

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

протокол от «12» сентября 2019 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация человека с
ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе**

38.03.02 Менеджмент

Управление прорывными проектами в международном менеджменте

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2020

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В

Декан ФМБДА ИБДА

Д.филос.н., профессор

И.В. Колесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС - 5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС – 5.1 | Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|
| УК ОС – 5.1 | на уровне знаний <ul style="list-style-type: none"> особенности организации среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью подходы к социальной адаптации лица с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего образования |
| | на уровне умений <ul style="list-style-type: none"> проводить анализ, имеющихся условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью выявлять динамику общественного восприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью в целях волонтерской деятельности. |
| | на уровне навыков <ul style="list-style-type: none"> применять на практике психологические тесты для выявления проблем с адаптацией у лиц с ОВЗ и инвалидностью применять знания нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования для помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе** установлено:

- трудоемкость дисциплины – 1 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 8 академических часов (практические занятия),
- самостоятельная работа – 28 ак.часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: психология жизнестойкости.

- Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и , промежуточ ной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|--|----|----|---------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Тема 1 | Инклюзивное образование: основные понятия и история. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| Тема 2 | Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования | 8 | | | 2 | | 6 | Т |
| Тема 3 | Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах | 10 | | | 2 | | 8 | Т |
| Тема 4 | Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 36 | | | 8 | | 28 | |

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости:*

Опрос (О)

Курсовой проект (КП)

Контрольная работа (К)

Тестирование (Т)

Эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование: основные понятия и история. Социальная инклюзия. Интеграция и сегрегация. Медицинская и социальная модели инклюзии. Понятия: инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы изменения общественного отношения и подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в истории.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Правовое обеспечение инклюзивного образования в странах мира и в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов. Саламанкская декларация и Рамки действий. Закон 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации».

Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Индивидуализация образовательной среды. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда высших учебных заведений. Формы и подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Создание специальных условий реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Образовательный, воспитательный, и технические факторы адаптации образовательной среды. Взаимоотношения с окружающим обществом, ППС, сотрудниками и администрацией ВУЗа – как факторы включения в образовательную среду. Социокультурная среда в ВУЗе.

Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Подходы к обучению лиц с нарушениями зрениями, слуха, опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. Педагогические технологии инклюзивного образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Тема 1. Инклюзивное образование: основные понятия и история. | опрос |

| | |
|--|--------------|
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования | тестирование |
| Тема 5. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах | тестирование |
| Тема 6. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью | опрос |

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Каково значение понятия «сегрегация»?
5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Материалы для эссе.

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вариант теста.

Тест для проверки знаний

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:
 - а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
 - б) оставляли одного на обрыве;
 - в) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:
 - а) слепоту;
 - б) глухоту;
 - в) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
 - а) к медицинской модели;
 - б) к модели нормализации;
 - в) к социальной модели.

4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
 - а) экзистенциализме;
 - б) постмодернизме;
 - в) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
 - а) в 2006 г.;
 - б) в 2010 г.;
 - в) в 2012 г.?
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 - а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями;
 - в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
 - а) инвалид;
 - б) лицо с психофизическим отклонением;
 - в) лицо с ОВЗ?
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
 - а) лицо с ОВЗ;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) лицо с нарушением здоровья?
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
 - а) больной шизофренией;
 - б) ребенок-аллергик;
 - в) прокаженный человек?
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
 - а) болезнь Альцгеймера;
 - б) растяжение связок на ноге;
 - в) отит?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Опрос

1. В чем суть медицинской модели инвалидности? Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?
2. В чем сущность социальной модели инвалидности? Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
3. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
4. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
5. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью, в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:
 - а) советы по делам инвалидов;
 - б) консультационные службы;
 - в) кабинеты первой медицинской помощи?
2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:
 - а) да;
 - б) в зависимости от доходов их семей;
 - в) нет?
3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:
 - а) в Испании;
 - б) в Италии;
 - в) во Франции?
4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:
 - а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
 - б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
 - в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?
5. На что направлена реализация проекта *Tempus* в Румынии:
 - а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
 - б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
 - в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?
6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:
 - а) в Греции;
 - б) в Румынии;
 - в) на Украине?
7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):
 - а) в районной поликлинике;
 - б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
 - в) на психолого-медико-педагогической комиссии?
8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:
 - а) Московский педагогический государственный университет;
 - б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
 - в) Российский государственный социальный университет?
9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) заочная;
- б) дистанционное образование;
- в) экстернат?

10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:

- а) да;
- б) получил только в рамках школьного обучения;
- в) нет?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Опрос.

1. Какое значение имеет профессиональная ориентация для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Как вы понимаете значение понятия «социальный вывих»?
3. Какие примеры стигматизации лиц с ОВЗ и инвалидностью вы можете привести?
4. С какими психологическими барьерами сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью при поступлении в вуз?
5. Что оказывает влияние на ощущение своей малоценности лицом с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Опрос

1. Какие формы обучения подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?
2. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?
3. Какие психологические особенности были выделены у группы лиц с нарушениями зрения?
4. Какие недостатки можно выделить в использовании дистанционного образования при обучении лиц с ОВЗ инвалидностью?
5. Возможно ли продление сроков обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
 - а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;
 - б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
 - в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса?
2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
 - а) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
 - б) космос, наша планета, сеть Интернет;
 - в) страна, этнос, общество и государство?
3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
 - а) четыре;

- б) шесть;
 - в) восемь?
4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
- а) организация психолого-педагогического сопровождения;
 - б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
 - в) возможность продления сроков обучения?
5. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах:
- а) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
 - б) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
 - в) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов?
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
- а) организация внеучебной деятельности;
 - б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
 - в) наличие службы психологической помощи студентам?
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
- а) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
 - б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
 - в) в форме занятий по лечебной физической культуре?
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:
- а) «Технология и методика самоорганизации»;
 - б) «Основы информационных технологий»;
 - в) «Самоменеджмент»?
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
- а) да, необходимо всегда;
 - б) условия создаются при письменном обращении учащегося;
 - в) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.
10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:
- а) психологический блок дисциплин;
 - б) дисциплины для развития творческих способностей;
 - в) информационно-компьютерные дисциплины?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС - 5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС – 5.1 | Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций |

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| УК ОС – 5.1 | <p>Способен назвать основные различия между представителями основных религий мира, истории успеха людей с ограниченными возможностями</p> <p>- Понимает специфику благотворительной деятельности и волонтерства в этой области</p> | <p>- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей</p> <p>- Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации</p> <p>Способен к самооценке в этой проблемной области</p> |

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

- Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
 - оказывали родителям помощь в его воспитание;
 - оставляли одного на обрыве;
 - бросали в лесу.
- Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 - слепоту;
 - глухоту;
 - немоту.
- Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 - медицинской модели;
 - модели нормализации;

- с) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
- экзистенциализме;
 - постмодернизме;
 - психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
- в 2006;
 - в 2010;
 - в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
- инвалид;
 - лицо с умственными отклонениями;
 - лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- инвалид;
 - лицо с психофизическим отклонением;
 - лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- лицо с ограниченными возможностями здоровья;
 - человек с особыми образовательными потребностями;
 - лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
- больной шизофренией;
 - ребенок-аллергик;
 - прокаженный человек.
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
- болезнь Альцгеймера;
 - растяжение связок на ноге;
 - отит.

Шкала оценивания

| | |
|----------------------|---|
| 85-100 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к оказанию нормативно-правовой и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Осознает основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Способен к выявлению основных барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его развития. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп. |
| 84-70 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Знает основные теоретические положения нормативно-правовой и психологической |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Может назвать основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает и способен выявить на основании предложенных методик основные барьеры инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп. |
| 69-55 баллов | <p>Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Знает не все основные нормативно-правовые положения инклюзивного образования. Может назвать некоторые этапы развития инклюзивного образования в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает некоторые основные барьеры инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью и имеет проблемы с их выявлением. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Не способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования. Знает не полно специфику обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| Менее 55 баллов | <p>Не способен изложить теоретические основы и применять практические методы социально-психологической адаптации для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в вузе.</p> |

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

| Баллы по 100-балльной системе | Пятибалльная система оценки | Система оценивания «зачтено-не зачтено» |
|-------------------------------|-----------------------------|---|
| 85-100 баллов | отлично | Зачтено |
| 70-84 баллов | хорошо | зачтено |
| 55-69 баллов | удовлетворительно | зачтено |
| Менее 55 баллов | неудовлетворительно | Не зачтено |

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе» необходимо изучить особенности включения в высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических групп. Уметь проводить коррекцию нежелательных психологических явлений, сопровождающих внедрение инклюзивного образования. Научиться пользоваться средствами индивидуальной помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обрести навыки коммуникаций и взаимодействия с лицами с инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

- 1 Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под.ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
- 2.Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004

6.2 Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
 2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
 3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
 4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
 5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис. канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
 6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
 7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов.// Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
 8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.
 9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
 10. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
 11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
 12. .Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
 13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
 14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Нового в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145.
- ### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов». [принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка. [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц. [принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обеспечение: ноутбук, проектор, мультимедийная доска.