

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

протокол от «12» сентября 2019 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к
образовательной среде вуза**

38.03.02 Менеджмент

Управление прорывными проектами в международном бизнесе

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2020

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В.

Декан ФМБДА ИБДА

Д.филос.н., профессор

И.В. Колесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 5.1	на уровне знаний <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-психологической адаптации к условиям высших образовательных организаций – психологическую и педагогическую специфику реализации образовательного процесса для лиц с психофизическими отклонениями
	на уровне умений <ul style="list-style-type: none"> – выделять барьеры в социальной адаптации учащихся и исследовать типы преодолевающего поведения – организовывать мероприятия по социальной адаптации учащихся
	на уровне навыков <ul style="list-style-type: none"> – проведение психологического исследования барьеров в социальной адаптации учащихся

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** установлено:

- трудоемкость дисциплины – 1 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 8 академических часов (практические занятия);
- самостоятельная работа – 28 ак.часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «командообразование и психология жизнестойкости».

- Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история	12			2		6	О
Тема 2	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	12			2		6	Т
Тема 3	Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе	14			2		8	Т
Тема 4	Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	14			2		8	О, П
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36			8		28	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О)

Курсовой проект (КП)
Контрольная работа (К)
Тестирование (Т)
Эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история. Социальная инклюзия. Интеграция и сегрегация. Медицинская и социальная модели инклюзии. Понятия: инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы изменения общественного отношения и подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в истории.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Правовое обеспечение инклюзивного образования в странах мира и в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов. Саламанкская декларация и Рамки действий. Закон 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации».

Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе. Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Индивидуализация образовательной среды. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда высших учебных заведений. Формы и подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Создание специальных условий реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Образовательный, воспитательный, и технические факторы адаптации образовательной среды. Взаимоотношения с окружающим обществом, ППС, сотрудниками и администрацией ВУЗа – как факторы включения в образовательную среду. Социокультурная среда в ВУЗе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история.	опрос
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	тестирование

Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	тестирование
Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	опрос, презентации

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Каково значение понятия «сегрегация»?
5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Материалы для эссе.

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вариант теста.

Тест для проверки знаний

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:
 - а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
 - б) оставляли одного на обрыве;
 - в) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:
 - а) слепоту;
 - б) глухоту;
 - в) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
 - а) к медицинской модели;
 - б) к модели нормализации;
 - в) к социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
 - а) экзистенциализме;
 - б) постмодернизме;

- в) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
 - а) в 2006 г.;
 - б) в 2010 г.;
 - в) в 2012 г.?
 6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 - а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями;
 - в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
 - а) инвалид;
 - б) лицо с психофизическим отклонением;
 - в) лицо с ОВЗ?
 8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
 - а) лицо с ОВЗ;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) лицо с нарушением здоровья?
 9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
 - а) больной шизофренией;
 - б) ребенок-аллергик;
 - в) прокаженный человек?
 10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
 - а) болезнь Альцгеймера;
 - б) растяжение связок на ноге;
 - в) отит?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вариант теста

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:
 - а) советы по делам инвалидов;
 - б) консультационные службы;
 - в) кабинеты первой медицинской помощи?
2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:
 - а) да;
 - б) в зависимости от доходов их семей;
 - в) нет?
3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:
 - а) в Испании;
 - б) в Италии;

в) во Франции?

4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:

- а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
- б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
- в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?

5. На что направлена реализация проекта Tempus в Румынии:

- а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
- б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
- в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?

6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:

- а) в Греции;
- б) в Румынии;
- в) на Украине?

7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):

- а) в районной поликлинике;
- б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
- в) на психолого-медико-педагогической комиссии?

8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:

- а) Московский педагогический государственный университет;
- б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
- в) Российский государственный социальный университет?

9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) заочная;
- б) дистанционное образование;
- в) экстернат?

10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:

- а) да;
- б) получил только в рамках школьного обучения;
- в) нет?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Опрос

1. Какие формы обучения подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?

2. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?

3. Какие психологические особенности были выделены у группы лиц с нарушениями зрения?

4. Какие недостатки можно выделить в использовании дистанционного образования при обучении лиц с ОВЗ инвалидностью?

5. Возможно ли продление сроков обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
 - а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;
 - б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
 - в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса?
2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
 - а) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
 - б) космос, наша планета, сеть Интернет;
 - в) страна, этнос, общество и государство?
3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
 - а) четыре;
 - б) шесть;
 - в) восемь?
4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) организация психолого-педагогического сопровождения;
 - б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
 - в) возможность продления сроков обучения?
5. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах:
 - а) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
 - б) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
 - в) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов?
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
 - а) организация внеучебной деятельности;
 - б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
 - в) наличие службы психологической помощи студентам?
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
 - а) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
 - б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
 - в) в форме занятий по лечебной физической культуре?
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:

- а) «Технология и методика самоорганизации»;
 - б) «Основы информационных технологий»;
 - в) «Самоменеджмент»?
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
- а) да, необходимо всегда;
 - б) условия создаются при письменном обращении учащегося;
 - в) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.
10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:
- а) психологический блок дисциплин;
 - б) дисциплины для развития творческих способностей;
 - в) информационно-компьютерные дисциплины?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Способен назвать основные различия между представителями основных религий мира, истории успеха людей с ограниченными возможностями - Понимает специфику благотворительной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации - Способен к самооценке в этой проблемной области

	волонтерства в этой области	
--	-----------------------------	--

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
 - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
 - b) оставляли одного на обрыве;
 - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 - a) слепоту;
 - b) глухоту;
 - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 - a) медицинской модели;
 - b) модели нормализации;
 - c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
 - a) экзистенциализме;
 - b) постмодернизме;
 - c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
 - a) в 2006;
 - b) в 2010;
 - c) в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с умственными отклонениями;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с психофизическим отклонением;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
 - a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
 - b) человек с особыми образовательными потребностями;
 - c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
 - a) больной шизофренией;
 - b) ребенок-аллергик;
 - c) прокаженный человек.

10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:

- a) болезнь Альцгеймера;
- b) растяжение связок на ноге;
- c) отит.

Шкала оценивания

85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Способен к выявлению барьеров в социально-психологической адаптации. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социальнокультурной среды вуза.
84-70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает основные виды барьеров в социально-психологической адаптации, но не может выявить их в реальных условиях. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социокультурной среды вуза.
69-55 баллов	<p>Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Не способен в полной мере к организации мероприятий по социально-психологической адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает основные виды барьеров в социально-психологической адаптации, но не может выявить их в реальных условиях. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к оценке уровня развития социокультурной среды в вузе, но не участвует в организации культурных мероприятий и ее улучшении.
Менее 55 баллов	Не имеет представления об теоретических основах и практических действиях по организации социально-психологической адаптации в вузе

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено

Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено
-----------------	---------------------	------------

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе» необходимо изучить особенности включения в высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических групп. Уметь проводить коррекцию нежелательных психологических явлений, сопровождающих внедрение инклюзивного образования. Научиться пользоваться средствами индивидуальной помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обрести навыки коммуникаций и взаимодействия с лицами с инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под.ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004

6.2 Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов. // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.

9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
10. Заблоцис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
12. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов». [принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка. [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц. [принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Ноутбук, проектор, доска, маркеры, мел.