

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018 г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.01 Человек и общество как социологическая проблема

*(индекс и наименование дисциплины)*

38.03.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки)*

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

*направленность (профиль)*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

Смолькин А.А.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии

Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-социологического факультета, к.с.н.

Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Человек и общество как социологическая проблема» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -5.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ социологической теории;</li> <li>• основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям;</li> </ul>
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль;</li> <li>• применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;</li> </ul>
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации;</li> <li>• аргументированно дискутировать по социологическим тематикам;</li> <li>• использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata);</li> <li>• описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- На контактную работу с преподавателем - 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.05.01. Человек и общество как социологическая проблема осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).

- дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Политология
- формы промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Социология как наука, профессия, призвание.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
2	Социологическое воображение.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
3	Предположения об обществе и способах его познания.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
4	Конфликт и порядок: различные толкования основы социального.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
5	Структура и действие как базовые категории социологии.	8/6			2/1,5		6/4,5	Опрос
6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	6/4,5			2/1,5		4/3	Эссе
8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
10	Социальные институты: понятие, классификация. Институциональный подход: последователи и критики.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
11	Род, брак, семья. Основные социологические подходы к изучению семьи. Гендерные роли и семья.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
12	Труд и занятость. Социология труда.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
14	Социальные изменения: основные концепции.Социальные процессы в современном мире.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Консультация								
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		44/31, 5	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука, профессия, призвание	Место социологии в системе наук. Проблема однозначного определения предметной области социологии. Различные трактовки роли социологии в обществе.
Тема 2	Социологическое воображение	Социологическое теоретизирование и «социологическое воображение». Познание общества в рамках социологии и его крайние проявления: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм».
Тема 3	Предположения об обществе и способах его познания	Истоки социологического способа познания. Социально-политические идеи в работах философов от античности до наших дней. Т. Гоббс и вопрос «Как возможно общество?». Проблематизация понятия «общество». Специфика социального познания.
Тема 4	Конфликт и порядок: различные толкования основы «социального».	Общество как упорядоченная система. Метафорика общества: механизм и организм. Социальный гомеостаз. Теории конфликта.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Структура и действие как базовые категории социологии	Социальная структура: понятие. Социальное действие – понятие, виды. Специфика социального действия. Развитие теорий социальной структуры и социального действия в социологии. Попытки синтеза категорий структуры и действия в рамках единой социологической концепции.
Тема 6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М.Дефлемом и другими. Социальная ответственность социолога.
Тема 7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». Плюрализация, фрагментация и глобализация культуры. Понятия «субкультуры» и «контркультуры»: специфика употребления.
Тема 8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл	Основные концепции социализации личности. Процессы интернализации и интериоризации социальных норм в процессе социализации. Первичная и вторичная социализация.
Тема 9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Мораль и право. Понятие девиации. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах.
Тема 10	Социальные институты: понятие, классификация	Понятие и классификация социальных институтов. Функции социальных институтов (Т. Парсонс). Т.Веблен и американский институционализм. Неоинституциональная теория Д.Норта.
Тема 11	Род, брак, семья. Гендерные роли и семья	Основные категории социологии семьи: род, брак, семья. Разнообразие форм семьи и брака. Представления об эволюции семейно-брачных отношений и концепция Моргана. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид).
Тема 12	Труд и занятость. Социология труда	Труд как предмет социологического исследования. Трудовые отношения как социальные отношения. Социология труда: основные этапы развития. Соотношение социологии труда и промышленной социологии. Социология и изучение проблем занятости.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность	Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Современные формы неравенства. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность.
Тема 14	Социальные изменения: основные концепции. Социальные процессы в современном мире	Социальная стабильность и социальные изменения. Подходы к социальным изменениям: идеи прогресса, регресса, циклических социальных изменений. Эволюционистский подходы. Реформы и революции. Субъекты социальных изменений: роль личности и социальных движений. Социальные процессы – понятие, типология. Формы социальных процессов. Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Урбанизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.

#### **4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. Человек и общество как социологическая проблема используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
  - дискуссия;

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.**

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.  
Примерные вопросы для подготовки к семинарам:**

**Тема 1. Вопросы к семинару:**

1. Проблемное поле социологии.
2. Предпосылки к возникновению социологии.
3. Классическая социология. Основные концепции



**Тема 2. Вопросы к семинару:**

1. Ч.Р. Миллс и концепция «Социологического воображения».
2. Основные признаки «Социологического воображения»
3. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».

**Тема 3. Вопросы к семинару:**

1. Теория общественного договора Томаса Гоббса
2. Теория общественного договора Джона Локка
3. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо
4. Как возможно общество. Основные отличия концепций политических философов.
5. Переход от политической философии к социологии

**Тема 4. Вопросы к семинару:**

1. Виды конфликта
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Стратегии разрешения конфликтов

**Тема 5. Вопросы к семинару:**

1. Социальное действие. Классические и современные подходы
2. Социальная структура общества. Основные подходы

**Тема 6. Вопросы к семинару:**

1. Понятие публичной социологии
2. Понятие академической социологии
3. **Дискуссия:** научное и публичное в современном социальном знании? Для чего нужна ли академическая социальная наука?

**Тема 7. Вопросы к семинару:**

1. Основные подходы к определению понятия «культура»
2. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
3. Идея «Автономности культуры» и культурно-ориентированные подходы в социологии.

**Тема 8. Вопросы к семинару:**

1. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
2. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
3. «Значимый другой» и «обобщенный другой».

**Тема 9. Вопросы к семинару:**

1. Понятия социальной нормы и девиации
2. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
3. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
4. Теория «наклеивания ярлыков» Первичная и вторичная девиация.
5. **Дискуссия:** Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни.

**Тема 10. Вопросы к семинару:**

1. Структурно-функциональный анализ.
2. Социальные институты. Специфика изучения
3. Социология потребления. Т. Веблен, Г. Зиммель и др.

**Тема 11. Вопросы к семинару:**

1. Основные модели брака в различных обществах.
2. Подходы к определению брака и семьи.
3. Концепция происхождения семьи по Л. Моргану.
4. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
5. **Дискуссия:** Современная семья: какая она? Результаты опросов и репрезентация современной семьи.

**Тема 12. Вопросы к семинару:**

1. Трудовые отношения как социальные отношения.
2. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.

3. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
4. **Дискуссия:** Труд и карьерные ожидания. Общественное мнение по вопросам трудоустройства.

**Тема 13. Вопросы к семинару:**

1. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы.
2. Классовая стратификация.
3. Стратификация по нескольким параметрам: концепции П.Сорокина и М.Вебера.

**Тема 14. Вопросы к семинару:**

1. Понятие социального изменения и социального процесса.
2. Современные социальные процессы: урбанизация и субурбанизация. Глобализация и локализация.
3. **Дискуссия:** какие социальные процессы являются наиболее актуальными в современном обществе?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Понятие публичной социологии и академической социологии
4. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
5. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
6. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
7. «Значимый другой» и «обобщенный другой».
8. Понятия социальной нормы и девиации
9. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
10. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
11. Подходы к определению брака и семьи. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
12. Трудовые отношения как социальные отношения.
13. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
14. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
15. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы. Классовая стратификация.
16. Понятие социального изменения и социального процесса.
17. Современные социальные процессы. Глобализация и локализация.

**Примерные темы эссе**

1. Расширенная семья: функции и конфликты в современном мультикультурном обществе.
2. Религии в современном мире: проблемы власти и неравенства.
3. Латентные функции семьи в современном обществе.
4. Общественная роль социологии.
5. Спорт и социальная мобильность.
6. Проанализируйте, как транслируются ценности в рекламе товара.
7. Проблемы власти и неравенства.
8. Дружба и социальное неравенство.
9. Новые формы коммуникации в информационном обществе.
10. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе?
11. Депривация семьи, депривация в семье.

12. Раса как социальный конструкт.
13. Множественные формы идентичности в современном обществе.
14. Общественные движения: гендерный аспект.
15. Стигма расы/этничности в аспекте преступления и наказания.
16. Гендерные аспекты старения.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA -5.1. Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии	Умеет различить теоретическую проблему в сфере социальных наук	Студент выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает адекватные социологические концепты для ее описания

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> </ul>	Отлично (81-100)

<sup>1</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>• Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>• Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>• Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>• Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>• Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>• Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>• Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную</li> </ul>	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
экзамен <sup>2</sup>	<p>критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

**Итоговая экзаменационная оценка выставляется, исходя из формулы:  
40% промежуточный контроль 60% эссе.**

#### 4.4. Методические материалы

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Эссе**

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

### **Рекомендованная структура эссе:**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия,

- критическая аргументация.
- 4. Заключение.
- 5. Список использованной литературы.

### **Оформление эссе**

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Учебник Социология в 2-х томах. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>
2. Кравченко А.И. История социологии, Т.1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2014. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.A511948C-F3A4-4593-ABE1-5A53DEBE282F&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.A511948C-F3A4-4593-ABE1-5A53DEBE282F&type=c_pub)
3. Кравченко С.А. Социология. Т1. Классические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2016. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c_pub)

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). М.: Издательство Лань, 2013. <https://e.lanbook.com/book/5901#authors>
2. Лавров П.Л. Философия и социология. Том I М.: Издательство Лань, 2013. [https://e.lanbook.com/book/8642#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/8642#book_name)
3. Лавров П.Л. Философия и социология. Том II М.: Издательство Лань, 2013. [https://e.lanbook.com/book/8643#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/8643#book_name)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

Электронные архивы отечественных журналов по социологии (выборочный список):

- Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>
- Социологический журнал [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=33](http://www.isras.ru/index.php?page_id=33)
- Социологическое обозрение <http://sociologica.hse.ru/>
- Социальная реальность [http://socreal.fom.ru/?link=PAST\\_RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES)
- Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru)
- веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:
  - ФОМ – Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
  - ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru/>
  - Левада-центр [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
  - ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований [www.socpolicy.ru](http://www.socpolicy.ru)

#### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Терра, 2008.
3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – М.: ЦСП, 2008. – 552 с.
4. Реальность образования и исследовательские реальности. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования и исследовательские реальности.- М.: ГУ ВШЭ, 2010
5. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
6. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
7. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
9. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
10. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
11. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
12. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
13. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
14. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
15. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
16. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
17. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

#### **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**



*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет через шлюз. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.