

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования
"МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК"**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой _____
Протокол от «_» __ 2020 г.
№ _

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «6» мая 2020 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Философия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Менеджмент в индустрии моды

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

доцент, PhD Атнашев Т. М.

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1.Основная литература	12
6.2.Дополнительная литература	12
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4.Нормативные правовые документы	12
6.5.Интернет-ресурсы	12
6.6.Иные источники	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 28/21

Лекции

Лабораторные работы

Практические занятия 28/21

Самостоятельная работа 80/60

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.01 Философия

1 курс, 1 семестр освоения в соответствии с учебным планом

дисциплина изучается после:

Б1.Б.02 История

Является основой для изучения:

Б1.Б.12 История управленческой мысли

форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Что такое философия?				4/3		10/7,5	Тестирование, эссе
Тема 2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии				4/3		10/7,5	Тестирование, эссе
Тема 3	Онтология, или учение о бытии				4/3		10/7,5	Тестирование, кейс-задания
Тема 4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I				4/3		10/7,5	Тестирование, кейс-задания
Тема 5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II				4/3		10/7,5	Тестирование, кейс-задания
Тема 6	Диалектика - универсальный метод				4/3		10/7,5	Тестирование
Тема 7	Этика и мораль.				2/1,5		10/7,5	Тестирование, эссе
Тема 8	Философия и современная культура				2/1,5		10/7,5	Тестирование
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108/3 81/3			28/21		80/60	36/27

*Примечание – тестирование, эссе, кейс-задания

Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
Тема 1	Что такое философия?	1.1. Что такое философия и зачем она нам нужна? 1.2. Наука, религия, философия в западноевропейской традиции 1.3. Мировоззрение 1.4. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

№	Наименование тем	Содержание
Тема 2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	2.1. Осевое время 2.2. Греческая традиция 2.3. Индийская традиция. 2.4. Китайская традиция 2.5. Историческое время и историческое сознание
Тема 3	Онтология, или учение о бытии	3.1. Удивление, бытие и сущее 3.2. Аналитический и целостный подходы к онтологии 3.3. Парадоксы времени у Августина и Боэция 3.4. Первоединое, благо и человек у Плотина 3.5. Метафизика и её границы 3.6. Бытие как присутствие
Тема 4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	4.1. Теория идей - апология и критика Платона 4.2. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного 4.3. Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм 4.4. Память 4.5. Мнение, логика, знание и истина в философии
Тема 5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	5.1. Бэконовская рациональность и идолы 5.2. Истина и метод в философии 5.3. Критика чистого разума 5.4. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта 5.5. Критерии знания: науки, религия, ремесло 5.6. Философия обыденного языка
Тема 6	Диалектика - универсальный метод	6.1. Парадоксы и матрицы «Парменида» 6.2. Место трансцендентальной диалектики в философии Канта 6.3. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии 6.4. Метафизика, прагматизм и современная философия 6.5. Нигилизм и деконструкция
Тема 7	Этика и мораль.	7.1. Этика: морализаторство или забота о себе? 7.2. Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения 7.3. Категорический императив 7.4. По ту сторону добра и зла? 7.5. Биоэтика и трансгуманизм 7.6. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии

№	Наименование тем	Содержание
Тема 8	Философия и современная культура	8.1. Искусство как форма познания 8.2. Экзистенциализм 8.3. Публичная сфера, философия и критическое мышление 8.4. Сообщества и культура соучастия 8.5. Постмодернизм и современная культура 8.6. Апология и критика массовой культуры

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

при проведении занятий семинарского типа: Опрос, Тестирование, эссе

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1	Что такое философия?	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 3	Онтология, или учение о бытии	Опрос	Тестирование, кейс-задания
Тема 4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	Опрос	Тестирование, кейс-задания
Тема 5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	Опрос	Тестирование, кейс-задания
Тема 6	Диалектика - универсальный метод	Опрос	Тестирование
Тема 7	Этика и мораль. Зачем нам морализаторство?	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 8	Философия и современная культура	Опрос	Тестирование

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Основа онлайн:

40 сюжетов (видео, презентация, текст для чтения) – по 4 тестовых вопроса на каждый – предположительно 1,5 балла за каждый из 40 сюжетов = 60 баллов

Оффлайн-онлайн:

- два промежуточных текстовых задания по 10 баллов каждое / учет работы в классе

- итоговое эссе 20 баллов

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
-------------------------------------	--------	----------------------

100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
41-100	Зачет	<p>– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.</p>

0 - 40	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.
--------	---------	---

4.4 Методические рекомендации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий (кейс-заданий)

Кейс-задание, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование; При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное

время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — 978-5-4486-0460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>
2. Иошкин, В. К. Теория познания. Философия несвободы и свободы: статичность и динамичность бытия [Электронный ресурс] : монография / В. К. Иошкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 249 с. — 978-5-4486-0430-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78191.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Эдит, Холл Счастье по Аристотелю. Как античная философия может изменить вашу жизнь [Электронный ресурс] / Холл Эдит ; пер. Н. Колпакова ; под ред. Ю. Быстровой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 304 с. — 978-5-00139-087-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86898.html>
2. Войтов, А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Войтов. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 426 с. — 978-5-394-03401-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85662.html>
3. Ромашенко, М. А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — 978-5-4486-0763-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.