

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «2» мая 2019 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Конфликтология (Peacebuilding and Statebuilding)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Бизнес, культура и языки стран Европы (European Business, Languages and Culture).
Англоязычный бакалавриат»
(направленность(и) (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Директор центра публичной политики и государственного управления ИОН, к.э.н.
Абрамова Н. М.

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Конфликтология (Peacebuilding and Statebuilding) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-10.2	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72/2 54/2
 Контактная работа: 28/21
 Лекции: 14/10,5
 Лабораторные работы:
 Практические занятия: 14/10,5
 Самостоятельная работа: 44/33

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.08.02 Конфликтология (Peacebuilding and Statebuilding)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
 2 курс, 4 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.04 Основы правового регулирования управленческой и предпринимательской деятельности (Jurisprudence and Legal Theory)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Conceptions and theories		4/3		6/4,5		14/10,5	Д, К
Тема 2	Peacebuilding and Reconstruction		4/3		4/3		14/10,5	Д, К
Тема 3	The State-Building Process		6/4,5		4/3		16/12	Д, К
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2 54/2	14/10,5		14/10,5		44/33	4/3

*Примечание – кейс (К), диспут (Д)

Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	Conceptions and theories	ideas and debates about the causes, contexts, dynamics and characterisations of conflict
Тема 2	Peacebuilding and Reconstruction	explore and problematise the nature and meanings of peace and peacebuilding
Тема 3	The State-Building Process	a critical engagement with the range of international responses to conflict associated with the discourses and practices of liberal peacebuilding and statebuilding

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

при проведении занятий семинарского типа: кейс, диспут

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет в виде эссе

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Case Studies

Europe:

The Balkans Since the mid-1990s Decentralization has gained prominence in South East Europe as part of the political and economic transformation process from a socialist system to a market economy. In some cases it has also become a cornerstone for peace arrangements, peace building and multi-ethnic State building.

Macedonia Of all the Western Balkan countries, FYROM (hereafter Macedonia) local governance and decentralisation was assigned a key role with regard to the stabilization of peace and State-building. Ethnic tension between the two largest ethnic groups in the country, Macedonians and Albanian Macedonians, erupted in February 2001 when a group of radically oriented ethnic Albanians launched an insurgency. After several months of fighting, the Ohrid Framework (Peace) Agreement (OFA), was signed in Ohrid on 13 August 2001 by all major political parties. Asymmetrical decentralisation was enshrined prominently in the OFA agreement as a basis for peace and reconciliation. The OFA provided for the decentralization of government, equitable representation of ethnic Albanians and other communities in public administration, the official use of the language of those communities which make up more than 25% of the population, introduction of special mechanisms for the protection of non- majority communities in Parliament and enhanced opportunities for education in the language of the communities in order to preserve their cultural, ethnic and religious identity.

The premise behind the decentralization agenda was to improve the provision and effectiveness of public services, resource allocation and transparent and accountable administration at local level while giving citizens instruments for influencing decisions affecting their communities, and improving inter- ethnic confidence and national harmony. In essence, the OFA gave Macedonian Albanians rule over a series of municipalities and allowed them to establish their own language, separate schools, TV stations and even a University.

However, strengthening local Governance structures through decentralisation has been marred by a series of challenges , namely:

a) Weak capacities of local public administration (esp. administrative, financial and Tax collection capacities). The Ministry of Local Self-Government is not facilitating the decentralization process sufficiently, due also to weak capacities and political agendas.

b) Unstable revenue base, which relies strongly on municipalities own resources. In some municipalities property tax collection is not adequately monitored or enforced and the databases of taxpayers are not updated. The insufficient revenue base does not allow municipalities to perform their tasks.

c) Weaknesses in access and quality of provision of public services, which cannot be resolved in the short run and may further compromise the overall thrust in the benefits of decentralization;

d) Weaknesses in horizontal and vertical coordination

e) Lack of established mechanisms and procedures for ensuring transparency and accountability to constituencies;

f) Considerable socio-economic disparities among the regions and between rural and urban areas.

g) The politicization of public office. Resulting in many trained staff of municipal service centers being replaced following the election of a new mayor.

Many of these challenges that decentralized municipalities are facing can be found around the world. However, while decentralisation in Macedonia has allowed avoiding further conflict, it has also deepened the “de facto” separation of the two ethnic groups and undermined national reconciliation. In Macedonia, decentralisation has not assisted the emergence of a new, post conflict multi ethnic State in a more stable, cohesive country.

Bosnia and Herzegovina

In Bosnia and Herzegovina, a similar picture has emerged in terms of the effects of strengthened sub national/local Government units and the establishment of peace and of a post conflict multi-ethnic State. The Dayton Peace Accord of 1995 provided for the division of the country into two Entities: The Federation of Bosniaks and Croats and the Republika Srpska (RS). In turn the Federation is divided into ten (??) Cantons and municipalities. The only sub national Units in the RS are the municipalities. The structure of post Dayton Bosnia has done little to bridge the gap between the Bosniaks, Croats and Serbs in the country or streamline Governance structures. Moreover, the recognition of the sub national Entities as the “de facto and de jure” structures responsible for Governance has undermined the establishment of a national post conflict multi ethnic State.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами

4.3.2 Типовые оценочные средства

Topics for essay:

What is the relationship between state-building and peace-building?

How does state-building play out in post-conflict reconstruction settings?

How do war-torn societies create conditions for sustainable peace?

Through which ‘building’ processes does the modern state emerge?

Can state-building in late-developing countries reproduce forms of the ‘modern’ state?

Is there a third world security ‘predicament’ that alters the state-building process?

How has armed conflict evolved in the modern period?

How has this impacted the process of state-building in the developing world?

What conditions favor the persistence of protracted conflicts in the developing world?

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	<ul style="list-style-type: none"> - Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические рекомендации

При написании эссе следует руководствоваться следующими критериями:

1. **Ясность:** эссе должно быть написано четко. Идеи должны быть представлены последовательно. Стил ь письма должен способствовать пониманию изложенных идей. Рекомендуется писать короткими и понятными предложениями, составляющими четкие недлинные абзацы.
2. **Аргументация:** эссе должно быть четко и связно аргументированно. Недостаточно привести список сторонних идей или же повторить первоначальный материал. Следует постараться выстроить собственную систему аргументации.
3. **Структура:** Эссе должно быть структурировано, оно должно состоять из четкого введения, основной части и заключения, при возможности, включать дополнительные разделы. Идеи должны быть четко разделены на абзацы, необходимо соблюдать плавный логический переход от одного параграфа к другому.
4. **Концептуальная ясность:** необходимо показать четкое понимание рассматриваемых концепций. Следует последовательно переходить от одной рассматриваемой концепции к другой. Следует корректно и внимательно использовать терминологический аппарат, связанный с рассматриваемой концепцией. Следует раскрывать значение всех впервые используемых терминов.
5. **Актуальность работы и ограничение:** при написании эссе следует использовать материал, связанный исключительно с проблематикой работы, опускать даже самые интересные сторонние материалы. Будьте готовы много читать и излагать свои мысли в максимально лаконичной манере.
6. **Оформление:** эссе сдается в напечатанном виде, после тщательной предварительной вычитки и редактуры. Необходимо уделить внимание правописанию, соблюдению грамматических правил, разделению на параграфы и правильному оформлению списка литературы. Наличие грамматических, лексических и пунктуационных ошибок приводит к снижению финальной оценки за работу. Правильное оформление цитат и наличие полного списка литературы в конце работы являются обязательными условиями. Набор текста работы осуществляется шрифтом размером 12 пунктов с двойным пробелом. При возможности, в целях экономии бумаги работа печатается на обеих сторонах листа.
7. **Работа с источниками:** источники, используемые при написании работы, должны соответствовать требованиям, применяемым к работам студентов, обучающихся на первом курсе бакалавриата. Недостаток фоновых гуманитарных знаний и навыка исследовательской работы значительно осложняет успешное написание эссе. Не следует всецело доверять онлайн источникам – нередко качество предоставляемой ими информации оставляет желать лучшего. Также не следует ограничиваться одним или двумя источниками. Не следует читать все подряд. Экономьте свое время: используйте литературу, упомянутую в данной брошюре, а также источники, приведенные в библиографиях признанных изданий. В целом, чем больше вы читаете, тем выше качество вашей работы. Однако не следует ссылаться на все прочитанные источники – это может превратить ваше эссе в набор цитат. Целью ознакомления с литературой является всестороннее понимание проблематики работы без непосредственного практического участия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинары устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой. Хотя курс в основном теоретический и концептуальный, а не эмпирический, студентам предлагается применять идеи к реальным кейсам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

- 1.Sargent, Wendy M.. Civilizing Peace Building : Twenty-first Century Global Politics, Taylor & Francis, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=438906>.

6.2. Дополнительная литература.

- 1.Building Peace from Within, edited by B. Maphosa, and Laura DeLuca, Africa Institute of South Africa, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1635446>.
- 2.Building New Pathways to Peace, edited by Noriko Kawamura, et al., University of Washington Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3444337>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

Roland Paris, At War's End: Building Peace after Civil Conflict (Cambridge University Press 2004);

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.