

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных
дисциплин

Протокол от «13» мая 2020 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Основы исследовательской деятельности,
проектного мышления и планирования карьеры
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
(направленность(профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, начальник отдела индивидуализации образования Красовская Н.Н.

Доцент кафедры государственного управления и публичной политики Синяева О.Ю.

Ассистент кафедры теоретической социологии и эпистемологии философско-социологического факультета Дубровский С.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Sklodovska-Curie»
Малиновская О.Г.

Согласовано:

Декан факультета Liberal Arts College, кандидат филологических наук Калашникова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература:.....	15
6.2. Дополнительная литература:	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:.....	16
6.4. Нормативные правовые документы:	16
6.5. Интернет-ресурсы:	16
6.6. Иные рекомендуемые источники:.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 "Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры" обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС 6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1	Описывает себя и свои представления о собственном Я как об открытом проактивном проекте, находящемся в непрерывном развитии
		УК ОС 6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК ОС 10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС 10.2	Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальными, правовыми и этическими последствиями действий или бездействия (собственных и иных лиц)

1.2 . В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
УК ОС 6.1	на уровне знаний: освоение знаний о причинах возникновения сложных жизненных ситуаций, возникающих в процессе адаптации к новому социальному статусу (статус студента), новым условиям, а также об основных методах и способах их разрешения, в соответствие со своими личностными особенностями и интересами
	на уровне умений: умение обобщать, анализировать, воспринимать информации критически, ставить цели и выбирать пути их достижения
	на уровне навыков: формирование универсальных коммуникативных навыков, способностей адаптироваться к новому образовательному формату, социальной и профессиональной мобильности
УК ОС 6.2	на уровне знаний: освоение знаний о типах карьерного и профессионального развития, о процессе изменения социального статуса в зависимости от актуальных

	задач и стратегических целей, а также об основных способах решения проблем, связанных с этим
	на уровне умений: умение составлять и анализировать план карьерного и профессионального роста, корректировать текущие цели и подбирать к ним адекватные пути достижения
	на уровне навыков: формирования коммуникативных навыков, необходимых для реализации траектории профессионального и карьерного роста, освоение инструментов социальной и профессиональной мобильности, нетворкинга
УК ОС 10.2	на уровне знаний: знание основных принципов и практики соблюдения российского законодательства в части правового регулирования и предотвращения коррупционного поведения; понимание академических регламентов и правил, регулирующих корректные правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.
	на уровне умений: умение соотносить собственные образовательные цели, задачи и практические действия с требованиями антикоррупционного законодательства и принципов антикоррупционного поведения; умение своевременно определять и предотвращать ситуации, не соответствующие этим требованиям.
	на уровне навыков: навык практического применения основных принципов антикоррупционного поведения; навык соблюдения корректных правовых отношений между всеми участниками образовательного процесса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры», осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина композиционно состоит из трёх тематических блоков, каждый из которых отвечает задачам образовательного самоопределения обучающихся: тематический блок №1 «Основы исследовательской деятельности,» (1 семестр), тематический блок №2 «Основы проектного мышления» (1 семестр), тематический блок №3 «Основы планирования карьеры» (2 семестр). В соответствии с тематическими блоками формируется содержание и структура дисциплины в целом (см. в разделе 3).

Каждый тематический блок имеет свою специфику и особенности в компоновке и подаче учебного материала и форматов текущего контроля.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение поисковыми навыками в сети Интернет, навыки логического и алгоритмического мышления;
- опыт написания целостных логично построенных текстов по тематике изучаемого вопроса.

Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ (108/81 академических/астрономических часа). Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем (практические занятия) – 42/31,5 академических/астрономических часа. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 66/49,5 академических/астрономических часа.

Из них по тематическому блоку №1 «Основы исследовательской деятельности»: практические занятия – 14/10,5 академических/астрономических часов, самостоятельная работа обучающихся – 22/16,5 академических/астрономических часов;

Из них по тематическому блоку №2 «Основы проектного мышления»: практические занятия – 14/10,5 академических/астрономических часов, самостоятельная работа обучающихся – 22/16,5 академических/астрономических часов;

Из них по тематическому блоку №3 «Основы планирования карьеры»: практические занятия – 14/10,5 академических/астрономических часов, самостоятельная работа обучающихся – 22/16,5 академических/астрономических часов.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Блок № 1							
Тема 1.1	Природа и цели исследовательской деятельности. Понимание об исследовательской работе.	4/3			2/1,5		2/1,5	опрос
Тема 1.2	Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы	4/3			2/1,5		2/1,5	опрос
Тема 1.3	Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследованиях	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос/ дискуссия
Тема 1.4	Определение цели исследования: практическая и исследовательская задачи	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Тема 1.5	Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Тема 1.6	Определение используемой методологии и методов сбора информации	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Тема 1.7	Презентация исследовательских проектов в группе	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Итого по тематическому блоку №1:		36/27			14/10,5		22/16,5	
	Блок № 2							
Тема 2.1	Особенности мыслительного процесса человека.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 2.2.	Особенности проектного мышления: принципы,	8/6			4/3		4/3	Игровые упражнения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	методы развития.						кейс	
Тема 2.3	Описание ситуации и проблемы. Постановка целей и планирование задач. Определение и расчёт ресурсов.	10/7,5			4/3		6/4,5	Анализ кейсов
Тема 2.4	Планирование деятельности. Оценка результатов. Доработка замысла проекта.	12/9			4/3		8/6	Презентация
Итого по тематическому блоку №2:		36/27			14/10,5		22/16,5	
	Блок № 3							
Тема 3.1	Карьера: понятие и виды. Рынок труда и типы компетенций, востребованных современным работодателями.	12/9			4/3		8/6	Письменное домашнее задание
Тема 3.2	Планирование карьеры: самоопределение, анализ рынка, оценка компетенций. Основные принципы и практика трудоустройства.	10/7,5			6/4,5		4/3	Дискуссия
Тема 3.3.	Базовые принципы построения индивидуальной программы профессионального развития (ИППР).	14/10,5			4/3		10/7,5	Индивидуальная программа профессионального развития
Итого по тематическому блоку №3:		36/27			14/10,5		22/16,5	
Промежуточная аттестация:								Зачёт
Всего по дисциплине:		108/81			42/31,5		66/49,5	

Содержание дисциплины

Тема 1.1: Природа и цели исследования

Цели проведения исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования внутри одной дисциплины и междисциплинарный подход. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Тема 1.2: Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы

Роль теории в исследовании. Роль эмпирических данных в исследовании. Эксперименты и моделирование. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Тема 1.3: Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследовании?

Метод как способ упорядочивания работы с эмпирическим материалом и теоретическими моделями. Методологии как комплексы идей, руководящим всем процессом решения исследовательских задач. Сложности сочетания эмпирического или теоретического

материала с методом и методологией. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Последующие темы осваиваются в рамках групповой работы в стабильных группах, в которых разрабатывается свое собственное исследование, которое решает какие-то теоретические или практические вопросы. Исследование может быть невыполнимым, поскольку задачи реализовать его в рамках курса не стоит, однако подход к работе должен быть конкретным, все предлагаемые теоретические, методологические и методические решения нужно обосновывать.

Тема 1. 4: Определение цели исследования: практическая и исследовательская задача

Студенты в группах выбирают тему и пытаются обозначить различные способы ставить исследовательские вопросы. Задача студентов собрать побольше вариантов (даже абсурдных), а затем в презентации работы группы оценить практичность этих решений. В результате им нужно будет выбрать цель своего исследования, чтобы она имела и практический, и исследовательский смысл.

Тема 1. 5: Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования

Студенты в группах формулируют, а затем презентуют друг другу, то, при помощи какой теории можно достичь цели их исследования и какая информация им для этого нужна. Задача собрать и озвучить как можно большее количество разумных вариантов и оценить практичность этих решений. В результате студентам нужно определиться с теорией и возможной эмпирической базой для своего исследования.

Тема 1. 6: Определение используемой методологии и методов сбора информации

Студенты в группах формулируют, а потом презентуют друг другу, то, какие методологии используются в рамках исследований интересующих их проблем. Отдельно называются и оцениваются с точки зрения практичности методы сбора информации. В результате студентам нужно определиться с методологией, которой они могли бы воспользоваться при проведении собственного исследования, и охарактеризовать методы сбора информации, которые могут сработать.

Тема 1. 7: Презентация исследовательских проектов в малых группах

Студенты делают презентации своих проектов исследования с обоснованием важности их исследовательской задачи, выбранного теоретического и методологического решения. После презентаций группа в ходе дискуссии принимает решение о том, насколько актуален проект, его сильные стороны и что можно в нем улучшить. В итоге группа совместно с преподавателем принимает решение об оценке проекта по принятым в курсе критериям. Баллы, полученные в ходе презентации проекта являются составной частью интегрированной оценки за всю дисциплину в целом.

Тема 2.1: Особенности мыслительного процесса человека

Мышление: его формы и виды. Особенности, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Практически-действенное, наглядно-образное и теоретически-отвлеченное мышление. Структура мыслительной деятельности.

Тема 2.2: Особенности проектного мышления: принципы, методы развития.

Проектное мышление. Принцип личной ответственности, принцип инвестирования, принцип коллективного знания.

Методы развития проектного мышления. QBQ (вопрос за вопросом). Геймшторминг. Техники креативности.

Тема 2.3: Описание ситуации и проблемы. Постановка целей и планирование задач. Определение и расчёт ресурсов.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 2.4: Планирование деятельности. Оценка результатов. Доработка замысла проекта.

Как превратить поставленные задачи в практические шаги. Планирование проектной деятельности. Понимание командных ролей. Важность лидерской позиции. Риски: распознавание, оценка, поиск путей предотвращения. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, финансовые, материальные, трудовые). Что ещё может стать ресурсом. Выявление и предварительное планирование ресурсов.

Тема 3.1: Карьера: понятие и виды. Рынок труда и типы компетенций, востребованных современным работодателем.

Различение понятий «профессия / специальность / направление обучения». Особенности современного рынка труда. Многообразие профессиональных позиций / ролей. Основные компетенции выпускников, востребованные современными работодателями: Soft skills, Hard skills, Self skills. Определение понятий «функционал» и «должностные обязанности». На что ориентироваться при выборе работы (условия: 4 квадранта). Структура вакансий. Современный рынок труда, как динамичное, постоянно развивающееся и обновляющееся пространство для самоопределения.

Тема 3.2: Планирование карьеры: самоопределение, анализ рынка, оценка компетенций. Основные принципы и практика трудоустройства.

Самоопределение. Постановка цели. Карьерные траектории. Анализ рынка. Определение необходимых компетенций. Оценка компетенций. Развитие компетенций. Важность позиционирования себя и развивающая обратная связь. Основные принципы выбора профессионального и карьерного пути. Базовые принципы и технологии трудоустройства: резюме, сопроводительное письмо, портфолио. Каналы поиска и инструменты вакансий. Принципы прохождения собеседования. Проблемы адаптации и способы их решения.

Тема 3.3: Базовые принципы построения Индивидуальной программы профессионального развития (ИППР).

Понятие «Образование в течение всей жизни» как базовый принцип построения ИППР. Индивидуальный план профессионального развития и индивидуальная образовательная траектория. Образование как процесс освоения профессии/специальности и первая ступень в планировании карьеры. Базовые принципы построения Индивидуальной программы развития. Интерактивная практика в малых группах: проба составления ИППР, презентация и получение обратной связи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры» используются как классические методы обучения (практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Интерактивные формы: дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия, деловые игры, работа в малых группах, решение кейсов.

Виды самостоятельной работы: подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме; выполнение заданий по поиску информации по заданной тематике, изучение дополнительной литературы по проблематике дисциплины. Методы, применяемые в курсе помогут обучающимся повысить интерес к профессиональной подготовке, в дальнейшем – к изучению специальных дисциплин, получить навык самостоятельной работы с базами данных и поиском информации в библиотеке академии и в сети Интернет.

Основными методами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- опрос;
- опрос или дискуссия;
- презентация;
- анализ кейсов;
- деловые игры;
- индивидуальная программа профессионального развития.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (итоговое собеседование по Индивидуальным программам профессионального развития).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы (вопросы для обсуждения) по темам 1.1 – 1.3

- Возможно ли исследование без теории? В каких ситуациях это оправдано?
- Чем фундаментальное исследование отличается от прикладного?
- Чем отличается исследование от экспертизы?
- Сколько методов и методологий можно использовать в одном исследовании?
- Какую роль выполняет мыслительный эксперимент? В каких ситуациях такая исследовательская стратегия оправдана?

Типовые оценочные материалы (вопросы для обсуждения) по темам 1.4 – 1.7

- В чем различие между исследовательскими и практическими проблемами?
- Могут ли ученые заниматься решением практических проблем и если могут, то как они могут этим заниматься?
- Как можно определить целесообразность той или иной методологии и метода?

Типовые оценочные материалы (интерактивные задания) по теме 2.1

- Примерные задания на анализ, синтез, обобщение: «Что было бы, если бы...», «Читаем с конца...», «Рассказ о...»

Типовые оценочные материалы (артефакты для креативного обсуждения) по теме 2.2

- Примеры геймшторминга: использование технологии Lego serious play, позволяющая при помощи кирпичиков и персонажей воссоздавать модели поведения, развития ситуации, «бизнеса», формировать проектные команды и конструировать проекты. В процессе анализа полученных моделей основанного на технологии задавания вопросов, каскадирования целей и определения взаимосвязей появляется навык оценивать характер и взаимосвязь процессов, возможные разрывы, объем и масштаб элементов развития. Помимо формирования объемного видения есть ещё один дополнительный мощный эффект – развитие моторики, которая оказывает существенное влияние на развитие внимания, воображения, координации, наблюдательности и памяти.

- Просмотр и разбор мультфильма «Пластилиновая ворона» как иллюстрации возможностей проектного воображения. Меняющийся на глазах контекст происходящего с «вороной, а может быть, собакой, а может быть, коровой» не меняя смысла хорошо известного сюжета, подчеркивает универсальность развития любой ситуации и неизбежность конечного результата.

Типовые оценочные материалы (интерактивные задания) по теме 2.3

- Выполнение следующих упражнений: «Превращаем проблему в цели», «Каким образом я могу решить интересную для меня проблему», «Золотая рыбка», «Карта будущего». В игровом формате формирование навыка продуцирования проектного замысла происходит эффективнее и успешнее за счёт раскрепощения творческого потенциала обучающихся.

Типовые оценочные материалы (кейсовые и тестовые задания) по теме 2.3

- «Идентификация собственных задач (по матрице Эйзенхауэра)»
- «Планирование проведения корпоративного мероприятия ИОН»
- «Организационный тест»

Типовые оценочные материалы (кейсовые задания) по теме 3.1

- найти на рабочих сайтах вакансии по своему будущему мейджеру
- выписать функционалы найденных вакансий, сравнить их между собой
- выписать требования к найденным вакансиям, распределить их по Soft, Hard и Self skills (возможно выполнение задания в мини-группах по 2-3 обучающихся).

Типовые оценочные материалы (индивидуальное творческое задание) по теме 3.2

- определить и описать свои карьерные цели
- сделать пробное резюме
- придумать три возможные траектории профессионального и карьерного развития

Типовые оценочные материалы (индивидуальное аналитически-рефлексивное задание) по теме 3.3

- Составить Индивидуальный план профессионального развития по заданным параметрам
- Написать своё «резюме будущего» в горизонте планирования 4 – 6 лет.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС 6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1	Описывает себя и свои представления о собственном Я как об открытом проактивном проекте, находящемся в непрерывном развитии
		УК ОС 6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под

УК ОС 10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС 10.2	поставленную задачу) Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальными, правовыми и этическими последствиями действий или бездействия (собственных и иных лиц)
----------	--	------------	---

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС 6.1 Описывает себя и свои представления о собственном Я как об открытом проактивном проекте, находящемся в непрерывном развитии	Базовый уровень – владеет и корректно использует основные понятия описывающие личностные, образовательные и профессиональные качества человека Повышенный уровень – может обосновывать собственные планы и принципы построения индивидуальной образовательной траектории
УК ОС 6.2 Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Базовый уровень - знает основные теоретические концепции, применяемые для описания образования в течение всей жизни Повышенный уровень – может самостоятельно искать и обрабатывать информацию о различных образовательных ресурсах и применять ее для собственного развития
УК ОС 10.2 Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальными, правовыми и этическими последствиями действий или бездействия (собственных и иных лиц)	Базовый уровень - знает признаки действий, нарушающих гражданские права, содержащих признаки коррупционного и иного противоправного поведения Повышенный уровень – может участвовать и приводить аргументы в рамках дискуссии на тему противоправных действий различного рода, видах юридической ответственности за их совершение и способах профилактики таких действий. Приводит не менее двух примеров противоправного поведения, включая коррупционные действия, в повседневной жизни, а также примеры российской и международной практики противодействия коррупционному поведению

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовая презентация:

- Тема 1.1: Тема и авторы доклада;
- Тема 1.2: Теоретическое и практическое изменения проблемы в исследовании;
- Тема 1.3: Предмет и объект исследования. Исследовательский вопрос;
- Тема 1.4: Теоретические и эмпирические основания исследования;

- Тема 1.5: Анализ возможных методологий и методов. Обоснование своего выбора;
- Тема 1.6: Подходы других исследователей к выбранной исследовательской проблеме;
- Тема 1.7: Возможные результаты исследовательской работы. Возможные выводы и что нужно сделать, чтобы к ним прийти и их обосновать.
- Темы 2.1 – 2.4: Рефлексия проделанной на занятиях и самостоятельно работы по следующей структуре – обоснование цели; описание процесса хода работы (что было сделано, чего не было сделано и почему); положительная оценка результатов; описание перспектив начатой работы.
- Темы 3.1 – 3.3: Рефлексия проделанной на занятиях и самостоятельно работы по следующей структуре – обоснование профессионального и карьерного выбора; различение типов компетенций и их соотнесение с индивидуальными ресурсами; артикуляция карьерных целей, определение горизонта планирования своего профессионального развития; обсуждение предварительных вариантов ИППР.

Шкала оценивания (содержательные критерии)

- «Неудовлетворительно/незачет» (0 – 40 баллов) — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями, или называет неуверенно, с ошибками. Совсем не может привести примеров практического использования полученного теоретического знания ни из своего, ни из чужого опыта.
- «Удовлетворительно/зачет» (41 – 60 баллов) — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями. Может привести примеры использования полученных теоретических знаний из чужого опыта.
- «Хорошо/зачет» (61 – 80 баллов) — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Ориентируется в специальной и публицистической литературе по изученным вопросам. Может привести качественные примеры использования полученных теоретических знаний из чужого и опыта, может дать интерпретацию и комментарии о том, как он использовал эти знания сам.
- «Отлично/зачет» (81 – 100 баллов) — компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет собственный опыт в практической деятельности. Приводит актуальные примеры из своей личной практики; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Может привести хорошие примеры использования полученных теоретических знаний из чужого и опыта и развернуто представляет свой опыт использования полученных знаний.
- Интегрированная оценка за всю дисциплину в целом складывается как сумма баллов по всем трём частям итоговых работ по каждому блоку.
В том числе:
 - в тематическом блоке «Основы исследовательской деятельности» (1 семестр) – 20 баллов за работу на занятиях и 10 баллов за часть итоговой работы по данному тематическому блоку;

– в тематическом блоке «Основы проектного мышления» (1 семестр) – 20 баллов за работу на занятиях и 10 баллов за часть итоговой работы по данному тематическому блоку;

– в третьем тематическом блоке «Основы карьерного планирования» (2 семестр) – 20 баллов за работу с в семестре и 20 баллов за часть итоговой работы по данному тематическому блоку в формате ИППР.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью регулярного мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов и дискуссий на практических занятиях, презентаций выполненных заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме индивидуального собеседования по Индивидуальной программе профессионального развития и предполагает интегрированную оценку по итогам освоения материала всех трёх тематических блоков, из которых состоит дисциплина Б1.О.05 «Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры».

Оценивание в дисциплине производится по 100-балльной шкале. Баллы распределяются по трём блокам дисциплины в общей логике 60/40, где 60 баллов за работу в семестре, 40 баллов – зачёт.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры» предполагает изучение материалов курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельно. Практические занятия дисциплины проводятся в различных формах, соответствующих задаче и специфике учебного материала. На аудиторных занятиях студент при поддержке преподавателя:

- знакомится с новым учебным материалом;
- усваивает смысловые элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентируется в целях и задачах учебного процесса.

С целью контроля прогресса в полученных знаниях, умениях, навыках и приращении компетенций на занятиях регулярно проводятся контрольные мероприятия.

Для подготовки к аудиторному занятию рекомендуем:

- внимательно прочитать материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнать тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомиться с учебным материалом по материалам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по Индивидуальной программе профессионального развития (ИППР)

Программа содержит результаты работы студента индивидуально и в группе во всех трёх тематических блоках. Цель – продемонстрировать осознанный и обоснованный подход к практическому планированию своей собственной профессиональной и карьерной

линии, связав её с образовательной траекторией. Культура оформления ИППР, её полнота и обоснованность – критерий освоения дисциплины и признак сформированной осознанности в выборе и принятии решений, а также в продвижении к поставленной индивидуальной цели. Обучающемуся следует обратить особое особенное внимание на ясность структуры изложения своих планов и замыслов, точность формулировок, обоснованность последовательности запланированного освоения теоретических знаний и прописанных в ИППР практических шагов на пути к поставленным карьерным целям.

Отказ от разработки и итогового обсуждения ИППР (без уважительной причины) расценивается как невыполнение учебного плана и может быть основанием для незачета.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, понимать, как связаны между собой три тематических блока и что каждый из них даёт для разработки ИППР. При подготовке к итоговому собеседованию студент должен повторить содержание курса, сопоставить личное представление о своих карьерных перспективах с материалом всех трёх тематических блоков. В ходе собеседования обучающиеся должны показать не только успехи, которых им удалось добиться в планировании своей карьеры, но также указать на трудности, с которыми они столкнулись, благодаря чему их представления о собственном будущем стало более конкретным, самостоятельным и обоснованным.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
2. Дэн С. Кеннеди Жесткий менеджмент. Заставьте людей работать на результат. - М.: Альпина Паблишер, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/29297>

6.2. Дополнительная литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 140 с. <http://www.iprbookshop.ru/60421.html>
2. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бурняшов Б.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
3. Джон Миллер. Проактивное мышление. -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Бойкова М. Л. Основы управления проектами. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. <http://www.iprbookshop.ru/23005.html>
5. Луков В.А. Социальное проектирование. Москва: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2016. https://e.lanbook.com/book/76986#book_name

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ. — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507
3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2019 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
4. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом"
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
6. Федеральный закон "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 09.05.2005). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [полнотекстовая база и индекс научного цитирования на русском языке] — <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. East View [полнотекстовая база журнальных статей на русском языке] — <https://dlib.eastview.com/>.
3. JSTOR [полнотекстовая база журнальных статей на английском языке] — <https://www.jstor.org/>.
4. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
5. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
6. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
7. Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>
8. <http://www.e-xecutive.ru>
9. <http://www.cfin.ru/management>
10. <http://russia.adizes.com>

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. — 2-е изд, испр. и доп. — М.: Флинта : Наука, 2007. — 360 с.
2. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. — М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. — 156 с.
3. Герберт Саймон «Науки об искусственном» (оригинальное название The Sciences of the Artifical) - Едиториал УРСС, 2009.
4. Йири Шерер. Техники креативности. – М.: СмартБук, 2010.
5. Дебора Шредер-Солнье. Сила парадокса. - Питер, 2015.
6. Д.Грей, С.Браун, Дж. Макануфо. Геймшториминг. Игры, в которые играет бизнес.- СПб.: Питер, 2012.
7. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию –М.: Олимпик-бизнес, 2010

8. Чудновская С.Н. Управленческие решения: Учебник. М.: Эксмо., 2012.
9. Быть человеком: историческое знание и сотворение человеческой природы / Пер. с англ. Ирины Мюрберг; под науч. ред. Ирины Сироткиной. М., институт истории РАН, 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.