

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа финансов и менеджмента»

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры финансового
менеджмента, управленческого учета и
международных стандартов финансовой
деятельности

Протокол от «11» сентября 2018 г № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Инвестиционное проектирование и оценка бизнеса

Финансовый менеджмент

Финансовая математика и инвестиционный анализ

квалификация: бакалавр

формы обучения: очная

Год набора –2018

Москва, 2018 г.

Автор – составитель:
Старший преподаватель Т.О. Юдина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента,
управленческого учета и международных стандартов
финансовой деятельности, д.э.н., профессор Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Материально-техническая база	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	<p>На уровне знаний: приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На уровне умений: приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения 72 академических/54 астрономических часа (2 ЗЕТ).

Общая трудоемкость дисциплины 72 академических/54 астрономических часа (2 ЗЕ);

На контактную работу с преподавателем выделено 18/13,5 часов, в том числе практические занятия 18/13,5; на самостоятельную работу обучающихся отводится 54/40,5 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Место дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку дисциплин по выбору, имеет код ФТД.В.ДВ.01.04 и в соответствии с учебным планом читается на 1 курсе в 1 семестре

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, полученных в школе, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академический /астрономический час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
			ПЗ		
Очная форма обучения					
Тема 1	Предмет и основные понятия дисциплины.	8/6	2/1,5	6/4,5	Опрос (О)
Тема 2	Основные подходы к изучению личности в психологии.	10/7,5	2/1,5	8/6	Эссе
Тема 3	Психология темперамента и характера .	10/7,5	2/1,5	8/6	Эссе
Тема 4	Психология личности и социокультурная толерантность	12/9	4/3	8/6	Эссе, Задание (3)
Тема 5	Интеллект. Способности.	10/7,5	2/1,5	8/6	Доклад

Тема 6	Гендерная психология	10/7,5	2/1,5	8/6	Доклад
Тема 7	Вклад генов и среды в индивидуальные различия	12/9	4/3	8/6	Доклад
Все темы					Контрольная работа
Промежуточная аттестация					Зачет
Всего:		72/54	18/13,5	54/40,5	72/54

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет и основные понятия дисциплины.

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии

Тема 2 Основные подходы к изучению личности в психологии.

Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

Тема 3 Психология темперамента и характера .

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий. Методологические принципы изучения свойств нервной системы. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности. Свойство силы нервной системы: методы диагностики и проявления в поведении. Проблема парциальности свойств нервной системы и ее решение. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Формально - динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Основные подходы к изучению темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Формирование темперамента в индивидуальном развитии. Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик, подчерк. Связь темперамента и характер. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы психопатий по П.Б. Ганнушкину.

Тема 4. Психология личности и социокультурная толерантность

Сущность и особенность отношений между социально-этническими общностями.

Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Социально психологические условия развития толерантности. Толерантная личность и критерии её определения. Уровни толерантности-интолерантности. Образ толерантной личности. Толерантность на уровне межличностных отношений, в том числе по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность межгрупповых отношений. Толерантность как ценностная ориентация личности.

Тема 5. Интеллект. Способности.

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей.

Три подхода к пониманию интеллекта. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.

Тема 6 Гендерная психология

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

Тема 7 Вклад генов и среды в индивидуальные различия

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Основные понятия и методы исследования. Близнецовый метод. Семейные исследования. Метод приемных детей.

Показатели наследуемости и среды. Смысл показателей наследуемости. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. Выбор характеристик для исследования. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта. Исследования личности и темперамента. Содержательный анализ психологических характеристик при исследовании генотип - средовых соотношений. Взаимодействие генотипа и среды. Варианты взаимодействия генотипа и среды. Причинно- следственные связи между генотипом и средой. Взаимодействие генотипа и среды как функция нормы реакции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.4 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: Опрос (О)
- при проведении занятий семинарского типа: Опрос (О) на практическом(семинарском) занятии; доклад (Д), эссе (Э), Задание (З), контрольная работа (КР).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): письменный зачет, состоящий из ответа на вопросы, тестовое задание

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам.

Тема 2, 3

Примеры вопросов для эссе.

Исследования, методы и результаты Г.Айзенка.

Представления К.Роджерса о структурных элементах анализа личности. Понятие и условия самоактуализации.

Когнитивная теория личности Дж. Келли.

Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл).

Представления Р.Кеттелла о мотивации и ситуативных аспектах поведения.

Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)

Типы акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.П. Личко, П.Б. Ганнушкину)

Тема 4

Напишите эссе на любую, выбранную Вами тему:

1. Толерантность как ценность во взаимоотношениях людей, в том числе во взаимоотношениях с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Доверие и толерантность: проблема границ.
3. Принципы толерантности в социальной работе.
4. Психологические аспекты формирования толерантного сознания в том числе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задание Декларация принципов толерантности

Проанализируйте Декларацию принципов толерантности, утвержденную резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995

г. выполните следующие задания:

а) поясните, в чем общность и различие положений, изложенных во Всеобщей декларации прав человека (ст. 18 «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии»; ст. 19 «на свободу убеждений и свободное выражение их») и Декларации принципов толерантности (ст. 1 п. 1 «толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека»);

б) аргументируйте положение ст. 2 Декларации принципов толерантности «Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира»;

Тема 5,6,7

Примеры тем докладов

1. Проблема развития способностей.
2. Структура интеллекта

3. Способности мужчин и женщин
4. Пол и различные виды деятельности
5. Генотипические и средовые факторы в вариативности когнитивных характеристик.
6. Генотипические и средовые факторы в вариативности свойств темперамента.
7. Генотипические и средовые факторы в вариативности личностных характеристик.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Опишите структуру личности в классическом психоанализе.
2. Опишите представления К.Роджерса о структурных элементах
3. Назовите объясните основные постулаты социально-когнитивной теории личности (А.Бандура, У.Мишелл).
4. Опишите отличия конституциональных теорий темперамента от факторных.
5. Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)
6. Перечислите и опишите типы акцентуации характера по К. Леонгарду.
7. Опишите соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
8. Назовите основные методы диагностики личности.
9. Опишите различие между понятиями способности и задатков.
10. Толерантность и современный мир.
11. Толерантность как форма современных коммуникаций
12. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп.
13. Молодежные субкультуры и толерантность.
14. Значимость различий в современном мире.
15. Толерантность как духовно-нравственное качество личности.
16. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.
17. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма.
18. Политическая толерантность в российском общественном сознании.
19. Роль СМИ в формировании толерантности.
20. Проблемы формирования толерантности российской молодежи.
21. Пути формирования толерантного сознания в российском обществе.
22. Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.
23. Политика Российской Федерации в сфере создания правовых условий развития толерантности.
24. Толерантность как ценностная ориентация личности.
25. Культура толерантности в современной парадигме образования.

Тема 4

Напишите эссе на любую, выбранную Вами тему:

Толерантность как ценность во взаимоотношениях людей, в том числе во взаимоотношениях с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доверие и толерантность: проблема границ.

Принципы толерантности в социальной работе.

Психологические аспекты формирования толерантного сознания в том числе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задание Декларация принципов толерантности

Проанализируйте Декларацию принципов толерантности, утвержденную резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995

г. выполните следующие задания:

- а) поясните, в чем общность и различие положений, изложенных во Всеобщей декларации прав человека (ст. 18 «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии»; ст. 19 «на свободу убеждений и свободное выражение их») и Декларации принципов толерантности (ст. 1 п. 1 «толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека»);
- б) аргументируйте положение ст. 2 Декларации принципов толерантности «Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира»;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	международной практики противодействия дискриминации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету¹:

1. Теория личности в классическом психоанализе. Представления об инстинктах как движущих силах личности. Механизмы защиты. Развитие личности в классическом психоанализе.
2. Гуманистические теории личности. Представления К.Роджерса о структурных элементах анализа личности. Понятие самоактуализации. Условия самоактуализации.
3. Гуманистические теории личности. Развитие личности в теории К.Роджерса.
4. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Базовое допущение диспозиционного подхода относительно межситуативного постоянства человека. Понятие черты личности. Г.Оллпорт о чертах личности и об идеографическом подходе.
5. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Исследования, методы и результаты Г.Айзенка. Патология личности в рамках представлений о трех факторах личности.
6. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Исследования, методы и результаты Р.Кеттелла. Представления Р.Кеттелла о мотивации и ситуативных аспектах поведения. Виды черт личности.
7. Пятифакторная модель личности. Фундаментальная лексическая гипотеза. Исследования биологической наследуемости черт. Представления о развитии личности и патологии личности в рамках пятифакторной модели.
8. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Представление о человеке как об исследователе. Конструктивный альтернативизм. Понятие конструкта. Личность как система конструктов.
9. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понимание личностных процессов в теории Дж.Келли. Понятия тревоги и угрозы в теории Дж. Келли.
10. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишелл). Основные постулаты теории. Исследования структуры личности: ожиданий, убеждений (в т.ч. межситуативной согласованности и понятия самооэффективности);
11. Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий.
12. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности.
13. Профиль латеральной организации: определение, типология, поведенческие проявления.
14. Конституциональные теории темперамента.
15. Факторные теории темперамента.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

16. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента.
17. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.
18. Структура и формирование характера
19. Типологические модели характера (З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Фромма)
20. Толерантность в социологических и психологических теориях. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
21. Модели толерантности и их особенности.
22. Формы толерантности в социальных отношениях.
23. вития, сферы толерантности.
24. Толерантная личность, её характеристики, проявления.
25. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.
26. Толерантность как ценностная ориентация личности.
27. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах.
28. Основные условия развития толерантности.
29. Социокультурная толерантность и ее особенности.
30. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей. Способности и одарённость.
31. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин
32. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая корреляция.

Тестовые задания (извлечения)

1. Какой тип общественного сознания характеризуют следующие признаки толерантности: «В структуре абсолютной веры, монотеизма толерантность невозможна в принципе, поскольку она разрушает абсолютность, но религиозные войны, основой которых являлась религиозная нетерпимость, в конечном счете, и подготовили легитимизацию толерантности...»:

- а) мифологическое;
- б) религиозное;
- в) секулярное;
- г) научно-общественное

15. Терпимость – это:

- а) констатация того, что существуют «другие», но с ними следует не более чем мириться;
- б) признание различий, социокультурного, этнического и политического многообразия, и уважение «инаковости» других, доверие по отношению к ней;
- в) все ответы верны

16. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Толерантность выступает как снисхождение к слабости других, сочетающаяся с некоторой долей презрения к ним.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

17. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Религиозные, метафизические взгляды, специфические ценности той или иной культуры не являются чем-то второстепенным для деятельности человека и для развития общества.

Толерантность в данном случае выступает как уважение к другому, которого я вместе с тем не могу понимать и с которым не могу взаимодействовать.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

18. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Толерантность выступает как безразличие к существованию различных взглядов и практик.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

19. Какой модели толерантности соответствуют следующие характеристики:

Толерантность - уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога.

- а) толерантность как безразличие;
- б) толерантность как невозможность взаимопонимания;
- в) толерантность как снисхождение;
- г) толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

22. Можно ли считать проявлением толерантности и развитием признаков гражданского общества следующие социальные проявления:

- ☐ общественный порядок,
- ☐ отношения между большинством, меньшинством и коренным населением,
- ☐ общественные мероприятия и традиции,
- ☐ религиозные практики
- ☐ межгрупповое сотрудничество?

- а) нет;
- б) да.

23. Что из ниже перечисленного характеризует регулирующую функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям;
- в) обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) все ответы верны.

24. Что из ниже перечисленного характеризует мирообеспечивающую функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям;
- в) обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;

- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию
- е) все ответы верны.

25. Что из ниже перечисленного характеризует психологическую функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- в) обеспечивает успешную социализацию;
- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) все ответы верны.

26. Что из ниже перечисленного характеризует коммуникативную функцию толерантности?

- а) определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- б) служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- в) развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- г) ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;
- д) развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других;
- е) все ответы верны.

28. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?

- а) толерантность – это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений»;
- б) толерантность – это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определенный смысл и требует от свободный и ответственный выбор человека «ценностного толерантного отношения к жизни»;
- в) толерантность - это межличностный диалог, особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия...общения с Другим;
- г) толерантность не является результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается;
- д) толерантность включает в себя ценности, смыслы, личностные установки.

30. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с точки зрения диалогического подхода?

- а) толерантность – это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений»;
- б) толерантность – это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определенный смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения. Это свободный и ответственный выбор человека «ценностного толерантного отношения к жизни»;
- в) толерантность - это межличностный диалог, особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия...общения с Другим;
- г) толерантность не является результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается;
- д) толерантность включает в себя ценности, смыслы, личностные установки.

31. Что из ниже перечисленного можно отнести к сферам толерантности?

- а) гендерная толерантность;

- б) возрастная толерантность;
- в) образовательная толерантность;
- г) межнациональная толерантность;
- д) расовая толерантность;
- е) религиозная толерантность;
- ж) географическая толерантность;
- з) межклассовая толерантность;
- и) физиологическая толерантность;
- к) политическая толерантность;
- л) сексуально–ориентационная толерантность;
- м) маргинальная толерантность;
- н) все ответы верны.

32. Социокультурная толерантность – это

- а) осознанный и ценностно-осмысленный личностный выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, позицию, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, видит ценность многообразия, а также готов строить взаимодействие на основе понимания и учета других точек зрения;
- б) моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям;
- в) все ответы верны.

34. Нация – это

- а) это одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью;
- б) это группа людей, которые рассматривают себя как единое целое. Эти люди признают общую родословную, общую историю и общую территорию;
- в) это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т. е. обладающих самосознанием);
- г) все ответы верны.

35. Народность – это

- а) это одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью;
- б) это группа людей, которые рассматривают себя как единое целое. Эти люди признают общую родословную, общую историю и общую территорию;
- в) это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т. е. обладающих самосознанием);
- г) все ответы верны.

36. Этнос – это

- а) это одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью;
- б) это группа людей, которые рассматривают себя как единое целое. Эти люди признают общую родословную, общую историю и общую территорию;

в) это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознающих свое единство и отличие от других подобных образований (т. е. обладающих самосознанием);

г) все ответы верны.

37. Этноцентризм – это

а) такой взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные группы соизмеряются и соотносятся с ней, называется;

б) страх и неприятие иностранцев и представителей других культур: убежденность в том, что "чужаки" принесут вред;

в) мнение, что одна нация превосходит в правах другую.

41. Какие симптомы нетерпимости и их проявления в поведении среди перечисленных можно отнести к интолерантному поведению?

а) Язык. Стереотипы. Остракизм. Запугивание. Поиск «козла отпущения». Запугивание.

б) Насмешки. Жестикуляция. Манера говорить. Манера одеваться

42. К основным признакам толерантного мышления можно отнести

а) консерватизм;

б) способность встать на другую точку зрения;

в) эгоцентризм.

43. Развитию толерантного мышления способствует

а) знание стереотипов;

б) развитие гибкости мышления;

в) гипоиентификация (отрицание любого сходства).

44. Какие из ниже перечисленных типов направленности личности соответствуют субъекту толерантного общения:

а) авторитарный;

б) эгоцентрический;

в) диалогический;

г) манипулятивный;

д) личностный.

47. Является ли толерантность к ситуации неопределенности одним из важнейших компонентов профессиональной «Я-концепции» специалиста?

а) да;

б) нет.

48. Какие из ниже перечисленных качеств входят в образ толерантной личности?

а) чувство юмора;

б) эмпатия;

в) зависимость от внешних сил;

г) любовь к сильному и ненависть к слабому;

д) гибкость;

е) ответственность.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>60-100 баллов</p> <p>(Зачтено)</p>
<p>Не может сформулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Не всегда определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>0-59 баллов</p> <p>(Не зачтено)</p>

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопрос по билету и тестовое задание. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 45 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову передает для проверки тест и отвечает устно на вопросы билета. По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету. Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины и проблемах, и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХ иГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Гуревич П.С.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015		http://www.iprbookshop.ru/16435

		студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные				
2	Гусева Т.И.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные	Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6330
3	Морозова Т.Б.	Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека на близнецовой модели [Электронный ресурс]: программа курса/ Морозова Т.Б.— Электрон. текстовые данные	М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/18556

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательс тво	Год издани я	Наличи е в библио теке РАНХи ГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Ермаков В.А.	Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные	М.: Евразийс кий открытый институт	2011		http://www.iprbookshop.ru/10658
2	Шадриков В.Д.	От индивидуа к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные	М.: Институт психолог ии РАН	2009		http://www.iprbookshop.ru/15564
3	Русалов В.М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-	М.: Институт	2012		http://www.iprbookshop.ru/15657

		психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные	психологии РАН			
--	--	--	----------------	--	--	--

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХ иГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Гуревич П.С.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015		http://www.iprbookshop.ru/16435

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

7. Материально-техническая база

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional 2016

