

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

протокол от «12» сентября 2019 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Психология жизнестойкости

38.03.02 Менеджмент

Управление прорывными проектами в международном бизнесе

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2020

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В.

Декан ФМБДА ИБДА
Д.филос.н., профессор

И.В. Колесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Психология жизнестойкости** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Формирование способности представлять картину современного общества с учетом баланса сил и интересов
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Умение позиционировать себя в коллективе и понимать позиции других людей

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1.2	на уровне знаний <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей функционирования общества, о социальной структуре и стратификации, социальных группах и институтах, социальных статусах и ролях, о социологическом исследовании
	на уровне умений <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять социальную проблему, определять ее социальные корни и возможные последствия; – умение при анализе конкретных ситуаций критически и системно оценивать баланс сил и интересов различных субъектов социальной жизни общества
	на уровне навыков <ul style="list-style-type: none"> – навыки сбора и анализа информации о современном состоянии общества, его структуре, интересах и потребностях личности, наиболее значимых социальных проблемах и конфликтах.
УК ОС – 3.1	на уровне знаний <ul style="list-style-type: none"> – знание о сущности команды, о командных ролях и их вариативности, о типах команд, об этапах становления и развития команды

	на уровне умений - умение адекватно оценивать свои способности и понимает необходимость исполнять вмененные обязанности - умение вовлекаться /участвовать в командной деятельности - умение организовывать работу в группе.
	на уровне навыков - навыки организации командной работы в соответствии с вариативностью ролей и способностей членов команды

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Психология жизнестойкости** установлено:

- трудоемкость дисциплины – 2 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 56 академических часов (42 астрономических часа), в том числе 12 академических часов (9 астрономических часов) – лекции.
- самостоятельная работа – 16 академических часов (12 астрономических часов).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Психология жизнестойкости**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза» и «Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе».

- Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и история психологии жизнестойкости	10	2		6		2	Э
Тема 2	Повседневные и трудные жизненные ситуации	10	2		6		2	О
Тема 3	Психологические стрессы и проблемные ситуации	14	2		8		4	Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Кризисные и критические ситуации	10	2		6		2	КР
Тема 5	Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности	10	2		6		2	О
Тема 6	Виктимология. Игровые и социальные роли жертвы.	8			6		2	О
Тема 7	Жизнестойкость и жизнеспособность личности	10	2		6		2	Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	12		44		16	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О)

Курсовой проект (КП)

Контрольная работа (К)

Тестирование (Т)

Эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости. Определение жизнестойкости как психологического качества личности. Понятия «жизнестворчества» и «жизнеспособности». Подходы к изучению жизнестойкости личности С. Мадди и Д.А. Леонтьева. Вовлеченность, контроль и принятие рисков – как факторы жизнестойкости личности. Факторы жизнестойкости личности.

Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации. Понятие «ситуации» в психологии. Характеристика и уровни повседневных ситуаций. Трудные жизненные ситуации и их виды. Ситуации аномии и социальной энтропии.

Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации. Понятие «стресса» в психологии. Концепция стресса Г. Селье. Стресс и дистресс. Изучение стресс-факторов повседневной жизни. Понятие проблемных ситуаций и их виды. Поиск путей решения проблем. Поведение человека в стрессовых и проблемных ситуациях.

Тема 4. Кризисные и критические ситуации. Катастрофы и экстремальные жизненные ситуации. Переживание человеком горя. Понятие кризиса и кризисной ситуации в психологии. Виды кризисов. Понятие и типы критических жизненных ситуаций. Психологическая травма и ее влияние на личность. Конфликтные ситуации.

Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности. *Копинг-поведение личности в трудных жизненных ситуациях: понятие и виды. Психологическая защита: ее механизмы, виды и особенности. Преодолевающее поведение личности.*

Тема 6. Виктимология. *Игровые и социальные роли жертвы. Определение и основные понятия социально-психологическая виктимологии. Виды и характеристики жертв. Поведение жертвы. Игровая роль жертвы. Социальная роль жертвы. Стигматизация и виктимизация личности. Аутовиктимные, виктимные и гипервиктимные типы личности.*

Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности. *Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество личности. Применение методик арт-психологии и сказкотерапии для повышения жизнестойкости личности.*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Психология жизнестойкости** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости	эссе
Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации	опрос
Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации	тестирование
Тема 4. Кризисные и критические ситуации	контрольная работа
Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности	опрос
Тема 6. Виктимология. Игровые и социальные роли жертвы.	опрос
Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности	тестирование

4.1.2. Зачет проводится в форме в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Темы эссе:

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы:

1. Какое значение имеет профессиональная ориентация для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Как вы понимаете значение понятия «социальный вывих»?
3. Какие примеры стигматизации лиц с ОВЗ и инвалидностью вы можете привести?
4. С какими психологическими барьерами сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью при поступлении в вуз?
5. Что оказывает влияние на ощущение своей малоценности лицом с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Варианты тестов:

1. Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его:
 - а) стигматизировать;
 - б) виктимизировать;
 - в) удивить.
2. Какой психофизический дефект является скрытым:
 - а) нарушение зрения;
 - б) повреждение барабанной перепонки;
 - в) искривление позвоночника?
3. Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) открытость общества, готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью, внимательность;
 - б) демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека;
 - в) условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды?
4. Какой психологический барьер относится к группе социально-личностных для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) необустроенность пространства вуза и прилегающих территорий (отсутствие лифта, пандуса, оборудованных санузлов, подъездов к зданиям);
 - б) гиперопека со стороны семьи и неприспособленность к самостоятельной жизни, особенно при переезде в другой город или в общежитие;
 - в) негативное отношение к лицам с отклонениями в обществе, сложившееся общественное мнение об инвалидах как о недееспособных, несамостоятельных субъектах?
5. Что понимается под термином Л. С. Выготского «социальный вывих»:
 - а) дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения;
 - б) человек, имеющий врожденный дефект, не ощущает его, но под влиянием окружающих, из-за ощущения их жалости, повышенной заботы, внимания, гиперопеки, он начинает обнаруживать свою неполноценность;
 - в) дефект, имеющий характер недоразвития или повреждения?
6. Какое негативное психологическое влияние со стороны семьи часто испытывают на себе лица с нарушениями зрения:
 - а) гиперпротекция;
 - б) гипоопека;
 - в) гиперопека?
7. В чем суть процесса виктимизации личности:

- а) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом;
 - б) человек воспринимает себя как жертву;
 - в) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих?
8. Студенческая среда является факторов виктимизации личности, в связи с тем, что:
- а) с возрастом учащихся, способами свободного времяпровождения, свободным общением, возможностью не работать;
 - б) с перегруженностью заданиями, необходимостью сдавать зачеты и экзамены, напряженными отношениями и возможными конфликтами с преподавателями;
 - в) с отсутствием любимого человека, непониманием со стороны родителей, неприятием одноклассниками.
9. Какие виды социальных стереотипов могут существовать:
- а) в отношении деятельности детских садов;
 - б) в отношении населения Финляндии;
 - в) в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью?
10. Что можно отнести к социальному стереотипу:
- г) отношения граждан к работе детских садов;
 - д) восприятие россиянами жителей Финляндии;
 - е) отношение студентов к лицам с ОВЗ и инвалидностью?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Задание к контрольной работе:

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы:

Приведите примеры типов преодолевающего поведения. Проведите тестирование типов преодолевающего поведения у пяти респондентов.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Материал для подготовки к опросу:

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по М. А. Одинцовой «Многоликость “жертвы”, или Немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги» (М.: Изд-во МПСИ : Флинта, 2010) и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей вы использовали.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Тестирование:

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:
 - а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
 - б) оставляли одного на обрыве;
 - в) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:

- а) слепоту;
 - б) глухоту;
 - в) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
- а) к медицинской модели;
 - б) к модели нормализации;
 - в) к социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
- а) экзистенциализме;
 - б) постмодернизме;
 - в) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
- а) в 2006 г.;
 - б) в 2010 г.;
 - в) в 2012 г.?
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями;
 - в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с психофизическим отклонением;
 - в) лицо с ОВЗ?
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с ОВЗ;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) лицо с нарушением здоровья?
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
- а) больной шизофренией;
 - б) ребенок-аллергик;
 - в) прокаженный человек?
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
- а) болезнь Альцгеймера;
 - б) растяжение связок на ноге;
 - в) отит?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Формирование способности представлять картину современного общества с учетом баланса сил и интересов
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Умение позиционировать себя в коллективе и понимать позиции других людей

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2	- Способен представлять картину современного общества с учетом баланса сил и интересов	- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и уровня развития. Способен к пониманию особенностей человека и оказанию помощи в преодолении тяжелой жизненной ситуации - Способен к самооценке и выявлению ресурсов жизнестойкости
УК ОС – 3.1	- Умеет позиционировать себя в коллективе и понимать позиции других людей	- Способен к самооценке и выявлению ресурсов жизнестойкости - Способен организовать командную работу в соответствии с вариативностью ролей и способностей членов команды

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты тестов к зачету:

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:
 - а) советы по делам инвалидов;
 - б) консультационные службы;
 - в) кабинеты первой медицинской помощи?

2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:
 - а) да;
 - б) в зависимости от доходов их семей;
 - в) нет?
3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:
 - а) в Испании;
 - б) в Италии;
 - в) во Франции?
4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:
 - а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
 - б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
 - в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?
5. На что направлена реализация проекта Tempus в Румынии:
 - а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
 - б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
 - в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?
6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:
 - а) в Греции;
 - б) в Румынии;
 - в) на Украине?
7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):
 - а) в районной поликлинике;
 - б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
 - в) на психолого-медико-педагогической комиссии?
8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:
 - а) Московский педагогический государственный университет;
 - б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
 - в) Российский государственный социальный университет?
9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) заочная;
 - б) дистанционное образование;
 - в) экстернат?
10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейн-стриминг:
 - а) да;
 - б) получил только в рамках школьного обучения;
 - в) нет?

Шкала оценивания

85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и уровня развития. Способен к пониманию особенностей человека и оказанию помощи в преодолении тяжелой жизненной ситуации. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Способен к самооценке и выявлению ресурсов жизнестойкости при реализации себя в волонтерской деятельности.
84-70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и уровня развития. Способен к оценке с помощью тестов уровня жизнестойкости человека. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Способен к самооценке в рамках волонтерской деятельности. Имеет проблемы с определением преодолевающего стиля поведения у человека с ОВЗ и инвалидностью и определением ресурсов своей жизнестойкости.
69-55 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - способен восприниматься всех людей как равных, независимо от их психофизических отклонений; - способен понимать основ волонтерского движения. <p>Имеет проблемы с определением уровня жизнестойкости и типа преодолевающего поведения у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не понимает факторы мотивации и особенности личности волонтера.</p>
Менее 55 баллов	<p>Может перечислить лиц с ОВЗ и инвалидностью, внесших вклад в историю, но не знает факторов достижения успеха ими. Не может объяснить значение волонтерской деятельности для ее субъектов и объектов при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Психология жизнестойкости» необходимо изучить применение методик психологического обследования личности. Психологические тесты по

оценки жизнестойкости личности необходимо выполнять самостоятельно, в спокойном состоянии, анализируя полученные результаты и уметь их интерпретировать. Тесты должны сохраняться у учащихся до конца изучения курса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. М.: изд. Флинта, 2015
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: изд. Смысл, 2006

6.2 Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Наука, 2010.
2. Большаков Б.Е. Наука устойчивого развития. М.: РАЕН, 2011
3. Головаха Е.А. Кроник А.А. Психологическое время личности. М.: Смысл, 2008.
4. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 3—27.
5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2006.
6. Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции. М.: Флинта, 2010.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. Харьков: Гуманитарный центр, 2013
2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010.
3. Одинцова М.А. Типы поведения жертвы. Опросник ролевой виктимности. Самара: Бахрах, 2013.

6.4 Нормативные правовые документы

не используются

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ноутбук, проектор, мультимедийная доска.