Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного менеджмента

Протокол от «2» мая 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Управление глобальными вызовами
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель кафедры международного менеджмента Прохорова Е.С.

Заведующий кафедрой
международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины……...6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...21
6.1. Основная литература……21
6.2. Дополнительная литература……21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….21
6.4. Нормативные правовые документы……22
6.5. Интернет-ресурсы…….22
6.6. Иные источники……22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	На уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция
		На уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.
		На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3
Контактная работа: 28/21
Лекции
Лабораторные работы
Практические занятия 28/21

Самостоятельная работа 44/33

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.01 История

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 1 курс, 1 семестр

дисциплины, которые преподаются до реализации данной дисциплины: -

дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:

Б1.Б.02 Философия

ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студентов (Professional socialization of students)

ФТД.В.ДВ.01.02 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными особенностями к университетской среде (Socio - psychological basis of human adaptation with disabilities to the university environment)

ФТД.В.ДВ.01.03 Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения (Psychological features of adaptation of students to training conditions)

ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования (Psycho-pedagogical support of students with disabilities in higher education)

Б1.Б.10 История управленческой мысли

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Экзамен**

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Диспут	С частичным применением ДОТ
Презентация	С частичным применением ДОТ
Опрос	С частичным применением ДОТ
Эссе	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	**Россия в начале XX в.**				2/1,5		**4/3**	Д,О
Тема 2	**От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и первые шаги Советского государства**				2/1,5		**4/3**	Д,О
Тема 3	**Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.**				2/1,5		**4/3**	Д,О, Э
Тема 4	**Советское государство в период НЭПа (1921 – конец 1920-х годов)**				2/1,5		**4/3**	Д,О
Тема 5	**СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы)**				2/1,5		**4/3**	Д,О
Тема 6	**СССР накануне войны (1938 – июнь 1941 г.)**				2/1,5		4/3	Д,О
Тема 7	**Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**				2/1,5		4/3	Д,О
Тема 8	**СССР в середине 40-х – начале 50-х годов**				2/1,5		4/3	Д,О, П
Тема 9	**Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов**				2/1,5		4/3	Д,О
Тема 10	**СССР в середине 60-х – первой половине 80-х**				2/1,5		2/1,5	Д,О

	годов							
Тема 11	**СССР в 1985–1991 гг.**				2/1,5		2/1,5	Д,О
Тема 12	**Российская Федерация в 1992–2000 гг.**				2/1,5		2/1,5	Д,О
Тема 13-14	**Россия в 2000–2008 гг.**				4/3		2/1,5	Д,О
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**108/3 81/3**			**28/21**		**44/33**	**36/27**

**Примечание – диспут(Д), опрос(О), презентация(П), эссе(Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Россия в 1907–1914 гг. Политический кризис в России накануне войны. Внешняя политика России в 1907–1917 гг. Культура России в XIX – начале XX в. Февральская революция 1917 г.

Тема 2. От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

Тема 3. Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.

Причины интервенции и гражданской войны. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции. Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.)

Тема 4. Советское государство в период НЭПа (1921 – конец 1920-х годов)

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР. Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли,

промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е годы.

Тема 5. СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование – цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932– 1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры.
Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг.

Тема 6. СССР накануне войны (1938 – июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ. Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Тема 7. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды.
Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Тема 8. СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ. Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

Тема 9. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов

Социально-экономическое развитие. Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа. Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

Тема 10. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг. Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половины 1980-х гг.

Тема 11. СССР в 1985–1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки». Распад СССР. Создание СНГ. Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Тема 12. Российская Федерация в 1992–2000 гг.

Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв. Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Тема 13-14. Россия в 2000–2008 гг.

Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007– 2008 гг. Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: -

при проведении занятий семинарского типа: диспут, опрос, презентации, эссе

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен в виде тестирования

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Россия в начале XX в.
Темы для дискуссий:
Культура России в XIX – начале XX в.
Февральская революция 1917 г.

Тема 2. От Февраля к Октябрю

Темы для дискуссий:
Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

Тема 3. Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.
Темы для дискуссий:
Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.)

Тема 4. Советское государство в период НЭПа (1921 – конец 1920-х годов)
Темы для дискуссий:
Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е годы.

Тема 5. СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы)
Темы для дискуссий:
Преобразования в сфере культуры.
Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг.

Тема 6. СССР накануне войны (1938 – июнь 1941 г.)
Темы для дискуссий:
Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Тема 7. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
Темы для дискуссий:
Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Тема 8. СССР в середине 40-х – начале 50-х годов
Темы для дискуссий:
Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

Тема 9. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов
Темы для дискуссий:
Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

Тема 10. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов
Темы для дискуссий:
Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половины 1980-х гг.

Тема 11. СССР в 1985–1991 гг.
Темы для дискуссий:
Распад СССР. Создание СНГ. Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения.

Тема 12. Российская Федерация в 1992–2000 гг.
Темы для дискуссий:
Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Тема 13-14. Россия в 2000–2008 гг.
Темы для дискуссий:
Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

Вопросы для контрольных работ:

1. Назовите особенности формирования партийной системы в России на рубеже XIX-XX вв.
Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:
«Партия ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:
– Самодержавие народа.
– Всеобщее, равное и прямое избирательное право при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления для всех граждан и гражданок, достигших 20 лет.
– Широкое местное самоуправление.
– Неприкосновенность личности и жилища.
– Неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек и союзов.
– Свободу передвижения и промыслов.
– Уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности.
– Право на самоопределение за всеми нациями, входящими в состав государства, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
– Выборность судей народом.
– Замену постоянного войска всеобщим вооружением народа.
– Отделение церкви от государства и школы от церкви.
– Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет».
Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте? Назовите лидера партии, дату создания.
Ответ:

2. Назовите предпосылки формирования партийной системы в России на рубеже XIX-XX вв.

Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:
«Все российские граждане без различия пола, вероисповедания и национальности равны перед законом. Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания. Цензура, как общая, так и специальная, как бы она ни называлась, упраздняется и не может быть восстановлена. Всем российским гражданам предоставляется право устраивать публичные собрания. Право петиций предоставляется как отдельным гражданам, так и всякого рода группам, союзам, собраниям и т. п. Никто не может быть подвергнут преследованию иначе, как на основании закона — судебной властью и установленным законом судом. Никакие чрезвычайные суды не допускаются. Каждый гражданин пользуется свободой передвижения и выезда за границу.
Все вышеозначенные права граждан должны быть введены в основной закон Российской империи и обеспечены судебной защитой.
Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте? Назовите лидера партии, дату создания.

Ответ:

3. **Утверждение Конституции СССР 1924 года. Особенности основные положения. Значение Конституции СССР 1924 года.**
4. **Утверждение Конституции СССР 1936 года. Особенности и основные положения. Значение Конституции СССР 1936 года.**

Темы для подготовки эссе:

«На рубеже XIX-XX вв. в существенно усложнившихся внутриполитических и внешнеполитических условиях личность царя, являвшегося ключевой фигурой, стала особенно важной. Между тем Николай II как глава государства был несомасштабен тем задачам, которые стояли перед империей» (И.С. Рыбаченок).

«Сепаратный характер договора ставил Россию в положение нарушителя международных обязательств. Но выход из войны даже такой ценой был оправдан: подобное решение пришлось бы принять любому ответственному правительству в обстановке развала армии, экономической разрухи и острой внутренней борьбы» (А.В. Игнатьев о Брестском мире).

«Первые сражения Великой Отечественной войны показали, что страна и ее Вооруженные силы, начиная от Верховного Главнокомандующего и кончая рядовыми бойцами, оказались не готовы к ведению современной войны» (В.М. Давид).

«Вступление Советского Союза в войну в гораздо большей степени повлияло на решение японского руководства о капитуляции, чем атомная бомбардировка. Оно свело на нет надежды Японии на выход из войны при посредничестве СССР» (историк Цуеси Хасегава).

«Потсдамская конференция…подвела итоги советско-англо-американскому сотрудничеству за весь период войны. Правящие круги Лондона и Вашингтона, хотя и избрали «жесткий курс» в отношении СССР, вынуждены были принять на конференции совместно с Советским Союзом многие демократические решения, так как эти решения отражали антифашистский характер войны» (В.Л. Исраэлян).

«Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть … главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично» (Ф.М. Бурлацкий).

«При новом руководителе партии и государства Никите Сергеевиче Хрущеве страна стала вновь возрождаться. Именно тогда на деле начали осуществляться основы социализма: свобода, справедливость, солидарность. Однако после XXII съезда партии все еще много численные явные и тайные сталинисты объединились в заговоре против Хрущева и сняли его со всех постов» (З.Л. Серебрякова).

«Ни один его шаг не был сделан достаточно твердо, ни одного начинания не было доведено до конца… Более всего реформы губило то, как именно они проводились и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н. С Хрущеве).

«На рубеже 1970-1980-х гг. внешнеполитическое положение СССР резко ухудшилось, причем сразу по нескольким векторам… Вся «перестройка» развивалась на фоне уже понесенного внешнеполитического и дипломатического поражения, и этот провал во внешней политике чем дальше, тем большую тень отбрасывал и на внутриполитическую сферу» (М.Ю. Мухин).

«18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась

«Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны…Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полынов).

«Все предпосылки для реформирования Союза в 1991 г. были уже созданы. В чем же все-таки причина распада? Моя точка зрения в следующем. Первопричина всего происходящего – в политике Ельцина и его команды, пришедших к власти в Российской Федерации летом 1990 г. и взявших линию на подрыв Союза ССР, положивших начало парадам суверенитетов» (М.С. Горбачев).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (УК ОС-1.1) - Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

		заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзаменационные билеты по Истории России

1. Россия на рубеже XIX-XX в.: экономика, внутренняя и внешняя политика.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. и эволюция государственного устройства, расстановка политических сил.
3. Государственные думы Российской империи: особенности складывания российского парламентаризма.
4. Россия в мире в начале XX столетия: русско-японская и Первая мировая войны.
5. Формирование политических партий в России (конец XIX-начало XX вв.).
6. Крушение самодержавия в России. Политическая борьба в стране в марте-октябре 1917 г.
7. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и установление советской власти. Конституция 1918 г.
8. Гражданская война в России: причины, ход, результаты.
9. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
10. Образование Советского Союза. Особенности политического устройства государства и национально-государственного строительства.
11. НЭП: сущность, противоречия, причины прекращения.
12. Индустриализация: цели, основные этапы, результаты.
13. Коллективизация: цели, основные этапы, результаты.
14. Социально-экономическое положение СССР в середине-конце 1930-х гг.
15. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.
16. Основные этапы Великой Отечественной войны: расстановка сил накануне войны, основные этапы, результаты.
17. Внутренняя политика СССР (1945-1953 гг.).
18. Внешняя политика СССР (1945-1953 гг.)
19. 1953 год: власть после смерти Сталина
20. Сельское хозяйство: изменения в политике КПСС в 1953-1964 гг.
21. Реформы государственного управления в стране. 1953-1964 гг.
22. «Культ личности Сталина» в оценке руководства КПСС и общественном мнении в 50-е – начале 60-х гг.
23. Внешняя политика СССР: Венгрия 1956 г.
24. Внешняя политика СССР: Второй Берлинский кризис 1961.
25. Внешняя политика СССР: Кубинский ракетный кризис.
26. Причины снятия Хрущева и эволюция политической системы в стране в 50-

е-первой половины 60-х гг.

27. «Реформы Косыгина» и экономическое развитие страны в годы 8-й пятилетки (1965-1970)

28. Ввод советских войск в Чехословакию: причины и последствия

29. Социально-экономическое развитие СССР в годы IX-X пятилеток.

30. Внешнеполитическое положение СССР в конце 70-х первой половине 80-х гг.

31. Особенности социально-экономической и политической ситуации в СССР в стране в первой половине 80-х гг.

32. СССР в 1985-1987 гг. «Ускорение»: концепция реформ и их реализация.

33. Политические реформы в стране. «Перестройка» и «гласность». 1987-1989 гг.

34. Экономические процессы в стране в 1987-1991 гг.

35. «Новое мышление» и особенности внешней политики СССР во второй половине 80-х гг.

36. «Декларация о государственном суверенитете РСФСР» и её реализация в деятельности Съезда, Верховного Совета и Правительства РСФСР.

37. Причины распада СССР.

38. Радикальные экономические реформы в стране в 90-е гг. XX в.

39. Политическая борьба и государственное строительство в Российской Федерации в 90-е гг. XX в.

40. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**
Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**

100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4 Методические материалы

Учитывая значительный объем изучаемых материалов чрезвычайно важно, чтобы

студент следовал указаниям преподавателя по подготовке к каждому аудиторному занятию.

План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. При самостоятельной работе студенту рекомендуется составлять список вопросов к прочитанным источникам и литературе, уделяя особое внимание непонятным концепциями и историческим деталям. В каждом практическом занятии будет отводиться время на их проработку и объяснение.

Пропуск более трети аудиторных занятий (более 16 часов) вне зависимости от причины требует дополнительной сдачи пропущенного материала, без которого студент не будет допущен к аттестации.

Перед аттестацией проводится консультация, на которой студентам предоставляются пробный варианты контрольных заданий.

Оценка по курсу складывается из оценки участия в обсуждения литературы и студенческих презентаций на семинарских занятиях (50%) и оценки краткого выступления по предложенной теме на семинарских занятиях.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Знания учащихся оцениваются методом тестирования. Тест - это оценка, предназначенная для оценки знаний и навыков. Тест объединяет две формы: письменную форму и форму множественного выбора. Ожидается, что ученик решит 80 процентов теста, чтобы получить максимальную оценку. Все оценки для теста представлены в таблице ниже.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Знания учащихся оцениваются методом тестирования. Тест — это оценка, предназначенная для оценки знаний и навыков. Тест объединяет две формы: письменную форму и форму множественного выбора. Ожидается, что ученик решит 80 процентов теста, чтобы получить максимальную оценку. Все оценки для теста представлены в таблице выше

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли

выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем

теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. История России: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Проспект : Велби, 2019

6.2. Дополнительная литература.

1. Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991: Курс лекций. М., 2002.
2. Галин С. А. Отечественная культура. XX век. М., 2003
3. Печенев В. А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): Исторические свидетельства и размышления участника событий. М., 2004.
4. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918— 2003. Т. 3. 1945-2003.
5. Чешко С. В. Распад Советского Союза. М., 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
3. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»

6.5. Интернет-ресурсы.

www.w3schools.com

https://support.office.com/en-us/article/Access-2010-database-tasks-268acfed-2484-4822-acb3-c30e58045588?ui=en-US&rs=en-US&ad=US

6.6. Иные источники.

http://www.ms-access2010.com/tutorials/

http://www.quackit.com/

https://support.office.com/ru-ru/article/%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%b2-Access-2010-268acfed-2484-4822-acb3-c30e58045588?omkt=ru-RU&ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Изучение дисциплины требует наличие персональных компьютеров и интернет-классов для поиска дополнительной информации во время самостоятельной работы студентов.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Программа дисциплины реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ.