

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование структурного подразделения)

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных
языков

Протокол от 28 июня 2017

№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Второй иностранный язык (испанский язык)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

«Управление городским территориальным развитием» (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к. филол. н., зав. кафедрой иностранных языков Круглякова В. А.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Юсова Т.И.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Милоградова Ю.А.

к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков Емельяненко Е.М.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Игнашина З.Н.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Гранда Пилар

Преподаватель кафедры иностранных языков Виноградова Д.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

и иностранных языков, к. фил. н.

(наименование кафедры)

Круглякова В. А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	45
6.1. Основная литература.....	45
6.2. Дополнительная литература.....	45
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	46
6.4. Нормативные правовые документы.....	52
6.5. Интернет-ресурсы.....	52
6.6. Иные рекомендуемые источники.....	53
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	54

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Второй иностранный язык (испанский язык) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	на уровне знаний: интонационную структуру, особенности морфологии и синтаксиса, структуру лексикона языка и стилистические особенности оформления устной и письменной испанской речи.
	на уровне умений: применять изученный лексический и грамматический материал в межличностном и межкультурном общении; правильно использовать знания, касающиеся культурных отличий межличностного общения.
	на уровне навыков:

	<p>говорения (монологической и диалогической речи), чтения, письма и аудирования;</p> <p>перевода текстов с испанского языка и обратного перевода;</p> <p>профессионально-ориентированной коммуникации.</p>
УК ОС – 4.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>основным лексическим и грамматическим материалом, позволяющим осуществлять устное и письменное общение на испанском языке;</p> <p>информацией о менталитете и культуре Испании.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Умение вести диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения;</p> <p>Умение воспринимать смысл высказывания на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Умение описывать события, делать сообщения</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Развитие навыков аудирования (общее понимание), различных типов чтения (общее понимание), говорения (краткие сообщения и диалоги) и письма (дружеское письмо) на изучаемом языке</p> <p>Работа с различными источниками информации, успешный поиск информации</p> <p>Навыки работы с текстом</p>
УК ОС – 4.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>Усвоение новых элементов лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа изучения, а также с соответствующей коммуникативной ситуацией</p> <p>Новые значения изученных грамматических элементов, средства и способы выражения модальности, условия, причины, следствия;</p> <p>Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Умение вести диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения;</p> <p>Умение построения связного монолога, основанного на изученной проблематике.</p> <p>Умение воспринимать смысл высказывания на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Умение описывать события, делать сообщения</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Развитие языковой догадки;</p> <p>Работа с различными источниками информации, успешный поиск информации;</p> <p>Развитие навыков аудирования (общее понимание), различных типов чтения (общее понимание), говорения (краткие сообщения и диалоги) и письма (дружеское письмо) на изучаемом языке</p> <p>Навык работы с текстом</p>
УК ОС – 4.4	<p>на уровне знаний:</p> <p>Усвоение новых элементов лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа изучения, а также с соответствующей коммуникативной ситуацией;</p>

	<p>Новые значения изученных грамматических элементов, средства и способы выражения модальности, условия, причины, следствия; Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>
	<p>на уровне умений: Умение вести диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения; Умение построения связного монолога (различный тип), основанного на изученной проблематике . Умение воспринимать смысл высказывания на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях. Умение описывать события, делать сообщения</p>
	<p>на уровне навыков: Развитие языковой догадки; Развитие критического мышления Работа с различными источниками информации, успешный поиск информации; Анализ полученной информации, резюмирование изученных материалов Развитие навыков аудирования (детальное понимание), различных типов чтения, говорения и письма на изучаемом языке Навык работы с текстом</p>
УК ОС – 4.5	<p>на уровне знаний: Усвоение новых элементов лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа изучения, а также с соответствующей коммуникативной ситуацией; Новые значения изученных грамматических элементов; Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>
	<p>на уровне умений: Умение вести диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения; Умение использовать средства аргументации и эмоционально-оценочные средства; Умение построения связного монолога (различный тип), основанного на изученной проблематике . Умение детального восприятия высказывания на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях. Умение описывать события, делать сообщения</p>
	<p>на уровне навыков: Развитие языковой догадки; Развитие навыков критического и аналитического мышления; Анализ полученной информации, резюмирование изученных материалов Развитие навыков аудирования (детальное понимание), различных типов чтения, говорения и письма на изучаемом языке Навык работы с текстом</p>

УК ОС – 4.6	<p>на уровне знаний: Усвоение новых элементов лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа изучения, а также с соответствующей коммуникативной ситуацией; Новые значения изученных грамматических элементов; Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> <p>на уровне умений: Умение вести диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения; Умение использовать различные средства аргументации и эмоционально-оценочные средства; Умение построения связного монолога (различный тип), основанного на изученной проблематике . Умение детального восприятия высказывания на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях. Умение описывать события, делать сообщения</p> <p>на уровне навыков: Построение аргументированных суждений и высказываний; Развитие навыков критического и аналитического мышления; Анализ полученной информации, резюмирование изученных материалов Развитие навыков аудирования (детальное понимание), различных типов чтения, говорения и письма на изучаемом языке Навык работы с текстом</p>
УК ОС – 4.7	<p>на уровне знаний: Усвоение новых элементов лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа изучения, а также с соответствующей коммуникативной ситуацией; Новые значения изученных грамматических элементов; Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> <p>на уровне умений: Умение вести диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения; Умение использовать различные средства аргументации и эмоционально-оценочные средства; Умение построения связного монолога (различный тип), основанного на изученной проблематике . Умение детального восприятия высказывания на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях. Умение описывать события, делать сообщения</p> <p>на уровне навыков: Развитие навыков критического и аналитического мышления (в применении к профессиональному контексту); Навык публичного выступления; Навык ведения дискуссии в различном коммуникативном контексте</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 Второй иностранный язык (испанский язык) относится к дисциплинам Базовой части блока обязательных дисциплин учебного плана. Период освоения в соответствии с учебным планом – 1 - 7 семестры.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б.1.Б.1. «Иностранный язык».

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования.

Содержание данной дисциплины **служит опорой** во время стажировок и практик, для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными зарубежными авторами.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Приветствие. Представление	20/15			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 2	Национальности	20/15			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 3	Персональные данные	20/15			12/9		4/3	Т, О
Тема 4	Знакомство	20/15			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 5	Моя семья	20/15			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 6	Покупки	22/16.5			12/9		6/4,5	Т, О
Тема 7	Город	22/16.5			12/9		6/4,5	Т, О
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Всего:		144/ 108			84/ 63		24/ 18	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Мой дом	14/10.5			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 2	Предпочтения. Вкусы	14/10.5			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время	16/12			12/9		4/3	Т, О
Тема 4	Рабочий день	14/10.5			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 5	Выходной день	14/10.5			12/9		2/1,5	Т, О
Тема 6	Работа	18/13,5			12/9		6/4,5	Т, О
Тема 7	Хобби и увлечения	18/13,5			12/9		6/4,5	Т, О
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		144/ 108			84/ 63		24/1 8	

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Изучение языка	18/13,5			10/7, 5		8/6	Т, О
Тема 2	Здоровье	18/13,5			10/7, 5		8/6	Т, О
Тема 3	Еда	18/13,5			10/7, 5		8/6	Т, О
Тема 4	Обычный день	18/13,5			10/7, 5		8/6	Т, О
Тема 5	Жизненный опыт	18/13,5			11/8, 25		7/5,25	Т, О
Тема 6	Одежда	18/13,5			11/8, 25		7/5,25	Т, О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 7	Праздники	18/13,5			11/8, 25		7/5,25	Т, О
Тема 8	Поездки	18/13,5			11/8, 25		7/5,25	Т, О
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		180/135			84/63		60/45	

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Известные люди	20/15			12/9		8/6	Т, О
Тема 2	Просьбы и разрешения	20/15			12/9		8/6	Т, О
Тема 3	Договариваемся о встрече	20/15			12/9		8/6	Т, О
Тема 4	Путешествия	20/15			12/9		8/6	Т, О
Тема 5	Выходные	20/15			12/9		8/6	Т, О
Тема 6	Предметы и подарки	22/16,5			12/9		10/7,5	Т, О
Тема 7	Традиции и привычки прошлого	22/16,5			12/9		10/7,5	Т, О
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		180/ 135			84/ 63		60/ 45	

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		точной аттестаци и
Очная форма обучения								
Тема 1	Изучение испанского языка	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 2	Жизнь в XXI веке. Латинская Америка	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 3	Дружба и любовь	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 4	Жизненные обстоятельства	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 5	Желания и планы	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 6	Отношения	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		144/ 108			84/ 63		60/ 45	

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общественные отношения	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 2	Биографии	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 3	Тело. Спорт	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 4	Образование	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 5	Литература и кино	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Тема 6	Система образования (продолжение)	24/18			14/10,5		10/7,5	Т, О
Промежуточная аттестация		36/27						Экзам ен
Всего:		144/ 108			84/ 63		60/ 45	

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

Очная форма обучения								
Тема 1	Жизнь в обществе	18/13,5			14/10,5		4/3	Т, О
Тема 2	Страны и языки	18/13,5			14/10,5		4/3	Т, О
Тема 3	Музыка и танец	18/13,5			14/10,5		4/3	Т, О
Тема 4	Здоровый образ жизни	18/13,5			14/10,5		4/3	Т, О
Тема 5	Перемены в жизни	18/13,5			14/10,5		4/3	Т, О
Тема 6	Искусство	18/13,5			14/10,5		4/3	Т, О
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		108/81			84/63		24/18	

Содержание дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Приветствие. Представление	<p>Лексика: Приветствия. Прощания. Имена Алфавит.</p> <p>Коммуникативные навыки: Приветствовать и прощаться. Представляться: спросить и назвать имя и фамилию. Произносить слово по буквам. Просить повторения информации. Инструкции на уроке.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>tú, Usted</i>). Глаголы <i>llamarse</i> и <i>apellidarse</i>.</p> <p>Фонетика: Алфавит.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Национальности	<p>Лексика: Национальности и страны. Языки. Числительные от 0 до 20.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о национальности. Запрашивать и предоставлять информацию о языках, которыми владеете. Запрашивать информацию о лексике и написании слова. Сообщать о своем незнании чего-либо.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>él, ella</i>). Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа: глаголы <i>ser, hablar</i>. Грамматическая категория рода: прилагательные, обозначающие национальность. Вопросительные местоимения: <i>¿Dónde?</i> <i>¿Qué?</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение.</p>
Тема 3	Персональные данные	<p>Лексика: Профессии, места работы. Учеба. Адрес. Телефон. Числительные от 21 до 100. Порядковые числительные.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о профессии, месте работы, учебе. Запрашивать и предоставлять информацию об адресе места жительства, номере телефона и адресе электронной почты.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное число. Категория рода существительного. Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа глаголов <i>trabajar, estudiar, vivir, tener</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Qué?</i> <i>¿Cuál?</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения-ответа.</p>
Тема 4	Знакомство	<p>Лексика: Знакомство.</p> <p>Коммуникативные навыки: Обращаться к кому-либо. Представлять и представляться. Просить представиться. Просить подтверждения информации.</p> <p>Грамматика: Определенный артикль, единственное число. Наличие/отсутствие определенного артикля в формах обращения. Предлог <i>a</i> с определенным артиклем <i>el</i>. Указательные местоимения единственного числа <i>esta, esta</i>. Второе лицо единственного числа</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Моя семья	<p>Лексика: Семья. Возраст. Семейное положение. Внешность. Характер. Цвета.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о семье, семейном положении, возрасте. Описывать внешность и характер. Благодарить.</p> <p>Грамматика: Грамматическая категория числа: существительные и качественные прилагательные. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Притяжательные местоимения <i>mi/mis, tu/tus, su/sus</i>. Время <i>Presente de Indicativo</i>: глаголы <i>estar, tener</i>; третье лицо множественного числа глаголов <i>ser</i></p>
Тема 6	Покупки	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Покупки</i>. Числительные от 101 до 10000. Денежные единицы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить наличии чего-либо. Просить что-либо в магазине. Спрашивать о цене. Запрашивать и предоставлять информацию о национальной валюте страны.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное и множественное число. Указательные местоимения и местоимения-прилагательные. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuál? ¿Cuánto?</i>.</p> <p>Фонетика: Слог.</p>
Тема 7	Город	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Город</i>. Географическое положение. Числительные от 10001.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о географическом положении населенного пункта. Описывать населенный пункт. Говорить о численности населения. Запрашивать и предоставлять информацию о столицах стран. Выражать причинные отношения.</p> <p>Грамматика: Некоторые случаи употребления глаголов <i>ser, estar</i>. Предлоги и наречия места: <i>por, en, cerca (de), lejos (de)</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuántos? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuál?</i>.</p> <p>Фонетика: Звуки [Θ], [K].</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Мой дом	<p>Лексика: Дом. Комната. Мебель.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать дом, комнату. Говорить о наличии чего-либо. Описывать расположение предметов в пространстве.</p> <p>Грамматика: Глагол <i>ser</i> в описаниях. Глагол <i>estar</i>: описание расположения предметов в пространстве. <i>Hay-está(n)</i>. Предлоги и наречия места</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>

Тема 2	Предпочтения, вкусы	<p>Лексика: Спорт. Свободное время. Предпочтения и вкусы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Выражать предпочтения и вкусы, различия во вкусах и их совпадение. Выражать различную степень предпочтения/неприятия.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>gustar, encantar</i>: формы и употребление. Наречия <i>también, tampoco</i>. Личные местоимения в Дательном падеже.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время	<p>Лексика: Квартал города. Общественные места и заведения и расписание их работы. Время. Дни недели. Месяцы и времена года. Погода.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать квартал города. Запрашивать и предоставлять информацию о часах работы общественных заведений. информацию о времени. Говорить о погоде.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>es, está, hay, tiene</i>. Наречия степени <i>mucho, poco, bastante</i>. Предлоги <i>a, de, por</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>estar, tener</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>llover, nevar</i>. Наречия <i>muuy, bastante</i>. Разница в употреблении <i>muuy-mucho</i>.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>
Тема 4	Рабочий день	<p>Лексика: Рабочий день. Утренние и вечерние регулярные действия.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о ежедневных регулярных действиях. Спрашивать и отвечать, в котором часу осуществляются те или иные действия.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения единственного числа <i>me, te, se</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах единственного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>
Тема 5	Выходной день	<p>Лексика: Выходной день. Свободное время. Домашние дела.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о занятиях и регулярных действиях выходного дня. Говорить о частотности действий.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного и множественного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения множественного числа <i>nos, os, se</i>. Наречия частотности действия <i>siempre, normalmente, a menudo, a veces, nunca</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах множественного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>
Тема 6	Работа	<p>Лексика: Работа. Учеба. Профессии. Средства транспорта.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о работе и учебе.</p>

		<p>Описывать условия работы, ее позитивные и негативные стороны. Говорить о средствах транспорта. Запрашивать и предоставлять информацию о частотности действий.</p> <p>Грамматика: Выражения частотности действия <i>una vez/dos veces al día, cada tres días, etc.</i> Наречия-интенсификаторы действия <i>mucho, bastante, poco.</i> Вопросительные местоимение <i>¿Cómo?</i> Глагол <i>venir.</i> Предлоги <i>de...a, desde...hasta, en, a, por.</i></p> <p>Фонетика: Интонация.</p>
Тема 7	Хобби и увлечения	<p>Лексика: Хобби и увлечения. Спорт. Оценки и мнения.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о способности к какому-либо занятию. Говорить о знании и незнании чего-либо. Выражать оценку, мнение, согласие, несогласие. Представлять контраргументы.</p> <p>Грамматика: <i>Saber</i>+инфинитив/существительное. <i>Conocer</i>+существительное. <i>También, tampoco, sí, no.</i> Глагол+<i>bien/mal/regular/así-así.</i> Глагол <i>creer.</i> <i>Ser+bueno/malo.</i></p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения.</p>

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение языка	<p>Лексика: Изучение языка. Желания и потребности. Планы и намерения. Уверенность и предположения.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о желаниях. Говорить о необходимости и потребностях. Говорить о планах и намерениях. Выражать уверенность. Делать предположения.</p> <p>Грамматика: <i>Quiero / me gustaría + infinitivo. Tener que + infinitivo. Necesitar + infinitivo. Hay que + infinitivo. Ir a + infinitivo. Estar seguro/-a de que... Es probable / posible , puede ser, quizá(s)...</i></p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.</p>
Тема 2	Здоровье	<p>Лексика: Самочувствие и настроение. Части тела. Болезни. Лечение.</p> <p>Коммуникативные навыки: Спрашивать о самочувствии и настроении. Выражать чувства. Говорить о физических ощущениях. Говорить о боли. Делать предложения, принимать их или отклонять. Давать советы, принимать их или отклонять.</p> <p>Грамматика: <i>Meu</i> и <i>mucho.</i> Глагол <i>doler:</i> формы и использование. Восклицания: <i>¡Qué...!</i> Отклоняющиеся глаголы в <i>Presente de Indicativo:</i> чередование <i>e-ie.</i></p> <p>Фонетика: Интонация в восклицательных фразах.</p>
Тема 3	Еда	<p>Лексика: В магазине. Продукты. В ресторане.</p> <p>Коммуникативные навыки: Покупать продукты в</p>

		<p>магазине. Спрашивать о цене продуктов. Делать заказ в ресторане. Обращаться к кому-то.</p> <p>Грамматика: Отклоняющиеся глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>: чередование <i>e-i, g</i> в первом лице единственного числа. <i>Algo, nada. Otro, un poco (más) de</i>. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Фонетика: Ударные слоги.</p>
Тема 4	Обычный день	<p>Лексика: Повседневные действия. Извинения. Оправдания.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о недавних действиях. Извиняться. Оправдываться. Успокаивать собеседника.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Perfecto</i>. Причастие.</p> <p>Фонетика: Интонация в извинениях.</p>
Тема 5	Жизненный опыт	<p>Лексика: Жизненный опыт. Изучение иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о своем жизненном опыте. Говорить об уже совершенных и еще не совершенных действиях. Высказывать мнение. Выражать согласие и несогласие. Приводить доводы.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Perfecto. Ya-aún/todavía no. Creer/pensar que... (No) estar de acuerdo con... porque... Con + личное местоимение.</i></p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных упражнениях.</p>
Тема 6	Одежда	<p>Лексика: Одежда. Покупки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить, как одет другой человек. Проводить сравнения. Покупать одежду в магазине. Выражать желания. Просить разрешения. Давать разрешение.</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень. Личные местоимения в функции прямого дополнения: <i>lo, la, los, las. Puedo + инфинитив.</i></p> <p>Фонетика: Ударные слоги.</p>
Тема 7	Праздники	<p>Лексика: Празднование дня рождения. Поздравления. Подарки. Еда и напитки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о происходящем в данный момент. Поздравлять с днем рождения. Отвечать на поздравления. Дарить подарки. Давать оценку. Выражать восхищение. Предлагать еду или напитки, принимать или отказываться от еды. Называть дату.</p> <p>Грамматика: <i>Estar + gerundio. Para + личное местоимение.</i> Восклицательные фразы: <i>¡Qué...!</i> Некоторые случаи использования глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных, вопросительных и восклицательных фразах.</p>
Тема 8	Поездки	<p>Лексика: Поездки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о прошедшем времени. Рассказывать о поездке.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Indefinido</i>: правильные глаголы,</p>

		<p>неправильные глаголы (<i>ir, ser, estar, venir, hacer</i>).</p> <p>Предлоги: <i>en, de</i>.</p> <p>Фонетика: Ударный слог в формах <i>Preterito Indefinido</i>.</p>
--	--	---

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Известные люди	<p>Лексика: Биографии. Важные моменты в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные навыки: Рассказывать о жизни человека. Высказывать уверенность. Высказывать неуверенность.</p> <p>Грамматика: <i>Preterito Indefinido</i>: правильные глаголы, неправильные глаголы (<i>tener, morir</i>).</p> <p>Фонетика: Ударный слог в формах <i>Preterito Indefinido</i>.</p>
Тема 2	Просьбы и разрешения	<p>Лексика: Ситуации общения. Правила поведения в классе.</p> <p>Коммуникативные навыки: Просить разрешения, давать или не давать разрешение. Просить об услуге, давать положительный или отрицательный ответ. Просить о помощи. Спрашивать, разрешено ли что-либо в определенном месте. Просить что-либо и давать положительный или отрицательный ответ. Просить что-либо в долг и давать положительный или отрицательный ответ.</p> <p>Грамматика: ¿Puedo + инфинитив? ¿Puedes + инфинитив? ¿Se puede + инфинитив? ¿Me das...? ¿Me dejas...? Повелительное наклонение в утвердительной форме, единственное число. Повелительное наклонение в утвердительной форме + местоимения прямого дополнения.</p> <p>Фонетика: Интонация.</p>
Тема 3	Договариваемся о встрече	<p>Лексика: Телефонные разговоры. Представления. Приглашения. Встречи.</p> <p>Коммуникативные навыки: Начать телефонный разговор. Просить кого-либо к телефону и отвечать. Говорить о представлениях: время и место. Предлагать или приглашать. Принимать или не принимать предложение или приглашение. Договариваться о встрече.</p> <p>Грамматика: <i>Querer</i> + инфинитив, <i>poder</i> + инфинитив. <i>Presente de Indicativo</i> отклоняющихся глаголов: о-це. <i>Presente de Indicativo</i> в значении будущего времени.</p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.</p>
Тема 4	Путешествия.	<p>Лексика: Путешествия. Общественные места.</p> <p>Коммуникативные навыки: Спрашивать о предпочтениях и выражать их. Делать сравнения. Спрашивать и давать информацию о видах транспорта. Спрашивать про наличие и расположение общественных мест. Давать информацию о расстояниях. Объяснять, как пройти куда-либо.</p> <p>Грамматика: глагол <i>preferir</i> в <i>Presente de Indicativo</i>. Сравнения. <i>Acabar de</i> + инфинитив. Повелительное наклонение в утвердительной форме.</p>

		Фонетика: Звуки /x/ и /g/.
Тема 5	Выходные.	Лексика: Выходные. Хобби. Коммуникативные навыки: Говорить о прошлом: рассказывать, что мы делали на прошлых выходных. Просить оценку. Давать оценку действиям и событиям прошлого. Грамматика: Pretérito Indefinido, неправильные глаголы: чередование e-i в третьем лице; чередование o-u в третьем лице; на -y; глаголы reírse и dar. Ser bueno/malo – Estar bien/ mal. Превосходная степень. Parecer + прилагательное. Фонетика: Интонация во фразах, в которых мы даем оценку действиям и событиям прошлого.
Тема 6	Предметы и подарки.	Лексика: Предметы. Формы. Материалы. Подарки. Коммуникативные навыки: Давать описания предметам. Говорить о назначении. Говорить, из чего сделан предмет. Говорить о принадлежности. Говорить о подарках, которые мы делаем или получаем. Грамматика: Ser para + инфинитив. Ser de + название материала. Ser de + имя человека. Ser + притяжательное местоимение. Притяжательные местоимения (ударные формы). Местоимения косвенного дополнения. Местоимения косвенного дополнения + прямого дополнения. Фонетика: Ударный слог.
Тема 7	Традиции и привычки прошлого.	Лексика: Инки. Детство. Характер. Коммуникативные навыки: Описывать людей, места и вещи в прошлом. Описывать привычные действия в прошлом. Описывать характер человека. Грамматика: Pretérito Imperfecto: правильные и неправильные глаголы. Предлоги: a (a los diez años), de (de pequeño). Фонетика: Ударный слог. Произношение форм Pretérito Imperfecto.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение испанского языка	Лексика: Изучение испанского языка. Варианты испанского языка Коммуникативные цели: Выразить длительность действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем; Просить дать оценку; Давать оценку; Выразить возможность сделать что-либо; Говорить о прошлом (1); Описывать события в прошедшем времени; Говорить о повторяющихся действиях в прошлом; Говорить о событиях, относящихся к завершённому периоду времени; Описывать однократное действие Грамматика: Llevar + cantidad de tiempo + gerundio; Desde + fecha/mes/año...; Desde + hace + cantidad de tiempo; Desde + que + verbo conjugado; Parecer/encontrar

		+ <i>adjetivo</i> ; <i>Ser bueno/-a / malo/-a para/en...</i> ; <i>Pretérito Imperfecto – Pretérito Indefinido</i> ; Временные маркеры: <i>muchos días, normalmente, un día, una vez...</i>
Тема 2	Жизнь в XXI веке. Латинская Америка	Лексика: Будущее. Испания и Латинская Америка Коммуникативные цели: Говорить о будущем; Делать предположения относительно будущего; Говорить об условиях и последствиях; Проводить сравнения и выделять по какому-либо признаку; Задавать вопросы, связанные с культурой и отвечать на них; Выражать вероятность чего-либо Грамматика: <i>Futuro Simple</i> ; <i>Si + Presente de Indicativo</i> , + <i>Futuro Simple</i> ; Сравнительная превосходная степень (?); Вопросительные слова: <i>qué-cuál/cuáles</i> ; Предлог с вопросительным словом; <i>Futuro de Indicativo</i> в модальном значении
Тема 3	Дружба и любовь	Лексика: Друзья. Любовь. Прилагательные, описывающие характер. Способы познакомиться. Коммуникативные цели: Давать определение; Говорить о прошлом (2); Описывать ситуация или обстоятельства совершенного действия; Пересказывать события в прошлом; Называть причину Грамматика: Относительные местоимения: <i>que, preposición + quien</i> ; <i>Pretérito Imperfecto – pretérito indefinido</i> ; <i>Pretérito imperfecto de estar + gerundio</i> ; Личные местоимения с взаимно-возвратными глаголами: <i>conocerse, hacerse, caerse, darse</i> ; Придаточные времени; Союзы <i>porque-como</i>
Тема 4	Жизненные обстоятельства	Лексика: Отношения между людьми. Чувства. Коммуникативные цели: Называть действие, предшествующее действию в прошлом; Пересказывать события жизни; Описывать личный опыт; Интересоваться жизнью кого-либо; Выражать радость и удовлетворение; Выражать грусть; Выражать удивление Грамматика: <i>Pretérito plusquamperfecto</i> ; <i>Pretérito imperfecto – pretérito indefinido</i> ; <i>A los/las + cantidad de tiempo (+ de + infinitivo)</i> ; <i>Dentro de + cantidad de tiempo</i> ; Неопределенные местоимения, отрицательные местоимения: <i>alguien, nadie, algo, nada, algún, alguno(s), alguna(s), ningún, ninguno, ninguna</i> ; Фразы для выражения эмоций: - ¡ <i>Qué + sustantivo...!</i> - ¡ <i>Cuánto + verbo...!</i> - ¡ <i>Cómo + verbo...!</i> ; Глаголы и выражения с предлогом: <i>alegrarse / estar harto / tener ganas / acordarse / estar encantado + de + infinitivo</i>
Тема 5	Желания и планы	Лексика: Желания. Праздники. Пожелания. Планы и проекты. Коммуникативные цели: Выразить надежду; Выражать желания относительно будущего; Высказывать пожелания в различных социальных ситуациях; Говорить о планах; Определять последовательность действий в

		<p>будущем</p> <p>Грамматика: <i>Presente de subjuntivo; Desear / querer / esperar / tener ganas de + que + presente de subjuntivo; ¡Ojalá que + presente de subjuntivo!; Сослагательное наклонение в придаточных времени: Cuando/en cuanto + presente de subjuntivo + futuro simple; Futuro simple + hasta/después de + que + presente de subjuntivo</i></p>
Тема 6	Отношения	<p>Лексика: Характер. Отношения. Чувства. Состояния.</p> <p>Коммуникативные цели: Описывать характер; Говорить об отношениях; Выражать приязнь; Выражать личное мнение; Выражать радость; Выражать грусть; Выражать раздражение; Выражать страх; Выражать тревогу; Выражать стыд; Выражать перемену состояния</p> <p>Грамматика: Неопределенно-количественные числительные: <i>demasiado, muy, bastante, más bien, poco-un poco, algo, nada; Llevarse bien/mal/regular (con alguien); Caer bien/mal/regular (a alguien); Parecerse (a alguien) en...; Me da miedo / preocupa / molesta / pone nervioso / ... + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo; No soporto + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo; Me pongo contento / me enfado + cuando/si + indicativo</i></p>

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общественные отношения	<p>Лексика: Общественные отношения, социальные институты, традиции и обычаи</p> <p>Коммуникативные навыки: Этикетные формулы вежливости</p> <p>Грамматика: Повторение системы времен индикатива</p>
Тема 2	Биографии	<p>Лексика: биографическая информация, рассказ о приобретенном опыте</p> <p>Коммуникативные навыки: способы ведения беседы – выражения сомнения, обобщения, наводящие вопросы</p> <p>Грамматика: Система прошедших времен индикатива. Маркеры времени.</p>
Тема 3.	Тело. Спорт	<p>Лексика: В спортивном зале. Тело</p> <p>Коммуникативные навыки: Привлечение внимания в беседе, убеждение собеседника, инструкции, предложение, выражение согласия</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение</p>
Тема 4	Образование	<p>Лексика: Образование</p> <p>Коммуникативные навыки: выражение пожелания, реакция на выражения пожелания собеседника</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время: особенности образования и использования</p>
Тема 5	Литература и кино	<p>Лексика: Литература и кино</p> <p>Коммуникативные навыки: выражения возможности и предположения</p> <p>Грамматика: Будущее завершённое время: особенности</p>

		образования и употребления. Система будущих времен.
Тема 6	Система образования (продолжение)	Лексика: Система образования (продолжение) Коммуникативные навыки: Выражение озабоченности, сочувствия, уверенности Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения и прилагательные (повторение), некоторые особенности употребления сослагательного наклонения

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Жизнь в обществе	Коммуникативные навыки: Выражать желания. Делать предположения. Говорить о предпочтениях, чувствах, страхах и эмоциях. Давать оценку. Говорить о жизни людей и их планах, чувствах, ожиданиях... Грамматика: <i>Presente de Subjuntivo. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.</i> Повторение некоторых значений <i>Subjuntivo</i> : <i>verbo + que + subjuntivo; quizá(s) + subjuntivo; ojalá + subjuntivo; que + subjuntivo; es/me parece + adjetivo/sustantivo + que + subjuntivo.</i> Лексика: Жизненный опыт. Предпочтения. Средства выражения предположения. Фонетика: Интонационная конструкция в разделительных вопросах и приказах.
Тема 2	Страны и языки	Коммуникативные навыки: Знакомиться и представлять людей друг другу. Говорить о знании факта или знакомстве с человеком. Говорить о наличии или отсутствии чего-то. Возражать. Подчёркивать идею. Грамматика: Придаточные относительные: объяснительные относительные предложения + <i>Indicativo</i> и определяющие относительные предложения + <i>Indicativo/Subjuntivo</i> . Относительные наречия и местоимения. Лексика: Характер и личность. Изучение иностранных языков. Фонетика: Гласные структуры: дифтонг, трифтонг, зияние, синереза и синалефа.
Тема 3	Музыка и танец	Коммуникативные навыки: Устно и письменно поддерживать или отвергать идею. Выражать полное согласие, частичное согласие и несогласие. Писать биографию. Обсуждать биографии. Грамматика: Слова-связки аргументации. Употребление прошедших времён изъявительного наклонения (повторение): <i>Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto</i> и <i>Pretérito Pluscuamperfecto</i> . Лексика: Музыка и танец. Характер. Разговорные

		<p>выражения. Слова-связки для смысловой организации текста. Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Фонетика: Интонация: неразделимые структуры.</p>
Тема 4	Здоровый образ жизни	<p>Коммуникативные навыки: Выражать желания и предпочтения. Советовать и просить совета. Официально просить или требовать. Оценивать и констатировать факты. Говорить о физическом упражнении, которое может улучшать здоровье.</p> <p>Грамматика: Морфология <i>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</i>. Разница между <i>Presente de Subjuntivo</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>. Соотношение времён в придаточных предложениях с <i>Subjuntivo</i>. Значения безличных предложений с глаголами <i>ser/estar</i>.</p> <p>Лексика: Здоровый образ жизни и спорт. Медицинские достижения.</p> <p>Фонетика: Интонация при чтении несложных стихов.</p>
Тема 5	Перемены в жизни	<p>Коммуникативные навыки: Говорить о воспоминаниях. Говорить о жизненных изменениях. Обсуждать, как социальные сети изменили нашу жизнь.</p> <p>Грамматика: Модальные и видовые перифразы. Глаголы, выражающие изменения: <i>ponerse, hacerse, volverse, quedarse, llegar a ser</i> и <i>convertirse en</i>. Маркеры времени при обсуждении жизненного опыта.</p> <p>Лексика: Интернет. Возраст и периоды в жизни. Физические изменения. Путешественники.</p> <p>Фонетика: Изменения в интонации в зависимости от грамматического значения слова.</p>
Тема 6	Искусство	<p>Коммуникативные навыки: Определять и описывать. Положительно или отрицательно оценивать вещи, поведение людей и ситуации. Толковать художественное произведение.</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i> (повторение). <i>Pasiva Refleja</i> и пассивный залог с прямым дополнением + местоимение.</p> <p>Лексика: Искусство. Прилагательные, меняющие значения с глаголами <i>ser/estar</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация: категорическое утверждение.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Второй иностранный язык (испанский язык) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),

- устный опрос (О)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет/экзамен по заданной теме;
- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- тестирование (с помощью технических средств обучения);
- чтение текста на иностранном языке, аудирование;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в конце каждого модуля посредством письменных тестов (см. Приложение 1, 2).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

В конце каждого семестра студенты должны сдать зачет/экзамен, состоящий из письменной и устной части (см. Приложение 1, 2).

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

4.3.2. Типовые оценочные средства

GRAMÁTICA Y LÉXICO

1. Escribe los pronombres posesivos adecuados

- 1: En _____ tiempo libre estudio árabe.
- 2: Juan, ¿ _____ amigos visitan museos?
- 3: Manolo y yo siempre vemos los partidos de fútbol. _____ equipo favorito es el Rayo Vallecano.
- 4: -¿Por qué María no viene al cine con nosotras?
-Porque _____ madre no quiere (la madre de María).
- 5: Laura, Pedro, ¿ _____ hermana estudia en este colegio?

2. Escribe los verbos en la forma correcta

- 1: Los chicos (escuchar) _____ música en la radio.
- 2: Ana (tirar) _____ los papeles a la papelera.
- 3: Mi madre (leer) _____ un libro a mis hermanos.
- 4: Nosotras (borrar) _____ la pizarra todos los días.
- 5: Mis padres (hablar) _____ cuatro idiomas.
- 6: Manuel y tú siempre (beber) _____ un poco de vino en las comidas.
- 7: Paco, ¿(ver) _____ la televisión los domingos?
- 8: (escribir, vosotros) ¿ _____ postales?
- 9: No siempre (comprender, yo) _____ qué dice el profesor.
- 10: Perdona, ¿usted (trabajar) _____ en un hospital?

3. Conjuga los verbos llamarse, ser, estar y tener.

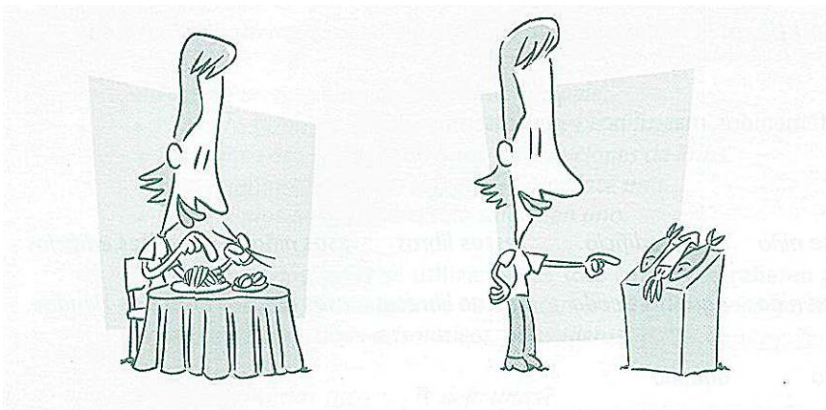
	SER	ESTAR	TENER	LLAMARSE
Yo				

Tú				
Él, ella				
Nosotros, -as				
Vosotros, -as				
Ellos, -as				

4. Completa las preguntas

- ¿_____ se llama tu hermano?
- ¿_____ libros de español tienes?
- ¿_____ es tu número de teléfono?
- ¿A _____ te dedicas?
- ¿_____ trabajas?
- ¿_____ vive aquí?

5. Escribe los pronombres demostrativos adecuados (este/-a/-os/-as, ese/-a/-os/-as, aquel/aquella/-os/-as).



Dibujo 1:

¡Qué rica está _____ ensalada y qué buenas están _____ patatas! ¡_____ calamares están exquisitos y _____ chorizo también!

Dibujo 2:

Y póngame también _____ dorada, _____ sardinas, _____ pulpo y _____ cangrejos.

6. Вставьте в пропуски глаголы ser, estar и haber в нужной форме

Toledo _____ una ciudad española. _____ pequeña y antigua. _____ fácil ir a Toledo desde Madrid porque _____ muy cerca de la capital. En Toledo _____ una sinagoga muy bonita. La sinagoga _____ en el centro de la ciudad. En la ciudad vieja también _____ muchas iglesias y museos.

7. Escribe los nombres de los objetos 1-10



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

7

8

9

10

8. Escribe lo contrario

Grande:

Alto:

Simpático:

Trabajador:

Divertido:

Blanco:

Bien:

Más:

Nuevo:

Feo:

Norte:

9. Escribe las nacionalidades de los siguientes países

País	Masculino	Femenino
España		
Nicaragua		
Francia		
Estados Unidos		
Rusia		
Marruecos		

10. Completa los huecos

En una fiesta:

A: Hola, Blanca, ¿_____?

B: Bien, _____ ¿Y tú?

A: Bien. Mira, _____ es Carlos.

B: _____

C: _____

En una papelería:

Vendedor: ¡Buenos días!

Cliente: ¡Buenos días!

V: ¿_____?

C: ¿_____ sobres?

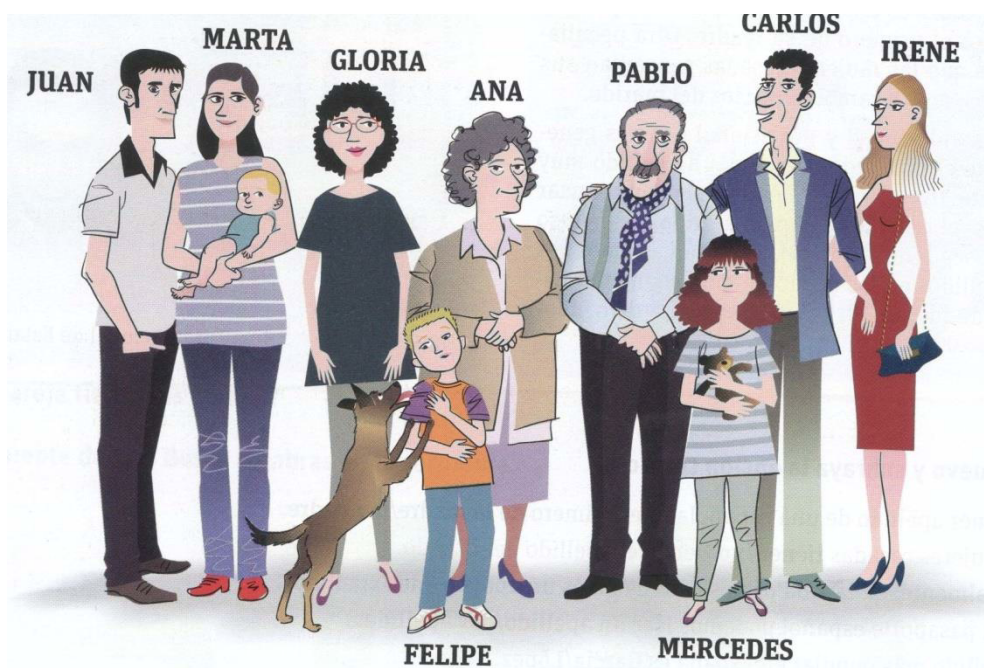
V: Sí, tenemos estos.

C: ¿_____ diez sobres?

V: 2,40 euros.

EXPRESIÓN ESCRITA

Describe a esta familia. ¿Qué parentesco tienen? Describe físicamente a cada persona.



COMPRENSIÓN AUDITIVA

A

Escucha la grabación y contesta a las siguientes preguntas:

¿A qué se dedica Carlos?

¿Dónde vive?

¿Cuántos años tiene?

¿Tiene hijos?

¿Ve la tele?

B

Escucha la grabación y contesta a las siguientes preguntas:

¿Dónde trabaja Lucía?

¿Cuántos años tiene?

¿Está casada?

¿Habla francés?

¿Con quién sale los sábados?

Шкала оценивания

Задания текущего контроля успеваемости	1 модуль	2 модуль	Семестр
Работа на практических занятиях в течение семестра и выполнение домашних заданий	10	10	20
Посещаемость	5	5	10
Модульный контроль	20	20	40
Итоговая семестровая контрольная работа			30
Итого			100

81- 100 баллов – оценка «отлично»
61-80 баллов – оценка «хорошо»
41-60 баллов – оценка «удовлетворительно»
менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в довузовских учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя немецкого языка; по развитию практических навыков чтения и перевода немецкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- a) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- b) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- c) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- d) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;

- е) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- ф) применять знания по специальным и общеюридическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных юридических словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного.

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста) и на чередование реплик говорящих;
- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте;

- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;
- чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация.

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?

Записывайте важную информацию в виде:

- отдельных слов или именных словосочетаний;
- инфинитивных конструкций.

Детальное понимание / Выборочное понимание.

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом студент в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:
 - сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
 - сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.
2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:
 - следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
 - не обращайтесь внимания на информацию, которая на данный момент для вас не важна;
 - сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.
3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. Испанский язык.

Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум

для прикладного бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/E90B3EA1-2EC7-42F0-B48A-E5A315605552>

6.2. Дополнительная литература.

1. Панюшкина О.А. Espanol de negocios: бизнес-курс испанского языка. М.: Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/10590>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
Поисковая машина Yahoo. – Режим доступа: www.yahoo.com
Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
Электронно-библиотечная система Академии:
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
Электронно-библиотечная система Академии:
<http://e.lanbook.com/books>
Электронно-библиотечная система Академии:
<https://www.biblio-online.ru>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Equipo Nuevo Prisma, María José Gelabert. Nuevo Prisma A1 – EdiNumen, 2012
2. Equipo Nuevo Prisma, María José Gelabert. Nuevo Prisma A2 – EdiNumen, 2012
3. Mónica García, Viñó Sanchez. Preparación al diploma de español B1 – Edelsa, 2013
4. Дышлевая И.А. Gramática en uso. Испанский язык. Практическая грамматика. – СПб.: Перспектива, 2012. – 448 с. .
5. Нуждин Г.А. Марин Эстремера К. Мартин Лора-Тамайо П. Espanol en vivo: С ключами: Учебник современного испанского языка для вузов. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 528с.
6. Castro Francisca. Uso de gramática española.
7. László Sándor. Tiempo para practicar los pasados. – Edelsa, 2013
8. M. Pilar Hernandez Mercedes. Tiempo para practicar el indicativo y el subjuntivo. – Edelsa, 2013
9. Пособия по чтению художественной литературы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор - используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.