

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «30» июня 2017 г.

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.5.3 Социология старения

*(индекс и наименование дисциплины)*

38.03.02 Менеджмент

*(код и наименование направления подготовки)*

Управление городским территориальным развитием (Liberal Arts)

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор—составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент  
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

Смолькин А.А.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой теоретической  
социологии и эпистемологии, декан философско-  
социологического факультета, к.с.н.  
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Вахштайн В.С.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.3 Социология старения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.2	Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.2	на уровне знаний: сформированы знания основ социологической теории; специфики наук об обществе, этапов развития знаний об обществе, основных направлений общественной мысли; понятий социальной реальности, общества, культуры и личности, ценностей и норм, общественных отношений, социальных групп, социальных институтов, статусов и ролей, социальной дифференциации, стратификации и мобильности, власти и господства, социализации, семьи, общественного мнения.
	на уровне умений: сформированы умения определять основные понятия, указывая на отличительные признаки изучаемых социальных явлений и процессов, сравнивать изучаемые явления и процессы; раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни; находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; делать аналитические выводы и обобщения.
	на уровне навыков: сформированы навыки аргументированного дискутирования по вопросам актуальных социальных процессов; базовыми навыками постановки исследовательского вопроса и

	аргументации в письменной форме; различения основных социальных стереотипов.
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.5.3 Социология старения входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.3 «Социология старения» опирается на курс Б1.Б.14 «Социология», изучаемый во 2 семестре и курс Б1.В.ДВ.5.1 «Человек и общество, как социологическая проблема», изучаемый в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.3 «Социология старения» служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.10 «Гендерные исследования», изучаемой в 7 семестре и для дисциплины Б1.В.ДВ.5.5 «Антропология детства», изучаемой в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

Количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Возраст как объект междисциплинарного исследования	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
2	Понятийный и категориальный аппарат социальной геронтологии	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
3	Демографические аспекты исследования старения населения	5/3,75			2/1,5		3/2,25	Опрос
4	Исторические реконструкции восприятия возраста	8/6			4/3		4/3	Опрос
5	Возраст, статус и власть	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
6	Возраст и конфликт	5/3,75			2/1,5		3/2,25	Опрос
7	Культурно-языковые характеристики межвозрастного общения	5/3,75			2/1,5		3/2,25	Опрос
8	Гендерные аспекты в исследовании возраста	7/5,25			2/1,5		5/3,75	Опрос
9	Возраст и возрастная стратификация	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
10	Проблемы межпоколенческих отношений	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		44/33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Возраст как объект междисциплинарного исследования	Значение социальной геронтологии как отраслевой науки и учебной дисциплины, ее роль в общественной жизни. Объект и предмет социальной геронтологии. Рассмотрение возраста как объекта междисциплинарного исследования в системе социально-гуманитарного знания, его значение в социологической науке. Исследование возраста в социологии С.Айзенштадт, Т.Парсонс, П.Сорокин, Г.Элдер. Основные теоретические перспективы изучения старения: изучение индивидуально возрастного процесса как социокультурного явления в рамках концепции «жизненного пути»; стратификационный подход, ориентированный на изучение возраста на общественном уровне.
Тема 2	Понятийный и категориальный аппарат социальной геронтологии	Понятие возраста в сфере социально-гуманитарного знания. Многоплановость понятия «старость»: хронологическая (паспортная), биологическая (функциональная), психологическая, социальная (гражданская), культурная. Основные категории социальной геронтологии. Возрастной порядок, возрастная стратификация общества, возрастное разделение труда, возрастные когорты. Сущность возрастных стереотипов (черт, свойств возраста), возрастных обрядов и ритуалов (взаимоотношения внутри и между возрастными группами), возрастной субкультуры (набор специфических признаков, по которым определяется возрастная слой).

Тема 3	Демографические аспекты исследования старения населения	Социологические особенности развития человека и межпоколенные взаимоотношения. Основные направления социально-демографической политики. Характеристика возрастных трансформаций в современном обществе. Особенности всех этапов жизнедеятельности человека. Представление о жизненном пути, взаимосвязь демографических и социальных процессов. Понятие возрастных демографических установок, демографического поведения и его факторов. Экономические, правовые, социологические, социально-психологические факторы, связанные с демографическими характеристиками возраста. Старение населения и его социально-демографические последствия в современном мире. Определение понятия старения населения и обозначение основных социальных характеристик последствий возрастной трансформации современного общества. Динамичность демографических процессов в современном мире.
Тема 4	Исторические реконструкции восприятия возраста	Социокультурная динамика представлений о возрасте. Различия в понимании возраста традиционными и западноевропейскими культурами. Абсолютное и относительное старшинство. Возраст и отношения родства. Роли, функции и статус пожилых людей. Геронтократия. Совет старейшин. Геронтицид. Система символизации возраста в культуре. Причины изменений социальных ролей и различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах. Распад общины, переход от «расширенных» семей к «нуклеарным». Роль урбанизации, демократизации общественной жизни, развития институтов образования. Социальный статус пожилых людей в современном обществе. Возникновение и эволюция пенсионных систем. Развитие альтернативных форм поддержки пожилых людей. Новые перспективы жизненных ориентаций пожилых граждан в постиндустриальном обществе. Развитие социальной политики в направлении от моделей помощи к моделям интеграции. Вариативность моделей отношений к возрастам в разные исторические периоды, их современная специфика.

Тема 5	Возраст, статус и власть	<p>Соотношение возраста и власти в исторической ретроспективе. Взаимосвязь статусных положений возрастных групп в современном обществе с социально-политическими интересами и потребностями общества. Отношение к возрастным статусным позициям в различных культурах и в различные исторические эпохи. Причины вариативного отношения к возрасту: специфические черты культурных ценностей и традиций; степень и уровень развития института демократии; дифференцированность роли правового начала; исторические прецеденты в общественной жизни.</p> <p>Социально-политические интересы и потребности носителей возраста. Принципиальные изменения возрастных статусных позиций в индустриальных и постиндустриальных обществах. Роль религии в конструировании отношений к пожилым людям. Социальный статус возрастных групп в современной структуре общества.</p> <p>Власть старших на ранних стадиях социальности. Половозрастной принцип. Геронтократия. Возраст и политическое превосходство. «Возрастные классы». Социально-возрастной статус и материальные блага. Роль семьи в формировании статуса. Г. Мэн. Г. Спенсер. Демографические причины распределения власти. К. Калтер. Харизматическая власть и молодежь. Харизматический лидер. Э.Э. Эванс-Причард. Культ предков как идеология власти старших. Наследование. Антропологические исследования обществ. Механизмы наследования. В.М. Мисюгин.</p>
Тема 6	Возраст и конфликт	<p>Социальные причины возрастного конфликта в традиционных обществах. Закономерности их возникновения и развития. Возрастной конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социальное явление. Философские, социологические, антропологические концепции межпоколенного конфликта. Способы регуляции конфликтов между поколениями. Механизмы урегулирования и разрешения конфликтов. Способы их предотвращения. Деструктивные конфликты, способствующие обострению противоречий в обществе.</p> <p>Особенности социально-возрастного конфликта в России, его трансформация в культурный. Конфликт между культурой молодежи и культурой старшего поколения. Последствия социально-возрастного конфликта в современном обществе. «Зоны риска» в межпоколенческом взаимодействии и направления превенции конфликтных ситуаций.</p>



Тема 7	Культурно-языковые характеристики межвозрастного общения	<p>Языковые характеристики возраста. повседневном взаимодействии. Социолингвистические исследования. Влияние новейших технологий на расширение границ коммуникативного пространства человека. Языковая практика и сфера интересубъективности. Усложнение механизмов участия в диалогах. Проблема возраста в социолингвистике.</p> <p>Актуализация новых языково-коммуникативных проблем: живое взаимодействие в рамках культуры и повседневности, социальная дифференциация языка, вариативность языковых систем. Языковое сознание представителей старшего поколения. Актуальность знаний языково-коммуникативных возрастных особенностей в повседневном взаимодействии.</p>
Тема 8	Гендерные аспекты в исследовании возраста	<p>Различия жизненных маршрутов: гендерный аспект. Беспрецедентная разница в продолжительности жизни между мужчинами и женщинами в современной России и ее социальные последствия. Гендерные различия в переживании выхода на пенсию: «жесткий» мужской (ориентация на занятость) и «мягкий» женский (внутрисемейные ориентации) вариант. Дихотомия ситуации внутрисемейной занятости пожилой женщины.</p> <p>Гендерно-возрастные стереотипы и социальный статус пожилых женщин. Гендерно-возрастная дискриминация. Слабые перспективы занятости. Проблемы пожилых женщин как эхо патриархального наследия: пассивные формы идентичности, низкая карьерная динамика, небольшая зарплата, патерналистские ориентации. Социально-экономические проблемы вдовства: низкий уровень жизни, проблема одиночества, комплекс связанных с этим психологических проблем. Особенности взаимоотношений с родственниками. Необходимость гендерно чувствительной социальной политики. Значимость гендерно-возрастных стереотипов и социальный статус женщины в современном обществе.</p>

Тема 9	Возраст и возрастная стратификация	<p>Возраст и возрастная стратификация в современных культурах. Специфика современных субкультур (хиппи, армейская субкультура, возрастная стратификация в английских публичных школах). Тождественность элементам возрастной стратификации. Особенности отношений в развитых индустриальных системах, оказывающих влияние на взаимодействие в группах, организациях, отдельных социально-политических институтах и находящихся на периферии.</p> <p>Социогеронтологические теории (теория разъединения, теория активности, теория возрастной стратификации, теория наименования, теория социальной девиации, темпоральная теория старости, старость как механизм трансмиссии культуры, теория субкультуры, теория геронтологической трансцендентальности). Стереотипы в отношении старости. Вариативность социальной интерпретации феномена старения.</p> <p>Социальные проблемы пожилых людей в современном обществе. Проблемы профессиональной мобильности пожилых граждан, влияющие на формирование эксклюзивного «пензионерского» стиля жизни.</p>
Тема 10	Проблемы межпоколенческих отношений	<p>Поколенческая организация общества: истоки, функции, современные перспективы. Понятие «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Разнообразие определений, соотнесение понятий «когорта» и «поколение». Практики межпоколенческих взаимодействий. Преемственность поколений. Причины и типология межпоколенческих конфликтов. Смена поколений как универсальный социоисторический процесс.</p> <p>Теории межпоколенческих взаимодействий. Концепция возрастной стратификации Ш.Эйзенштадта. Модели трансляции опыта между поколениями по М.Мид. Вклад в исследование вопросов межпоколенческого взаимодействия К.Юнга, Э.Эриксона, Ш.Бюллера, Д.Бромля. Межпоколенческие взаимодействия в транзитивных обществах. СССР 1980-х: перестройка и конфликт поколений. Проблема взаимоотношения поколений в современной России: семья, общество, социальная политика.</p>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология старения» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Опрос. Студент должен рассказать о значении социальной геронтологии как отраслевой науки и учебной дисциплины, дать оценку ее роли в общественной жизни. Дать определение возраста как объекта междисциплинарного исследования в системе социально-гуманитарного знания, его значение в социологической науке.

#### Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1	Возраст как объект междисциплинарного исследования
2	Понятийный и категориальный аппарат социальной геронтологии
3	Демографические аспекты исследования старения населения
4	Исторические реконструкции восприятия возраста
5	Возраст, статус и власть
6	Возраст и конфликт
7	Культурно-языковые характеристики межвозрастного общения

Основные стратегии исследования возраста в науке

1. Концепция жизненного пути. Возрастные кризисы.
2. Этнокультурный подход к анализу возраста.
3. Стратификационный подход к исследованию возраста в социологии.

Социальная геронтология, объект, предмет, понятийный и категориальный аппарат дисциплины

1. Социологическое и биологическое содержание понятия «возраст».
2. Актуальные направления исследований социологии возраста.
3. Сущность возрастных стереотипов.

Социальные проекции общей демографической тенденции постарения населения

1. Причины снижения рождаемости в современном мире.
2. Особенности продолжительности жизни в России.
3. Социальные последствия процесса старения населения.

Возрастная идентичность в современное время

1. Модели отношений к возрастам в разные исторические периоды.
2. Кризисы возрастной идентичности в настоящее время.
3. Роль института старейшин в контексте современности.

Социально-политические интересы и потребности носителей возраста

1. Возраст и авторитет в истории.
2. Возрастные статусные позиции в современном обществе.
3. Участие молодежи в политических организациях.

Роль возраста в формировании властных отношений

1. Значение возраста в формировании властных отношений.
2. Исторические основания возраста и власти.
3. Власть и родственные отношения.

Специфика межпоколенного конфликта

1. Концепции конфликта поколений.
2. Проблема насилия и возраст.
3. Конфликт и представители пожилого возраста.
4. Возрастной конфликт в патрилинейных и матрилинейных обществах.

Место и роль социолингвистики в исследовании проблем возраста

1. Социальные маркеры говорящего.
2. Влияние возраста на речевое поведение.
3. Лексика со значением возраста в русских произведениях.

Гендерно-возрастная дискриминация

1. Гендерные аспекты занятости.
2. Сравнительный анализ положения женщины в сельской и городской общностях.
3. «Женское лицо» старости: социокультурные последствия.

Специфика возрастной стратификации в различных культурах

1. Возраст и возрастная стратификация в культуре современных японцев.
2. Границы совершеннолетия в традиционной культуре русских.
3. Имя как символ социально-возрастного статуса.

Проблемы организации межпоколенческих отношений

1. Термин «поколение»: разнообразие смыслов.
2. Традиции исследования проблемы поколений в отечественной социологии.
3. Регуляция межпоколенческих конфликтов.
4. Межпоколенческие взаимодействия: современная российская ситуация.

Девиянтное поведение молодежи в современном российском обществе

1. Основные теории девиантного поведения: биологические, психологические, социологические.
2. Формирование криминальной ментальности в современных молодежных субкультурах.
3. Подростковая и молодежная преступность.

Механизмы интеграции пожилых людей в современном обществе

1. Образование в позднем возрасте.
2. Профессиональная мобильность в позднем возрасте.
3. Гендерные отношения в стареющем обществе
4. Стиль жизни современного пенсионера.

Трансформация социокультурных оснований смерти

1. Формирование социокультурных «образов смерти».
2. Возраст и смерть. Понятие об эвтаназии.
3. Суицидоопасность: возрастной аспект.
4. Танатотерапия.

#### **Примерный список тем для самостоятельного обучения:**

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Феномен одиночества: возрастной контекст.
3. М. Мид. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений.
4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
6. Возраст и возрастная стратификация в культуре современных японцев.
7. Социально-экономические последствия старения населения.
8. Геронтологическая идентичность.
9. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
10. Возраст и возрастная стратификация в традиционной культуре.
11. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
12. Социальный статус пожилого человека в современной России.
13. Образовательные и просветительные программы для пожилых людей.
14. Изменения жизненного курса в стареющем обществе.
15. Политическая активность пожилых людей.
16. Взаимопомощь поколений.
17. Возраст и смерть. Понятие об эвтаназии.

18. Досуг пожилых людей.
19. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
20. Механизмы преемственности поколений.
21. Роль некоммерческих организаций в реализации социальной политики.
22. Геронтологическая реабилитация.
23. Межпоколенные отношения – прародители-дети: проблемы и перспективы.
24. Возрастная составляющая творчества.
25. Проблема насилия и возраст.
26. Гендерный аспект геронтологической проблемы.
27. Карьера и возраст.
28. Геронтологическое направление жилищной политики, модели жилищного сервиса для пожилых людей.
29. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми.
30. История российской благотворительности, современные перспективные модели работы с пожилыми людьми.
31. Возрастные группы повышенного риска.
32. Социально-гигиенические факторы долголетия.
33. Ресоциализация и адаптация пожилых девиантного поведения.
34. Имя как символ социально-возрастного статуса.
35. Экология возраста.
36. Суицидоопасность: возрастной аспект.
37. Качественные методы социальной геронтологии: жизненные истории пожилых людей.
38. Геронтология в литературе и искусстве.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA - 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.2	Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA -5.2 Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования	Способен выделять и анализировать характерные социологические аспекты проблемы, требующей исследования; корректно использовать различные социологические методы исследования.	Студент в состоянии формализовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Грамотно формулирует исследовательский вопрос и

		предлагает модель исследования с обоснованиями методов
--	--	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Социальная геронтология, объект, предмет, понятийный и категориальный аппарат дисциплины
2. Концепция жизненного пути. Возрастные кризисы. Стратификационный подход к исследованию возраста в социологии.
3. Социологическое и биологическое содержание понятия «возраст».
4. Сущность возрастных стереотипов.
5. Причины снижения рождаемости в современном мире. Социальные последствия процесса старения населения.
6. Модели отношений к возрастам в разные исторические периоды.
7. Социально-политические интересы и потребности носителей возраста. Роль возраста в формировании властных отношений
8. Специфика межпоколенного конфликта. Проблемы организации межпоколенческих отношений
9. Место и роль социолингвистики в исследовании проблем возраста
10. Гендерно-возрастная дискриминация. «Женское лицо» старости: социокультурные последствия.
11. Механизмы интеграции пожилых людей в современном обществе
12. Трансформация социокультурных оснований смерти

#### **Шкала оценивания**

Оценка «отлично»: Студент в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Грамотно формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов.

Оценка «хорошо»: Студент в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы с незначительными ошибками. Формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов.

Оценка «удовлетворительно»: Студент в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы со значительными ошибками. Плохо формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с неудовлетворительным обоснованием методов.

Оценка «неудовлетворительно»: Студент не в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Не может грамотно формулировать исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов.

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам

текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы рекомендуется сочетать изучение основной и дополнительной литературы, указанной в разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.), а также привлечение Интернет-ресурсов ведущих журналов «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии» и «Социологическое обозрение».

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. под ред. Марчука Г.И., Анисимова В.Н., Романюхи А.А., Яшина А.И. Геронтология in Silico: становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты : сборник науч. тр. М.: "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2012. [https://e.lanbook.com/book/8801#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/8801#book_name)
2. Edited by Nancy A. Pachana and Ken Laidlaw The Oxford Handbook of Clinical Geropsychology, Oxford, 2014. <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199663170.001.0001/oxfordhb-9780199663170?rskey=oBbQ0z&result=1>
3. Мушкамбаров Н.Н. Геронтология in polemico: монография. М.: Флинта, 2015. <https://e.lanbook.com/book/70378#authors>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Смолькин А.А. Возраст: в поисках социологической оптики. М.: РАНХиГС, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/251478/#1>
2. Смолькин А.А. Уважение к старости: социологическая концептуализация. М.: РАНХиГС, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/251480/#1>
3. Смолькин А.А. Навыки владения современными компьютерными технологиями у представителей старших возрастных групп как условие их успешной социально-экономической интеграции М.: РАНХиГС, 2012. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/252862/#1>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- Springer;
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).  
Русскоязычные информационные ресурсы:
- Google Scholar (Google Академия);

#### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Нор-Аревян О.А. Социальная геронтология. М., Дашков и К, 2011.
2. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология. М. : Академический проект, 2010.
3. Дихотомия геронтологической ситуации в современной России: эксклюзия-инклюзия / М. Э. Елютина, П. Тейн, Э. Е. Чеканова и др.; под ред. М. Э. Елютиной; Саратов. гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2006. - 240 с.
4. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология (лекции): учеб. пособие для вузов / Р. С. Яцемирская ; Рос. гос. социальный ун-т ; Рос. гос. социальный ун-т (Москва) . - М. : Академический Проект, 2006. - 320 с.
5. Бочаров, В. В. Антропология возраста : Учеб.пособие / В. В. Бочаров ; Санкт-Петербург.гос.ун-т (Санкт-Петербург) . - СПб. : Изд-во СПбу, 2000. - 196 с.
6. Елютина, М. Э. Социальная геронтология: Учеб.пособие. / М. Э. Елютина, Э.Е. Чеканова; М.: Инфра-М, 2004. - 160 с.
7. Психология старости и старения : Хрестоматия для вузов / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М.: ИЦ "Академия", 2003. - 416 с1. Альперович, В. Д. Старость. Социально-философский анализ/ В. Д. Альперович. - Ростов-на-Дону : Изд-во СКНЦ ВШ, 1998. - 103 с.
8. Альперович, В. Социальная геронтология : Пожилым и молодым о старости и старении: Учеб.пособие / В. Альперович. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 576 с.
9. Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: Типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. Т.17.1996. №6.
10. Берто Д., Берто-Вьям И. Семейное владение и семья: трансмиссии и социальная мобильность, прослеживание на пяти поколениях // Социологические исследования. 1992. №12. С. 132-140.
11. Бородулин В.Н., Карабут П.И. Психотерапия и особенности формирования терапевтической среды в условиях дома-интерната для престарелых и инвалидов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. №1.
12. Елютина, М. Э. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия [Текст] / М. Э. Елютина ; Саратов. гос. техн. ун-т (Саратов). - Саратов : СГТУ, 1999. - 141 с.
13. Холостова, Е. И. Социальная геронтология: учеб. пособие / Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. - М. : ИТК "Дашков и К", 2005. - 296 с.



14. Хрисанфова, Е. Н. Основы геронтологии:(Антропологические аспекты): Учебник для студ.вузов / Е. Н. Хрисанфова. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 160 с.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.