

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «13» мая 2020г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.19.04 Ислам и общество в мире и в России

(индекс, наименование дисциплины)

Minor "Современные религиозные процессы в России и мире"

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Кандидат политических наук, научный сотрудник ИОН, С.А. Рагозина

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Sklodowska-Curie» Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.04 «Ислам и общество в мире и в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA-21	Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	СК ОС LA – 21.1	Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA – 21.1	На уровне знаний: - широкий культурный, правовой, политический, социальный и экономический контекст протекания современных религиозных процессов
	на уровне умений: сформировано умение работать с различными источниками информации, касающимися религии; разрабатывать план проведения собственного исследования в области современных религиозных процессов; определять цели, задачи, необходимые ресурсы для проведения собственного исследования; использовать навыки академического мышления для анализа и обработки информации
	на уровне навыков: сформированы навыки поиска релевантных источников и верификация информации в области религиозных современных процессов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.01.19.04 «Ислам и общество в мире и в России» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется в 6 семестре.

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 ак.ч./81 аст.ч, в том числе 30 ак.ч./21 аст.ч. – контактная работа с преподавателем и 42 ак.ч./31,5 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.04 «Ислам и общество в мире и в России» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении дисциплин обязательной части Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения» и Б1.В.ДВ.01.19.02 «Религия и общество: классические и современные теории», проводится параллельно с дисциплиной Б1.В.ДВ.01.19.03 «Религии в России и

постсоветском пространстве». Б1.В.ДВ.01.19.04 «Ислам и общество в России и мире» является опорой для изучения дисциплин Б1.В.ДВ.01.19.06 «Религия и глобализация», Б1.В.ДВ.01.19.07 «Религия в современном цифровом пространстве».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттестаци- и
		Всего	Контактная работа обучающихся с пре- подавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Ислам в современном мире: концептуальные вызовы и методологические дилеммы	4/3			2/1,5		2/1,5	Ди
Тема 2	В поисках исламского государства: мединская конституция и бремя истории	6/4,5			2/1,5		4/3	Ди
Тема 3	Ислам, модерн и «исламская реформация»	4/3			2/1,5		2/1,5	О, Ди
Тема 4	Фундаментализм или исламизм: концептуализация понятий и их ограничения	4/3			2/1,5		2/1,5	О, Ди
Тема 5	Радикальный поворот: от умеренных «Братьев-мусульман» к «джахилии» Кутба и «исламской революции» Хомейни	4/3			2/1,5		2/1,5	О, Ди
Тема 6	Транснациональный террор во имя уммы: «Аль-Каида» и глобальный «джихадизм»	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 7	Гендер и ислам: женщины и агентность в современных мусульманских обществах	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 8	Ислам и демократия: о границах совместимости	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди, Ре
Тема 9	Ислам в Юго-Восточной Азии: ислам и национальная идентичность в Индонезии и Малайзии	10/7,5			4/3		6/4,5	До

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с пре-подавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10	Мигранты, исламофобия и радикализация: как изучать мусульман в Европе?	10/7,5			4/3		6/4,5	До
Тема 11	Ислам в России: между радикальным и традиционным	10/7,5			4/3		6/4,5	До
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31,5	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (До), дискуссия (Ди), рецензия (Ре).

Содержание дисциплины

Тема 1. Ислам в современном мире: концептуальные вызовы и методологические дилеммы
Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («повседневный ислам»). Основные научные школы мирового исламоведения. Ориентализм, европоцентризм и современное знание об исламе. Антропология ислама К. Гирца. Социология ислама Э. Геллнера. Ислам как «дискурсивная традиция» Т. Асада. Ислам и дискурс национальной безопасности: «радикализация ислама» или «исламизация радикализма»? Характеристика рекомендуемой литературы.

Тема 2. В поисках исламского государства: мединская конституция и бремя истории
Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины. Политические принципы раннего мусульманского государства. Развитие исламской концепции государства (халифата) в рамках исламской правовой доктрины (фикха). Концепции государства Ибн Халдуна, Аль-Газали. Различия между суннитскими и шиитскими представлениями о государстве. Шиитская концепция имамата. Исламская концепция формы правления. Востребованность основных аспектов классических теорий государства в современных мусульманских обществах.

Тема 3. Ислам, модерн и «исламская реформация»

«Структурный кризис» Османской империи XVIII в. и начало европейского политического и экономического проникновения в мусульманский мир. Проблема неравномерности исторического развития и застой духовной жизни мусульман. Поиски религиозного решения: дви-

жение за исправление и обновление (ислах ва таджид) и идеология борьбы с нововведениями (бид'а). Исламское реформаторство (ислах) и «обновленчество» (таджид) и христианская Реформация: одного ли порядка эти явления? Дилеммы «традиция и современность», «сунна и бид'а», «иджитihad и таклид». Концепции «реформаторства» Джаляль ад-Дина Аль-Афгани, Мухаммада Абдо и Рашида Риды.

Тема 4. Фундаментализм или исламизм: концептуализация понятий и их ограничения

Определение терминов «исламизм», «панисламизм», «ваххабизм», «политический ислам». Различные подходы к определению понятий, попытка разработки единого концептуального поля.

Тема 5. Радикальный поворот: от умеренных «Братьев-мусульман» к «джахилии» Кутба и «исламской революции» Хомейни

Особенности социально-политического развития Египта в XX веке. Этапы развития исламистского движения в Египте. Умеренное и экстремистское течения в египетском политическом исламе. Социальные, экономические, культурные и политические причины востребованности и популярности политического ислама среди широких слоев населения.

Исламская революция 1978-79 г. и Рухола Хомейни. Политическая система и политическая культура послереволюционного Ирана: основные нормы, установки, акторы и элементы.

Конституция Исламской Республики Иран: основные положения, источники, выводы. Концепция «экспорта Исламской революции».

Анализ текстов С. Кутба и Р. Хомейни. Причины радикализации исламских движений: переосмысление религиозного опыта как идеологии.

Тема 6. Транснациональный террор во имя уммы: «Аль-Каида» и глобальный «джихадизм»

«Аль-Каида» как глобальный проект. Феномен Усамы бен Ладена. ИГИЛ и Аль-Каида: конкуренты на исламистской арене. Идеология ИГИЛ: истоки и трансформация. Медиа-стратегия ИГИЛ. Роль новых медиа в функционировании глобальных исламистских сетей. Глобальный джихадизм: назад к модерну или постмодерн?

Тема 7. Гендер и ислам: женщины и агентность в современных мусульманских обществах

Статус женщины в исламе: религиозные тексты и их современные интерпретации. Агентность женщины в мусульманском обществе: концепция Сабы Махмуд. Маскулинность в исламской культуре. «Исламский феминизм» или «феминистический ислам»: о философии современных женских движений в мусульманских обществах.

Тема 8. Ислам и демократия: о границах совместимости

Ислам и демократия: об истоках появления вопроса. Основные тезисы сторонников идеи об «имманентности» демократии исламу. Концепция развития и плюрализма в современной мусульманской мысли. Возможна ли «исламская демократия»? «Что не так с исламом?»: аргументация противников идеи о совместимости демократии и ислама. Проблема стереотипизации опыта исламских обществ.

Тема 9. Ислам в Юго-Восточной Азии: ислам и национальная идентичность в Индонезии и Малайзии

Стратегии государства включения ислама в национальную идентичность в Малайзии и Индонезии. Этничность и исламская политика в Малайзии. Ислам и идея «национального единства» в Индонезии. Идеология «Джамаа Исламия». Роль Нахдлатуль Улама и Мухаммадии. Шариат в программах исламских партий Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Мигранты, исламофобия и радикализация: как изучать мусульман в Европе? Мусульмане в Европе: к постановке проблемы. Стратегии взаимодействия государства с мусульманскими сообществами в разных европейских странах: сравнительный анализ. Проблема секьюритизации ислама. Восприятие мусульман как «других»: исламофобия и культурный расизм. «Евроислам». Проблемы мусульманского сообщества в Европе.

Тема 11. Ислам в России: между радикальным и традиционным «Проблема ислама» в новейшей истории России: афганская война, распад СССР, чеченские войны. Феномен «исламского возрождения». Особенности функционирования организаций политического ислама на Северо-Восточном Кавказе. Стратегии противодействия террористической опасности. Формирование дискурса радикального и традиционного ислама. Исламское образование в современной России. Стратегии взаимодействия государства и мусульманского сообщества в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.19.04 «Ислам и общество в мире и в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: контроль посещаемости, опрос, дискуссия, доклад.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: рецензия, опрос.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен осуществляется в форме устной защиты рецензии.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1) Практические занятия по темам 1-8 проводятся в классическом формате дискуссии на основе прочитанных материалов и опроса. В рамках опроса задаются вопросы по литературе, обязательной для ознакомления. Обязательные и дополнительные материалы для работы отправляются студентам в рабочем режиме из списка, представленного в программе. Темы 9-11 проводятся в формате мини-конференций, где студенты представляют подготовленные доклады.

Примерные темы докладов на практических занятиях

Окончательная тема согласуется с каждым студентом индивидуально.

1. Ислам и мусульмане в Великобритании: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
2. Ислам и мусульмане во Франции: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
3. Ислам и мусульмане в Германии: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
4. Ислам и мусульмане в Австрии: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
5. Ислам и мусульмане в Бельгии: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
6. Ислам и мусульмане в Италии: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
7. Ислам и мусульмане в Испании: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества

8. Ислам и мусульмане в скандинавских странах: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
9. Ислам и мусульмане в Восточной Европе: государственная политика интеграции, исламофобия и реакция мусульманского сообщества
10. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Чечне
11. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Дагестане
12. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Ингушетии
13. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Карачаево-Черкессии
14. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Кабардино-Балкарии
15. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Адыгее
16. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Татарстане
17. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Башкортостане
18. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в Москве
19. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам в северных регионах России
20. Конструируя российский ислам: мусульмане и ислам на Дальнем Востоке

2) План сообщения в рамках практического занятия по теме Ислам в Юго-Восточной Азии: ислам и национальная идентичность в Индонезии и Малайзии

1. Истоки формирования современного политического режима в стране
2. Традиционалистские и модернистские тенденции в публичном пространстве
3. Тенденции радикализации ислама в стране

3) План сообщения в рамках практического занятия по теме «Мигранты, исламофобия и радикализация: как изучать мусульман в Европе?»

1. Описательная статистика: численность мусульманской общины (можно в сравнении с другими европейскими странами); основные страны-источники миграционных потоков в анализируемую западноевропейскую страну, если есть информация – указать сколько, из какой страны.
2. Модель взаимодействия принимающей страны и мигрантов: ассимиляция/мультикультурализм/исключение/сегрегация/другое; краткая предыстория; краткая характеристика законодательства и проводимой миграционной политики; яркие кейсы конфликтов или эффективного достижения компромисса во взаимодействии властей и мусульманской общины (забастовки, судебные разбирательства и т.д.)
3. Деятельность мусульманской общины: основные организации, объединяющие мусульман-мигрантов, тип их деятельности – социальная, культурная, политическая; имеют ли политическое представительство в муниципальных или региональных органах власти; наличие собственных медиа-ресурсов – газеты, журналы, сайты (точно есть – было бы очень интересно найти хотя бы парочку).
4. Радикальные организации мусульман в анализируемой стране – указать, если есть.

4) План сообщения по российскому региону в рамках семинара «Ислам в России: между радикальным и традиционным»

1. Ислам в советский период
2. Радикализация ислама в конце 80-х - начале 90-х годов

3. Деятельность легальных исламских организаций на современном этапе: основные направления, взаимодействие между собой
4. Особенности мусульманского образования в регионе
5. Государственная политика по отношению к легальным исламским организациям: регламентирующее законодательство, совместные проекты
6. Наличие организаций радикального политического ислама, действующих на территории региона. Противодействие властей

5) Список книг для подготовки рецензии

1. Игнатенко А.А. Ислам и политика. М., 2004.
2. Ислам в Европе и России: сб.ст., М.: Изд. дом Марджани, 2009.
3. Кепель Ж. Джихад: Экспансия и закат исламизма / Пер. с фр. В.Ф. Денисова. М., 2004.
4. Коротаев А.В. Возникновение ислама: политико-антропологический и социально-экологический контекст. М.: ОГИ, 2004.
5. Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока: прогресс и традиционализм. М.: Олимп-Бизнес, 2003.
6. Малащенко А.В. Исламское возрождение в современной России. М., 1998.
7. Мирский Г.И. Исламизм, транснациональный терроризм и ближневосточные конфликты. М., 2008.
8. Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте на примере деятельности организации «Братья-мусульмане». М., 2006.
9. Саджадпур, К. Читая Хаменеи: взгляды на мир самого влиятельного деятеля Ирана / Пер. с англ. А. С. Сатунина; Моск. Центр Карнеги. М., 2009.
10. Сикоев Р.Р. Панисламизм: истоки и современность. Джамаллудин Афгани и его религиозно-политические последователи XX – начала XXI века. М.: Аспект Пресс. 2010.
11. Ayaan H.A. Heretic: Why Islam Needs a Reformation Now. Harper Paperbacks, 2016.
12. Cesari, J. and S. McLoughlin, eds (2005), European Muslims and the Secular State (Farnham: Ashgate).
13. Fetzter J.S., Soper J.C. Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge University Press, 2005.
14. Hasemi, N. (2009) Islam, Secularism, and Liberal Democracy. Toward a Democratic Theory for Muslim Societies. Oxford University Press.
15. Keddie, N.R. (1968) An Islamic Response to Imperialism. Berkeley: University of California Press.
16. Mahmood S. Politics of piety: the Islamic revival and the feminist subject. Princeton: University Press, 2005.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
-----------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------------

СК ОС LA-21	Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	СК ОС LA-21.1	Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам
-------------	--	---------------	---

Индексатор оценивания	Критерий оценивания
СК ОС LA-21.1 Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам	Базовый уровень – знает основные понятия из религиоведческой области, ключевые характеристики любой из основных религиозных традиций Повышенный уровень – может сформулировать свою позицию по вопросам, связанным с религиоведческой проблематикой, грамотно оперировать понятиями из академического изучения религиозных традиций, сопоставлять разные религиозные традиции, грамотно излагать информацию, полученную из разных источников.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы на защите рецензии

1. В чем состоит концепция, предложенная автором в этой книге?
2. На какую исследовательскую традицию опирается данная концепция?
3. Какие примеры из политической или социальной реальности приводит автор для подтверждения своих тезисов?
4. Как поднятая проблема осмысливается другими исследователями? Вступает ли автор с кем-то в полемику? / Приведите пример концепции, автор которой критикует подход автора, рассмотренного Вами труда
5. Согласны Вы или нет с точкой зрения автора и почему?

Шкала оценивания

На данном курсе реализуется схема 40/60, где 40 баллов – максимум, который студент может набрать за активную отличную работу во время семестра, 60 баллов – максимум, который студент может получить за отличную оценку на экзамене.

Работа в течение курса оценивается по следующим критериям

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Активная работа на практическом занятии	Конструктивность и актуальность комментария	1 балл
	Приведен адекватный пример, подтверждающий высказанный тезис	1 балл
	Максимум за одно занятие / Максимум за курс	2 балла / 28 баллов
Доклад	Знание фактологии и непротиворечивость содержания	2 балла
	Использованные источники	2 балла

	Публичное выступление	2 балла
	Максимум за один доклад / Максимум за два доклада	6 баллов / 12 баллов
Максимум		40 баллов

Отличная активность на одном семинарском занятии оценивается в 2 балла, обычная активность – 1 балл, отсутствие активности занятия оценивается в 0 баллов. Максимум за активность на практических занятиях можно набрать 28 баллов.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов как оценку за доклад(ы) (подробнее требования к выполнению этих заданий смотри п. 4.3.2 Типовые оценочные средства).

Таким образом, максимум за активную работу во время семестра можно получить 40 баллов: 28 баллов за активность на семинарах и 12 баллов за два доклада.

Экзамен оценивается по следующим критериям

Рецензия	Структура	2 балла
	Постановка в теоретический или практический контекст	2 балла
	Конструктивная критика	2 балла
	Стиль	2 балла
	Оформление	2 балла
	Работа сдана в срок	2 балла
	Максимум	12 баллов
Экзамен в форме защиты рецензии	Знание фактологии, изложенной в анализируемой работе	12 баллов
	Непротиворечивость и полнота аргументации	12 баллов
	Знание теоретического контекста анализируемой работы	12 баллов
	Умение приводить практические примеры	12 баллов
	Максимум	48 баллов
Максимум		60 баллов

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81%	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы. Текст рецензии структурирован, имеется конструктивная критика. Работа корректно оформлена и сдана в срок.

80-61%	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Текст рецензии недостаточно четко структурирован, постановка в теоретический или практический контекст неочевидна. Есть ошибки в оформлении работы.
60-41%	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при приведении практических примеров. Текст рецензии неструктурирован, постановка в теоретический или практический контекст неочевидна. Есть ошибки в оформлении работы, работа не сдана в срок.
40-0%	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Текст рецензии неструктурирован, постановка в теоретический или практический контекст отсутствует. Многочисленные ошибки в оформлении работы, работа не сдана в срок.

Итоговая оценка за семестр = активность на практических занятиях (максимум 28 баллов) + доклады (максимум 12 баллов за два доклада) + текст рецензии (максимум 12 баллов) + устная защита рецензии (максимум 48 баллов).

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: подготовка докладов.

В процессе преподавания выполняется общеобразовательная задача: совершенствуется навык применения критического анализа при работе с информацией, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и воспитательная задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

Данная программа строится с учётом ряда педагогических и методических принципов.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на отборе тематики курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержание контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает определённый уровень личной ответственности студента за результаты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>Преподаватель осуществляет текущий контроль знаний, оценивая активность студентов на практических занятиях в виде ответов на вопросы по теме занятия на основе материалов для подготовки к семинарам, а также общих и специальных знаний и умений студента; участия в текущей дискуссии и применения полученной информации к анализу окружающих реалий и конкретных теоретических и прикладных проблемных кейсов. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.</p>
Доклад	Тема доклада выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения

	<p>темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее пяти); - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание доклада; - публичное выступление с результатами исследования. <p>Требования к докладу. Доклад ни в коем случае не должен быть пересказом 1-2 статей из Википедии (хотя ей можно пользоваться в качестве одного из источников для подготовки). Крайне желательно, чтобы выступление было основано на нескольких достоверных и «качественных источниках»: например, научные статьи, главы из монографий, аналитические статьи с сайтов исследовательских центров и т.д. Доклад не должен превышать 10 минут и должен представлять собой свободный рассказ (а не чтение с листа). За доклад можно получить максимум 6 баллов. Каждый студент за время курса может подготовить не более двух докладов. Подготовив два доклада максимально за эту форму работы можно получить соответственно 12 баллов.</p>
Рецензия	<p>Рецензия готовится на книгу из предложенного преподавателями списка специальной литературы по проблематике курса. Перечень книг, подлежащих рецензированию, обновляется ежегодно и рассылается студентам на второй-третьей учебной неделе.</p> <p>Рецензия не может быть простым пересказом, конспектом или рефератом содержания выбранного произведения, сопровождаемым личным мнением о прочитанном, а должна содержать анализ и критическую оценку научного сочинения. Она должна включать обоснование (1) предмета анализа и (2) актуальности темы; (3) формулировку основного тезиса рецензируемого текста; (4) краткое описание содержания работы и его (5) значимости; оценку (6) сильных и (7) слабых сторон. Рецензию необходимо суммировать (8) выводами.</p>
Итоговое обсуждение/экзамен	<p>Защита рецензии проходит в виде свободного собеседования по проблемам, поднятым в книге, по которой студент готовил рецензию. Собеседование длится 10-15 минут. Оценивается знание содержания источника, а также логичность и непротиворечивость аргументации в процессе дискуссии.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/religiovedenie-431803>

6.2. Дополнительная литература.

1. Асад Т. Идея антропологии ислама // Islamology. 2017. Т. 7. № 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32333411>
2. Ориентализм VS Ориенталистика. М.: Садра, 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26329191>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_61798/
2. Федеральный закон о средствах массовой информации <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=196366>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Алексеев И.Л. Ислам и модерн // Islam-news. 28.12.2010. <https://islamnews.ru/news-Islam-i-modern/>
2. Алексеев И.Л. Собрание расколотов уммы: фундаментализм как реинтерпретация исламской истории // Ab Imperio, 2004 #3, с. 513-538. <http://islamoved.ru/2016/igor-alekseev-sobiranie-raskolotoj-ummy-fundamentalizm-kak-reinterpretatsiya-islamskoj-istorii/>
3. Силаев Н. Модерн на пути Пророка // «Эксперт», 28.12.2010, №1 (735). Интервью с исламо-ведом Игорем Алексеевым о политическом исламе, его философии и состоянии в современном мире. <http://expert.ru/expert/2011/01/modern-na-puti-proroka/>
4. Кузнецов В. ИГ: альтернативная государственность? / Валдайские записки, №32. М.: Валдайский клуб, 2015. <http://ru.valdaiclub.com/a/valdai-papers/valdayskaya-zapiska-32/>

6.6. Иные источники

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам. Очерки истории и культуры. Институт востоковедения РАН, 2018.
2. Аль-Газали, Абу Хамид. Наставление правителям и другие сочинения. М., 2004.

3. Бартольд В.В. Сочинения. Т.6. Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966 [работы: «Ислам»; «Теократическая идея и светская власть в мусульманском государстве»; «Халиф и султан»; «О Мухаммеде»].
4. Вайнштейн Г. Ислам в городском пространстве и в общественном сознании Европы // Мировая экономика и международные отношения. № 6. Июнь 2013. С. 29-37
5. Гасымов К. Разлад в стане джихадистов: идеологическая борьба Аль-Каиды с организацией Исламское государство // Индекс Безопасности. 2015. №3 (114). С. 61-82.
6. Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность. М., 1984.
7. Грюнебаум, фон Г.Э. Классический ислам. Очерки истории (632 – 1258). М., 1986.
8. Грязневич П. А. Развитие исторического сознания арабов (VI—VIII вв.). — Очерки истории арабской культуры V—XV вв. М., 1982, с. 75—155.
9. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
10. Ислам в политике: идеология или прагматизм? / Аналитический доклад международного Дискуссионного клуба "Валдай". М., 2013.
11. Ислам. Энциклопедический словарь М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991.
12. «Исламское государство»: феномен, эволюция, перспективы / Аналитические доклады ИМИ. Выпуск 1(45). М.: МГИМО-Университет, 2016.
13. Колозариди П., Ильин А. Исламское медиагосударство // Индекс безопасности. 2015. №2 (113). С. 161-168.
14. Коран. Пер. и коммент. М.-Н.О. Османова. М., 1995.
15. Коран. Перевод с арабского языка Г.С. Саблукова. Казань, 1907 и позднейшие переиздания.
16. Кудряшова И.В. Идеологический дискурс политического ислама // Политическая наука. 2003. № 4. С. 133-148.
17. Кудряшова И.В. Фундаментализм в пространстве современного мира // Полис. 2002. № 1. С.66-77.
18. Лебедева Н. Централизованные исламские организации в современной России и анализ позиций их лидеров // Россия и мусульманский мир. 2009. №9. С. 30 – 35.
19. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV вв. (курс лекций). СПб, 2007
20. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
21. Рагозина С.А. Исламская реформация: позитивный проект или искусственный концепт? // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 51–76.
22. Ридель С. Мусульмане в Европейском Союзе (национальные концепции интеграции в сравнении) // Вестник аналитики. М., 2007. № 2. с. 103–115.
23. Родионов М.А. Ислам классический. СПб, 2001.
24. Руа О. Глобализированный ислам: в поисках новой уммы. М.: Фонд Марджани, 2018
25. Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока. М.: Владимир Даль, 2016.
26. Сейид Кутб. Будущее принадлежит исламу. М., 1993.
27. Сейид Кутб. Вехи на пути Аллаха.
28. Степанянц М.Т. Ислам в философской и общественной мысли зарубежного Востока XIX—XX вв. М.: Наука, 1974.
29. Сюкияйнен Л.Р. Концепция халифата и сравнительное государствоведение в странах Арабского Востока // Право и политика в развивающихся странах. М., 1991.
30. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманская государственно-правовая доктрина // Современное буржуазное государство и право. Критические очерки. Буржуазная наука государственного права. М., 1987.
31. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.

32. Трофимова О. Мусульмане и ислам в Западной Европе // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 10. с. 52–62
33. Тузов К.К. Мусульмане Европы: настоящее и будущее // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2010. №4. С. 102-112.
34. Фадеева И.Л. Новый халифат или старый миф о светлом будущем? // Ислам и общественное развитие в начале XXI века [отв. ред. Белокреницкий В. Я., Егорин А. З., Ульченко Н. Ю.]. М.: Институт Востоковедения РАН: Крафт+. 2005. С. 352 – 366.
35. Федорова А. Концепции и реальные воплощения теократии и теодемократии (на примере Ирана) // Ислам и общественное развитие в начале века / Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, А.З. Егорин, Н.Ю. Ульченко. М., 2005.
36. Хачим Ф.И. Исламские концепции государственной власти. М., 1998.
37. Хомейни Р. Исламское правление. Алматы, 1993.
38. Alexeev, I., Ragozina, S From 'Good' to 'Right' Islam: The Categories and Concepts in the Modern Russian Analytics and ideology Language // Islamology. 2017. 7(1): 88-105.
39. Algar H. Wahhabism: A Critical Essay. New York: Islamic Publications International, 2002.
40. Al-Sayyed, N. and M. Castells, eds (2002), Muslim Europe or Euro-Islam (Lanham, MD: Lexington Books).
41. Aslan, R. (2005) No God but God. The origins, Evolution, and Future of Islam. Random House.
42. Barton, G. (2004), Indonesia's Struggle: Jemaah Islamiyah and the Soul of Islam (Sydney: University of New South Wales Press).
43. Dalmasso E., Cavatorta F. Reforming the Family Code in Tunisia and Morocco — the Struggle between Religion, Globalisation and Democracy // Totalitarian Movements and Political Religions. 2010. Vol. 11. No. 2. P. 213–228.
44. Daniel, N. (1993), Islam and the West: The Making of an Image (Oxford: OneWorld), Chapter 4: “The Place of Violence and Power in the Attack on Islam.”
45. El-Mahdi R. Does Political Islam Impede Gender-based Mobilization? The Case of Egypt // Totalitarian Movements and Political Religions. 2010. Vol. 11. No. 3–4. P. 379–396.
46. Esposito J.L., Voll J.O. Makers of Contemporary Islam. – N.Y., Oxford: Oxford University Press, 2001. – P.91-149, 177-216.
47. Fealy, G. (2005), “Islamisation and Politics in Southeast Asia: The Contrasting Cases of Malaysia and Indonesia,” in N. Lahoud and A.H. Johns (eds), Islam in World Politics (London: Routledge), pp. 152-169.
48. Fuller, Graham E. The Future of Political Islam. Gordonsville, VA, USA: Palgrave Macmillan.
49. Gray D.H. Tunisia after Uprising: Islamist and Secular Quests for Women's Rights // Mediterranean Politics. 2012. Vol. 17. No. 3. P. 285–302.
50. Hefner, R. Civil Islam: Muslims and Democratization in Indonesia (Princeton, NJ: Princeton University Press, 2000).
51. Hellmich, Christina. 'Creating the Ideology of Al Qaeda: From Hypocrites to Salafi-Jihadists' // Studies in Conflict & Terrorism. 2008. 31: 2, 111 — 124
52. Khatab, S., Bouma, G.D. (2007) Democracy in Islam. Routledge.
53. Lewis. B. (1993), Islam and the West (Oxford: Oxford University Press), Chapter 6: "The Question of Orientalism."
54. Marret, Jean-Luc 'Al-Qaeda in Islamic Maghreb: A “Glocal” Organization' // Studies in Conflict & Terrorism. 2008. 31: 6, 541 — 552
55. Messages to World. Statesmen by Osama bin Laden / Edited and introduced by Bruce Lawrence. London, New York: Verso, 2005.
56. Moghadam, A. (2008), The Globalization of Martyrdom (Baltimore: John Hopkins University Press), Chapter 4, “From al Qaeda to Global Jihad.”

57. Nadjé S. Al-Ali. Secularism, Gender & the State in the Middle East: The Egyptian Women's Movement. USA: Cambridge University Press, 2000.
58. Nielsen, J.S. (2000), "Fluid Identities: Muslims and Western Europe's Nation States," Cambridge Review of International Affairs, 13:2, pp. 212-227.
59. Potter, D. (2005), Managing Politics and Islam in Indonesia (London: Routledge), Chapter 4: "State Management of Muslim Associational Life," and Chapter 6: "Nahdlatul Ulama: Between Incorporation and Independence."
60. Rabasa, A. (2003), "Political Islam in Southeast Asia: Moderates, Radicals and Terrorists," International Institute of Strategic Studies, Adelphi Papers, No. 358.
61. Roy, O. (2006), "Islam in the West or Western Islam? The Disconnect of Religion and Culture," The Hedgehog Review, 8: 1-2, pp.127-133.
62. Sachedina, A. (2001) Islamic Roots of Democratic Pluralism. Oxford University Press.
63. Sheikh, N.S. (2009), "Islam and Democracy in Malaysia: The Ambiguities of Islamic(ate) Politics," in S. Hua (ed), Islam and Democracy in Asia (Amherst, NY: Cambria Press).
64. Sunier Th. Domesticating Islam: exploring academic knowledge production on Islam and Muslims in European societies // Ethnic and Racial Studies. 2014. Vol. 37. No. 6. P. 1138-1155.
65. Tawil, C. (2010), "Al-Qaeda in the Middle East, North Africa and Asia: Jihadists and Franchises," in K. Hroub (ed), Political Islam: Context versus Ideology (London: Saqi), pp. 231-252.
66. Watt W. Muhammad. Prophet and Statesman. L., 1961.
67. Zubaida, S. (1995), "Is there a Muslim Society? Ernest Gellner's Sociology of Islam," Economy and Society 24:2, pp. 151-188, reprinted in S. Zubaida (2011), Beyond Islam (London: I.B. Tauris), Chapter 1.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.