

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры финансового менеджмента, управленческого учета и международных стандартов финансовой деятельности

Протокол от «11» сентября 2018 г № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Инвестиционное проектирование и оценка бизнеса
Финансовый менеджмент
Финансовая математика и инвестиционный анализ

квалификация: бакалавр

формы обучения: очная

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ф.н., доцент

И.А. Загарин

Заведующий кафедрой
финансового менеджмента, управленческого
учета и международных стандартов
финансовой деятельности
д.э.н., профессор

Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 16 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 25 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 26 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Дисциплина Б1.Б.05 Философия обеспечивает овладение следующими компетенци-
ями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 | Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.2 | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач |

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии проф- стандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| | УК ОС-1.2 | <p>На уровне знаний: основные этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>На основе полученных знаний применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>На уровне умений: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным пробле-</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | мам философии |
| | | На уровне навыков: не формируются |
| | УК ОС-6.2 | На уровне знаний: знать целостную систему представления о мире и месте человека в нем современные методы самоорганизации и саморазвития |
| | УК ОС-6.2 | На уровне умений: определяет и применяет методы самоорганизации и саморазвития, приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции |
| | | На уровне навыков: не формируется |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» 108 академических/81 астрономических часов (3 ЗЕ).

Количество академических/астрономических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа, из них 16 – на лекционные занятия, 16 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к циклу Б1.Б «Базовая часть». Код дисциплины Б1.Б.05. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Международные стандарты деловой и финансовой этики»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

Структура дисциплины (модуля)

| № П.п . | Наименование разделов (модулей), тем | Количество часов | | | | |
|---------------|---|------------------|------------------------------------|----|-------|--|
| | | Всего | Контактная работа с преподавателем | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
| | | | Л | ПЗ | | |
| | Тема №1. Философия как мировоззренческая система. | 4/3 | 2/1,5 | | 2/1,5 | |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|---|
| | Тема №2. Ранняя древне-греческая философская мысль | 4/3 | | | 4/3 | Э |
| | Тема №3. Древнегреческая философия классического периода | 4/3 | 2/1,5 | 2/1,5 | | О |
| | Тема № 4 Философия эллинистического и римского периодов | 4/3 | | 2/1,5 | 2/1,5 | О |
| | Тема № 5. Период патристики | 4/3 | 2/1,5 | | 2/1,5 | |
| | Тема №6. Философия схоластики | 4/3 | | | 4/3 | Э |
| | Тема №7. Философия эпохи Возрождения | 4/3 | 2/1,5 | | 2/1,5 | О |
| | Тема №8. Формирование основ философии Нового времени | 4/3 | 2/1,5 | 2/1,5 | | О |
| | Тема №9 Рационализм и эмпиризм философии XVII — XVIII веков | 4/3 | | 2/1,5 | | О |
| | Тема №10 Философия французского Просвещения XVIII века | 4/3 | 2/1,5 | | 2/1,5 | Э |
| | Тема №11 Немецкая классическая философия | 4/3 | 2/1,5 | | 2/1,5 | Э |
| | Тема 12 Философия марксизма | 4/3 | | | 4/3 | |
| | Тема 13 Философия позитивизма | 4/3 | | 2/1,5 | | О |
| | Тема 14 Философия жизни | 4/3 | | 2/1,5 | | О |
| | Тема 15 Философия экзистенциализма | 4/3 | | | 4/3 | Э |
| | Тема 16 Философия науки | 2/1,5 | 2/1,5 | | | |
| | Тема 17 Зарождение отечественной философской мысли | 6/4,5 | | 2/1,5 | 4/3 | О |
| | Тема 18 Западники и славянофилы | 4/3 | 2/1,5 | 2/1,5 | | О |
| | Тема 19 Философия политического радикализма | 4/3 | | | 4/3 | Э |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | Тема 20 Русский идеализм | 2/1,5 | | 2/1,5 | | О |
| | Промежуточная аттестация | 36/27 | | | | Экзамен |
| | Всего | 108/81 | 16 | 16 | 40 | 36/27 |

Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Философия, как мировоззренческая система | <p>Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Обыденный и теоретический уровень мировоззрения. Генезис философии. Основные концепции происхождения философии. Мифология и философия. Религия и философия. Искусство и философия. Наука и философия. Мораль и философия. Понятие знания. Виды и формы знания. Отличия научного, религиозного, оккультного и философского знаний. Философия и методология. Природа философского знания. Ценностный аспект философии. Познавательная ценность философии. Категориально--понятийный аппарат философии.</p> <p>Структура философского знания. Природа философских проблем. Онтология как учение о бытии. Гносеология в структуре философского знания. Эпистемология и круг её проблем. Предметная сфера философии науки. Философия религии и проблема существования сверхъестественного. Философия истории и социальная философия. Аксиология как учение о ценностях. Проблема человека в философской антропологии. Философия искусства и эстетическая проблематика. Этика и проблемы морального сознания. Исторические типы философии. Место философии в культуре. Функции философии.</p> |
| Тема 2 | Ранняя древнегреческая философская мысль | Историко-культурный контекст зарождения античной философии. Факторы, повлиявшие на формирование древнегреческой философии. |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | | <p>фии. Роль мифологии в генезисе древнегреческой мысли. Отличия древневосточной мудрости от древнегреческой философии. Источники древнегреческой философии. Периодизация античной философии. Основные проблемы античной философии.</p> <p>Милетская школа — возникновение идеи первоначала. Фалес и идея воды как первопричины бытия. Анаксимандр и учение о беспредельном (апейрон) в его философии. Анаксимен о возникновении бытия из воздуха. Граница мифологического и философского в милетской школе. Космология милетцев. Зарождение основ древнегреческой диалектики. Гераклит Эфесский и его идея огня как первоначала мира. Логос как универсальный принцип для объяснения бытия. Место и роль диалектики Гераклита.</p> <p>Элейская школа и проблемы бытия. Ксенофан как критик антропоморфизма в религии. Философское обоснование монотеизма. Парменид создатель учения о бытии. Соотношение между подлинной истиной (алетейя) и мнением (докса) в философии Парменида. Зенон о чувственном и рациональном познании. Апоории Зенона.</p> <p>Пифагор и его школа. Число как сущность. Понятие меры. Математическое и идеальное число. Число как идеальный объект.</p> <p>Натурфилософские идеи Эмпедокла. Любовь и вражда как онтологические характеристики бытия. Этапы развития космоса. Познание “подобного подобным” в философии Эмпедокла. Анаксогор и его учение о семенах вещей (гомеомериях). Нус (разум) как динамичная причина бытия.</p> <p>Школа атомистов (Левкиппа — Демокрита). Бытие как атомы и пустота. Понимание причинности у атомистов. Учение о эйдолах в философии Демокрита.</p> |
| Тема 3 | Древнегреческая философия | Социально - культурные предпосылки |

| | | |
|--------|--|---|
| | классического периода | <p>оформления классического периода древнегреческой философии. Философские взгляды софистов. Релятивизм Горгия. Протагор и метод противоречий.</p> <p>Проблема человека в философии Сократа. Майевтика Сократа. Трактовка Сократом понятий свободы и счастья. Диалектический метод Сократа и его цель. Сократическое незнание. Ирония Сократа. Знание как основа добродетели в философии Сократа. Сократические школы (Мегарская и Киренаиков). Киническая философия Антисфена. Автаркия как добродетель.</p> <p>Источники философии Платона. Учение об идеях. Структура идеального мира. Чувственное и идеальное в философии Платона. Учение о душе. Структура души. Бессмертие души. Источники и способы познания. Теория воспоминания. Миф о пещере. Диалектика Платона. Антропология и этика Платона. Представление Платона о государстве. Происхождение государства. Идеальное государство. Взгляды Платона на религию и искусство. Платоновская академия и последователи Платона.</p> <p>Становление взглядов Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Учение о материи и форме. Характеристика четырех причин. Источник движения и его виды. Проблема человека у Аристотеля. Счастье как высшая цель человека. Структура души. Аристотелевская логика. Политика Аристотеля. Государство и его формы. Перипатетики и Ликей.</p> |
| Тема 4 | Философия эллинистического и римского периодов | <p>Эпикур и его школа. Физика Эпикура. Учение об атомах. Представления о душе и теория познания. Этика Эпикура. Наслаждение как высший этический принцип его философии. Происхождение религии. Эпикур и его Сад.</p> <p>Философия стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Стоическая этика: ее общие принципы. Достижение абсолютного душевного спокойствия как цель жизни. Школа</p> |

| | | |
|--------|----------------------|---|
| | | <p>скептиков. Борьба с догматизмом других школ. Пиррон и его гносеологический и этический релятивизм.</p> <p>Возникновение философии неоплатонизма. Единое в системе Плотина. Происхождение вещей из Единого. Роль Духа в философии Плотина. Душа и её функции. Возвращение к Единому и мистический экстаз. Философские идеи Прокла. Механизм развития в диалектической триаде.</p> |
| Тема 5 | Период патристики | <p>Исторические особенности появления средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Античные источники и предпосылки средневековой философии. Роль христианства в становлении европейской философии. Идеи монотеизма и креационизма в христианстве. Диалектический характер тринитарного понимания бога. Священное Писание и Священное Предание и их роль в становлении средневековой философии. Гностицизм и христианство. Аллегорический метод Филона Александрийского, как синтез античной и раннехристианской мысли. Вера против философии у Тертулиана. Понятие веры как высшей истины.</p> <p>Теоцентризм Августина Аврелия. Бог как высшая сущность и главный предмет познания. Душа и ее функции. Воля в системе Августина. Соотношение воли и разума. Этическая доктрина Августина. Проблема добра и зла в его теодицее. Социально—исторические взгляды. Идея двух градов. Дионисий Ареопагит и его мистическое богословие. Апофатическая теология и доказательство бытия бога. Мир как иерархически упорядоченное бытие.</p> |
| Тема 6 | Философия схоластики | <p>Скот Эриугена и его четыре ступени Природы. Влияние негативной диалектики на его учение. Отрицание противоречий между разумом и откровением. Рационализация теологии.</p> <p>Доказательства бытия бога у Ансельма Кен-</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>терберийского. Подчинение мышления религиозной вере—“верю, чтобы понимать”. Спор об универсалиях: реалисты (Гильем из Шампо и др.) и номиналисты (Росцелин, Абеляр и др.). Онтология отношения общего и единичного. Мистика Бернара Клевросского. Общение с богом как единственная функция философии.</p> <p>Система Фомы Аквинского. Философия—служанка богословия. Логика как основа онтологии. Основание единства субстанции. Проблема сущности и существования. Томистское понимание разума. Социально—политические взгляды Фомы Аквинского. Дунс Скот и его взгляды. Разделение философии и теологии. Доктрина свободы воли. Принцип экономии мышления Уильяма Оккама. Независимость веры от разума. Майстер Экхарт, как представитель средневековой немецкой мистики. Без бога и мир и человек ничто. Возвращение человека к богу.</p> |
| Тема 7 | Философия эпохи Возрождения | <p>Исторические и культурные предпосылки Ренессанса. Антропоцентризм, как основополагающий принцип. Роль Реформации. Общая характеристика гуманизма. Элементы оккультизма в философии Возрождения. Ученое незнание Николая Кузанского. Проблема бесконечного. Пантеизм и онтологическая картина мира. Отношение между богом и универсумом. Учение о символах как способах познания сущего. Диалектика сущности и явления.</p> <p>Учение о мире Бернардино Телезио. Натурфилософское объяснение жизни. Естественная этика Телезио. Философия природы Джордано Бруно. Учение о Едином. Радикальный пантеизм Бруно. Космология бесконечной Вселенной. Политические идеи Никколо Макиавелли и Жана Бодена. Утопизм Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.</p> |
| Тема 8 | Формирование основ философии Нового времени | <p>Культурные предпосылки зарождения философии Нового времени. Научная революция и социальные изменения в жизни общества.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>Эмпирическая философия Фрэнсиса Бэкона. Эксперимент как инструмент познания действительности. Классификация системы наук и роль философии. Разработка индуктивного метода. Критика "призраков", мешающих процессу познания. Социально—технократическая утопия Бэкона.</p> <p>Исходные принципы философии Рене Декарта. Сомнение--средство познания. Правила научного метода. Существование и роль бога. Мир как машина. Единство философии, математики и физики в учении Декарта. Дуализм души и тела. Декарт, как родоначальник картезианства.</p> <p>Основные идеи философии Томаса Гоббса. Концепция научной философии. Учение о истине. Принцип телесности и механицизм. Человек, его сущность и общество. Теория абсолютистского государства. "Война всех против всех" и роль государства. Понимание разума в философии Джона Локка. Принцип опыта и критика теории врождённых идей. Учение о идеях. Вопрос о сущности и универсалиях. Познание, его значение и границы. Социальные—политические взгляды Локка. Права и свободы человека. Религия и её отношение с разумом и верой.</p> |
| Тема 9 | Рационализм и эмпиризм философии XVII — XVIII веков | <p>Учение о субстанции в философии Бенедикта Спинозы. Бог и природа. Пантеизм Спинозы. Переход от субстанции к модусам и атрибутам. Три рода познания. Проблема интуиции и особенности рационализма Спинозы. Человек и его свобода. Натуралистическая антропология, проблема воли и учение об аффектах. Познание как освобождение от страстей и основа добродетели. Отрицание познавательного значения религии.</p> <p>Монадология Готфрида Лейбница. Природа монад. Принцип тождества неразличимых. Закон непрерывности и его метафизическое значение. Сотворение монад и их неизменность. Монады и строение вселенной. Деи-</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>стическое учение о предустановленной гармонии. Бог и лучший из возможных миров. Дух самопознающий и познающий. Свобода и теодицея у Лейбница.</p> <p>Эмпирическая философия Джорджа Беркли. Идеи и ощущения. Философия Дэвида Юма. Учение о познании. Критика понятия причинности. Теория аффектов и отрицание свободы. Социальная философия Юма.</p> |
| Тема 10 | Философия французского Просвещения XVIII века | <p>Энциклопедисты и их роль в истории философии. Основные проблемы, рассматриваемые французскими просветителями. Материалистические идеи Дени Дидро. Всё существующее есть материя в движении. Гносеология сенсуализма Кондильяка. Ощущения — основа познания. "Человек — машина" в философии Ламетри. Материя и сознание. Идеи деизма и вераотерпимости у Вольтера. Защита деизма от атеизма теизма. Poleмика с Лейбницем. Концепция разделения властей у Монтескье. Жан-Жак Руссо и теория общественного договора.</p> |
| Тема 11 | Немецкая классическая философия | <p>Исторические предпосылки зарождения немецкой классической философии. Иммануил Кант и его коперниканский переворот в философии. Докритический и критический периоды его творчества. Априорные формы чувственности. Учение о рассудке. Категории и их дедукция. Понятие феномена и ноумена (вещь в себе). Кантианское понимание диалектики. Рациональная космология антиномии разума. Категорический императив и философия морали Канта. Свобода как условие и основание существования морального закона. Принцип автономии морали и его смысл.</p> <p>Наукоучение Фихте как основание его системы. Объяснение познавательного процесса. Мораль, право и государство у Фихте. Философия природы Шеллинга. Трансцендентальный и эстетический идеализм. Теософия и философия свободы. Абсолютный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Логика и диа-</p> |

| | | |
|---------|-----------------------|---|
| | | <p>лектика. Логика бытия. Логика сущности. Логика понятия. Философия истории Гегеля. Философия государства. Антропологический материализм Фейербаха. Путь от бога к человеку. Критика религии и атеизм.</p> |
| Тема 12 | Философия марксизма | <p>Социалисты-утописты как предшественники марксизма (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Прудон). Маркс как критик Гегеля и левогегельянства. Философская антропология и материалистическое понимание истории Карла Маркса. Отчуждение труда. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономических формаций. Классовая структура общества. Марксистское понимание практики. Философские взгляды Фридриха Энгельса. Проблемы генезиса семьи, частной собственности и государства. Оформление диамата.</p> |
| Тема 13 | Философия позитивизма | <p>Возникновение позитивизма и его общая характеристика. Первый позитивизм. Огюст Конт и закон трех стадий. Наука и философия. Классификация наук. Социология как социальная физика. Религия человечества. Эволюционизм Герберта Спенсера. Вселенная и её эволюция. Социология Спенсера. Философия либерализма. Биология и этика.</p> <p>Второй позитивизм. Эмпириокритицизм как теоретико—познавательная программа искоренения метафизики. Рихард Авенариус и программа "очищения опыта". Соотношение физического и психического. Роль ощущений в теории познания Эрнста Маха. Научное познание как биологическое событие. Наука как экономия мышления. Третий позитивизм (Рассел Б., Карнап Р., Витгенштейн Л.). Трактовка предмета философии. Проблема значения. Проблема верификации.</p> |
| Тема 14 | Философия жизни | <p>Дионисийское и аполлоновское в философии Фридриха Ницше. Жизнь и воля – центральные понятия философии. Идея сверхчеловека. Нигилизм Ницше и переоценка ценностей. Жизнь как переживание у</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | Вильгельма Дильтея. Обоснование наук о духе. Историчность человеческого мира. Георг Зиммель и его философия. Освальд Шпенглер и "Закат Европы". Творческая эволюция Анри Бергсона. Материя и память. Жизненный порыв и творческая эволюция. Интуитивизм Бергсона. Закрытое общество открытое общество. |
| Тема 15 | Философия экзистенциализма | Экзистенциализм Мартина Хайдегера. Бытие—в—мире и бытие —с—другими. Западная философия как забвение бытия. Философия существования Карла Ясперса. Необъективируемость экзистенции. Экзистенция и коммуникация. Философия свободы Жана--Поля Сартра. Критика диалектического разума. Экзистенциализм—это гуманизм. Христианский экзистенциализм Габриэля Марселя. Быть и иметь. Против культа морального абсурда. Иные варианты французского экзистенциализма (Камю, Мерло--Понти). |
| Тема 16 | Философия науки | Критика, как методология науки Германа Когена. Конвенционализм Анри Пуанкаре. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсифицируемости. Критика историзма. Открытое и закрытое общество. Методология научных программ Имре Лакатоса. Анархистская эпистемология Пола Фейерабенда. Теория научных революций Томаса Куна. |
| Тема 17 | Зарождение отечественной философской мысли | Языческие источники русской мысли. Крещение Руси и влияние Византии. Древнерусская церковная мистика. Старец Филофей и концепция "Москвы — третьего Рима". Реформы Петра I и развитие общественной мысли. Русское масонство (Новиков). Мировоззрение декабристов. |
| Тема 18 | Западники и славянофилы | Общая характеристика западничества и славянофильства. П.А. Чаадаев и его философские идеи. Западный революционный демократизм (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Славянофилы и выбор русского пути (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, |

| | | |
|------------|-------------------------------------|---|
| | | К.С. Аксаков). Почвенничество. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Консерватизм К.П. Леонтьева. |
| Тема 19 | Философия политического радикализма | Мировоззрение народничества (П.Н. Ткачёв, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Философские взгляды русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Русский марксизм. Ортодоксальный марксизм (Г.В. Плеханов). Философия большевизма (В.И. Ленин). Философские идеи А.А. Богданова. |
| Тема 20 | Русский идеализм | Характеристика основных школ и направлений. Метафизика всеединства В.С. Соловьёва. Религиозный экзистенциализм (Бердяев Н.А., Шестов Л.И.). Интуитивизм Н.О. Лосского. Софиология П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосева. Диалогизм М.И. Бахтина. |

4. Материалы текущего контроля обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении занятий практического типа: опрос, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена – письменные ответы на вопросы в билете и написание эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для проведения устного опроса по темам:

- Тема 1. Философия, как мировоззренческая система
- Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
- Гнезис философии. Основные концепции происхождения философии.
- Мифология и философия. Религия и философия. Искусство и философия. Наука и философия. Мораль и философия.
- Природа философского знания.
- Структура философского знания.
- Природа философских проблем. Онтология как учение о бытии.
- Гносеология и эпистемология в структуре философского знания.
- Предметная сфера философии науки.
- Исторические типы философии.
- Тема 2. Ранняя древнегреческая философская мысль

Факторы, повлиявшие на формирование древнегреческой философии.
 Источники древнегреческой философии. Периодизация античной философии. Основные проблемы античной философии.
 Милетская школа - возникновение идеи первоначала.
 Элейская школа и проблемы бытия.
 Пифагор и его школа. Число как сущность. Понятие меры. Математическое и идеальное число. Число как идеальный объект.
 Натурфилософские идеи Эмпедокла.
 Школа атомистов (Левкиппа--Демокрита). Бытие как атомы и пустота.
 Тема 3. Древнегреческая философия классического периода
 Социально—культурные предпосылки оформления классического периода древнегреческой философии.
 Проблема человека в философии Сократа. Майевтика Сократа.
 Сократические школы (Мегарская и Киренаиков
 Источники философии Платона.
 Становление взглядов Аристотеля. Метафизика Аристотеля.
 Тема 4. Философия эллинистического и римского периодов
 Эпикур и его школа. Физика Эпикура. Учение об атомах. Представления о душе и теории познания.
 Философия стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Стоическая этика: ее общие принципы.
 Возникновение философии неоплатонизма.
 Тема 5. Период патристики
 Культурно - исторические особенности появления средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Античные источники и предпосылки средневековой философии. Роль христианства в становлении европейской философии.
 Гностицизм и христианство.
 Теоцентризм Августина Аврелия.
 Тема 6. Философия схоластики
 Скот Эриугена и его четыре ступени Природы.
 Доказательства бытия бога у Ансельма Кентерберийского.
 Онтология отношения общего и единичного.
 Система Фомы Аквинского.
 Тема 7. Философия эпохи Возрождения
 Исторические и культурные предпосылки Ренессанса.
 Антропоцентризм, как основополагающий принцип. Роль Реформации.
 Общая характеристика гуманизма.
 Элементы оккультизма в философии Возрождения.
 Учение о мире Бернардино Телезио. Натурфилософское объяснение жизни.
 Политические идеи Никколо Макиавелли и Жана Бодена.
 Утопизм Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.
 Тема 8. Формирование основ философии Нового времени
 Культурные предпосылки зарождения философии Нового времени.
 Научная революция и социальные изменения в жизни общества.
 Эмпирическая философия Фрэнсиса Бэкона.
 Эксперимент как инструмент познания действительности.
 Исходные принципы философии Рене Декарта.
 Единство философии, математики и физики в учении Декарта. Дуализм души и тела. Декарт, как родоначальник картезианства.
 Основные идеи философии Томаса Гоббса. Концепция научной философии.
 Тема 9. Рационализм и эмпиризм философии XVII — XVIII веков

Учение о субстанции в философии Бенедикта Спинозы. Бог и природа. Пантеизм Спинозы.

Монадология Готфрида Лейбница. Природа монад. Принцип тождества неразличимых.

Эмпирическая философия Джорджа Беркли. Идеи и ощущения.

Философия Дэвида Юма. Учение о познании. Критика понятия причинности. Социальная философия Юма.

Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII века

Энциклопедисты и их роль в истории философии.

Основные проблемы, рассматриваемые французскими просветителями. Материалистические идеи Дени Дидро.

Всё существующее есть материя в движении. Гносеология сенсуализма Кондильяка.

Тема 11. Немецкая классическая философия

Исторические предпосылки зарождения немецкой классической философии.

Иммануил Кант и его коперниканский переворот в философии.

Наукоучение Фихте как основание его системы. Объяснение познавательного процесса. Мораль, право и государство у Фихте.

Тема 12. Философия марксизма

Социалисты-утописты как предшественники марксизма (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Прудон).

Маркс как критик Гегеля и левогегельянства. Философская антропология и материалистическое понимание истории Карла Маркса.

Философские взгляды Фридриха Энгельса. Проблемы генезиса семьи, частной собственности и государства. Оформление диалектики.

Тема 13. Философия позитивизма

Возникновение позитивизма и его общая характеристика. Первый позитивизм. Огюст Конт и закон трех стадий.

Наука и философия. Классификация наук.

Второй позитивизм. Эмпириокритицизм как теоретико—познавательная программа искоренения метафизики. Рихард Авенариус и программа "очищения опыта".

Роль ощущений в теории познания Эрнста Маха.

Третий позитивизм (Рассел Б., Карнап Р., Витгенштейн Л.).

Трактовка предмета философии. Проблема значения. Проблема верификации.

Тема 14. Философия жизни

Дионисийское и аполлоновское в философии Фридриха Ницше.

Нигилизм Ницше и переоценка ценностей.

Жизнь как переживание у Вильгельма Дильтея.

Освальд Шпенглер и "Закат Европы". Творческая эволюция Анри Бергсона.

Тема 15. Философия экзистенциализма

Экзистенциализм Мартина Хайдегера.

Философия существования Карла Ясперса. Философия свободы Жана-Поля Сартра. Критика диалектического разума. Экзистенциализм - это гуманизм.

Христианский экзистенциализм Габриэля Марселя. Быть и иметь. Против культа морального абсурда.

Иные варианты французского экзистенциализма (Камю, Мерло-Понти).

Тема 16. Философия науки

Критика, как методология науки Германа Когена.

Конвенционализм Анри Пуанкаре.

Критический рационализм Карла Поппера.

Принцип фальсифицируемости. Критика историцизма.

Тема 17. Зарождение отечественной философской мысли
 Языческие источники русской мысли. Крещение Руси и влияние Византии.
 Древнерусская церковная мистика.
 Тема 18. Западники и славянофилы
 Общая характеристика западничества и славянофильства.
 П.А. Чаадаев и его философские идеи.
 Западный революционный демократизм (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Славянофилы и выбор русского пути (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
 Почвенничество.
 Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
 Консерватизм К.П. Леонтьева.
 Тема 19. Философия политического радикализма
 Мировоззрение народничества (П.Н. Ткачёв, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
 Философские взгляды русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
 Русский марксизм. Ортодоксальный марксизм (Г.В. Плеханов).
 Философия большевизма (В.И. Ленин).
 Тема 20. Русский идеализм
 Характеристика основных школ и направлений.
 Метафизика всеединства В.С. Соловьёва.
 Религиозный экзистенциализм (Бердяев Н.А., Шестов Л.И.).
 Интуитивизм Н.О. Лосского.
 Софиология П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, А.Ф. Loseva.
 Диалогизм М.И. Бахтина.

Примерные темы эссе:

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.

16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дуне Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX вв.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.

46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
52. Современные споры по проблемам либерализма», прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 | Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.2 | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|--|
| УК ОС -1.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | Знает процессы формирования и развития хозяйственной деятельности народов разных эпох и цивилизаций, процессы становления и развития экономических отношений в различных экономических системах На основе полученных знаний применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции | Анализирует исторические процессы Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность |

| | | |
|---|--|---|
| УК ОС -6.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. | Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. | Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. |
|---|--|---|

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Философия Милетской школы (Фалес, Анаксемандр, Анаксемен).
3. Философская школа Левкиппа - Демокрита
4. Философия Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Августин Аврелий и его философская концепция.
7. Спор об универсалиях в средневековой философии.
8. Философская система Фомы Аквинского.
9. Философские идеи эпохи Возрождения (Кузанский, Телезио, Бруно).
10. Философские взгляды Френсиса Бэкона.
11. Рене Декарт и его вклад в становление новоевропейской философии.
12. Философская система Бенедикта Спинозы.
13. Монадология Лейбница.
14. Философские представления Гобса, Локка, Беркли и Юма.
15. Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо и Мотескье).
16. Иммануил Кант - родоначальник немецкой классической философии.
17. Система и метод философии Гегеля.
18. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
19. Философия марксизма.
20. Позитивистская философия Огюста Конта.
21. Герберт Спенсер и его философские взгляды.
22. Иррационализм Фридриха Ницше.
23. Философская система Анри Бергсона.
24. Философия эмпириокритицизма (Мах, Авенариус).
25. Философские идеи постпозитивизма (Поппер, Фейерабенд, Кун).
26. Философия Петра Чаадаева.
27. Славянофильская философия Хомякова.
28. Философские взгляды почвенников (Данилевский, Леонтьев).
29. Философия анархизма в России (Бакунин, Кропоткин).
30. Петр Лавров и философские идеи народничества.
31. «Русский» марксизм (Плеханов, Богданов, Ленин).
32. Русский либерализм (Чичерин).
33. Русский космизм (Федоров, Чижевский, Вернадский).
34. Метафизика всеединства в России (Соловьев, Флоренский, Булгаков).

Примерные темы письменного эссе для проведения экзамена

1. Определите философское содержание экологической проблемы как глобальной для современного общества
2. Приведите аргументы в пользу конвенциональной концепции истины как наиболее релевантной специфике научного познания

Напишите эссе на предложенные темы, проявляя и аргументируя при этом свою гражданскую и мировоззренческую позицию.

Шкала оценивания

| | |
|--|--|
| 85-100 баллов (отлично) | Демонстрирует знание процессов формирования и развития различных картин мира (научной, религиозной и т.д.) Анализирует исторические процессы Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Знает и применяет современные методы самоорганизации |
| 70-84 баллов (хорошо) | Демонстрирует знание процессов формирования и развития различных картин мира (научной, религиозной и т.д.) Анализирует исторические процессы Гражданская и мировоззренческая позиция не всегда логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность, но допускает неточности Знает и применяет современные методы самоорганизации |
| 50-69 баллов (удовлетворительно) | Демонстрирует не полное знание процессов формирования и развития различных картин мира (научной, религиозной и т.д.) Анализирует исторические процессы не всегда верно Гражданская и мировоззренческая позиция не всегда логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность, допускает неточности Знает и применяет современные методы самоорганизации |
| Менее 50 баллов (неудовлетворительно) | обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание |

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в следующем формате: устные ответы на вопросы экзаменационного билета

Процедура проведения экзамена.

Обучающийся для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 30 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову и отвечает устно на вопросы билета. При ответе на вопросы билета обучающийся должен показать свое отношение к теме вопроса, проявляя и аргументируя при этом свою гражданскую и мировоззренческую позицию

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью максимального вовлечения студентов в процесс обучения активизируется их участие не только при работе в аудитории, но и во время самостоятельной работы. Главная цель – научить студента самостоятельно системно мыслить, повысить личную и коллективную ответственность за заданное поручение, качественно выполнять рефераты, контрольные задания, курсовые, в том числе командные (групповые) работы, работать в команде, принимать решения, презентовать и успешно комментировать результаты выполненной работы.

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников и литературы, развития навыков и способности работать с аналитическими материалами. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию теоретических конструкций и реальных экономических процессов на микроуровне.

Для выполнения самостоятельных работ рекомендуется изучение и отбор методик изучения самых разнообразных литературных источников: периодических изданий, научной и научно-популярной литературы, ресурсов ИНТЕРНЕТ, статических материалов (справочники, словари и энциклопедии), которые предоставляются библиотекой Академии.

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) Изучение по литературе и конспекту лекций теоретических вопросов по темам
- 2) Подготовка к практическим занятиям
- 3) Работа с интернетом для получения заданной информации к занятиям
- 4) Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
- 5) Написание эссе и других видов письменных работ

Методические указания по подготовке обучающихся к текущему контролю успеваемости, самостоятельной подготовке к занятиям лекционного и практического типов

Методические рекомендации по проведению опроса

Опрос проводится устно или письменно и включает в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли студент применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения опроса преподаватель может предоставить обучающимся перечень конкретных вопросов, которые будут заданы в ходе опроса или же порекомендовать необходимую для подготовки к опросу литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе включает в себя следующие элементы:

- 1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
- 2) Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При написании эссе обучающийся должен использовать:

- рекомендованный базовый учебник;
- законодательные и иные нормативные акты, действующие на момент написания работы;
- другие учебно-методические материалы, а также публикации в профильных периодических изданиях изданные не ранее, чем за три года до момента написания работы;
- статистические справочники и ежегодники;
- ресурсы Интернета.

Требования по содержанию эссе:

- достаточно глубокое раскрытие сути изучаемой проблемы;
- информация должна быть структурирована и логически выстроена;
- обязательное наличие ссылок на использованные источники информации;
- критическое осмысление источников информации;
- наличие графического материала;
- использование статистической информации и (или) практических примеров.

Требование к оформлению материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Эссе представляется на проверку на бумажном носителе (лист формат А 4), текст распечатывается по следующим параметрам: размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;

титульный лист делается в произвольной форме.

Требования по содержанию презентации к эссе (при необходимости):

- соответствие сделанной письменной работе;
 - объем работы от 10 до 15 слайдов;
 - информация на слайдах должна быть четко структурирована;
- титульный слайд делается в произвольной форме

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio->

- online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
2. Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. История философии. Курс лекций в конспективном изложении. М.: Прометей, 2016.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=e515ec65-3b4e-4614-98be-1ba9e22a4d42%40sessionmgr4009&hid=4213&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsipr.30405&db=edsipr>
 3. Бессонов Б.Н., История философии, М.: Юрайт, 201+
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3666

6.2 Дополнительная литература

1. Рассел Б. История западной философии. – М.: АСТ, 2016. – 831 с.
2. Штекль А. История средневековой философии. – М.: ЛИБРОКОМ, 2016.- 312 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>
2. Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. История философии. Курс лекций в конспективном изложении. М.: Прометей, 2016.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=e515ec65-3b4e-4614-98be-1ba9e22a4d42%40sessionmgr4009&hid=4213&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsipr.30405&db=edsipr>

6.4 Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Философия online»<http://phenomen.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
8. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional 2016

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018