

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных дисциплин
Протокол от «13» мая 2020г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.19.01 Основы мировых религий и религиоведения
(индекс, наименование дисциплины)
Minor "Современные религиозные процессы в России и мире"

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)
Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
(направленность(профиль))

бакалавр
(квалификация)
очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

кандидат философских наук, научный сотрудник ИОН Д.А. Узланер

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Sklodowska-Curie» Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1.	Основная литература.	15
6.2.	Дополнительная литература.....	15
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4.	Нормативные правовые документы.	15
6.5.	Интернет-ресурсы.	15
6.6.	Иные ресурсы	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
СК ОС LA-21	Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	СК ОС LA – 21.1	Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA – 21.1	На уровне знаний: теоретические основы академического изучения религиозных традиций
	на уровне умений: сформировано умение работать с различными источниками информации, касающимися религии.
	на уровне навыков: сформированы навыки формулирования собственной гипотезы о современных религиозных трендах в России и мире с учетом институциональных особенностей отечественной культуры и коммуникативных практик;

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре.

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 ак.ч./81 аст.ч, в том числе 30 ак.ч./21 аст.ч. – контактная работа с преподавателем и 42 ак.ч./31,5 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения» изучается параллельно с дисциплиной Б1.В.ДВ.01.19.02 «Религия и общество: классические и современные теории». Дисциплина Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения» является опорой для изучения дисциплин Б1.В.ДВ.01.19.03 «Религии в России и постсоветском пространстве», Б1.В.ДВ.01.19.04 «Ислам и общество в мире и в России», Б1.В.ДВ.01.19.05 «Русская Православная Церковь в современном обществе».

3 Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в религиоведение. Введение в историю религий.	4/3			2/1,5		2/1,5	Ди
Тема 2	Религии Индии	6/4,5			2/1,5		4/3	Ди
Тема 3	Буддизм	4/3			2/1,5		2/1,5	О, Ди
Тема 4	Религии Китая и Японии	4/3			2/1,5		2/1,5	О, Ди
Тема 5	Иудаизм	4/3			2/1,5		2/1,5	О, Ди
Тема 6	Христианство	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 7	Католицизм	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди
Тема 8	Протестантизм	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Ди, Ре
Тема 9	Православие	10/7,5			4/3		6/4,5	До
Тема 10	Ислам	10/7,5			4/3		6/4,5	До
Тема 11	Религии в современном мире	10/7,5			4/3		6/4,5	До
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31,5	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (До), дискуссия (Ди), рецензия (Ре) и др.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в религиоведение. Введение в историю религий.

Что такое религия? Религия как феномен культуры. Социально-культурные функции религии. Типология религий: монотеистические, политеистические, нетеистические; мировые и национальные; религии древности и живые религии; авраамические религии. Основные религиоведческие концепции. Теории о происхождении религии. Ранние формы религиозного сознания. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм.

Тема 2. Религии Индии

Индуизм. Цивилизации долины Инда. Поздневедический период. Упанишады. Основные направления индуизма. Формы религиозной практики. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы. Десять аватар Вишну. Образ Рамы. Кришна: образ, легенды, культ, символика. Шиваизм, его основные направления, формы, культы. Лингам. Шиваистские аскеты. Шактийские направления. Культ богинь-матерей. Культы Девы, Бхагавати, Кали. Джайнизм. Сикхизм.

Тема 3. Буддизм

Буддизм. Личность основателя буддизма. Биографии Будды. Черты реальные и религиозно-мифологические. Буддизм как религиозно-философская доктрина и как религиозная система практики. Мифология и ритуалы в буддизме (парадоксы и метаморфозы). Буддизм – вероучение, мифы, культы и образ жизни. Истоки и основные концепции буддийского вероучения. Категории традиционной культуры в буддизме. Монах и мирянин. Культурный контекст возникновения буддийских направлений. Этнокультурные модели буддизма. Начало распространения буддизма. Буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии. География распространения буддизма. Буддизм в современном обществе.

Тема 4. Религии Китая и Японии

Религии Китая и Японии. Конфуцианство. Культ предков в Китае. Учение Конфуция. “Лунь юй”. Путь “совершенного мужа”. Статус Конфуция в конфуцианстве. Классический период в истории конфуцианства. Сунский период в истории конфуцианства. Направления в конфуцианстве. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чжуан-цзы. Даосская космогония. Даосские практики. Буддизм в Китае. Особенности китайского буддизма (чань-буддизм). Взаимодействие конфуцианства, буддизма, даосизма. Новые религии в Китае. Китайский религиозный синкретизм. Синтоизм. Синтоистская мифология. Космогония. Синтоистский пантеон. Особенности культа. Синтоистские священнослужители. Буддизм в Японии. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм). Новые религии в Японии. Японский религиозный синкретизм.

Тема 5. Иудаизм

Иудаизм – первая авраамическая религия, древнейшая монотеистическая религия. Партикуляристские и универсалистские тенденции в иудаизме. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма. Иудаизм диаспоры. Формирование раввинистического иудаизма. Евреи под властью христиан и мусульман. Мистические течения в иудаизме. Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в. Антисемитизм. Холокост. Иудаизм в России. Особенности культа. Храм и синагога. Основные обряды и праздники в иудаизме.

Тема 6. Христианство

Предпосылки возникновения христианства в эллинистическо-римском и еврейском мире. Рождение христианства. Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Апокрифические тексты. Раннее христианство. Христианство в эпоху поздней античности и ранней Византии. Католицизм, православие, протестантизм. Христианство в России.

Тема 7. Католицизм

Раскол между Западной и Восточной Церквями. Причины раскола. Расхождения между католиками и православными. Перспективы диалога в современном мире. Католицизм. Основные этапы истории. Римско-католическая церковь. Устройство католической церкви. Папство. Ватикан. Римская курия. Католицизм. Догматика. Особенности богослужения. Основные праздники.

Тема 8. Протестантизм

Протестантизм. Предпосылки и предшественники (Джон Уиклиф, Ян Гус). Мартин Лютер. 95 тезисов. Лютеранство. Учение о всеобщем священстве. Спасение только верой. Догматика. Особенности культа. Кальвинизм. Жан Кальвин. Догматика. Особенности культа. Реформация в Англии. Англиканство. Догматика. Особенности культа.

Тема 9. Православие

Таинства в православной церкви. Православная Церковь. Сообщество поместных церквей – автокефальные и автономные церкви. Распространение по миру. Церковная иерархия. Догматика. Особенности богослужения. Основные праздники. История Русской православной церкви. Крещение Руси. История до реформ Петра I. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Русская православная церковь в СССР и современной России.

Тема 10. Ислам

Введение в историю ислама. Исламская догматика и культ. Коран. Мухаммад и первоначальная мусульманская община. Сунна - священное предание мусульман. Мусульманское право и этика. Мусульманская эсхатология. Богословие и философия в исламе. Шиизм. Суфизм. Ислам в современном мире.

Тема 11. Религии в современном мире

Религиозное многообразие мира. Новые религиозные движения. Фундаментализм. Религия в современной России.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.19.01 «Основы мировых религий и религиоведения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: контроль посещаемости, опрос, дискуссия, доклад.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: рецензия, опрос.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен осуществляется в форме устной защиты рецензии (подробнее условия защиты смотри п. 4.3.2 Типовые оценочные средства).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Практические занятия по темам 1-7 проводятся в классическом формате дискуссии на основе прочитанных материалов.

Примерные темы докладов на практических занятиях

Окончательная тема согласуется с каждым студентом индивидуально.

Наука о религии (религиоведение). Сущность и специфика. История возникновения и развития. Экономические, социальные, психологические, феноменологические подходы к изучению религии.

Иудаизм в России. Основные этапы истории. Иудаизм в современной России.

Что такое религия? Этимология слова религия. Классификация религий. Мировые религии и народностно-национальные. Монотеизм, политеизм, генотеизм, супрематеизм. Скиния Завета, 1 и 2 Иерусалимские Храмы. Внутреннее устройство и история. Синагога. Основные обряды и праздники в иудаизме.

Ранние формы религиозных верований. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Анимизм. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль).

Состав и содержание Танаха. Талмуд. Необходимость и история создания. Состав и содержание Талмуда. Книга Иова.

Религия индоариев. Веды. Ведический пантеон. Сословная структура общества. Брахманизм. Атман и Брахман. Ом.

Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма. Иудаизм диаспоры. Формирование раввинистического иудаизма. Евреи под властью христиан и мусульман. Иудаизм в XX в. Антисемитизм. Холокост.

Индуизм. Возникновение индуизма. Пантеон индуизма. Тримурти (Брахма, Вишну, Шива). Семья и каста. Притчи Рамакришны.

Иудаизм. Особенности вероучения. Культ Яхве. Концепция завета (богоизбранный народ). Земля обетованная.

Основные направления индуизма. Особенности шиваизма. Шива и шакти. Особенности вишнуизма. Аватары Вишну: Рама, Кришна.

Буддизм в России: Бурятия, Калмыкия, Тува. Политика Российской империи в отношении буддизма. Буддизм в СССР и современной России.

Джайнизм. История возникновения. Джина Махавира. Особенности вероучения. Джайнская община и её принципы: "астея", "ахимса", "апариграха", "сатья". Этика и быт джайнов. Монахи-аскеты. Джайнизм в истории Индии.

Тибетский буддизм. Этапы генезиса ламаизма. Деятельность Цзонхавы. Гэлукпа. Далай-лама. Особенности вероучения ламаизма. Этика ламаизма. Далай-Лама XIV «Буддизм Тибета».

Сикхизм. История возникновения. Гуру Нанак. Гобинд Сингх. Священный канон (Гуру Грантх Сахиб). Устройство общины. Пять «к». Амритсар.

Китайский буддизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань или дзен буддизм. Просветление в чань-буддизме. Коаны чань-буддизма.

Таинства в православной церкви.

Основные направления буддизма: тхеравада, махаяна, ваджраяна. Учение о бодхисатвах в махаяне.

Конфуцианство. История возникновения. Личность Конфуция. Идеал мудреца. Качества "благородного мужа". Социальная этика. Значение ритуала (ли). «Лунь-Юй».

Лютеранство. Учение о всеобщем священстве. Спасение только верой. Догматика. Особенности культа.

Даосизм. История развития. Лао-цзы. Трактат "Дао дэ Дзин". Понятие "дао" и "дэ". Учение о бессмертии. Верхний и нижний пласты даосизма. Пантеон даосизма.

Кальвинизм. Жан Кальвин. Догматика. Особенности культа. Реформация в Англии. Англиканство. Догматика. Особенности культа.

Китайский религиозный синкретизм. Всекитайский пантеон. Культ сил природы и животных. Система ценностей в традиционном Китае. Религия в современном Китае.

Христианство. Предпосылки возникновения христианства. Иудаизм и христианство. Основные этапы истории. Император Константин. Миланский эдикт. Основы вероучения и культа.

Буддизм. Основные этапы развития буддизма. Будда (Сиддхартха Гаутама). Жизненный путь Будды. Дхарма. Карма. Сансара. Нирвана.

Протестантизм. Предпосылки и предшественники (Джон Уиклиф, Ян Гус). Мартин Лютер. 95 тезисов.

Иисус Христос. Споры об Иисусе Христе: историческая или мифическая личность. Рождество, крещение, проповедь, суд, распятие, воскресение, вознесение, второе пришествие. Нагорная проповедь.

История ислама в России. Основные этапы истории. Ислам в современной России. Новый Завет. Состав. Евангелисты. История создания. Канон и апокрифы.

Основные направления в исламе: сунниты, шииты, суфии. Радикальный исламизм. Становление вероучения. Семь Вселенских соборов. Борьба с ересями. Никео-Цареградский символ веры. Нехалкидонские церкви.

Ислам. Коран. Состав и история возникновения. Содержание Корана. Сунна и хадисы. Раскол между Западной и Восточной Церквями. Причины раскола. Расхождения между католиками и православными. Перспективы диалога в современном мире.

Социальная этика ислама. Шариат. Предписания и запреты ислама. Мечети и школы. Исламские обряды. Праздники в исламе.

Православная Церковь. Сообщество поместных церквей – автокефальные и автономные церкви. Распространение по миру. Церковная иерархия. Догматика. Особенности богослужения. Основные праздники.

Ислам. Предпосылки возникновения ислама. Мухаммад – жизнь и проповедь. Хиджра. Мирадж. Праведные халифы. Пять столпов ислама. Хадж.

История Русской православной церкви. Крещение Руси. История до реформ Петра I. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Русская православная церковь в СССР и современной России.

Религия в Древнем Китае. Культ неба. Культ умерших предков. Культ земли. Жрецы-чиновники. Древнекитайская религиозная философия.

Католицизм. Основные этапы истории. Римско-католическая церковь. Устройство католической церкви. Папство. Ватикан. Римская курия.

Течения иудаизма: каббала, хасидизм, реформизм, консервативный иудаизм, ортодоксальный иудаизм.

Католицизм. Догматика. Особенности богослужения. Основные праздники.

Бенаресская проповедь. Основное содержание бенаресской проповеди. Срединный путь. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь.

Новые религиозные движения. Классификация. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней. Свидетели Иегова. Церковь сайентологии. Аум Синрикё. Антикультовое движение.

Новые религиозные движения в России.

Список книг для подготовки рецензии

1. Аракел Даврижеци. Книга Историй. - М., 1973, с. 356-372.
2. Атхарваведа: Избранное/Пер. Т.Я. Елизаренковой. - М., 1985. - 406 с.
3. Буддизм в Японии. - М., 1993. - С. 359-656.
4. Джатаки, или сказания о подвигах бодхисаттвы / Пер. А.П. Баранникова, О.Ф. Волковой. - СПб., 1993. - 350 с.
5. Канонические Евангелия. - М., 1998. - 350 с.
6. Кодзики: Записки о деяниях древности. - СПб., 1994. - Т. 1-2. - 320+256 с.
7. Коран / Пер. И.Ю. Крачковского. - Уфа, 1991. - 447 с.
8. Нихон рёйки: Японские легенды о чудесах. - СПб., 1995. - 250 с.
9. Новый Завет / Перевод под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994.
10. Письма Апостола Павла. - М., 1998. - 159 с.
11. Раби Шимон. Фрагменты из книги Зогар. - М., 1994. - 336 с.
12. Учение: Пятикнижие Моисеево. - М., 1992. - 336 с.
13. Ханларян Л.А. Сведения Аракела Даврижского о современном ему мессианском движении // Кавказ и Византия, Ереван, 1982. - С. 216-228.
14. Хрестоматия по исламу. - М., 1994. - 240 с.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
-----------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------------

СК ОС LA-21	Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	СК ОС LA-21.1	Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам
-------------	--	---------------	---

Индексатор оценивания	Критерий оценивания
СК ОС LA-21.1 Решает аналитические задачи в сфере государственно-конфессиональных отношений с использованием знаний по истории религии и религиоведения и современным религиозным процессам	Базовый уровень – знает основные понятия из религиоведческой области, ключевые характеристики любой из основных религиозных традиций Повышенный уровень – может сформулировать свою позицию по вопросам, связанным с религиоведческой проблематикой, грамотно оперировать понятиями из академического изучения религиозных традиций, сопоставлять разные религиозные традиции, грамотно излагать информацию, полученную из разных источников.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы на защите рецензии

1. В чем состоит концепция, предложенная автором в этой книге?
2. На какую исследовательскую традицию опирается данная концепция?
3. Какие примеры из политической или социальной реальности приводит автор для подтверждения своих тезисов?
4. Как поднятая проблема осмысливается другими исследователями? Вступает ли автор с кем-то в полемику? / Приведите пример концепции, автор которой критикует подход автора, рассмотренного Вами труда
5. Согласны Вы или нет с точкой зрения автора и почему?

Шкала оценивания

На данном курсе реализуется схема 40/60, где 40 баллов – максимум, который студент может набрать за активную отличную работу во время семестра, 60 баллов – максимум, который студент может получить за отличную оценку на экзамене.

Работа в течение курса оценивается по следующим критериям

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Активная работа на практическом занятии	Конструктивность и актуальность комментария	1 балл
	Приведен адекватный пример, подтверждающий высказанный тезис	1 балл
	Максимум за одно занятие / Максимум за курс	2 балла / 28 баллов
Доклад	Знание фактологии и непротиворечивость содержания	2 балла
	Использованные источники	2 балла

	Публичное выступление	2 балла
	Максимум за один доклад / Максимум за два доклада	6 баллов / 12 баллов
Максимум		40 баллов

Отличная активность на одном семинарском занятии оценивается в 2 балла, обычная активность – 1 балл, отсутствие активности занятия оценивается в 0 баллов. Максимум за активность на практических занятиях можно набрать 28 баллов.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов как оценку за доклад(ы) (подробнее требования к выполнению этих заданий смотри п. 4.3.2 Типовые оценочные средства).

Таким образом, максимум за активную работу во время семестра можно получить 40 баллов: 28 баллов за активность на семинарах и 12 баллов за два доклада.

Экзамен с оценкой оценивается по следующим критериям

Рецензия	Структура	2 балла
	Постановка в теоретический или практический контекст	2 балла
	Конструктивная критика	2 балла
	Стиль	2 балла
	Оформление	2 балла
	Работа сдана в срок	2 балла
	Максимум	12 баллов
Экзамен в форме защиты рецензии	Знание фактологии, изложенной в анализируемой работе	12 баллов
	Непротиворечивость и полнота аргументации	12 баллов
	Знание теоретического контекста анализируемой работы	12 баллов
	Умение приводить практические примеры	12 баллов
	Максимум	48 баллов
Максимум		60 баллов

баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81%	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы. Текст рецензии структурирован, имеется конструктивная критика. Работа корректно оформлена и сдана в срок.

80-61%	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Текст рецензии недостаточно четко структурирован, постановка в теоретический или практический контекст неочевидна. Есть ошибки в оформлении работы.
60-41%	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при приведении практических примеров. Текст рецензии неструктурирован, постановка в теоретический или практический контекст неочевидна. Есть ошибки в оформлении работы, работа не сдана в срок.
40-0%	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Текст рецензии неструктурирован, постановка в теоретический или практический контекст отсутствует. Многочисленные ошибки в оформлении работы, работа не сдана в срок.

Итоговая оценка за семестр = активность на практических занятиях (максимум 28 баллов) + доклады (максимум 12 баллов за два доклада) + текст рецензии (максимум 12 баллов) + устная защита рецензии (максимум 48 баллов).

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: подготовка докладов.

В процессе преподавания выполняется общеобразовательная задача: совершенствуется навык применения критического анализа при работе с информацией, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и воспитательная задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

Данная программа строится с учётом ряда педагогических и методических принципов. Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на отборе тематики курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержание контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает определённый уровень личной ответственности студента за результаты.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>Преподаватель осуществляет текущий контроль знаний, оценивая активность студентов на практических занятиях в виде ответов на вопросы по теме занятия на основе материалов для подготовки к семинарам, а также общих и специальных знаний и умений студента; участия в текущей дискуссии и применения полученной информации к анализу окружающих реалий и конкретных теоретических и прикладных проблемных кейсов. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.</p>
Доклад	Тема доклада выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся

	<p>у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее пяти); - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание доклада; - публичное выступление с результатами исследования. <p>Требования к докладу. Доклад ни в коем случае не должен быть пересказом 1-2 статей из Википедии (хотя ей можно пользоваться в качестве одного из источников для подготовки). Крайне желательно, чтобы выступление было основано на нескольких достоверных и «качественных источниках»: например, научные статьи, главы из монографий, аналитические статьи с сайтов исследовательских центров и т.д. Доклад не должен превышать 10 минут и должен представлять собой свободный рассказ (а не чтение с листа). За доклад можно получить максимум 6 баллов. Каждый студент за время курса может подготовить не более двух докладов. Подготовив два доклада максимально за эту форму работы можно получить соответственно 12 баллов.</p>
Рецензия	<p>Рецензия готовится на книгу из предложенного преподавателями списка специальной литературы по проблематике курса. Перечень книг, подлежащих рецензированию, обновляется ежегодно и рассылается студентам на второй-третьей учебной неделе.</p> <p>Рецензия не может быть простым пересказом, конспектом или рефератом содержания выбранного произведения, сопровождаемым личным мнением о прочитанном, а должна содержать анализ и критическую оценку научного сочинения. Она должна включать обоснование (1) предмета анализа и (2) актуальности темы; (3) формулировку основного тезиса рецензируемого текста; (4) краткое описание содержания работы и его (5) значимости; оценку (6) сильных и (7) слабых сторон. Рецензию необходимо суммировать (8) выводами.</p>
Итоговое обсуждение/экзамен с оценкой	<p>Защита рецензии проходит в виде свободного собеседования по проблемам, поднятым в книге, по которой студент готовил рецензию. Собеседование длится 10-15 минут. Оценивается знание содержания источника, а также логичность и непротиворечивость аргументации в процессе дискуссии.</p>

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/religiovedenie-431803>

6.2.Дополнительная литература.

1. Элбакян Э.С. Религиоведение: словарь. Издательство «Академический Проект», 2020. <https://e.lanbook.com/book/133278>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Исследовательская служба «Среда». <http://sreda.org/>

6.6. Иные ресурсы

1. Аверинцев С.С. София-Логос. Словарь. – Киев, 2000.
2. Альбедиль М.Ф. Индуизм. – СПб., 2000.
3. Аракел Даврижеци. Книга Историй. М., 1973, с. 356-372.
4. Атхарваведа: Избранное/Пер. Т.Я. Елизаренковой. - М., 1985. - 406 с.
5. Баркер А. Новые религиозные движения. - СПб. 1997
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви. - М., 1994. - Т.1-4.
7. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. – М., 1993.
8. Буддизм в Японии. М., 1993. - С. 359-656.
9. Буддизм. Словарь. – М., 1992.
10. Буддизм: проблемы истории, культуры, современности. - М., 1990
11. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI-XVIII вв. – М., 1993.
12. Васильев Л.С. История религий Востока. – Любое издание.
13. Вейнберг И.П. Введение в Танах. – М.- Иерусалим, 2000.
14. Гергей Е. История папства. - М., 1996.
15. Гусева Н.Р. Индуизм. История формирования. Культовая практика. – М., 1977.
16. Джатаки, или сказания о подвигах бодхисаттвы / Пер. А.П. Баранникова, О.Ф. Волковой. СПб., 1993. - 350 с.
17. Додд Ч.Г. Основатель христианства. - М., 1993.
18. Дубнов С.М. Краткая история евреев. – Любое издание
19. Духовные искания древнего человека. – СПб., 2001.
20. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб., 1999.
21. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. – М., 1996.
22. Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1993.
23. История религий в России/Под общей ред. Н.А. Трофимчука. - М., 1998.
24. Иудейско-христианский диалог. – М., 1999.

25. Канонические Евангелия. - М., 1998. - 350 с.
26. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. -Томск, 1997.
27. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994.
28. Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. - М., 1992.
29. Классики мирового религиоведения. – М., 1996
30. Кодзики: Записки о деяниях древности. - Спб., 1994. - Т. 1-2. - 320+256 с.
31. Коран / Пер. И.Ю. Крачковского. - Уфа, 1991. - 447 с.
32. Корпфилд Дж. Современные буддийские мастера. - М., 1995.
33. Краткая еврейская энциклопедия. – Иерусалим-М., 1976 -. Т. 1-.
34. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. - М., 1995.
35. Мень А. История религии. -М., 1992. Т. 1-7.
36. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм (проблемы синкретизма). – М., 1987.
37. Миркина З.А., Померанц Г.С. Великие религии мира. - М., 1995.
38. Мистика, религия, наука. - М., 1998.
39. Мифы народов мира. Энциклопедия. – М., 1992. – Т.1-2.
40. Накорчевский А.А. Синто. – Спб., 2000.
41. Народы и религии мира. Энциклопедия. - М., 1998.
42. Нихон рёйки: Японские легенды о чудесах. - Спб., 1995. - 250 с.
43. Новые религиозные культы, движения и организации в России: Словарь - справочник. - М.,1998.
44. Новый Завет / Перевод под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994.
45. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. – М., 1991.
46. Письма Апостола Павла. - М., 1998. - 159 с.
47. Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. - М., 1996.
48. Раби Шимон. Фрагменты из книги Зогар. - М., 1994. - 336 с.
49. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. - М., 1998.
50. Религии народов современной России: Словарь. - М., 1999.
51. Религиозное объединение Российской Федерации: Справочник. - М., 1996.
52. Религиозные традиции мира. – М., 1996. Т. 1-2.
53. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996.
54. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. - М., 1996.
55. Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). - М., 1985.
56. Светлов Г.Е. Путь богов. – М., 1985.
57. Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. - М., 1996.
58. Табак Ю.М. Православие и католичество. М., 1996.
59. Токарев А. Ранние формы религии. - М., 1994
60. Торчинов Е.А. Даосизм. “Дао дэ цзин”. – Спб., 2000.
61. Учение: Пятикнижие Моисеево. - М., 1992. - 336 с.
62. Фаликов Б. Неоиндуизм и западная культура. - М., 1994
63. Фишер М.П. Живые религии. – М., 1997.
64. Франкфорт Г., Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии:
65. Ханларян Л.А. Сведения Аракела Даврижского о современном ему мессианском движении // Кавказ и Византия, Ереван, 1982. - С. 216-228.
66. Хисматулин А.А. Суфизм. – Спб., 1999
67. Хрестоматия по исламу. - М., 1994.
68. Хрестоматия по исламу. - М., 1994. - 240 с.

69. Христиане и мусульмане: Проблемы диалога. Хрестоматия/Сост. А.В.Журавский. – М., 2000.
70. Христианство. Энциклопедический словарь. - М., 1993-95. Т. 1-3.
71. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. - М., 1987.
72. Шифман Л. От текста к традиции. - М. - Иерусалим, 2000.
73. Шмеман А. Исторический путь православия. - М., 1993.
74. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. – Иерусалим, 1984. – Т. 1-2
75. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. – М., 1988.
76. Щипков А. Во что верит Россия: Религиозные процессы в постперестроечной России. Курс лекций. – Спб., 1998.
77. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. – М., 1995.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.