

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра государственного управления и публичной политики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственного  
управления и публичной политики

Протокол от «12» мая 2020г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.04.02 Агрессия и девиантное поведение

(индекс и наименование дисциплины)

Minor "Конфликтология и медиация: взаимодействие со сложными людьми и  
проблемами"

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

Доцент, к.психол.н., руководитель

Центра психологического здоровья РАН Ениколопов С.Н.

Заведующий кафедрой государственного управления и публичной политики Балобанов А.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
Содержание дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	13
6.6. Иные рекомендуемые источники.....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04.02 «Агрессия и девиантное поведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора :

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора
СК ОС LA-4	Способен разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий	СК ОС LA-4.1	Ориентируется в современных теориях и методологиях конфликтологического знания, знает виды агрессии, типы конфликтов, их структуру и динамику, коммуникативные и поведенческие стили выхода из конфликтных ситуаций, владеет вокабуляром и представлением об инструментарии конфликтолога

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 4.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления об агрессии и девиантном поведении как форме социального поведения;</li> <li>• знать методы изучения агрессии;</li> </ul> знать природу агрессии и девиантного поведения.
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность распознавать детерминанты агрессии девиантного поведения;</li> <li>• возможность исследования формирования агрессии и девиантного поведения;</li> </ul> способность к анализу агрессии и девиантного поведения.
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить и использовать профилактические меры против агрессии;</li> </ul> способность различать агрессию, как генетически обусловленное поведение, и агрессию, как социальное поведение.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.01.04.02 «Агрессия и девиантное поведение» изучается на 3 курсе (в 5 семестре). Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ (72 часа);
- Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 академических/21 астрономических часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 академических/33 астрономических часа.
- Б1.В.ДВ.01.04.02 «Агрессия и девиантное поведение» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется после изучения обязательной части программы.
- При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин, таких как Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)», Б1.О.02 «Философия», Б1.О.09 «Психология», Б1.О.ДВ.01.01.04/Б1.О.ДВ.01.02.04 Социология /Социология (Sociology)

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Природа агрессии и девиантного поведения	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут
Тема 2	Методы изучения агрессии	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут
Тема 3	Формирование агрессии и девиантного поведения	12/9			4/3		8/6	Опрос
Тема 4	Социальные детерминанты агрессии и девиантного поведения	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут
Тема 5	Внешние детерминанты агрессии	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут
Тема 6	Личные детерминанты агрессии: личность, пол и взгляды	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут
Тема 7	Профилактические меры против агрессии	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Природа агрессии и девиантного поведения. Теории агрессии и девиантного поведения	Понятия агрессии и девиантного поведения. Основные теории агрессии. Причины девиантного поведения и агрессии. Агрессия как поведенческая характеристика: роль генетики и опыта в ее появлении. Теория маркировки (девиантное поведение). Теория социального контроля. Теория
Тема 2	Методы изучения агрессии	Экспериментальные и неэкспериментальные подходы к изучению агрессии. Методы изучения агрессии. Личностные опросники. Проективные техники. Лабораторные и внелабораторные наблюдения. Опросы
Тема 3	Формирование агрессии и девиантного поведения	Фрустрация как предпосылки агрессии. Эмоциональные и когнитивные процессы. Ответная агрессия. Месть. Пол и национальность как предпосылки агрессии. Эффект третьей волны.
Тема 4	Социальные детерминанты агрессии	Жара, шум, недостаток мета и загрязненный воздух как внешние причины агрессии. Описание лабораторных экспериментов. Средства массовой информации как источник агрессии.
Тема 5	Внешние факторы, влияющие на агрессию	Личность и агрессия. Пол и агрессия. Система ценностей и агрессия. Тревога и агрессия: страх социального отвержения. Личностные черты, влияющие на агрессию. Предубеждения и межрасовая агрессия
Тема 6	Личностные факторы агрессии: тип личности, пол и отношения	Фрустрация как предпосылки агрессии. Эмоциональные и когнитивные процессы. Ответная агрессия. Месть. Пол и национальность как предпосылки агрессии. Эффект третьей волны.
Тема 7	Способы предотвращения агрессии	Эффективно ли наказание для предотвращения агрессии? Высвобождение гнева, как мера предотвращения агрессии. Когнитивные методы контроля агрессии. Управление агрессией в социуме.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.04.02 «Агрессия и девиантное поведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий семинарского типа:
  - контроль посещаемости;

- ответ на практическом (семинарском) занятии;
- диспут, опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы, и письменное задание (эссе).**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

#### ***Примерные темы эссе:***

- Особенности проявления агрессивности у детей разных возрастов
- Речевая агрессия
- Физическое насилие как крайняя форма агрессии
- Эмоциональные расстройства и агрессивность
- Когнитивные расстройства и повышенная агрессия
- Роль образовательных учреждений в регулировании агрессии
- Девиантное поведение как следствие недостаточности навыков эмоциональной регуляции

Студент может выбрать для эссе один из вышеперечисленных вопросов, глубоко раскрыв проблему, или самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA-4	Способен разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий	СК ОС LA-4.1	Ориентируется в современных теории и методологиях конфликтологического знания, знает виды агрессии, типы конфликтов, их структуру и динамику, коммуникативные и поведенческие стили выхода из конфликтных ситуаций, владеет вокабуляром и представлением об инструментарии конфликтолога.

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-4.1 Ориентируется в	Базовый уровень - знает современные теории конфликтов, типы конфликтов, их структуру и динамику, научные

современных теория и методологиях конфликтологического знания, знает виды агрессии, типы конфликтов, их структуру и динамику, коммуникативные и поведенческие стили выхода из конфликтных ситуаций, владеет вокабуляром и представлением об инструментарию конфликтолога.	критерии оценки агрессивного поведения. Повышенный уровень – развивает психологические характеристики, составляющие основу конфликтологической компетентности, может применять различные коммуникативные и поведенческие стили выхода из конфликтных ситуаций, владеет вокабуляром и представлением об инструментарию конфликтолога.
---	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Вопросы для аттестации:**

1. Дайте определение агрессии и девиантного поведения?
2. Природа агрессии.
3. Основные теоретические подходы к изучению агрессии.
4. Методы изучения агрессии.
5. Формирование агрессии и девиантного поведения.
6. Личностные предпосылки агрессии.
7. Описание эксперимента Третья волна.
8. Средства массовой информации как источник агрессии.
9. Личность и агрессия.
10. Пол и агрессия.
11. Межрасовая агрессия.
12. Меры предотвращения агрессии.
13. Влияние демонстрации насилия.
14. Национальность как предпосылки агрессии.
15. Теории девиантного поведения.
16. Причины девиантного поведения.

##### **Шкала оценивания.**

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>• Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>• Работа отличается новизной и полностью соответствует</li> </ul>	Отлично (81-100)

<sup>1</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по пяти критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за зачет включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>заявленной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>• Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>• Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>• Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>• Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>• Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>• Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы</li> </ul>	Отлично (81-100)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по пяти критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	неприменимы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

Для оценки итогов работы за семестр используется схема оценивания 40/60.

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для

улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа зачета. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части зачета.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей зачетной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап зачета включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов зачета суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Для оценки итогов работы за семестр используется схема оценивания 40/60.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04.02 «Агрессия и девиантное поведение» подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Эссе**

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

### **Рекомендованная структура эссе:**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

### **Оформление эссе**

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. М.: Московский городской педагогический университет, 2010 <http://www.iprbookshop.ru/26578>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Абрамовская М.Н. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/51679>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 196-ФЗ.
3. Семейный кодекс Российской Федерации".
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в редакции с последними изменениями и дополнениями от 28. 04.2009).
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

6. Федеральный конституционный закон от 26.02. 1997 N1 7- ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
7. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82 - ФЗ «Об общественных объединениях».
9. Федеральный закон от 6.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 27.06.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе».
11. Федеральный закон от 8.03.2006 N 40-ФЗ «О ратификации конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции».
12. Федеральный закон от 25.06.2006 N 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию».

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Ениколопов С.Н. Видеолекция «Агрессия»//РАНХиГС, 2011.
2. Ениколопов С.Н. Видеолекция «Психология зла»//МГППУ, 2009.
3. Ениколопов С.Н. Выступления в телепередачах и новостях с комментариями эксперта//Первый канал, Россия-1, 2012-2017 гг.
4. Липсет С. Третьего пути не существует. <http://do.gendocs.ru/docs/index-71129.html>
5. Малапарте Курцио. Техника государственного переворота. М.: Аграф, 1998.  
<http://bookz.ru/authors/kurcio-malaparte/8ff0025ade87/page-12-8ff0025ade87.html>

#### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Robert A. Baron, Deborah R. Richardson (2004) *Human aggression*. Springer Science & Business Media.
2. Bandura A. (1973). *Aggression: a social learning analysis* (the prentice-Hall Series in Social learning Theory). Tenth Printing.
3. Zimbardo P.G. (2008) *The Lucifer Effect: Understanding How good people turn evil*. Random house trade paperbacks.
4. Бредмайер К. Черная риторика. 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 184 с.
5. Кеннеди Г. Договориться можно обо всем! Как добиваться максимум в любых переговорах. 7-е изд. – М: Альпина Паблишер, 2014. – 409 с.
6. Самохвалова А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2012 г. – 333 с.
7. Myers D. G. (2009) *Social psychology*, 10th edition. McGraw-Hill.
8. Lorenz K. (1974) *On aggression*. Mariner Books.
9. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
10. Панасюк А.Ю. Психология риторики: теория и практика убеждающего воздействия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 208 с.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.