

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «10» июня 2020 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.24.01 Человек и общество как социологическая проблема

(индекс и наименование дисциплины)

Minor "Современные социологические исследования в профессиональной
деятельности"

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,
Смолькин А.А.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и
эпистемологии, Астахова А.С.

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-
социологического факультета, к.с.н., Вахштайн В.С.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	16
6.6. Иные рекомендуемые источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.24.01 «Человек и общество как социологическая проблема» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа с учетом индикаторов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенций
СК ОС LA- 5	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Определяет и интерпретирует ситуации с точки зрения социологии, формулирует проблему исследования, обращаясь к полученным теоретическим знаниям и/или результатам эмпирических исследований по социологии, и ее актуальность для решения поставленных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -5.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основ социологической теории; • основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям;
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

- Общая трудоемкость дисциплины: 108 ак./81 астр. часов (3 ЗЕТ);
- 30 ак./22,5 астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 42 ак./31,5 астр. часа на самостоятельную работу обучающихся;

- Б1.В.ДВ.01.24.01. Человек и общество как социологическая проблема осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.02 Философия, Б1.О.ДВ.01.01.04/Б1.О.ДВ.01.02.04 Социология/Социология (Sociology), Б1.О.12 Политология. Является основой для изучения: Б1.В.ДВ.01.24.04 Микросоциология, Б1.В.ДВ.01.24.05. Политическая социология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и **, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1	Социология как наука, профессия, призвание.	6/4,5			2/1,5		4/3	О
2	Социологическое воображение.	4/3			2/1,5		2/1,5	О
3	Предположения об обществе и способах его познания.	6/4,5			2/1,5		4/3	О
4	Конфликт и порядок: различные толкования основы социального.	6/4,5			2/1,5		4/3	О
5	Структура и действие как базовые категории социологии.	10/7,5			4/3		6/4,5	О
6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	6/4,5			2/1,5		4/3	О, ПЗ
7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	6/4,5			2/1,5		4/3	Эс
8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл.	8/6			4/3		4/3	О
9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности.	8/6			4/3		4/3	О
10	Социальные институты: понятие, классификация. Институциональный подход: последователи и критики.	6/4,5			2/1,5		4/3	О
11	Род, брак, семья. Основные социологические подходы к	6/4,5			2/1,5		4/3	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и**, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	изучению семьи. Гендерные роли и семья.							
12	Труд и занятость. Социология труда.	6/4,5			2/1,5		4/3	О, ПЗ
13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность.	4/3			2/1,5		2/1,5	О, ПЗ
14	Социальные изменения: основные концепции.Социальные процессы в современном мире.	4/3			2/1,5		2/1,5	О
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31, 5	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), эссе (Эс)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука, профессия, призвание	Место социологии в системе наук. Проблема однозначного определения предметной области социологии. Различные трактовки роли социологии в обществе.
Тема 2	Социологическое воображение	Социологическое теоретизирование и «социологическое воображение». Познание общества в рамках социологии и его крайние проявления: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм».
Тема 3	Предположения об обществе и способах его познания	Истоки социологического способа познания. Социально-политические идеи в работах философов от античности до наших дней. Т. Гоббс и вопрос «Как возможно общество?». Проблематизация понятия «общество». Специфика социального познания.
Тема 4	Конфликт и порядок: различные толкования основы «социального».	Общество как упорядоченная система. Метафорика общества: механизм и организм. Социальный гомеостаз. Теории конфликта.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Структура и действие как базовые категории социологии	Социальная структура: понятие. Социальное действие – понятие, виды. Специфика социального действия. Развитие теорий социальной структуры и социального действия в социологии. Попытки синтеза категорий структуры и действия в рамках единой социологической концепции.
Тема 6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М.Дефлемом и другими. Социальная ответственность социолога.
Тема 7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». Плюрализация, фрагментация и глобализация культуры. Понятия «субкультуры» и «контркультуры»: специфика употребления.
Тема 8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл	Основные концепции социализации личности. Процессы интернализации и интериоризации социальных норм в процессе социализации. Первичная и вторичная социализация.
Тема 9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Мораль и право. Понятие девиации. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах.
Тема 10	Социальные институты: понятие, классификация	Понятие и классификация социальных институтов. Функции социальных институтов (Т. Парсонс). Т.Веблен и американский институционализм. Неоинституциональная теория Д.Норта.
Тема 11	Род, брак, семья. Гендерные роли и семья	Основные категории социологии семьи: род, брак, семья. Разнообразие форм семьи и брака. Представления об эволюции семейно-брачных отношений и концепция Моргана. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид).
Тема 12	Труд и занятость. Социология труда	Труд как предмет социологического исследования. Трудовые отношения как социальные отношения. Социология труда: основные этапы развития. Соотношение социологии труда и промышленной социологии. Социология и изучение проблем занятости.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность	Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Современные формы неравенства. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность.
Тема 14	Социальные изменения: основные концепции. Социальные процессы в современном мире	Социальная стабильность и социальные изменения. Подходы к социальным изменениям: идеи прогресса, регресса, циклических социальных изменений. Эволюционистский подходы. Реформы и революции. Субъекты социальных изменений: роль личности и социальных движений. Социальные процессы – понятие, типология. Формы социальных процессов. Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Урбанизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.24.01. Человек и общество как социологическая проблема используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий
 - опрос
 - практическое задание
 - эссе

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на 2 вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам:

Тема 1. Вопросы к семинару:

1. Проблемное поле социологии.
2. Предпосылки к возникновению социологии.
3. Классическая социология. Основные концепции

Тема 2. Вопросы к семинару:

1. Ч.Р. Миллс и концепция «Социологического воображения».
 2. Основные признаки «Социологического воображения»
 3. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».
- Тема 3. Вопросы к семинару:**
1. Теория общественного договора Томаса Гоббса
 2. Теория общественного договора Джона Локка
 3. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо
 4. Как возможно общество. Основные отличия концепций политических философов.
 5. Переход от политической философии к социологии
- Тема 4. Вопросы к семинару:**
1. Виды конфликта
 2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
 3. Стратегии разрешения конфликтов
- Тема 5. Вопросы к семинару:**
1. Социальное действие. Классические и современные подходы
 2. Социальная структура общества. Основные подходы
- Тема 6. Вопросы к семинару:**
1. Понятие публичной социологии
 2. Понятие академической социологии
 3. **Дискуссия:** научное и публичное в современном социальном знании? Для чего нужна ли академическая социальная наука?
- Тема 7. Вопросы к семинару:**
1. Основные подходы к определению понятия «культура»
 2. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
 3. Идея «Автономности культуры» и культурно-ориентированные подходы в социологии.
- Тема 8. Вопросы к семинару:**
1. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
 2. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
 3. «Значимый другой» и «обобщенный другой».
- Тема 9. Вопросы к семинару:**
1. Понятия социальной нормы и девиации
 2. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
 3. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
 4. Теория «наклеивания ярлыков» Первичная и вторичная девиация.
 5. **Дискуссия:** Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни.
- Тема 10. Вопросы к семинару:**
1. Структурно-функциональный анализ.
 2. Социальные институты. Специфика изучения
 3. Социология потребления. Т. Веблен, Г. Зиммель и др.
- Тема 11. Вопросы к семинару:**
1. Основные модели брака в различных обществах.
 2. Подходы к определению брака и семьи.
 3. Концепция происхождения семьи по Л. Моргану.
 4. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
 5. **Дискуссия:** Современная семья: какая она? Результаты опросов и репрезентация современной семьи.
- Тема 12. Вопросы к семинару:**
1. Трудовые отношения как социальные отношения.
 2. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.

3. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
4. **Дискуссия:** Труд и карьерные ожидания. Общественное мнение по вопросам трудоустройства.

Тема 13. Вопросы к семинару:

1. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы.
2. Классовая стратификация.
3. Стратификация по нескольким параметрам: концепции П.Сорокина и М.Вебера.

Тема 14. Вопросы к семинару:

1. Понятие социального изменения и социального процесса.
2. Современные социальные процессы: урбанизация и субурбанизация. Глобализация и локализация.
3. **Дискуссия:** какие социальные процессы являются наиболее актуальными в современном обществе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенций
СК ОС LA- 5	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA-5.1.	Определяет и интерпретирует ситуации с точки зрения социологии, формулирует проблему исследования, обращаясь к полученным теоретическим знаниям и/или результатам эмпирических исследований по социологии, и ее актуальность для решения поставленных задач.

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-5.1. Определяет и интерпретирует ситуации с точки зрения социологии, формулирует проблему исследования, обращаясь к полученным теоретическим знаниям и/или результатам эмпирических исследований по социологии,	Базовый уровень - знает основные социологические теории и области применения социологического знания. Повышенный уровень – может сформулировать проблему, опираясь на социологические теории и/или исследования

и ее актуальность для решения поставленных задач.	и описать возможные подходы к ее решению, предложить релевантные социологические концепты для ее описания.
---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Выбор вопросов для ответа на экзамене осуществляется случайным образом методом выбора студентом двух случайных номеров из общего списка. Каждому номеру соответствует определенный вопрос. Выбранные вопросы могут относиться к любой из изученных тем. Тема эссе обсуждается заранее с преподавателем и выбирается исходя из личных предпочтений студента.

Примерные вопросы к экзамену

1. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Понятие публичной социологии и академической социологии
4. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
5. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
6. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
7. «Значимый другой» и «обобщенный другой».
8. Понятия социальной нормы и девиации
9. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
10. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
11. Подходы к определению брака и семьи. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
12. Трудовые отношения как социальные отношения.
13. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
14. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
15. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы. Классовая стратификация.
16. Понятие социального изменения и социального процесса.
17. Современные социальные процессы. Глобализация и локализация.

Примерные темы эссе

1. Расширенная семья: функции и конфликты в современном мультикультурном обществе.
2. Религии в современном мире: проблемы власти и неравенства.
3. Латентные функции семьи в современном обществе.
4. Общественная роль социологии.
5. Спорт и социальная мобильность.
6. Проанализируйте, как транслируются ценности в рекламе товара.
7. Проблемы власти и неравенства.
8. Дружба и социальное неравенство.
9. Новые формы коммуникации в информационном обществе.
10. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе?
11. Депривация семьи, депривация в семье.
12. Раса как социальный конструкт.
13. Множественные формы идентичности в современном обществе.
14. Общественные движения: гендерный аспект.
15. Стигма расы/этничности в аспекте преступления и наказания.
16. Гендерные аспекты старения.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ¹	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; Студент показывает способность к критическому мышлению. Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Работа полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. Работа соответствует заявленной теме. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. Студент не владеет актуальной литературой по теме, не 	Неудовлетворительно (0-40)

¹ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>представляет ее в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
Устный ответ на экзамене ²	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. 	Неудовлетворительно (0-40)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	

**Итоговая семестровая оценка выставляется, исходя из формулы:
40% текущий контроль 60% экзамен.**

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/392122>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/392122>

6.2. Дополнительная литература.

1. Спенсер, Г. Изучение социологии / Г. Спенсер ; перевод с английского М. Гольдсмит. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-507-10852-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5901>
2. Лавров, П. Л. Философия и социология / П. Л. Лавров. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 734 с. — ISBN 978-5-507-10413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8642>
3. Лавров, П. Л. Философия и социология / П. Л. Лавров. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 684 с. — ISBN 978-5-507-10414-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8643>
4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4039-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/380911>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Этический кодекс социолога: https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=84
2. Профессиональный кодекс социолога: https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Электронные архивы отечественных журналов по социологии (выборочный список):

- Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>
- Социологический журнал http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
- Социологическое обозрение <http://sociologica.hse.ru/>
- Социальная реальность http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
- Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.ru
- веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:
 - ФОМ – Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
 - ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru/>
 - Левада-центр www.levada.ru
 - ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований www.socpolicy.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Терра, 2008.
3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – М.: ЦСП, 2008. – 552 с.
4. Реальность образования и исследовательские реальности. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования и исследовательские реальности.- М.: ГУ ВШЭ, 2010
5. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
6. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
7. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
9. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
10. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
11. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
12. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
13. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
14. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
15. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
16. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
17. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет через шлюз. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.