

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры финансового
менеджмента, управленческого учета и
международных стандартов финансовой
деятельности

Протокол от «12» сентября 2019 г № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Финансовый менеджмент

квалификация: бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора -2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

к.псих.н., доцент С.Ю. Манухина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента,
управленческого учета и международных стандартов
финансовой деятельности

д.э.н., профессор Е.Н.Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина «Психология личности и самоопределение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с указанием этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	<p>— необходимую терминологию, основы и сущность самоопределения личности;</p> <p>— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>— основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>— формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
		— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; — на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; — планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; .

2. Объем и место

3. дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Дисциплина «Психология личности и самоопределение» относится к блоку дисциплин по выбору, имеет код ФТД.В.ДВ.01.02 и в соответствии с учебным планом читается на 1 курсе в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины 72 академических/54 астрономических часа (2 ЗЕ);

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, полученных в школе, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

На контактную работу с преподавателем выделено 18/13,5 часов в рамках которых проводятся практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 54/40,5 часа;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

4. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академический/ астрономический час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
			ПЗ		
Очная форма обучения					
Тема 1	Предмет и основные понятия дисциплины.	10/7,5	2/1,5	6/4,5	О
Тема 2	Когнитивные стили. Профессиональное самоопределение.	10/7,5	2/1,5	8/6	О
Тема 3	Психология темперамента.	10/7,5	2/1,5	8/6	О
Тема 4	Характер и личностное самоопределение. Понятие способностей	12/9	4/3	8/6	О
Тема 5	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	10/7,5	2/1,5	8/6	Р
Тема 6	Самовоспитание и самопознание	10/7,5	2/1,5	8/6	Д
Тема 7	Этапы самообразования и профессионального развития	10/7,5	4/3	8/6	О
Промежуточная аттестация					Зачет
Всего:		72/54	18/13,5	54/40,5	

Примечание:

**- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), Реферат (Р)*
***- формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины.

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности.

Тема 2. Когнитивные стили. Профессиональное самоопределение.

Основные виды когнитивных стилей (полезависимость и полenezависимость, когнитивная простота и сложность, ригидность и гибкость, импульсивность и рефлексивность) и способы их диагностики. Связь когнитивных стилей с эффективностью деятельности. Профессиональное самоопределение и его уровни (Климов Е.А., Зеер Э.Ф.). Понятие индивидуальный стиль деятельности. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.

Тема 3. Психология темперамента

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Формально - динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.

Тема 4. Характер и личностное самоопределение. Понятие способностей.

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик, подчерк. Типологические модели характера. Понятие образа «Я» в психологии. Личностное самоопределение и образ Я. Понятие социальной роли. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Наборы профессионально значимых психологических качеств – основание для выбора профессии. Реалистический тип. Социальный тип.

Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.

Тема 5. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Профессиональное становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий. Условия построения успешной карьеры.

Тема 6. Самовоспитание и самопознание

Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Этапы и кризисы профессионального самоопределения. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.

Тема 7. Этапы самообразования и профессионального развития

Образовательная среда Академии. Инфраструктура Академии. Библиотечные фонды: Научная библиотека Академии, информационные базы, электронные учебники (ЭБС). Образовательная траектория студента. Учебный план и его структура. Календарный график. Структура семестра. Академические задолженности и порядок их ликвидации. Обязательные курсы. Курсы по выбору. Факультативные дисциплины. Практики. Государственная итоговая аттестация. Проблемы самоорганизации работы студента. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Рациональное планирование времени: причины дефицита времени, персональный тайм-менеджмент для студента, структурирование и запись информации. Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Первичная профессионализация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология личности и самоопределение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: ответ на практическом(семинарском) занятии; доклад

4.1.2. Зачет проводится в два этапа: в устной форме – ответы на один вопрос и в письменной форме – написание эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .

Типовые оценочные материалы по темам.

Темы Опросов (Эссе) по Теме 1

Множественность психологических определений личности.

Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии

Теория личности в классическом психоанализе.

Гуманистические теории личности.

Пятифакторная модель личности.

Когнитивная теория личности Дж.Келли.

Социально-когнитивные теории личности.

Темы Опросов (Эссе) по Теме 2

Основные виды когнитивных стилей (полезависимость и полнезависимость, когнитивная простота и сложность, ригидность и гибкость, импульсивность и рефлексивность) и способы их диагностики.

Связь когнитивных стилей с эффективностью деятельности. Профессиональное самоопределение и его уровни (Климов Е.А., Зеер Э.Ф.).

Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.

Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

Темы Опросов (Эссе) по Теме 3

Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.

Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).

Содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт.

Формирование темперамента в индивидуальном развитии.

Темы Опросов (Эссе) по Теме 4

Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.

Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.

Личностное самоопределение и образ «Я».

Понятие социальной роли.

Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода».

Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.

Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.

Тема 5

Реферат на тему: Анализ профессиональной направленности и рынок труда.

Тема 6.

Темы для подготовки доклада по теме

1. Сила «Я» и самоуважение.

2. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.
3. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности и ее преодоление.

Темы Опросов (Эссе) по теме 7

1. Как осуществляется доступ к информационным базам из сети Академии и извне с любого компьютера?
2. Каким образом работает Автоматизированная библиотечно-информационная система?
3. Каков порядок записи в научную библиотеку РАНХиГС.
4. Какие виды практики включены в учебный план и какова процедура их прохождения?
5. Опишите структуру учебного плана.
6. Опишите, как в учебном процессе используется календарный график.
7. Сформулируйте понятие академической задолженности и опишите порядок их ликвидации.
8. Каким образом происходит выбор элективных курсов?
9. Перечислите виды практик и опишите порядок их проведения.
10. Опишите, каким образом происходит ГИА.
11. Назовите стадии профессионального становления
12. Каковы Ваши профессиональные намерения?
13. Опишите один из вариантов построения личной профессиональной перспективы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -6.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту	Проанализированы и классифицированы затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определена тактика преодоления затруднений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности. здоровья.	эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам по зачету:

1. Теория личности в классическом психоанализе. Представления об инстинктах как движущих силах личности. Механизмы защиты. Развитие личности в классическом психоанализе.
2. Гуманистические теории личности. Представления К.Роджерса о структурных элементах анализа личности. Понятие самоактуализации. Условия самоактуализации.
3. Гуманистические теории личности. Развитие личности в теории К.Роджерса.
4. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Базовое допущение диспозиционного подхода относительно межситуативного постоянства человека. Понятие черты личности. Г.Оллпорт о чертах личности и об идеографическом подходе.
5. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Исследования, методы и результаты Г.Айзенка. Патология личности в рамках представлений о трех факторах личности.
6. Пятифакторная модель личности. Фундаментальная лексическая гипотеза. Исследования биологической наследуемости черт. Представления о развитии личности и патологии личности в рамках пятифакторной модели.
7. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Представление о человеке как об исследователе. Конструктивный альтернативизм. Понятие конструкта. Личность как система конструктов.
8. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понимание личностных процессов в теории Дж.Келли. Понятия тревоги и угрозы в теории Дж. Келли.
9. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Основные постулаты теории. Исследования структуры личности: ожиданий, убеждений (в т.ч. межситуативной согласованности и понятия самоэффективности);
10. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Исследования структуры личности: целей; компетентностей, навыков. Личностные процессы в социально-когнитивной теории личности.
11. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Развитие личности и патология личности в социально-когнитивной теории личности.
12. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности.
13. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.
14. Структура и формирование характера
15. Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)
16. Основные подходы к исследованию личности. Структура личности
17. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей. Способности и одарённость.
18. Понятия полезависимость-полenezависимость. Когнитивные стили.
19. Уровни самоопределения. Модели самоопределения.
20. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы.

21. профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.
22. Психологические «пространства» самоопределения личности.
23. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности
24. Этапы и кризисы профессионального самоопределения
25. Опишите основную инфраструктуру Академии.
26. Опишите, каким образом студент может использовать личные учетные данные.
27. Опишите порядок пользования научной библиотекой Академии.
28. Опишите порядок доступа в информационные базы Академии.
29. Опишите структуру учебного плана.
30. Опишите, как в учебном процессе используется календарный график.
31. Сформулируйте понятие академической задолженности и опишите порядок ее ликвидации.
32. Опишите, какова процедура прохождения промежуточной аттестации.
33. Каким образом происходит выбор элективных курсов?
34. Перечислите виды практик и опишите порядок их проведения.
35. Опишите, каким образом происходит ГИА.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Проанализированы и классифицированы затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определена тактика преодоления затруднений Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	(60-100)
Не всегда может проанализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Не определена тактика преодоления затруднений. Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Менее 60 баллов

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета: устные или письменные ответы на вопросы билета. В билете 2 вопроса.

Обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 45 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает устно на вопросы билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «Не зачтено») проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт с оценкой.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

- Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

- Эссе включает в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

- Оформление материалов эссе:

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада является одной из форм самостоятельной работы студентов и основой для вовлечения студентов. Цель доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных научных взглядов. Подготовка докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Перед началом работы по написанию о доклад студенту необходимо согласовать с преподавателем следующие моменты:

-тема доклада,

-структура доклада,

-список литературы, а также обсудить ключевые вопросы, которые должны быть раскрыты в докладе.

Доклад может быть представлен в письменной форме. Важной составной частью работы над научным докладом является его презентация и публичное обсуждение. На семинарском занятии студент выступает с презентацией своего доклада. По итогам презентации студенты группы задают докладчику вопросы. На презентацию доклада отводится 10 – 15 минут. Общая оценка за подготовленный научный доклад учитывает содержательную часть, презентацию, ответы на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.Ф. Калина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Н.А. Журавлева— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2016.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциаций.
4. <http://www.psychiatry.ru/library/> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)

7. Материально-техническая база

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office Professional 2016, Acrobat Professional, AcademicEdition, License Russian Multiple Platforms.