

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол №6 от «07» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Финансовый менеджмент

квалификация: бакалавр

формы обучения: очно-заочная

Год набора –2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ст. преподаватель

_____ Б.Т. Мордвинцев

Заведующий кафедрой
финансового менеджмента, управленческого
учета и международных стандартов
финансовой деятельности
д.э.н., профессор

_____ Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	33
6.1. Основная литература:	33
6.2 Интернет-ресурсы:.....	33
6.3 Энциклопедии:	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии , программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знает закономерности и этапы исторического процесса, взаимосвязи основных событий и процессов мировой и отечественной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты
		на уровне умений: умеет критически анализировать исторические процессы формирования общества и государства, анализировать условия и особенности экономического, политического, социального и духовного развития, выявлять особенности развития России в мировом историческом процессе, проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» 108 академических/ 81 астрономических часов (3 ЗЕ).

Количество академических/ астрономических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 54/40,5 часа, из них 36/27 – на лекционные занятия, 18/13,5 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 36/27 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История» относится к блоку Б1.Б «Базовая часть». Код дисциплины Б1.Б.1 Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Философия», «История экономики».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.				Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
	Введение	6/4,5	4/3		4/3	О
Тема 1	Цивилизация древнего мира	8/6	4/3	2/1,5	4/3	О
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в средние века	10/7,5	4/3	4/3	4/3	К
Тема 3	Истоки индустриальной цивилизации	10/7,5	4/3	4/3	4/3	Э
Тема4	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	12/9	8/6	2/1,5	6/4,5	Т
Тема5	От новой истории к новейшей	8/6	4/3	2/1,5	4/3	Т
Тема 6.	Россия советская (XXв.)	10/7,5	4/3	2/1,5	6/4,5	Т
Тема 7.	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	8/6	4/3	2/1,5	4/3	Р
Промежуточная аттестация		36/27				Экз
Всего:		108/81	36/27	18/13,5	36/27	36/27

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р) и экзамен (Экз).

Таблица 2.

Содержание дисциплины (модуля)

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Введение	Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической

		информации. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки). Общая характеристика и периодизация всемирной истории
Тема 1	Цивилизация древнего мира	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в средние века	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья
Тема 3	Истоки индустриальной цивилизации	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Век Просвещения. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества
Тема 4	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX века. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
Тема 5	От новой истории к новейшей	Международные отношения в начале XX века. Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX века. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века
Тема 6	Россия советская (XX в.)	Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.
Тема 7	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. СССР в конце 1960-х –

		начале 1980-х годов Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков
--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О), Коллоквиум (К)
- при проведении занятий практического типа: Коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), Тестирование (Т)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- проведение устного опроса по вопросам к экзамену

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы коллоквиумов

2. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
3. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории
5. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
10. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия
11. Великие географические открытия и их значение
12. Реформация в Европе. Появление протестантизма
13. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
14. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
15. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
16. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
17. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
18. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
19. Гражданская война в США и ее итоги

Темы реферата

20. Эпоха дворцовых переворотов в России
21. Первая мировая война: причины, этапы, итоги
22. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
23. Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология)

24. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
26. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков
27. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия
28. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги
29. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение
30. Роль XX века в мировой истории

Темы 4-7

Контрольные задания тестирования

- 1. В 945 г. древляне восстали и убили:**
а) Олега; б) Игоря; в) Владимира; г) Рюрика
- 2. Александром Македонским Восточной Европы называют:**
а) Аттилу; б) Святослава; в) Батюга; г) Александра Невского
- 3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:**
а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке; г) XIX (Н. М. Карамзин)
- 4. Древними обитателями Русской равнины были:**
а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений;
г) балты
- 5. Рюрик был призван в Новгород в :**
а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.
- 6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:**
а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник
- 7. К причинам феодальной раздробленности не относится:**
а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя
- 8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:**
а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки
- 9. Киев был захвачен Батыем в:**
а) 1237 г.; б) 1238 г.; в) 1239 г.; г) 1240 г.
- 10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:**
а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый
- 11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:**

а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре

12. Ледовое побоище состоялось в:

а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.

13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:

а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской

14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:

а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А. М. Курбский; б) В. А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский

25. «Тушинским вором» прозвали:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского

26. В XVIII в. переписи населения назывались:

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета; в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

а) Сената; б) Синода; в) Коллегии; г) Уложенной комиссии

32. Павел I был ярким сторонником:

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным; в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное

38. В ХУШв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

44. Функции земств заключались в:

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

46. Промышленный переворот в России завершился в:

а) 70-х гг.. б) 80-х гг.. в) 90-х гг..

47. Судебная реформа была проведена в:

А) 1862 г.. Б) 1874 г.. В) 1866 г..

48. Дворянский банк был основан в:

А) 1855 г.. Б) 1875 г.. В) 1885 г..

49. Александр II подписал «Манифест» об освобождении крестьян:

А) 7 января 1861 г.. Б) 19 февраля 1861 г.. В) 5 марта 1861 г..

50. Даты правления Александра II:
А) 1855-1881 гг.. Б) 1856-1871 гг.. В) 1860-1881 гг..

51. Слова «лучше освободить крестьян «сверху», нежели они освободятся «снизу»», принадлежат:
А) А. И. Герцену. Б) М. М. Сперанскому. В) А. Н. Романову.

52. В конце XIX в. Россия по общему объему сельскохозяйственного производства занимала в мире место:
А) первое. Б) третье. В) пятое.

53. В середине 80-х годов самым «модным» факультетом в Московском Университете был медицинский. Со второй половины 80-х гг. таковым становится:
А) историко-филологический. Б) экономический. В) юридический.

54. Удельный вес крепостного крестьянства в 50-е гг. в России составляет:
А) 37,5 % населения страны. Б) 51,7% . В) 87,1 %.

55. По закону о всеобщей воинской повинности от прохождения службы освобождались:
А) дворяне. Б) жители Средней Азии и Казахстана. В) рабочие казенных предприятий.

56. По Земской реформе 1864 г. исполнительная власть на местах принадлежит:
А) земскому собранию. Б) земской управе. В) дворянскому собранию.

57. Курия - это:
А) место для курения в Дворянском Собрании. Б) название местности в районе реки Куры.
В) разряд избирателей по имущественному, национальному, сословному и др. признакам.

58. По судебной реформе:
А) вводилось равенство всех социальных групп перед законом. Б) совершенствовался принцип сословного суда В) создавался специальный суд для дворян.

59. «Восточный вопрос» в XVIII-XIX В. - проблема взаимоотношений с:
А) Китаем, Б) Афганистаном и Индией. В) Османской империей.

60. Функции земств заключались в:
А) осуществлении политической власти на местах .Б) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения. В) выполнении полицейских и фискальных функций.

61. Период работы Первой государственной думы:
А) апрель-июль 1906 г.. Б) апрель 1906- июнь 1907 г..В) апрель 1906- август 1908 г..

62. Закон, предоставлявший крестьянам право свободного выхода из общины с передачей ему его части земли в частную собственность, был принят:
А) 9 ноября 1906 г.. Б) 3 июня 1907 г.. В) 14 июня 1910 г..

63. В 1913 г. династия Романовых праздновала юбилей пребывания на русском престоле:

А) 100-летний. Б) 200-летний. В) 300-летний.

64. Россия присоединилась к Антанте в:

А) 1894 г.. Б) 1904 г.. В) 1907 г..

65. Государственная монополия на продажу водки была объявлена в:

А) 1895 г.. Б) 1897 г.. В) 1904 г..

66. Самый крупный инвестор в русскую экономику в начале XX в.:

А) Англия. Б) Германия. В) Франция.

67. В 1897 г. денежную реформу провел:

А) П. А. Столыпин. Б) С. Ю. Витте. В) Е.Ф.Канкрин.

68. Экономика России начала XX в.:

А) развивалась медленными темпами. Б) носила, в основном, рыночный характер.
В) полностью регулировалась государством.

69. К началу XX в. Россия занимала первое место по:

А) протяженности железных дорог. Б) выплавке чугуна. В) добыче нефти.

70. «Трудовики» - это:

А) представители трудящихся слоев общества. Б) название партии эсеров в Думе.
В) думская парламентская группа, часть которой была связана с эсерами.

71. Реформа Столыпина объективно была направлена на:

А) социализацию крестьянской общины. Б) создание фермерских хозяйств.
В) создание государственных хозяйств в деревне.

72. «Купчая» - это:

А) акт приобретения в собственность имущества. Б) документ, удостоверяющий принадлежность к купеческому сословию. В) деталь женского городского костюма конца XIX в..

73. Когда было создано коалиционное Временное правительство: а) в марте 1917 г.; б) в мае 1917 г.; в) в июле 1917 г.; г) в августе 1917 г.?

74. Когда было распущено Учредительное собрание?

а) 5 января 1918 г.; б) 6 января 1918 г.; в) 9 января 1918 г.; г) 21 января 1918 г.

75. В каком году была принята первая советская Конституция?

а) в 1917 г.; б) в 1918 г.; в) в 1919 г.; г) в 1920 г.

76. За что выступали «левые коммунисты»?

а) против заключения Брестского мира; б) против предоставления независимости Финляндии; в) за немедленную коллективизацию сельского хозяйства; г) за ликвидацию буржуазии как класса

77. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики?

а) Совет народных комиссаров; б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет; в) Военно-Революционный Комитет; г) Комитет защиты Родины и Революции

78. Что не относится к чертам «военного коммунизма»?

а) продразверстка; б) создание бригад коммунистического труда; в) всеобщая трудовая повинность; г) нормированное распределение продуктов

79. Установите последовательность событий:

а) провозглашение А.В. Корнилова «верховным правителем России» б) вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в) покушение на В.И. Ленина г) высадка англичан в Мурманске

80. Соотнесите события и вооруженные силы в них участвующие:

1) наступление в Поволжье осенью 1918 г. 2) наступление на Петроград 3) борьба с армией А.И. Деникина 4) попеременная борьба то с белыми, то с красными
а) Армия Н.И. Махно
б) Первая Конная армия
в) Восточный фронт Красной Армии
г) Армия Н.Н. Юденича

81. Что было не характерно для ситуации в России к концу гражданской войны? а) образование СССР; б) разруха в промышленности и на транспорте; в) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»; г) отказ советского государства от идеи «диктатуры пролетариата»

82. Соотнесите имена и их характеристики:

1) А.С. Антонов	а) Председатель ВЦИК
2) М.А. Спиридонова	б) Председатель РВС
3) Л.Д. Троцкий	в) Лидер левых эсеров
Я.М. Свердлов	г) Руководитель крестьянских выступлений

83. В каком году И.В. Сталин стал генеральным секретарем ЦК РКП(б)? 1) в 1920 г.; 2) в 1921 г.; 3) в 1922 г.; 4) в 1924 г.

84. Когда «объединенной оппозицией» были организованы демонстрации в Москве и Ленинграде? 1) в мае 1927 г.; 2) в ноябре 1927 г.; 3) в мае 1928 г.; 4) в ноябре 1928г.

85. Когда была принята «сталинская конституция»? 1) в 1933 г.; 2) в 1934 г.; 3) в 1935 г.; 4) в 1936 г.

86. Что не относится к периоду 1930-х гг.? 1) убийство С.М. Кирова; 2) финансовая реформа; 3) отмена карточной системы; 4) введение уголовной ответственности с 12 лет.

87. Как называли рабочих, направленных в деревню для проведения коллективизации? 1) ударниками; 2) правофланговыми; 3) двадцатипяти тысячниками; 4) стахановцами.

88. Расположите события в хронологической последовательности:

1) курс на индустриализацию страны 2) сплошная коллективизация сельского хозяйства 3) кризис хлебозаготовок 4) вступление СССР в Лигу Наций

89. Автором статьи «Головокружение от успехов» является: 1) И.В. Сталин; 2) В.М. Молотов; 3) М.Н. Рютин; 4) Г.Е. Зиновьев?

90. Какое явление не типично для 1920 – 1930-х годов? 1) появление новых имен и праздников; 2) разрушение церквей; 3) закрытие университетов; 4) появление пионерских лагерей.

91. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе? 1) ОСАВИАХИМ; 2) ГУЛАГ; 3) КИМ; 4) ВЛКСМ.

92. Что такое «концессия»? 1) государственный заем; 2) мера по борьбе с инфляцией; 3) предприятие с участием иностранного капитала; 4) подпольная политическая организация.

93. Что такое «план Барбаросса»? 1) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев; 2) план молниеносной войны против СССР; 3) программа размещения войск на оккупированных территориях; 4) план захвата Кавказа

94. Государственная граница СССР была восстановлена: 1) в 1942 г.; 2) в 1943 г.; 3) в 1944 г.; 4) в 1945 г.

95. Какое событие произошло 24 июня 1945 г.: 1) парад Победы на Красной площади; 2) подписание капитуляции Японией; 3) открылась Потсдамская конференция; 4) открылась учредительная конференция ООН

96. Великая Отечественная война началась: а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.; г) 22 июня 1940 г.

97. СССР вступил в Лигу Наций в: 1) 1932 г.; 2) 1933 г.; 3) 1943 г.; 4) 1935 г.

98. Советско-германский договор «О дружбе и границе» был подписан в: 1) августе 1919 г.; 2) в сентябре 1939 г.; 3) в марте 1940 г.; 4) в мае 1945 г.

99. Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны:

1) Московская битва 2) Сталинградская битва 3) битва за Берлин 4) операция «Багратион»

100. Чрезвычайный орган власти в годы Великой Отечественной войны назывался: а) Ставка Верховного Главнокомандующего; б) ГКО; 3) ГУЛАГ; в) НКВД

101. По акту капитуляции Японии СССР возвращались: а) Калининградская область; б) карельский перешеек; в) Южный Сахалин; г) Охотское море

102. План «Ост» - это: 1) план оккупации СССР; 2) план молниеносной войны; 3) пятилетний план; 4) ни один ответ не подходит

103. Соотнесите имена военных деятелей и их характеристики:

1) Г.К. Жуков	а) глава Центрального партизанского штаба
2) И.В. Сталин	б) Председатель ГКО
3) П.К. Пономаренко	в) Командующий Западным фронтом

- 4) А.М. Василевский г) Начальник Генерального штаба

104. Что не относится к причинам победы советского народа в Великой Отечественной войне?

1) героизм солдат и матросов 2) талант советских полководцев 3) капитуляция союзников Германии после Московской битвы 4) самоотверженность работников тыла

105. Каковы были потери Советского Союза в Великой Отечественной войне:
а) 7 млн. чел.; б) 17 млн. чел.; в) 27 млн. чел.; г) 37 млн. чел.?

106. Кто был репрессирован по «Ленинградскому делу»: а) А.А. Жданов; б) А.А. Кузнецов; в) А.А. Громыко; г) К.Е. Ворошилов?

107. Какая территория была присоединена к СССР после Второй мировой войны: 1) Восточная Пруссия; 2) Бессарабия; 3) пролив Босфор; 4) остров Окинава?

108. Как называлось международное объединение коммунистических партий, созданное в 1947 г.? а) 1) ВЛКСМ; 2) Коминформ; 3) Сталинский союз; 4) ни один ответ не подходит.

109. Кто из деятелей культуры подвергался острой критике в период 1945 – 1953 гг.?

а) А.Ахматова; б) К.А. Федин; в) Б.Н. Полевой; г) ни один ответ не подходит.

110. Период в истории советского общества, который получил символическое название «оттепель»:

а) 1953-1964 гг.; б) 1953-1956 гг.; в) 1961-1964 гг.; г) 1985-1991 гг.

111. Важнейшим мероприятием в 1950-е годы было:

а) строительство Беломоро-Балтийского канала; б) освоение целинных земель; в) строительство Днепрогэса; г) начало освоения Кузбасса

112. Начало разоблачению культа личности Сталина положил:

а) XIX съезд КПСС; б) XX съезд КПСС; в) XXII съезд КПСС; г) XXI съезд КПСС

113.«Железный занавес» - это:

а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря; г) отношения со странами «третьего мира»

114.Реабилитация, проводившаяся в СССР, начиная с серед. 1950-х гг. -это:

а) освобождение уголовных заключенных; б) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей; в) оправдание обвиняемых людей; г) прекращение преследования всех инакомыслящих

115. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1960 г.; г) 1965 г.

116. Почему период руководства Н.С. Хрущева получил символическое название «оттепель»?

а) было глобальное потепление; б) началось разоблачение культа личности Сталина; в) допущена частичная свобода в области культуры; г) происходило освоение целины

117. Какое событие поставило мир в 1960-е гг. на грань атомной войны?

- а) Карибский кризис; б) выступление Хрущева в ООН; в) начало освоения космоса; г) уничтожение самолета-разведчика над территорией СССР

118. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

- а) 1953 г.; б) 1962 г.; в) 1977 г.; г) 1982 г.

119. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

- а) революцией 1917 г.; б) большевистской идеологией; в) особенностями характера Сталина; г) особенностями российской империи

120. Какое из названных событий произошло в 1956 г.?

- а) первый полет человека в космос; б) XX съезд КПСС; в) Карибский кризис; г) события в Венгрии

121. Как назывались территориальные органы управления хозяйством, созданные в 1957 г.? а) советы уполномоченных; б) совнархозы; в) фабрично-заводские комитеты; г) ревкомы.

122. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смещения Н. С. Хрущева:

- а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) Л. И. Брежнев

123. При каком руководителе СССР был временно приостановлен процесс реабилитации репрессированных:

- а) при Хрущеве; б) при Брежневе; в) при Горбачеве; г) при Ельцине

124. Укажите причины кризиса в политическом развитии СССР в 1970-1980-е гг.:

- а) диктат партийно-государственного аппарата; б) развитие демократии; в) многопартийность в стране; г) выборность руководящих органов власти на альтернативной основе

125. Почему период руководства СССР Л. И. Брежневым часто называют периодом «застоя»: а) нарастали кризисные явления во всех сферах жизни страны; б) из-за болезни Л. И. Брежнева; в) из-за смерти некоторых высших руководителей страны; г) сравнивают с периодом руководства Хрущева

126. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в:

- а) Венгрии; б) Корее; в) Афганистане; г) Вьетнаме

127. В середине 1960-х годов в СССР начала проводится экономическая реформа, одним из главных инициаторов которой был:

- а) Сулов; б) Косыгин; в) Хрущев; г) Подгорный

128. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. И. Брежнева:

- а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) А. А. Громыко

129. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к причинам кризисных явлений в СССР в 1970-1980 гг.:

а) неэффективность социалистической экономической системы; б) отсутствие конкурентной экономической среды; в) господство государственной собственности; г) развитие предпринимательства

130. Чем была вызвана перестройка в 1985 году:

а) желанием улучшить жизнь людей в СССР; б) преодолеть кризисные явления; в) верно указанное в а), б), г); г) улучшить ситуацию в партии

131. Укажите годы перестройки:

а) 1981-1985 гг.; б) 1985-1991 гг.; в) 1982-1986 гг.; г) 1995-2000гг.

132. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые демонстрации населения

133. Политика СССР 1985-1990-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

а) политика диалога; б) информационной революции; в) гласности; г) политики «открытых дверей»

134. События 19-21 августа 1991 года были связаны с:

а) выборами первого президента СССР; б) выводом войск из Афганистана; в) попыткой государственного переворота и отставкой М. С. Горбачева; г) смещением Н. С. Хрущева

135. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится:

а) обострение межнациональных отношений; б) падение объемов производства; в) милитаризация страны; г) распад СССР

136. Первым президентом СССР был:

а) Б. Н. Ельцин; б) М. С. Горбачев; в) Е. Т. Гайдар; г) В. С. Черномырдин

137. Попытка отстранить от власти М. С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

а) Б. Н. Ельциным; б) членами ГКЧП; в) Верховным Советом СССР; г) Верховным Судом СССР

138. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создания СНГ произошло в:

а) сентябре 1991 г.; б) октябре 1991 г.; в) ноябре 1991 г. г) декабре 1991 г.

139. Инициатором «шоковой терапии» для экономики России в 1991-1992 гг. стал вице-премьер правительства:

а) Явлинский; б) Абалкин; в) Чубайс; г) Гайдар

140. Экономическую реформу в январе 1992 г. начали с:

а) денежного обмена; б) либерализации цен; в) приватизации государственной собственности; г) иностранного займа

141. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

а) облигации государственного займа; б) акции владельцев предприятий; в) приватизационные чеки; г) кредитные карточки

142. Россия провозгласила свой суверенитет:

а) 12 июня 1985 г.; б) 12 июня 1995 г.; в) 12 июня 1998 г.; г) 12 июня 1991 г.

143. Б. Н. Ельцин был избран первым Президентом РФ:

а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов РСФСР;
в) Верховным Советом РСФСР; г) всенародным референдумом

144. Какие положения не включает текст Конституции России 1993 г.:

а) десоветизация органов власти; б) разделение ветвей власти; в) неограниченные права Президента; г) появление Федерального Собрания как высшего законодательного органа

145. По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал(о):

а) Федеральное собрание; б) Правительство РФ; в) Верховный Суд; г) Президент

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.
2. Проанализируйте многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Начало социальной жизни. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция, её последствия. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.
4. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Проанализируйте особенности социально-экономического, политического, культурного развития ранних цивилизаций.
5. Социально-экономическое, политическое, культурное развитие цивилизаций в эпоху бронзового и железного века.
6. Становление античной цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.
7. Религии Древнего мира. Язычество, зарождение мировых религий. Культурное наследие древних цивилизаций.
8. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Оцените влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.
9. Периодизация средневековой истории Индии. Буддизм и его влияние на восточные государства.
10. Становление западноевропейской средневековой цивилизации
11. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации
12. Методологические основы исторической науки.
13. Многообразие концепций общественного развития.
14. Исторический путь России между Востоком и Западом.
15. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
16. Проанализируйте причины и последствия феодальной раздробленности.
17. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
18. «Возрождение» и Реформация в Европе.
19. XVI век – «столетие выбора» для России.
20. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
21. Промышленный переворот в Англии и оцените его последствия.
22. Просвещение и политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
23. Россия в начале XX века: революция или реформа?
24. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
25. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
26. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Портрет в историческом интерьере.
27. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
28. Уроки и последствия первой российской революции.
29. Политический портрет Николая II.
30. Россия 1917: выбор исторического пути.
31. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.

32. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
33. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
34. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
35. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
36. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
37. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
38. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
39. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность. Проанализируйте.
40. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
41. «Холодная война»: истоки и уроки.
42. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
43. Политический портрет И.В. Сталина.
44. Политический портрет Н.С. Хрущева.
45. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
46. Политический портрет Л.И. Брежнева.
47. История инакомыслия в России.
48. Политический портрет Ю.В. Андропова.
49. Взлет и падение М.С. Горбачева.
50. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
51. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
52. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия?
53. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
54. Осень 1993: события, оценки.
55. В.В. Путин – действующий президент России.

Шкала оценивания экзамена

30-40 баллов (отлично)	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.
20-30 баллов (хорошо)	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Не всегда может осуществить декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.
10-20 баллов (удовлетворительно)	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Не способен осуществить декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Не точно устанавливает иерархические связи между элементами.
0-10 баллов (неудовлетворительно)	обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание

Шкала оценивания

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение	Опрос	Грамотное, связанное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы	
Цивилизация древнего мира	Опрос	Грамотное, связанное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы	
Цивилизации Запада и Востока в средние века	Коллоквиум	Глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с обсуждением в мини-группах	
Истоки индустриальной цивилизации	Эссе	Тема эссе раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа	
Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Тестирование	Правильные ответы на более чем 90% вопросов	
От новой истории к новейшей	Тестирование	Правильные ответы на более чем 90% вопросов	
Россия советская (XXв.)	Тестирование	Правильные ответы на более чем 90% вопросов	
Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Реферат	Точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; показал глубокую	

		теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования	
Все темы	Экзамен	Согласно шкале	

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы приведена в таблице 4.

Таблица 4

Шкала перевода оценок

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.4 Методические материалы

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя со студентами с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в форме опроса с билетами.

.

Формы коллоквиума

Коллоквиум проводится в устной форме

Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в подгруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого студента;)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая подгруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация подгрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в подгруппах.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от подгрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

Шкала оценивания коллоквиума

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с обсуждением в мини-группах, знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить сложные ситуации,	10
2	грамотное, связанное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы в мини-группах; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, объяснить стандартные ситуации	8
3	ответы на большинство поставленных вопросов; не полное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики, не умение обсуждать вопросы в мини-группах	6
4	ответы на отдельные вопросы; неполное знание специальной терминологии; умение видеть связь теории и практики, не умение обсуждать вопросы в мини-группах	4
5	краткие, несвязные ответы на отдельные вопросы; слабое знание специальной терминологии; видеть связь теории и практики, не умение обсуждать вопросы в мини-группах	2
6	безграмотно, несвязно, логически непоследовательные попытки ответить на поставленные вопросы; незнание специальной терминологии; не находить связи теории и практики	0

Методические рекомендации по проведению опроса

Опрос проводится устно включает в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли студент применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения опроса преподаватель может предоставить обучающимся перечень конкретных вопросов, которые будут заданы в ходе опроса или же порекомендовать необходимую для подготовки к опросу литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

По окончании опроса преподаватель подводит итоги опроса и выставляет соответствующие баллы.

Шкала оценивания опроса

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на все поставленные вопросы	5
2	грамотное, связное, на все поставленные вопросы	4
3	ответы на большинство поставленных вопросов;	3
4	ответы на отдельные вопросы	2
5	краткие, несвязные ответы на отдельные вопросы	1
6	логически непоследовательные попытки ответить на поставленные вопросы	0

Методические рекомендации к написанию реферата

Общие положения. Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель. Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала обучающегося), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату. Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например, [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата.

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Пример:

Цель работы:

- 1). Научиться организовывать свою работу;
- 2). Поставить достижимые цели;
- 3). Составить реальный план;
- 4). Выполнить его и оценить его результаты

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;

- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - провел параллели с практической деятельностью; - отразил собственное видение исследуемых проблем, привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	15
2	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - провел параллели с практической деятельностью; - отразил собственное видение исследуемых проблем, но не привел аргументацию в защиту своей позиции, либо выразил свое отношение к избранной им научной позиции без аргументации. 	10
3	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, но и научные исследования; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - провел параллели с практической деятельностью; - не отразил собственное видение исследуемых проблем, не привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо не выразил 	8

	свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу.	
4	<ul style="list-style-type: none"> - точно выполнил все формальные требования к написанию реферата; - показал глубокую теоретическую проработку темы, используя не только учебно-методическую литературу, без научных исследований; - использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - не провел параллели с практической деятельностью; - не отразил собственное видение исследуемых проблем, не привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо не выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	5
5	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил все формальные требования к написанию реферата; - не показал глубокую теоретическую проработку темы, не использовал учебно-методическую литературу, научные исследования; - не использовал (применил) действующее законодательство, статистические материалы; - не провел параллели с практической деятельностью; - не отразил собственное видение исследуемых проблем, не привел собственную аргументацию в защиту своей позиции, либо не выразил свое отношение к избранной им научной позиции и аргументации в ее пользу. 	1
6	<ul style="list-style-type: none"> - проигнорировал формальные требования к написанию и оформлению реферата; - механически списал (скопировал) реферат; - безграмотно (с явными, очевидными ошибками) скомпилировал реферат; - в написании ушел от заданной темы, не раскрыл ее содержание 	0

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

- Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

- Эссе включает в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической

Д
е
й
с
т
в
и
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
и
л
и
с
о
б
с
т
в
е
н
н
ы
й
о
п
ы
т

При написании эссе обучающийся должен использовать:

- рекомендованный базовый учебник;
 - законодательные и иные нормативные акты, действующие на момент написания работы;
 - другие учебно-методические материалы, а также публикации в профильных периодических изданиях изданные не ранее, чем за три года до момента написания работы;
 - статистические справочники и ежегодники;
 - ресурсы Интернета.
- Требования по содержанию эссе:
- достаточно глубокое раскрытие сути изучаемой проблемы;
 - информация должна быть структурирована и логически выстроена;
 - обязательное наличие ссылок на использованные источники информации;
 - критическое осмысление источников информации;
 - наличие графического материала;
 - использование статистической информации и (или) практических примеров.

Требование к оформлению материалов эссе:

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word.

Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Эссе представляется на проверку на бумажном носителе (лист формат А 4), текст распечатывается по следующим параметрам: размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;

титульный лист делается в произвольной форме.

Требования по содержанию презентации к эссе (при необходимости):

- соответствие сделанной письменной работе;
 - объем работы от 10 до 15 слайдов;
 - информация на слайдах должна быть четко структурирована;
- титульный слайд делается в произвольной форме

Шкала оценивания эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.	10
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте	

ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	8
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	6
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	4
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	0

Методические рекомендации по оцениванию тестирования

Тестирование является одним из самых объективных и простых способом контроля успеваемости. Будучи формализованной и стандартизированной формой проверки не вызывает трудности при проведении и позволяет быстро получить результат. Студентам выдается тест с инструкцией следующего содержания.

В каждом вопросе теста выберите ровно один правильный ответ и отметьте его крестиком в форме для ответов, а в самом тексте теста правильный ответ обведите кружком.

Рекомендуется использование обычного калькулятора.

Если в вопросе не сказано иное, то округление выполняйте до 2-х знаков после запятой по обычным правилам арифметики.

Текст теста у вас остается для разбора, а подписанную форму для ответов (Ф.И.О. полностью) вы сдаете преподавателю.

По окончании тестирования преподаватель подводит итоги опроса и выставляет соответствующие баллы.

Шкала оценивания тестирования

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Выполнено не менее 90% задания	5
2	Выполнено не менее 80% задания	4
4	Выполнено не менее 60% задания	3
5	Выполнено не менее 50% задания	2
6	Выполнено менее 50% задания	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов по темам (разделам) дисциплины (модуля):

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического

занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т. Прометей, 2016. Т. 1. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=acbf5cd8-a3f1-4ef1-bbc4-7f500e098749%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsulo.438602&db=edsulo>
- Т. 2. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=acbf5cd8-a3f1-4ef1-bbc4-7f500e098749%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsulo.438604&db=edsulo>
2. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Юрайт, 2017 . <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8431-6. <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>

6.2 Дополнительная литература:

4. Века А.В. История России.– Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2016
5. Ермачкова Е.П. Отечественная история; Учеб. пособие; М., Берлин-Директ-Медиа, 2016.
6. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Юрайт, 2017 . <https://www.biblio-online.ru/book/CB5FB3A3-0D11-4C1D-B499-C92D9B4F3DAA>
7. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб: Питер, 2016.–464 с. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2016.
8. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт, 2017 <https://www.biblio-online.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321#page/1>

6.2 Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html

- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>
- ✓ <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
- ✓ histline.narod.ru
- ✓ history.ru
- ✓ history.atomlink.ru

www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн

6.3 Энциклопедии:

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия / Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.
3. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.

7. Материально-техническая база, информационные технологии , программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional Academic Edition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine
Покупатель РАНХиГС
Дата окончания 03.04.2018