

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование структурного подразделения)

Кафедра английского языка
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры английского языка

Протокол от «24» марта 2021 г.

№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.ДВ.01.02 Английский язык (уровень В2-С1)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
(направленность(профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021г.

Авторы–составители:

к.пед.наук, доцент кафедры английского языка
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

В.В. Левченко
(Ф.И.О.)

ст.преп. кафедры английского языка
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

К.В. Попова
(Ф.И.О.)

PhD, Doctor of Philosophy, зав. кафедрой английского языка
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание)

О.В. Долганова
(Ф.И.О.)

Согласовано

MA in Economics, MBA in Strategic Management,

заместитель директора

научно-исследовательского центра публичной политики
и государственного управления ИОН

А.Д. Вербецкий

Декан факультета Liberal Arts

М.В. Калашникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Интернет-ресурсы.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Английский язык (уровень В2-С1)»
обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора Компетенции
УК ОС 4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС 4.1	Владеет базовыми знаниями в области изучаемого иностранного языка и умеет создавать устный и письменный тексты по заданной теме с использованием изученного материала

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
УК ОС 4.1	<p>на уровне знаний: на уровне знаний: освоение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения включающие идиоматические выражения и коллокации; овладение новыми формами грамматических конструкций (видо-временных ,модальных, условных); овладение лингвострановедческой и социокультурной информацией на английском языке.</p> <p>на уровне умений: на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной и деловой сферах; умение рассказывать, рассуждать используя изученную тематику и грамматические конструкции, а именно, умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение полностью понимать устные и текстовые высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; умение создать письменное высказывание и написать эссе в рамках изученных тем.</p> <p>на уровне навыков: использование английского языка как средства общения (устного и письменного) в рамках данного этапа; использование критического мышления и умения анализировать в применении к англоязычному контексту</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Английский язык (уровень В2-С1)» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-2 семестрах.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования и осуществляется в рамках языковых компетенций В2-С1. Во время изучения дисциплины «Английский язык (уровень В2-С1)» студенты систематизируют и совершенствуют ранее полученные знания, навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо.

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке на последующих курсах, и для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными англоязычными авторами.

Объем дисциплины

Таблица 1

<i>Вид учебных занятий и самостоятельная работа</i>		<i>Объем дисциплины, час.</i>	
		<i>Всего</i>	<i>Семестр</i>
			<i>1</i> <i>2</i>
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</i>		<i>170</i>	
<i>лекционного типа (Л)</i>		-	-
<i>лабораторные работы (практикумы) (ЛР)</i>		-	-
<i>практического (семинарского) типа (ПЗ)</i>		<i>168</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</i>		<i>82</i>	
<i>Консультация</i>		<i>2</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>форма</i>		<i>Зачет с оценкой</i>
	<i>час.</i>	<i>36</i>	<i>Экзамен</i>
<i>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</i>		<i>288/ 8</i>	<i>144/ 4</i>

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Образование и занятость	22/16,5			12/9		10/7,5	О Т Э Д РИ
2	Туризм и охрана окружающей среды	22/16,5			12/9		10/7,5	О Т Э Д РИ
3	Международные отношения	20/15			10/7,5		10/7,5	О Т РИ Д МКР
4	Охрана здоровья	20/15			10/7,5		10/7,5	О Т Э Д РИ
5	Мода и консьюмеризм	22/16,5			12/9		10/7,5	О Т Э Д РИ
6	Грамматика английского языка	40/30			28/21		10/7,5	О Т РИ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
		144/108			84/63		60/45	
7	Технический прогресс	22/16,5			12/9		4/3	О Т Э Д Р И
8	Люди и изобретения	16/12			12/9		4/3	О Т Э Д Р И
9	Журнализм и СМИ	14/10,5			10/7,5		4/3	О Т Р И Д М К Р
10	Закон и порядок	14/10,5			10/7,5		4/3	О Т Э Д Р И
11	Искусство и развлечения	16/12			12/9		4/3	О Т Э Д Р И
12	Грамматика английского языка	30/22,5			28/21		2/1,5	О Т Р И
Консультация		2/1,5						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
Л	ЛР		ПЗ	КСР			
Промежуточная аттестация		36/27					Экзамен
		144/108			84/63	22/16,5	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), модульная контрольная работа (МКР), эссе (Э), ролевая игра (РИ), Д (дискуссия, дебаты) и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1 Образование и занятость	Вопросы образования. Успех. Поиск работы. Стажировка. Самоанализ.	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (преимущества и недостатки онлайн и традиционного образования, образовательные системы разных стран, их особенности, сравнение с Россией, качества успешных людей, нужно ли образование для успеха в жизни, как выбрать стажировку, как правильно написать эффективное резюме и сопроводительное письмо). Просмотр видеофрагмента о поисках работы и правилах прохождения собеседований. Написание своего резюме и сопроводительного письма. Длительный и перфектный аспект английских времен.
2 Туризм и охрана окружающей среды	Типы отдыха. Виды туризма. Галапагосские острова. пляжный отдых. Защита окружающей среды от туристов.	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (преимущества и недостатки, особенности разных типов отдыха и видов туризма, о влиянии туристов на окружающую среду и о минимализации этого негативного влияния, о необходимости введения правил поведения на пляже). Просмотр видеофрагмента о работе и обязанностях туриздателя. Написание эссе формата постановка и решение проблемы. Артикли и модульные глаголы.
3 Международные отношения	Национальные черты. Международное сотрудничество. Работа посла. Кризис разлива нефти. Деятельность ООН.	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (о

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>национальных стереотипах, преимуществах и недостатках международного сотрудничества, сложностях работы дипломатического посла, международных организациях, эффективности их работы).</p> <p>Просмотр видеофрагмента о международной помощи.</p> <p>Написание текста публичного выступления.</p> <p>Придаточные предложения. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.</p>
<p>4</p> <p>Охрана здоровья</p>	<p>Здоровье и счастье. Здоровье нации. Служебный долг.</p> <p>Публичная кампания о ценностях здорового образа жизни. Инфекционные и неинфекционные болезни как причины высокого уровня смертности.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем.</p> <p>Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора).</p> <p>Дискуссия в рамках указанных тем (о важности здоровья, о здоровом образе жизни, о взаимосвязи между здоровьем и счастьем, о призвании в медицинской профессии, о работе национальных систем здравоохранения, возможных реформах, финансировании системы здравоохранения).</p> <p>Просмотр видеофрагмента о управлении стрессом.</p> <p>Написание эссе об эффективности системы здравоохранения в выбранной стране.</p> <p>Связующие выражения. Выражения будущего времени.</p>
<p>5</p> <p>Мода и консьюмеризм</p>	<p>Мировой культ потребительства. Иконы стиля.</p> <p>Конфликты на подиуме.</p> <p>Ребрендинг. Молодежные субкультуры.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем.</p> <p>Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора).</p> <p>Дискуссия в рамках указанных тем (о причинах распространения консьюмеризма, его минусах, возможных плюсах, последствиях, о характеристиках икон стиля, противоречиях модной индустрии, о социальной ответственности модной индустрии, наиболее эффективном способе ребрендинга).</p> <p>Подготовка монологического высказывания об одном из своих видов имущества.</p> <p>Просмотр видеофрагмента об инновациях в сфере моды.</p> <p>Согласование времен. Эмфатические конструкции.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>6,12 Грамматика английского языка</p>	<p>Длительный и перфектный аспект английских времен. Артикли. Модальные глаголы с простым, длительным, перфектным инфинитивом. Придаточные предложения. Связующие выражения. Выражения будущего времени. Согласование времен. Эмфатические конструкции. Пассивный залог. Сложные номинальные фразы. Квантификаторы. Условные предложения. Глагольное управление. Наречия степени. Номинальная косвенная речь. Неличные придаточные предложения.</p>	<p>Формулы образования. Случаи употребления. Исключения из правил. Типы и виды конструкций.</p>
<p>7 Технический прогресс</p>	<p>Отношения к техническому прогрессу. Изменяя мир вокруг нас. Генетическая экспертиза. Самые важные изобретения. Межкультурная компетенция.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (о последних изобретениях и инновациях, их влиянии на нашу жизнь, плюсы и минусы их использования, последствия технического прогресса для человечества, генетическая экспертиза: особенности, важность для медицины, опасность для людей, перспективы применения). Подготовка монологических высказываний о необходимости формирования межкультурной компетенции. Просмотр видеофрагмента об учебе в другой стране.</p>
<p>8 Люди и изобретения</p>	<p>Креативность. Великие мыслители. Хорошие идеи. Развитие городов. Образовательные инновации Жан-Жака Руссо.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (что такое креативность, как ее развить, о леворуких людях, о великих мыслителях – Аристотеле и Кейнсе, о качествах креативных людей, о появлении новых идей, их развитии, последствиях, о креативном и нестандартном мышлении).</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Просмотр видеофрагмента о вовлечении широкой публики в развитие общества. Написание эссе. Квантификаторы. Условные предложения.</p>
<p>9 Журнализм и СМИ</p>	<p>Срочные новости. Хороший журналист – какой он? Завоевывающая социальные сети. На грани фола.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (о работе журналистов, различных позициях в сфере СМИ, работе журналистов в горячих точках, отношении публики к СМИ, социальных сетях, их важности, опасности, перспективах). Просмотр видеофрагмента о влиянии социальных сетей на развитие общества. Глагольное управление.</p>
<p>10 Закон и порядок</p>	<p>Неписанные правила. Подростковая преступность. Международная миграция. Создание законов. Влияние безработицы на состояние общества.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (о неписанных правилах разных наций, о подростковой преступности и путях снижения ее показателей, о работе с малолетними нарушителями в разных странах, о международной миграции, ее плюсах и минусах для всех вовлеченных сторон, перспективах развития, о создании законов). Просмотр видеофрагмента о языке тела в разных культурах как символе неписанных правил. Написание эссе о миграции. Наречия степени. Номинальная косвенная речь.</p>
<p>11 Искусство и развлечения</p>	<p>Представление. Сила музыки. Цифровая страна чудес. Глобальная деревня.</p>	<p>Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Дискуссия в рамках указанных тем (об искусстве, его значении для общества и человечества в целом, о влиянии современных технологий на искусство и</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>сферу развлечений, о влиянии интернета на доступность искусства для различных категорий граждан, о музыке, ее влиянии на людей, о глобальной деревне, о личном отношении к этой концепции, ее плюсах и минусах).</p> <p>Просмотр видеофрагмента о языке драмы.</p> <p>Подготовка монологического высказывания о любимом виде искусства/развлечении.</p> <p>Неличные придаточные предложения.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной успеваемости.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 «Английский язык (уровень В2-С1)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа:

- устные опросы на каждом занятии по материалу, пройденному на предыдущем занятии;
- лексико-грамматическое тестирование, направленное на контроль усвоения лексического и грамматического материала, изученного ранее;
- эссе, целью которого является развитие навыков и умений письменной речи в рамках пройденных тем;
- ролевые игры, целью которых является формирование и совершенствование социокультурной компетенции и формирование навыков кросс-культурной коммуникации в рамках изучаемых тем;
- дебаты/дискуссии/круглые столы;
- модульная контрольная работа, проводимая в конце каждого модуля (на 7 (седьмой) учебной неделе).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

1 семестр - зачет с оценкой, который состоит из

А. Письменной части – лексико-грамматического теста с аудированием и эссе

Б. Устной части - неподготовленной речи и беседы с экзаменатором в рамках тем, пройденных в течение семестра

2 семестр – экзамен, который состоит из

А. Письменной части – лексико-грамматического теста с аудированием и эссе

Б. Устной части - неподготовленной речи и беседы с экзаменатором в рамках тем, пройденных в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в рамках модульной контрольной работы, которая выполняется студентами по окончанию 1 и 3 модулей (в 1 и 2 семестре соответственно) на 7 неделе текущего модуля, на последней учебной паре.

Модульная контрольная работа имеет типовой формат для всех уровней и представляет собой лексико-грамматический тест без аудирования.

Типовые оценочные материалы по темам (Приложение 1).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора Компетенции
УК ОС 4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС 4.1	Владеет базовыми знаниями в области изучаемого иностранного языка и умеет создавать устный и письменный тексты по заданной теме с использованием изученного материала

Индикатор оценивания	Критерии Оценивания
УК ОС 4.1 Владеет базовыми знаниями в области изучаемого иностранного языка и умеет создавать устный и письменный тексты по заданной теме с использованием изученного материала	<p>Базовый уровень – создает устный и письменный тексты по заданной теме с использованием грамматических конструкций и лексики соответствующего уровня</p> <p>Повышенный уровень – создает и анализирует устный и письменный тексты по заданной теме с использованием грамматических конструкций и лексики соответствующего уровня</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства.

1 семестр – зачет с оценкой

2 семестр – экзамен

1 семестр

А. Письменная часть, которая проводится на последнем сдвоенном семинарском занятии семестра, состоит из следующих элементов:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Аудирование.
3. Чтение
4. Эссе.

Б. Устная часть, которая проводится непосредственно в день проведения экзамена или зачета, состоит из следующих элементов:

1. Неподготовленная монологическая речь по тематической карточке в рамках тем, пройденных в течение учебного года.
2. Неподготовленная монологическая речь по определенной теме (по одной из пройденных в течение учебного года) с опорой на содержательные пункты и дальнейшее обсуждение темы с экзаменатором. При этом карточки охватывают разные тематические блоки.

2 семестр

А. Письменная часть, которая проводится на последнем сдвоенном семинарском занятии семестра, состоит из следующих элементов:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Аудирование.
3. Чтение
4. Эссе.

Б. Устная часть, которая проводится непосредственно в день проведения экзамена или зачета, состоит из следующих элементов:

1. Неподготовленная монологическая речь по тематической карточке в рамках тем, пройденных в течение учебного года.
2. Неподготовленная монологическая речь по определенной теме (по одной из пройденных в течение учебного года) с опорой на содержательные пункты и дальнейшее обсуждение темы с экзаменатором. При этом карточки охватывают разные тематические блоки.

Типовые оценочные средства представлены в Приложении 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА/ЗАЧЕТА

Критерии оценивания эссе (письменная часть промежуточной аттестации)

Эссе формата постановка проблемы и ее решение.

Объем эссе – 250 слов. Структура эссе – 4 параграфа

- 1 – введение, перефразирование поставленного вопроса, выделение проблемы
- 2 – описание проблемы
- 3 – описание решения проблемы
- 4 - вывод

Эссе должно быть связным, с использованием релевантных вводных и переходящих фраз.

Использование изученных лексических единиц и грамматических структур обязательно.

Критерии оценивания устного высказывания

Неподготовленная монологическая речь		
балл	критерий	Описание
0 баллов	Беглость речи	Речь постоянно прерывается длительными паузами; коммуникация не состоялась
0 баллов	Правильное и уместное использование лексики, и грамматики, правильное произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)	Экзаменуемый испытывает дефицит языковых средств. Допущены грубые лексические и грамматические ошибки, существенно повлиявшие на решение коммуникативной задачи. Допущены грубые ошибки в произношении, что делает речь студента недоступной для понимания.
1,5 балла	Беглость речи	30-40 секунд речи; студент воспроизводит фразы, но не целые предложения / идеи
1,5 балла	Правильное и уместное использование лексики, и грамматики, правильное	Допущены лексические, грамматические ошибки, а также ошибки в произношении, существенно не повлиявшие на качество

	произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)	решения коммуникативной задачи.
2,5 балла	Беглость речи	1-2 минуты речи. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. Речь беглая.
2,5 балла	Правильное и уместное использование лексики, и грамматики, правильное произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)	Возможны отдельные несущественные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Студент исправляет собственные ошибки.

Подготовленная монологическая речь		
балл	критерий	Описание
0 баллов	Содержание – раскрытие пунктов задания	Студент не владеет необходимой информацией для раскрытия темы, экзаменационное задание не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами.
0 баллов	Активная лексика и грамматика – уместность и правильность употребления Правильность речи (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.))	Активная лексика и грамматика используется неуместно и/или неверно. Допущенные лексические, грамматические ошибки, а также ошибки в произношении, существенно влияют на решение коммуникативной задачи.
0 баллов	Ответы на вопросы экзаменатора – содержание, беглость речи	Вопросы студентом непоняты / Дан несвязный ответ.
1 балл	Содержание – раскрытие пунктов задания	Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами. Менее 1 минуты речи, речь невнятная, отклонения от темы.
1 балл	Активная лексика и грамматика – уместность и правильность употребления Правильность речи (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.))	Допущены многочисленные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, негативно влияющие на решение коммуникативной задачи.
1 балл	Ответы на вопросы экзаменатора – содержание, беглость речи	Даны несвязные, отрывочные ответы на часть вопросов экзаменатора.
2 балла	оценка между 1 и 3 баллами	
3 балла	Содержание – раскрытие	Экзаменационное задание выполнено

	пунктов задания	частично. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объёмом высказывания. В речи встречаются неоправданные паузы. 1,5-2 минуты большей частью связной речи.
3 балла	Активная лексика и грамматика – уместность и правильность употребления Правильность речи (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.))	Допущены незначительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, не влияющие на решение коммуникативной задачи.
3 балла	Ответы на вопросы экзаменатора – содержание, беглость речи	Даны связные, логичные, развернутые вопросы на половину заданных вопросов
4 балла	оценка между 3 и 5 баллами	
5 баллов	Содержание – раскрытие пунктов задания	Задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. 2,5-3 минуты связной речи без отклонений от темы.
5 баллов	Активная лексика и грамматика – уместность и правильность употребления Правильность речи (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.))	Активная лексика и грамматика использована уместно и правильно. Уместное и правильное использование лексики и грамматики. Произношение помогает восприятию текста. Студент исправляет собственные ошибки.
5 баллов	Ответы на вопросы экзаменатора – содержание, беглость речи	Даны связные, логичные, развернутые ответы на все заданные вопросы.

Распределение баллов за семестр происходит следующим образом:

1 курс

1 модуль – максимум 25 баллов	Модульная контрольная – максимум 10 баллов	2 модуль – максимум 25 баллов	Зачет/экзамен – максимум 40 баллов
15 баллов – за работу по курсу General English 10 баллов - за работу по курсу грамматики английского языка	10 баллов	15 баллов – за работу по курсу General English 10 баллов - за работу по курсу грамматики английского языка	Письменная работа – 20 баллов Устный ответ – 20 баллов

(Grammar)		(Grammar)	
-----------	--	-----------	--

4.4. Методические материалы

На 1 курсе осуществляется общая подготовка по английскому языку и систематизация полученных ранее знаний. В рамках общей подготовки по английскому языку студенты уровня B2-C1 систематизируют и совершенствуют навыки академического английского языка в четырех видах речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письмо.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения опроса

Опрос – один из методов получения информации об уровне владения языком и контроля усвоения знаний. Опрос может быть устным и письменным, индивидуальным и фронтальным. На семинарских занятиях по английскому языку опрос проводится на каждом занятии с целью контроля усвоения лексико-грамматических единиц, введенных на предыдущем занятии и с целью употребления этих единиц в устной и письменной речи обучающихся для их активизации. При проведении опроса могут использоваться технические средства обучения (компьютер, смартфон, проектор).

Методика написания эссе по заданной теме

Эссе - вид творческого письменного задания на определенную тему.

Выделяют следующие виды эссе:

1) Академическое эссе с выражением собственного мнения (“Opinion or argumentative or persuasive essay”)

Тема эссе представляет собой дискуссионную идею или утверждение. Необходимо представить свою точку зрения и подтвердить ее при помощи аргументов и примеров (если возможно). Автору необходимо постараться убедить читателей в своей правоте или хотя бы доказать, что мнение автора обоснованно и подтверждено аргументами.

Структура

Вступление. Во вступлении необходимо сформулировать проблему, показать ее дискуссионность и обозначить свою точку зрения.

Основная часть состоит из трех абзацев.

- а. В первом абзаце автор представляет три аргумента (объяснения, причины) собственной точки зрения и примеры к каждому аргументу.
- б. Во втором абзаце автор должен представить противоположную точку зрения и предоставить два аргумента (причины), объясняющих или подтверждающих эту точку зрения, а также пример.
- в. В третьем абзаце необходимо выразить несогласие (прямо или косвенно) с представленными аргументами и предложить контраргумент для каждого аргумента из абзаца с чужой точкой зрения.

Заключение. В завершающем сочинение абзаце необходимо еще раз сформулировать свою точку зрения по проблеме.

Таким образом, получается эссе, состоящее из 5 абзацев.

Авторам необходимо указать источники, которыми они пользовались.

2) Эссе формата за и против (“For and against essay”)

Эссе формата за и против – сочинение для академических целей, предназначением которого является объективное и беспристрастное рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Ни одной из представляемых точек зрения автор не отдает предпочтения и не

уделяет больше внимания, меч остальным. Свое мнение можно выразить в завершающем абзаце.

Структура эссе (4-5 абзацев)

Вступление. Во вступительной части эссе авторы должны сформулировать проблему, утверждение, не давая своей точки зрения.

Основная часть. В основной части авторы должны представить не менее двух точек зрения на проблему и привести аргументы (причины) и примеры, подтверждающие эти точки зрения. Ни одна из приводимых точек зрения не должна быть более подробно разработана, чем остальные. Число абзацев соответствует числу точек зрения (каждая точка зрения в своем абзаце).

Заключение. В заключительной части эссе автор должен выразить свою точку зрения и представить сбалансированный вывод, учитывающий разные точки зрения на проблему.

Каждый абзац в основной части должен начинаться с предложения, суммирующего (формулирующего) тему. Уместны цитаты. Должен соблюдаться нейтралитет в выражении своего мнения везде, кроме последнего абзаца.

Авторам необходимо указать источники, которыми они пользовались.

3) Эссе формата определение проблемы и ее возможных решений (“Problem-solution essay”)

Эссе указанного типа описывает какую либо проблему (проблемы) и способы ее решения. Отличительной особенностью этого типа эссе является то, что автору не нужно высказывать свое мнение по рассматриваемой проблеме. Как правило, нужно описать 2-3 проблемы и возможные пути их решения. Одну проблему и ее решение лучше описывать в одном параграфе. В заключении, необходимо суммировать какие проблемы были рассмотрены и какие решения Вы рекомендуете. Рекомендуется широко использовать перефразирование, а также подумать над рядом синонимов к словам «проблема», «решение», чтобы продемонстрировать высокий уровень владения языком.

Методика организации ролевой игры

1) Ролевая игра—форма организации коллективной учебной деятельности на занятии по иностранному языку, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры и ролями учащихся.

Этапы проведения ролевой игры:

- ✓ подготовка ролевой игры (определение темы ролевой игры, ролей участников, распределение ролей между студентами),
- ✓ проведение ролевой игры,
- ✓ коллективное обсуждение результатов ролевой игры.

В зависимости от сложности речевого задания, выполняемого в процессе ролевой игры и ее продолжительности, игры по иностранным языкам подразделяют на:

- контролируемые - участники игры используют заранее предложенные им реплики,
- умеренно контролируемые - обучающиеся получают описание сюжета игры и своих ролей,
- свободные - предлагается лишь тема игры и распределение ролей,
- эпизодические - разыгрывается один из эпизодов игры.

Методика организации дискуссии/дебатов/диспута

Диспут (то же, что дискуссия) - вид диалогической речи, публичный спор на научную или разговорно-бытовую тему. Диспут характеризуется большим количеством участников, выражающих различные мнения и суждения по одному и тому же вопросу. Диспут включает в себя элементы монолога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения ее логического содержания. Участвующий в диспуте знает более или менее точно, что он скажет и с какой целью. В соответствии с этим он и начинает речь, но ее ход зависит во многом от активности собеседников. Активность участников диспута, их творческая деятельность, приводящая к самостоятельному решению обсуждаемых вопросов, может стимулироваться эвристическими приемами ведущего диспут или обучающего (наводящими вопросами, оценочными и побуждающими репликами). Разыгрывание диспутов на занятиях по иностранному языку повышает интенсивность и активность учебного процесса за счет включения обучаемых в обсуждение поставленной проблемы.

Дебаты — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии, направленная на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Дебаты развивают логическое мышление, формируют умения задавать вопросы, отвечать в эмоционально-напряженной обстановке, обучают уважительному отношению к оппоненту при разных точках зрения. Дебаты считаются особенно эффективным методом учебного и научного поиска в моменты возникновения сложных проблемных ситуаций. В процессе дебатов появляется много альтернативных идей, предположений и гипотез.

Методика проведения диспута/дискуссий/дебатов:

1. В группе выделяется наиболее активный студент, задача которого выступить в роли ведущего/спикера и задавать вопросы и контролировать речевое поведение участников.
2. Оставшиеся студенты выбирают для себя группы/направление, которого они придерживаются и готовы отстаивать и аргументированно защищать свою точку зрения. При необходимости выбираются оппоненты, эксперты
3. Ведущий/спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение. Внимательно следит за речевым поведением группы, при необходимости стимулирует участников вопросами. Участники обмениваются мнениями, отвечают на вопросы оппонентов или экспертов.
4. В конце диспута/дискуссии/дебатов ведущий/спикер подводит итоги.
5. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дебатов и оценивает уровень владения иностранным языком, коммуникативными умениями, обращает и исправляет наиболее частотные ошибки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part1 : учеб. Пособие / А.А. Андриенко, А. А. Медведева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-9275-2981-0. – Режим доступа: <https://new-znaniium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1039782>
2. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 2: учеб.пособие / А. А. Андриенко, А.А. Медведева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-2982-7. - Режим доступа: <https://new-znaniium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1039780>

3. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. Пособие / А.А. Караванов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/document?id=335553>

6.2. Дополнительная литература.

1. Богатырева, М. А. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : МПС И, 2011. - 637 с. - ISBN 978-5-89349-711-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-89502-758-5 (МПСИ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/453977> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1047576> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Незговорова, С.Г., Нечепуренко, Т.Л., Погребнова А.Н. и др. Первые навыки академического английского. Чтение и письмо. Уровни A2-B1 = First Skills in Academic English. Reading and Writing: учебное пособие. — М.: МГИМО-Университет, 2018. — 350с. — ISBN: 978-5-9228-1987-9
4. Незговорова, С.Г., Нечепуренко, Т.Л., Погребнова А.Н. и др. Первые навыки академического английского. Аудирование и говорение. Уровни A2-B1 = First Skills in Academic English. Listening and speaking: учебное пособие. — М.: МГИМО-Университет, 2018. — 304с. — ISBN: 978-5-9228-1986-2
5. Турбина, Е. П. Английский язык : учебное пособие / Е. П. Турбина, Ж. В. Демьянова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-87818-594-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156742> (дата обращения: 16.06.2021).
6. Чертовских, О.О. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out . Уровень B2 : учебное пособие / О.О. Чертовских, Е.Б. Гаспарян. — Москва : МГИМО, 2012. — 71 с. — ISBN 978-5-9228-0832-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46236>
7. Ширвинская А. Э, Иванова Е.Э. Английский язык. Секрет успеха. Winning Formula. Уровень B2— М.: МГИМО-Университет, 2018. — 350с. — ISBN: 978-5-9228-1873-5
8. Bohlke D. Skillful Listening & Speaking. London.: Macmillan, 2016 – ISBN: 978-0-230-48943-1
9. VERB TENSES. Часть 1.: Практикум / Бабанина Т.М., Ефремова Д.П., Невраева Н.Ю., - 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2017. — 228 с.: ISBN 978-5-9765-3030-0 — Режим доступа: <https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/959381>
10. VERB TENSES. Часть 2.: Практикум / Анчугова О.В., Ковалева А.Г., Кучина Н.В., - 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2017. — 196 с.: ISBN 978-5-9765-3027-0 — Режим доступа: <https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/959382>
11. VERB TENSES. Часть 3.: Практикум, - 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2017. — 247 с.: ISBN 978-5-9765-3038-6 — Режим доступа: <https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/959383>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы.

1. <https://www.bbc.com/news>
2. www.guardian.co.uk
3. www.nytimes.com
4. www.telegraph.co.uk
5. www.themoscowtimes.ru
6. www.vocabulary.com
7. www.grammar.com
8. <https://read.activelylearn.com/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации:

- аудио- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint.

Образцы материалов текущего контроля успеваемости

SECTION A: GRAMMAR

1. Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.

A: Hi, Jake. I hear you 1 _____ (travel) around the world during your gap year?

B: Yes, I have. What 2 _____ (you/do)?

A: Well, while you 3 _____ (have) a good time going round the world, I 4 _____ (study) hard in my first year at university!

B: What 5 _____ (you/study) again?

A: Medicine.

B: Oh, of course. How much longer have you got to do?

A: By the time I finish, I 6 _____ (study) seven years altogether – five at university and two more training in the job.

B: I start my course next month. So, I'll start and finish my degree and you 7 _____ (still/study). My course is only three years.

SECTION B: VOCABULARY

2. Complete the sentences with a word formed from the word in capitals.

- 1) What they're saying is purely _____. There's no evidence to support their theories. SPECULATION
- 2) You should listen to her ideas. She is perhaps one of the most _____ people in education today. INFLUENCE
- 3) Although their ideas are basically flawed, they put forward a _____ argument. PERSUASION
- 4) His _____ character makes him the ideal person to listen to other people's problems. EMPATHY
- 5) He gave her an _____ hug and then turned and walked away. AFFECTION
- 6) Her laughter is so _____ that you can't stop laughing when you hear it. INFECTION
- 7) Although Sherlock Holmes is a _____ character, many people believe that he was a real person. FICTION

SECTION C: INTEGRATED SKILLS

3. Choose the correct options to complete the text

Dear Ms Gray,

Re: News and Media Account Manager

I am writing to apply for the above position advertised in the Birmingham Echo, dated 17 February. I enclose my Curriculum Vitae for your 1 *consideration* / *reflection* / *discussion*.

Having read your company 2 *brochures* / *literature* / *catalogues*, I am very keen to join your organisation.

I feel that the position of Account Manager is well suited to my qualifications and experience and would 3 *offer* / *provide* / *give* me with an interesting experience.

My current job has given me invaluable media sales experience with a client-facing role, in which I have succeeded in increasing annual sales by 6–10 percent for the last four years. I have good planning, creative thinking, communication and IT skills and am used to writing 4 *concise / crisp / conclusive* reports, working to 5 *harsh / tight / rigid* deadlines and meeting targets.

If I am fortunate enough to be selected for this position, I believe that you will find me a hard-working and loyal employee who would be an asset to your organisation.

Yours sincerely, Tash Pringle

Образец типовой модульной контрольной работы

1. Read the text and select five true statements.

BIOME concept car

Back in 2010, Mercedes Benz produced a concept car for the Design Los Angeles conference during the last week of the Los Angeles Auto Show. The BIOME was a car which flipped traditional design and manufacturing concepts on their heads. Mercedes Benz, the creators of the first motor car, wanted to demonstrate that the company was still at the forefront of innovation. They unveiled their vision of a perfect vehicle for the future, a car which was inspired by, and in symbiosis with, nature. It was described as a fully imagined car for the future, being organically grown in a laboratory rather than made from heavy metal on a production line.

- a) The BIOME was created for a specific event.
- b) Tests at the Los Angeles Auto Show demonstrated how well it drove.
- c) Everything about the BIOME is organic.

2. Read the text and choose the correct option (a, b, c or d).

Journalism today

What should the main aim of a journalist be? Should it be to change the world and make it better? Actually, that is not the role of a good journalist. A good journalist should report the news objectively and help disseminate it to as many people as possible. However, when working for large news organisations, the editorial departments are the people who decide what can and cannot be written, so the individual who has aspirations of writing life-changing, cutting-edge articles can often be disillusioned when they start working in the industry.

Technology has undeniably changed the world within which journalism must operate and while some organisations may have found this brave new world more challenging than others, most are trying to adapt. However, although technology has caused massive changes in the industry, it is not always the key issue as many news organisations have the added pressure of trying to keep their journalists safe and alive in war-torn regions of the world. Every year journalists are killed in their search for truth.

<p>1 The writer states that the aim of a journalist is to</p> <ul style="list-style-type: none"> a) change the way we think about things. b) spread news as widely as possible. c) work as independently as possible. d) improve the world we live in. 	<p>2 According to the writer, what happens in reality?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Young journalists want to work for state-of-the-art news companies. b) There is a lot of cynicism in journalism. c) Editorial departments have great power. d) Articles about life-changing themes
--	---

	are not encouraged.
--	---------------------

3. Complete the sentences with the correct conditional forms.

1) They didn't tell her they were going to promote her, so she left.

She___if they _____ her they were going to promote her.

2) You need to improve your Spanish in order to study in Spain.

You___study in Spain if you don't___ your Spanish.

4. Rewrite the sentences in the passive.

1) She has done extensive research into malaria.

Extensive research _____ malaria.

2) The work should be finished next week.

We expect _____ next week.

5. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given. Do not change the word given. Use between three and six words, including the word given.

1) I need you to investigate the situation. INTO

I need you to _____ .

2) She's progressing well at work now. ON

She's _____ at work now.

6. Complete the sentences. Write one word in each gap.

1) I'm sorry, I can't help you. I'm really busy. I've got my hands _____ with this new project.

2) My mother hates having___on her hands. She can't bear to be doing nothing.

7. Choose the correct option (a, b, c or d) to complete the sentences.

1) There is a considerable___of evidence to prove his theory.

a deal c number

b amount d variety

2) A slight___of the population want the government to make these changes.

a proportion c majority

b number d quantity

8. Express your attitude towards the given topic in 120-150 words.

There will be no technological advances in the next ten years.

Use the following grammar at least once: Second Conditional; Passive Voice; two different quantifiers; verb + preposition + -ing.

Образцы материалов промежуточной аттестации для всех уровней

Письменная часть

1. Complete the non-finite clauses by typing the correct form of the verbs in brackets.

She decided to go to England for six months _____ (learn) the language.

2. Report the statements using nouns formed from the verbs in brackets.

1. She said, 'I didn't do it,' which surprised me. (deny)

_____ surprised me.

3. Choose the correct option to complete the sentences.

1. The police _____ target gangs of youths wandering around the town.

a entirely b highly c principally

2. Despite the difficulties, the local council is _____ confident of the success of the project.

a hardly b quite c almost

4. Complete the sentences.

1. She left the _____-packed play feeling really happy and still giggling at some of the lines.

2. Geoff was given a(n) _____ sentence of six months as this was the third time he'd been caught stealing.

5. Choose the correct options to complete the sentences.

1. Several positive factors _____ from the apparent disaster of last week's production.

a enabled b emerged c indicated

2. The speaker _____ the proceedings to a halt after a fight broke out in the auditorium.

a brought b took c drew

6. Read the text and choose the correct option (a, b, c or d).

Journalism today

What should the main aim of a journalist be? Should it be to change the world and make it better? Actually, that is not the role of a good journalist. A good journalist should report the news objectively and help disseminate it to as many people as possible. However, when working for large news organisations, the editorial departments are the people who decide what can and can't be written, so the individual who has aspirations of writing life-changing, cutting-edge articles can often be disillusioned when they start working in the industry.

1) The writer states that the aim of a journalist is to

a change the way we think about things.

c work as independently as possible.

b spread news as widely as possible.

d improve the world we live in.

2) According to the writer, what happens in reality?

- | | |
|---|---|
| a There is a lot of cynicism in journalism. | c Editorial departments have great power. |
| b Articles about life-changing themes are not encouraged. | d Young journalists want to work for state-of-the-art news companies. |

7. Read the article. Which paragraph mentions:

- 1) the location of the original laws? ____
- 2) a contradiction? ____

Hammurabi's Code of Law

A

Hammurabi was a King of Babylon and, after his successful military actions, King of Mesopotamia. He ruled almost 4,000 years ago and he is best known today for his code of law upon which the laws of many other cultures is based. His code of laws, which are not the oldest written laws on record, is the earliest example of a ruler providing an entire body of laws arranged in groups so that all his subjects would know what was required of them. After conquering many lands around Babylon, he realised that he would have problems keeping all the vanquished citizens happy and was wise enough to appreciate that in order to do this, he needed one universal set of laws for all the different peoples in his kingdom.

B

Although Hammurabi's code was based on the principle of Lex Talionis, the law of retributive justice or what is known as 'an eye for an eye, a tooth for a tooth', in the prologue to his laws there is evidence that he was compassionate in his own way. He states there that his reason for the laws is 'to make justice visible in the land, to destroy the wicked person and the evil-doer, that the strong might not injure the weak'. From this it would seem that he wanted to protect those who had no other protection, such as widows and orphans.

C

His 'eye for an eye' laws, which many today would find unacceptable, are a somewhat simplistic overview of the code which, in its entirety, is much more complex than that one idea. He created the framework for future codes of law by dealing strictly with evidence of the crime and delivering specific punishment for that crime. However, the way of deciding if a person was innocent or guilty would seem barbaric to most of us today. For example, the accused party would be asked to perform a certain task such as being thrown in a river and told to swim across it and if they succeeded, they were innocent. It might have been politic to have learned to swim well in those days!

D

Nearly 300 laws were carved into two one-and-a-half-metre-high pillars made of a stone known as black diorite, which were only discovered at the beginning of the twentieth century and which now stand in the Louvre Museum. Although some of these laws seem harsh, there are others which are particularly progressive and it is interesting to note that women had several important rights.

The code does not only address punishments concerned with assault. There are rules for trade and business and also for witnesses and people who accuse others of a crime. Interestingly enough, if a person accused another of killing someone without satisfactory proof, then the accuser would be put to death. Family matters are also covered and payment for certain jobs such as doctors, although they were severely punished if a patient died under their surgical knives!

E

Subsequent codes of law may have had their origins in this written set of laws, but it must be remembered that the specific laws reflect the values prevalent a very long time ago.

8. Listen to three editors talking about how to get a job as a journalist and match the speakers to the questions. There is one EXTRA point in each column.

Which speaker:

didn't get the job he wanted ____

hasn't got a degree ____

Which speaker recommends:

offering to work for free to get experience

9. Give a short answer to the questions listed below.

1 When did it take place? _____

2 How long was Roberts sent to prison for? _____

3. Write an essay in 250 words.

In some societies, the number of crimes committed by teenagers is growing. Some people think that regardless of age, teenagers who commit major crimes should receive adult punishment.

**Устная часть
1 семестр**

1. Means of communication

Speak about your favourite means of communication:

- what it is
- what you use it for
- advantages and disadvantages of using it
- why you like it
-

You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.

2. Climate change

- Name **four** environmental issues.
- Name **two** consequences of the issues.
- Describe the most serious one in detail.
- Say what has been done / is being done to solve the issue.
- What else could/should be done, in your opinion?

You have 1-2 min for preparation, 2-3 min to answer

2 семестр

1. Online learning vs face-to-face learning

You should say:

- how education has been affected by technological change
- whether you agree/disagree that online learning will replace face-to-face learning
- whether you prefer/would prefer to learn online or face-to-face. Why? / Why not?

You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.

2. The power of music

- How do musical tastes change over the years? Why?
- In what way does music help to overcome hard times and hardships?
- If you were to organize a benefit concert, which cause would you devote it to?

You have 1-2 min for preparation, 2-3 min to answer