

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента  
Протокол от «2» мая 2019 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Глобализация и международная торговля (Globalization and**  
**International Trade)**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.03.02 Менеджмент  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Бизнес, культура и языки стран Европы (European Business, Languages and Culture).

Англоязычный бакалавриат»

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Бакалавр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Доктор политических наук Братерский М.В.

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.02 Глобализация и международная торговля (Globalization and International Trade) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ПК-9.1	Знание логики формирования динамических тенденций в экономике; направления и принципы динамического воздействия внутренних и внешних импульсов на экономику

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.	ПК-9.1	Обучающийся знает логику формирования динамических тенденций в экономике; направления и принципы динамического воздействия внутренних и внешних импульсов на экономику.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 144/4 108/4

Контактная работа: 28/21

Лекции: 14/10,5

Лабораторные работы

Практические занятия: 14/10,5

Самостоятельная работа: 80/60

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.9.02 Глобализация и международная торговля (Globalization and International Trade)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 4 курс, 8 семестр

дисциплина реализуется перед изучением:

Б1.В.ДВ.10.01 Современные теории международных отношений (Contemporary theories of international relations)

Б1.В.ДВ.10.02 Транс-национальные корпорации (Global multinational enterprises)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	International Trade and Globalization		2/1,5		2/1,5		10/7,5	Д, О
Тема 2	Modern Trade Theory: Comparative advantage. The Ricardian Model		2/1,5		2/1,5		10/7,5	Д, О
Тема 3	Sources of comparative advantage. Gains and Losses from Trade in the Specific-Factors Model. Trade Resources: The Heckscher-Ohlin Model		2/1,5		2/1,5		10/7,5	Д, О
Тема 4	Tariffs. Tariff Welfare Effects: Consumer		2/1,5		2/1,5		10/7,5	Д, О

	Surplus and Producer Surplus, Small-Nation Model, Large-Nation Model							
Тема 5	Non-Tariff Trade Barriers		2/1,5		2/1,5		10/7,5	Д, О
Тема 6	International Political Economy. Research Agenda of IPE: 1970 – 2010. IPE in Russia		2/1,5		2/1,5		12/9	Д, О
Тема 7	International Financial System. Trade and Economic Sanctions: their efficiency in the Modern World. Economic War		2/1,5		2/1,5		16/12	Д, О
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108/381/3	14/10,5		14/10,5		80/60	36/27

*\*Примечание – диспут (Д), групповая презентация (ГП), опрос (О)*

### Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	International Trade and Globalization	Theories, empirical research and debates about the origins, evolution, and functions of welfare states in different countries
Тема 2	Modern Trade Theory: Comparative advantage. The Ricardian Model	Development of modern national social policies at the end of the nineteenth century to the present.
Тема 3	Sources of comparative advantage. Gains and Losses from Trade in the Specific-Factors Model. Trade Resources: The Heckscher-Ohlin Model	Social Democratic/Universalistic Examples: The Nordic Countries and Britain; Corporatist-Statist Models: Germany and Italy; Liberalist Models: The United States, Canada, Australia; Former East Bloc Countries: Russia as an Example
Тема 4	Tariffs. Tariff Welfare Effects: Consumer Surplus and Producer Surplus, Small-Nation Model, Large-Nation Model	New social risks, post-industrialization, globalization, neo-liberalism and their impact on welfare states. "Race to bottom". Political challenges to welfare states.

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 5	Non-Tariff Trade Barriers	New directions of social reforms and the role of international actors
Тема 6	International Political Economy. Research Agenda of IPE: 1970 – 2010. IPE in Russia	IPE theory and method, Major Concepts of IPE. Liberalism, Economic Nationalism, Critical Theories
Тема 7	International Financial System. Trade and Economic Sanctions: their efficiency in the Modern World. Economic War	International Financial System, Trade and Economic Sanctions: their efficiency in the Modern World, Economic War

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

при проведении занятий семинарского типа: диспут, групповая презентация, опрос

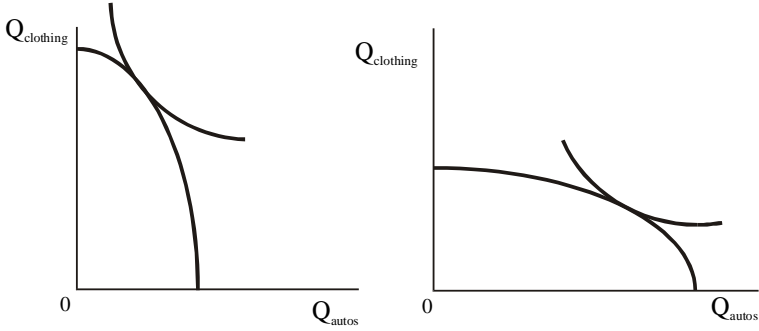
##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):** Экзамен в форме письменной работы

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

	Content
<b>PART 1</b>	<b>INTERNATIONAL TRADE THEORY</b>
<b>Subject 1</b>	<b>Topic: International Trade and Globalization</b>
	<b>Pre-reading:</b> Carbaugh Robert J.: Chapter 1

	<p><b>In-class activity(examples of questions):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What factors explain why the world's trading nations have become increasingly interdependent, from an economic and political viewpoint, during the post-World War II era?</li> <li>2. What are some of the major arguments for and against an open trading system?</li> <li>3. What significance does growing economic interdependence have for a country like the United States?</li> <li>4. What factors influence the rate of growth in the volume of world trade?</li> <li>5. Identify the major fallacies of international trade.</li> <li>6. What is meant by international competitiveness? How does this concept apply to a firm, an industry, and a nation?</li> </ol>
<b>Subject 2</b>	<p><b>Topic: Modern Trade Theory: Comparative advantage. The Ricardian Model</b></p>
	<p><b>Pre-reading:</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: Chapter 2</p> <p>Krugman, Obstfeld &amp; Melitz: chapters 1 and 2</p> <p>Krugman, Obstfeld &amp; Melitz: chapter 3</p>
	<p><b>In-class activity (examples of questions):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify the basic questions with which modern trade theory is concerned.</li> <li>1. How did Smith's views on international trade differ from those of the mercantilists?</li> <li>2. Develop an arithmetic example that illustrates how a nation could have an absolute disadvantage in the production of two goods and could still have a comparative advantage in the production of one of them.</li> <li>3. Both Smith and Ricardo contended that the pattern of world trade is determined solely by supply conditions. Explain.</li> <li>4. How does the comparative-cost concept relate to a nation's production possibilities schedule?</li> </ol>
<b>Subject 3</b>	<p><b>Topic: Sources of comparative advantage. Gains and Losses from Trade in the Specific-Factors Model. Trade Resources: The Heckscher-Ohlin Model</b></p>
	<p><b>Pre-reading:</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: Chapter 3</p> <p>Krugman, Obstfeld &amp; Melitz: chapter 4</p> <p>Krugman, Obstfeld &amp; Melitz: chapter 5.</p>
	<p><b>In-class activity (examples of questions):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the effects of transportation costs on international trade patterns?</li> <li>2. Explain how the international movement of products and of factor inputs promotes an equalization of the factor prices among nations.</li> <li>3. How does the factor-endowment theory differ from Ricardian theory in explaining international trade patterns?</li> <li>4. The factor-endowment theory demonstrates how trade affects the distribution of income within trading partners. Explain.</li> </ol>

	5. How does the Leontief paradox challenge the overall applicability of the factor-endowment model?								
Subject 4	Discussion and problem solving for Sessions 2 & 3								
	<p>Examples of problems:</p> <p>1. The maximum amount of steel or aluminium that Canada and France can produce if they fully use all the factors of production at their disposal with the best technology available to them is shown (hypothetically) in the Table.</p> <p style="text-align: center;"><b>Steel and Aluminium Production</b></p> <table><tr><td></td><td>Canada</td><td>France</td></tr><tr><td>Steel (tons)</td><td>500</td><td>1200</td></tr><tr><td>Aluminium (tons)</td><td>1500</td><td>800</td></tr></table> <p>Assume that production occurs under constant-cost conditions. On graph paper, draw the production possibilities schedules for Canada and France; locate aluminium on the horizontal axis and steel on the vertical axis of each country's graph. In the absence of trade, assume that Canada produces and consumes 600 tons of aluminium and 300 tons of steel and that France produces and consumes 400 tons of aluminium and 600 tons of steel. Denote these autarky points on each nation's production possibilities schedule.</p> <p>a. Determine the MRT of steel into aluminium for each nation. According to the principle of comparative advantage, should the two nations specialize? If so, which product should each country produce? Will the extent of specialization be complete or partial? Denote each nation's specialization point on its production possibilities schedule. Compared to the output of steel and aluminium that occurs in the absence of trade, does specialization yield increases in output? If so, by how much?</p> <p>b. Within what limits will the terms of trade lie if specialization and trade occur? Suppose Canada and France agree to a terms-of-trade ratio of 1:1 (1 ton of steel 1 ton of aluminium). Draw the terms-of-trade line in the diagram of each nation. Assuming that 500 tons of steel are traded for 500 tons of aluminium, are Canadian consumers better off as the result of trade? If so, by how much? How about French consumers?</p> <p>c. Describe the trade triangles for Canada and France.</p> <p>2. Assume that Mexico has a higher labour-to-capital ratio than the United States, leaving the United States well-endowed with capital relative to Mexico. Assume also that clothing is labour-intensive in production relative to autos.</p> <p>a. Use the factor endowment theory framework to label the two transformation schedules below, indicating which one represents Mexico and which one the United States.</p>		Canada	France	Steel (tons)	500	1200	Aluminium (tons)	1500
	Canada	France							
Steel (tons)	500	1200							
Aluminium (tons)	1500	800							

	 <p>b. Assuming similar tastes or preferences as reflected in the two indifference curves shown in part a, draw the pre-trade price line for each country. Which one is steeper? What does this mean? In which country are autos relatively more expensive? Does this make sense, given what you know about production capabilities in each nation?</p> <p>c. Now draw a pair of international terms-of-trade lines (one on each diagram) to illustrate the potential for trade between Mexico and the United States. Why must these lines be parallel to each other? Why will the new price line for the United States be steeper than the pre-trade line?</p>
<b>Subject 5</b>	<b>Topic: Tariffs. Tariff Welfare Effects: Consumer Surplus and Producer Surplus, Small-Nation Model, Large-Nation Model</b>
	<b>Pre-reading:</b> *Carbaugh Robert J.: Chapter 4 Feenstra, Taylor: chapter 8 Feenstra, Taylor: chapter 9
	<b>In-class activity:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describe a specific tariff, an ad valorem tariff, and a compound tariff. What are the advantages and disadvantages of each?</li> <li>What methods do customs appraisers use to determine the values of commodity imports?</li> <li>Under what conditions does a nominal tariff applied to an import product overstate or understate the actual, or effective, protection afforded by the nominal tariff?</li> <li>Less-developed nations sometimes argue that the industrialized nations' tariff structures discourage the less-developed nations from undergoing industrialization. Explain.</li> <li>Distinguish between consumer surplus and producer surplus. How do these concepts relate to a country's economic welfare?</li> </ol>
<b>Subject 6</b>	<b>Topic: Non-Tariff Trade Barriers</b> <b>Mid-term quiz</b>
	<b>Pre-reading:</b> *Carbaugh Robert J.: Chapter 5 Feenstra, Taylor: chapter 11

	<p><b>In-class activity (examples of questions):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In the past two decades, nontariff trade barriers have gained in importance as protectionist devices. What are the major nontariff trade barriers?</li> <li>2. How does the revenue effect of an import quota differ from that of a tariff?</li> <li>3. What are the major forms of subsidies that governments grant to domestic producers?</li> <li>4. What is meant by voluntary export restraints, and how do they differ from other protective barriers?</li> <li>5. Should U.S. antidumping laws be stated in terms of average total costs or average variable costs?</li> <li>6. Which is a more restrictive trade barrier: an import tariff or an equivalent import quota?</li> <li>7. Differentiate among sporadic, persistent, and predatory dumping.</li> <li>8. A subsidy may provide import-competing producers the same degree of protection as tariffs or quotas but at a lower cost in terms of national welfare. Explain.</li> <li>9. Rather than generating tax revenue as do tariffs, subsidies require tax revenue. Therefore, they are not an effective protective device for the home economy. Do you agree?</li> </ol>
<p><b>Subject 7</b></p>	<p><b>Discussion and problem solving for Sessions 5 &amp; 6</b></p>

**Examples of problems:**

1. Assume the nation of Australia is "small" and thus unable to influence world price. Its demand and supply schedules for TV sets are shown in the Table. Using graph paper, plot the demand and supply schedules on the same graph.

**Demand and supply: TV Sets (Australia)**

Price of TVS	Quantity Demanded	Quantity Supplied
\$ 500	0	50
400	10	40
300	20	30
200	30	20
100	40	10
0	50	0

a. Determine Australia's market equilibrium for TV sets.

(1) What are the equilibrium price and quantity?

(2) Calculate the value of Australian consumer surplus and producer surplus.

b. Under free-trade conditions, suppose Australia imports TV sets at a price of \$100 each.

Determine the free-trade equilibrium, and illustrate graphically.

(1) How many TV sets will be produced, consumed, and imported?

(2) Calculate the dollar value of Australian consumer surplus and producer surplus.

2. The Table below illustrates demand and supply schedules for television sets in Venezuela, a "small" nation that is unable to affect world prices. On graph paper, sketch Venezuela's demand and supply schedules of television sets.

**Demand and supply: TV Sets (Venezuela)**

Price per TVS	Quantity Demanded	Quantity Supplied
\$ 100	900	0
200	700	200
300	500	400
400	300	600
500	100	800

a. Suppose Venezuela imports TV sets at a price of \$150 each. Under free trade, how many sets does Venezuela produce, consume, and import? Determine Venezuela's consumer surplus and producer surplus.

b. Assume that Venezuela imposes a quota that limits imports to 300 TV sets. Determine the quota-induced price increase and the resulting decrease in consumer surplus. Calculate the quota's redistributive, consumption, protective, and revenue effects. Assuming that Venezuelan import companies organize as buyers and bargain favourably with competitive foreign exporters, what is the overall welfare loss to Venezuela as a result of the quota? Suppose that foreign exporters organize as a monopoly seller. What is the overall welfare loss to Venezuela as a result of the quota?

<b>Subject 8</b>	<b>Topic: The Balance of Payments</b>
	<p><b>Pre-reading:</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: Chapter 10</p> <p>Feenstra, Taylor: chapter 18</p> <p>Feenstra, Taylor: chapter 19</p> <p><b>In-class activity (examples of questions):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What economic transactions give rise to the receipt of dollars from foreigners? What transactions give rise to payments to foreigners?</li> <li>2. Why does the balance-of-payments statement “balance”?</li> <li>3. From a functional viewpoint, a nation’s balance of payments can be grouped into several categories. What are these categories?</li> <li>4. What financial assets are categorized as official reserve assets for the United States?</li> <li>5. What is the meaning of a surplus (deficit) on the (a) merchandise trade balance, (b) goods and services balance, and (c) current account balance?</li> <li>6. Why has the goods and services balance sometimes shown a surplus while the merchandise trade balance shows a deficit?</li> <li>7. What does the balance of international indebtedness measure? How does this statement differ from the balance of payments?</li> <li>8. Indicate whether each of the following items represents a debit or a credit on the U.S. balance of payments:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A U.S. importer purchases a shipload of French wine.</li> <li>b. A Japanese automobile firm builds an assembly plant in Kentucky.</li> <li>c. A British manufacturer exports machinery to Taiwan on a U.S. vessel.</li> <li>d. A U.S. college student spends a year studying in Switzerland.</li> <li>e. American charities donate food to people in drought-plagued Africa.</li> <li>f. Japanese investors collect interest income on their holdings of U.S. government securities.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Subject 9</b>	<b>Topic: Foreign exchange</b>
	<p><b>Pre-reading:</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: Chapter 11</p> <p>Feenstra, Taylor: chapter 13</p> <p>Feenstra, Taylor: chapter 14</p>

	<p><b>In-class activity (examples of questions):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is meant by the foreign-exchange market? Where is it located?</li> <li>2. What is meant by the forward market? How does it differ from the spot market?</li> <li>3. The supply and demand for foreign exchange are considered to be derived schedules. Explain.</li> <li>4. Explain why exchange-rate quotations stated in different financial centres tend to be consistent with one another.</li> <li>5. Who are the participants in the forward-exchange market? What advantages does this market afford these participants?</li> <li>6. What explains the relation between the spot rate and the forward rate?</li> <li>7. What is the strategy of speculating in the forward market? In what other ways can one speculate on exchange-rate changes?</li> </ol>																						
Subject 10	<p><b>Topic: Discussion and problem solving for Sessions 8 &amp; 9</b></p> <p><b>Examples of problems:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Table 10.7 summarizes hypothetical transactions, in billions of U.S. dollars, that took place during a given year. <p style="text-align: center;"><b>International Transactions of the United States (billions of dollars)</b></p> <table border="1" data-bbox="472 907 1509 1473"> <tbody> <tr><td>Travel and transportation receipts, net</td><td>\$25</td></tr> <tr><td>Merchandise imports</td><td>450</td></tr> <tr><td>Unilateral transfers, net</td><td>-20</td></tr> <tr><td>Allocation of SDRs</td><td>15</td></tr> <tr><td>Receipts of U.S. investments abroad</td><td>20</td></tr> <tr><td>Statistical discrepancy</td><td>40</td></tr> <tr><td>Compensation of employees</td><td>-5</td></tr> <tr><td>Changes in U.S. assets abroad, net</td><td>-150</td></tr> <tr><td>Merchandise exports</td><td>375</td></tr> <tr><td>Other services, net</td><td>35</td></tr> <tr><td>Payments on foreign investments in the U.S.</td><td>-10</td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Calculate the U.S. merchandise trade, services, goods and services, income, unilateral transfers, and current account balances.</li> <li>b. Which of these balances pertains to the net foreign investment position of the United States? How would you describe that position?</li> </ol> </li> <li>2. If the exchange rate changes from \$1.70 £1 to \$1.68 £1, what does this mean for the dollar? For the pound? What if the exchange rate changes from \$1.70 £1 to \$1.72 £1?</li> <li>3. Suppose \$1.69 £1 in New York and \$1.71 £1 in London. How can foreign-exchange arbitrageurs profit from these exchange rates? Explain how foreign-exchange arbitrage results in the same dollar/pound exchange rate in New York and London.</li> <li>4. Suppose the interest rate (on an annual basis) on three-month Treasury bills is ten percent in London and six percent in New York, and the spot rate of the pound is \$2. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. How can a U.S. investor profit from uncovered interest arbitrage?</li> <li>b. If the price of the three-month forward pound is \$1.99, will a U.S. investor benefit</li> </ol> </li> </ol>	Travel and transportation receipts, net	\$25	Merchandise imports	450	Unilateral transfers, net	-20	Allocation of SDRs	15	Receipts of U.S. investments abroad	20	Statistical discrepancy	40	Compensation of employees	-5	Changes in U.S. assets abroad, net	-150	Merchandise exports	375	Other services, net	35	Payments on foreign investments in the U.S.	-10
Travel and transportation receipts, net	\$25																						
Merchandise imports	450																						
Unilateral transfers, net	-20																						
Allocation of SDRs	15																						
Receipts of U.S. investments abroad	20																						
Statistical discrepancy	40																						
Compensation of employees	-5																						
Changes in U.S. assets abroad, net	-150																						
Merchandise exports	375																						
Other services, net	35																						
Payments on foreign investments in the U.S.	-10																						

	from covered interest arbitrage? If so, by how much?
Subjects 11 and 12	<b>Topic: International Political Economy. Research Agenda of IPE: 1970 – 2010. IPE in Russia</b>
	<p><b>In-class activity: IPE theory and method. Major Concepts of IPE. Liberalism. Economic Nationalism. Critical Theories</b></p> <p>The legacy: Adam Smith, John Stuart Mill, Karl Marx; The Interwar divergence: Professionalisation; micro-economics vs politics of war and peace; The Post-War II incipient debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The 1970s: The emergence of IPE as a distinct field of study</b></li> </ul> <p>The Study of the EC and other regions: Integration theory, ne-functionalism (Mitrany, Haas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How to account for such high levels of cooperation , voluntary agreements and role of non-state actors</li> <li>- Transnational communities, identity formation, communication (Deutsch)</li> </ul> <p>The end of US led global growth: economy is political collapse of BW; OPEC: the politics of economic choices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The NIEO: the politics of the global economic order</li> <li>- GATT, Japan and the new protectionism: the political economy of trade</li> <li>- Détente and Trade</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economic Interdependence and transnational relations :</b></li> </ul> <p>Disaggregating “the state” (not a unified rational actors): Pluralism and bureaucratic politics (Dahl)</p> <p>Ties across borders not controlled by the state</p> <p>MNEs (Vernon; Cooper)</p> <p>Cost and benefit of interdependence for state autonomy (Keohane and Nye)</p> <p>Defense of state-centred paradigm (Gilpin and Krasner)</p> <p>Hegemonic Stability: Power and liberalism</p> <p>English school of IPE (Susan Strange)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The 1980s-2000s: IPE takes central stage</b></li> </ul> <p>The coming of age of Multinational Corporations</p> <p>FDI- Enters globalisation</p> <p>Explosion of financial sphere; the rise of trade in services</p> <p>The Reagan revolution on the neo-liberal ideology</p> <p>The advent of structural conditionality; WTO round</p> <p>The deepening of economic integration: state policies and regulations in question</p> <p>The new liberal challenge: Regime theory and neo-liberal institutionalism</p> <p>role of ideas and shared understandings, expectations</p> <p>analogies from economic theory (transaction costs; market failure); game theory (Axelrod; Oye)</p>
	<p><b>Homework:</b></p> <p>Reading:</p> <p>Cohen Benjamin 2008. <i>International Political Economy: An Intellectual History</i>, Princeton University Press, 224 pp.</p> <p>Tkachenko Stanislav L. 2004. The study of international political economy in Russia. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, vol. 37, pp. 111–120</p> <p>1. Preparation for the mid-term examination 2 (quizz)</p>

Subjects 13 and 14	<b>In-class activity:</b> Group presentations. Final revision and preparation for the final exam (test).
Subjects 15 and 16	<b>Topic: International Financial System. Trade and Economic Sanctions: their efficiency in the Modern World. Economic War.</b>
	<b>In-class activity:</b> <b>Mid-term examination 2 (quizz)</b> World Financial System. Origins of International Currencies and International Financial Systems. Imbalances accumulating in the Current International Financial System. Sanctions and general policies. A tool in political arsenal. Forms of sanctions. History of sanctions. Legitimacy of sanctions. Political objectives of sanctions. Limitations on sanctions. Ethics of sanctions. Effectiveness of sanctions
	<b>Homework:</b> <b>Reading:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papers and materials from the Reader;</li> <li>2. Hufbauer Gary Clyde, Schott Jeffrey J., Elliott Kimberly Ann, Oegg Barbara 2007. <i>Economic sanctions reconsidered</i>, 3rd ed., 233 pp.</li> <li>3. Preparation for the final exam</li> </ol>
Subject 17	<b>Topic: FINAL EXAM</b>

### Group presentation (max 10 slides):

1. Go the Economist's special report on the World Economy  
<http://www.economist.com/printedition/specialreports> Pick out the most important trends of the contemporary world economy and express your own opinion based on a historical data.
2. Select an industry from the list: Metal&Mining; Oil&Gas; Banking; Retail; Automotive; Chemicals; IT
3. Select 5 peer-companies from this industry with HQ presenting USA, Europe, Asia.
4. Provide an industrial overview with the latest news.
5. Select 5 KPI (Key Performance Indicators) significant to the selected industry and build a table for the 3 last years, build charts for the selected indicators.
6. Find an interesting case from the real activity of the selected companies (e.g. M&A deal or reorganization)
7. Try to understand and explain the secrets of leadership in the selected industry. How the latest trends in the international economics affected on the selected industry and certain companies activity?
8. Summary

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на	ПК-9.1	Знание логики формирования динамических тенденций в экономике; направления и

	функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		принципы динамического воздействия внутренних и внешних импульсов на экономику
--	---	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Письменный экзамен в виде раскрытия одной из тем:

Theories, empirical research and debates about the origins, evolution, and functions of welfare states in different countries

Development of modern national social policies at the end of the nineteenth century to the present.

Social Democratic/Universalistic Examples: The Nordic Countries and Britain;

Corporatist-Statist Models: Germany and Italy;

Liberalist Models: The United States, Canada, Australia;

Former East Bloc Countries: Russia as an Example

Welfare Policies in Countries Experiencing Rapid Change and Development

New social risks, post-industrialization, globalization, neo-liberalism and their impact on welfare states. "Race to bottom". Political challenges to welfare states.

New directions of social reforms and the role of international actors

Policies and Services: Children and Families;

Family policy, child poverty, and child development

Labour markets, unemployment, and unemployment insurance;

Pensions, Labour markets, working poor, and welfare/training policies

Policies and Services for Older Adults

Migration. Migration as a response to and as a cause of poverty

**Шкала оценивания.**

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает логику формирования динамических тенденций в экономике; направления и принципы динамического воздействия внутренних и внешних импульсов на экономику.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет базовых знаний.</li> <li>2. Фрагментарные знания.</li> <li>3. Демонстрирует частичные знания.</li> <li>4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</li> <li>5. Сформированные систематические знания.</li> </ol>

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> </ul>

40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>
45-100	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.</li> </ul>
0 - 44	Незачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.</li> </ul>

#### 4.4 Методические рекомендации

##### Критерии оценивания для экзаменационного ответа:

**Ясность:** ответ должен быть написан четко. Идеи должны быть представлены последовательно. Рекомендуется писать короткими и понятными предложениями, составляющими четкие недлинные абзацы.

**Аргументация:** ответ должен быть четко и связно аргументированно. Недостаточно привести список сторонних идей или же повторить первоначальный материал. Ответ должен соответствовать поставленному вопросу.

**Структура:** ответ должен быть структурирован, он должен состоять из четкого введения, основной части и заключения. Идеи должны быть четко разделены на абзацы, необходимо соблюдать плавный логический переход от одного параграфа к другому. При необходимости можно составить краткий план ответа или же список проблем, которые вы собираетесь осветить.

**Концептуальная ясность:** необходимо показать четкое понимание рассматриваемых концепций. Следует последовательно переходить от одной рассматриваемой концепции к другой. Следует корректно и внимательно использовать терминологический аппарат, связанный с рассматриваемой концепцией.

**Актуальность работы и ограничение:** при написании экзаменационной работы следует использовать материал, связанный исключительно с затрагиваемым вопросом. Невозможность ответить на вопрос означает низкую оценку. Будьте готовы много читать и излагать свои мысли в максимально лаконичной манере.

**Работа с источниками:** при подготовке к экзамену следует использовать максимальное количество источников. Для успешной сдачи экзамена следует вести подробный конспект

в течение всего года. При подготовке к экзамену следует также использовать приведенный список дополнительной литературы. Вы можете обсудить вопросы подготовки с вашими коллегами и тьютором.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными методами обучения являются интерактивные дискуссии, анализ кейсов, индивидуальная и групповая работа студентов. Теоретическая часть курса используется для введения основных понятий в тему и для руководства учащимися через различные модели, теории и их применение. Практическая часть позволяет студентам обсуждать вопросы, применять концепции анализа ситуации и современной ситуации, а также получать отзывы о прогрессе.

Первая часть курса посвящена теории и политике международной торговли. В этой части мы рассмотрим некоторые классические вопросы теории международной торговли, такие как: кто и что торгует, с кем? Каковы последствия торговли для благосостояния и распределения доходов? Каковы последствия барьеров для торговли и экономической интеграции? На эти вопросы мы смотрим как на ответы классической, так и новой теории торговли. Первая часть заканчивается обзором последних теоретических и эмпирических исследований о роли гетерогенных фирм в международной торговле.

Во второй половине курса рассматриваются международные макроэкономические вопросы. Эта часть курса начинается с обзора счетов платежного баланса и идентификаторов доходов с открытой экономикой. Затем курс фокусируется на некоторых ключевых вопросах макроэкономики открытой экономики, таких как: Как определяются номинальные обменные курсы? Что означает переоценку или недооценку валюты? Почему в странах существует большой профицит или дефицит текущего счета? Являются ли такие внешние дисбалансы устойчивыми? Почему некоторые фиксированные валютные режимы терпят неудачу и заканчиваются валютным кризисом? Каковы преимущества и издержки единой валюты?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Stern, Robert M.. Globalization and International Trade Policies, World Scientific Publishing Co Pte Ltd, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1679765>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Cherunilam, Francis. International Trade and Export Management, Himalaya Publishing House, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=588056>.
2. Trade Policies for International Competitiveness, edited by Robert C. Feenstra, University of Chicago Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408613>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

<http://www.economist.com/printedition/specialreports>

### **6.6. Иные источники.**

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения курса требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.