

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Решением Ученого совета ИБДА  
протокол от "25" июня 2021 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс ФТД.01 «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза»

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

направленность «Управление прорывными проектами в международном бизнесе  
(российско-французская программа с углубленным изучением иностранных языков)»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2021 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель Михальчи Е.В.

д-р филос. наук Профессор Декан факультета Колесникова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 5.1	<p>на уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социально-психологической адаптации к условиям высших образовательных организаций</li> <li>- психологическую и педагогическую специфику реализации образовательного процесса для лиц с психофизическими отклонениями</li> </ul> <p>на уровне умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять барьеры в социальной адаптации учащихся и исследовать типы преодолевающего поведения</li> <li>- организовывать мероприятия по социальной адаптации учащихся</li> </ul> <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологического исследования барьеров в социальной адаптации учащихся</li> </ul>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

1,00 ЗЕ, 8 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 28 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

– ФТД.01 «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза» 1-й курс 2-й семестр

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Командообразование

Психология жизнестойкости

– форма промежуточной аттестации – зачет

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
1	Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история	8	0	0	2	0	6	Опрос
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	8	0	0	2	0	6	Тестирование
3	Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе	10	0	0	2	0	8	Тестирование
4	Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	10	0	0	2	0	8	Опрос, Презентация
Промежуточная аттестация		0						Зачет
Всего:		36 / 36	0 / 0	0 / 0	8 / 8	0 / 0	28 / 28	

Примечание\* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история.

Социальная инклюзия. Интеграция и сегрегация. Медицинская и социальная модели инклюзии. Понятия: инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы изменения общественного отношения и подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в истории.

#### Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Правовое обеспечение инклюзивного образования в странах мира и в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов. Саламанкская декларации и Рамки действий. Закон 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации».

#### Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.

Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Индивидуализация образовательной среды. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда высших учебных заведений. Формы и подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах.**

Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Создание специальных условий реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Образовательный, воспитательный, и технические факторы адаптации образовательной среды. Взаимоотношения с окружающим обществом, ППС, сотрудниками и администрацией ВУЗа – как факторы включения в образовательную среду. Социокультурная среда в ВУЗе.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины **ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история.	опрос
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	тестирование
Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	тестирование
Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	опрос, презентации

#### **4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.**

## **2.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Вопросы.**

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Каково значение понятия «сегрегация»?
5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Материалы для эссе.**

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Вариант теста.**

Тест для проверки знаний

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:
  - а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
  - б) оставляли одного на обрыве;
  - в) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:
  - а) слепоту;
  - б) глухоту;
  - в) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
  - а) к медицинской модели;
  - б) к модели нормализации;
  - в) к социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
  - а) экзистенциализме;
  - б) постмодернизме;
  - в) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
  - а) в 2006 г.;
  - б) в 2010 г.;
  - в) в 2012 г.?
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) инвалид;
  - б) лицо с умственными отклонениями;
  - в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
  - б) лицо с психофизическим отклонением;
  - в) лицо с ОВЗ?
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с ОВЗ;
  - б) человек с особыми образовательными потребностями;
  - в) лицо с нарушением здоровья?
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
- а) больной шизофренией;
  - б) ребенок-аллергик;
  - в) прокаженный человек?
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
- а) болезнь Альцгеймера;
  - б) растяжение связок на ноге;
  - в) отит?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### **Вариант теста**

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:
- а) советы по делам инвалидов;
  - б) консультационные службы;
  - в) кабинеты первой медицинской помощи?
2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:
- а) да;
  - б) в зависимости от доходов их семей;
  - в) нет?
3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:
- а) в Испании;
  - б) в Италии;
  - в) во Франции?
4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:
- а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
  - б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
  - в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?



5. На что направлена реализация проекта Tempus в Румынии:
  - а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
  - б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
  - в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?
6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:
  - а) в Греции;
  - б) в Румынии;
  - в) на Украине?
7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):
  - а) в районной поликлинике;
  - б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
  - в) на психолого-медико-педагогической комиссии?
8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:
  - а) Московский педагогический государственный университет;
  - б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
  - в) Российский государственный социальный университет?
9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:
  - а) заочная;
  - б) дистанционное образование;
  - в) экстернат?
10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
  - а) да;
  - б) получил только в рамках школьного обучения;
  - в) нет?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

##### **Опрос**

1. Какие формы обучения подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?
2. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?
3. Какие психологические особенности были выделены у группы лиц с нарушениями зрения?
4. Какие недостатки можно выделить в использовании дистанционного образования при обучении лиц с ОВЗ инвалидностью?
5. Возможно ли продление сроков обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

##### **Вариант теста**

##### **Тест для проверки знаний**

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
  - а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;

- б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
  - в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса?
2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
- а) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
  - б) космос, наша планета, сеть Интернет;
  - в) страна, этнос, общество и государство?
3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
- а) четыре;
  - б) шесть;
  - в) восемь?
4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
- а) организация психолого-педагогического сопровождения;
  - б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
  - в) возможность продления сроков обучения?
5. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах:
- а) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
  - б) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
  - в) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов?
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
- а) организация внеучебной деятельности;
  - б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
  - в) наличие службы психологической помощи студентам?
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
- а) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
  - б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
  - в) в форме занятий по лечебной физической культуре?
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:
- а) «Технология и методика самоорганизации»;
  - б) «Основы информационных технологий»;
  - в) «Самоменеджмент»?
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
- а) да, необходимо всегда;

- б) условия создаются при письменном обращении учащегося;
- в) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.

10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- а) психологический блок дисциплин;
- б) дисциплины для развития творческих способностей;
- в) информационно-компьютерные дисциплины?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

##### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен назвать основные различия между представителями основных религий мира, истории успеха людей с ограниченными возможностями</li> <li>- Понимает специфику благотворительной деятельности и волонтерства в этой области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей</li> <li>- Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации</li> <li>- Способен к самооценке в этой проблемной области</li> </ul>

##### 4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вариант теста к зачету**

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
  - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
  - b) оставляли одного на обрыве;
  - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
  - a) слепоту;
  - b) глухоту;
  - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
  - a) медицинской модели;
  - b) модели нормализации;
  - c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
  - a) экзистенциализме;
  - b) постмодернизме;
  - c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
  - a) в 2006;
  - b) в 2010;
  - c) в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
  - a) инвалид;
  - b) лицо с умственными отклонениями;
  - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
  - a) инвалид;
  - b) лицо с психофизическим отклонением;
  - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
  - a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
  - b) человек с особыми образовательными потребностями;
  - c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
  - a) больной шизофренией;
  - b) ребенок-аллергик;
  - c) прокаженный человек.
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
  - a) болезнь Альцгеймера;
  - b) растяжение связок на ноге;
  - c) отит.

### **Шкала оценивания**

<b>85-100 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации.</li> <li>- Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Способен к выявлению барьеров в социально-психологической адаптации.</li> <li>- Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социальнокультурной среды вуза.</li> </ul>
<b>84-70 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации.</li> <li>- Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает основные виды барьеров в социально-психологической адаптации, но не может выявить их в реальных условиях.</li> <li>- Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социокультурной среды вуза.</li> </ul>
<b>69-55 баллов</b>	<p>Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Не способен в полной мере к организации мероприятий по социально-психологической адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает основные виды барьеров в социально-психологической адаптации, но не может выявить их в реальных условиях.</li> <li>- Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к оценке уровня развития социокультурной среды в вузе, но не участвует в организации культурных мероприятий и ее улучшении.</li> </ul>
<b>Менее 55 баллов</b>	Не имеет представления об теоретических основах и практических действиях по организации социально-психологической адаптации в вузе

#### Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

**5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная литература:

Дополнительная литература:

1. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под.ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004
3. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
4. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115.
5. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
6. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
7. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
8. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
9. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов. // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
10. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.
11. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
12. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
13. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
14. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
15. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
16. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145.

Интернет-ресурсы:

**6. Материально-техническая база, информационные технологии,  
программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Семинарские
- Лекционные

Требования к оборудованию:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)
- Доска
- Флипчарт
- проектор

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)