

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных
дисциплин

Протокол от «31» мая 2018 г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.03 «Политика в условиях этнокультурного разнообразия»
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)
Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

д.п.н. директор Центра теоретической и
прикладной политологии РАНХиГС

(ученое звание, ученая степень, должность)

Малахов В.С.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

Смолькин А.А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные рекомендуемые источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Политика в условиях этнокультурного разнообразия» обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.2	Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-3.2	на уровне знаний: сформированы знания основных трактовок и подходов в рамках теории мультикультурализма; основных закономерностей развития европейской культурной политики; о проблеме миграций, культурных и политических границ в современном меняющемся мире, с особым акцентом на политических импликациях данных границ и различий
	на уровне умений: сформированы умения высказывать теоретически фундированные суждения о важнейших проблемах политики; анализировать важнейшие политические проблемы через призму изученных теорий и подходов;
	на уровне навыков: сформированы навыки чтения сложных теоретических работ и их актуализации в контексте времени; понимания центральных проблем культурной политики и мультикультурализма.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Политика в условиях этнокультурного разнообразия» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/22,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Политика в условиях этнокультурного разнообразия» опирается на курс Б1.Б.15 «Политология», изучаемый во 2 семестре и на курс Б1.В.ДВ.03.01 «Политические процессы в России и мире», изучаемый во 5 семестре. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в соответствии с компетенциями:

УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 «Культура и идеология в XX веке», изучаемый в 7 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Культурные различия и политические границы в современном мире	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2.	Культурное разнообразие и проблема мультикультурализма	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3.	Политика гражданства в контексте проблема политических и культурных границ	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4.	Миграции в современном мире	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31, 5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Культурные различия и политические границы в современном мире	Границы и культуры как теоретические концепты. Политика проведения границ. Культура и социологические подходы к культуре
Тема 2	Культурное разнообразие и проблема мультикультурализм	Культурное разнообразие в современном мире. Социология культуры. Культурная политика. Мультикультурализм как теоретическая проблема. Мультикультурализм в ЕС
Тема 3	Политика гражданства в контексте проблема политических и культурных границ	Проблема гражданства в современном государстве. Политика гражданства и режимы гражданства. Гражданство и культурные отличия. Гражданство как политическая и философская проблема. Проблема гражданства ЕС
Тема 4	Миграции в современном мире	Феномен миграции. История и социология миграций в XIX–XX веках. Миграции на современном этапе. Миграции в контексте проблемы политических и культурных границ. Эмиграция и иммиграция. Европейский Союз и России как кейс исследования

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Политика в условиях этнокультурного разнообразия» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Студентам предлагается принять участие в диспуте по усвоенному материалу.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Студентам предлагается принять участие в коллоквиуме по теме «Мультикультурализм».

Типовые оценочные материалы по теме 3

Студенты пишут контрольную работу.

Типовые оценочные мат материалы по теме 4

Проводится обобщающий коллоквиум по темам «Мультикультурализм» и «Миграции в современном мире».

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

Тема 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Что такое культурное разнообразие?
2. Как определяется культурная граница?
3. В чем специфика культурного многообразия в ЕС?

Примерные темы для написания рефератов:

1. Культурные различия и политические границы.
2. Культурное разнообразие как капитал.
3. Культурное разнообразие России.

Возможная литература для самоподготовки:

- Schiller N., Faist Th. Migration, Development, and Transnationalization. New York: Berghahn Books, 2010.
- Малахов В.С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014.

Тема 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Что такое мультикультурализм?
2. В чем специфика мультикультурализма в ЕС?
3. Множество культур и мультикультурализм

Примерные темы для написания рефератов:

1. Феномен и политика мультикультурализма.
2. Специфика мультикультурализма ЕС.
3. Мультикультурализм в Израиле.

Возможная литература для самоподготовки:

- Collier P. Exodus: How Migration is Changing Our World. Oxford: Oxford University Press, 2015.
- Fisher M. Migration: A World History. Oxford: Oxford University Press, 2013.
- Малахов В.С. А Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014.

Тема 3

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Что такое гражданство в политической теории?
2. Какие существуют режимы гражданства?
3. Как соотносится гражданство и миграция?

Примерные темы для написания рефератов:

1. Специфика получение гражданства в России.
2. Гражданство и режимы гражданства.
3. Опыт ЕС: гражданство и нелегальная миграция.

Возможная литература для самоподготовки:

- Fisher M. Migration: A World History. Oxford: Oxford University Press, 2013.

- Balibar E. Citizenship. Cambridge: Polity Press, 2015.
- Collier P. Exodus: How Migration is Changing Our World. Oxford: Oxford University Press, 2015.
- Chomsky A. Undocumented: How Immigration Became Illegal. Boston: Beacon Press, 2014.

Тема 4

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Какова история мировых миграций?
2. Каковы основные положения социологии миграций?
3. В чем специфика миграции в Россию и из нее?

Примерные темы для написания рефератов:

1. Миграции в современном мире.
2. Российский и европейский опыт миграции.
3. Американский опыт миграции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.2	Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-3.2 Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.	Навыки анализа и сопоставления явлений, процессов и тенденций современной политики, самостоятельно формулировать исследовательский вопрос в рамках изучаемой темы.	Умеет анализировать и сопоставлять политические тексты (контент-анализ), разбирается в политических идеологиях. Умеет строить гипотезы относительно предоставленных кейсов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры контрольных вопросов к зачету (по всем темам):

1. Политические и культурные границы.
2. Культура как социологическая проблема.
3. Проблема культурного разнообразия.

4. Политика мультикультурализма.
5. Проблема гражданства в ЕС.
6. Культурологизация бытовых проблем.
7. Иммиграционные страны: опыт ЕС и России.
8. История и социология миграции в Россию.
9. Миграции в США.
10. Миграции в ЕС.

Шкала оценивания.

Принцип балльно-рейтинговой системы в аттестации: интегрированная оценка.

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно-рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Принцип балльно-рейтинговой системы в аттестации: интегрированная оценка.

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; письменный экзамен – 25 баллов;

Перевод балльно-рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ;

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты без ad-hominem; студент артикулирует свою мировозренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты без ad-hominem; студент пытается артикулировать свою мировозренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировозренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна, есть аргументы ad-hominem; студент не артикулирует свою мировозренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на экзамене структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на экзамене логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на экзамене хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты общо;
- «плохо» – эссе/ответ на экзамене опираются не на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на экзамене/зачете:

- «Отлично» – ответ на экзамене структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/ проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на экзамене логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на экзамене хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на экзамене опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);
- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке,

изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);
- реферат/эссе пишется согласно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочным аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бажуков А.В. Социальная и культурная антропология.Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/1F84BC23-8A88-43E5-BB9A-ССА4466С63А8>
2. Козьмин В.А. Этнология (Этнография).Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B>
- 3.Ачкасов В.А. Этнопология.Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/D5B180FE-3835-4666-B326-881B26DFF701>

6.2. Дополнительная литература.

1. Лебедева М. М. Этнопсихология.Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/F764D2EF-B609-4CF7-8D7E-954A7FD3012B>
2. Отюцкий Г.П. Социальная антропология.Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A>
- 3.Таратухина Г.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики.Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Малахов В.С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
2. Малахов В.С. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М.: [предоставляется преподавателем в электронной форме]
3. Малахов В.С. А Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
4. Schiller N., Faist Th. Migration, Development, and Transnationalization. New York: Berghahn Books, 2010.
5. Fisher M. Migration: A World History. Oxford: Oxford University Press, 2013.
6. Collier P. Exodus: How Migration is Changing Our World. Oxford: Oxford University

Press, 2015.

7. Balibar E. Citizenship. Cambridge: Polity Press, 2015.

8. Bretelle C. Migration Theory: Talking across Disciplines. London: Routledge, 2014
[печатное издание доступно в библиотеке МВШСЭН]

9. Castels St. The Age of Migration, Fifth Edition: International Population Movements in the Modern World. London: Guilford Press, 2013. [предоставляется преподавателем в электронной форме]

10. Dustman Ch. Migration: Economic Change, Social Challenge. Oxford: Oxford University Press, 2015 [предоставляется преподавателем в электронной форме]

11. Wilkerson I. The Warmth of Other Suns: The Epic Story of America's Great Migration. New York: Vintage, 2010.

12. Chomsky A. Undocumented: How Immigration Became Illegal. Boston: Beacon Press, 2014

**7. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.