

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Школа актуальных гуманитарных исследований

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Школой актуальных гуманитарных
исследований

Протокол от «18» мая 2020 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01.01 История Дальнего Востока

История ДВ

(краткое наименование дисциплины)

Minor "Языки цивилизаций Востока"

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компаниями (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители: д.и.н., профессор, заместитель заведующего лаб. востоковедения и компаративистики ШАГИ ИОН Мещеряков А.Н.

к.и.н., научный сотрудник лаб. востоковедения и компаративистики

ШАГИ ИОН Родин С.А

к.и.н., научный сотрудник лаб. востоковедения и компаративистики ШАГИ ИОН Сафин Т.А

директор лаборатории востоковедения и компаративистики

ШАГИ ИОН, к.фил.н., доцент Старостин Г.С

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература.	12
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	13
6.4. Нормативные правовые документы.	13
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	13
6.6. Иные рекомендуемые источники.	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.01 «История Дальнего Востока» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA- 1	Способен осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики	СК ОС LA – 1.1	Изъясняется на языке изучаемого региона, ориентируясь на имеющиеся знания культурной, литературной, исторической специфики региона

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -1.1	<p>на уровне знаний: сформированы знания основных принципов историописания в странах Дальнего Востока; основных корпусов источников по истории соответствующего региона (страны); принципов периодизации в различных традициях; форм устройства государственной власти; типологии азиатских обществ; основных династии правителей стран Дальнего Востока; основ государственной идеологии соответствующего периода; основных этапов развития международных отношений в странах Дальнего Востока.</p> <p>на уровне умений: сформированы умения самостоятельно работать с хронологическими таблицами; давать географическую атрибуцию историческим процессам; пользоваться справочными историческими материалами; анализировать исторические процессы исходя из культурной модели; применять теории западных историков к странам Дальнего Востока;</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.01 «История Дальнего Востока» изучается в 6 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.).

Содержание данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины, такие как: Б1.О.02 «Философия», которая входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 и изучается во 2 семестре; Б1.О.03 «Иностранный язык», которая входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 и изучается с 1 по 7 семестр.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 академических /21 астрономических часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 академических /33 астрономических часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Историческая традиция стран Дальнего Востока	10/7,5			4/3		6/4,5	О
Тема 2	Принципы исторической периодизации в странах Дальнего Востока	10/7,5			4/3		6/4,5	О
Тема 3	Понимание «древности» в дальневосточной традиции и современной науке	10/7,5			4/3		6/4,5	О, КР
Тема 4	Определение Средневековья на Востоке и на Западе	10/7,5			4/3		6/4,5	О, Д
Тема 5	Китай как цивилизационная модель для стран Дальнего Востока	12/9			4/3		8/6	О
Тема 6	История контактов Востока и Запада	10/7,5			4/3		6/4,5	КР
Тема 7	Трансформация азиатских обществ в новое и новейшее время	10/7,5			4/3		6/4,5	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Историческая традиция стран Дальнего Востока	<u>Знать</u> : основные принципы историописания в странах Дальнего Востока, основные корпусы источников по истории соответствующего региона (страны). <u>Владеть</u> : исторической терминологией
Тема 2	Принципы исторической периодизации в странах Дальнего Востока	<u>Знать</u> : типологию азиатских обществ, основные династии правителей стран Дальнего Востока; принципы периодизации в различных традициях <u>Уметь</u> : самостоятельно работать с хронологическими таблицами
Тема 3	Понимание «древности» в дальневосточной традиции и современной науке	<u>Знать</u> : основные династии правителей стран Дальнего Востока; основы государственной идеологии соответствующего периода. <u>Владеть</u> : основными методами исторических исследований <u>Уметь</u> : пользоваться справочными историческими
Тема 4	Определение Средневековья на Востоке и на Западе.	<u>Знать</u> : основные принципы историописания в странах Дальнего Востока; принципы периодизации в различных традициях; формы устройства государственной власти <u>Уметь</u> : применять теории западных историков к странам Дальнего Востока
Тема 5	Китай как цивилизационная модель для стран Дальнего Востока	<u>Знать</u> : основные династии правителей стран Дальнего Востока; основы государственной идеологии соответствующего периода; основные этапы развития международных отношений в странах Дальнего Востока <u>Уметь</u> : пользоваться справочными историческими материалами; анализировать исторические процессы исходя из культурной модели
Тема 6	История контактов Востока и Запада	<u>Знать</u> : основные этапы развития международных отношений в странах Дальнего Востока <u>Уметь</u> : давать географическую атрибуцию историческим процессам, применять теории западных историков к странам Дальнего Востока
Тема 7	Трансформация азиатских обществ в новое и новейшее время	<u>Знать</u> : формы устройства государственной власти; типологию азиатских обществ <u>Уметь</u> : анализировать исторические процессы исходя из культурной модели; применять теории западных историков к странам Дальнего Востока <u>Владеть</u> : основными методами исторических

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.01 «История Дальнего Востока» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тест, диспут, контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (устный ответ на два вопроса по билету и несколько дополнительных вопросов по усмотрению преподавателя)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме:

1) Устных опросов по темам 1-3 и 5.

2) Дискуссии по теме: “Что называют Средневековьем, где и когда оно существовало и существовало ли вообще?” (Тема 4)

3) Двух аудиторных контрольных работ по итогам тем 1-3 и 5-6. Контрольная работа включает тестовые задания по пройденному фактическому материалу и развернутые ответы на вопросы по пройденным теоретическим проблемам.

4) Итогового письменного теста по темам 1-7.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA- 1	Способен осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики	СК ОС LA – 1.1	Изъясняется на языке изучаемого региона, ориентируясь на имеющиеся знания культурной, литературной, исторической специфики региона

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA – 1.1 Изъясняется на языке изучаемого региона, ориентируясь на имеющиеся знания культурной, литературной, исторической специфики региона	Базовый уровень -знает базовую фонетику, лексику и грамматику изучаемого восточного языка, базовый набор иероглифов, базовые особенности соответствующей языковой картины мира; базовую информацию об истории, культуре, литературе изучаемого региона. Повышенный уровень - может переводить тексты с изучаемого восточного языка на русский и наоборот, может выражать свои мысли на восточном языке, может описать исторические процессы изучаемого региона, может использовать знания по культуре изучаемого региона при общении.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные корпусы исторических источников

2. Китай под властью маньчжурской династии Цин
3. Япония в XVII – середине XIX вв.
4. Корейская государственность.
5. «Исторические записки» Сыма Цяня.
6. Хубилай-хан и династия Юань.
7. Основные проблемы изучения стран Дальнего Востока в современной историографии.
8. Япония в XIX – нач. XX в.: традиция и модернизация
9. Колониальные державы и освободительные движения в странах Азии в середине XIX в.
10. Страны Дальнего Востока во второй половине XIX - начале XX в.
11. Цинская империя во второй половине XIX –начале XX в.: от традиции к попыткам модернизации
12. Общественно-политическая мысль в Китае и национально-освободительное движение на рубеже XIX – XX вв.
13. Социально-политическое развитие Японии конец XIX –нач. XX в.
14. Корея и Япония в конце XIX начале XX в..
15. Китай и Япония в XIX - нач. XX в.
16. “Пробуждение Азии” начало XX в.
17. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.
18. Страны Дальнего Востока после второй мировой войны: важнейшие процессы и тенденции.
19. Социально-политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
20. Корея в 1945 - конце 90-х гг.
21. Основные тенденции социально-политического развития Японии после Второй мировой войны.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования, демонстрирует владение базовым концептуальным аппаратом современного востоковедения. • Поясняет утверждение на уместных примерах. 	Отлично (81-100)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме, в том числе в современной научной литературе по востоковедению, и находить нужные для профессиональной работы сведения. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами и отдельными неточностями. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

За работу в семестре студенты могут получить максимум 40 баллов, за ответ на зачете - максимум 60 баллов.

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы

обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

В процессе преподавания выполняется **общеобразовательная** задача: совершенствуется навык приобретения исторических знаний, полученный студентами в общем курсе отечественной и мировой истории, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и **воспитательная** задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

Данная программа строится с учётом ряда педагогических и методических принципов.

Принцип культурной и педагогической **целесообразности** основывается на отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержание контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает определённый уровень личной ответственности студента за результаты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.01 «История Дальнего Востока» изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом с оценкой.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Получение знаний по истории изучаемого региона.
2. Систематизация этих знаний в виде представления о едином и непрерывном процессе исторического развития дальневосточных обществ.
3. Формирование навыков сопоставления исторического процесса в различных странах и регионах, выделения отличий и общих черт.
4. Формирование умения строить коммуникацию с представителем одной из культур Дальнего Востока (Китая, Японии) учитывая исторический бэкграунд партнера.

Известно, что образ прошлого (как прошлого человечества, так и своей страны) является фундаментом, на котором построено представление человека об окружающем мире, своем месте в нем, о “норме” и “отклонении”, “правильном” и “неправильном”, “добре” и “зле”. На основе своих представлений о прошлом человеку свойственно прогнозировать будущее и определять свою стратегию поведения в меняющемся мире.

Преподавая историю, часто сталкиваешься с непониманием того, “зачем это нужно?”, тем более, когда речь заходит о древней и средневековой истории. Но на самом деле, знание истории - вещь совершенно практическая, оказывающая самое непосредственное влияние на нашу жизнь. Например, представление о своем народе и его истории определяет, захочет человек принять участие в этническом конфликте, или нет. Представление о том, почему происходят социальные изменения, определит политическую ориентацию человека. Представления о том, что некоторые события, реформы, процессы прошлого имели некоторые позитивные или негативные последствия определит отношение к нововведениям настоящего времени, и так далее. Поэтому, чтобы история не казалась скучной грудой бесполезных знаний, необходимо задаваться вопросами:

Каково мое отношение к различным событиям прошлого, и почему оно именно такое? Откуда взялись мои представления о добре и зле, хорошем и плохом? Совпадают ли они с представлениями людей прошлого, и почему? Могут ли у людей быть иные ценности, моральные установки, почему так происходит, и как мне к этому относиться?

Возможно ли сегодня повторение некоей ситуации из прошлого? Как бы я повел себя в таком случае, и почему?

К каким последствиям привело то или иное событие в прошлом? Какие причины вызвали то или иное позитивное или негативное явление; можно ли его повторить или предотвратить?

Каким я вижу свое будущее? Откуда в моем сознании взялся именно этот образ? Как представляли себе будущее люди прошлого? Может ли будущее быть иным, нежели я его представляю?

В современном мире люди из разных уголков планеты (а следовательно - люди с разным историческим бэкграундом, разными коллективными представлениями о прошлом) все больше вынуждены коммуницировать друг с другом. И часто знания по истории страны, из которой происходит наш собеседник, не просто помогают наладить общение, но и жизненно необходимы для предотвращения конфликтов. Например, общаясь с китайцем следует быть готовым к тому, что его отношение к Японии и японцам может быть резко негативным (из-за все еще очень яркой коллективной памяти о второй мировой войне). Неосторожное восхищение культурой Японии в Китае может вызвать негативную реакцию, поскольку многие китайцы считают японскую культуру вторичной по отношению к своей (действительно, ранее китайская культура была основным источником заимствований для большинства соседних народов). Выражение симпатий к коммунизму и социализму скорее всего сыграет Вам на руку в общении с человеком из материкового Китая, а в разговоре с человеком из Южной Кореи рискует перерасти в конфликт: противостояние между капиталистической Республикой Корея и коммунистической КНДР длится уже более полувека и пока далеко от завершения. А знание древней и средневековой истории Китая позволит понять, почему многие китайцы считают “исконно своими” ряд территорий за пределами международно-признанных границ КНР.

Таким образом, общаясь с человеком из другой страны, необходимо учитывать, что у него могут быть иные представления как о прошлом, так и о настоящем. Следует помнить, что упоминание некоторых фактов и точек зрения может вызвать негативную реакцию собеседника, даже если Вы считаете их нормальными и единственно верными. И наоборот: точка зрения собеседника, которая может вызвать у Вас резко негативную реакцию, может оказаться общепринятой в другой стране и никак не свидетельствовать о личных качествах собеседника. Поэтому для успешной коммуникации с человеком другой культуры важно не только уметь говорить на иностранном языке, но и применять это умение, опираясь на знания по истории региона; не только выражать свою точку зрения, но и пытаться встать на место другого человека, понять, почему он думает не так как я.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения является умение получать информацию из письменных источников. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

1. Работать со справочным аппаратом текста (при его наличии). Оглавление работы, ее введение и заключение могут дать представление о том, какие разделы содержат искомую информацию.
2. Выделять в общей массе текста ключевые слова и фразы, по которым можно определить тематику текста.
3. Игнорировать части текста, не обладающие для нас первоочередной ценностью.
4. Кратко фиксировать основную информацию и ее местонахождение в тексте.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. При изучающем чтении важно держать в уме цель работы, и искать ту информацию, которая помогает нам достичь этой цели. Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Н.Ф. Лещенко [и др.] История Японии. М.: Аспект Пресс, 2015
<http://www.iprbookshop.ru/56770>

2. Васильев Л.С. История Китая: учебник. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.<http://www.iprbookshop.ru/13069>.

6.2 Дополнительная литература.

1. Виноградова Н.А. Китай, Корея, Япония. Образ мира в искусстве: сборник научных статей М.: Прогресс-Традиция, 2010 <http://www.iprbookshop.ru/7163>
2. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай. М.: Книгодел 2007 <http://www.iprbookshop.ru/3774>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве <http://docs.cntd.ru/document/1900252>
2. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Японии о культурных связях <http://docs.cntd.ru/document/1900252>
3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации <http://docs.cntd.ru/document/901959023>

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.vostlit.info
2. www.synologia.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Вводный курс. М., Восточная книга, 2014.
2. Кондрашевский А.Ф., Румянцев М.В. Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Начальный этап. Т.1, М., ВКН, 2016.
3. Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия синто. Под редакцией А.Н.Мещерякова. М., РГГУ, 2010.
4. История Востока. Т. 5. Восток в новейшее время. 1914–1945 гг. М.: Восточная литература, 2006.
5. История Востока. Т. 6. Восток в новейший период (1945–2000 гг.). М.: Восточная литература, 2008.
6. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М.: Проспект, 2009.
7. Новейшая история стран Азии и Африки. М.: МГИМО-Университет, 2008.
8. Алаев Л.Б. К типологии феодализма на Востоке // Народы Азии и Африки. 1977, №4.

9. Алаев Л.Б. Формационные черты феодализма и Восток // Народы Азии и Африки. 1987, № 3.
10. Беленицкий А.М., Бенпювич И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. Л., 1973.
11. Ближний и Средний Восток: Товарно-денежные отношения при феодализме. М., 1980.
12. Боджолян М.Т. Реформы 20-30-х гг. XIX в. в Османской империи. Ереван, 1984.
13. Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М., 1976
14. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. М., 1986
15. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е. Лики Срединного царства. М., 2002.
16. Буддизм и средневековая культура народов Центральной Азии. Новосибирск, 1980.
17. Буддизм, государство и общество в странах Центральной и Восточной Азии в средние века. М., 1982.
18. Васильев Л.С. История Востока Ч. 1-2. М, 1994
19. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
20. Васильев Л.С. Что такое «азиатский» способ производства? // Народы Азии и Африки 1988, № 3.
21. Витол А.В. Османская империя (начало XVIII в.). М., 1987.
22. Владивосток, 1980. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М., 1986.
23. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
24. Гордон Л.В. Крестьянство Востока: Исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.
25. Город на традиционном Востоке. Научная конференция, 1988, Москва: Тезисы. М., 1988.
26. Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987.
27. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
28. Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма // НАА, 1978. № 3.
29. Илюшечкин В.П. Проблемы формационной характеристики сословно-классовых обществ. М., 1986.
30. Ислам и истории народов Востока. М., 1981.
31. Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
32. Историческая динамика расовой и этнической дифференциации населения Азии. М., 1987.
33. История Востока. Т.1-3. М., 1999.
34. История Востока. т.2. Восток в средние века. М., 1995
35. Качановский К.В. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства?
36. Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии: Проблемы социальной мобильности. М., 1986
37. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
38. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987
39. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII — XIII). М., 1984
40. Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М. 1985,
41. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. — Социальные организации в Китае. М., 1981.
42. Очерки истории Китая. С древности до «опиумных войн», под ред. Шан Юэ. М., 1959

43. Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая. М., 1999.
44. Свистунова Н.П. Аграрная политика минского правительства во второй половине XIV в. М., 1966
45. Смолин Г.Я. Они бросили вызов Небу. Т.1-2. СПб. 1997, 2000
46. Спор об общественном строе древнего и средневекового – Востока, доколониальной Африки и доколумбовой Америки. М., 1971.
47. Стужина Э.П. Китайский город XI — XIII вв. М., 1979
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III — VIII. М., 1980
49. У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана. М., 1980
50. Флуг К.К. История китайской печатной книги сунской эпохи. М.-Л., 1959
44. Ермакова Л.М. Речи богов и песни людей. Ритуально-мифологические истоки японской литературной эстетики. - Москва, “Наука”, 1995.
45. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М.: Восточная литература, 2002.
46. История Востока. Т. 2. Восток в средние века. М.: Восточная литература, 2002.
47. История Востока. Т. 3. Восток в XVI–XVIII вв. М.: Восточная литература, 2000.
48. История Востока. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII–начало XX в.). Кн. 1. М.: Восточная литература, 2004.
49. История Востока. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII–начало XX в.). Кн. 2. М.: Восточная литература, 2005.
50. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм. Проблема синкретизма. - М., Наука, 1987.
51. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века. М.: Владос, 2004.
52. Синто. Путь японских богов. СПб, “Гиперион”, 2002.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.