

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры финансового менеджмента,
управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

Протокол от «12» сентября 2019 г № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Финансовый менеджмент

квалификация: бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора –2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ст. преподаватель Б.Т. Мордвинцев

Заведующий кафедрой
финансового менеджмента, управленческого
учета и международных стандартов
финансовой деятельности
д.э.н., профессор

Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии , программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знает закономерности и этапы исторического процесса, взаимосвязи основных событий и процессов мировой и отечественной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты
		на уровне умений: умеет критически анализировать исторические процессы формирования общества и государства, анализировать условия и особенности экономического, политического, социального и духовного развития, выявлять особенности развития России в мировом историческом процессе, проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» 144 академических/ 108 астрономических часов (4 ЗЕ).

Количество академических/ астрономических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем, составляет 54/40,5 часа, из них 36/27 – на лекционные занятия, 36/27 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 36/27 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История» относится к блоку Б1.Б «Базовая часть». Код дисциплины Б1.Б.01 Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Философия», «История экономики».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен, на который отводится 36/27 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.				Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
	Введение	4/3	4/3			О
Тема 1	Цивилизация древнего мира	12/9	4/3	4/3	4/3	О К
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в средние века. Зарождение российской государственности.	16/12	4/3	6/4,5	6/4,5	К
Тема 3	Древняя Русь и формирование единого русского государства. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	16/12	4/3	6/4,5	6/4,5	Э
Тема4	Истоки индустриальной цивилизации. Модернизация России в XVIII в.	18/13,5	6/4,5	6/4,5	6/4,5	К
Тема5	От новой истории к новейшей. Российская империя в XIX – начале XX вв.	12/9	4/3	4/3	4/3	О,Т
Тема 6.	Советская Россия в мировом сообществе	18/13,5	6/4,5	6/4,5	6/4,5	Э,Т
Тема 7.	Становление новой русской государственности и мир (конец XX в. – начало XXI в.)	12/9	4/3	4/3	4/3	Р,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.			Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Промежуточная аттестация		36/27				Экз
Всего:		144/108	36/27	36/27	36/27	36/27

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р) и экзамен (Экз).

Таблица 2.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Введение	Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Исторические источники, виды и разновидности. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки). Общая характеристика и периодизация всемирной истории
Тема 1	Цивилизация древнего мира	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в средние века. Зарождение российской государственности.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
Тема 3	Древняя Русь и формирование единого русского государства. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	Первые киевские князья. Расцвет Киевской Руси. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Усиление централизации государства. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Российское государство в XVI в. Россия на рубеже XVI – XVII

		<p>вв. Смутное время: причины, основные этапы, проявления. Восстановление государственности. Начало династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. – законодательное закрепление социальных обязанностей всех слоев российского общества. Внешняя политика России в XVII веке. Особенности российского самодержавия. Формирование абсолютизма.</p>
Тема 4	<p>Истоки индустриальной цивилизации. Модернизация России в XVIII в.</p>	<p>Век Просвещения. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. Реформы Петра I: проблемы цивилизационного выбора в петровскую эпоху. Мануфактурно-промышленное производство в петровский период как предтеча индустриальных преобразований в России. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Россия при Екатерине II. Политика просвещенного абсолютизма. (социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.). Внешняя политика России в XVIII веке и ее влияние на историческую судьбу государства. Российское самодержавие и европейский абсолютизм. Генезис самодержавия. Российская империя как исторический феномен..</p>
Тема 5	<p>От новой истории к новейшей. Российская империя в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Российская империя в первой половине XIX в. Наполеоновские войны. Россия в системе международных отношений. Попытки решения крестьянского вопроса в России. Промышленный переворот в Европе. Эпоха реформ Александра II: социальная и правовая модернизация. Общественная жизнь России XIX века. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p>Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Кризис Российской империи в начале XX в. Первая российская революция и начало парламентаризма. Общество и власть после революции. Политическая стабилизация и реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» Российской культуры.</p> <p>Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война и участие в ней России. Великая российская революция 1917 г.</p>
Тема 6	<p>Советская Россия в мировом сообществе</p>	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Экономические и политические предпосылки гражданской войны. Гражданская война и ее последствия. Политика России в условиях окончания иностранной интервенции. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Условия и особенности перехода к нэпу. Особенности развития</p>

		<p>сельского хозяйства в 1920-е гг. Народное хозяйство страны на путях модернизации. Кризис нэпа. Поиск модели развития страны. Форсированная индустриализация. Коллективизация деревни как революция «сверху». Методы проведения коллективизации. Государство и общество в 1920-е годы. Борьба за власть. Образование РСФСР и СССР.</p> <p>СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами. Мировые войны как наиболее яркое проявление глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX века. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. и советской внешней политике этого периода. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Советские инициативы по предотвращению нацистской агрессии в Европе. Позиция Западных держав накануне и в начале второй мировой войны. Репрессии в Красной Армии. Военно-промышленный потенциал страны в первой и второй половине 1941 г. Начальный этап (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.) Великой отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Контрнаступление советских войск под Москвой, крушение мифа о «блицкриге». Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом и его военно-политические итоги и последствия. Курская битва. Характер отечественной войны на заключительном этапе. Операции Красной армии в Европе. Битва за Берлин. Разгром Японского милитаризма. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>
Тема 7	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	<p>Восстановление народного хозяйства страны. Основные проблемы и трудности развития послевоенной экономики. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период. Экономические реформы 1950–1960-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Международное положение и внешняя политика Советского Союза. Причины и сущность «холодной войны». Переход к консервативному политическому курсу. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Реформы А. Н. Косыгина. Конституция 1977 г. Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы правления Брежнева. Диссидентское и правозащитное движение в СССР. СССР и мировое сообщество: взаимодействие, сотрудничество и противостояние. Нарастание внутрисоветского кризиса к началу 1980-х гг.</p>

		<p>Перестройка в СССР: планы и реальность. Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.) . Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономических преобразований. Экономические реформы в России в 1992–по н. вр. .: особенности проведения, результаты, последствия. Социальная цена реформ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта). Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства). Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.</p>
--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О), Коллоквиум (К)
- при проведении занятий практического типа: Коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), Тестирование (Т).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- проведение устного опроса по вопросам к экзамену

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы коллоквиумов

1. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы
2. «Норманизм» и «антинорманизм»: вчера и сегодня
3. Первобытное общество и его место в истории человечества
4. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
5. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
6. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян
7. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
8. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия
9. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия
10. Великие географические открытия и их значение
11. Реформация в Европе. Появление протестантизма
12. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
13. Английская революция XVII в. и ее значение
14. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России
15. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе

16. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
17. Война американских колоний с Англией за независимость. Образование США
18. Гражданская война в США и ее итоги
19. Наполеоновские войны
20. Восточный вопрос и борьба славянских народов за независимость

Темы реферата

1. Новгородская республика в XII-XV вв.
2. Куликовская битва и ее значение в истории.
3. Иван III и становление российской государственности.
4. Иван Грозный как политический деятель.
5. Присоединение Украины к России.
6. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
7. Петр I как политический деятель.
8. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
10. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
11. А.А. Аракчеев и аракчеевщина.
12. Идеология и тактика декабристов.
13. Россия и «Восточный вопрос» в XIX в.
14. Присоединение Кавказа к России.
15. Западники и славянофилы: спор о России.
16. Александр II как реформатор.
17. Идеология и тактика народников.
18. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии.
19. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
20. Государственные Думы в Российской империи.
21. Столыпинская аграрная реформа: замысел и результаты.
22. Россия в Первой мировой войне.
23. Политика Временного правительства.
24. В.И. Ленин как политический деятель.
25. Образование СССР.
26. Социалистическая индустриализация: результаты и их цена.
27. Политические репрессии в СССР в 30-е гг.
28. СССР и антигитлеровская коалиция.
29. Последствия Великой Отечественной войны.
30. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
31. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».
32. Состояние экономики и уровень жизни населения СССР в 1970-е – первой половине 80-х гг.
33. Реформы советской политической системы 1988-1991 г.
34. М.С. Горбачев как политический деятель.
35. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Темы 1-7

Контрольные задания тестирования

1. В 945 г. древляне восстали и убили:

- а) Олега; б) Игоря; в) Владимира; г) Рюрика

2. Александром Македонским Восточной Европы называют:

- а) Аттилу; б) Святослава; в) Батия; г) Александра Невского

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

- а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке; г) XIX (Н. М. Карамзин)

4. Древними обитателями Русской равнины были:

- а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений;
г) балты

5. Рюрик был призван в Новгород в :

- а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.

6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:

- а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник

7. К причинам феодальной раздробленности не относится:

- а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя

8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки

9. Киев был захвачен Батием в:

- а) 1237 г.; б) 1238 г.; в) 1239 г.; г) 1240 г.

10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:

- а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый

11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:

- а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре

12. Ледовое побоище состоялось в:

- а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.

13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:

- а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской

14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:

- а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А. М. Курбский; б) В. А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский

25. «Тушинским вором» прозвали:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского

26. В XVIII в. переписи населения назывались:

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

- а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;
в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

- а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

- а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

- а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии

32. Павел I был ярким сторонником:

- а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

- а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

- а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе

35. Петр II находился на российском престоле в:

- а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

- а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

- а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным; в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное

38. В XVIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:

- а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк;
г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

- а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны

- 40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**
а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II
- 41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**
а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II
- 42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**
а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов
- 43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**
а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III
- 44. Функции земств заключались в:**
а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций
- 45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**
а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.
- 46. Промышленный переворот в России завершился в:**
а) 70-х гг.; б) 80-х гг.; в) 90-х гг.
- 47. Судебная реформа была проведена в:**
А) 1862 г.. Б) 1874 г.. В) 1866 г..
- 48. Дворянский банк был основан в:**
А) 1855 г.. Б) 1875 г.. В) 1885 г..
- 49. Александр II подписал «Манифест» об освобождении крестьян:**
А) 7 января 1861 г.. Б) 19 февраля 1861 г.. В) 5 марта 1861 г..
- 50. Даты правления Александра II:**
А) 1855-1881 гг.. Б) 1856-1871 гг.. В) 1860-1881 гг..
- 51. Слова «лучше освободить крестьян «сверху», нежели они освободятся «снизу»», принадлежат:**
А) А. И. Герцену. Б) М. М. Сперанскому. В) А. Н. Романову.
- 52. В конце XIX в. Россия по общему объему сельскохозяйственного производства занимала в мире место:**
А) первое. Б) третье. В) пятое.
- 53. В середине 80-х годов самым «модным» факультетом в Московском Университете был медицинский. Со второй половины 80-х гг. таковым становится:**
А) историко-филологический. Б) экономический. В) юридический.
- 54. Удельный вес крепостного крестьянства в 50-е гг. в России составляет:**

А) 37,5 % населения страны. Б) 51,7% . В) 87,1 %.

55. По закону о всеобщей воинской повинности от прохождения службы освобождались:

А) дворяне. Б) жители Средней Азии и Казахстана. В) рабочие казенных предприятий.

56. По Земской реформе 1864 г. исполнительная власть на местах принадлежит:

А) земскому собранию. Б) земской управе. В) дворянскому собранию.

57. Курия - это:

А) место для курения в Дворянском Собрании. Б) название местности в районе реки Куры.

В) разряд избирателей по имущественному, национальному, сословному и др. признакам.

58. По судебной реформе:

А) вводилось равенство всех социальных групп перед законом. Б) совершенствовался принцип сословного суда В) создавался специальный суд для дворян.

59. «Восточный вопрос» в XVIII-XIX в. - проблема взаимоотношений с:

А) Китаем, Б) Афганистаном и Индией. В) Османской империей.

60. Функции земств заключались в:

А) осуществлении политической власти на местах .Б) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения. В) выполнении полицейских и фискальных функций.

61. Период работы Первой государственной думы:

А) апрель-июль 1906 г.. Б) апрель 1906- июнь 1907 г..В) апрель 1906- август 1908 г..

62. Закон, предоставлявший крестьянам право свободного выхода из общины с передачей ему его части земли в частную собственность, был принят:

А) 9 ноября 1906 г.. Б) 3 июня 1907 г.. В) 14 июня 1910 г..

63. В 1913 г. династия Романовых праздновала юбилей пребывания на русском престоле:

А) 100-летний. Б) 200-летний. В) 300-летний.

64. Россия присоединилась к Антанте в:

А) 1894 г.. Б) 1904 г.. В) 1907 г..

65. Государственная монополия на продажу водки была объявлена в:

А) 1895 г.. Б) 1897 г.. В) 1904 г..

66. Самый крупный инвестор в русскую экономику в начале XX в.:

А) Англия. Б) Германия. В) Франция.

67. В 1897 г. денежную реформу провел:

А) П. А. Столыпин. Б) С. Ю. Витте. В) Е.Ф.Канкрин.

68. Экономика России начала XX в.:

- А) развивалась медленными темпами. Б) носила, в основном, рыночный характер.
В) полностью регулировалась государством.

69. К началу XX в. Россия занимала первое место по:

- А) протяженности железных дорог. Б) выплавке чугуна. В) добыче нефти.

70. «Трудовики» - это:

- А) представители трудящихся слоев общества. Б) название партии эсеров в Думе.
В) думская парламентская группа, часть которой была связана с эсерами.

71. Реформа Столыпина объективно была направлена на:

- А) социализацию крестьянской общины. Б) создание фермерских хозяйств.
В) создание государственных хозяйств в деревне.

72. «Купчая» - это:

- А) акт приобретения в собственность имущества. Б) документ, удостоверяющий принадлежность к купеческому сословию. В) деталь женского городского костюма конца XIX в..

73. Когда было создано коалиционное Временное правительство: а) в марте 1917 г.; б) в мае 1917 г.; в) в июле 1917 г.; г) в августе 1917 г.?

74. Когда было распущено Учредительное собрание?

- а) 5 января 1918 г.; б) 6 января 1918 г.; в) 9 января 1918 г.; г) 21 января 1918 г.

75. В каком году была принята первая советская Конституция?

- а) в 1917 г.; б) в 1918 г.; в) в 1919 г.; г) в 1920 г.

76. За что выступали «левые коммунисты»?

- а) против заключения Брестского мира; б) против предоставления независимости Финляндии; в) за немедленную коллективизацию сельского хозяйства; г) за ликвидацию буржуазии как класса

77. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики?

- а) Совет народных комиссаров; б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет; в) Военно-Революционный Комитет; г) Комитет защиты Родины и Революции

78. Что не относится к чертам «военного коммунизма»?

- а) продразверстка; б) создание бригад коммунистического труда; в) всеобщая трудовая повинность; г) нормированное распределение продуктов

79. Установите последовательность событий:

- а) провозглашение А.В. Корнилова «верховным правителем России» б) вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в) покушение на В.И. Ленина г) высадка англичан в Мурманске

80. Соотнесите события и вооруженные силы в них участвующие:

- 1) наступление в Поволжье осенью 1918 г. 2) наступление на Петроград 3) борьба с армией А.И. Деникина 4) попеременная борьба то с белыми, то с красными
а) Армия Н.И. Махно

- б) Первая Конная армия
- в) Восточный фронт Красной Армии
- г) Армия Н.Н. Юденича

81. Что было не характерно для ситуации в России к концу гражданской войны? а) образование СССР; б) разруха в промышленности и на транспорте; в) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»; г) отказ советского государства от идеи «диктатуры пролетариата»

82. Соотнесите имена и их характеристики:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) А.С. Антонов | а) Председатель ВЦИК |
| 2) М.А. Спиридонова | б) Председатель РВС |
| 3) Л.Д. Троцкий | в) Лидер левых эсеров |
| Я.М. Свердлов | г) Руководитель крестьянских выступлений |

83. В каком году И.В. Сталин стал генеральным секретарем ЦК РКП(б)? 1) в 1920 г.; 2) в 1921 г.; 3) в 1922 г.; 4) в 1924 г.

84. Когда «объединенной оппозицией» были организованы демонстрации в Москве и Ленинграде? 1) в мае 1927 г.; 2) в ноябре 1927 г.; 3) в мае 1928 г.; 4) в ноябре 1928г.

85. Когда была принята «сталинская конституция»? 1) в 1933 г.; 2) в 1934 г.; 3) в 1935 г.; 4) в 1936 г.

86. Что не относится к периоду 1930-х гг.? 1) убийство С.М. Кирова; 2) финансовая реформа; 3) отмена карточной системы; 4) введение уголовной ответственности с 12 лет.

87. Как называли рабочих, направленных в деревню для проведения коллективизации? 1) ударниками; 2) правифланговыми; 3) двадцатипяти тысячниками; 4) стахановцами.

88. Расположите события в хронологической последовательности:

1) курс на индустриализацию страны 2) сплошная коллективизация сельского хозяйства 3) кризис хлебозаготовок 4) вступление СССР в Лигу Наций

89. Автором статьи «Головокружение от успехов» является: 1) И.В. Сталин; 2) В.М. Молотов; 3) М.Н. Рютин; 4) Г.Е. Зиновьев?

90. Какое явление не типично для 1920 – 1930-х годов? 1) появление новых имен и праздников; 2) разрушение церквей; 3) закрытие университетов; 4) появление пионерских лагерей.

91. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе? 1) ОСАВИАХИМ; 2) ГУЛАГ; 3) КИМ; 4) ВЛКСМ.

92. Что такое «концессия»? 1) государственный заем; 2) мера по борьбе с инфляцией; 3) предприятие с участием иностранного капитала; 4) подпольная политическая организация.

93. Что такое «план Барбаросса»? 1) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев; 2) план молниеносной войны против СССР; 3) программа размещения войск на оккупированных территориях; 4) план захвата Кавказа

94. Государственная граница СССР была восстановлена: 1) в 1942 г.; 2) в 1943 г.; 3) в 1944 г.; 4) в 1945 г.

95. Какое событие произошло 24 июня 1945 г.: 1) парад Победы на Красной площади; 2) подписание капитуляции Японией; 3) открылась Потсдамская конференция; 4) открылась учредительная конференция ООН

96. Великая Отечественная война началась: а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.; г) 22 июня 1940 г.

97. СССР вступил в Лигу Наций в: 1) 1932 г.; 2) 1933 г.; 3) 1943 г.; 4) 1935 г.

98. Советско-германский договор «О дружбе и границе» был подписан в: 1) августе 1919 г.; 2) в сентябре 1939 г.; 3) в марте 1940 г.; 4) в мае 1945 г.

99. Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны:

1) Московская битва 2) Сталинградская битва 3) битва за Берлин 4) операция «Багратион»

100. Чрезвычайный орган власти в годы Великой Отечественной войны назывался: а) Ставка Верховного Главнокомандующего; б) ГКО; 3) ГУЛАГ; в) НКВД

101. По акту капитуляции Японии СССР возвращались: а) Калининградская область; б) карельский перешеек; в) Южный Сахалин; г) Охотское море

102. План «Ост» - это: 1) план оккупации СССР; 2) план молниеносной войны; 3) пятилетний план; 4) ни один ответ не подходит

103. Соотнесите имена военных деятелей и их характеристики:

1) Г.К. Жуков	а) глава Центрального партизанского штаба
2) И.В. Сталин	б) Председатель ГКО
3) П.К. Пономаренко	в) Командующий Западным фронтом
4) А.М. Василевский	г) Начальник Генерального штаба

104. Что не относится к причинам победы советского народа в Великой Отечественной войне?

1) героизм солдат и матросов 2) талант советских полководцев 3) капитуляция союзников Германии после Московской битвы 4) самоотверженность работников тыла

105. Каковы были потери Советского Союза в Великой Отечественной войне: а) 7 млн. чел.; б) 17 млн. чел.; в) 27 млн. чел.; г) 37 млн. чел.?

106. Кто был репрессирован по «Ленинградскому делу»: а) А.А. Жданов; б) А.А. Кузнецов; в) А.А. Громыко; г) К.Е. Ворошилов?

107. Какая территория была присоединена к СССР после Второй мировой войны: 1) Восточная Пруссия; 2) Бессарабия; 3) пролив Босфор; 4) остров Окинава?

108. Как называлось международное объединение коммунистических партий, созданное в 1947 г.? а) 1) ВЛКСМ; 2) Коминформ; 3) Сталинский союз; 4) ни один ответ не подходит.

109. Кто из деятелей культуры подвергался острой критике в период 1945 – 1953 гг.?

а) А.Ахматова; б) К.А. Федин; в) Б.Н. Полевой; г) ни один ответ не подходит.

110. Период в истории советского общества, который получил символическое название «оттепель»:

а) 1953-1964 гг.; б) 1953-1956 гг.; в) 1961-1964 гг.; г) 1985-1991 гг.

111. Важнейшим мероприятием в 1950-е годы было:

а) строительство Беломоро-Балтийского канала; б) освоение целинных земель; в) строительство Днепрогэса; г) начало освоения Кузбасса

112. Начало разоблачению культа личности Сталина положил:

а) XIX съезд КПСС; б) XX съезд КПСС; в) XXII съезд КПСС; г) XXI съезд КПСС

113. «Железный занавес» - это:

а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря; г) отношения со странами «третьего мира»

114. Реабилитация, проводившаяся в СССР, начиная с серед. 1950-х гг. -это:

а) освобождение уголовных заключенных; б) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей; в) оправдание обвиняемых людей; г) прекращение преследования всех инакомыслящих

115. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1960 г.; г) 1965 г.

116. Почему период руководства Н.С. Хрущева получил символическое название «оттепель»?

а) было глобальное потепление; б) началось разоблачение культа личности Сталина; в) допущена частичная свобода в области культуры; г) происходило освоение целины

117. Какое событие поставило мир в 1960-е гг. на грань атомной войны?

а) Карибский кризис; б) выступление Хрущева в ООН; в) начало освоения космоса; г) уничтожение самолета-разведчика над территорией СССР

118. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

а) 1953 г.; б) 1962 г.; в) 1977 г.; г) 1982 г.

119. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

а) революцией 1917 г.; б) большевистской идеологией; в) особенностями характера Сталина; г) особенностями российской империи

120. Какое из названных событий произошло в 1956 г.?

а) первый полет человека в космос; б) XX съезд КПСС; в) Карибский кризис; г) события в Венгрии

121. Как назывались территориальные органы управления хозяйством, созданные в 1957 г.? а) советы уполномоченных; б) совнархозы; в) фабрично-заводские комитеты; г) ревкомы.

122. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смещения Н. С. Хрущева:

а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) Л. И. Брежнев

123. При каком руководителе СССР был временно приостановлен процесс реабилитации репрессированных:

а) при Хрущеве; б) при Брежневе; в) при Горбачеве; г) при Ельцине

124. Укажите причины кризиса в политическом развитии СССР в 1970-1980-е гг.:

а) диктат партийно-государственного аппарата; б) развитие демократии; в) многопартийность в стране; г) выборность руководящих органов власти на альтернативной основе

125. Почему период руководства СССР Л. И. Брежневым часто называют периодом «застоя»: а) нарастали кризисные явления во всех сферах жизни страны; б) из-за болезни Л. И. Брежнева; в) из-за смерти некоторых высших руководителей страны; г) сравнивают с периодом руководства Хрущева

126. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в:

а) Венгрии; б) Корее; в) Афганистане; г) Вьетнаме

127. В середине 1960-х годов в СССР начала проводится экономическая реформа, одним из главных инициаторов которой был:

а) Сулов; б) Косыгин; в) Хрущев; г) Подгорный

128. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. И. Брежнева:

а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) А. А. Громыко

129. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к причинам кризисных явлений в СССР в 1970-1980 гг.:

а) неэффективность социалистической экономической системы; б) отсутствие конкурентной экономической среды; в) господство государственной собственности; г) развитие предпринимательства

130. Чем была вызвана перестройка в 1985 году:

а) желанием улучшить жизнь людей в СССР; б) преодолеть кризисные явления; в) верно указанное в а), б), г); г) улучшить ситуацию в партии

131. Укажите годы перестройки:

а) 1981-1985 гг.; б) 1985-1991 гг.; в) 1982-1986 гг.; г) 1995-2000 гг.

132. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые демонстрации населения

133. Политика СССР 1985-1990-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

а) политика диалога; б) информационной революции; в) гласности; г) политики «открытых дверей»

134. События 19-21 августа 1991 года были связаны с:

а) выборами первого президента СССР; б) выводом войск из Афганистана; в) попыткой государственного переворота и отставкой М. С. Горбачева; г) смещением Н. С. Хрущева

135. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится:

а) обострение межнациональных отношений; б) падение объемов производства; в) милитаризация страны; г) распад СССР

136. Первым президентом СССР был:

а) Б. Н. Ельцин; б) М. С. Горбачев; в) Е. Т. Гайдар; г) В. С. Черномырдин

137. Попытка отстранить от власти М. С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

а) Б. Н. Ельциным; б) членами ГКЧП; в) Верховным Советом СССР; г) Верховным Судом СССР

138. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создания СНГ произошло в:

а) сентябре 1991 г.; б) октябре 1991 г.; в) ноябре 1991 г. г) декабре 1991 г.

139. Инициатором «шоковой терапии» для экономики России в 1991-1992 гг. стал вице-премьер правительства:

а) Явлинский; б) Абалкин; в) Чубайс; г) Гайдар

140. Экономическую реформу в январе 1992 г. начали с:

а) денежного обмена; б) либерализации цен; в) приватизации государственной собственности;
г) иностранного займа

141. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

а) облигации государственного займа; б) акции владельцев предприятий; в) приватизационные чеки; г) кредитные карточки

142. Россия провозгласила свой суверенитет:

а) 12 июня 1985 г.; б) 12 июня 1995 г.; в) 12 июня 1998 г.; г) 12 июня 1991 г.

143. Б. Н. Ельцин был избран первым Президентом РФ:

а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов РСФСР;
в) Верховным Советом РСФСР; г) всенародным референдумом

144. Какие положения не включает текст Конституции России 1993 г.:

а) десоветизация органов власти; б) разделение ветвей власти; в) неограниченные права Президента; г) появление Федерального Собрания как высшего законодательного органа

145. По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал(о):

а) Федеральное собрание; б) Правительство РФ; в) Верховный Суд; г) Президент

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы промежуточной аттестации

При ответе на вопрос сформулируйте и обоснуйте свою гражданскую и мировоззренческую позицию.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Исторические источники.
2. Методология исторической науки.
3. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
4. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Начало социальной жизни. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция, ее последствия. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

5. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития ранних цивилизаций.
6. Социально-экономическое, политическое, культурное развитие цивилизаций в эпоху бронзового и железного века.
7. Становление античной цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.
8. Религии Древнего мира. Язычество, зарождение мировых религий. Культурное наследие древних цивилизаций.
9. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Оцените влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.
10. Периодизация средневековой истории Индии. Буддизм и его влияние на восточные государства.
11. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.
12. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.
13. Восточные славяне: хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления.
14. Истоки российской государственности. Древняя Русь.
15. Причины и последствия феодальной раздробленности.
16. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого русского государства.
18. «Возрождение» и Реформация в Европе.
19. Россия времени Ивана IV.
20. Складывание территории России в XVI-XVII вв.
21. Смутное время в истории России
22. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
23. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
24. Просвещение и политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи при Александре I.
26. Отечественная война 1812 г. Священный Союз.
27. Внутренняя политика России в царствование Николая I.
28. Внешняя политика Российской империи в царствование Николая I.
29. Освободительное движение в России и общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.
30. «Великие реформы» Александра II.
31. Основные направления социально-экономического и политического развития пореформенного времени. Правление Александра III.
32. Освободительное движение 60-90-х гг. XIX в.
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
34. Внутренняя политика России при Николае II.
35. Россия в начале XX века: революция или реформа?
36. Формирование системы политических партий в России в начале XX в.
37. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
38. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
39. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
40. Россия 1917: от февраля к октябрю – выбор исторического пути.
41. Гражданская война: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
42. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
43. Внешняя политика республики Советов. Образование СССР.
44. Коллективизация и индустриализация в СССР.
45. СССР в конце 1930-х гг.: внутренняя и внешняя политика.

46. Становление тоталитаризма.
47. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
48. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и консолидация сил.
49. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
50. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
51. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
52. Политический портрет И.В. Сталина.
53. СССР в 1945-1953 гг.
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
55. СССР в 1964-1985 гг.
56. «Холодная война»: истоки и уроки.
57. Политический портрет Н.С. Хрущева.
58. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка.
59. Политический портрет Л.И. Брежнева.
60. Диссидентство в СССР.
61. Политический портрет Ю.В. Андропова.
62. Взлет и падение М.С. Горбачева.
63. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
64. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
65. Распад СССР.
66. Осень 1993: события, оценки.
67. В.В. Путин – действующий президент России.

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Баллы
<p>Собрана полная информация об объекте: закономерности и этапы исторического процесса, взаимосвязи основных событий и процессов мировой и отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты. Названы все структурные элементы.</p> <p>Критически проанализированы исторические процессы формирования общества и государства, проанализированы условия и особенности экономического, политического, социального и духовного развития, выявлены особенности развития России в мировом историческом процессе.</p> <p>Проведены сбор и оценка достоверности собранной информации. Осуществлена декомпозиция описываемого объекта на структурные элементы.</p>	<p style="text-align: center;">Отлично (85-100 баллов)</p>
<p>Собрана не совсем полная информация об объекте: закономерности и этапы исторического процесса, взаимосвязи основных событий и процессов мировой и отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты. Названы все структурные элементы.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо (70-84 баллов)</p>

<p>Критически проанализированы исторические процессы формирования общества и государства, проанализированы условия и особенности экономического, политического, социального и духовного развития, выявлены особенности развития России в мировом историческом процессе. Проведены сбор и оценка достоверности собранной информации. Осуществлена декомпозиция описываемого объекта на структурные элементы.</p>	
<p>Собрана не полная информация об объекте: закономерности и этапы исторического процесса, взаимосвязи основных событий и процессов мировой и отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты. Названы не все структурные элементы.</p> <p>Критически не полно проанализированы исторические процессы формирования общества и государства, проанализированы условия и особенности экономического, политического, социального и духовного развития, выявлены особенности развития России в мировом историческом процессе. Проведены сбор и оценка достоверности собранной информации</p>	<p>Удовлетворительно (50-69 баллов)</p>
<p>Собрана не полная информация об объекте: закономерности и этапы исторического процесса, взаимосвязи основных событий и процессов мировой и отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты. Названы не все структурные элементы.</p> <p>Не может провести анализ исторических процессов формирования общества и государства, условий и особенностей экономического, политического, социального и духовного развития, выявлены особенности развития России в мировом историческом процессе.</p> <p>Не проведены сбор и оценка достоверности собранной информации.</p>	<p>Неудовлетворительно (менее 49 баллов)</p>

4.4 Методические материалы

Экзамен проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета.

Процедура проведения экзамена.

Обучающийся для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 30 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову и отвечает устно на вопросы билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно»

проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах и состоит из проведения устных и письменных опросов, колоквиумов, тестирований, написаний эссе и реферата по темам в соответствии с программой дисциплины.

Практические занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Формы коллоквиума

Коллоквиум проводится в устной форме

Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Задачи коллоквиума

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в подгруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого студента;)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая подгруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация подгрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в подгруппах.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от подгрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно включать в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При написании эссе обучающийся должен использовать:

- рекомендованный базовый учебник;
- законодательные и иные нормативные акты, действующие на момент написания работы;
- другие учебно-методические материалы, а также публикации в профильных периодических изданиях изданные не ранее, чем за три года до момента написания работы;
- статистические справочники и ежегодники;
- ресурсы Интернета.

Требования по содержанию эссе:

- достаточно глубокое раскрытие сути изучаемой проблемы;
- информация должна быть структурирована и логически выстроена;
- обязательное наличие ссылок на использованные источники информации;
- критическое осмысление источников информации;
- наличие графического материала;
- использование статистической информации и (или) практических примеров.

Реферат пишется на заданную преподавателем или согласованную с ним тему. Он должен включать изложение и анализ одной или более научных работ, список которых рекомендуется преподавателем или согласовывается с ним. С реферируемыми работами студент должен быть знаком непосредственно. Реферат должен включать введение, обосновывающее важность его темы, и заключение, содержащее личные выводы учащегося. Он в обязательном порядке должен содержать ссылки и список использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 15 – 20 стандартных печатных страниц и не может быть менее 10 страниц. Реферат представляется в письменном виде, но на семинаре может быть заслушана краткая защита реферата по близкой к обсуждаемой на занятии тематике.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка, приведенного в разделе «Темы самостоятельных работ». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимся на занятиях.

После каждой лекции студенты должны прорабатывать пройденную тему, пользуясь рекомендованной литературой и конспектом лекции, информационными ресурсами. При подготовке следует использовать учебные пособия и монографические издания.

Процесс освоения дисциплины должен сочетать самостоятельную работу студента с работой в рамках семинарских и лекционных занятий. Участие в семинарских занятиях не

будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

При освоении основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых тем.

Для эффективного самостоятельного освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов:

Сайт «Документы советской эпохи» <http://sovdoc.rusarchives.ru/> Представлены комплексы документов, имеющих ключевое значение для понимания советской эпохи: базы данных и коллекции оцифрованных копий архивных документов, хранящихся в федеральных архивах и находящихся в открытом доступе, а также тексты соответствующих документальных публикаций и справочников.

Сайт «Победа 1941–1945». <http://victory.rusarchives.ru/> Представлена экспозиция наиболее ярких архивных фото и кинодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, и информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации.

Интернет-проект «Лидеры советской эпохи» <http://liders.rusarchives.ru/> Представлены архивные документы в формате виртуальных выставок о жизни и деятельности Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропова.

Виртуальная выставка архивных документов «К 1150-летию зарождения российской государственности» <http://rusarchives.ru/projects/statehood/index.shtml> Представлены уникальные документы исторического наследия России, свидетельствующие о становлении и развитии российского государства с древнейших времен до настоящего времени.

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://doc.histrf.ru/> Сто главных документов российской истории

<http://istmat.info/documents> Исторические материалы

<http://www.hrono.ru/dokum/> Исторические источники

Темы для самостоятельного изучения

1. Значение и последствия неолитической революции
2. Идеологическая основа и практические знания древнейших цивилизаций
3. Феномен древнегреческого полиса
4. Греко-персидская война
5. Пелопонесская война
6. Пунические войны
7. Феномен средневекового города
8. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
9. Христианская церковь и средневековое государство: проблемы взаимодействия
10. Юго-Восточная Азия в эпоху Средневековья
11. Арабо-мусульманский мир в Средние века
12. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения)
13. Последствия Великих географических открытий в контексте трансформации средневековой цивилизации
14. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию
15. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия)
16. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы)

17. Формирование колониальной системы
18. Развитие науки: формирование новой картины мира
19. Промышленный переворот: истоки, ход и последствия
20. Просвещение в Англии (истоки и специфика)
21. Феномен французского Просвещения (разнообразие позиций и взглядов)
22. Просвещение в странах Восточной Европы (региональная специфика)
23. США: реализация основных идей Просвещения
24. Место Великой французской буржуазной революции в мировой истории
25. НТП и НТР: место, значение, последствия
26. Процесс складывания национальных государств
27. Феномен колониальных войн, их последствия
28. Латинская Америка: начало процесса образования национальных государств
29. Африканский континент: проблемы развития
30. Социально-экономическая нестабильность как причина изменения политического климата в мире в 20-х гг. XX в.
31. Изменения идеологического климата в мире. Феномен тоталитаризма
32. Международные отношения и передел мира накануне II Мировой войны. Проблемы мира и ограничения вооружения.
33. Нюрнбергский трибунал.
34. «Холодная война»: к определению содержания понятия
35. Страны третьего мира: ориентиры развития
36. Геополитическая ситуация в мире 1990-х гг.
37. НАТО и Варшавский договор: определение позиций и стратегии развития
38. Россия в процессе глобализации

Вопросы и задания для проверки знаний

1. Назовите предмет, цель и задачи курса.
2. Какие методологические принципы используются в историческом исследовании?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития исторической науки.
4. В чем состоит значение источников для историка?
5. Как проходило расселение восточных славян?
6. Какие условия существовали в восточнославянском обществе для возникновения государства?
7. Назовите дату образования Древнерусского государства.
8. В чем выражалось господство княжеской власти над населением?
9. В чем значение принятия Русью христианства?
10. Назовите причины феодальной раздробленности русских княжеств.
11. В каком году княжеское наследование стало по «отчинному» принципу, от отца к сыну?
12. Дайте характеристику развития Владимиро-Суздальского княжества.
13. В чем особенности политического устройства Новгородской феодальной республики?
14. Как развивалась культура в русских княжествах?
15. Назовите основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь.
16. Охарактеризуйте положение русских княжеств во время ордынского ига.
17. В чем политическое значение битвы на Неве и Ледового побоища?
18. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
19. Назовите какие княжества были объединены Иваном III.
20. Охарактеризуйте систему землевладения в Московском царстве.
21. Дайте характеристику организации армии в конце XV-первой половине XVI вв.
22. В чем заключалась идеология «Москва – третий мир»?
23. Какие земли были присоединены к Московскому царству в ходе войн с Великим княжеством Литовским и Ливонским орденом?
24. Назовите основные мероприятия правительства Федора Ивановича и Бориса Годунова.

25. Почему Лжедмитрию I удалось стать во главе России?
26. Назовите основные события восстания И.И. Болотникова.
27. Какую роль в годы Смуты сыграла иностранная интервенция?
28. Охарактеризуйте деятельность народных ополчений.
29. Охарактеризуйте процесс восстановления страны после Смуты.
30. Назовите основные мероприятия правительства Алексея Михайловича.
31. Как проходило присоединение Украины к России?
32. Охарактеризуйте положение сословий в XVII в.
33. В чем заключается значение Соборного Уложения 1649 г.?
34. Дайте характеристику деятельности патриарха Никона.
35. Опишите положение страны накануне Петровских преобразований.
36. Охарактеризуйте преобразования системы государственного управления в первой четверти XVIII в.
37. Назовите основные этапы Северной войны и условия заключения Ништадтского мира.
38. В чем заключалась экономическая политика Петра I?
39. Дайте характеристику экономическому развитию России в первой четверти XVIII в.
40. Охарактеризуйте социальную политику Петра I.
41. Назовите основные народные выступления в первой четверти XVIII в.
42. Назовите причины дворцового переворота 28 июня 1762 г.
43. В чем заключалась политическая программа Екатерины II?
44. Какие преобразования в области экономики были предприняты правительством Екатерины II?
45. Какие реформы государственного аппарата были проведены во второй половине XVIII в.?
46. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской империи во второй половине XVIII в.
47. Дайте характеристику местного управления после реформы 1775 г.
48. Какими законодательными актами были закреплены права сословий?
49. Дайте характеристику культурной жизни страны во второй половине XVIII в.
50. Какие органы центрального управления были введены Александром I?
51. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
52. Какое значение имела Отечественная война 1812 г. для развития внешней политики России?
53. Дайте характеристику развития системы образования.
54. Назовите основные положения программы декабристов.
55. Как восстание декабристов 1825 г. повлияло на политическое развитие страны?
56. Дайте характеристику внешней политики России во второй четверти XIX в.
57. Охарактеризуйте концепции «славянофилов» и «западников».
58. В чем выразилось совершенствование системы государственного управления при Александре II.
59. Перечислите основные реформы Александра II и дайте им характеристику.
60. В каких условиях создавались земства и как это повлияло на их деятельность?
61. Охарактеризуйте систему городского самоуправления при Александре II.
62. Назовите основные общественные движения и их позиции по государственному устройству при Александре II.
63. Назовите основные меры Александра III по стабилизации государства.
64. Охарактеризуйте экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
65. В чем последствия русско-японской и Первой мировой войн для России?
66. Дайте характеристику общественному развитию страны.
67. В чем выразился системный кризис начала XX в.?
68. Назовите причины февральской революции 1917 г.
69. В чем проявился раскол общества весной 1917 г.?
70. Было ли в России 1917 г. двоевластие?

71. Проследите взаимосвязи, существовавшие между демократией и диктатурой в 1917 г.
72. Каковы основные причины краха Временного правительства?
73. Назовите главные проявления кризиса государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.
74. Назовите важнейшие атрибуты становления советской государственности 1917-1918 гг.
75. Какие меры выхода из экономического кризиса были осуществлены большевиками?
76. Укажите соотношений сил сторон на различных этапах Гражданской войны.
77. В чем причина победы Красной Армии?
78. При каких обстоятельствах Россия вышла из Первой мировой войны?
79. Назовите цели и методы политики военного коммунизма.
80. Перечислите органы государственного управления, созданные советской властью для управления народным хозяйством.
81. В чем состояли причины отмены политики военного коммунизма?
82. Каковы были социальные трансформации общества в период НЭПа?
83. В чем состоит историческое значение НЭПа?
84. В чем состоят причины разгона Учредительного собрания?
85. Как сложилась судьба политической оппозиции 20-х гг.?
86. Какова роль чрезвычайных органов власти в системе государственного управления?
87. Определите место номенклатуры в советском госаппарате.
88. В чем состояла необходимость принятия нового Основного закона страны в 1936 г.?
89. Какие цели на первую пятилетку ставились советским правительством?
90. Определите значение форсированной индустриализации для последующего развития народного хозяйства страны.
91. Каковы были средства достижения высоких показателей?
92. Назовите основные этапы политики коллективизации.
93. Каковыми оказались последствия коллективизации?
94. Перечислите основные элементы советской политической системы.
95. Чем известен XVII съезд ВКП(б)?
96. Назовите основной принцип кадровой политики И.В. Сталина.
97. Какую цель преследовали «открытые процессы»?
98. Какое место в системе государственного управления занимал репрессивный аппарат?
99. В чем состоят причины неудач создания коллективной безопасности?
100. Назовите основные направления внешней политики России в условиях начавшейся Второй мировой войны.
101. В чем кроются основные причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.?
102. Какие мероприятия советского правительства знаменовали собой перевод экономики страны на военный лад?
103. Как складывались отношения Советского Союза с союзниками в период Великой Отечественной войны?
104. Как осуществлялась демилитаризация народного хозяйства?
105. Какие цели преследовало правительство, осуществляя денежную реформу?
106. Определите круг лиц, боровшихся за лидерство в партии и в государстве после смерти И.В. Сталина.
107. В чем состоят причины отстранения Л. Берия от власти?
108. Назовите отличительные характеристики программ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева.
109. Почему период правления Н.С. Хрущева называют «оттепелью»?
110. Что характеризует Н.С. Хрущева как реформатора?
111. В каких областях научного знания СССР добился наивысших результатов?
112. Какие изменения произошли в структуре управления народным хозяйством?
113. Что можно причислить к достижениям в народном хозяйстве 60-х гг.?
114. Можно ли называть период 1964-1984 гг. временем «застоя»?

115. Определите цели, задачи и направления реформ А.Н. Косыгина.
116. С чем было связано свертывание экономических реформ?
117. В чем смысл 6-й статьи Конституции 1977 г.?
118. Что такое геронтократия?
119. Назовите экономические, социальные и политические предпосылки перестройки.
120. Какое значение в развертывании политических реформ имела гласность?
121. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий?
122. Какую роль в политической жизни страны сыграли съезды народных депутатов СССР и Верховный Совет СССР?
123. Какое событие положило начало «холодной войне»?
124. Какие государства были в сфере влияния Советского Союза?
125. В чем причина обострений политической обстановки в 60-х гг. в Польше, Венгрии, Чехословакии?
126. Какие двусторонние мероприятия свидетельствовали о разрядке напряженности в мире?
127. Каких приоритетных направлений внешней политики придерживалась РФ в конце XX в.?
128. Какие органы были созданы в советской республике для управления культурой?
129. Назовите основные положения культурной революции.
130. Что являлось критериями оценки для произведений искусства?
131. Какой общественный резонанс получило движение диссидентов?
132. Какие изменения в духовной жизни советского общества принесла перестройка?
133. Назовите основные политические партии и движения России.
134. Какое место в политической системе России занимает Государственная Дума и Совет Федерации?
135. Каковы геополитические задачи Российской Федерации на современном этапе?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература:

1. История для бакалавров : учебник / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин и др. М.: Феникс, 2015. <https://bookstobooks.ru/30520-istoriya-dlya-bakalavrov-uchebnik/>
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2015. <http://vashuchebnik.com/1238-2/>
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова. В 2-х томах. М.: Проспект, 2016. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist264.htm>
4. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. М.: Норма, 2015. https://royallib.com/book/munchaev_shamil/istoriya_rossii.html

6.2 Дополнительная литература:

5. Века А.В. История России.— Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2016
6. Ермачкова Е.П. Отечественная история : Учеб. пособие; М., Берлин-Директ-Медиа, 2016.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Юрайт, 2015 . <https://www.biblio-online.ru/book/CB5FB3A3-0D11-4C1D-B499-C92D9B4F3DAA>

8. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века): в 2 т. Прометей, 2016. Т. 1. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=acbf5cd8-a3f1-4ef1-bbc4-7f500e098749%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsulo.438602&db=edsulo>
Т. 2. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=acbf5cd8-a3f1-4ef1-bbc4-7f500e098749%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsulo.438604&db=edsulo>
9. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8431-6. <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
10. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб: Питер, 2016.—464 с. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2016.
11. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2015.
12. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт, 2015 <https://www.biblio-online.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321#page/1>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова. В 2-х томах. М.: Проспект, 2016. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist264.htm>
2. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321#page/1>

6.4 Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>
- ✓ <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
- ✓ histline.narod.ru
- ✓ history.ru
- ✓ history.atomlink.ru
- ✓ www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн
- ✓ <http://mexalib.com/view/199431> История русской культуры IX-XX вв. / В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина.
- ✓ <http://www.bibliotekar.ru/rus/index.htm>,
- ✓ <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Сочинения Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, Н.И. Костомарова, С.Ф. Платонова,
- ✓ <https://studfiles.net/preview/4514637/> Кусков В.В. История древнерусской литературы.

- ✓ http://rikonti-khalsivar.narod.ru/Kultura_Rus.htm Очерки истории русской культуры
- ✓ <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- ✓ <http://doc.histrf.ru/> Сто главных документов российской истории
- ✓ <http://istmat.info/documents> Исторические материалы
- ✓ <http://www.hrono.ru/dokum/> Исторические источники

6.5 Иные источники:

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.

7. Материально-техническая база, информационные технологии , программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Professional 2016

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017
Контракт #15/08-17
Продавец SoftLine
Покупатель РАНХиГС
Дата окончания 03.04.2018