

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра территориального развития им. В.Л. Глазычева

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой территориального развития
им. В.Л. Глазычева

Протокол от «01» июня 2018 г.

№ 01/6/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Мировые тенденции развития территорий с природным наследием
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

«Управление городским территориальным развитием» (Liberal Arts)

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры территориального развития
им. В.Л. Глазычева

Максимова О.И.

Заведующая кафедрой территориального развития
им. В.Л. Глазычева, кандидат культурологии

Зеленцова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
	6.1. Основная литература	12
	6.2. Дополнительная литература	12
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
	6.4. Нормативные правовые документы	12
	6.5. Интернет-ресурсы	13
	6.6. Иные источники	14
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Мировые тенденции развития территорий с природным наследием» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ДПК- ОС LA - 2	Способность оценивать и учитывать в профессиональной деятельности естественно-научные, гуманитарные, социальные и инженерные аспекты городского территориального развития	ДПК- ОС LA - 2.1.	Способность понимания и применения в проектной деятельности тенденции развития естественно-научных, гуманитарных, социальных и инженерных сфер городского развития

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ДПК ОС LA - 3	Способность анализировать и оценивать историко-культурный контекст городского территориального развития и разрабатывать пространственные концепции и стратегии, адаптированные к существующим особенностям городской среды	ДПК- ОС LA – 3.1.	Способность анализировать историко-культурный контекст городского территориального развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК- ОС LA - 2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> – о многофакторности аспектов городской среды и городского развития – о междисциплинарности подходов к управлению городским территориальным развитием – о взаимосвязи естественно-научных, гуманитарных, социальных и инженерных аспектов городского территориального развития
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> – многофакторный анализ городского средового контекста

	– прототипирование с учетом естественно-научных, гуманитарных, социальных и инженерных аспектов городского территориального развития
	на уровне навыков: - руководство принципами многофакторности городской среды и междисциплинарности средств управления при принятии решений

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК- ОС LA - 3.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> – о роли историко-культурного контекста в процессе разработке пространственных концепций и стратегий – о методах контекстного анализа – об инструментах адаптации городских проектов к средовым особенностям
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> – осуществление анализа историко-культурного контекста городского развития – разработка концепций и стратегий территориального развития и проектирование городских проектов с учетом результатов контекстного анализа
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> – принятие решений с учетом данных историко-культурного контекста – разработка альтернативных сценариев в зависимости от моделей пространственного развития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Мировые тенденции развития территорий с природным наследием» в составе факультативов и изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Введение в историю знаний о городе», «Основы градостроительства и пространственного развития».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, из них 14 – на практические занятия; на самостоятельную работу обучающихся – 22 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (презентация и эссе).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					й аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Международные договоры в области развития территорий, касающиеся природного наследия.	6			2		4	Д
2	Современные представления о территориях с природным наследием.	6			2		4	Д
3	Основные тенденции развития территорий с природным и наследием.	10			4		6	Д
4	Принципы развития территорий с культурным наследием. Локальный масштаб.	14			6		8	Д, П
	Промежуточная аттестация							Диф. зачет (Презентация, эссе)
Всего:		36			14		22	

Примечания:

Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), презентация (П).

Формы промежуточной аттестации: диф. зачет (Экз)

Содержание дисциплины

Тема 1. Международные договоры в области развития территорий, касающиеся природного и культурного наследием.

Описываются основные международные договоры в области развития территорий, касающиеся природного и культурного наследием, основные положения, концептуальную составляющую, цели и задачи, принципы имплементации.

Тема 2. Современные представления о территориях с природным и культурным наследием.

Рассматривается понятие ценности и наследия. Приводятся примеры и рассматривается вариативность представлений о территориях с природным и культурным наследием. Рассматриваются цели устойчивого развития. Рассматривается российский и зарубежный опыт (национальный масштаб).

Тема 3. Основные тенденции развития территорий с природным и культурным наследием.

Рассматриваются тенденции развития территорий с природным и культурным наследием. Рассматривается зарубежный опыт в сравнении с российским.

Тема 4. Принципы развития территорий с природным наследием. Локальный масштаб.

Рассматриваются методы сохранения и развития природных территорий на локальном уровне, как ценного актива.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- дискуссия;
- презентация.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- письменный зачет, состоящий из подготовки эссе на выбранную тему и его защиты (презентация).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Международные договоры в области развития территорий, касающиеся природного наследия».

Вопросы для диспута:

- предпосылки к созданию международных договоров в области развития территорий, касающихся природного наследия;
- цели и задачи международных договоров в области развития территорий, касающихся природного наследия;
- принципы имплементации, международных договоров в области развития территорий, касающихся природного наследия.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Современные представления о территориях с природным наследием».

Вопросы для диспута:

- понятие ценности и наследия;
- цели устойчивого развития;
- вариативность представлений о территориях с природным наследием;
- примеры российского и зарубежного опыта.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Основные тенденции развития территорий с природным наследием».

Вопросы для диспута:

- тенденции развития территорий с природным наследием;
- примеры российского и зарубежного опыта.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Принципы развития территорий с природным наследием. Локальный масштаб».

Вопросы для диспута и презентаций:

- методы сохранения и развития территорий с природным наследием;
- предмет охраны территорий с природным наследием;
- примеры российского и зарубежного опыта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ДПК- ОС LA - 2	Способность оценивать и учитывать в профессиональной деятельности естественно-научные, гуманитарные, социальные и инженерные аспекты городского территориального развития	ДПК- ОС LA - 2.1..	Способность понимания и применения в проектной деятельности тенденции развития естественно-научных, гуманитарных, социальных и инженерных сфер городского развития

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ДПК- ОС LA - 2.1. Способность понимания и применения в проектной деятельности тенденции развития естественно-научных, гуманитарных, социальных и инженерных сфер городского развития	Способен понимать и применять в проектной деятельности тенденции развития естественно-научных, гуманитарных, социальных и инженерных сфер городского развития	Понимание основ многофакторности и междисциплинарности городского территориального развития

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ДПК- ОС LA - 3	Способность анализировать и оценивать историко-культурный контекст городского территориального развития и разрабатывать пространственные концепции и стратегии, адаптированные к существующим особенностям городской среды	ДПК- ОС LA – 3.1	Способность анализировать историко-культурный контекст городского территориального развития

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
---------------------------	---	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ДПК- ОС LA - 3.1 Способность анализировать историко-культурный контекст городского территориального развития	Способен анализировать историко-культурный контекст городского территориального развития	Осуществление анализа историко-культурного контекста городского развития

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные тематические направления при подготовке эссе и презентации

- цели и задачи развития территорий с природным наследием на примере X;
- тенденции развития территорий с природным наследием на примере X;
- методы сохранения и развития территорий природным наследием на примере X;
- цели устойчивого развития территорий с природным наследием на примере X;
- перспективные направления развития территорий с природным наследием на примере X;
- примеры российского и зарубежного опыта по методам сохранения и развития территорий с природным наследием;
- предмет охраны территорий с природным наследием на примере X;
- валоризация территорий с природным наследием на примере X.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ¹ и презентация	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; Студент показывает способность к критическому мышлению. Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Работа полностью соответствует заявленной теме. 	Хорошо (61-80)

¹ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. Работа соответствует заявленной теме. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. Работа не соответствует заявленной теме. Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, подготовки к семинарским (практическим) занятиям, дискуссиям. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме письменного зачета (эссе) и презентации.

Эссе пишется студентами самостоятельно и сдается в электронном виде. Дата сдачи эссе – 2 недели после итогового занятия дисциплины. В начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной частью промежуточной аттестации.

Презентация готовится студентами самостоятельно и демонстрируется на последнем занятии. В начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках подготовки презентации. Презентация является обязательной частью промежуточной аттестации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над тремя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы), написание эссе и подготовка презентации.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Презентация

Студенты готовят презентацию, являющуюся самостоятельной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины по теме эссе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ю. А. Веденин, М. Е. Кулешова, Культурный ландшафт как объект наследия, [в:] Культурный ландшафт как объект наследия, под ред. Ю. А. Веденина, М. Е. Кулешовой, Москва-Санкт-Петербург 2004, с. 13-36.
2. Галиновская Е. А. О правовых основах образования системы особо охраняемых природных территорий в России. Журнал российского права, 2010, 5 (161).
3. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 459 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лавров В.В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Лавров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73000.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Миронова Т.Н. Императивы современного общества. Сохранение культурного и природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миронова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22457.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. «Экология и право», №75 Городские особо охраняемые природные территории.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кулешова М. Е. Нормативно-правовые аспекты сохранения культурных ландшафтов России. Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты, 2019, 1 (36).
2. Clément G. Manifesto del terzo paesaggio. Ed. Filippo De Pieri. Quodlibet, 2005.
3. Priore R. No people, no landscape. La Convenzione europea del paesaggio: luci e ombre nel processo di attuazione in Italia, Angeli, Milano, 2009.
4. Rössler M. World heritage cultural landscapes: a UNESCO flagship programme 1992–2006. Landscape Research, 2006, 31.4: 333-353, DOI: 10.1080/01426390601004210.
5. Graeme A. World Heritage Cultural Landscapes, International Journal of Heritage Studies, 2007, 13:6, 427-446, DOI: 10.1080/13527250701570515

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ.
3. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ.

4. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации".
7. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях".
8. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 N 78-ФЗ.
9. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
10. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. N 440 О концепции перехода российской федерации к устойчивому развитию.
11. Указ Президента РФ от 04.02.1994 N 236 О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.
12. Конвенция о сохранении европейской живой природы и природных сред обитания (Берн, 19 сентября 1979 года).
13. Европейская конвенция о защите археологического наследия (Валлетта, 16 января 1992 года).
14. Европейская рамочная конвенция о трансграничном сотрудничестве территориальных сообществ или властей (Мадрид, 21 мая 1980 года) и дополнительные протоколы к ней.
15. Европейская хартия о местном самоуправлении (Страсбург, 15 октября 1985 года).
16. Европейская конвенция о ландшафтах (Флоренция, 2000 год)
17. Конвенция о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 5 июня 1992 года).
18. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября, 1972 года).
19. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в принятии решений и доступе к правосудию в области окружающей среды (Орхус, 25 июня 1998 года).
20. Конвенция об охране подводного культурного наследия (Париж, 2 ноября 2001 года).
21. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (10 декабря 1982 г.)
22. The Alpine Convention (7 November 1991, Salzburg).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. 1. www.bellona.ru/ecopravo/ecopravo_archive/ - Архив номеров журнала «Экология и право».
2. 2. www.wwf.ru/resources/publications/ - Публикации Фонда WWF России.
3. 3. www.coe.int/ru/web/conventions/full-list - Совет Европы, Конвенции.
4. 4. www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/ - Цели в области устойчивого развития.
5. 5. www.en.unesco.org/about-us/introducing-unesco - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
6. «Консультант+»
7. «Гарант»

6.6. Иные источники

1. Дроздов А. В. и др. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2006.
3. Тютюнник Ю.Г. О происхождении и первоначальном значении слова «ландшафт» //Известия РАН. Серия географическая. 2004. Вып. 4: 116-122.
4. Jakob M. Il paesaggio. Il mulino, 2009.
5. Jellicoe, G. and S. The Landscape of Man: Shaping the Environment from Prehistory to the 8. Present Day. Thames And Hudson, 1975.
6. Ingold, T. 1993. The temporality of the landscape. World Archaeology 25, 152–74. P.156.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Проекционное оборудование: проектор, экран (или маркерная доска). Звуковые колонки или встроенные колонки.

ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям), оснащенный:

- USB разъем.
- Монитор (или монитор ноутбука)
- Пакет программ Microsoft Office версии 2007 - 2016 или более актуальный или свободно распространяемые пакеты OpenOffice или LibreOffice
- Доступ в Интернет.