

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

Протокол от "13" октября 2020 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс ФТД.01 «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза»

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

направленность «Управление прорывными проектами в международном бизнесе
(российско-французская программа с углубленным изучением иностранных языков)»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Старший преподаватель Михальчи Е.В.

д-р филос. наук Профессор Декан факультета Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 5.1	<p>на уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социально-психологической адаптации к условиям высших образовательных организаций - психологическую и педагогическую специфику реализации образовательного процесса для лиц с психофизическими отклонениями <p>на уровне умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять барьеры в социальной адаптации учащихся и исследовать типы преодолевающего поведения - организовывать мероприятия по социальной адаптации учащихся <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического исследования барьеров в социальной адаптации учащихся

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

1,00 ЗЕ, 8 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 28 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– ФТД.01 «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза» 1-й курс 2-й семестр

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Командообразование

Психология жизнестойкости

– форма промежуточной аттестации – зачет

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.	Форма
-------	------------------	---	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
1	Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история	8	0	0	2	0	6	Опрос
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	8	0	0	2	0	6	Тестирование
3	Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе	10	0	0	2	0	8	Тестирование
4	Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	10	0	0	2	0	8	Опрос, Презентация
Промежуточная аттестация		0						Зачет
Всего:		36 / 36	0 / 0	0 / 0	8 / 8	0 / 0	28 / 28	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история.

Социальная инклюзия. Интеграция и сегрегация. Медицинская и социальная модели инклюзии. Понятия: инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы изменения общественного отношения и подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в истории.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Правовое обеспечение инклюзивного образования в странах мира и в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов. Саламанкская декларация и Рамки действий. Закон 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации».

Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.

Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Индивидуализация образовательной среды. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда высших учебных заведений. Формы и подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах.

Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Создание специальных условий реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Образовательный, воспитательный, и технические факторы адаптации образовательной среды. Взаимоотношения с окружающим обществом, ППС, сотрудниками и администрацией ВУЗа – как факторы включения в образовательную среду. Социокультурная среда в ВУЗе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ФТД.В.01 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации. Инклюзивное образование: основные понятия и история.	опрос
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	тестирование
Тема 3. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	тестирование
Тема 4. Психологические аспекты социальной адаптации. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	опрос, презентации

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

2.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Каково значение понятия «сегрегация»?
5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Материалы для эссе.

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вариант теста.

Тест для проверки знаний

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:
 - а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
 - б) оставляли одного на обрыве;
 - в) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:
 - а) слепоту;
 - б) глухоту;
 - в) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
 - а) к медицинской модели;
 - б) к модели нормализации;
 - в) к социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
 - а) экзистенциализме;
 - б) постмодернизме;
 - в) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
 - а) в 2006 г.;
 - б) в 2010 г.;
 - в) в 2012 г.?
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями;
 - в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с психофизическим отклонением;
 - в) лицо с ОВЗ?
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с ОВЗ;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) лицо с нарушением здоровья?
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
- а) больной шизофренией;
 - б) ребенок-аллергик;
 - в) прокаженный человек?
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
- а) болезнь Альцгеймера;
 - б) растяжение связок на ноге;
 - в) отит?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вариант теста

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:
- а) советы по делам инвалидов;
 - б) консультационные службы;
 - в) кабинеты первой медицинской помощи?
2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:
- а) да;
 - б) в зависимости от доходов их семей;
 - в) нет?
3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:
- а) в Испании;
 - б) в Италии;
 - в) во Франции?
4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:
- а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
 - б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
 - в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?

5. На что направлена реализация проекта Tempus в Румынии:
- а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
 - б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
 - в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?
6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:
- а) в Греции;
 - б) в Румынии;
 - в) на Украине?
7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):
- а) в районной поликлинике;
 - б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
 - в) на психолого-медико-педагогической комиссии?
8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:
- а) Московский педагогический государственный университет;
 - б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
 - в) Российский государственный социальный университет?
9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:
- а) заочная;
 - б) дистанционное образование;
 - в) экстернат?
10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- а) да;
 - б) получил только в рамках школьного обучения;
 - в) нет?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Опрос

1. Какие формы обучения подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?
2. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?
3. Какие психологические особенности были выделены у группы лиц с нарушениями зрения?
4. Какие недостатки можно выделить в использовании дистанционного образования при обучении лиц с ОВЗ инвалидностью?
5. Возможно ли продление сроков обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
- а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий

на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;

- б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
- в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса?

2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:

- а) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
- б) космос, наша планета, сеть Интернет;
- в) страна, этнос, общество и государство?

3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) восемь?

4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) организация психолого-педагогического сопровождения;
- б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
- в) возможность продления сроков обучения?

5. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах:

- а) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
- б) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
- в) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов?

6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

- а) организация внеучебной деятельности;
- б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
- в) наличие службы психологической помощи студентам?

7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:

- а) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
- б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
- в) в форме занятий по лечебной физической культуре?

8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:

- а) «Технология и методика самоорганизации»;
- б) «Основы информационных технологий»;
- в) «Самоменеджмент»?

9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:

- а) да, необходимо всегда;
- б) условия создаются при письменном обращении учащегося;
- в) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.

10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- а) психологический блок дисциплин;
- б) дисциплины для развития творческих способностей;
- в) информационно-компьютерные дисциплины?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Способен назвать основные различия между представителями основных религий мира, истории успеха людей с ограниченными возможностями - Понимает специфику благотворительной деятельности и волонтерства в этой области 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации - Способен к самооценке в этой проблемной области

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
 - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
 - b) оставляли одного на обрыве;
 - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 - a) слепоту;
 - b) глухоту;
 - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 - a) медицинской модели;
 - b) модели нормализации;
 - c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
 - a) экзистенциализме;
 - b) постмодернизме;
 - c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
 - a) в 2006;
 - b) в 2010;
 - c) в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с умственными отклонениями;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с психофизическим отклонением;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
 - a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
 - b) человек с особыми образовательными потребностями;
 - c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
 - a) больной шизофренией;
 - b) ребенок-аллергик;
 - c) прокаженный человек.
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
 - a) болезнь Альцгеймера;

- b) растяжение связок на ноге;
- c) отит.

Шкала оценивания

85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Способен к выявлению барьеров в социально-психологической адаптации. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социальнокультурной среды вуза.
84-70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации. - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает основные виды барьеров в социально-психологической адаптации, но не может выявить их в реальных условиях. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социокультурной среды вуза.
69-55 баллов	<p>Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. Не способен в полной мере к организации мероприятий по социально-психологической адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен к пониманию особенностей личности волонтера и его мотивации. Знает основные виды барьеров в социально-психологической адаптации, но не может выявить их в реальных условиях. - Способен к самооценке в этой проблемной области. Способен к оценке уровня развития социокультурной среды в вузе, но не участвует в организации культурных мероприятий и ее улучшении.
Менее 55 баллов	Не имеет представления об теоретических основах и практических действиях по организации социально-психологической адаптации в вузе

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных

источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Дополнительная литература:

1. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под.ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004
3. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
4. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115.
5. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
6. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
7. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
8. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
9. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов. // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
10. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.
11. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
12. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
13. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
14. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
15. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.

16. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145.

Интернет-ресурсы:

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Семинарские
- Лекционные

Требования к оборудованию:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)
- Доска
- Флипчарт
- проектор

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)