

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «2» мая 2019 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.1 Русский язык как иностранный (Russian as Second foreign language)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Бизнес, культура и языки стран Европы (European Business, Languages and Culture).
Англоязычный бакалавриат»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

заведующий кафедрой русского языка как иностранного ИОН Курганова Е.В.

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.1 Русский язык как иностранный (Russian as Second foreign language) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-4.1	<p>Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи).</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета</p> <p>Делает обоснованные выводы</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 360/10 270/10

Контактная работа: 350/262,5

Лекции

Лабораторные работы

Практические занятия 350/262,2
Самостоятельная работа 10/7,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: ФТД.1 Русский язык как иностранный (Russian as Second foreign language)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
1-4 курс, 1-7 семестры

дисциплина реализуется совместно с изучением:

Б1.Б.3 Иностранный язык (English (IELTS))

Б1.В.ДВ.06.01 Испанский язык (Spanish Language)

Б1.В.ДВ.06.02 Итальянский язык (Italian Language)

Б1.В.ДВ.06.03 Французский язык (French Language)

Б1.В.ДВ.04.01 Итальянский для переговоров (Italian for communication)

Б1.В.ДВ.04.02 Французский для переговоров (French for communication)

Б1.В.ДВ.04.03 Испанский для переговоров (Spanish for communication)

Б1.В.ДВ.10.01 Испанский язык (подготовка к сдаче сертификата DELE) (Spanish Language (Preparation for DELE))

Б1.В.ДВ.10.02 Итальянский язык (подготовка к сдаче сертификатов CELI/CILS) (Italian Language (Preparation for CELI/CILS))

Б1.В.ДВ.10.03 Французский язык (подготовка к сдаче сертификатов CELI/CILS) (French Language (Preparation for DELF/DALF))

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Русский алфавит				24/18		16/12	Т, Д
Тема 2	Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог				24/18		16/12	Т, Д
Тема 3	Местоимения, Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст				24/18		16/12	Т, Д

Тема 4	Речевая тема: «Семейный альбом»				24/18		16/ 12	Т, Д
Тема 5	Речевая тема: «Моя семья»				24/18		16/ 12	Т, Д
Тема 6	Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». Обобщающий урок, включающий текущий контроль материала разделов 1-6				24/18		16/ 12	Т, Д
Тема 7	Речевая тема: «Город, транспорт»				24/18			Т, Д
Тема 8	Речевая тема: «Работа и свободное время»				26/19,5			Т, Д
Тема 9	Речевые темы: «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина»				26/19,5			Т, Д
Тема 10	Речевая тема: «Досуг»				26/19,5		2/1, 5	Т, Д
Тема 11	Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве»				26/19,5		2/1, 5	Т, Д
Тема 12	Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах»				26/19,5		2/1, 5	Т, Д
Тема 13	Речевые темы: «Известные люди. Интересные события»				26/19,5		2/1, 5	Т, Д
Тема 14	Повторение пройденного материала. С элементами контроля материала 7-13 уроков				26/19,5		2/1, 5	Т, Д

Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:	360/10 270/10			350/262 ,5		10/ 7,5

*Примечание –тестирование (Т), диспут (Д)

Содержание дисциплины

Курс «**Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (А1). Общее владение**» предполагает изучение грамматической системы русского языка, овладение разговорной практикой и речевым этикетом в рамках элементарного уровня (А1)». Каждый из 14 разделов (уроков) курса, соединяет в себе изучение **речевой темы** (или фрагментов речевой темы и речевых образцов в первых уроках), **фонетического материала**, ставящего целью формирование акустико-артикуляционной базы языка; нескольких **грамматических тем**. Материал каждого раздела включает **учебные тексты**, обязательный **лексический минимум**, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит **страноведческий комментарий**, развивающий страноведческую компетенцию и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка. На 10 из 14 разделов курса отводится по 12 аудиторных часов, на разделы 1 и 2 отведено по 14 аудиторных часов, на разделы 6 и 14 отводится по 16 аудиторных часов. Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы после урока 6. На итоговый контроль в форме экзамена отводится 4 аудиторных часа.

Уроки 1-5 объединены в вводно-фонетический курс. Урок 6, помимо нового материала, содержит повторение и обобщение пройденного материала. Уроки 7-13 представляют собой представление грамматического минимума для уровня А1 (Элементарный). Урок 14 содержит повторение и обобщение пройденного материала.

Обучение фонетике осуществляется следующим образом: 1) работа над звуками; 2) постановка ритмики слова; 3) отработка основных интонационных единиц. Фонетика изучается ежедневно по 1 часу на протяжении 6-ти недель, затем на каждом уроке по 10-15 минут проводится так называемая «фонетическая гимнастика».

Раздел 1. Русский алфавит. Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3. Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она). **Речевые образцы:** Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома? **Лексический материал:** кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко, рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и.т.д. **Самостоятельная работа:** отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка, умение читать русские слова. Умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с

определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.

Речевые образцы: «Кто это?» - «Это студент». «Что это?» - «Это словарь». «Это аспирант?» - «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» - «Это англо-русский словарь» (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ).

Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон. **Фонетический материал:** согласные (к,г,ч,с,з,р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. **Грамматический материал:** Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным (Кто это?). **Лексический материал:** вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др. **Элементы речевого этикета:** Минуту. Спасибо. **Самостоятельная работа:** Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» - «Это студент». «Что это?» - «Это словарь». «Это аспирант?» - «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» - «Это англо-русский словарь». Умение правильно произносить слова с редуцированными гласными [о], [а] и оглушёнными согласными (к,г,ч,с,з,р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

Раздел 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка. **Фонетический материал:** согласные (ж ш ,ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. **Грамматический материал:** личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом, а). **Элементы речевого этикета:** Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо. **Лексический материал:** Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и.т. д.

Минитекст: Вот мой дом. Тут моё окно, там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и.т.д.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: Это наш университет, а это ваш университет. Овладение интонационными конструкциями ИК-1, ИК-2, элементами речевого этикета, выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: - Это я. Это мой друг. - Это журнал. Это тоже журнал. – Это моя сумка, а это твоя сумка. **Самостоятельная работа:** Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

Раздел 4. Речевая тема: «Семейный альбом». Речевые образцы: - Это аптека? –

Нет, это не аптека. Это почта. -Что это? -Это банк. -Когда жарко? - Летом. –Скажите, пожалуйста, где метро? **Фонетический материал:** Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. **Грамматический материал:** Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом: Где? **Элементы речевого этикета:** -Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините! **Лексический материал:** мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и.т.д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

Раздел 5. Речевая тема: «Моя семья». **Речевые образцы:** Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои. **Фонетический материал:** Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний. **Грамматический материал:** Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). **Элементы речевого этикета:** Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? –Конечно, знаю. Вон там. **Лексический материал:** обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чей и т.д. **Самостоятельная работа:** Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы I спряжения по модели «знать». Овладение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: - Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». **Речевые образцы:** – Сколько стоит этот зонт? -55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. **Фонетический материал:** Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой? **Грамматический материал:** Имя прилагательное, согласование прилагательных с

существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. **Элементы речевого этикета:** Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...? Москва как на ладони. **Лексический материал:** числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравится, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т.д. **Тексты:** «Москва». **Самостоятельная работа:**

Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Овладение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Повторение материала уроков 1-6. Контрольная работа.

Раздел 7. Речевая тема: «Город. Транспорт». **Речевые образцы:** – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает. – Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате. **Фонетический материал:** Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на. **Грамматический материал:** Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на. **Элементы речевого этикета:** – Скажите, пожалуйста, где находится...? Вы не скажете, где находится...? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как дойти до...? Вы не скажете, как доехать до...? – Извините, я не знаю. **Лексический материал:** числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, заниматься, работать, обедать, завтракать, ужинать, играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др. **Тексты:** «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате». **Самостоятельная работа:** выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами I спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

Раздел 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр»). **Речевые образцы:** - Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? – Подругу. – Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет модно купить в кассе. **Фонетический материал:** Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. **Грамматический материал:** Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно...» **Лексический материал:** говорить, учить, строить, курить,

звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др. **Элементы речевого этикета:** Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга. **Тексты:** «Семья дома» «Иван – журналист».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.

Раздел 9. Речевые темы: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина». **Речевые модели:** «- Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку. – Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде». **Фонетический материал:** Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний. **Грамматический материал:** Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. **Лексический материал:** слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др. **Элементы речевого этикета:** Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим. **Тексты:** «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Овладение элементами речевого этикета со значением состояния.

Раздел 10. Речевая тема: «Досуг». **Речевые конструкции:** – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк. **Фонетический материал:** Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение). **Грамматический материал:** Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе). **Лексический материал:** **Элементы речевого этикета:** Какие планы? Давай(те)

встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час? **Тексты:** «Цирк», «Сказка о репке». **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; **работа над диалогами по теме «Досуг»** для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Овладение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

Раздел 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве». **Речевые конструкции:** - Откуда Жан? – Жан приехал из Франции. – Куда пошла Анна? – Она пошла в театр. **Фонетический материал:** Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний. **Грамматический материал:** Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе). **Лексический материал:** получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка, и др. **Образцы речевого этикета:** – Что случилось? – все в порядке. \ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. **Тексты:** «Письмо», сказка «Три Медведя». **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; **работа над диалогами по теме «Досуг»** для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Урок 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах». **Речевые образцы:** Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет. – Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу. **Фонетический материал:** Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение). **Грамматический материал:** Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится, что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже. **Лексический материал:** рассказывать \ рассказать, показывать \ показать, видеть \ увидеть, говорить \ сказать, приглашать \ пригласить, давать \ дать, помогать\ помочь, переводить\ перевести, посылать\ послать, дарить\ подарить и др. **Образцы речевого этикета:** Отличная идея! -Если хочешь, пойдём вместе! **Тексты:** «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; **работа над диалогами** для закрепления лексического материала, отработки фонетического

материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение говорить о планах на будущее, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности. Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

Раздел 13. Речевые темы: «Известные люди, Интересные события». **Речевые образцы:** Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком. **Фонетический материал:** Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение). **Грамматический материал:** Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом, когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов. **Лексический материал:** знакомиться \ познакомиться, разговаривать, фотографировать \ сфотографировать, памятник, дискотека, домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать \ нарисовать и др. **Образцы речевого этикета:** Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились! **Тексты:** «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

Раздел 14. Обобщающий С элементами контроля материала 7-13 уроков.

Тексты: «Отдых в Ялте», «Один день в Петербурге». Интервью с известным человеком.

Итоговый контроль

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий семинарского типа: тестирование, диспут

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
 Экзамен в формате теста

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа по урокам 1-6 (Лексика и грамматика) (Всего: 100 баллов)

Задание №1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных (20 баллов).

А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа (10 баллов):

Образец: ваша русская книга – **ваши русские книги**

1. Твоя старая рубашка - _____
2. Моё новое платье - _____
3. Ваш англо-русский словарь - _____
4. Их старое радио - _____
5. Наш большой чемодан - _____
6. Твой зимний шарф - _____
7. Её красивое пальто - _____
8. Ваш плохой компьютер - _____
9. их красивый дом - _____
10. Наша китайская студентка - _____
11. Твоё красное яблоко - _____
12. Их русская книга - _____
13. Его новая подруга - _____
14. Эта старая женщина - _____
15. Её белая футболка - _____
16. Ваша большая комната - _____
17. Его маленькая дочь - _____
18. Этот новый магазин - _____
19. Моя зелёная шапка - _____
20. Ваше хорошее общежитие – _____

Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа (10 баллов).

Образец: его комната - **в его комнате**

1. Их квартира _____
2. его тетрадь _____
3. их университет _____
4. её письмо _____
5. их завод _____
6. его город _____
7. её улица _____
8. их общежитие _____
9. кафетерий _____
10. площадь _____

Задание № 2. Отвечайте письменно на вопросы (20 баллов):

1. Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
2. Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
3. Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
4. Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
5. Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
6. О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
7. Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
8. Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?
9. Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашем городе, в вашей стране?
10. У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

Задание № 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж (14 баллов).

1. журнал

Вы уже читали _____?

Я читаю о Москве в _____.

У нас нет _____.

_____ называется «Новый мир».

2. девушка

Он думает об _____.

Как зовут _____.

Где учится _____?

Мой брат сегодня обедает у _____.

3. общежитие

Мои друзья живут в _____.

В окно я вижу _____.

Близко от метро стоит _____.

4. его брат

Они говорили о _____.

У _____ нет подруги.

Я хорошо знаю _____.

У нас был вчера _____.

5. площадь

Мы любим _____.

Я часто хожу в кафе на _____.

В центре города есть _____.

Мы идем с _____.

6. их друг

Мы часто говорим о _____.

Это машина _____.

Это письмо писал _____.

Она не знает _____.

7. её ребёнок

Я вчера видел _____?

Это велосипед _____?

В письме сестра писала о _____.

_____ уже может ходить?

Задание № 4. Глаголы движения (20 баллов):

А) Вставьте пропущенные глаголы: Идти – ходить, Ехать – ездить (10 баллов)

1. Вчера мы _____ в театр на концерт.

2. Наташа завтра _____ на экскурсию в Петербург.

3. Я _____ на дачу каждую субботу.

4. Утром, в 9.00 студенты _____ в университет, а вечером они _____ домой.

5. В выходные мы _____ в Петербург.

6. Мы _____ в Киев очень часто.

7. Ты хочешь _____ в кино? У меня есть два билета на новый фильм.

8. Когда я _____ в университет, было холодно.

9. Женщина _____ в метро и читала книгу.

10. Я люблю _____ на велосипеде или _____ пешком.

Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания (10 баллов):

1. институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? _____

Где вы были вчера? _____

Откуда вы идете? _____

2. этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? _____

Где у вас сегодня семинар? _____

Откуда идут студенты? _____

3. Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? _____

Куда она часто ездит? _____

Откуда он? _____

3. музей, выставка

Где вы были в воскресенье? _____

Куда он хочет пойти? _____

Откуда он шел? _____

4. театр, балет

Куда ты любишь ходить? _____

Откуда вы едете? _____

Где сейчас твоя сестра? _____

5. кафетерий, обед

Где студенты? _____

Куда мы спешим? _____

Откуда она идёт? _____

Задание № 5. Напишите рассказ (не менее 10 предложений на одну из тем по выбору) (26 баллов)

1. Моя семья.
2. Мой день (обычно и вчера).
3. Мой город.
4. Мой друг (моя подруга).
5. Мой университет.
6. Моя биография.
7. Моё свободное время.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Письменная часть экзамена.

I. Лексика. Грамматика.

(25 баллов)

Время – 20 минут.

Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (а, б, или в) в контрольном листе.

1. – Извините, это место _____?
А) свободны
Б) свободно
В) свободна
2. – Как зовут _____?
А) твоей собаке
Б) твоя собака
В) твою собаку
3. Кто в воскресенье слушал _____?
А) на опере
Б) оперу
В) опере
4. Эта фирма находится _____.
А) на центральную площадь
Б) центральной площади
В) на центральной площади
5. – Кажется, _____ есть e-mail Елены?
А) у вас
Б) вас
В) вам
6. – У меня нет _____.
А) яблоко
Б) яблока
В) яблоку
7. – Михаил пригласил _____ в гости.
А) нам
Б) нас
В) мы
8. – Я не могу прийти завтра _____. У нас будет конференция.
А) на три
Б) в три
В) три
9. – Когда мы едем на дачу? _____?

- А) в субботу
Б) суббота
В) на субботу
10. – Вы давно _____ в этом музее?
А) работает
Б) работаете
В) работают
11. – Тебе _____ этот спектакль?
А) нравятся
Б) нравится
В) нравится
12. – Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас _____ нет дома.
А) она
Б) её
В) ей
13. – Раньше они часто _____ в Болгарии.
А) отдыхают
Б) будут отдыхать
В) отдыхали
14. – Моя сестра сейчас учится в гимназии _____.
А) пятый класс
Б) в пятый класс
В) в пятом классе
15. – Ты не знаешь, куда _____ договорились пойти завтра вечером?
А) они
Б) их
В) им

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

1. Мой дядя живёт в Лионе, он... 2. Я очень хочу изучать...	а) француз б) по-французски в) французский язык г) французский
3. Познакомьтесь, это наш новый Его зовут Миша, ему 7 лет. 4. Как называется этот ... по русскому языку?	а) учитель б) учебник в) учительница г) ученик

5. Сергей Васильев – известный в России ... 6. Теннис – очень популярный ... в России.	а) спорт б) спортсменка в) спортсмен г) спортивный
7. Мне нужно послать ... другу. 8. Виктор Пелевин – популярный российский	а) писать б) писатель в) письмо г) записка
9. Это мой брат – студент. Сейчас он... в Москве, в общежитии. 10. Известный музей «Эрмитаж»... в центре Петербурга.	а) находится б) живёт в) работает г) учится

II. Аудирование. (25 баллов) Время 20 минут.

Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.

Диалог 1.

- Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?
- Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши. Пожалуйста. С вас 350 рублей.
- Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.
- Она любит рисовать?
- Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

Они говорят:

- (А) в школе
- (Б) в магазине
- (В) дома

Покупатель хочет купить:

- (А) маленький красивый альбом
- (Б) большую красивую тетрадь
- (В) большой красивый альбом

У покупателя есть:

- (А) дочь-студентка
- (Б) маленький сын
- (В) дочь-школьница

Диалог 2.

- Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?
- Катя, я смотрю старые фотографии.

- Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!
- Вот, смотри, это наш семейный альбом.
- Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?
- Это было давно, когда мы с папой были студентами.
- А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?
- Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.
- А как вы познакомились?
- Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил... Как ты думаешь куда он меня пригласил?
- В ресторан или на концерт, или погулять по городу?
- Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

Катя говорила:

- (А) с мамой
- (Б) с папой
- (В) с бабушкой

Они смотрели:

- (А) журнал
- (Б) книгу
- (В) семейный альбом

Мама и папа Кати познакомились:

- (А) в институте
- (Б) на дискотеке
- (В) на стадионе

Когда они познакомились, отец подарил маме:

- (А) билеты в кино
- (Б) красивый букет цветов
- (В) альбом для фотографий

Отец пригласил маму:

- (А) в театр
- (Б) в ресторан
- (В) на футбол

В свободное время родители Кати любили:

- (А) танцевать на дискотеке
- (Б) заниматься спортом
- (В) гулять по городу

III. Чтение: (25 баллов) Время 15 минут

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то «-».

Северная Россия

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию.

Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был

первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.

б) Этот город находится на юге России.

в) Летом в Белом море вода тёплая.

г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!

д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

IV. Устная часть экзамена.

(25 баллов)

На подготовку дается 15 минут. При выполнении этого задания учащийся разговаривает с преподавателем в течение 15 - 20 минут.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

Задание 1. Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- что вы будете делать сегодня вечером
- кто и с кем пойдет сегодня в кино
- какую музыку вы любите слушать

Задание 2. Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- Какая завтра будет погода
- Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- Где находится книжный магазин

Задание 3. Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- Когда у вас будет отпуск
- Куда вы хотите поехать
- С кем вы хотите поехать отдыхать
- Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.
6. Отдых и каникулы.
7. Семья.

8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе.
13. Магазин. Покупки.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи).</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета</p> <p>Делает обоснованные выводы</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</p>	<p>План четкий, ориентирован на достижение цели</p> <p>Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации</p> <p>Слышит собеседника</p> <p>Обосновывает выводы исходя из поставленной цели</p> <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок</p> <p>Выполнены требования по оформлению документа</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p>

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	<ul style="list-style-type: none"> - Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические рекомендации

Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.

Оценка учащегося, полученная на экзамене, соответствует начисляемым баллам:

30 баллов выставляется, если экзамен сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

20 баллов выставляется, если экзамен сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подход обучения основан на оказании методологической помощи студентам при написании статей и участия в дискуссиях по темам, относящимся к дисциплине. Это позволит повысить их возможности развития аналитического и критического мышления, толерантности и понимания различных вопросов. Методы, используемые в заданиях, тщательно подбираются для удовлетворения потребностей, учащихся на разных этапах их академического развития, от первого года обучения до третьего. Курс заимствован из различных учебников и учебных пособий по академическому письму и критическому мышлению. Подход автора был проверен на российских студентов по программам гуманитарного права.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Е.Н. Рогачева Е.Н., О.А Фролова. Учимся писать по-русски. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru/6986.html>
2. Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Практикум . М.: Московский государственный строительный университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/26862.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Г. М. Лёвина, Е.Ю. Николенко, Золотое кольцо: учебник русского языка для иностранцев / Ч. 1: Элементарный уровень. - Москва: Российский новый ун-т, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/21274.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

Leki, I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2nd Ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.

Wagner, E.N. Express Yourself: Writing Skills for High School. New York : Learning Express, LLC, 2002.

Smalzer, W. R. Write to Be Read: Reading, Reflection, and Writing. Cambridge : Cambridge University

Press, 1996.

Murray, R. Writing for Academic Journals. Maldenhead : Open University Press, 2005.

Bailey, S. Academic Writing: a Practical Guide for Students. London and New York : Routledge Falmer; Taylor & Francis Group, 2004.

Galko, F. D. Better Writing Right Now! Using Words to Your Advantage. New York : Learning Express, LLC, 2002.

Graff, G. Scholars and Sound Bites: the Myth of Academic Difficulty. PMLA, 2000. Vol. 115, No. 5. Pp. 1041—1052.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.