

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «10» июня 2020 г.

№5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.24.04 Микросоциология

*(индекс и наименование дисциплины)*

Minor "Современные социологические исследования в профессиональной  
деятельности"

38.03.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки)*

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

*направленность (профиль)*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-социологического факультета, к.с.н., Вахштайн В.С.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.24.04 Микросоциология обеспечивает овладение следующими компетенциями учетом индикаторов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенций
СК ОС LA- 5	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Определяет и интерпретирует ситуации с точки зрения социологии, формулирует проблему исследования, обращаясь к полученным теоретическим знаниям и/или результатам эмпирических исследований по социологии, и ее актуальность для решения поставленных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -5.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ социологической теории;</li> <li>• основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям;</li> </ul>
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль;</li> <li>• применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;</li> </ul>
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации;</li> <li>• аргументированно дискутировать по социологическим тематикам;</li> <li>• использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata);</li> <li>• описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– Общая трудоемкость дисциплины: 108 ак./81 астр. часов (3 ЗЕТ);

- 30 ак./22,5 астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 42 ак./31,5 астрон. часа на самостоятельную работу обучающихся;
- 
- Б1.В.ДВ.01.24.04. Микросоциология осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.02 Философия, Б1.О.ДВ.01.01.04/Б1.О.ДВ.01.02.04 Социология /Социология (Sociology), Б1.В.ДВ.01.24.01 Человек и общество как социологическая проблема. Является основой для изучения: Б1.В.ДВ.01.24.08 Гендерная социология, Б1.В.ДВ.01.24.10. Исследования науки и технологий.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	10/7,5			4/3		6/4,5	ОПЗ
Тема 2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	10/7,5			4/3		6/4,5	ОПЗ
Тема 3	“Социальная экология” и “естественная история”.	10/7,5			4/3		6/4,5	ОПЗ
Тема 4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	10/7,5			4/3		6/4,5	ОПЗ
Тема 5	“Определение ситуации”	10/7,5			4/3		6/4,5	Т
Тема 6	Ритуальное измерение. Порядок интеракции.	10/7,5			4/3		6/4,5	ОПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Гоффман и новый локус изучения.							
Тема 7	Сообщества в микросоциологии Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии	10/7,5			4/3		6/4,5	ОПЗ
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31, 5	

Примечание: \*\* – формы текущего контроля успеваемости: ответ на практическом занятии (ОПЗ), тест (Т)

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	Литературный и естественнонаучный “натурализм” как модель для социологии. Некоторые предшественники – движение “социальных обследований” в Англии (Бут) и США.
2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	Основные направления работы Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо и Шоу). Социальные формы.
3	“Социальная экология” и “естественная история”.	Экологические метафоры в социологии. Образ исторического процесса. Современные наследники Чикагской школе (Эбботт).
4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.
5	“Определение ситуации”	“Определение ситуации” и его социальные следствия – исходное определение Томаса. “Социология девиации”

		Беккера. Социология политики и эмоций 60-80-х.
6	Ритуальное измерение. Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.	Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма. Ранние работы Гоффмана. Теории идентичности после Гоффмана. Порядок интеракции. Ритуалы взаимодействия. От «Представления себя другим в повседневной жизни» к «Фрейм-анализу»
7	Сообщества в микросоциологии Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	“Социальный мир” и “локальное сообщество” - естественные единицы анализа макро-уровня. Ллойд Уорнер и Говард Беккер. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии. Парсонс. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн. “Этнонаука” и когнитивная антропология. “Исследования работы”. Этнометодологические исследования науки и судебной практики. “Исследования по этнометодологии” Гарфинкеля и “Фрейм-анализ” Гоффмана. Анализ конверсаций: поворот к социолингвистике. Гоффман и Гарвей Сакс. “Анализ конверсаций” после Сакса (Щеглофф, Циммерман). Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.24.04 Микросоциология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении практических занятий:

- ответ на практическом занятии;
- тест

##### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на 2 вопроса, и эссе.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

##### **Вопросы к практическим занятиям.**

##### **Тема 1. Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.**

1. Феноменологическая социология А. Шюца: общая характеристика.
2. Проблема Дон Кихота: возможно ли действие одновременно в нескольких реальностях? (по тексту А. Шюца «О множественных реальностях»).

**Тема 2. Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы**

1. Понятие смысла акта в теории Дж. Г. Мида: структура стимулов и откликов (по тексту «От жеста к символу»).
2. Модель прошлого в философии настоящего Дж. Г. Мида: роль эмерджентного, соотношение с организмом (по тексту «Настоящее как локус реальности»).

**Тема 3. “Социальная экология” и “естественная история”.**

1. Наложение природных и социальных систем фреймов в теории фреймов И. Гоффмана (по тексту «Анализ фреймов», 2 глава).

**Тема 4. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.**

1. Драматургическая социология И. Гоффмана: основные понятия (по тексту «Представление себя другим в повседневной жизни»).

**Тема 5. “Определение ситуации”****Тема 6. Ритуальное измерение.****Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.**

1. Систематика организации очередности в разговоре (по тексту Х. Сакса, Э. Щеглоффа и Г. Джефферсон «Простейшая систематика организации очередности в разговоре»).

**Тема 7. Сообщества в микросоциологии****Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.**

1. Феноменологический конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана: общая характеристика.
2. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида: общая характеристика.
3. Конверсационный анализ: общая характеристика.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.****4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
СК ОС LA- 5	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.		

Компонент компетенции	Индекс оценивания	Критерии оценивания



#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Выбор вопросов для ответа на экзамене осуществляется случайным образом методом выбора студентом двух случайных номеров из общего списка. Каждому номеру соответствует определенный вопрос. Выбранные вопросы могут относиться к любой из изученных тем. Тема эссе обсуждается заранее с преподавателем и выбирается исходя из личных предпочтений студента.

##### Вопросы к экзамену<sup>1</sup>:

1. Предмет и предпосылки микросоциологии.
2. Типизации и идеализации в феноменологической социологии А. Шюца.
3. Темпоральная и смысловая структура социального действия в феноменологической социологии А. Шюца.
4. Философия множественных миров (У. Джемс, А. Шюц, [И. Гофман – опционально]).
5. Условия веры и сомнения в философии восприятия У. Джемса (по тексту «Восприятие реальности»).
6. Институционализация социального порядка в теории П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Уровни легитимации социального порядка в теории П. Бергера и Т. Лукмана; соотношение легитимации и социальных институтов (по тексту «Социальное конструирование реальности», глава II, раздел «Легитимация»).
8. Знаки, жесты и значимые символы в теории Дж. Г. Мида.
9. Принятие роли другого, индивидуальная и коллективная игра (play, game), элементы самости (I и Me) в теории Дж. Г. Мида.
10. Символический интеракционизм Г. Блумера: общая характеристика.

##### Примерные темы эссе<sup>2</sup>:

1. Структура совместного действия в символическом интеракционизме Г. Блумера (по тексту «Социологические импликации мышления Дж. Г. Мида»).
2. Социология душевной болезни и стигмы И. Гофмана.
3. Теория ритуала интеракции И. Гофмана: основные понятия.
4. Соотношение содержательных и церемониальных правил и их значение в теории ритуала И. Гофмана (по тексту «Природа почтительности и умения вести себя»).
5. Теория цепочек ритуалов интеракции Р. Коллинза (по тексту «Программа теории ритуала интеракции»).
6. Фрейм-анализ И. Гофмана: общая характеристика.
7. Эволюция взглядов И. Гофмана: от «Представления себя другим» к «Анализу фреймов».
8. Когнитивная социология Э. Зерубавеля.
9. Этнометодология Г. Гарфинкеля: общая характеристика.

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

<sup>2</sup> Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

10. Основы взаимопонимания в мире повседневности: преемственность феноменологической традиции в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
11. Практические правила повседневного взаимодействия в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
12. Эволюция концепции конститутивного порядка в этнометодологии Г. Гарфинкеля: от «воспринимаемой нормальности» к «порядку с астериском».
13. Как переопределяются соглашения с точки зрения этнометодологии? (по тексту «Исследования рутинных оснований повседневных действий»).

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы,</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)

<sup>3</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>но поверхностно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылаясь в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей</li> </ul>	Удовлетворительно

<sup>4</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	(41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

**Итоговая семестровая оценка выставляется, исходя из формулы:  
40% текущий контроль 60% экзамен.**

#### **4.4. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Эссе**

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

### **Рекомендованная структура эссе:**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

### **Оформление эссе**

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>
2. Кравченко, А. И. История отечественной социологии / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — ISBN 5-8291-0436-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36756.html>
3. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — ISBN 5-8291-0533-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36757.html>
4. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>
2. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 260 с. — ISBN 978-5-93190-308-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Этический кодекс социолога: [https://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=84](https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=84)
2. Профессиональный кодекс социолога: [https://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=73](https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73)

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .

4. Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

#### **6.6. Иные источники.**

1. Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г. и др. История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. М., 2011.
2. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2003.
4. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
5. История теоретической социологии в 5-х томах. М., 2009-2011.
6. Бауман, З. Свобода. / З.Бауман.– М.: Новое издательство, 2006.
7. Бачинин, В. А. История западной социологии: учеб. / В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. -СПб.: Лань, 2002.
8. Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход. // Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.
9. Галактионов, А. А. Русская социология XI-XX веков: учеб.для студентов вузов по гуманитар. дисциплинам. - СПб.:Лань,2002.
10. История теоретической социологии. В 4-х томах. /Под ред. Ж.Т.Тощенко. - М.: Канон+, Реабилитация, 2002.
11. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. М., 2002.
12. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006.
13. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Пи-тер, 2002.
14. Теоретическая социология. Антология. Часть 1, 2 / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 2002.
15. Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.
16. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. М.: Издат. дом «Территория будущего», 2009.
17. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.