

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «2» мая 2019 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 Современные теории международных отношений (Contemporary
Theories of International Relations)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Бизнес, культура и языки стран Европы (European Business, Languages and Culture).

Англоязычный бакалавриат»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук Братерский М. В.

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Современные теории международных отношений (Contemporary Theories of International Relations) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ПК-9.2	Способность оценивать накопленный потенциал макроэкономической динамики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков. Определение контекста, идентификация, анализ рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск.	ПК-9.2	Обучающийся умеет оценивать накопленный потенциал макроэкономической динамики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 144/4 108/4

Контактная работа: 20/15

Лекции

Лабораторные работы

Практические занятия 16/12

Самостоятельная работа 124/93

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.11.01 Современные теории международных отношений (Contemporary Theories of International Relations)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
3 курс, 6 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Геополитика, география и международные отношения (Geopolitics, Geography and Foreign Affairs)

Глобализация и международная торговля (Globalization and International Trade)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Concepts, Actors, and Theories				4/3		31/2 3,25	Д
Тема 2	Approaches to International Relations				4/3		31/2 3,25	Д, С
Тема 3	Conflict & Cooperation & World Order				4/3		31/2 3,25	Д, Э
Тема 4	Economics & International Rules				4/3		31/2 3,25	Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144/4 108/4			16/12		124/ 93	4/3

*Примечание –эссе (Эс), диспут (Д), симуляция (С).

Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
Тема 1	Concepts, Actors, and Theories	Introduction. What is International Relations & Why do we study it? Actors, States and Nations. Non-state Actors

№	Наименование тем	Содержание
Тема 2	Approaches to International Relations	Theories & Levels of Analysis in the Study of IR, Realism, Constructivism, Liberalism, Liberal, Institutionalism
Тема 3	Conflict & Cooperation & World Order	Types of Conflict in IR, Causes of War, Security Alliances, Nuclear Proliferation, Terrorism. Ethnic Conflict & Peace Building. United Nations, Regionalism, European Union, NATO, Regional organizations
Тема 4	Economics & International Rules	International Political Economy International Trade/Multinational Business North/South Gap/Causes of underdevelopment International Law, Human Rights & War on Terror

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: -

при проведении занятий семинарского типа: Диспут, эссе

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет с оценкой проводится в виде устного собеседования по темам, которые были пройдены в течение курса.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы эссе:

What is International Relations?

Is it different from international relations?

To what extent is IR as a discipline shaped by the experience of the modern West?

Does it matter if IR is Eurocentric?

‘IR theory must, by necessity, start with a theory of anarchy’. Do you agree?

Are there important differences between the visions of realism offered by classical and structural realists?

Is liberalism in IR better seen as a theory or as an ideology?

Симуляция:

Does NATO have a future?

What, in your view, are the most important questions to be addressed in the field of international relations during the next twenty years? Should those questions center on Asia, Europe, the Middle East, or some other area?

Will realist international theory be important twenty or fifty years from now? What might make it less important? More important?

Темы для обсуждения:

Which theory of international relations provides us the greatest leverage in estimating the likely behavior of China in the years ahead as it attains greater and greater levels of economic development and wealth?

Why would you choose that theory over alternatives to it?

Is the U.S. strategy of economic engagement working? Why or why not?

Given what we know from studies of international relations, is the United States and China going to fight a hegemonic war during the next 20 years? Why or why not?

What will Japan do as China becomes more powerful?

Why is China increasing its commitment of national economic resources to military capabilities?

Why is economic engagement, and in particular the global economic integration and domestic growth that it is fostering in China, not being translated into less reliance by China on the use of military force to advance its national interests?

Why is economic engagement not producing a more democratic China? What sort of political system does it appear to be helping to foster in that country?

Which country is gaining more from economic engagement in terms of enhanced military power, China or the United States?

What, if anything, can the United States do to increase the chances that its strategy of economic engagement will have a bigger positive effect on the foreign policy behavior of China and the prospects for democracy in that country?

Which account--that by the neofunctionalists, the domestic institutionalists, or the realists--best accounts for Italy's long-standing commitment to Europe?

Did Europe "need" the United States to become more integrated?

Given what we learn from the different theories of international cooperation, will progress in European integration in the future continue to be linked to the preferences and actions of the United States?

Is that future linkage, or lack of it, a good or bad thing?

Does Europe need the EU to remain at peace? Why or why not?

Can the European experience be replicated elsewhere? Can realist theory help us answer that question?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компете	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-------------	--------------------------	--------------------	---

нции		компетенции	
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ПК-9.2	Способность оценивать накопленный потенциал макроэкономической динамики.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Topics for final structures discussion:

What is International Relation

Why do we study it?

Actors, States and Nations.

Non-state Actors.

Theories & Levels of Analysis in the Study of IR.

Realism, Constructivism, Liberalism, Liberal, Institutionalism

Types of Conflict in IR,

Causes of War,

Security Alliances,

Nuclear Proliferation,

Terrorism.

Ethnic Conflict & Peace Building.

United Nations, Regionalism, European Union, NATO, Regional organizations

International Political Economy

International Trade/Multinational Business

North/South Gap/Causes of underdevelopment

International Law, Human Rights & War on Terror

Шкала оценивания.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Обучающийся умеет оценивать накопленный потенциал макроэкономической динамики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения

	5. Сформированное умение
--	--------------------------

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

		«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические рекомендации

Критерии оценки для дискуссии:

Лидерские навыки:

Лидерство является одним из ключевых навыков, по которым кандидаты оцениваются во время группового обсуждения. От менеджера требуется способность руководить командой.

Навыки коммуникации:

Участвующие кандидаты также оцениваются с точки зрения ясности мысли, умения выражаться с помощью слов и языковой выразительности. Нужно уметь говорить без промедления и в то же время не звучать резко.

Межличностные навыки:

Кандидаты также оцениваются по их навыкам межличностного общения, таким как адаптивность, зрелость, координация, взаимодействие со сверстниками. Участвуя в GD, следует уделить должное внимание точке зрения других членов и не слишком настаивать на том, чтобы была выслушана лишь собственная точка зрения. В то же время, если кандидат отстаивает абсурдную или нерелевантную позицию, нужно вежливо отклонить ее, предоставив правильные рассуждения. Нужно стараться как можно больше сотрудничать со всеми членами группы. Не следует быть грубым и неуступчивым, необходимо принимать хорошие аргументы, высказанные другими.

Навыки убеждения:

Это очень важная компетенция, ожидаемая от менеджера, дается кандидатам нелегко. В нашей повседневной жизни мы также видели много людей, которых не особенно слушают, хотя они имеют очень хорошие аргументы или идеи. Из-за своих ограничений они перестают рассуждать, как только кто-то пытается им возразить.

Навыки решения проблем:

Одним из важных аспектов группового обсуждения является его весьма спонтанный и динамичный характер. Вы должны вспомнить все свои мысли «на лету» и представить их группе. Кроме того, пока другие участники говорят, вам нужно внимательно слушать, потому что это может пробудить в вашем разуме совершенно новую мысль и может дать вам возможность снова высказаться. Вы должны быть по-настоящему вовлечены в

дискуссию, чтобы обрабатывать аргументы оппонента и соответствующим образом отвечать на них во время разговора.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия проходят интерактивно и требуют активного участия всех студентов в обсуждениях и симуляциях.

К эссе студенты готовятся заранее, изучая соответствующую литературу и источники, в том числе прессу, затем пишут в классе в течение 2 академических часов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. International Public Relations and Public Diplomacy : Communication and Engagement, edited by Guy J. Golan, et al., Peter Lang Publishing Inc., 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1920238>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Schafer, Mark, and Scott Crichlow. Groupthink Versus High-Quality Decision Making in International Relations, Columbia University Press, 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=895084>.
2. Sharp, Paul. Diplomatic Theory of International Relations, Cambridge University Press, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=461169>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

- D. Singer "The Level of Analysis Problem in International Relations", 2005
- J. Grieco "[Anarchy and the limits of cooperation: a realist critique of the newest liberal institutionalism](#)", 1988
- S. Walt, "One World, Many Theories.", 1998
- J. Goodhand & D. Hulme, "From wars to complex political emergencies: understanding conflict and peace-building in the new world disorder", 1999
- B. Hoffman, "The Logic of Suicide Terrorism", 2003
- R. Keohane, "Globalization: What's New, What's Not, and So What?", 2000

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор, а также наличие книг из списка литературы в библиотеке.