

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «11» мая 2018г.

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.07.01 Образовательное ориентирование:

Основы исследовательской деятельности

*(индекс и наименование дисциплины)*

38.03.02 Менеджмент

*(код и наименование направления подготовки)*

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы—составители:**

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)*

К.П. Кокарев  
*(Ф.И.О.)*

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)*

Н.Н. Красовская  
*(Ф.И.О.)*

ассистент кафедры гуманитарных дисциплин  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)*

А.В. Зарицкий  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
 гуманитарных дисциплин  
 канд. социологических наук  
 А.А. Смолькин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные рекомендуемые источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.Б.07.01 Основы исследовательской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-6.1	на уровне знаний: понимание этапов подготовки исследовательского проекта в области социальных наук
	на уровне умений: постановка исследовательского вопроса, целей и задач исследования; планирование исследовательского процесса на уровне, достаточном для выполнения студенческих работ
	на уровне навыков: презентация исследовательского замысла с обоснованием теоретической и эмпирической частей исследования

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07.01 Основы исследовательской деятельности осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 1 зачётная единица.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение поисковыми навыками в сети Интернет, навыки логического и алгоритмического мышления;
- опыт написания целостных логично построенных текстов по тематике изучаемого вопроса.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14/10,5 академических/астрономических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22/16,5 академических/астрономических часа.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Занятие 1	Природа и цели исследования	4/3			2/1,5		2/1,5	опрос
Занятие 2	Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы	4/3			2/1,5		2/1,5	опрос
Занятие 3	Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследования?	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос/ дискуссия
Занятие 4	Определение цели исследования: практическая и исследовательская задача	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Занятие 5	Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Занятие 6	Определение используемой методологии и методов сбора информации	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Занятие 7	Презентация групповых проектов групп	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			14/10,5		22/16,5	

## Содержание дисциплины

### *Занятие 1: Природа и цели исследования*

Цели проведения исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования внутри одной дисциплины и междисциплинарный подход. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

### *Занятие 2: Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы*

Роль теории в исследовании. Роль эмпирических данных в исследовании. Эксперименты и моделирование. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

### *Занятие 3: Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследовании?*

Метод как способ упорядочивания работы с эмпирическим материалом и теоретическими моделями. Методологии как комплексы идей, руководящим всем процессом решения исследовательских задач. Сложности сочетания эмпирического или теоретического материала с методом и методологией. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Последующие темы осваиваются в рамках групповой работы в стабильных группах, в которых разрабатывается свое собственное исследование, которое решает какие-то теоретические или практические вопросы. Исследование может быть невыполнимым, поскольку задачи реализовать его в рамках курса не стоит, однако подход к работе должен быть конкретным, все предлагаемые теоретические, методологические и методические решения нужно обосновывать.

### *Занятие 4: Определение цели исследования: практическая и исследовательская задача*

Студенты в группах выбирают тему и пытаются обозначить различные способы ставить исследовательские вопросы. Задача студентов собрать побольше вариантов (даже абсурдных), а затем в презентации работы группы оценить практичность этих решений. В результате им нужно будет выбрать цель своего исследования, чтобы она имела и практический, и исследовательский смысл.

### *Занятие 5: Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования*

Студенты в группах формулируют, а затем презентуют друг другу, то, при помощи какой теории можно достичь цели их исследования и какая информация им для этого нужна. Задача собрать и озвучить как можно большее количество разумных вариантов и оценить практичность этих решений. В результате студентам нужно определиться с теорией и возможной эмпирической базой для своего исследования.

### *Занятие 6: Определение используемой методологии и методов сбора информации*

Студенты в группах формулируют, а потом презентуют друг другу, то, какие методологии используются в рамках исследований интересующих их проблем. Отдельно называются и оцениваются с точки зрения практичности методы сбора информации. В результате студентам нужно определиться с методологией, которой они могли бы воспользоваться при проведении собственного исследования, и охарактеризовать методы сбора информации, которые могут сработать.

### *Занятие 7: Презентация групповых проектов групп*

Студенты делают презентации своих проектов исследования с целью доказать важность их исследовательской задачи и сильное теоретическое и методологическое решение. После презентаций группа в ходе дискуссии принимает решение о том, силен ли проект, что можно в нем улучшить. В итоге группа должна проголосовать за самую сильную работу.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07.01 Основы исследовательской деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

В ходе реализации дисциплины «**Основы исследовательской деятельности**» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- опрос;
- опрос или дискуссия;
- презентация.

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (итоговая защита группового проекта).**

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Типовые оценочные материалы по теме 1–3*

- Возможно ли исследование без теории? В каких ситуациях это оправдано?
- Чем фундаментальное исследование отличается от прикладного?
- Чем отличается исследование от экспертизы?
- Сколько методов и методологий можно использовать в одном исследовании?
- Какую роль выполняет мыслительный эксперимент? В каких ситуациях такая исследовательская стратегия оправдана?

*Типовые оценочные материалы по теме 3–7*

- В чем различие между исследовательскими и практическими проблемами?
- Могут ли ученые заниматься решением практических проблем и если могут, то как они могут этим заниматься?
- Как можно определить целесообразность той или иной методологии и метода?

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1 Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни	Демонстрирует способность применять принципы образования: определяет эмпирическую проблему, требующую решения, обосновывает её актуальность как исследовательского вопроса, формулирует исследовательский замысел и возможные пути решения проблемы, ставит исследовательские задачи для решения проблемы.	Проблема, требующая решения, переформулирована в виде исследовательского вопроса; дано обоснование актуальности исследовательского вопроса. Исследовательский замысел и возможные пути решения проблемы сформулированы. Поставленные исследовательские задачи корректно отражают исследовательский замысел и возможные пути решения проблемы.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовая презентация:

- Блок 1: Тема и авторы доклада;
- Блок 2: Теоретическое и практическое изменение проблемы в исследовании;
- Блок 3: Предмет и объект исследования. Исследовательский вопрос;
- Блок 4: Теоретические и эмпирические основания исследования;
- Блок 5: Анализ возможных методологий и методов. Обоснование своего выбора;
- Блок 6: Подходы других исследователей к выбранной исследовательской проблеме;
- Блок 7: Возможные результаты исследовательской работы. Возможные выводы и что нужно сделать, чтобы к ним прийти и их обосновать.

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме групповой презентации.

##### *Шкала оценивания*

«Неудовлетворительно/незачет» — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Совсем не может привести примеров практического использования полученного теоретического знания ни из своего, ни из чужого опыта.

«Удовлетворительно/зачет» — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Может привести примеры использования полученных теоретических знаний из чужого опыта.



«Хорошо/зачет» — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Может привести хорошие примеры использования полученных теоретических знаний из чужого и опыта и дает какую-то информацию о том, как он использовал знания сам.

«Отлично/зачет» — компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Может привести хорошие примеры использования полученных теоретических знаний из чужого и опыта и развернуто представляет свой опыт использования полученных знаний.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и презентацию исследовательского проекта.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Для подготовки к аудиторному занятию рекомендуем:

- внимательно прочитать материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнать тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомиться с учебным материалом по материалам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к презентации исследовательского проекта

Презентация содержит результаты коллективной работы студентов во второй половине курса. Ее цель – показать идеи группы в полноте и развитии, чтобы было понятно, что именно может быть предметом исследования и почему, как и какие можно задавать вопросы, чтобы сделать качественную исследовательскую или аналитическую работу, а также выразить это в ясной и понятной для аудитории форме.

Культура оформления презентации и правила ее проведения – важный признак исследовательской культуры и дисциплинированного мышления, поэтому следует

обратить особенное внимание на ясность структуры презентации, точность формулировок, оформление цитат.

Отказ от участия в коллективной работе и неучастие (без уважительной причины) в итоговой презентации расценивается как невыполнение учебного плана и может быть основанием для незачета.

В зависимости от типа задачи и особенностей предлагаемого исследовательского решения можно выстраивать свои презентации нужным им образом при условии наличия следующих элементов:

- обозначения теоретической или практической проблемы, на решение которой направлено их исследование;
- формулировки предмета и объекта исследования и исследовательской задачи;
- обозначения различных типов ограничений, которые нужно учитывать при работе с исследовательской задачей: временных, ресурсных, доступности материала, теоретической многозначности и т. д.;
- формулировку методологии и методов, которые могут использоваться;
- обозначение возможных результатов исследовательской работы (из-за краткости и вводного характера курса рассчитывать на полноценные результаты не приходится, хотя такое вполне возможно, поэтому требуется показать какие конкретные формы могут иметь результаты исследовательской работы и предположить, каковы они могли бы быть на основании проработанной литературы).

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к итоговой презентации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей. В ходе демонстрации результатов групповой работы студенты должны показать не только те успехи, которых им удалось добиться, но также указать на трудности, с которыми они столкнулись, благодаря чему их работа становилась более конкретной, претерпевала различные изменения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. <https://biblionline.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html>

2. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### 6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ. — [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507)

#### 6.5. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [полнотекстовая база и индекс научного цитирования на русском языке] — <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

East View [полнотекстовая база журнальных статей на русском языке] — <https://dlib.eastview.com/>.

JSTOR [полнотекстовая база журнальных статей на английском языке] — <https://www.jstor.org/>.

#### 6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. — 2-е изд, испр. и доп. — М.: Флинта : Наука, 2007. — 360 с.
2. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. — М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. — 156 с.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.