

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных дисциплин
Протокол от «13» мая 2020 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Психология
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
(направленность(профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии Ячменёва Н.П.

д.псих.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD
Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie
Sklodovska-Curie» Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5	
3. Содержание и структура дисциплины	5	
Введение в психологию		6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18	
6.1. Основная литература	18	
6.2. Дополнительная литература	19	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20	
6.4. Нормативные правовые документы	20	
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	20	
6.6. Иные рекомендуемые источники	20	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.1	Анализирует и оценивает информацию, задает вопросы, уточняет позиции; идентифицирует идеи и информацию из разных источников; оценивает значимую информацию; объясняет и оценивает процессы, исходные основания идей и суждений и их последствия
		УК ОС 1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.1	Выступает в роли исполнителя в рамках групповой работы

1.2 . В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
УК ОС 1.1	на уровне знаний: знает критерии отличия научного и житейского психологического знания, и способа познания; знает базовые постулаты, изучаемых в рамках дисциплины психологических теорий и подходов в объяснении функционирования и развития психики.
	на уровне умений: умеет определять и описывать логические особенности аргументации в психологических текстах; умеет выделять основополагающие и производные элементы во взглядах на психологические феномены, явления и психические процессы на основе анализа литературы; умеет различать скрытые и явные предпосылки аргументации с учетом
	на уровне навыков: применяет психологические знания в решения профессиональных задач и повседневной жизни;

	применяет критический анализ при работе с психологическими текстами.
УК ОС 1.2	на уровне знаний: знает виды убеждения (прямой и косвенный) и их ключевые характеристики; знает основные психологические факторы процесса убеждения; знает основы синтеза и систематизации информации из различных психологических источников.
	на уровне умений: умеет выделять необходимую для аргументации информацию из психологических текстов; умеет делать самостоятельные выводы о психологических явлениях, феноменах или психических процессах; умеет выделять значимые положения в сообщении, оценивать их убедительность и обоснованность, оценивать их коммуникативную успешность.
	на уровне навыков: использует базовые психологические знания при реализации поиска и синтез информации, а также при организации коммуникативного взаимодействия.
УК ОС 3.1	на уровне знаний: знает социально-психологические закономерности и особенности поведения человека, эмоциональных и познавательных процессов и феноменов в ситуациях социального взаимодействия или при принятии решений; знает групповые социально-психологические феномены.
	на уровне умений: умеет применять базовые психологические знания при организации или реализации социального взаимодействия; умеет прогнозировать поведение человека с учетом его психологических особенностей или особенностей ситуации.
	на уровне навыков: применяет знания о социально-психологических особенностях социального взаимодействия в образовательной или практической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.09 «Психология» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Содержание данной дисциплины взаимосвязано с изучением следующих дисциплин: Б1.О.02 «Философия», Б1.О.ДВ.01.01.04/Б1.О.ДВ.01.02.04 «Социология»/«Социология (Sociology)», Б1.О.12 «Политология».

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/23 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/32 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в психологию	11/8,25			4/3		7/5,25	Опрос, контрольная работа
Тема 2	Психология развития и возрастная психология	11/8,25			4/3		7/5,25	Опрос, контрольная работа
Тема 3	Влияние личности и группы на поведение	13/9,75			6/4,5		7/5,25	Опрос, контрольная работа
Тема 4	Эмоции и мотивация	11/8,25			4/3		7/5,25	Опрос, контрольная работа
Тема 5	Ошибки мышления	11/8,25			4/3		7/5,25	Опрос, контрольная работа
Тема 6	Память и ложные воспоминания	13/9,75			6/4,5		7/5,25	Опрос, контрольная работа
Консультации		2/1,5						
Итоговая аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/32	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в психологию	Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной. Отличительные особенности психологии как науки. Сходство и различие житейской и научной психологии. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом. Психотерапия и психиатрия: суть, сходство, различия и взаимосвязь. Основные психотерапевтические традиции. Принципы психотерапевтического воздействия.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Психология развития и возрастная психология	Культурные и исторические факторы, изменившие жизнь юношей и девушек по сравнению с предыдущими поколениями. Кризис среднего возраста нового тысячелетия. Факторы, меняющие жизнь к лучшему в юношеском возрасте. Психосоциальное развитие по Э.Эриксону. Эпигенетический принцип развития. Психосоциальные стадии: возрастные рамки, кризис и сильные стороны, приобретаемые в процессе его разрешения.
Тема 3	Влияние личности и группы на поведение	Понятие конформности. Виды конформности. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение. Способы убеждения. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Тактики сопротивления убеждению. Примеры исследований в области убеждающего воздействия. Примеры групповых феноменов.
Тема 4	Эмоции и мотивация	Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разных культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Основные источники/механизмы возникновения эмоций. Типы неадекватных эмоциональных реакций. Теория когнитивного диссонанса как пример теории мотивации
Тема 5	Ошибки мышления	Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие. Предсказания и прогнозы: закономерности и ошибки. Рациональность выбора: классическая экономика vs поведенческая экономика.
Тема 6	Память и ложные воспоминания	Круг явлений памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Модель Аткинсона-Шиффрина. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Проблема точности воспоминаний, отличие истинных воспоминаний от ложных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, презентации, (проводятся в аудитории).
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольные работы.

4.1.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации: Экзамен в 1 семестре проводится в форме письменной работы в аудитории, которая содержит 2 вопроса (см. ниже). Вопросы обладают одинаковым уровнем сложности.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Назовите 5 отличий научного знания от житейского. (Гиппенрейтер)
2. В чем заключается разница между психическим явлением и психологическим фактом? (Гиппенрейтер)
3. Назовите причины, по которым психологии должно быть отведено особое место среди всех наук? (Гиппенрейтер)
4. Перечислите основные направления (школы) психологического консультирования. (Кочюнас)

Типовые оценочные материалы по теме 2

- 1) Культурные и исторические факторы, изменившие жизнь юношей и девушек по сравнению с предыдущими поколениями.
- 2) Кризис среднего возраста нового тысячелетия.
- 3) Что и почему в юношеском возрасте меняет жизнь к лучшему?
- 4) В чем заключается эпигенетический принцип созревания?
- 5) Психосоциальные стадии: возрастные рамки, кризис и сильные стороны, приобретаемые в процессе его разрешения.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что такое эффект новизны? Приведите пример ситуации. (Майерс)
2. Какие особенности содержания сообщения следует учитывать, чтобы убедить слушателей. Приведите примеры ситуаций. (Майерс)
3. Что такое феномен «нога в дверях»? (Майерс)

Типовые вопросы контрольной работы по темам 1-3

1. Чем отличаются друг от друга психологические явления и факты? Какая существует между ними взаимосвязь?
2. Опишите основные этапы становления психотерапии: от ее зарождения до современности.
3. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная школы психотерапии: главные принципы и основные способы воздействия.
4. Какую роль в теории Эриксона играют психологические, социальные и биологические факторы?
5. Младенчество и раннее детство: содержание, конфликт, сильная сторона и социальная значимость (Эриксон)
6. С какими психологическими трудностями сталкивается молодежь в современном мире и почему?
7. На какие особенности канала передачи сообщения стоит обращать внимание, чтобы эффективнее убедить слушателей? Приведите установленные факты (не менее 3)
8. Каким групповым влияниям подвержен человек в секте? Укажите не менее 2-х с пояснением.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Назовите основные источники и механизмы возникновения эмоций (9 штук) и приведите по одному примеру к каждому из них. (Экман)

2. Назовите три способа, с помощью которых можно уменьшить когнитивный диссонанс? (Фестингер)
3. Назовите не менее трёх возможных причины возникновения когнитивного диссонанса по Фестингеру. Приведите примеры ситуаций. (Фестингер)

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Кратко охарактеризуйте 1ую и 2ую системы мышления по Канеману. Приведите примеры задач, с которыми работает каждая из этих систем. (Канеман)
2. Что такое нерегрессивные предсказания и как с ними бороться? (Канеман)
3. Опишите эксперимент с выбором бесплатного пива, проведенный Д. Ариели. Какие выводы относительно механизмов принятия решений он позволяет сделать? (Ариели)
4. Поясните понятие "бесплатного сыра" в экономике. Чем классический подход отличается от поведенческого? (Ариели)

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Какие два способа искажения существующих воспоминаний выделяет Э. Лофтус? Кратко охарактеризуйте каждый из них. (Лофтус)
2. Перечислите основные теоретические и практические выводы, к которым привели исследования ложных воспоминаний. (Лофтус)
3. Почему большая часть экспериментальных исследований памяти выполняется на вербальном материале? (Бэддели)
4. Что такое имплицитная и эксплицитная память? Приведите примеры для каждой из них. (Бэддели)

Типовые вопросы контрольной работы по темам 4-6

1. Опишите три способа возможного неадекватного проявления эмоциональных реакций по мнению П. Экмана? Приведите пример к каждому.
2. Что такое когнитивный диссонанс? Каким образом он направляет поведение человека?
3. Кратко охарактеризуйте 1ую и 2ую системы мышления по Канеману. Приведите примеры задач, с которыми работает каждая из этих систем.
4. Опишите эксперимент с пивом. Что означают его результаты с точки зрения поведенческой экономики?
5. Что такое сопротивление уменьшению диссонанса? Почему оно возникает и как проявляется? Приведите пример.
6. К каким негативным последствиям могут приводить ложные воспоминания? Приведите в пример конкретные случаи.
7. Почему большая часть экспериментальных исследований памяти выполняется на вербальном материале?
8. Приведите возможные классификации видов памяти. Укажите основание классификации и кратко опишите каждый выделяемый вид.

Темы для самостоятельной подготовки обучающихся:

Тема 1. Введение в психологию

Вопросы для изучения:

1. Отличительные особенности психологии как науки
2. Сходство и различие житейской и научной психологии
3. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4. Цели и виды психологического консультирования
5. Различия психологического консультирования и психотерапии

Тема 2. Психология развития и возрастная психология

1. Культурные и исторические факторы, изменившие жизнь юношей и девушек по сравнению с предыдущими поколениями.
2. Кризис среднего возраста нового тысячелетия.
3. Что и почему в юношеском возрасте меняет жизнь к лучшему?
4. В чем заключается эпигенетический принцип созревания?
5. Психосоциальные стадии: возрастные рамки, кризис и сильные стороны, приобретаемые в процессе его разрешения.

Тема 3. Влияние личности и группы на поведение

Вопросы для изучения:

1. Способы убеждения
2. Факторы, влияющие на эффективность убеждения
3. Тактики сопротивления убеждению
4. Примеры исследований в области убеждающего воздействия

Тема 4. Эмоции и мотивация.

Вопросы для изучения:

1. Основные источники/механизмы возникновения эмоций
2. Типы неадекватных эмоциональных реакций
3. Теория когнитивного диссонанса как пример теории мотивации

Тема 5. Познавательные процессы: мышление

Вопросы для изучения:

1. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие
2. Предсказания и прогнозы: закономерности и ошибки
3. Рациональность выбора: классическая экономика vs поведенческая экономика
4. Способы предотвращения/совладания с когнитивными искажениями

Тема 6. Память и ложные воспоминания.

Вопросы для изучения:

1. Круг явлений памяти
2. Виды памяти
3. Проблема точности воспоминаний
4. Методики внедрения ложных воспоминаний: преимущества и ограничения
5. Отличие истинных воспоминаний от ложных

Пример домашнего задания:

Прочитать текст Гиппенрейтер Ю.Б. (см. список литературы п.6.6) и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Отличительные особенности психологии как науки
2. Сходство и различие житейской и научной психологии

3. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4. Цели и виды психологического консультирования
5. Различия психологического консультирования и психотерапии.

Шкала оценки контрольных работ:

Контрольная работа состоит из вопросов, полнота ответов на которые оценивается отдельно для каждого вопроса по следующей шкале.

Критерии оценки	Балл
Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Приведены собственные примеры для данного понятия или явления.	2
Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Ответ частично соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует частичные методологические и теоретические знания, не демонстрирует свободного владения научной терминологией. Приведены примеры для данного понятия или явления, взятые из материалов курса.	1
Ответ не соотносится с изучаемым материалом. Студент не демонстрирует методологические и теоретические знания, не владеет научной терминологией. Не приведены примеры для данного понятия или явления. Не приведен анализ материалов.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.1	Анализирует и оценивает информацию, задает вопросы, уточняет позиции; идентифицирует идеи и информацию из разных источников; оценивает значимую информацию; объясняет и оценивает процессы, исходные основания идей и суждений и их последствия
		УК ОС 1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой	УК ОС 3.1	Выступает в роли исполнителя в рамках групповой работы

	позиции в командной работе		
--	----------------------------	--	--

Индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС 1.1 Анализирует и оценивает информацию, задает вопросы, уточняет позиции; идентифицирует идеи и информацию из разных источников; оценивает значимую информацию; объясняет и оценивает процессы, исходные основания идей и суждений и их последствия	<p>Базовый уровень - может выделить элементы информации и задать уточняющие вопросы для восполнения неполноты. Видит языковые и логические особенности аргументации в различных текстах и может их описать.</p> <p>Повышенный уровень - различает основополагающие и производные положения в сообщении и показывает, как они взаимосвязаны. Различает скрытые и явные предпосылки аргументации и учетом контента, оценивает валидность вывода</p>
УК ОС 1.2 Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	<p>Базовый уровень – знает основы синтеза и систематизации информации из различных источников, умеет выделить «необходимую уместную» информацию из источников для самостоятельного вывода.</p> <p>Повышенный уровень – может самостоятельно составить план поиска информации в целях решения поставленной задачи, использовать широкий спектр источников с учетом их критики и выдвигать собственное суждение</p>
УК ОС 3.1 Выступает в роли исполнителя в рамках групповой работы	<p>Базовый уровень - знает основы группового взаимодействия</p> <p>Повышенный уровень – может применять знания основ группового взаимодействия в своей практической образовательной деятельности</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки
2. Научное и житейское психологическое знание
3. Основные источники психологического знания
4. Психотерапевтические традиции и их основные деятели
5. Виды психотерапевтических воздействий
6. Психиатрия и психотерапия
7. Принципы психосоциальной концепции развития личности Э.Эриксона
8. Периодизация развития Э. Эриксона
9. Особенности возраста и психологические проблемы возраста 20-30 лет по М.Джей
10. Различия поколений: причины их возникновения, различия в проявлении кризиса. Способы решения
11. Взаимосвязь работ Э. Эриксона и М.Джей
11. Основные способы убеждения, тактики сопротивления и факторы, способствующие эффективности убеждения. Основные исследования
12. Представления П.Экмана об эмоциях: понятие эмоции, функции и механизмы их возникновения, способы неадекватного проявления эмоциональных реакций
13. Основные идеи теории когнитивного диссонанса: определение, две стороны понимания (противоречие и мотивация), источники и условия возникновения, способы борьбы

14. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие, конфликт
15. Когнитивные искажения и способы борьбы с ними
16. Рациональность выбора: классическая экономика vs поведенческая экономика
17. Психология памяти: определение, классификации, проявления в жизни
18. Модель памяти Аткинсона-Шиффрина: компоненты модели, их связь друг с другом
19. Проблема точности воспоминаний: проблема истинности воспоминаний, экспериментальные исследования, теоретические и практические выводы из них

Шкала оценивания

В экзаменационном билете содержится 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается отдельно по шкале от 0 до 20 баллов.

- 2 вопроса в билете
- за каждый до 20 баллов
- максимальный балл за экзамен - 40 баллов.

Ниже приведены критерии оценивания письменного ответа, применяемые к каждому вопросу из экзаменационного билета:

17-20 баллов - выставляется в том случае, если: дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний в объеме не менее, чем предусмотрено программой экзамена, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминологии дисциплины. Могут быть допущены несущественные недочеты в определении понятий.

12- 17 баллов - Оценка "хорошо" выставляется в том случае, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение дифференцировать существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминологии дисциплины. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

6-11 баллов- выставляется в том случае, если: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен дифференцировать существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

0-5 баллов - выставляется в том случае, если: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не может установить связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Изложение ответа неграмотное, терминология используется неправильно.

4.3.Методические материалы

Экзамен проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и включает ответы на 2 открытых вопроса, сформулированных по основным разделам курсам. По каждому из разделов утвержден перечень обязательной литературы, базовых вопросов для подготовки к практическим занятиям. Вопросы сформулированы исключительно по обязательным текстам дисциплины.

Не позднее дня, предшествующего дню проведению экзамена, в обязательном порядке проводится консультация. Информация обо всех консультациях включается в расписание обучающихся и размещается на сайте ИОН. Перед экзаменом из перечня

типовых вопросов формулируются конкретные формулировки вопросов, из которых формируются комплекты билетов. Количество билетов должно превышать количество обучающихся. В каждом билете по 2 вопроса по содержанию курса. При необходимости для проведения экзамена могут привлекаться студенты психологических специальностей и направлений 2-5 курсов в качестве независимых наблюдателей с целью повышения объективности процедуры проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в группе студентов. Студент выбирает билет с 2 вопросами, сообщает его номер преподавателю и приступает к составлению ответа. Студент, опоздавший к началу экзамена, проводимого в письменной форме, допускается на экзамен, но продолжительность экзамена сокращается для него на то количество времени, которое прошло с момента начала экзамена. После выхода из аудитории хотя бы одного студента, ознакомленного с содержанием экзаменационного задания, опоздавшие на экзамен не допускаются. Продолжительность письменной части экзамена составляет 60 минут.

В случае необходимости при проведении экзамена в письменной форме студент имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения преподавателя. При этом студент обязан передать ему на хранение свою работу, а также иные материалы, которые могут содержать задание, предложенное для выполнения (черновики, раздаточные материалы и иные материалы).

Экзаменационные задания выполняются студентом самостоятельно. При подготовке ответа не допускается консультирование с другими студентами, использование технических устройств, а также заранее подготовленных материалов. Использование средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также консультирование с другими студентами во время проведения экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена с обнулением баллов за экзамен.

Для письменной подготовки ответа дается 1 астрономический час (60 минут). Во время подготовки используются специально подготовленные листы, на которых экзаменуемые могут записывать основные пункты своего ответа. Сам экзамен проходит в письменной форме по экзаменационному билету. Обучающийся может сдать письменный ответ на экзаменационный билет раньше установленного времени (по желанию обучающегося).

Оценивается письменный ответ. Отдельно оценивается ответ на каждый из двух вопросов. По совокупности результатов выставляется общая оценка. В рамках основного экзамена оценка проводится по 40-балльной шкале. Далее результаты за текущую работу в семестре суммируются с результатами за экзамен и выставляется итоговый балл (по 100-балльной шкале), который переводится в соответствии с системой перевода оценок РАНХиГС в 5-балльную систему.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательная проработка материала семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на семинаре: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу электронных текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также выполнение контрольной работы (теста), докладов и домашних заданий.

Подготовка к семинарским занятиям:

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, приводить иллюстрирующие примеры психологических и психических явлений и феноменов, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками:

По теме 1 предусмотрена работа со следующими источниками: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12, Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11, раздел 6 п.6.6.

По теме 2 предусмотрена работа со следующими источниками: Джей М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. – М: «Манн, Иванов и Фербер», 2017 (Введение; Глава 14. Продолжать жить и двигаться дальше); Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997 (Глава 5. Эго-психология и связанные с ней направления... Эрик Эриксон: Эго-теория личности – отрывок).

По теме 3 предусмотрена работа со следующими источниками: Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение", раздел 6 п.6.6.

По теме 4 предусмотрена работа со следующими источниками: Экман П. Психология эмоций. — Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?; Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер), раздел 6 п.6.6.

По теме 5 предусмотрена работа со следующими источниками: Канеман Д., Думай медленно, решай быстро. — Москва: АСТ, 2014 (отрывок), Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13), раздел 6 п.6.6.

По теме 6 предусмотрена работа со следующими источниками: Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001, Глава 1. Что такое память?Б Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282, раздел 6 п.6.6.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета

изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия, основанные на тематике данного курса:

- 1) регулярно просматривать и читать новостные сайты для мониторинга текущей ситуации в сфере психологии;
- 2) знакомиться с общетеоретическими работами исторического свойства в сфере психологии;
- 3) пользоваться справочными материалами и хронологическими таблицами;
- 4) читать научно-популярные статьи;
- 5) посещать культурные мероприятия, открытые лекции, семинары и конференции.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

	<p>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</p> <p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 640 с. — 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>
3. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-442068>

6.2. Дополнительная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник) <https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-441934>
2. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>
3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр 2020. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7 —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр 2020. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. . — Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон.

- текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. —Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
10. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2020. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <https://www.cogresearchlab.com/> - сайт лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС с учебными материалами по дисциплине;
2. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциаций.

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12,
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11
3. Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001, Глава 1. Что такое память?
4. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282
5. Канеман Д., Думай медленно, решай быстро. — Москва: АСТ, 2014 (отрывок).
6. Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13. Пиво и бесплатный сыр)
7. Экман П. Психология эмоций. — Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?"
8. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер)
9. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение".
10. Джей М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. – М: «Манн, Иванов и Фербер», 2017 (Введение; Глава 14. Продолжать жить и двигаться дальше)
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997 (Глава 5. Эго-психология и связанные с ней направления... Эрик Эриксон: Эго-теория личности – отрывок)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozgr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования.

Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.