

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «13» мая 2020г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.19.10 Религия и современная психология

(индекс, наименование дисциплины)

Minor "Современные религиозные процессы в России и мире"

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Кандидат философских наук, преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова Рождественская И.С.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Sklodowska-Curie» Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.10 «Религия и современная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA-21	Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	СК ОС LA – 21.1	Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA – 21.1	На уровне знаний: методики верификации информации и работы с её источниками
	На уровне умений: сформированы умения разрабатывать план проведения собственного исследования в области современных религиозных процессов; определять цели, задачи, необходимые ресурсы для проведения собственного исследования; использовать навыки академического мышления для анализа и обработки информации
	На уровне навыков: сформированы навыки проведения собственного исследования в области современных религиозных процессов для выполнения базовых экспертных функций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.10 «Религия и современная психология» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре.

Дисциплина по учебному плану составляет 2 ЗЕ, т.е. 72 ак.ч./54 аст.ч, в том числе 28 ак.ч./21 аст.ч. – контактная работа с преподавателем и 44 ак.ч./33 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.10 «Религия и современная психология» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении дисциплин вариативной части Б1.В.ДВ.01.19.02 «Религия и общество: классические и современные теории», Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения», проводится параллельно с дисциплиной Б1.В.ДВ.01.19.09 «Религия и политика».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Краткая история психологии религии в XX-XXI веке	4/3			2/1,5		2/1,5	Ди
Тема 2	Подходы и методы психологии религии	8/6			4/3		4/3	Ди
Тема 3	Инструменты измерения религиозности	14/10,5			6/4,5		8/6	О, Ди
Тема 4	Психобиология религии	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 5	Психологические аспекты религиозности в различном возрасте	12/9			4/3		8/6	О, Ди, Ре
Тема 6	Психологические аспекты религиозного, духовного, мистического опыта	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 7	Религия, этика, мораль и предубеждение	8/6			4/3		4/3	О, Ди
Тема 8	Религия, здоровье, позитивная психология и копинг	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 9	Психологические аспекты религиозных конфликтов	8/6			2/1,5		6/4,5	До
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72/54			28/21		44/33	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (До), дискуссия (Ди), рецензия (Ре) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Краткая история психологии религии в XX-XXI веке и основные теории.

Возникновение психологии религии (УДжеймс, Дж.Леуба, Э.Старбак, В.Вундт, Г.С. Холл, З. Фрейд). Причины отсутствия систематических работ по психологии религии с 1927 по 1967 год и возвращения проблематики психологии религии в последней четверти XX века. Проблема взаимоотношения науки и религии и место психологии религии в ней.

Тема 2. Подходы и методы психологии религии

Ролевая теория религии. Атрибуционная теория религии. Культурная психология религии. Психаналитические интерпретации религии. Психология личности и религия. Эволюционная и когнитивная психология религии. Нейропсихология религии.

Идиографический и номотетический подходы в психологии религии; количественные и качественные исследования в психологии религии. Когнитивный подход в изучении религии. Методологический плюрализм в психологии религии.

Системы религиозного смысла (religious meaning systems, RMS), многоуровневая междисциплинарная парадигма (MIP, multilevel interdisciplinary paradigm) Р. Палуциана.

Лабораторные исследования, полевые исследования, квази-эксперименты, естественное наблюдение, полевое наблюдение, включенное наблюдение, наблюдение необычных групп, корреляционные исследования и опросы, контент анализ, интервью, анализ текстов, феноменология, нейрофизиологические исследования.

Тема 3. Инструменты измерения религиозности

Системы измерения общей религиозности. Системы измерения религиозного или духовного благополучия. Системы измерения религиозной или духовной вовлечённости. Шкалы оценивания религиозных верований и убеждений. Шкалы оценивания религиозного или духовного развития. Системы измерения религиозной привязанности. Системы измерения религиозного социального участия или религиозной/духовной поддержки. Шкалы измерения религиозных или духовных частных практик. Шкалы измерения религиозной или духовной истории. Шкалы измерения религиозного или духовного опыта. Системы измерения мотивационного потенциала религии и духовности. Системы измерения влияния фактора религиозности на способность справляться с тяжёлыми жизненными ситуациями. Системы измерения религиозного смысла и ценностей.

Тема 4. Психобиология религии

Современные проблемы исследований в области психобиологии. Биология религиозного ритуала. Биология молитвы. Биологические эффекты религиозного и духовного опыта.

Тема 5. Психологические аспекты религиозности в различном возрасте

Религия в детстве. Дискуссии о врождённой религиозности в когнитивной науке о религии. Теория социализации. Теория привязанности. Понятие и образ бога. Религия в отрочестве и раннем взрослом обществе. Кризис веры. Религия и самоидентификация в отрочестве. Религия во взрослом возрасте. Принятие или отказ о институциональной религии. Религия и гендер. Религия и любовь, секс, брак. Религия и работа. Религия и старение. Феномен возвращения к вере в пожилом возрасте либо перед смертью. Религия и физическое здоровье в пожилом возрасте. Религия и отношение к смерти. Религия и эвтаназия. Религия и суицид. Религия, скорбь и утешение.

Тема 6. Психологические аспекты религиозного, духовного, мистического опыта.

Определение религиозного и духовного опыта. Тело в религиозном и духовном опыте. Религиозное воображаемое. Исследования влияния энтеогенов на возникновение и переживание религиозного опыта. Эксперимент Страстной пятницы.

Классические теории мистического опыта. Эмпирические исследования мистицизма. Мистические переживания и психопатология.

Тема 7. Религия, этика, мораль и предубеждение.

Роль религиозного опыта или принадлежности к религиозной общине при вынесении морального или этического суждения. Исследования корреляции этического суждения и этического поведения людей с религиозной самоидентификацией. Особенности отношения к насилию людей с религиозной самоидентификацией. Религиозное оправдание насилия. Проблема насилия со стороны священнослужителей. Религиозный альтруизм. Предписанное и предполагаемое предубеждение, основанное на религиозных нормах. Религиозный фундаментализм и предубеждение.

Тема 8. Религия, здоровье, позитивная психология и копинг

Взаимосвязь религии и здоровья. Особенности психологического консультирования лиц, пострадавших от насилия на религиозной почве. Основные тенденции позитивной психологии. Потенциал религии в сложных жизненных ситуациях (копинг).

Тема 9. Психологические аспекты религиозных конфликтов.

Индивидуальные религиозные конфликты. Групповые религиозные конфликты. Общественные религиозные конфликты. Психоаналитический подход к работе с конфликтами. Психология стыда и унижения. Психология подчинения и авторитета. Психологическая поляризация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.19.10 «Религия и современная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: контроль посещаемости, опрос, дискуссия, доклад.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: рецензия, опрос.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет осуществляется в форме устной защиты рецензии.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1) Практические занятия по темам 1-9 проводятся в классическом формате дискуссии на основе прочитанных материалов. Обязательные и дополнительные материалы для работы отправляются студентам в рабочем режиме из списка, представленного в программе. В рамках опроса задаются вопросы по литературе, обязательной для ознакомления.

2) План сообщения в рамках практического занятия по теме «Системы измерения религиозной привязанности»

1. Описание имеющихся подходов к изучению религиозной привязанности.
2. Перечисление уже проведённых экспериментов с указанием состава исследовательской группы, методологии исследования, контрольных вопросов, результатов исследования.
3. Предложить дополнительные вопросы, которые могли бы быть поставлены в рамках исследования.

3) План сообщения об особенностях детской религиозности в рамках семинара «Психологические аспекты религиозности в зависимости от возраста»

1. Проблема детства в психологии религии.
2. Изучение детского анимизма Ж. Пиаже.

3. Дискуссии о врождённой религиозности в когнитивистике.
4. Значение теории социализации и теории привязанности.
5. Формирование образа Бога в раннем возрасте.

4) Список книг для подготовки рецензии

- Альпер М. Бог и мозг: Научное объяснение Бога, религиозности и духовности / У. Сапцина, пер. М., 2014.
- Атран С. Разговаривая с врагом. Религиозный экстремизм, священные ценности и что значит быть человеком. Карьера Пресс, 2016.
- Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта. СПб.: Изд-во «Андреев и сыновья», 1992. – 418 с.
- Ньюберг Э., Д’Аквилы Ю., Рауз В. Тайна Бога и наука о мозге. Нейробиология веры и религиозного опыта. М., 2013.
- Ньюберг Э., Уолдман М.Р. Как Бог влияет на ваш мозг. Революционные открытия в нейробиологии. М.: Эксмо, 2013
- Рамачандран В.С. Рождение разума. Загадки нашего сознания. М.: Олимп-Пресс, 2006. – 224 с.
- Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2013. – 440 с.
- Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М.: Издательство политической литературы, 1990. – Сс. 94-142.
- Фромм Э. Дзэн-буддизм и психоанализ. М.: АСТ, 2010.
- Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М.: Издательство политической литературы, 1990. – Сс. 143-221.
- Asad T. Genealogies of Religion. Discipline and Reasons of Power in Christianity and Islam. The John Hopkins University Press, 1993.
- Atran, S. (2004) In Gods We Trust: The Evolutionary Landscape of Religion. Oxford University Press;
- Awakening and Insight. Zen Buddhism and Psychotherapy. Brunner-Routledge, 2005.
- Bloom P. Religion is Natural // Developmental Science 10:1 (2007), pp.147-151.
- Contemporary Theories of Religion: a Critical companion // ed. by Michael Stausberg. Routledge: London New York, 2009. 309 p.
- Guthrie S. A Cognitive Theory of Religion / Current Anthropology. Vol.21, No.2, April 1980. Pp.181-203.
- Guthrie S. Faces in the Clouds. A New Theory of Religion. Oxford University Press, 1993.
- McCauley R. Cognitive and Evolutionary Approaches to Religion // The Blackwell Companion to Naturalism. Wiley&Sons, 2016. Pp.462-480.

5) Примерные темы докладов на практических занятиях

Окончательная тема согласуется с каждым студентом индивидуально.

1. Шкалы оценивания религиозных верований и убеждений
2. Шкалы оценивания религиозного или духовного развития
3. Системы измерения религиозной привязанности
4. Системы измерения религиозного социального участия или религиозной/духовной поддержки
5. Шкалы измерения религиозных или духовных частных практик
6. Шкалы измерения религиозной или духовной истории
7. Шкалы измерения религиозного или духовного опыта
8. Системы измерения мотивационного потенциала религии и духовности
9. Системы измерения влияния фактора религиозности на способность справляться с тяжёлыми жизненными ситуациями

10. Системы измерения религиозного смысла и ценностей

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA-21	Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	СК ОС LA-21.1	Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам

Индикатор оценивания	Критерий оценивания
СК ОС LA-21.1 Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам	Базовый уровень – знает основные понятия из религиоведческой области, ключевые характеристики любой из основных религиозных традиций Повышенный уровень – может сформулировать свою позицию по вопросам, связанным с религиоведческой проблематикой, грамотно оперировать понятиями из академического изучения религиозных традиций, сопоставлять разные религиозные традиции, грамотно излагать информацию, полученную из разных источников.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы на защите рецензии

1. В чем состоит концепция, предложенная автором в этой книге?
2. На какую исследовательскую традицию опирается данная концепция?
3. Какие примеры из политической или социальной реальности приводит автор для подтверждения своих тезисов?
4. Как поднятая проблема осмысливается другими исследователями? Вступает ли автор с кем-то в полемику? / Приведите пример концепции, автор которой критикует подход автора, рассмотренного Вами труда
5. Согласны Вы или нет с точкой зрения автора и почему?

Шкала оценивания

На данном курсе реализуется схема 40/60, где 40 баллов – максимум, который студент может набрать за активную отличную работу во время семестра, 60 баллов – максимум, который студент может получить за отличную оценку на зачете.

Работа в течение курса оценивается по следующим критериям

Форма промежу-	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
----------------	---------------------	----------------

жуточной аттестации		
Активная работа на практическом занятии	Конструктивность и актуальность комментария	1 балл
	Приведен адекватный пример, подтверждающий высказанный тезис	1 балл
	Максимум за одно занятие / Максимум за курс	2 балла / 28 баллов
Доклад	Знание фактологии и непротиворечивость содержания	2 балла
	Использованные источники	2 балла
	Публичное выступление	2 балла
	Максимум за один доклад / Максимум за два доклада	6 баллов / 12 баллов
Максимум		40 баллов

Отличная активность на одном семинарском занятии оценивается в 2 балла, обычная активность – 1 балл, отсутствие активности занятия оценивается в 0 баллов. Максимум за активность на практических занятиях можно набрать 28 баллов.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов как оценку за **доклад(ы)** (подробнее требования к выполнению этих заданий смотри п. 4.3.2 Типовые оценочные средства).

Таким образом, максимум за активную работу во время семестра можно получить 40 баллов: 28 баллов за активность на семинарах и 12 баллов за два доклада.

Экзамен оценивается по следующим критериям

Рецензия	Структура	2 балла
	Постановка в теоретический или практический контекст	2 балла
	Конструктивная критика	2 балла
	Стиль	2 балла
	Оформление	2 балла
	Работа сдана в срок	2 балла
	Максимум	12 баллов
Зачет в форме защиты рецензии	Знание фактологии, изложенной в анализируемой работе	12 баллов
	Непротиворечивость и полнота аргументации	12 баллов
	Знание теоретического контекста анализируемой работы	12 баллов
	Умение приводить практические примеры	12 баллов
	Максимум	48 баллов
Максимум		60 баллов

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
-------------------------------------	--------	----------------------

100-81%	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы. Текст рецензии структурирован, имеется конструктивная критика. Работа корректно оформлена и сдана в срок.
80-61%	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Текст рецензии недостаточно четко структурирован, постановка в теоретический или практический контекст неочевидна. Есть ошибки в оформлении работы.
60-41%	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при приведении практических примеров. Текст рецензии неструктурирован, постановка в теоретический или практический контекст неочевидна. Есть ошибки в оформлении работы, работа не сдана в срок.
40-0%	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Текст рецензии неструктурирован, постановка в теоретический или практический контекст отсутствует. Многочисленные ошибки в оформлении работы, работа не сдана в срок.

Итоговая оценка за семестр = активность на практических занятиях (максимум 28 баллов) + доклады (максимум 12 баллов за два доклада) + текст рецензии (максимум 12 баллов) + устная защита рецензии (максимум 48 баллов).

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: подготовка докладов.

В процессе преподавания выполняется общеобразовательная задача: совершенствуется навык применения критического анализа при работе с информацией, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и воспитательная задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

Данная программа строится с учётом ряда педагогических и методических принципов.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на отборе тематики курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержание контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает определённый уровень личной ответственности студента за результаты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>Преподаватель осуществляет текущий контроль знаний, оценивая активность студентов на практических занятиях в виде ответов на вопросы по теме занятия на основе материалов для подготовки к семинарам, а также общих и специальных знаний и умений студента; участия в текущей дискуссии и применения полученной информации к анализу окружающих реалий и конкретных теоретических и прикладных проблемных кейсов. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.</p>

Доклад	<p>Тема доклада выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее пяти); - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание доклада; - публичное выступление с результатами исследования. <p>Требования к докладу. Доклад ни в коем случае не должен быть пересказом 1-2 статей из Википедии (хотя ей можно пользоваться в качестве одного из источников для подготовки). Крайне желательно, чтобы выступление было основано на нескольких достоверных и «качественных источниках»: например, научные статьи, главы из монографий, аналитические статьи с сайтов исследовательских центров и т.д. Доклад не должен превышать 10 минут и должен представлять собой свободный рассказ (а не чтение с листа). За доклад можно получить максимум 6 баллов. Каждый студент за время курса может подготовить не более двух докладов. Подготовив два доклада максимально за эту форму работы можно получить соответственно 12 баллов.</p>
Рецензия	<p>Рецензия готовится на книгу из предложенного преподавателями списка специальной литературы по проблематике курса. Перечень книг, подлежащих рецензированию, обновляется ежегодно и рассылается студентам на второй-третьей учебной неделе.</p> <p>Рецензия не может быть простым пересказом, конспектом или рефератом содержания выбранного произведения, сопровождаемым личным мнением о прочитанном, а должна содержать анализ и критическую оценку научного сочинения. Она должна включать обоснование (1) предмета анализа и (2) актуальности темы; (3) формулировку основного тезиса рецензируемого текста; (4) краткое описание содержания работы и его (5) значимости; оценку (6) сильных и (7) слабых сторон. Рецензию необходимо суммировать (8) выводами.</p>
Итоговое об-суждение/зачет	<p>Защита рецензии проходит в виде свободного собеседования по проблемам, поднятым в книге, по которой студент готовил рецензию. Собеседование длится 10-15 минут. Оценивается знание содержания источника, а также логичность и непротиворечивость аргументации в процессе дискуссии.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/religiovedenie-431803>

6.2. Дополнительная литература.

1. Фолиева Т.А. Адаптация методики «Religious Emphasis Scale» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2015. № 4. С. 101–104. <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-metodiki-religious-emphasis-scale-shkala-religioznogo-aktsentirovaniya>
2. Павлова О. С. Психология религии в исламской парадигме: состояние и перспективы развития // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 207–222. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24989922>
3. Борисова О.А., Копейко Г. И., Малевич Т.В. Нейробиологический подход к изучению религиозно-мистических переживаний // Психиатрия. 2015. № 1 (65). С. 39–43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23500215>
4. Пюсияйнен И. Когнитивное религиоведение как исследовательская программа // Религиоведческие исследования. 2012. № 1–2. С. 123–125. <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-religiovedenie-kakissledovatel'skaya-programma>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_61798/
2. Федеральный закон о средствах массовой информации <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=196366>

6.5. Интернет-ресурсы.

Интервью с Армином Гирцем. <https://www.religiousstudiesproject.com/wp-content/uploads/2015/09/Geertz-CognitiveApproaches1.1.pdf>

6.6. Иные источники.

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. - 496 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. В 2-х т. Академия; Смысл, 2006
3. Зенько Ю. М. Психология религии. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2009. – 552 с.

4. Зенько Ю.М. Психология религии: основные проблемы и перспективы развития // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2009. Сс.196-210.
5. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
6. Малевич Т.В., Антонов К.М., Колкунова, К.А. ред. Современная западная психология религии: Хрестоматия ПСТГУ, 2017
7. Пробуждение сердца. Западный и восточный подход к психотерапии и терапевтическим отношениям.
8. Рамачандран В.С. Рождение разума. Загадки нашего сознания. М.: Олимп-Пресс, 2006.
9. Ред. Фаликман М. Когнитивная психология: история и современность. Ломоносов, 2011
10. Солсо Р. Когнитивная психология. Питер, 2006.
11. Юнг К. Психологические типы / М.: «Университетская книга», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 720 с.
12. Encyclopedia of Psychology and Religion. 2 ed. / Ed.by Leeming D. Springer Reference, 2014.
13. Hood R., Hill P., Spilka B. The Psychology of Religion. An Empirical Approach. The Guilford Press, 2009.
14. Jones J. Blood That Cries Out From the Earth: the Psychology of Religious Terrorism. Oxford University Press, 2008
15. Koenig L., Bouchard Th. Genetic and Environmental Influences on the Traditional Moral Values Trid – Authoritarianism, Conservatism, and Religiousness – as Assesses by Quantitative Behavior Genetic Methods // Where God and Science Meet. How Brain and Evolutionary Studies Alter Our Understanding of Religion. Ed. by McNamara P. Praeger, 2006. Pp. 31-60.
16. Paloutzian R. Invitation to the Psychology of Religion. The Guilford Press, 2017.
17. Pyysiainen I. Amazing Grace: Religion and the Evolution of the Human Mind // Where God and Science Meet. How Brain and Evolutionary Studies Alter Our Understanding of Religion. Ed. by McNamara P. Praeger, 2006. Pp. 209-226.
18. Where God and Science Meet. How Brain and Evolutionary Studies Alter Our Understanding of Religion / Ed.by McNamara P. Praeger, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.