

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
(наименование института)  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «31» марта 2021 г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.ДВ.01.02.04 Социология (Sociology)  
(индекс и наименование дисциплины)

Модуль на английском языке (Module in English)  
Общеобразовательные дисциплины (по выбору языка обучения)

38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)  
(направленность(профиль))

бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель, Красовская Н.Н.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Skłodowska-Curie», Малиновская О.Г.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.	18
6.2. Дополнительная литература.	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
6.4. Нормативные правовые документы.	19
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	19
6.6. Иные рекомендуемые источники.	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.04 «Социология (Sociology)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей
		УК ОС-5.2	Моделирует и демонстрирует уместное, строящееся на принципах гуманизма и этики поведение с учетом социальных, психических или физических особенностей лиц-участников социального взаимодействия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения	
УК ОС 3.2	на уровне знаний: • знает принципы проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.);	
	на уровне умений: • способен использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; • способен применять техники и приемы эффективного общения.	
	на уровне навыков: • владеет навыком самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе.	
УК ОС-5.1	на уровне знаний: • знает следующие категории и понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация, инклюзия, инклюзивное образование	
	на уровне умений: • способен обосновать собственную позицию по	

УК ОС 5.2	вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики;	
	на уровне навыков: • владеет навыком различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.	
	на уровне знаний: • знает концепцию прав человека и основные документы, регулирующие права человека; • знает понятие дискриминация социальных групп и ее виды,	
	на уровне умений: • способен иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации;	
	на уровне навыков: • владеет навыком моделирования собственного поведения, строящегося на принципах гуманизма и этики.	

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.04 «Социология (Sociology)» входит в состав дисциплин обязательной части и изучается во втором семестре. Дисциплина входит в состав модуля Общеобразовательные дисциплины (по выбору языка обучения), реализуется на английском языке.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.ДВ.01.02.03 «Правоведение (Introduction to Legal Studies)», Б1.О.09 «Психология», Б1.О.12 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Sociology is the scientific study of society. What is social?	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 2	Norm and deviation	8/6			4/4		4/3	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточн ой аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Social differences and social stratification	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 4	Urbanisation and urban research	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 5	Gender identity and socialization	6/4,5			2/1,5		4/3	О, ДР
Тема 6	Ethnos and ethnic identity in sociology.	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Д
Тема 7	The sociological study of religion	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 8	Constructing social reality	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 9	Globalization and social change	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 10	Methods of sociological research	16/12			8/6		8/6	О, Д, ДР
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

Примечание: \*\* – формы текущего контроля успеваемости: survey (S), dispute (D), homework (HW)

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Sociology is the scientific study of society. What is social?	The subject self-determination of sociology. Sociological description and common sense. The subject and the object in the sociological description. Social facts and social actions. Social institutions and social functions. Types of social institutions.
Тема 2	Norm and deviation	Social status and social role. Social norm and sanction. Social interaction. Deprivation. Anomie. Deviations and social order. The main approaches to the explanation of deviant behavior: physiological concept, psychological, functionalism, Marxism, radical criminology. Stigmatization of others as a way of building one's own identity.
Тема 3	Social differences and social stratification	Implications of social behavior. Incorporation of social statuses. Social relations as forms of dependence. Clientelism. Social stratification systems. Theories of social stratification. Social mobility: horizontal and vertical. Equality and inequality. The specifics of social differences in post-modern societies. Habitus.

Тема 4	Urbanisation and urban research	The inconsistency of social processes. Urbanization as an example of a social process. Theories of urbanization. Urbanization, ruralization, suburbanization, counterurbanization – the multidirectional nature of social processes in the modern world. Urbanism as a way of life. Sociology and research of the city.
Тема 5	Gender identity and socialization	Sex and gender. Gender identity. Gender and socialization. Gender and inequality. Women's movements. Gender roles in the family and their relativity (research by M. Mead). Gender studies: macro-and micro-approaches.
Тема 6	Ethnos and ethnic identity in sociology.	Ethnos and nation. Ethnic identity. Constructivism and primordialism. The nation as an "imaginary community" (B. Anderson). Ethnicity and race. Ethnic prejudice and discrimination.
Тема 7	The sociological study of religion	Religion and society. The sociological definition of religion. Varieties of religion. Religious organizations. The church and the sect. Religion as a choice and religion as a tradition. Secularization.
Тема 8	Constructing social reality	Social reality as a construct. Social memory. Moral panics. Mass media, scientific knowledge and other sources of constructing social reality.
Тема 9	Globalization and social change	Globalization: basic concepts (E. Giddens, I. Wallerstein, etc.). Localization. Opposition to globalization: anti-globalist and nationalist protest. Global problems of our time and global threats. Globalization and localization. The sociology of risks.
Тема 10	Methods of sociological research	Sociological information. Methods of sociological research. Applied sociology. Types of interpretation in social research.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02.04 Социология (Sociology) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**  
– при проведении занятий семинарского типа: survey, dispute, homework

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:**

Промежуточная аттестация проводится в форме a test with an assessment consisting of an answer to 2 questions and an essay.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Посещаемость практических (семинарских) занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

#### **Типовые вопросы для самостоятельной работы<sup>1</sup>:**

1. Formulate the main questions that are raised within the framework of the problematics of the lecture
2. What are the main concepts used by sociologists in these problematics?
3. What is the reasoning behind the authors «concepts»? Is any empirical material used (and what is it?).
4. Prepare a short summary on the topic of the lecture

#### **Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям<sup>2</sup>:**

##### **Тема 1. Sociology as a science. What is social?**

**Task 1:** Define the concept of a social fact. What is the difference between normal and pathological social facts? Define the concept of social action. Give examples for each type of social action.

**Task 2:** Read Giddens' "What do sociologists do?" (Social Theory and Modern Sociology, Chapter 1). In no more than 500 words, and no less than 250, answer the question: "What do sociologists do, according to Giddens?".

##### **Тема 2. Norm and deviation**

**Task 1:** To analyze the sociological approach to the study of suicides done by E. Durkheim. What conclusions can be drawn based on the presented material? What problems of working with statistical data can be observed in this example?

**Task 2:** To analyze biological, psychological, and sociological approaches to deviance, the theory of stigmatization ("labeling").

Prepare for the discussion: Public opinion in relation to criminal penalties and the death penalty. From the point of view of common sense, the arguments of the media and adherents of the theory of stigmatization.

##### **Task 3:**

a) read book 1 of Suicide (p. 1 - 74). Reproduce (and, optionally, evaluate) the way Durkheim argues against non-sociological explanations for suicide. Be specific and strive to cover all the extra-social factors (and the pro/counter arguments) outlined in said chapter. Write at least 250 words.

b) read Modeling Durkheim on the Micro Level - A Study of Youth Suicidality. In at least 200 words, explain how Durkheim's contributions were adapted, distilled, transformed to be used in this new context. Which part of Durkheim was designated 'essential', what was dropped or reworked? In the end, what kind of new insights could still be generated with the help of Durkheim's conceptual distinctions?

##### **Тема 3. Social differences and social stratification**

**Task 1:** To analyze the concept and types of social stratification. What is the difference between

---

<sup>1</sup> При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

<sup>2</sup> Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).



the approaches to stratification of K. Marx, M. Weber, P. Bourdieu? Come up with examples of which signs can act as stratifying, and which ones cannot (for example: whether the eye color is stratifying). Define the concept of habitus according to P. Bourdieu. Give examples of habitus.

**Task 2:** Instruction: Read «The Communist Manifesto» written by Marx and Engels. Then, take a cultural artifact from the internet; specifically something that employs concepts from critical or Marx-inspired theory. This can be a youtube video about a recent event, song lyrics, a blogpost, etc. It needs to contain some kind of text, in any shape or form. Once you find it, highlight at least three terms or concepts found in the source (either explicitly or implicitly) and explain how their use relates to a critical perspective on social phenomena.

#### **Tema 4. Urbanisation and urban research**

**Task 1:** What is the process of urbanization? What is the specificity of urbanism as a way of life in the concept of L. Wirth? What are the current urban studies? What can sociologists study in the urban space?

**Task 2:** Propose a short development plan that will make one chosen city a better according to Park.

#### **Tema 5. Gender identity and socialization**

**Task:** What is the difference between the concepts of "sex" and "gender"? Gender and inequality. Gender roles in the family and their relativity (research by M. Mead). Gender studies: macro-and micro-approaches. To analyze the example of Agnes in the concept of Harold Garfinkel.

#### **Tema 6. Ethnos and ethnic identity in sociology**

**Task 1:** To analyze the approaches to the concepts of "ethnos" and "nation". What concept describes a nation as an "imaginary community" and why?

**Task 2:** Read Parsons' Some Sociological Aspects of the Fascist Movements. In your own words, answer one of the following questions:

Question 1: What are the central conditions for an appropriately integrated society? What contributes to anomie? (page 138 to 139)

Question 2: What are the specifically Western developments that contributed to the general rise of anomie in the 19th century? (page 139 to 140)

Question 3: How has the "process of rationalization" contributed to the rise of anomie in the Western world? (page 140 to 142)

Question 4: What are the shortcomings of the "rationalistic scheme of thought"? What kind of reactionary movement did it provoke? (page 143)

Question 5: What are the "two principal foci" of antagonism in highly anomic social systems? (page 144 to 145)

Question 6: What is the relation between 'nationalism' and 'fascism'? (page 145)

The word count is 250 to 500 words.

#### **Tema 7. The sociological study of religion**

**Task:** To find and consider options for the sociological definition of religion according to E. Durkheim. Why is the concept of God not the main one in this concept? Consider the difference between the concepts of "church" and "sect". How does M. Weber define sects? What is the difference between his approach and modern descriptions of sects in the media and at the level of "common sense"?

#### **Tema 8. Constructing social reality**

**Task 1:** Find examples of "moral panics" when threatening scales are attributed to a single (or non-existent) case.

**Task 2:** Following Mead's definition of 'objects', choose any kind of 'thing' (e.g. the 'tree' before

it is made meaningful by the botanist, the poet, the lumberjack etc.). Proceed in the following three steps:

a) Describe how a concrete object is constituted by the meaning it may have to a particular person or groups of persons.

b) Next, think of how the same ‘thing’ can become a completely different meaningful object to another person or group. What are this new object’s characteristics and properties?

c) Finally, reflect upon whether these two ‘objects’ (which started out from a differently meaningful relation to the same ‘thing’) are related. For example: is there any useful similarity between the poet’s ‘tree’ and the lumberjack’s ‘tree’?

**Task 3:** Find one related campaign/advertisement/advertisement series. Using your understanding of Becker:

a) Analyze the way the ads characterize the relationship between the ‘thing’ and the human.

b) Analyze the role of other people, as portrayed in the campaign. I.e. does it talk about social interaction, the wider community, other users, peer pressure? What kind of social categories are employed or implied?

c) What, according to the chosen campaign, are the implied primary drivers of the practice (e.g. ‘smoking’)?

d) How, if at all, could Becker’s perspective help improve the anti-X campaign?

## **Тема 9. Globalization and social change**

**Task:** To consider the concepts of globalization by E. Giddens, I. Wallerstein and W. Beck. Why does the problem of risk play an important role in the concepts of globalization?

## **Тема 10. Methods of sociological research**

**Task 1:** Consider different research methods. To justify why different methods are selected for different projects.

**Task 2.** Come up with the idea of your own research project, describe what methods it would be more convenient to study it.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1.** Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных

	в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		отличий и психофизиологических особенностей
		УК ОС-5.2	Моделирует и демонстрирует уместное, строящееся на принципах гуманизма и этики поведение с учетом социальных, психических или физических особенностей лиц-участников социального взаимодействия

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-3.2. Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>Базовый уровень -знает критерии распределения ролей в командной работе, понимает свою позицию</p> <p>Повышенный уровень – может обосновывать порядок распределения ролей и присваивать себе позицию, адекватную целям выполняемой командной деятельности</p>
УК ОС-5.1-Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;	<p>Базовый уровень -знает понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, принципы толерантности и гуманизма</p> <p>Повышенный уровень - может критически оценить и ответить на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p>
УК ОС-5.2. Моделирует и демонстрирует уместное, строящееся на принципах гуманизма и этики поведение с учетом социальных, психических или физических особенностей лиц-участников социального взаимодействия	<p>Базовый уровень – владеет и корректно использует понятия стигматизации и инклюзии, перечисляет потенциально уязвимые социальные группы.</p> <p>Повышенный уровень- может участвовать и приводить аргументы в рамках дискуссии на тему стигматизации, дискриминации и проблем организации инклюзии в обществе.</p> <p>Приводит не менее двух примеров стигматизации и/или дискриминации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы к зачету<sup>3</sup>:

1. E. Durkheim's sociology.
2. What is social fact.
3. What is anomie.
4. The Organicism of G. Spencer

<sup>3</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

5. "Understanding Sociology" by M. Weber
6. Types of social action according to M. Weber.
7. Dialectical-materialistic approach to the study of society
8. Basic concepts of the theory of symbolic interactionism.
9. The concept of social community.
10. What is a social fact according to E. Durkheim and a social action according to M. Weber?
11. Theories of stigmatization (E. Goffman, E. Lemert, G. Becker)
12. A sociological approach to the study of suicide. Types of suicides in the concept of E. Durkheim.
13. Sociological approaches to the definition and research of religion.
14. The Church and the sect in the concept of M. Weber.
15. Urbanization and city research.
16. Urbanism as a way of life: distinctive features of the city in the concept of L. Wirth
17. Approaches to understanding the nature of an ethnicity and a nation: primordialism.
18. Approaches to understanding the nature of an ethnicity and a nation: constructivism.
19. What is "Imaginary communities" according to B. Anderson?
20. Forms of capital in the concept of P. Bourdieu.
21. What is habitus?
22. A sociological approach to the study of bureaucracy.
23. Microsociology (on the example of the concepts of E. Goffman or G. Garfinkel).
24. Globalization.

#### **Примерные темы домашних работ (эссе)<sup>4</sup>**

1. What is social?
2. A sociological approach to the problem of suicide
3. Comparative analysis of the approaches of E. Durkheim and G. Tarde to the problem of suicide
4. A sociological approach to the problem of deviance: normal and pathological in the concept of E. Durkheim
5. Theories of stigmatization: the specifics of the approach and practical consequences
6. Does a modern person have a habitus?
7. Comparative analysis of the use of the concept of "habitus" by M. Moss and P. Bourdieu
8. Types of capital in the concept of P. Bourdieu: how and under what conditions do different forms of capital?
9. Comparative analysis of stratification concepts.
10. What is special about the city and why should sociologists study it?
11. What is a "sect" in Weber's concept?
12. Bureaucracy and the construction of social reality.
13. Sex and gender in everyday life.
14. Microsociology: what can we learn from face-to-face interactions?
15. Sociological research as a construct: manipulation of statistics and research data.
16. The construction of social reality by the mass media.

#### **Шкала оценивания**

---

<sup>4</sup> Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Зачет с оценкой (эссе <sup>5</sup> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>5</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	
Зачет с оценкой (устный ответ на зачете <sup>6</sup> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> </ul>	Неудовлетворительно

<sup>6</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	(0-40)

Итоговый результат по зачету с оценкой – среднее арифметическое оценки за эссе и устного ответа.

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: зачета с оценкой (эссе и устный ответ на зачете).

Зачет с оценкой проводится в 2 этапа: подготовительный (самостоятельная подготовка текста эссе) и основной (устный ответ на экзамене). Эссе оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), до 20 баллов за каждый критерий. Устный ответ на зачете оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается один основной вопрос, а также дополнительные вопросы по теме ответа или тексту эссе.

Итоговый результат по зачету с оценкой – среднее арифметическое оценки за эссе и устного ответа.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **General provisions**

The discipline involves working on two complementary activities: mastering the content of the discipline in the framework of practical classes (as well as independent work) and writing your own text.

The technology of organizing independent work of students includes the use of information and material and technical resources of an educational institution.

Before the students perform extracurricular independent work, the teacher provides advice on the task, which includes the purpose of the task, its content, deadlines, the approximate amount of work, the main requirements for the results of work, evaluation criteria. During the performance of extracurricular independent work by students and, if necessary, the teacher can conduct individual and group consultations.

Independent work can be carried out individually or in groups of students, depending on the purpose, object, specific topic of independent work, the level of complexity, the level of skills of students.

### **Recommended essay structure**

1. Table of Contents
2. Introduction (detailed justification of the topic, statement of the problem).
3. Main part: presentation of the material supported by references to the sources used, conceptual part, working concepts, critical argumentation, empirical data, organization and results of own research (if conducted). The main part of the work should be divided into chapters or paragraphs with a meaningful title.
4. Conclusion.
5. List of references.

### **Essay design**

The essay must be designed in accordance with the requirements. Otherwise, it is not accepted for evaluation.

<b>Organization of student activities by types of training sessions</b>	
Type of training sessions	Organization of student activities
Practical classes	<p>During practical classes, the content of the course is worked out. When preparing for practical classes, students need to get acquainted with the sources, educational literature, it is recommended to take notes of the sources.</p> <p>During the practical classes, such a form of work as oral presentations of students on the control issues of the seminar class is possible. The presentation at the seminar should be compact and intelligible, without unjustified digressions and arguments. The presentation assumes an</p>



	<p>independent presentation of the material, thoughtful and free. It is important to remember that when speaking at the lesson, the student addresses the group, and not just the teacher. In turn, the other students should be aware of the importance of engaging in the lesson, listen, ask questions to the speaker, formulate responses. At the end of the lesson, the student is recommended to repeat the conclusions constructed at the seminar, following the logic of their construction, noting the provisions underlying them. To facilitate the implementation of this task, it is recommended to make notes during the lesson. In case of inaccuracies and (or) misunderstanding of any issue of the material covered, the student should contact the teacher to get the necessary advice and explanation of the situation that has arisen.</p>
Summary, report	<p>The topic of the report (abstract) is chosen by the student in agreement with the teacher. It is important to take into account its relevance, scientific development, the possibility of finding the necessary sources for studying the topic of the abstract( report), the student's initial knowledge and personal interest in choosing this topic.</p> <p>After selecting the topic of the abstract (report), a list of sources is compiled (monographs, scientific articles, reference literature containing comments, research results, etc.).</p> <p>An abstract (report) is an independent educational and research work of a student, where the author reveals the essence of the problem under study, gives various points of view, as well as his own views on it. The content of the material should be logical, the presentation of the material is of a problem-searching nature.</p> <p>Approximate stages of work on the abstract (report):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulation of the topic;</li> <li>- selection and study of the main sources on the topic (as a rule, at least 10);</li> <li>- compilation of the bibliography;</li> <li>- processing and systematization of information;</li> <li>- development of a plan;</li> <li>- writing an abstract (report);</li> <li>- public presentation of the results of the study.</li> </ul>
Essay	<p>The essay is a small, free-form written creative work that expresses the author's opinion about the essence of the problem.</p> <p>The prepared material can be presented orally at a practical lesson. The topic of the essay can be chosen by the student either from the list proposed and recommended by the teacher, or independently. The topic of the essay can be proposed by the student, based on his desire and scientific interest.</p> <p>Writing an essay is carried out independently by creative presentation of the studied scientific materials.</p> <p>An important element of the design of the essay is the correct indication of links to the sources of the material used, information and quotations given.</p>
Group discussion, dispute	<p>A group discussion is a tool that allows you to determine the level of formation of professional skills in conditions as close as possible to the professional environment. The discussion is moderated by a teacher who suggests a relevant topic for discussion, raises questions, and focuses the audience's attention on the most significant aspects.</p>

	<p>Conducting a group discussion allows you to evaluate the formation of appropriate skills in a student, including the ability to pose a problem, justify ways of its possible resolution, the ability to conduct a civilized dialogue, defend your point of view, respond to the legal positions of other participants in a group discussion, the ability to evaluate your own and others' arguments and facts "on the go", freely operate with factual material and process emerging questions and problems without prior preparation.</p> <p>The seminar-discussion may contain elements of "brainstorming": participants strive to put forward as many ideas as possible without subjecting them to criticism; then the main ones are highlighted, they are discussed and developed, the possibilities of their proof or refutation are evaluated.</p>
--	---

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Youdell, Deborah, and Martin R. Lindley. "Social Theory, Biological Sciences and the Sociology of Knowledge in Education." In *Knowledge, Policy and Practice in Education and the Struggle for Social Justice: Essays Inspired by the Work of Geoff Whitty*, edited by Brown Andrew and Wisby Emma, 64-82. London: UCL Press, 2020. Accessed August 11, 2021. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv13xpshq.12>.
2. Weber, Max. "Germany's Future Form of State." *Max Weber Studies* 21, no. 1 (2021): 23-65. Accessed August 11, 2021. <https://www.jstor.org/stable/10.15543/maxweberstudies.21.1.23>.
3. COTTOM, TRESSIE MCMILLAN. "More Scale, More Questions: Observations from Sociology." In *Debates in the Digital Humanities 2016*, edited by Gold Matthew K. and Klein Lauren F., 540-45. Minneapolis; London: University of Minnesota Press, 2016. Accessed August 11, 2021. <http://www.jstor.org/stable/10.5749/j.ctt1cn6thb.50>.
4. Durkheim, Emile, H. L. Sutcliffe, and John Simons. "Suicide and Fertility: A Study of Moral Statistics." *European Journal of Population / Revue Européenne De Démographie* 8, no. 3 (1992): 175-97. Accessed August 11, 2021. <http://www.jstor.org/stable/20164619>.
5. MANDELL, LAURA. "Gender and Cultural Analytics: Finding or Making Stereotypes?" In *Debates in the Digital Humanities 2019*, edited by Gold Matthew K. and Klein Lauren F., 3-26. Minneapolis; London: University of Minnesota Press, 2019. Accessed August 11, 2021. doi:10.5749/j.ctvg251hk.4 <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.5749/j.ctvg251hk.4>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Bezes, Philippe. "Seeing Public Bureaucracies Like a Sociologist: (A Plea Towards) Reconnecting Sociology and Public Administration." In *European Perspectives for Public Administration: The Way Forward*, edited by Bouckaert Geert and Jann Werner, 163-86. Leuven (Belgium): Leuven University Press, 2020. Accessed August 11, 2021. doi:10.2307/j.ctvv417th.13 <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.2307/j.ctvv417th.13>
2. Banton, Michael. "Collective Action." In *What We Now Know About Race and Ethnicity*, 123-48. NEW YORK; OXFORD: Berghahn Books, 2018. Accessed August 11, 2021. doi:10.2307/j.ctt130h8qv.11 <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.2307/j.ctt130h8qv.11>

3. Gronow, Jukka. "Sociological Theories of the Market." In *Deciphering Markets and Money: A Sociological Analysis of Economic Institutions*, 69-104. Helsinki University Press, 2020. Accessed August 11, 2021. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvx8b71b.8>.
4. Mayer, Lawrence S., and Paul R. McHugh. "Sexuality and Gender: Findings from the Biological, Psychological, and Social Sciences." *The New Atlantis*, no. 50 (2016): 10-143. Accessed August 11, 2021. <http://www.jstor.org/stable/43893424>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhgs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhgs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации.

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: <http://social.ranepa.ru/>
5. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/search>
6. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
7. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
8. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
9. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Durkheim, Emile. "Course in Social Science— Inaugural Lecture." «Organization & Environment» 21, no. 2 (2008): 188-204.
2. Durkheim, Emile. "The Dualism of Human Nature and Its Social Conditions." «Durkheimian Studies / Études Durkheimiennes» 11 (2005): 35-45.
3. Jick, Todd D. "Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Triangulation in Action." *Administrative Science Quarterly* 24, no. 4 (1979): 602-11.
4. Kern, Thomas, Thomas Laux, and Insa Pruiskén. "Critique and Social Change: An Introduction." *Historical Social Research / Historische Sozialforschung* 42, no. 3 (161) (2017): 7-23.
5. Tait, Morgan C. "SMART Social Science? Examining the Nature and Role of Social Scientific Expertise in Institutional Design." *Ecology and Society* 21, no. 2 (2016).
6. Ritzer, George. *Sociological theory* / George Ritzer.—8th ed. p. cm. Includes bibliographical references and index. ISBN 978-0-07-811167-9 (alk. paper)

7. Anthony Giddens 2009 Sociology Sixth Edition, Polity Press 65 Bridge Street Cambridge CB2 IUR, UK
8. Steve Bruce Sociology: A Very Short Introduction Second Edition Keywords: crime, egalitarianism, marriage, philosophy, society, sociology, status, work Oxford University PressPrint Publication Date: Sep 2018Print ISBN-13: 9780198822967
9. Bauman, Zygmunt.Thinking sociologically / Zygmunt Bauman and Tim May. - p.cm.Includes bibliographical references and index.ISBN 0-631-21928-5 (alk. paper)-ISBN 0-631-21929-3 (pb.: alk. paper)
10. Niklas Luhmann, Peter Gilgen (Translated by) Introduction to Systems Theory ISBN: 978-0-745-64571-1 December 2012 Polity 300 Pages
11. Parsons, Talcott; Shils, Edward (1951). Toward a General Theory of Action. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
12. Parsons, Talcott (1978). Action Theory and the Human Condition. New York: Free Press.
13. Parsons, Talcott (1968). The structure of social action: a study in social theory with special reference to a group of recent European writers. New York: Free Press.
14. Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-Claude (1967). "Sociology and philosophy in France since 1945: death and resurrection of a philosophy without subject". Social Research. 34 (1): 162–212. JSTOR 40969868.
15. Durkheim, Émile (1974) [1953]. Sociology and Philosophy. Translated by D. F. Pocock; with an introduction by J. G. Peristiany. Toronto: The Free Press. ISBN 978-0-02-908580-6. LCCN 74-19680.
16. Durkheim, Émile (1994). "Social facts". In Martin, Michael; McIntyre, Lee C. (eds.). Readings in the Philosophy of Social Science. Boston, MA: MIT Press. pp. 433–440. ISBN 978-0-262-13296-1.
17. Durkheim, Émile (2007). "The rules of sociological method (1895)". In Appelrouth, Scott; Edles, Laura Desfor (eds.). Classical and Contemporary Sociological Theory: Text and Readings. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press. pp. 95–102. ISBN 978-0-7619-2793-8.
18. Bourdieu, Pierre, Forms of Capital: General Sociology, Volume 3 Lectures at the Collège de France 1983-1984 (2021) Cambridge: Polity Press. ISBN 9781509526703.
19. Burawoy, Michael: "For Public Sociology" (American Sociological Review, February 2005
20. Deflem, Mathieu. Public Sociology, Hot Dogs, Apple Pie, and Chevrolet. The Journal of Professional and Public Sociology, inaugural issue, 2007.
21. Margaret Mead; with an introduction by Mary Pipher (2004). Coming of Age in Samoa: a psychological study of primitive youth for western civilisation (1st Perennial Classics, ed.). New York: Perennial Classics. ISBN 978-0-688-05033-7.
22. Mauss, Marcel (2002). The Gift: The Form and Reason for Exchanges in Archaic Societies (PDF). London: Routledge. p. 4. ISBN 978-0-203-71568-0.
23. Wallerstein, Immanuel (2004). World-systems analysis : an introduction (5. print. ed.). Durham: Duke University Press. ISBN 978-0822334422.
24. Lee, Daniel. "The Society of Society: The Grand Finale of Niklas Luhmann." Sociological Theory 18, no. 2 (2000): 320-30.
25. Park, Robert E. (1937). "Cultural Conflict and the Marginal Man", introduction to "The Marginal Man" by Everett V. Stonequist. New York: Charles Scribner's Sons. pp. 372–76
26. Weber, Max (1946). Science as Vocation, in From Max Weber, tr. and ed. by H. H. Gerth, and C. Wright Mills. New York: Free press.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.