

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных
дисциплин

Протокол от «13» мая 2020г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.15.02 Общая и аналитическая экология
(индекс и наименование дисциплины)

Minor "Экологическая культура"
38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)
Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
(направленность(профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Преподаватель, д.ф.н., к.п.н.Фридман М.Ф.

Преподаватель, к.п.н. Семенова В.И.

Преподаватель к.э.н. Белобородько А.М.

Преподаватель Васильев П.А.

Преподаватель Яковлева Т.Л.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Skłodowska-Curie» Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	13
6.4. Нормативные правовые документы.	13
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.15.02 «Общая и аналитическая экология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенций
СК ОС LA-17	Способен (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.1	Владеет и корректно использует знаниями тенденций развития экологии, имеет представления о международных государственных системах природоохранной деятельности, даёт предварительную оценку эффективности решений в сфере охраны окружающей среды.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-17.1	на уровне знаний: понятия, основные проблемы и ключевые научно-практические подходы к решению экологических задач;
	на уровне умений: использовать экологические знания в процессе решения практических учебных, коммуникативных и профессиональных задач;
	на уровне навыков: обосновывать управленческие решения с позиций экологической целесообразности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.15.02 «Общая и аналитическая экология» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули)» и изучается в пятом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.02 «Философия», Б1.О.09 «Психология», Б1.О.12 «Политология»; Б1.О.ДВ.01.01.01/ Б1.О.ДВ.01.02.02 Письмо и критическое мышление)/ Письмо и критическое мышление (Writing and Critical Thinking), Б1.О.ДВ.01.01.03/ Б1.О.ДВ.01.02.03 «Правоведение»/ Правоведение (Introduction to Legal Studies), Б1.О.ДВ.01.01.04 / Б1.О.ДВ.01.02.04 «Социология»/ Социология (Sociology), Б1.О.ДВ.01.01.05 / Б1.О.ДВ.01.02.05 «Экономика» Экономика (Economics)/.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 академических /21 астрономических часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 академических /33 часа, промежуточная аттестация – 36 академических /27 астрономических часов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экология как наука о местообитании	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 2	Цели и задачи современной экологии	8/6			4/4		4/3	О, Д
Тема 3	История экологических учений	6/4,5			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 4	Классификация экологических проблем	6/4,5			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 5	Теоретические основы современной экологии	6/4,5			2/1,5		4/3	О, ДЗ
Тема 6	Практика природоохранной деятельности	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Д
Тема 7	Биосфера	6/4,5			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 8	Экосистемы	6/4,5			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 9	Хозяйственная деятельность человека и антропогенное воздействие	6/4,5			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 10	Экологическое состояние Земли и будущее человечества	16/12			8/6		8/6	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Экология как наука о местообитании	Основные понятия, принципы и подходы к изучению местообитания человека
Тема 2	Цели и задачи современной экологии	Цели, задачи, содержание, формы, методы, средства изучения местообитания человека
Тема 3	История экологических учений	Основные этапы становления экологии как науки, вклад естественных, технических и гуманитарных наук в развитие современной экологии
Тема 4	Классификация	Общая характеристика глобальных, международных,

	экологических проблем	государственных, региональных, локальных и пр. экологических проблем, выявление причин и возможных последствий экологических проблем
Тема 5	Теоретические основы современной экологии	Обзор ключевых экологических теорий, оценка эффективности предлагаемых подходов
Тема 6	Практика природоохранной деятельности	Общая характеристика международных, государственных и региональных экологических программ
Тема 7	Биосфера	Структура биосферы, проблемы угрозы жизни на земле
Тема 8	Экосистемы	Классификация экосистем, структура и типы биогеоценозов, общая характеристика популяции
Тема 9	Хозяйственная деятельность человека и антропогенное воздействие	Общая характеристика хозяйственной деятельности человека, оценка антропогенного воздействия на природу
Тема 10	Экологическое состояние Земли и будущее человечества	Диагностика экологического состояния планеты, экологические прогнозы

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.15.02 «Общая и аналитическая экология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, групповые дискуссии, домашнее задание.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой (устного ответа на два вопроса)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Посещаемость практических (семинарских) занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые вопросы для самостоятельной работы¹:

1 При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются в экологии по данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям²:

Тема 1. Экология как наука о местообитании

Задание: Что изучает экология? В чем различие между экономикой и экологией? Назовите и охарактеризуйте основные экологические понятия.

Тема 2. Цели и задачи современной экологии

Задание: Какие цели ставит перед собой экология? Назовите основные задачи экологии. Каковы основания для целеполагания в экологии?

Тема 3. История экологических учений

Задание: Охарактеризуйте основные этапы развития экологии. Каков вклад естественных, технических и гуманитарных наук в становление экологии? В чем выражается современная экологическая парадигма?

Тема 4. Классификация экологических проблем

Задание: Охарактеризуйте и приведите примеры экологических проблем. В чем их специфика и отличия? Какие существуют современные подходы к их решению?

Тема 5. Теоретические основы современной экологии

Задание: Какие в настоящее время существуют экологические теории? Охарактеризуйте общие закономерности развития и взаимодействия естественнонаучного, технического и гуманитарного знания в экологии? В чем отличие экологических подходов, предлагаемых различными предметными областями?

Тема 6. Практика природоохранной деятельности

Задание: Охарактеризуйте цели, содержание, принципы и методы современной природоохранной деятельности. Каково личное участие индивида в решении экологических проблем? Проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в природоохранной деятельности.

Тема 7. Биосфера

Задание: Что такое биосфера, какие свойства проявляет? Каковы границы биосферы? В чем выражаются угрозы жизни на планете?

Тема 8. Экосистемы

Задание: Назовите и обоснуйте ключевые характеристики экосистемы. Какие существуют экосистемы? В чем проявляется многообразие биогеоценозов? В чем ценность популяции для природы?

Тема 9. Хозяйственная деятельность человека и антропогенное воздействие

² Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

Задание: Охарактеризуйте хозяйственную деятельность человека. Каковы механизмы и условия антропогенного воздействия на природу? Каково место человека в природоохранной деятельности?

Тема 10. Экологическое состояние Земли и будущее человечества

Задание: Охарактеризуйте современное экологическое состояние планеты. Проанализируйте эффективность принимаемых (государством, международным сообществом, некоммерческими организациями и пр.) мер по преодолению глобальных экологических угроз. Каково Ваше собственное видение личного участия в решении глобальных экологических проблем человечества?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенций
СК ОС LA-17	Способен (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.1	Владеет и корректно использует знаниями тенденций развития экологии, имеет представления о международных государственных системах природоохранной деятельности, даёт предварительную оценку эффективности решений в сфере охраны окружающей среды.

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-17.1 Владеет и корректно использует знаниями тенденций развития экологии, имеет представления о международных государственных системах природоохранной деятельности, даёт предварительную оценку эффективности решений в сфере охраны окружающей среды.	<p>Базовый уровень – знает основные экологические понятия, этапы развития экологии, приоритетные направления международных и государственных систем природоохранной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень – может выстраивать связи между функционированием международных и государственных систем и эффективностью природоохранной деятельности</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой³:

1. Экология как наука о местообитании: основные понятия
2. Цели и задачи современной экологии
3. История экологических учений: основные этапы

3 Студентам по билетам задается 2 вопроса.

4. Классификация экологических проблем
5. Теоретические основы современной экологии: ключевые подходы
6. Практика природоохранной деятельности: отечественный, зарубежный и международный опыт
7. Биосфера: общая характеристика
8. Экосистемы: классификация и особенности
9. Хозяйственная деятельность человека и антропогенное воздействие
10. Экологическое состояние Земли и будущее человечества

Шкала оценивания

Итоговая оценка за семестр складывается из баллов, полученных студентом за проявление активности (посещение занятий, участие в дискуссиях, выполнение заданий и пр.) в течение семестра (до 60 баллов), и баллов, полученных в результате сдачи зачета с оценкой (до 40 баллов).

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Зачет с оценкой (устный ответ ⁴)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. 	Хорошо (61-80)

4 Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации по мере необходимости для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: зачета с оценкой (устный ответ).

Устный ответ на зачете с оценкой оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается два вопроса, а также дополнительные вопросы по теме билета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.15.02 «Общая и аналитическая экология» подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины

в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог,</p>

	<p>отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
--	---

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Третьякова Н.А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов/Третьякова Н.А.; под науч.ред. М.Г.Шишова. — М.: Издательство Юрайт, 2019: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 111 с. (Серия: Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekologii-428141>
2. Павлова Е.И. Общая экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Е.И.Павлова, В.К.Новиков— М: Издательство Юрайт, 2019. - 190 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/obschaya-ekologiya-414868>
3. Кузнецов Л.М. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Л.М.Кузнецов, А.С.Николаев — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. - 280 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/ekologiya-414018>
4. Шилов И.А. Экология: учебник для академического бакалавриата/И.А.Шилов — 7-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2020. - 512 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/ekologiya-425223>

6.2. Дополнительная литература.

1. Романова Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/Романова Э.П. — М: Издательство Юрайт, 2019. - 170 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/globalnye-geoekologicheskie-problemy-409429>
2. Жиров А.И. Прикладная экология. В 2 т.: учебник для академического бакалавриата/под ред.А.И.Жирова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-v-2-t-tom-1-420375>
3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособие для вузов/А.Н. Иванов, В.П. Чижова— 3-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. (Серия: Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/ohranyaemye-prirodnye-territorii-424768>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.