

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра территориального развития им. В.Л. Глазычева

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой территориального развития  
им. В.Л. Глазычева

Протокол от «28» августа 2017 г.  
№1/8.17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.3 Основы географии

*(индекс и наименование дисциплины)*

38.03.02 Менеджмент

*(код и наименование направления подготовки)*

«Управление городским территориальным развитием» (Liberal Arts)

*(направленность (профиль/специализация))*

бакалавр

*(квалификация)*

Очная форма обучения

*(форма обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

кандидат культурологии, заведующая  
кафедрой территориального развития им. В.Л. Глазычева

Зеленцова Е.В.

кандидат географических наук, старший научный сотрудник  
Центра Сравнительного анализа международной политики в сфере  
образования

*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Гаврилова С.А.

*(Ф.И.О.)*

Заведующая кафедрой территориального развития  
им. В.Л. Глазычева, кандидат культурологии

*(наименование кафедры)*

*(ученое звание, ученая степень,)*

Зеленцова Е.В.

*(Ф.И.О.)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Основы географии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ДПК ОС LA-5	Способность к пространственному и дизайн-мышлению	ДПК ОС LA - 5.1.	Способность понимания пространственных аспектов в городском территориальном развитии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <sup>1</sup> (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А Проведение обследований, исследований и испытаний применительно к объектам градостроительной деятельности / А/02.6 Проведение натурных обследований объекта градостроительной деятельности	ДПК ОС LA - 5.1.	На уровне знаний: - методы принятия управленческих решений в области финансового менеджмента - теорию территориального стратегирования - теории и практики форсайтов
		На уровне умений: - применения взвешенных управленческих решений - анализировать стратегии в области пространственного развития - организации форсайтов
		На уровне навыков: - анализа финансовых решений - сравнения и анализа стратегий - проведения форсайтов

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы географии» относится к Б1.В «Вариативная часть» учебного

<sup>1</sup> Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

плана обязательных дисциплин. Код дисциплины Б1.В.ОД.3. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180/135 часа (5 ЗЕТ).

Содержание курса является логическим продолжением и развитием дисциплин: «Основы менеджмента и проектирования», «Введение в историю знаний о городе». Данная дисциплина служит основой для написания курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы.

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 56/42 часов, из них 56/42 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 88/66 часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточ ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение.	14			6		8	К
Тема 2	Основные этапы развития географической науки в российском и международном контексте.	14			6		8	К
Тема 3	Физическая география в системе дисциплин	16			6		10	Д
Тема 4	Объекты изучения физической географии.	30			10		20	К
Тема 5	Социально-экономическая география в российском и международном контексте	28			16		12	Д
Тема 6	Географические методы исследования.	18			6		12	К
Тема 7	Современные проблемы географии.	24			6		18	Д
	Промежуточная аттестация	36			0		0	Экзамен (эссе)
Всего:		180			56		88	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), коллоквиум (К)  
форма промежуточной аттестации: экзамен (Э).

## Содержание дисциплины

### Тема 1-Введение.

Значение понятия «география». Объект, предмет и содержание географии как академической дисциплины. Место географии в системе дисциплин. Понятие о пространстве как основном объекте географии. Уровни и масштабы географических исследований.

Тема 2-Основные этапы развития географической науки в российском и международном контексте.

-Зарождение географии, эволюция географических методов и географических картин мира. Трансфер географических знаний. Петровские реформы и развитие науки и образования в России: И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов. Комплексная география в трудах А. Гумбольдта и К. Риттера.

Влияние немецкой географической школы на дореволюционную географию в России. Географический детерминизм, энварейнтализм. Немецкая антропогеография и французская география человека. Основные направления в российской географии человека в предреволюционные и послереволюционные годы. Особенности развития отечественной географии в XX веке. Влияние политики Советского режима на становление географической науки.

Феномен Русского Географического Общества – история его становления и развития. Влияние РГО на географию как академическую дисциплину в наше время.

Основные тенденции развития географии в XXI в. География и искусство в XX и XXI веках.

Урбанистика, городское планирование как дисциплины спутники географии.

### Тема 3-Физическая география в системе дисциплин

-Обзор подходов к изучения физико-географических процессов. Развитие исследовательских методов в социальной и физической географии. Российская школа физической географии. Физическая география как наука exploration (исследования).

Понятие Антропоцена. Ландшафтный подход. Взаимосвязь процессов географической оболочки. Опасные природные явления и природные катастрофы.

География городов мира. Влияние физико-географических факторов на становление и развитие городов.

### Тема 4-Объекты изучения физической географии.

-Рельеф. Строение Земли. Внешние и внутренние процессы Земли. Понятие о литосфере. Гипотезы движения материков. Современные представления о происхождении Земли. Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Погода и методы ее прогноза. Циркуляция атмосферы: воздушные массы; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны; постоянные ветры. Климат: основные элементы климата (температура, осадки); основные факторы, влияющие на климат. Климатические пояса и типы климатов. Опасные Понятие о гидросфере. Единство развития и взаимосвязь всех природных вод. Поверхностные воды: реки, озера, водохранилища, пруды; болота; ледники, подземные воды. Мировой круговорот воды. Мировой океан. Части мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Острова и полуострова. Температура и соленость вод океана. Движение воды в океане. Понятие о биосфере как о глобальной системе. Живое и неживое вещество в биосфере. Распространение живых организмов на Земле. Природно-территориальные комплексы, ландшафты, географическое пространство. Природные зоны. Размещение природных зон. Вертикальная зональность. Природные ресурсы. Зональность в распространении животного и растительного мира Земли. Почвы. Условия образования и развития почв. Главнейшие типы почв.

География городов мира.

Тема 5-Социально-экономическая география в российском и международном контексте-

Понятие о культурной и гуманитарной географии. Место урбанистики в системе географических наук. Современные теории социально-экономической географии. Принципы формирования различных направлений социальной, культурной, гуманитарной географии.

Хорология. Школа пространственного анализа. Советская школа. Феминистическая география. Нерепрезентативная теория. Марксистская география. Место урбанистики в социальной географии. Потсколонизальные подходы в географии.

Город как географическая система.

Районирование и плановая система как основа советской географии.

Тема 6-Географические методы исследования.

-Картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы.

Тема 7-Современные проблемы географии.

-Международные географические конвенции. Устойчивое развитие окружающей среды. Развитие подходов к устойчивому развитию в нашей стране. Антропоцен – новая геологическая эпоха. Кризис ресурсного подхода. Особенности географического пространства России. Проблемы репрезентативности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы географии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий семинарского типа: диспут (Д), коллоквиум (К)

##### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

- письменный экзамен, состоящий из подготовки эссе на выбранную тему и его защиты.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Вопросы для коллоквиума:

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

1. Объект и предмет географии. Цель географии как науки.
2. Система географических наук.
3. Общественное назначение географии для общества.
4. Перечислите объект, предмет и содержание географии как академической дисциплины.
5. Расскажите о структуре географии как академической дисциплины
6. Какое ключевое понятие географических наук?
7. Какие существуют уровни и масштабы географических исследований?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

1. Античная география.

2. Образование Русского географического общества и его значение для географии.
3. Вклад М.В. Ломоносова и А. Гумбольдта в развитие физической географии.
4. Особенности развития отечественной географии в XX веке.
5. Основные направления в российской географии человека в предреволюционные и послереволюционные годы.
6. Опишите принципы эволюции географических методов и географических картин мира на протяжении истории становления географии.
7. В чем заключаются социальные и экономические предпосылки формирования географии в СССР?
8. Перечислите основные черты французской географии человека.
9. В чем заключаются основные теоретические дискуссии в географии сейчас?
10. Основные черты географического детерминизма.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

1. Перечислите свойства ландшафтной оболочки Земли.
2. Основные этапы развития внешних оболочек планеты (перечислить).
3. Большой геологический круговорот вещества (описать)
4. Малый географический (биологический) круговорот вещества. (описать)
5. Краткие характеристики оболочек, в пределах географической.
6. Географическая зональность. Высотная поясность. (описать)
7. Мировой океан, его подразделения. (описать)
8. Эволюция биосферы. (краткое изложение)
9. Круговорот процессов в географической оболочке. (краткое изложение)
10. Атмосфера. (краткое изложение)
11. Основные формы рельефа земной поверхности.
12. Механизм взаимосвязи процессов географической оболочки.
13. Климатические пояса.
14. Гидросфера.
15. Воды суши.
16. Основные природные зоны.
17. Природно-территориальные комплексы.
18. Причины природной зональности.
19. Назовите основные факторы, влияющие на климат.
20. Природные опасные явления. Природные катастрофы. Причины и методы управления.
21. Атмосферные осадки и характер их распределения.
22. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.
23. Основные типы почв и эксплуатационные и строительные ограничения.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

1. Сквозные методы в физической географии.
2. Пространственные и временные географические методы исследования
3. Основные принципы статистического метода в географии
4. Геоинформационный принцип исследований
5. Черты полевых методов географических исследований и их применение в урбанистике
6. Применение географических методов исследования в урбанистике

Вопросы для диспута:



### Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Опишите основные проблемы физической географии в XXI веке
2. На Ваш взгляд можем ли мы говорить о физической географии как о самостоятельной группе дисциплин или дисциплине
3. Почему в нашей стране физическая география занимает превалирующую позицию по сравнению с социальной?
4. Антропоцен – как эпоха соединения социальной и физической географии.
5. Ландшафтный метод в XXI веке.
6. Место физической географии в системе наук о Земле.

### Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Место урбанистики в системе пространственных наук
2. Понятие о культурной и гуманитарной географии.
3. Какая современная теория социально-экономической географии является Вам наиболее близкой?
4. Раскройте основные принципы школы пространственного анализа. В чем ее актуальность сегодня?
5. Раскройте основные принципы феминистической географии.
6. Раскройте основные принципы нерепрезентативной теории.
7. В чем суть постколониального подхода в географии?

### Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Концепция устойчивого развития
2. Международное сотрудничество в организации охраны природы. Парижский протокол.
3. Глобальное изменение климата и его последствия для городов
4. Экологическая доктрина Российской Федерации.
5. Проблемы малых народов севера в России.
6. Антропоцен и его последствия.
7. Теоретические проблемы в современной географии.
8. Проблемы перенаселения.

#### Шкала оценивания по защите практических заданий

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Решение (ответ) опирается на существующие модели учета, законодательные и нормативные акты. 2. При решении (ответе) учитывались другие возможные варианты. 3. Решение (ответ) опирается на комплексное видение финансовой отчетности и методов ее формирования.	8
1. Решение (ответ) опирается на существующие модели учета, законодательные и нормативные акты. 2. Задача (проблема) решена верно, но при решении не учитывались другие возможные варианты. 3. Решение (ответ) опирается на комплексное видение финансовой отчетности и методов ее формирования, но взаимосвязь между отдельными видами финансовой отчетности прослеживается слабо.	6

1. Решение (ответ) опирается на существующие модели учета, законодательные и нормативные акты. 2. Ответы сделаны формально. 3. Решение (ответ) не опирается на комплексное видение финансовой отчетности, понимание методов ее формирования обрывочно и не носит системный характер.	4
1. Неясны критерии выборы модели для расчетов. 2. Расчеты сделаны на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Нет полного представления о существующих моделях для расчетов. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл</i>	8

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК ОС LA-5	Способность к пространственному и дизайн-мышлению	ДПК ОС LA - 5.1.	Способность понимания пространственных аспектов в городском территориальном развитии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ДПК ОС LA - 5.1. Способность понимания пространственных аспектов в городском территориальном развитии	Студент способен понимать пространственные аспекты в городском территориальном развитии	понимание пространственных аспектов в городском территориальном развитии

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные темы эссе к экзамену

1. Город как современный ландшафт атпропоцена.
2. Основные географические теоретические концепции и их кризис в XXI веке
3. Сильные и слабые стороны международных географических конвенций
4. Город и окружающая среда: механизмы сосуществования в XXI веке
5. Географические различия городов мира.
6. Международное сотрудничество в организации охраны природы. Парижский

протокол.

7. Проблемы малых народов севера в России.
8. Место урбанистики в системе пространственных наук
9. Понятие о культурной и гуманитарной географии.
10. Антропоцен – как эпоха соединения социальной и физической географии.
11. Место физической географии в системе наук о Земле.

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li><li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li><li>Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li><li>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li><li>Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li></ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"><li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li><li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li><li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li><li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li><li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li></ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"><li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li><li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li><li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li><li>Работа соответствует заявленной теме.</li><li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li></ul>	Удовлетворительно (41-60)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

#### 1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### 2. Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции

лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **3. Подготовка к семинарским занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть

объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### **4. Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Доманицкий, А.А. Управление пространственным развитием России (на примере регионов Севера): монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70593>
2. Петерс, Е.В. Основы территориально-пространственного развития городов : учеб. Пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6656>
3. Прозорова, Г.В. Современные системы картографии : учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28339>
4. Раклов В.П. Картография и ГИС [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.П. Раклов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36378.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Семенов-Тян-Шанский, В.П. Город и деревня в Европейской России. Очерк экономической географии с 16 картами и картограммами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 215 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52706>

##### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пасько О.А. Практикум по картографии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Пасько, Э.К. Дикин— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сорокина, А.В. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров: опыт зарубежных стран. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. :

Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 36 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/74885>

4. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://geomatrica.com.polimi.it/elab/geoid>
2. <http://earth.jsc.nasa.gov>
3. <http://incampus.ru> <http://info.er.usgs.gov/>
4. <http://info.er.usgs.gov>
5. <http://www.nationalgeographic.com>
6. <http://www.sage.wisc.edu/atlas/index.php>
7. <https://www.unidata.ucar.edu>
8. [http://www.meto.govt.uk/satpics/latest\\_IR.html](http://www.meto.govt.uk/satpics/latest_IR.html)
9. <http://www.esri.com/library/brochures/pdfs/gis-sols-for-urban-planning.pdf>
10. <http://www.esri.com/videos/watch?videoid=125&isLegacy=true&title=jack-dangermond-talks-about-geodesign-at-ted2010>
11. <http://www.esri.com/news/arcnews/spring12articles/gis-and-the-city-20.html>
12. <https://www.gislounge.com/how-gis-supports-the-planning-and-development-of-smart-cities/>
13. <http://www.tandfonline.com/loi/rimu20>
14. <http://www.utpjournals.press/loi/cart>
15. <https://www.openstreetmap.org>
16. <https://learn.arcgis.com/en/arcgis-book/>

### **6.6. Иные источники**

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Казаренко А.Е. и др. География. М.: Академия, 5 изд-е. 2008, 480 с.
2. Берлянт А. М. Картография: Учебник для вузов. — М.: КДУ, 2014
3. Богучарсков В.Т. История географии: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Ю.П.Хрусталева. — М.: Академический Проект, 2006. — 560 с.
4. Введение в физическую географию / Под ред. К.К. Маркова. 2-е изд. — М.: Высшая школа, 1978. — 191 с.
5. Введение в географию. Семинарские и практические занятия. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. К.Н. Дьяконова, Г.И. Гладкевич. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004-164 с.
6. Горизонты ландшафтоведения / Отв. ред. К.Н. Дьяконов, В.М. Котляков, Т.И. Харитоновна. — М.: Издательский дом "Кодекс", 2014. — 488 с.
7. Жекулин В.С. Введение в географию. — Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1989. — 272 с.
8. Замятин Д. Н. Метагеография: Пространство образов и образы пространства. — М.: Аграф, 2004. — 512 с.

9. Зонов Ю.Б., Дряхлов А.Г. География. – Владивосток: Изд-во Дальневосточный ун-та, 2000. – 183 с.
10. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География»/ А.Г.Исаченко. – М. Высш.шк., 1991. – 386 с.
11. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли / С.В.Калесник. – М.: Мысль, 1970.- 258 с.
12. Лурье, И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник / И.К. Лурье. – М.: КДУ, 2008. – 424 с.
13. Максаковский, В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.П.Максаковский. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
14. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т. 1 – 5. – М.: Просвещение. 1982 – 1986.
15. Мильков, Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, 20 проблемы/ Ф.Н. Мильков – Воронеж: Изд-во Воронежск. Ун-та, 1981.- 400 с.
16. Мукитанов Н.К. От Страбона до наших дней (Эволюция географических представлений и идей): монография /Н.К.Мукитанов. — М.: Мысль, 1985. – 237 с.
17. Николаев В.А., Казаков Л.К., Украинцева Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты (промышленные и транспортные геотехнические системы, геоэкологические основы ландшафтного строительства): Учебное пособие. / Под ред. В.А. Николаева. - М.: Географический факультет МГУ, 2013. - 88 с.
18. Петрушина М.Н., Самойлова Г.С., Щербакова Л.Н., Хорошев А.В., Иванов А.Н. Физическая география России и сопредельных территорий: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. Изд. 2-е, с доп. и изм. - М.: Географический факультет МГУ, 2013. - 152 с.
19. Тематический словарь-справочник по общей физической географии: учеб. пособие для студ.1,2 курсов по специальности «050103 География» /авт.-сост. Н.С.Исаков. – Екатеринбург. – Урал.гос.пед. ун-т, 2007. – 108 с.
20. Физическая география мирового океана. – Л.: Наука, 1980. – 362 с.
21. Russian empire : space, people, power, 1700-1930. Burbank, Jane ; Von Hagen, Mark, 1954- ; Remnev, A. V. 2007 // Bloomington : Indiana University Press, xii, 538 p
22. Шипулин В. Д. Основные принципы геоинформационных систем: учебн. пособие / Шипулин В. Д.; Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва. – Х.: ХНАГХ, 2010. – 337 с.
23. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование: монография. — М.: «Астрей», 1997. — 64 с.
24. Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов. — М.: ГИС-Ассоциация, 1999. — 204 с. Авторы Баранов Ю.Б., Берлянт А.М., Капралов Е.Г., Кошкарев А.В., Серапинас Б.Б., Филиппов Ю.А.
25. Геоинформатика / Иванников А.Д., Кулагин В.П., Тихонов А.Н., Цветков В.Я. — М.: МАКС Пресс, 2001. — 349 с.
26. Adewolu A.S. (1989). The role of Geographic Information System in Urban Planning and development.
27. Cresswell T., Geographic Thought: A Critical Introduction. Oxford : Wiley-Blackwell // [viii], 290 p.
28. Cresswell, Tim. Place: a short introduction. 2004, Oxford: Blackwell // viii, 153 p. : ill. ; 24 cm
29. Thrift, N. J. Non-representational theory: space, politics, affect. 2007, London ; New York, NY : Routledge | x, 325 p
30. M.Monomnier. How to lie with maps. 1996.
31. Geographical Information and Planning. European Perspectives. Editors: Dr. John Stillwell, Prof. Stan Geertman, Dr. Stan Openshaw, 1999



32. Sharp, Joanne P. Geographies of postcolonialism : spaces of power and representation 2008. London : SAGE Publications Ltd
33. Bassin, Mark ; Ely, Christopher David, Melissa Kirschke. Space, place, and power in modern Russia: essays in the new spatial history. 2010 DeKalb : Northern Illinois University Press, 268 p.
34. Latour, Bruno. Laboratory life : the social construction of scientific facts 1979 | Beverly Hills : Sage | 272 p.
35. J. Crampton. Mapping: A Critical Introduction to Cartography and GIS, 2010. John Wiley and Sons Ltd.
36. Urban Planning and Development Applications of GIS. Said Easa, Yupo Chan
37. American Society of Civil Engineers, 2000
38. Unfolding mapping practices: a new epistemology for cartography. Rob Kitchin, Justin Gleeson and Martin Dodge. 2012, Transactions of the Institute of British Geographers pp. 480-496

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Проекционное оборудование: проектор, экран (или маркерная доска). Звуковые колонки или встроенные колонки.

ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям), оснащенный:

- USB разъем.
- Монитор (или монитор ноутбука)
- Пакет программ Microsoft Office версии 2007 - 2016 или более актуальный или свободно распространяемые пакеты OpenOffice или LibreOffice
- Доступ в Интернет.