

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол №6 от «07» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Финансовый менеджмент

квалификация: бакалавр

формы обучения: очно-заочная
Год набора –2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ф-м.н., доцент кафедры корпоративных финансов, инвестиционного проектирования
и оценки им. М.А. Лимитовского _____ Ибрагимов Р.Г.

Заведующий кафедрой финансового менеджмента, управленческого учета и
международных стандартов финансовой деятельности

_____ д.э.н., профессор Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержания структура дисциплины (модуля).....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1.Основная литература.....
 - 6.2.Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4.Нормативные правовые документы.....
 - 6.5.Интернет-ресурсы.....
 - 6.6.Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Адаптация программы и учебно-методического образовательного процесса для обеспечения инклюзивного образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Основы финансового моделирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -7	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ПК -7.2	Умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК -10	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПК -10.4	Способность использовать количественные методы решения стандартных и нестандартных организационно-управленческих задач
ПК-13	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	ПК-13.2	Умение использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации/Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов	ПК-7.2	Способен моделировать бизнес-процессы и реорганизации бизнес-процессов; Способен разрабатывать техническое задание на разработку финансовой модели; Способен координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений Способен применять соответствующий

и производственных мощностей		методический инструментарий реализации управленческих решений для координации деятельности исполнителей для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
	ПК -10.4	Способен пользоваться различными источниками информации, связанными с оценкой и управлением ценностью компании, в том числе, специальной литературой и поисковыми электронными системами. Способен применять финансовые функции MS Excel для оценки инвестиционных проектов и принятия нестандартных организационно-управленческих задач; Способен разработать финансовую модель для моделирования развития деятельности компании на несколько периодов вперед; Способен построить операционную модель компании
	ПК-13.2	Способен применять методы программирования (на языке VBA) в MS Excel для разработки технологий обработки больших массивов данных с целью формирования управленческих отчетов; Умение моделировать финансовые инструменты и сделки с бизнес-активами; Умение использовать аналитический инструментарий: финансовые ковенанты; модель анализа стоимости; специальные параметры анализа финансово-экономической деятельности для реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы финансового моделирования» относится к блоку Б1.В Дисциплины(модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Финансовый менеджмент».

Код дисциплины Б1.В.12 Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 108/81 (3 ЗЕ).

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 30/22,5 часов, из них 6/4,5 – на лекционные занятия, 24/18 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 42/31,5 часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

п/п	Наименование	тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-----	--------------	-----	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Модели и моделирование для анализа решений	10/7,5	2/1,5	-	2/1,5	-	6/4,5	ПЗ
Тема 2	Основные правила и лучшие практики построения табличных моделей	6/4,5	2/1,5	-	-	-	4/3	ПЗ
Тема 3	Базовые средства анализа в MS Excel	20/15	-	-	8/6	-	12/9	ПЗ
Тема 4	Применение функций MS Excel для оценки инвестиционных и финансовых решений	14/10,5			6/4,5	-	8/6	ПЗ
Тема 5	Построение финансовой модели предприятия в формате прогнозной финансовой отчетности	22/16,5	2/1,5	-	8/6	-	12/9	ПЗ
	Промежуточная аттестация	36/27						экзамен
	Всего:	108/81	6/4,5		24/18		42/31,5	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Модели и моделирование для анализа решений	Модели и реальность. Роль моделирования в анализе решений. Основные типы моделей. Символьные модели: структурирование, формализация, построение. Финансовое моделирование и сферы его применения.
Тема 2	Основные правила и лучшие практики построения табличных моделей	Структура табличной модели. Цветовая кодировка ячеек. Границы ячеек и форматы данных. Циклические ссылки. Комментарии и текстовые поля. Ошибки дизайна модели, которых следует избегать.
Тема 3	Базовые средства MS Excel для управленческого анализа	Анализ возможных вариантов с помощью инструмента «Таблица данных». Применение надстроек «Подбор параметра» и «Поиск решения». Команда «Линия тренда для» и надстройка «Регрессия».

Тема 4	Применение функций MS Excel для оценки инвестиционных и финансовых решений	Построение финансовой модели и расчет критериев эффективности инвестиционного проекта: чистой приведенной ценности и внутренней ставки доходности. Построение и применение финансовой модели для анализа решений о лизинге.
Тема 5	Финансовая модель предприятия в формате прогнозной финансовой отчетности	Принципы построения финансовой модели предприятия в формате прогнозной финансовой отчетности. Построение прогнозного счета прибылей и убытков. Построение прогнозного балансового листа, методы сведения баланса в финансовую модель. Построение прогнозной формы движения денежных средств. Управленческий анализ с применением финансовой модели предприятия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы финансового моделирования» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении лекций - опрос
- при проведении занятий семинарского типа: практические задания (ПЗ).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

- письменное задание, содержащее вопросы тестового характера и практическое задание

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1.

Типовые вопросы для проведения опроса:

Дайте определение понятия "модель".

Дайте определение понятия "моделирование".

Каковы цели использования моделей?

Перечислите разновидности моделей,

Назовите основные классификационные признаки моделей.

Перечислите основные этапы процесса моделирования.

Что отличает таблицу и модель?

Типовые примеры практических заданий (ПЗ):

Раскройте на примере содержание этапа построения модели «эскиз модели»

Раскройте на примере содержание этапа построения модели «черный ящик».

Раскройте на примере содержание этапа построения модели «формализация»

Тема 2.

Типовые вопросы для проведения опроса:

Какое содержание ячеек табличной модели обычно соответствует синему цвету шрифта?

Какое содержание ячеек табличной модели обычно соответствует зеленому цвету шрифта?

Сколько знаков после десятичного разделителя рекомендуется использовать для денежных величин?

Является ли ошибкой циклическая ссылка в табличной модели?

Как внедрить в финансовую модель величину ставки налога на прибыль?

Как следует вносить в модель текстовые комментарии?

Для ячеек с каким содержанием целесообразно использовать выделение с помощью границ?

Почему следует избегать длинных формул в ячейках табличной модели?

Тема 3.

Типовые вопросы для проведения опроса:

Опишите, как можно выполнить анализ «Что-если» средствами MS Excel.

Для какого числа входных переменных можно проводить анализ «Что-если» с помощью инструмента «Таблица данных» с одним входом?

Какая опция построения диаграмм позволяет представить функциональную зависимость двух переменных в виде уравнения?

Можно ли найти максимум функции с помощью надстройки подбор параметра?

Что называют анализом чувствительности?

Типовые примеры практических заданий (ПЗ):

Построить график функции с помощью инструмента «Таблица данных».

Построить уравнение зависимости прибыли от объема продаж с помощью команды «Регрессия» из надстройки «Анализ данных».

Построить диаграмму зависимости недельной прибыли от цены продажи и закупочных цен на материалы.

Тема 4.

Типовые вопросы для проведения опроса:

Можно ли рассчитать NPV инвестиционного проекта с помощью встроенной функции MS Excel?

Нужно ли дисконтировать терминальную компоненту ценности денежного потока?

Какое средство MS Excel позволяет определить цену продукта, производимого проектом, при котором достигается максимальная финансовая эффективность проекта?

Перечислите основные этапы оценки эффективности лизинга?

Что является альтернативой при анализе эффективности лизинга?

Как влияет на эффективность лизинга остаточная возможность выкупа лизингополучателем предмета лизинга?

В чем отличие анализа эффективности лизинга с позиций лизингодателя?

Типовые примеры практических заданий (ПЗ):

Инвестиционный проект требует начальных инвестиций в сумме INV_0 денежных единиц, и позволяет получить в течение следующих шести лет денежный поток, равномерно растущий темпом g . Ставка дисконтирования денежных потоков проекта равна R . Необходимо построить модель для расчета критерии эффективности NPV и IRR проекта.

Проанализировать зависимость NPV инвестиционного проекта одновременно от темпа роста денежного потока и ставки дисконтирования.

Построить финансовую модель для анализа решения о лизинге производственного оборудования.

Тема 5

Типовые вопросы для проведения опроса:

Какая величина обычно используется в качестве драйвера прогнозной финансовой модели действующего предприятия?

Является ли амортизация функцией выручки?

Через какие статьи связаны прогнозный балансовый лист и прогнозный счет прибылей и убытков?

Что такое «Plug» (замыкатель) и для чего он используется?

В какой последовательности строятся прогнозные формулы финансовой отчетности?

Типовые примеры практических заданий (ПЗ):

Построить прогнозную формулу отчета о прибылях и убытках.

Построить прогнозный баланс.

Построить прогнозный отчет о движении денежных средств.

Провести анализ безубыточности многопродуктового предприятия с учетом ограничений на производственные мощности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -7	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ПК -7.2	Умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК -10	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПК -10.4	Способность использовать количественные методы решения стандартных и нестандартных организационно-управленческих задач
ПК-13	Умение моделировать бизнес-процессы и	ПК-13.2	Умение использовать методы реорганизации

	использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций		бизнес-процессов в практической деятельности организаций
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2 Умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности и при выполнении конкретных проектов и работ	Способен моделировать бизнес-процессы и реорганизации бизнес-процессов; Способен разрабатывать техническое задание на разработку финансовой модели; Способен координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений Способен применять соответствующий методический инструментарий реализации управленческих решений для координации деятельности исполнителей для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Рассчитана и представлена модель бизнес-процесса и реорганизации бизнес-процесса; Разработано техническое задание на разработку финансовой модели; Разработан план координирования деятельности исполнителей конкретного проекта; Применяет соответствующий методический инструментарий реализации управленческих решений для координации деятельности исполнителей с целью достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-10.4 Способность использовать количественные методы решения стандартных и нестандартных организационно-управленческих задач	Способен пользоваться различными источниками информации, связанными с оценкой и управлением ценностью компании, в том числе, специальной литературой и поисковыми электронными системами. Способен применять финансовые функции MS Excel для оценки инвестиционных проектов и принятия нестандартных организационно-управленческих задач; Способен разработать финансовую модель для моделирования развития деятельности компании на несколько периодов вперед; Способен построить операционную модель компании	Способен пользоваться различными источниками информации, связанными с оценкой и управлением ценностью компании, в том числе, специальной литературой и поисковыми электронными системами. Способен применять финансовые функции MS Excel для оценки инвестиционных проектов и принятия нестандартных организационно-управленческих задач; Способен разработать финансовую модель для моделирования развития деятельности компании на несколько периодов вперед; Способен построить

ПК-13.2 Умение использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Способен применять методы программирования (на языке VBA) в MS Excel для разработки технологий обработки больших массивов данных с целью формирования управленческих отчетов; Умение моделировать финансовые инструменты и сделки с бизнес-активами; Умение использовать аналитический инструментарий: финансовые ковенанты; модель анализа стоимости; специальные параметры анализа финансово-экономической деятельности для реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Применяет методы программирования (на языке VBA) в MS Excel для разработки технологий обработки больших массивов данных с целью формирования управленческих отчетов; Моделирует финансовые инструменты и сделки с бизнес-активами; Использует в практической работе аналитический инструментарий: финансовые ковенанты; модель анализа стоимости; специальные параметры анализа финансово-экономической деятельности для реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примеры вопросов тестового характера:

Отметьте утверждения, которые вы считаете правильными

- ☐ Помещение числовых значений в формулы позволяет улучшить документирование модели
- ☐ На основе известных значений двух переменных средство Excel для построения линии тренда позволяет представить точную зависимость между этими переменными в виде графика.
- ☐ С помощью группирования строк и столбцов можно скрыть некоторые детали модели при печати рабочего листа.
- ☐ Анализ "Что-если" используется для изучения изменений переменных решения при разных значениях показателя эффективности.

Выберите все правильные ответы

Что происходит на этапе «черный ящик» формализации модели?

- ☐ формулируется цель и определяется критерий эффективности;
- ☐ внешние переменные (вход модели) делятся на переменные решения и параметры;
- ☐ устанавливаются основные математические связи между параметрами и результирующими переменными;
- ☐ проводится предварительное тестирование модели на ретроспективных данных;

Вопросы для практических заданий:

1. Решить задачу по применению функций «Поиск решения» и «Подбор параметра» средствами MS Excel.
2. Решить задачу по применению финансовых функций MS Excel для оценки инвестиционных проектов.
3. Построить (с применением MS Excel) финансовую модель в формате прогнозной финансовой отчетности.
4. Модифицировать финансовую модель действующего предприятия с целью

проведения управленческого анализа с учетом ресурсных ограничений.

Шкала оценивания экзамена

<p>Рассчитана и представлена модель бизнес-процесса и реорганизации бизнес-процесса; Разработано техническое задание на разработку финансовой модели; Разработан план координирования деятельности исполнителей конкретного проекта; Применяет соответствующий методический инструментарий реализации управленческих решений для координации деятельности исполнителей с целью достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>Способен пользоваться различными источниками информации, связанными с оценкой и управлением ценностью компании, в том числе, специальной литературой и поисковыми электронными системами.</p> <p>Способен применять финансовые функции MS Excel для оценки инвестиционных проектов и принятия нестандартных организационно-управленческих задач;</p> <p>Способен разработать финансовую модель для моделирования развития деятельности компании на несколько периодов вперед;</p> <p>Способен построить операционную модель компании</p> <p>Применяет методы программирования (на языке VBA) в MS Excel для разработки технологий обработки больших массивов данных с целью формирования управленческих отчетов;</p> <p>Моделирует финансовые инструменты и сделки с бизнес-активами;</p> <p>Использует в практической работе аналитический инструментарий: финансовые ковенанты; модель анализа стоимости; специальные параметры анализа финансово-экономической деятельности для реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p>	40 баллов
<p>Рассчитана и представлена модель бизнес-процесса и реорганизации бизнес-процесса; Разработано техническое задание на разработку финансовой модели;</p>	30 баллов

<p>Разработан план координирования деятельности исполнителей конкретного проекта;</p> <p>Не в полном объеме применяет соответствующий методический инструментарий реализации управленческих решений для координации деятельности исполнителей с целью достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>Способен пользоваться различными источниками информации, связанными с оценкой и управлением ценностью компании, в том числе, специальной литературой и поисковыми электронными системами.</p> <p>Способен применять финансовые функции MS Excel для оценки инвестиционных проектов и принятия нестандартных организационно-управленческих задач;</p> <p>Не всегда самостоятельно способен разработать финансовую модель для моделирования развития деятельности компании на несколько периодов вперед;</p> <p>Не всегда самостоятельно способен построить операционную модель компании</p> <p>Применяет методы программирования (на языке VBA) в MS Excel для разработки технологий обработки больших массивов данных с целью формирования управленческих отчетов;</p> <p>Моделирует финансовые инструменты и сделки с бизнес-активами;</p> <p>Использует в практической работе аналитический инструментарий: финансовые ковенанты; модель анализа стоимости; специальные параметры анализа финансово-экономической деятельности для реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p>	
<p>Не рассчитана и представлена модель бизнес-процесса и реорганизации бизнес-процесса;</p> <p>Разработано техническое задание на разработку финансовой модели;</p> <p>Разработан план координирования деятельности исполнителей конкретного проекта;</p> <p>Не в полном объеме применяет соответствующий методический инструментарий реализации управленческих решений для координации деятельности исполнителей с целью достижения высокой согласованности при выполнении конкретных</p>	<p>20 баллов</p>

<p>проектов и работ</p> <p>Не способен пользоваться различными источниками информации, связанными с оценкой и управлением ценностью компании, в том числе, специальной литературой и поисковыми электронными системами.</p> <p>Не всегда способен применять финансовые функции MS Excel для оценки инвестиционных проектов и принятия нестандартных организационно-управленческих задач;</p> <p>Не всегда самостоятельно способен разработать финансовую модель для моделирования развития деятельности компании на несколько периодов вперед;</p> <p>Не всегда самостоятельно способен построить операционную модель компании</p> <p>Применяет методы программирования (на языке VBA) в MS Excel для разработки технологий обработки больших массивов данных с целью формирования управленческих отчетов;</p> <p>Не всегда моделирует финансовые инструменты и сделки с бизнес-активами;</p> <p>Использует в практической работе аналитический инструментарий: финансовые ковенанты; модель анализа стоимости; специальные параметры анализа финансово-экономической деятельности для реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p>	
<p>выставляется студенту, если он представил менее чем 50% правильных ответов решения предложенных на экзамене задач, при расчетах допускает грубые арифметические и методические ошибки</p>	0 баллов

Шкала оценивания по дисциплине

Таблица 3

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания (см. п.4.4)	Оценка (баллы)
1.Решенные слушателем задач по применению функций «Поиск решения», «Сценарии» и «Подбор параметра» средствами MS Excel	Практические задания	В соответствии со шкалой оценивания	10
2.Решенные слушателем задач по применению финансовых функций MS Excel для оценки инвестиционных проектов	Практические задания	В соответствии со шкалой оценивания	10

3.Разработанная (с применением MS Excel) и заполненная слушателем финансовая модель – макро модель	Практические задания	В соответствии со шкалой оценивания	10
4.Разработанная (с применением MS Excel) и заполненная слушателем финансовая модель – детальная финансовая модель	Практические задания	В соответствии со шкалой оценивания	10
5.Оценка активности и конструктивности работы слушателя в ходе занятий	Практические задания	В соответствии со шкалой оценивания	10
Все темы	Активность на занятиях	В соответствии со шкалой оценивания	10
Экзамен		В соответствии со шкалой оценивания экзамена	40
			100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы приведена в таблице 4.

Шкала перевода оценок

Таблица 4

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.4. Методические материалы

Шкала оценивания практических заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Выполнено не менее 90% практического задания	10
2	Выполнено не менее 80% практического задания	8
3	Выполнено не менее 70% практического задания	7
4	Выполнено не менее 60% практического задания	5
5	Выполнено не менее 50% практического задания	3
6	Выполнено менее 50% практического задания	0

Шкала оценивания активности на занятиях

Активно участвует в обсуждении текущих вопросов изучаемого материала, демонстрирует самостоятельность суждений, участвует в дискуссиях, регулярно посещает занятия	10
Отвечает с помощью наводящих вопросов, не проявляет инициативу во время дискуссии, регулярно посещает занятия	8
Не участвует в обсуждении текущих вопросов изучаемого материала, не проявляет инициативу во время дискуссии, затрудняется ответить на поставленные вопросы, посещает большую часть занятий	5
Не регулярно посещает занятия, не участвует в обсуждении текущих	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по выполнению практических заданий (практикумов)

Практическое задание по дисциплине является формой контроля качества усвоения дисциплины. Целью Практическое задание является закрепление теоретических знаний студентов, проверка умения увязывать теоретические положения с практическим анализом реальных ситуаций. Практическое задание должно быть выполнено в полном объеме и аккуратно оформлено. Практическое задание состоит из ответов на вопросы и решения задач по темам курса. Решая задачу, студент должен дать пояснения, из которых должна быть видна логика его рассуждений. Если условием задачи предусмотрено построение графика или заполнение таблицы, то под таблицей или графиком описываются основные этапы построения графика или заполнения таблицы. Прежде чем решать предложенные задания, определите, к какой теме курса они относятся. Внимательно прочитайте соответствующий раздел учебника (список основной литературы), а также соответствующую раздаточный материал об основных понятиях и категориях темы.

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой

степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Ибрагимов Р.Г. Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность фирмы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
<https://www.biblio-online.ru/book/E1B585A2-F7B6-4BCA-9769-9A42BD7BDEA4>
2. Жаров, Д. Финансовое моделирование в Excel. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 170 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/95178#authors>
3. Савиных, В.Н. Математическое моделирование производственного и финансового менеджмента. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53457>

6.2. Дополнительная литература:

1. Беннинга Ш. Финансовое моделирование с использованием Excel. М: Вильямс, 2017.
2. Бочаров В.В. Финансовое моделирование: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2010
3. Гарнаев А., Microsoft Excel 2002. Разработка приложений. - С-П.: БХВ-Петербург, 2004
4. Финогенов А.В. Базовый курс по финансовому моделированию. Пошаговая инструкция по созданию финансовой модели в Microsoft Excel. М.: Издательские решения, 2016.
5. Jonathan Swan Practical Financial Modelling: A Guide to Current Practice CIMA Publishing , 2011

6.3. Дистанционная поддержка дисциплины

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional Academic Edition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018