

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «2» мая 2019 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.12 Теория менеджмента (The History, Philosophy and Practice of Global
Governance)**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Бизнес, культура и языки стран Европы (European Business, Languages and Culture).

Англоязычный бакалавриат»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры международного менеджмента Пал Л.

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 Теория менеджмента (The History, Philosophy and Practice of Global Governance) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	способность демонстрировать знания последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов	ОПК-8.1	освоение знаний последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов
		ОПК-8.2	развитие способностей самостоятельно анализировать современные процессы в экономике и управлении с учетом последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов
ПК-3	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	ПК-3.1	Знание стратегий организации на обеспечение ее конкурентоспособности
		ПК-3.2	Способность разрабатывать бизнес-планы создания и развития конкурентоспособности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-8.1	Обучающийся в рамках экзамена, собеседования, тестирования и на семинарах демонстрирует знания последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними

		революционных открытий, технологий и продуктов.
	ОПК-8.2	Обучающийся в рамках экзамена, собеседования, тестирования и на семинарах демонстрирует способность анализировать современные процессы в экономике и управлении с учетом последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов.
Осуществлять тактическое и оперативное планирование производства и координировать совместную деятельность работников по совершенствованию процессов организации производства	ПК-3.1	Обучающийся знает стратегии организации на обеспечение ее конкурентоспособности;
Осуществлять руководство процессами организации труда и управления производством в структурном подразделении (отделе, цехе) промышленного предприятия	ПК-3.2	Обучающийся умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития конкурентоспособности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 216/6 162/6
 Контактная работа: 40/30
 Лекции 20/15
 Лабораторные работы
 Практические занятия 20/15
 Самостоятельная работа 140/105

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.12 Теория менеджмента (The History, Philosophy and Practice of Global Governance)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
 1 курс, 2 семестр

дисциплина является основой для изучения:
 Б2.П.2 Преддипломная практика

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	History of Global Governance and Development		6/4,5		8/6		46/34,5	Д, ГП
Тема 2	Philosophy of Global Governance		6/4,5		6/4,5		46/34,5	Д, П
Тема 3	Current Practice of Global Governance		8/6		6/4,5		48/36	Д, Эс
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		216/6 162/6	20/15		20/15		140/105	36/27

*Примечание – групповая презентация (ГП), презентация (П), эссе (Эс), диспут (Д).

Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
Тема 1	History of Global Governance and Development	What have been the forms of global governance since WW1? Institutions and treaties? Challenges?
Тема 2	Philosophy of Global Governance	What are the underlying theories of governance at global level (realism versus post-realism?)
Тема 3	Current Practice of Global Governance	Who are the governmental and non-governmental actors working at the global level today?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: Диспут

при проведении занятий семинарского типа: Групповая презентация, презентация, эссе

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в виде теста

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

General

It is important that each student come to class prepared and will require all of our energy and commitment.

I will begin each class with a short lecture to situate the readings and key themes for the week.

Individual Presentations

These are the guidelines for the presentations from the syllabus:

Each presentation should be about 10 minutes long, addressing a theme/issue chosen in advance. You should clearly state your argument, key points, conclusion and issues for discussion. You can use presentational software (PowerPoint, Prezi), but keep it to no more than four pages, with light text – i.e., you should not be reading slides. Alternatively, you can organize your points on slides, and then just distribute hard copy so people can follow along.

The typical errors people make in presentations are:

- Misallocating time, going over time
- Wandering and losing the main argument
- Speaking too quickly
- Reading from slides
- Cramming slides with too much text
- Cramming slides with too much data – slides are low-resolution vehicles
- Using inappropriate graphics or images that don't connect to the key point
- Failing – in longer presentations – to signpost key sections and help the audience know when a transition is coming

Students who are doing individual presentations that session will not be on the “teams”. Certainly refer to the required readings, and consult the recommended readings as well. You will see from the nature of the questions I have assigned to you that the intent is for you to be more reflective, to *address a key issue* rather than re-hash the readings. I would prefer you to be reflective and thoughtful about the question itself, rather than mechanically summarizing the readings. The individual presentations will follow the team reading presentations, so we will have discussed the readings in some detail already.

Team Reading Presentations

In addition to individual presentations, I am (for some sessions) organizing a “team reading presentation.” This is simply a different presentational and discussion technique

that generates a maximum of collective discussion, analysis and learning with a reasonable amount of individual effort. The guidelines for these presentations are:

1. Each team is assigned a reading (see below).
2. Team members will lead the discussion of that reading by presenting “3 critical takeaways” in three rounds (each member presents the first takeaway in sequence, then the second, and then the third). No member may take more than one minute per takeaway, and this will be firmly enforced. A “takeaway” is a key point, an important insight, a major conclusion – something really important that you would want someone to “take away” with them after having done the reading. It’s up to you.
3. This will be followed by 6-8 minutes of *team discussion* about the points they presented.
4. The rest of the class will then be invited to join the general discussion of that reading. Then we will move to the next reading.
5. **Note:** The teams do not have to meet in advance for this exercise. These are individual takeaways that are presented in a team format. You will learn what others thought were important points when you get to the class.
6. **Note:** All members of the class are responsible for having read the reading, but team members will have done so more intensively. This is not an excuse to “free ride”.

Please consult the “Active Reading” guide below to help you read the materials strategically and thoroughly.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	способность демонстрировать знания последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов	ОПК-8.1	освоение знаний последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов
		ОПК-8.2	развитие способностей самостоятельно анализировать современные процессы в экономике и управлении с учетом последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и

			продуктов
ПК-3	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	ПК-3.1	Знание стратегий организации на обеспечение ее конкурентоспособности
		ПК-3.2	Способность разрабатывать бизнес-планы создания и развития конкурентоспособности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Тест

Instructions

Once you start the examination, you have exactly 60 minutes to complete.

Answer all of the questions below.

Each question is worth 1 mark. If you fail to select an answer, your response will count as "0".

If at any time during the examination you have technical difficulties, submit the exam electronically, and you will be given hard copy to complete.

1) According to Bevir and Hall, the term "global governance" did not enter into common usage until the 1990s when it was accepted by which organization?

- a) OECD Commission on Global Governance
- b) World Bank Commission on Global Governance
- c) *UN Commission on Global Governance*
- d) IMF Commission on Global Governance

2) Global governance, according to Bevir and Hall, signals a particular interest in:

- a) management of borders and security
- b) *management of transnational issues*
- c) management of legal treaties
- d) management of organizations and conflicts

3) Which of the following organizations has a "Governmental Advisory Committee"?

- a) Organization for Economic Cooperation and Development
- b) World Bank
- c) *Internet Corporation for Assigned Names and Numbers*
- d) Framework Convention for Tobacco Control

4) The modern "Westphalian system" refers to what key principle?

- a) *Sovereignty of states and accepted national borders*
- b) Sovereignty of kings and accepted religions
- c) Sovereignty of religious orders within their states
- d) Sovereignty of states, except over religion

5) James Rosenau (in "Governance in a New Global Order") confesses to be an optimist about the

emerging complexity of global governance. Why?

- a) Because the UN and other international organizations work well
 - b) *Because networks and communication bring more people into dialogue*
 - c) Because multinational corporations are increasingly focused on fair trade
 - d) Because NGOs and advocacy organizations will spread social justice
- .
- 6) Ngaire Woods is cautious about emerging systems of global governance, because she worries about which problem?
- a) Financing
 - b) Accountability
 - c) China and BRICS
 - d) US weakness
- .
- 7) The Recommendation on Gender Equality in Public Life calls for:
- a) International treaties encouraging gender equality
 - b) National government constitutional changes enforcing gender equality
 - c) Mainstreaming of NGO participation in gender issues
 - d) *Mainstreaming gender equality in the design of public policies*
- .
- 8) In Coleman's article, the UN Declaration of the Rights of Indigenous Peoples illustrates what feature about global public policy?
- a) That the UN is the key institution driving global public policy
 - b) That the UN supports scattered groups like indigenous people to act together
 - c) That groups like indigenous people have a natural global identity
 - d) *That groups like indigenous people local differences but shared experiences*
- .
- 9) Coleman's definition of "global policy spaces" includes several items, but NOT the following:
- a) International NGO networks
 - b) *Executive branch controlling institutions*
 - c) International institutions like the WHO
 - d) Intergovernmental organizations
- .
- 10) The World Bank's World Development Report 2017 is focused on what topics?
- a) Governance and Development
 - b) Governance and Administration
 - c) State in a Developing World
 - d) *Governance and Law*
- .
- 11) Stone and Lady identify which four types of professional groups in transnational administration?
- a) International networks, scientific and expert groups, philanthropic foundations, consultants
 - b) International civil servants, social justice and advocacy groups, philanthropic foundations, consultants
 - c) International civil servants, scientific and expert groups, philanthropic foundations, business groups
 - d) *International civil servants, scientific and expert groups, philanthropic foundations, consultants*
- .
- 12) The Marshall Plan helped establish which organization?

- a) International Bank for Reconstruction and Development
- b) *Organisation for European Economic Cooperation*
- c) Organisation for Economic Cooperation and Development
- d) International Monetary Fund

13) Among the major objectives of the OECD when it was founded was:

- a) *Economic development in Africa, Asia, and South America*
- b) Economic development among member states only
- c) Economic development only for Western European states
- d) Economic development in limited trade areas of Europe and North America

14) Membership in the OECD includes the following:

- a) All members of the World Bank
- b) All members of the BRICS
- c) All members of the EU
- d) *None of the above*

15) What combination below "drives" the OECD's work?

- a) Executive, Committees, Secretariat
- b) Council, Commissions, Secretariat
- c) Executive, Committees, Secretary-General
- d) *Council, Committees, Secretariat*

16) Within the OECD, which of the following has "working groups, networks, special bodies"?

- a) Council
- b) Secretariat
- c) *Committees*
- d) Forums

17) Mahon's article discusses the role of the OECD in reshaping our thinking about the welfare

state by introducing what concept?

- a) *Active society*
- b) Active bureaucracy
- c) Active policy
- d) Active welfare

18) The "peers" used in the OECD's "peer review" process are usually:

- a) Representatives of the OECD Secretariat
- b) Representatives of the OECD Council
- c) *Representatives of OECD member states*
- d) Representatives of the OECD Peer Council

19) The World Bank is technically referred to as the "World Bank Group" because:

- a) It has 189 members
- b) *It has five institutions*
- c) It has five global branches
- d) It has five loan operations

20) According to Williamson, the so-called "Washington Consensus" in the 1990s consisted of ten

principles. Which of the following was NOT one of them?

- a) Flexible exchange rates
- b) Privatization of state corporations
- c) Fiscal discipline in the state budget
- d) *Regulation of infrastructure*

21) Wolfensohn, as the new President of the World Bank, emphasized something in a 1996 speech

that marked a new direction for the Bank. What was it?

- a) Gender equality
- b) *Corruption*
- c) Government deficits
- d) Free trade

22) De Francesco discusses the World Bank's work on benchmarking, specifically the Doing

Business Survey. He claims that the Bank's purpose is to encourage what?

- a) *Deregulation of business*
- b) Lower taxes on business
- c) Reduced deficits
- d) Fewer loans to business

23) According to Keck and Sikkink, "transnational advocacy networks" are bound together primarily by what?

- a) Shared information
- b) Shared services
- c) *Shared values*
- d) Shared agendas

24) Transnational advocacy networks are most likely to emerge, according to Keck and Sikkink,

around what kind of issues?

- a) *Channels between domestic groups and their governments are blocked*
- b) Channels between international groups and international organizations are blocked
- c) Channels between domestic groups and their NGO partners are blocked
- d) Channels between domestic groups and international organizations are blocked

25) Transnational advocacy organizations are facing opposition in Europe now because of what

possible factor?

- a) Reduced foundation funding
- b) *Lack of US government support*
- c) Falling membership among young people
- d) Declining networks among advocacy groups

26) Certification is considered as "governance by disclosure." What does this mean?

- a) Disclosure of corporate finances
- b) *Disclosure of certification approvals*
- c) Disclosure of certification rights
- d) Disclosure of corporate responsibility

27) Which of the following is a key issue in the logic of non-state market governance?

- a) Convincing firms to modify consumer targets

- b) Convincing consumers to donate to eco-labels
- c) *Convincing firms to modify production chains*
- d) Convincing NGOs to campaign for eco-labels

28) Certification of private products (e.g., coffee, wood, fish) is usually conducted by third parties (auditors, certifiers) rather than companies themselves, to deal with what problem?

- a) *Consumer lack of trust in private companies to certify themselves*
- b) Consumer lack of knowledge about transnational advocacy organizations
- c) Consumer unwillingness to support private companies social responsibility
- d) Consumer lack of information about global value chains

29) The key principle in the demands of international advocacy groups around Fair Trade is what?

- a) Local development
- b) *Social justice*
- c) Community education
- d) Corporate taxation

30) The "governance triangle" described in the article by Abbott consists of which actors?
auditors

- a) International organizations (IOs), non-governmental organizations (NGOs), auditors
- b) *International organizations (IOs), non-governmental organizations (NGOs), firms*
- c) International organizations (IOs), transnational advocacy organizations (TAOs), firms
- d) International organizations (IOs), transnational advocacy organizations (TAOs), auditors

31) The Extractive Industries Transparency Initiative (EITI) is an example of which mechanism of non-state market governance?

- a) Certification
- b) *Partnership*
- c) Financing
- d) Auditing

32) The GDN (Global Development Network) was originally sponsored mainly by which international organization?

- a) *World Bank*
- b) OECD
- c) IMF
- d) UN

33) According to Stone, the creation of the GDN represented a "profound re-conceptualisation" of what?

- a) Links between international organizations
- b) *Links between research and development*
- c) Links between research networks
- d) Links between the UN and the World Bank

34) The Seabrooke article uses a particular organization as its key example. Which one?

- a) Global Tax Alliance
- b) Independent Commission for Tax Fairness
- c) *Tax Justice Network*

d) Tax Fairness Commission

35) Rachel Carson's *Silent Spring* (1962) is an example of an expert using ideas to change policy in what field?

- a) Rainforest depletion
- b) Climate change
- c) Global warming
- d) Chemical pollution

36) The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) is an example of what kind of organization?

- a) Certification body
- b) Aid agency
- c) Advocacy organization
- d) Knowledge network

37) Lodge and Hood discuss government reactions to the 2008 financial crisis in terms of what?

- a) Public service merit
- b) Public services education
- c) Public service networks
- d) *Public service bargains*

38) The global financial crisis of 2008 was primarily due to what?

- a) Negative interest rates around the world
- b) *Increasing mortgage debt in the United States*
- c) Over-stimulus by the World Bank
- d) Increasing bank regulation in the United States

39) Some countries, in responding to continued slow growth, have tried what policy instrument?

- a) Negative GDP stimulus
- b) *Negative interest rates*
- c) Negative bond pricing
- d) Neutral bank regulation

40) The New Approaches to Economic Challenges initiative was launched by what organization?

- a) *OECD*
- b) World Bank
- c) IMF
- d) UN

41) After World War II, the re-building of Europe and the creation of NATO were primarily part of

which pillar of the emerging "neoliberal global order"?

- a) Economic
- b) *Geo-political*
- c) Regulatory governance
- d) Ideology and culture

- 42) The World Trade Organization and the "Washington Consensus" are examples of which pillar of the "neoliberal global order"?
- a) *Economic*
 - b) Geo-political
 - c) Regulatory governance
 - d) Ideology and culture
- 43) Certification, standard setting, and NGO advocacy organizations are examples of which pillar of the "neoliberal global order"?
- a) Economic
 - b) Geo-political
 - c) *Regulatory governance*
 - d) Ideology and culture
- 44) Judis, in *The Populist Explosion*, notes that populist demands are not ordinary demands, but are what?
- a) Economic challenges, primarily for the middle class
 - b) Cultural challenges, focusing on religion
 - c) Institutional challenges, changing election rules
 - d) *System challenges, and not easily negotiable*
- 45) Populist movements sometimes combine what two pairs of ideologies along the political spectrum?
- a) Liberal and conservative
 - b) *Far-left and far-right*
 - c) Socialist and liberalist
 - d) Fascist and far-left
- 46) One of the ways that right-wing populism can stumble or defeat itself is...?
- a) Embracing nationalist views
 - b) Adopting overly detailed procedures
 - c) *Creating solidarity among elites*
 - d) Forming alliances with the left
- 47) The World Bank's Worldwide Governance Indicators (WGI) measure governance along six dimensions. Which of the following is NOT one of them?
- a) Voice and Accountability
 - b) *Political Pluralism*
 - c) Regulatory Quality
 - d) Rule of Law
- 48) The first three steps, in order, in developing an indicator (as in the governance indicators discussed in the course) are what?
- a) (1) Elaborate Elements, (2) Determine indicators for each element, and (3) Weigh the data

b) (1) *Conceptualize*, (2) *Elaborate Elements*, and (3) *Determine indicators for each element*

c) (1) *Conceptualize*, (2) *Weigh available data*, and (3) *Determine indicators for each element*

d) (1) *Conceptualize*, (2) *Compare and rank elements*, and (3) *Determine indicators for each element*

49) According to Top Risks 2017, what are the geo-political risks of a more "Independent America"?

a) Use of force to pursue US values

b) Promotion of NATO and military alliances

c) Confronting Russia and China

d) *Absence of global leadership*

50) Why, according to Top Risks 2017, is China at risk of "overreacting"?

a) Provocation from enemies will make it launch military action

b) *Leadership wants geo-political and economic stability at all costs*

c) Current Chinese leadership opposes the West and US

d) Need to crack down on popular dissent in China

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся в рамках экзамена, собеседования, тестирования и на семинарах демонстрирует знания последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов.	Знает некоторые прорывные направления в менеджменте и в связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов. Рассказывает устно и письменно о последних прорывных направлениях в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов.
Обучающийся в рамках экзамена, собеседования, тестирования и на семинарах демонстрирует способность анализировать современные процессы в экономике и управлении с учетом последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных открытий, технологий и продуктов.	Анализирует современные процессы в экономике и управлении с учетом последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними революционных. Соотносит современные тренды в развитии менеджмента с последними прорывными направлениями в менеджменте и связанными с ними революционными открытиями, технологиями и продуктами.
Обучающийся знает стратегии организации на обеспечение ее конкурентоспособности;	1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.

Обучающийся разрабатывать создания и конкурентоспособности.	умеет бизнес-планы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение
---	-----------------------------------	---

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

		выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические рекомендации

При написании эссе следует руководствоваться следующими критериями:

1. Ясность: эссе должно быть написано четко. Идеи должны быть представлены последовательно. Стиль письма должен способствовать пониманию изложенных идей. Рекомендуется писать короткими и понятными предложениями, составляющими четкие недлинные абзацы.

2. Аргументация: эссе должно быть четко и связно аргументированно. Недостаточно привести список сторонних идей или же повторить первоначальный материал. Следует постараться выстроить собственную систему аргументации.

3. Структура: Эссе должно быть структурировано, оно должно состоять из четкого введения, основной части и заключения, при возможности, включать дополнительные разделы. Идеи должны быть четко разделены на абзацы, необходимо соблюдать плавный логический переход от одного параграфа к другому.

4. Концептуальная ясность: необходимо показать четкое понимание рассматриваемых концепций. Следует последовательно переходить от одной рассматриваемой концепции к другой. Следует корректно и внимательно использовать терминологический аппарат, связанный с рассматриваемой концепцией. Следует раскрывать значение всех впервые используемых терминов.

5. Актуальность работы и ограничение: при написании эссе следует использовать материал, связанный исключительно с проблематикой работы, опускать даже самые интересные сторонние материалы. Будьте готовы много читать и излагать свои мысли в максимально лаконичной манере.

6. Оформление: эссе сдается в напечатанном виде, после тщательной предварительной вычитки и редактуры. Необходимо уделить внимание правописанию, соблюдению грамматических правил, разделению на параграфы и правильному оформлению списка литературы. Наличие грамматических, лексических и пунктуационных ошибок приводит к снижению финальной оценки за работу. Правильное оформление цитат и наличие полного списка литературы в конце работы являются обязательными условиями. Набор текста работы осуществляется шрифтом размером 12 пунктов с двойным пробелом. При возможности, в целях экономии бумаги работа печатается на обеих сторонах листа.

7. Работа с источниками: источники, используемые при написании работы, должны соответствовать требованиям, применяемым к работам студентов, обучающихся на первом курсе бакалавриата. Недостаток фоновых гуманитарных знаний и навыка

исследовательской работы значительно осложняет успешное написание эссе. Не следует всецело доверять онлайн источникам – нередко качество предоставляемой ими информации оставляет желать лучшего. Также не следует ограничиваться одним или двумя источниками. Не следует читать все подряд. Экономьте свое время: используйте литературу, упомянутую в данной брошюре, а также источники, приведенные в библиографиях признанных изданий. В целом, чем больше вы читаете, тем выше качество вашей работы. Однако не следует ссылаться на все прочитанные источники – это может превратить ваше эссе в набор цитат. Целью ознакомления с литературой является всестороннее понимание проблематики работы без непосредственного практического участия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия состоят из:

Лекций, где преподаватель знакомит студентов с теориями, моделями и методами, а также объясняет концепции.

Семинары:

Обсуждение теорий, интерпретация, анализ тематических исследований.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

- 1.Key issues for global governance in 2030, edited by Ozcan Saritas, et al., Emerald Group Publishing Limited, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1752809>.

6.2. Дополнительная литература.

- 1.Jordan, Sara R., and Phillip W. Gray. The Ethics of Public Administration : The Challenges of Global Governance, Baylor University Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1036987>.
- 2.Global Governance, Global Government : Institutional Visions for an Evolving World System, edited by Luis Cabrera, State University of New York Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3407229>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

Documents of international organizations and non-governmental organizations will be accessed via web sites.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

Farazmand, A. and J. Pinkowski, Eds. (2007). Handbook of Globalization, Governance, and Public Administration. London, Taylor and Francis.

Barbezat, D. 1997. The Marshall Plan and the origin of the OEEC. In: Griffiths, R. T. (ed.) *Explorations in OEEC History*. Paris: OECD.

Barnett, M. N. & Finnemore, M. 2004. *Rules for the World: International Organizations in Global Politics*, Ithaca, NY, Cornell University Press.

- Brunsson, N. & Jacobsson, B. 2000. *A World of Standards*, Oxford, Oxford University Press.
- Cashore, B. W., Auld, A. G. & Newsom, D. 2004. *Governing Through Markets: Forest Certification and the Emergence of Non-State Authority*, New Haven, CT, Yale University Press.
- Clarke, T. & Barlow, M. 1997. *MAI: The Multilateral Agreement on Investment and the Threat to Canadian Sovereignty*, Toronto, Stoddart.
- Cutler, A. C., Haufler, V. & Porter, T. (eds.) 1999. *Private Authority and International Affairs*, Albany, NY: State University of New York Press.
- Deacon, B., Hulse, M. & Stubbs, P. 1997. *Global Social Policy: International Organizations and the Future of Welfare*, Thousand Oaks, CA, Sage.
- Dostal, J. M. 2004. Campaigning on expertise: How the OECD framed EU welfare and labour market policies - and why success could trigger failure. *Journal of European Public Policy*, 11, 440-460.
- Foucault, M. 1979. *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*, New York, Vintage Books.
- Foucault, M. 1980. *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977*, Edited by Colin Gordon. New York, Pantheon.
- Griffiths, R. T. 1997. "An Act of Creative Leadership": The end of the OEEC and the birth of the OECD. In: Griffiths, R. T. (ed.) *Explorations in OEEC History*. Paris: OECD.
- Haas, P. M. 1992. Introduction: Epistemic communities and international policy coordination. *International Organization*, 46, 1-35.
- Keck, M. E. & Sikkink, K. 1998. *Activists Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*, Ithaca, NY, Cornell University Press.
- Khagram, S., Riker, J. V. & Sikkink, K. 2002. *Restructuring World Politics: Transnational Social Movements, Networks, and Norms*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press.
- Marcussen, M. 2004. Multilateral surveillance and the OECD: Playing the idea game. In: Armingeon, K. & Beyler, M. (eds.) *The OECD and European Welfare States*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- OECD 1997. *Convention on Combating Bribery of Foreign Public Officials in International Business Transactions*, Available at http://www.oecd.org/daf/anti-bribery/ConvCombatBribery_ENG.pdf.
- PAGANI, F. 2002. *Peer Review: A Tool for Co-operation and Change*, SG/LEG(2002)1. Paris, OECD.
- PUTNAM, R. D. 1988. Diplomacy and domestic politics: The logic of two-level games. *International Organization*, 42, 427-460.
- REINALDA, B. & VERBEEK, B. (eds.) 2004. *Decision Making within International Organizations*, London: Routledge.
- Rosenau, J. N. & Czempiel, E. O. 1992. *Governance Without Government: Order and Change in World Politics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Sahlin-Andersson, K. 2000. Arenas as standardizers. In: Brunsson, N. & Jacobsson, B. (eds.) *A World of Standards*. Oxford: Oxford University Press.
- Slaughter, A.-M. 2004. *A New World Order*, Princeton, NJ, Princeton University Press.

Stone, D. 2004. Transfer agents and global networks in the "transnationalization" of policy. *Journal of European Public Policy*, 11, 545-566.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.