

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента  
Протокол от «2» мая 2019 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.1 История (History)  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.03.02 Менеджмент  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Бизнес, культура и языки стран Европы (European Business, Languages and Culture).  
Англоязычный бакалавриат»  
*(направленность (профиль))*

Бакалавр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры международного менеджмента, PhD Савино Дж.

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 History (История) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3  
 Контактная работа: 42/31,5  
 Лекции: 14/10,5  
 Лабораторные работы:  
 Практические занятия: 28/21  
 Самостоятельная работа: 30/22,5

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.1 History (История)  
 1 курс, 1 семестр

дисциплина реализуется перед изучением:

Б1.Б.2 Философия (Philosophy)

Б1.В.10 Глобальные вызовы современного мира (Global Challenges of the Modern World)

форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Экзамен (письменный)**

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Nations and Empires		4/3		10/7,5		10/7,5	Д
Тема 2	Modernization, Imperialism and Colonialism		4/3		10/7,5		10/7,5	Д, Эс
Тема 3	World at War		6/4,5		8/6		10/7,5	Д, П
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108/3 81/3	14/10, 5		28/21		30/2 2,5	

\*Примечание – презентация (П), эссе (Эс), диспут (Д).

#### Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
Тема 1	<b>Nations and Empires</b>	What is an Empire? National Identity, Europe and Russia after 1856, German Empire and Italy – nations or empires?
Тема 2	<b>Modernization, Imperialism and Colonialism</b>	Age of Imperialism, Colonialism and the Great Game, Modernization and Revolution in Russia, Europe and the Belle Epoque
Тема 3	<b>World at War</b>	The Decline of the Ottoman Empire, The World at War: 1914, War and mobilization, Europe and Middle East: War and Revolution

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, эссе, презентация

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Письменный экзамен

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Nations and Empires (2 cases)**

*What is an Empire? How can we define National Identity?*

Cases:

Germany and Italy

Russian Empire and national movements

##### **Modernization, Imperialism and Colonialism (3 cases)**

*Europe and colonies: which kind of relationship? What is Modernization?*

Cases:

Modernization and Revolution in Russia

The Great Game

Europe and the Belle Époque

##### **World at War (4 cases)**

*Going to the war: how Europe and Middle East went to turmoil; Decline and Breaking-up of the empires*

Cases:

The Ottoman Empire and the Balkan Wars

1914: an evitable tragedy?

Russia at war

Society and mobilization

**Темы эссе:**

National unification in Italy and Germany

Socialism

Anarchism

Russian Populism

**Презентация «Oral history»**

Topics: How they lived: our family, Perestroika and New Russia

Modern Hungary and my family

Jugoslavia, Macedonia – memories

African memories of 1990s

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.****4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Письменно проанализировать данные кейсы и ответить на поставленные вопросы.**

**Вопросы к экзамену:**

What is an Empire? How can we define National Identity?

- 1848
- Germany and Italy
- Russian Empire and national movements

## Industrial Revolution and Socialism

- The Great Industrial Revolution
- The birth of Socialism
- Anarchism
- Populism (Narodnichestvo) in Russia
- The Paris Commune
- Colonialism and Modernization
- The race to Africa and Berlin treaty
- Racism and Colo
- The birth of modern society
- Cinema, music and mass media

## Revolution

- The concept of Revolution in XIX century – beginning of XX century
- The Russian Revolution of 1905: Soviet and Duma
- Instability in Europe

## The Great War, 1914-1918

- Total mobilization: society at war
- Empires vs Nations
- Trenches, attacks and deaths: everyday life of a soldier

## 1917

- The falling of Russian Autocracy
- The February Revolution
- The Petrograd Soviet
- The Provisional government
- Bolsheviki and October Revolution
- Decrees on Peace, on Lands and on Nationalities

**Шкала оценивания.**

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки), %	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</li> </ul>

60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> </ul>
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

#### 4.4 Методические рекомендации

Критерии оценки на экзамене:

Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к

профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

### **Эссе должны отвечать следующим критериям:**

**Ясность:** эссе должно быть написано ясно, идеи представлены последовательно и легко прослеживаются. Стиль письма не препятствует восприятию текста. Четко организованные предложения пишутся в четко организованных абзацах.

**Аргументация:** аргументация эссе должна быть организованной и связной от начала до конца. Перечисление чужих мыслей или повторение ранее использованной информации недостаточно. Текст эссе должен конструировать связное доказательство собственной позиции автора.

**Структура:** Эссе должно иметь четкую структуру: правильно организованное введение, основную часть и заключение. Каждая мысль должна четко оформляться в отдельный абзац, и должна прослеживаться логическая и тематическая преемственность от одного абзаца к другому.

**Концептуальная ясность:** в эссе должно быть продемонстрировано четкое понимание используемых понятий и терминов. Все термины и лексика должны правильно и логично употребляться на протяжении всего текста. Должна присутствовать готовность к концептуализации и вновь используемые понятия и термины должны сопровождаться определениями.

**Релевантность и следование теме:** эссе должно содержать только тот материал, который имеет отношение к обсуждаемому предмету. Как бы ни были интересны иные рассуждения, отклоняющиеся от темы, они не дают дополнительных баллов. Текст предполагает начитанность и достаточное и необходимое количество фактического материала, чтобы поддержать аргументацию кратко и точно.

**Презентация:** эссе должно быть распечатано, отредактировано и тщательно вычитано, иметь продуманное разделение на абзацы, не содержать грамматических и синтаксических ошибок. Плохой подбор слов, опечатки и скудный синтаксис снижает оценку. Ссылки должны быть правильно оформлены и отражены в списке в конце текста.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обязательное использование при подготовке к занятиям литературы, указанной в списке.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Sindbæk, Tea. Usable History?, Aarhus University Press, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3000048>.

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Levering, Ralph B.. The Cold War : A Post-Cold War History, Wiley, 2015. ProQuest Ebook

- Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4205801>.
2. Aberth, John. *Plagues in World History*, Rowman & Littlefield Publishers, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=662297>.
3. *Settler Economies in World History* : Settler Economies in World History, BRILL, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1112246>.
4. Rossabi, Morris. *History of China*, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1323948>.
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
- 6.4. Нормативные правовые документы.
- 6.5. Интернет-ресурсы.  
[www.jstor.com](http://www.jstor.com)  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)  
[www.rlb.ru](http://www.rlb.ru)
- 6.6. Иные источники.
- Stevenson, D., *Armaments and the coming of war: Europe, 1904-1914*, Chapter 3, 4, 5, 2000
- Lohr, E., *Nationalizing Russian Empire*, Chapter 1, 3 and 4, 2003
- Holquist, P., *Making War, Forging Revolution*, Chapter 2-5, 2002
- Anderson, B., *Imagined Communities*, Chapters “The origin of National consciousness” and “Official Nationalism and Imperialism”, 1983
- Hobsbawm, E. J., *The Age of Empire*, Chapter 3 and 6, 1989
- Hobsbawm, E. J., *The Age of Capital*, Chapter 5, 6 and 9, 1975
- Berghahn, V., *Imperial Germany*, Chapter 1, 8, 17, 18, 2004
- Fromkin, D., *A peace to end all peace: the fall of the Ottoman Empire and the creation of the modern Middle East*, Chapter 3-4, 2001
- Ascher, A., *The Revolution of 1905*, Chapter 5, 6, 7, 10
- Hroch, M., *Social Preconditions of National Revival in Europe*, Columbia University Press, New York 2000.
- Kappeler, A., *The Russian Empire: A Multi-Ethnic History*, Routledge, London 2001.
- Lieven, D., *Empire: The Russian Empire and Its Rivals*, Yale University Press, Yale 2002.
- Roshwald, A., *Ethnic Nationalism and the Fall of Empires: Central Europe, Russia and the Middle East, 1914-1923*, Routledge, London 2001.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

### **обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Также требует наличия персональных компьютеров или классов с доступом в Интернет для поиска дополнительной информации в процессе самостоятельной работы студентов.

Необходим доступ к онлайн базам данных с журналами:

JSTOR – перейти на главную страницу и нажмите на электронные ресурсы, чтобы найти его и другие онлайн сборники и журналы, которые можно посмотреть или скачать. Но не полагайтесь только на JSTOR. Лучше смотреть на сайтах текущих журналов, или попробовать использовать копии в библиотеке, или получить доступ к статьям через сайт библиотеки, в электронном виде.

Сайты (Википедия и т. д.)

Они могут быть хорошим источником исходной информации, чтобы дать вам общее представление о том, что вы знаете, что вы должны были знать уже, и дать вам некоторые идеи о том, что читать, но они не должны использоваться в качестве источника информации, которые можно просто вставить в эссе. Вы должны указывать данные о сайтах и никогда не использовать их в качестве единственного источника для вашего эссе.

Это очень удобно для поиска философских терминов и уточнение концепции или идеи, в которых Вы не уверены.