
3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление— 10-15%;
основная часть – 60-65%;
заключение – 20-30%.

Вступление необходимо в каждом докладе. Это диктуется необходимостью с чего-то начать, привлечь внимание слушателей, наладить контакт с аудиторией. Собственная структура вступления может включать в себя следующие элементы:

1. Вступительное замечание.
2. Формулировка конкретной цели доклада для слушателей, в отличие от собственных целей выступающего (т.н. ориентирование слушателей).
3. Обзор главных вопросов темы доклада, если выступление достаточно продолжительно.

Цель введения – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов:

рассказать что-то из личного опыта;
дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения;
обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории;
начать с риторического вопроса;
начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

В основной части доклада разворачивается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказываются их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Оживляют выступление примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения. Даже в серьезную по содержанию речь уместно ввести элементы юмора.

Продумывая структуру своего доклада, ученик не должен забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать. Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать:

обращение к слушателям с неожиданным вопросом;
прерывание речи, использование паузы;
вопросно-ответный ход;
примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения и т.п.

Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Некоторые исследователи коммуникаций предлагают закончить доклад обобщением, т.е. можно еще раз подчеркнуть важность проблемы, верность основной идеи, плодотворность использованного метода, при этом используя такие приемы, как: личный опыт, юмор, иллюстрации.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель. Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к

творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату. Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата.

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Пример:

Цель работы:

- 1). Научиться организовывать свою работу;
- 2). Поставить достижимые цели;
- 3). Составить реальный план;
- 4). Выполнить его и оценить его результаты

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с

целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Д. Заславская— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24789.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковнир В.Н. История экономики России. Ч. 1,2. М. Изд-во «ЮРАЙТ»,2017. <https://www.biblio-online.ru/book/91ED0064-342C-48BF-BEBD-6AC06DCE29F0>
3. Толмачева Р.П. Экономическая история. – М.: Дашков и К, 2016 <http://www.iprbookshop.ru/24846.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории. – М.: Дашков и К, 2016.
<http://www.iprbookshop.ru/14083.html>
3. Социально-экономическая история России. Учебное пособие. 2-е изд. Под ред. А.Г. Худокормова. М.: «ИНФРА-М», 2016

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional Academic Edition License Russian
Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018