

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных дисциплин
Протокол от «13» мая 2020 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)
(направленность(профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

К.фил.н.,доцент Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Зайцев Д.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, PhD Оксфордского университета, Член научного сообщества «Marie Sklodovska-Curie» Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	27
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература.	38
6.2. Дополнительная литература.	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	39
6.4. Нормативные правовые документы.	39
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	39
6.6. Иные рекомендуемые источники.	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатора:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код индикатора компетенции	Результаты обучения
УК ОС 5.1	на уровне знаний: основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; содержания преподаваемого предмета.
	на уровне умений: выносить самостоятельные мнения по широкому кругу изучаемых проблем; выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям;
	на уровне навыков: самостоятельной ориентации в больших массивах исторической литературы, приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 и 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.02 «Философия», Б1.О.ДВ.01.01.04/ Б1.О.ДВ.01.02.04 Социология/Социология (Sociology), Б1.О.12 «Политология».

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 58/43,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 86/64,5 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Семестр 1								
Тема 1	Раздел 1. «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	8/6	-		4/3		4/3	Опрос
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	6/4,5	-		2/1,5		4/3	Опрос
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос, КР
Тема 7	Раздел 2. «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	8/6			4/3		4/3	Коллоквиум
Тема 8	Тема 2. Ремесло «историка».	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 9	Тема 3. «Историк» и «история».	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 10	Тема 4. Компаративная история.	6/4,5			2/1,5		4/3	Коллоквиум
Тема 11	Тема 5. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	4/3			2/1,5		2/1,5	Дискуссия
Тема 12	Тема 6. «История» и	6/4,5			2/1,5		4/3	Дискуссия,

	сообщество, «история» и человек.							КР
					Зач.			Зачет
Семестр 2								
Тема 13	Раздел 1. «Древний мир и Античность в истории человечества» Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 14	Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 15	Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 16	Тема 4. Крито-Микенская цивилизация.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 17	Тема 5. Античная греческая цивилизация.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 18	Тема 6. Римская цивилизация.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 19	Раздел 2. «Средневековая цивилизация» Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.).	6/4,5			2/1,5		4/3	Дискуссия, Тест
Тема 20	Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв.).	6/4,5			2/1,5		4/3	Дискуссия
Тема 21	Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.	4/3			2/1,5		2/1,5	Дискуссия
Тема 22	Раздел 3. «Мир в Новое время» Тема 1. Век Просвещения и Революций.	6/4,5			2/1,5		4/3	Доклад, Тест
Тема 23	Тема 2. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	6/4,5			2/1,5		4/3	Доклад
Тема 24	Тема 3. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.	4/3			2/1,5		2/1,5	Доклад
Тема 25	Раздел 4. «Мир в Новейшее время» Тема 1. Процесс глобализации мира.	6/4,5			2/1,5		4/3	Доклад
Тема 26	Тема 2. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков)	6/4,5			2/1,5		4/3	Доклад
	Консультация	2/1,5						
	Промежуточная аттестация	36/2 7			Экз.			Экзамен
Всего:		180/ 135			56/4 2		86/6 4,5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Семестр 1		
Тема 1	<p>Раздел 1 «Основные понятия русской истории».</p> <p>Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).</p>	<p>Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.</p>
Тема 2	<p>Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).</p>	<p>Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).</p>
Тема 3	<p>Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).</p>	<p>«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».</p>
Тема 4	<p>Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).</p>	<p>«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.</p>

Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	Раздел 2. «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 8	Тема 2. Ремесло «историка».	Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.
Тема 9	Тема 3. «Историк» и «история».	Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.
Тема 10	Тема 4. Компаративная история.	Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 11	Тема 5. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и	Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в

	функционирования.	XIX и XX вв.
Тема 12	Тема 6. «История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).
Семестр 2		
Тема 13	Раздел 1. «Древний мир и Античность в истории человечества» Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.	Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.
Тема 14	Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.	Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды. Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов. Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов. Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона. Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.
Тема 15	Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.	Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии. Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в

		<p>истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии. Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы. Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии. Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.</p>
Тема 16	<p>Тема 4. Крито-Микенская цивилизация.</p>	<p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев. Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p>

Тема 17	Тема 5. Античная греческая цивилизация.	<p>Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период. Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов. Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах. Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма. Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.</p>
Тема 18	Тема 6. Римская цивилизация.	<p>Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики. Экспансия Рима в Западном</p>

		<p>Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумvirат и диктатура Цезаря. Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
Тема 19	<p>Раздел 2. «Средневековая цивилизация»</p> <p>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.).</p>	<p>Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества. Проблема преемственности традиций позднеимперской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I – V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.</p>

		<p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого. Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.</p>
Тема 20	<p>Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв).</p>	<p>Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв. Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские муниципалитеты. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов. Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции. Процессы интеграции и</p>

		<p>дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура. Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.</p>
Тема 21	<p>Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.</p>	<p>Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения. Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста. Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы. Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров. Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.</p>

		<p>Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.</p>
<p>Тема 22</p>	<p>Раздел 3. «Мир в Новое время»</p> <p>Тема 1. Век Просвещения и Революций.</p>	<p>Наследие интеллектуальных движений прошлого. Идеиная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека. Идеи «цивилизации» и прогресса. Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика. Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм. Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе. Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века. Колонии на пути к войне. Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идеиная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Б. Раша. Война за независимость: ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти. От конфедерации к прочному союзу. Конституционный этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей. Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианизм. Американский политический эксперимент и Европа. Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти. Хронологические рамки и периодизация революции. Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры. Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны. Революция и рождение современной</p>

		Франции. «Французская нация» и граждане Франции. «Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Массонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.
Тема 23	Тема 2. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	Франция в правление Наполеона Бонапарта. Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития. Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление. Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма. Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад Священной Римской империи германской нации. Конфликт традиционализма и раннего либерализма. Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Передел польских земель. Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация». Англия: референтная модель промышленного переворота. Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия. Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритрейду. Экономический либерализм: теория и практика. Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты. Условия

		<p>труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры. Реформистский характера внутривполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской. «Золотой век» английского парламентаризма. Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях. Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной. Возникновение тред-юнионизма. Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос. Избирательная реформа 1867 г. Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма. Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли. «Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции». Общеввропейский характер Реставрации. Понятие «полицейское государство» в историографии. Система полицейского надзора. Цензура. Образование под контролем церкви. Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе. Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г. Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г. Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция. Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс</p>
--	--	---

		<p>международных сил. Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католицизма Пия IX. Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма. Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики. Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства. Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже. Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи. Франко-германская война и кризис власти. Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна. Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии. Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи. Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства. Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850-х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии. Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Балканские славяне под властью Порты. Национально-освободительное движение славян в Османской империи (Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина). Болгарское национальное возрождение. США в XIX в. – пути становления либеральной демократии. Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы. Гражданская война (1861-1865). Военное противостояние и отмена рабства. Реконструкция Юга (1871-1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев. Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.</p>
--	--	---

		<p>Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций. Этапы войны за независимость и ее субрегиональные особенности. Становление независимых государств в Латинской Америке. Выбор формы правления. Борьба либералов и консерваторов. Причины утверждения диктаторских режимов. Унитаристские и федералистские проекты и их реализация. Своеобразие модернизационных процессов в Латинской Америке. Стимулы и пределы экономического роста. Национальная буржуазия. Роль иностранного капитала. Экспансия США.</p> <p>Панамериканизм. Слабость представительной демократии. Феномен государственных переворотов. Политический радикализм. Революционная волна в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв. Особенности Мексиканской революции. Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии). Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия. Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии. Научные теории. Достижения классического естествознания Учение о естественном отборе Ч. Дарвина. Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм. Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм. Идеино-эстетическая программа романтизма и особенности мирозерцания. Концепция “романтической иронии”. Новый историзм. Романтизм как литературное явление в Европе и США. Теория “литературного романа”. Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Э. Гофман, Ф. Купер, Г. Мелвилл, Э. По, У. Уитмен.</p>
--	--	--

		<p>Художественный переворот в музыке и театре. Романтизм – либерализм - национальная идея. Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Культурно-историческое содержание понятия “стиль эпохи”. «Век всепонимания» в искусстве: реализм и его художественные ценности. Социально-критический роман. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Утверждение реализма во Франции. П. Мериме, Стендаль. «Человеческая комедия» О. Бальзака. Романтизм и реализм: полемика и взаимовлияние.</p>
Тема 24	<p>Тема 3. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.</p>	<p>Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия. Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение. Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер. Рост «третьего сектора» экономики. У истоков государственного регулирования экономической системы. США и Германия: на гребне индустриальной волны. Инфраструктура национальных экономик. Плурализация мировой экономической системы и расширение ее географических масштабов. Колониальная периферия западного капиталистического мира. Основные направления колониально-капиталистической модернизации стран Азии и Африки. Социальные последствия. «Капитаны» индустрии, пролетариат, массовый «средний класс»: формы самоотождествления. Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества. Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суффражизм. Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые</p>

		<p>приоритеты. Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914). Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая. Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма. Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного. Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность. Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга. Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала. Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража. Международные узлы противоречий.</p>
Тема 25	<p>Раздел 4. «Мир в Новейшее время»</p> <p>Тема 1. Процесс глобализации мира.</p>	<p>Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление «оси» глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния. «Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Нарастание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм. Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классовый борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение. Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР. Реконструкция</p>

		<p>Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривнутриполитической ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумена». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока».</p> <p>Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра». Феномен «экономического чуда».</p> <p>Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра».</p> <p>Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.</p> <p>Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам. Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.</p> <p>Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.</p> <p>Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма».</p> <p>Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия. Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».</p> <p>«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике.</p> <p>«Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».</p> <p>Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса.</p>
--	--	---

		<p>Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды. Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов». Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов. Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза. Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества. Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ. «Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение. 1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии. Парламентаризм. Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм. Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения. «Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция</p>
--	--	--

		<p>советскому режиму в Польше. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления. «Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика. Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм. Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973). Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности. Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека. Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривластные и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития». Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. С. Альенде. Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.</p>
Тема 26	<p>Тема 2. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков)</p>	<p>Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм. Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент. Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг.. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис.</p>

		<p>Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта. Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма. Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контурь глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе. Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы. Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД. Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис. Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия. Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры. Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия. Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения. Франция. Президентство Ж.</p>
--	--	--

		<p>Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики. «Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет. Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия. Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы. Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции. Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания. Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира. Россия и «евразийская модель интеграции». Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные,</p>
--	--	---

		экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.
--	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, коллоквиумы;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклады, тест, КР.

4.1.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре проводится по итогам освоения Раздела 1 и 2 разделов в форме индивидуального собеседования по билетам, содержащим 2 вопроса.

Экзамен во 2 семестре проводится по итогам освоения Раздела 3, 4, 5, 6 в форме индивидуального собеседования по билетам, содержащим 2 вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Вопросы для устного опроса:

1. Каково было состояние русских княжеств на рубеже XIV в.: военно-политический потенциал, отношения с Золотой Ордой, географическое положение.
2. Как повлияло на развитие отношений русских княжеств с Ордой принятие ислама ханом Узбеком?
3. Дайте характеристику лестничной системы наследования. В чем были положительные и отрицательные итоги этой системы для русских княжеств?
4. Дайте характеристику понятиям: вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство.

5. Дайте характеристику Византии в правление Юстиниана.
6. Какой была внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
7. Дайте характеристику государственного устройства Римской Республики по данным Полибия.
8. Дайте характеристику Греции в эпоху Троянской войны.
9. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
10. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
11. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
12. Дайте характеристику четвертого крестового похода по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
13. Шумерское общество по «Эпосу о Гильгамеше».

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму:

1. Могла ли февральская революция 1917 г. решить проблемы российского общества начала XX в.?
2. Альтернативы 1917 года: демократическое государство, военная диктатура, диктатура партии большевиков. Каковы были возможности реализации этих альтернатив?
3. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция»?
4. Окончание «холодной войны»: капитуляция СССР.
5. Перестройка в СССР: случайность или неизбежная закономерность?
6. Распад СССР – благо или катастрофа?
7. Распад СССР – искусственный или естественный процесс?

Примерные темы докладов:

1. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
2. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
3. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
4. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
5. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
6. Научная революция XVII века.
7. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.
8. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
9. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
10. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
11. Первая мировая война: битва идей и народов.
12. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
13. Политика «усмирения» агрессора: её творцы и последствия.
14. Вторая мировая война: «новый порядок» против социализма и либерализма.
15. «Фултонская» речь Черчиля и начало Холодной войны.
16. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
17. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
18. Нефтяной «шок» 1973 года и его влияние на страны Запада.
19. Политика «разрядки» конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
20. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. В чем сущность теории социальной модернизации? Каким этапам модернизационных процессов соответствуют события российской истории XIX столетия?

2. Сословия и трансформации сословного строя России в XIX в.
3. Как можно объяснить государственную потребность в создании новой идеологической системы в первой трети XIX века? Как можно охарактеризовать взгляды С.С. Уварова на государственную идеологию?
4. Правомерно ли отождествлять понятие «народности» и «нации» в концепции С. Уварова?
5. Ожидало ли русское общество перемен в середине XIX в.?
6. Имелись ли возможности сохранить крепостное право в России в середине XIX в.?
7. Какие варианты осуществления крестьянской реформы существовали? Что в итоге представляла собой крестьянская реформа в России?
8. Можно ли было ограничиться лишь отменой крепостного права без проведения других реформ? Какие важные реформы государственных и общественных институтов были проведены в 1860-70-е гг.?
9. Оставалось ли дворянство социально однородным в XIX- начале XX в.?
10. Какие категории крестьянского населения существовали в XIX- начале XX в.? Почему некоторые историки сомневаются было ли крестьянство сословием?
11. Какое влияние на экономику и общество России оказало железнодорожное строительство второй половине XIX- начала XX века?
12. Какие причины привели к остановке реформ в 1870-х гг.?
13. Почему в условиях проведения реформ государство решилось на такое затратное мероприятие как масштабное железнодорожное строительство?
14. Особенности развития городов и городского образа жизни в России XIX в.
15. Город менял крестьянина или крестьянин менял город?
16. Каковы были возможные траектории социальной мобильности представителей духовенства в XIX- начале XX в.?
17. Имелись ли у административных и политических институтов Российской империи возможности для решения социальных конфликтов мирным путем в начале XX века?
18. Повлияла ли революция 1905-07 гг. на революционные стратегии политических сил российского общества?
19. Соответствовали ли представления Николая II о самодержавной власти политике, которую ему пришлось осуществлять период 1905-1917 гг.?
20. Какие события способствовали приходу к власти большевиков в октябре 1917 г.?

Примерные варианты тестов:

Тест «Реформация и Контрреформация в Европе»

Вопросы 1 варианта

1. Когда христианская церковь стала официально дозволенной религией? Что такое Священное писание и Священное предание?
2. Перечислите христианские таинства, когда они были окончательно утверждены. Какие из них протестанты оспаривали, какие считали возможным сохранить.
3. Назовите основные католические догматы. На каких соборах они были сформулированы.

Вопросы 2 варианта

1. Что такое «Авиньонское пленение пап», хронологические рамки.
2. Укажите период наивысшего подъема католической церкви в средние века. С именами каких пап он связан?
3. Что такое схизма? Когда она происходила?

Вопросы 3 варианта

1. Назовите предшественников Реформации (до Лютера)
2. Укажите дату разделения христианской церкви на западную и восточную.
3. Как называлась работа М. Лютера, с которой начались события Реформации? Когда эта работа была написана, ее наиболее важные положения.

Вопросы 4 варианта

1. Когда был впервые провозглашен принцип «Чья власть, того и вера», что он означает?
2. Когда, где и на каких условиях религиозный конфликт в Германии был урегулирован окончательно?
3. Дата первой публикации основного труда Ж. Кальвина, как он называется?

Вопросы 5 варианта

1. Какие последствия для развития мира имело утверждение кальвинизма?
2. Укажите дату основания ордена Иезуитов, назовите его основателя и его основной труд.
3. Укажите хронологические рамки работы Тридентского собора, назовите его основные решения.

Тест «Политическая история Англии. Эпоха английской революции середины XVII в.»

Вопросы 1 варианта

1. Назовите основные функции английского парламента
2. Назовите основные этапы формирования судебной системы (от начала ее формирования до XVI в.).
3. Назовите особенности английского абсолютизма. Почему парламент в Англии не просто сохранился, но играл важную роль в жизни страны?

Вопросы 2 варианта

1. Назовите основные этапы реформации в Англии. При каких королях и какой династии она осуществлялась?
2. Что такое пуританизм, его течения, их характеристика.
3. На какой документ и на какую особо важную статью этого документа ссылались депутаты Палаты Общин в начале правления Стюартов? Назовите документы (и даты их принятия), в которых парламент напоминал королю о необходимости его (и ее) соблюдения.

Вопросы 3 варианта

1. Предъявление какого документа послужило началом правления короля (какого?) без парламента? В чем его суть?
2. Перечислите крупнейших представителей пресвитерианской партии в начале работы Долгого парламента. Каковы их политические взгляды и требования? Каковы рамки работы Долгого парламента?
3. Перечислите основные документы и законы, принятые в течение работы Долгого парламента. Охарактеризуйте один из них более подробно.

Вопросы 4 варианта

1. Дата принятия Великой Ремонстрации, ее основные положения.
2. Кто такие левеллеры, и что такое теория естественного права? Назовите лидера левеллеров и перечислите их основные идеи.
3. Кого из представителей индепендентов Вы можете перечислить? Когда была создана республика в Англии? Назовите причины ее падения.

Вопросы 5 варианта

1. Охарактеризуйте политические взгляды О. Кромвеля. Как назывался документ, на котором базировался режим протектората, основные положения этого документа.
2. Что такое Habeas Corpus Act, каково происхождение этого документа, и когда он был утвержден как закон?
3. Что такое Билль о правах? Какие наиболее важные его положения Вы можете перечислить? Отражением политического кредо какой партии он стал?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора компетенции	Наименование индикатора компетенции
УК ОС 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	<p>Базовый уровень - знает понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, принципы толерантности и гуманизма</p> <p>Повышенный уровень - может критически оценить и ответить на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Русские княжества на рубеже XIII–XIV вв.: географическая, социально-экономическая и политическая характеристика.
2. Возвышение Московского государства в первой половине XIV в.: причины и ход событий.
3. Влияние Золотой Орды на политическую жизнь Руси XIV в.
4. Социально-экономические изменения в жизни русских княжеств XIV в.
5. Место и значение Куликовской битвы в объединении русских земель.
6. Феодалная борьба за власть в Московской Руси в XV в.
7. Москва при Иване III: централизация государства и освобождение от Золотой Орды.
8. Идеологическое обоснование власти московских князей: Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим.
9. Методы централизации государства при Иване IV: реформы Избранной рады.
10. Методы централизации государства при Иване IV: Опричнина.
11. Смутное время: причины, ход, последствия.
12. Борьба России за расширение территории на Западе: Смоленская война, присоединение Украины.
13. Династический кризис после смерти Алексея Михайловича и его разрешение.
14. Становление Российской империи при Петре I.
15. Причины дворцовых переворотов: закон о престолонаследии, роль гвардии.
16. Влияние европейского Просвещения на Россию и русское Просвещение.
17. Влияние французской революции на идейное развитие российского общества.
18. Славянофильство и западничество: две точки зрения на историю России.
19. Крепостное право в XVIII–XIX вв.: от апогея к отмене.
20. Революционное движение в России: от декабристов к большевикам.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Государства Древней Месопотамии в III – I тыс. до н.э.
2. Вавилонское общество и государство в эпоху Хаммурапи.
3. Древнеегипетская цивилизация: ключевые тенденции развития.
4. Древняя Греция: основные этапы политического, социально-экономического и культурного развития.
5. Походы и держава Александра Македонского. Античная цивилизация в эпоху Эллинизма (IV-II вв. до н.э.)
6. Древний Рим: царский период и период республики. Основные тенденции развития.
7. Римское государство на рубеже республики и империи. Принципат Августа.
8. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
9. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
10. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
11. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).
12. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.
13. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
14. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
15. Две английские революции XVII в.: своеобразие модернизации политического строя.
16. Модели европейского абсолютизма нового времени. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное.
17. Идейная программа европейского Просвещения.

18. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
19. Формирование национальных традиций.
20. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
21. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
22. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
23. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
24. Типология режимов Реставрации в Европе.
25. Особенности революций 1848-1849 гг. в Европе: конституционализм и национализм.
26. Образование Германской империи.
27. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
28. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX в.: общее и особенное.
29. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм.
30. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период.
31. Революционные и реформационные процессы в странах Европы и Америки в межвоенный период.
32. Модель «социального государства» в странах Европы и Америки: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
33. Сущностные характеристики понятия «индустриальное общество».
34. Роль и значение средств коммуникации и информации в преобразовании жизни человека и мира.
35. Особенности процесса глобализации мирового пространства во второй половине XX века.
36. Основные этапы процесса европейской интеграции.
37. Восточноевропейский социализм: становление, кризисы, причины краха.
38. Эволюция инфраструктур Западного и Восточного блоков в условиях биполяризации во второй половине 1940-х-1980-е гг.
39. Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США.
40. Этапы становления «многополюсной системы» международных отношений.
41. «Холодная война» – третий глобальный кризис XX столетия.
42. Общемировые тенденции развития ведущих стран Запада на рубеже тысячелетий.

Шкала оценивания

1 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ¹	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. оперирует историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические	Отлично (81-100)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

	<p>этапы развития; способен самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами.</p> <p>самостоятельно ориентируется в больших массивах исторической литературы.</p>	
	<p>Способен оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>Оперировать историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами при незначительной помощи преподавателя;</p> <p>самостоятельно ориентируется в основной исторической литературе.</p>	Хорошо (61-80)
	<p>Способен только частично оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>Оперировать только базовыми историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами только со значительной помощью преподавателя; слабо ориентируется в исторической литературе.</p>	Удовлетворительно (41-60)
	<p>Не способен критически оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>Слабо ориентируется в исторических понятиях и категориях; не способен анализировать основные исторические этапы развития; не способен работать с классическими и современными историческими текстами; не ориентируется в исторической литературе.</p>	Неудовлетворительно (0-40)

2 семестр

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене ²	<p>Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>оперирует историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические</p>	Отлично (81-100)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

	<p>этапы развития; способен самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами.</p> <p>самостоятельно ориентируется в больших массивах исторической литературы.</p>	
	<p>Способен оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>Оперировать историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами при незначительной помощи преподавателя;</p> <p>самостоятельно ориентируется в основной исторической литературе.</p>	<p>Хорошо (61-80)</p>
	<p>Способен только частично оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>Оперировать только базовыми историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами только со значительной помощью преподавателя; слабо ориентируется в исторической литературе.</p>	<p>Удовлетворительно (41-60)</p>
	<p>Не способен критически оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.</p> <p>Слабо ориентируется в исторических понятиях и категориях; не способен анализировать основные исторические этапы развития; не способен работать с классическими и современными историческими текстами; не ориентируется в исторической литературе.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-40)</p>

4.4. Методические материалы

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах: зачета и экзамена. Зачет выставляется по итогам первого семестра и включает в себя устный ответ на вопросы билета, состоящего из 2-х вопросов. Преподавателю предлагается оценить ответ по 5-ти критериями, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Результаты отражаются в зачетной книжке и ведомости. Оценка за экзамен выставляется по итогам ответа на вопросы билета, состоящего из 2-х вопросов. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Результаты переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом в первом семестре и экзаменом во втором семестре. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Коллоквиум	Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

	<p>На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы.</p> <p>Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.</p>
<p>Групповая дискуссия, диспут</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
------	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433221>
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434004>
5. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>
6. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 582 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00899-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399329>

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433763>
2. Моммзен, Т., История рима; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412132>
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432154>
4. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438227>
5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431161>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Колоницкий Б.И. [Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...](http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html) Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>
4. Сайт по истории Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
5. Сайт центра антиковедения СПбГУ <http://centant.spbu.ru>
6. Сайт по истории Древней Греции <http://www.ellada.spb.ru>
7. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности <http://simposium.ru>
8. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
9. Сайт, посвященный Французской революции XVIII века (тексты источников и научных исследований) <http://liberte.da.ru/>

10. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>
11. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.spbpu.ru/biblioth/index.htm#nov>
12. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
13. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
14. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/> .
15. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
16. Сайт с картами Первой мировой войне <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ww1.html>
17. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>
18. Сайт центра документации Совета Европы www.coe.ru
19. Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>
20. Исторические источники по Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>
21. Сайты, посвященные Второй мировой войне http://www.dio.ru/great_war/, <http://world-war2.chat.ru/>.
22. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/> .
23. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрполиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.