Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного менеджмента

Протокол от «2» мая 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык
индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Управление глобальными вызовами
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Преподаватель межфакультетской кафедры английского языка ОАНО "МВШСЭН" Ротгон С.

Заведующий кафедрой
международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...5

3. Содержание и структура дисциплины……...6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….27
6.1. Основная литература…….27

6.2. Дополнительная литература…….27

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....28

6.4. Нормативные правовые документы…….28

6.5. Интернет-ресурсы…….....28

6.6. Иные источники……28

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке.
			Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
			Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	На уровне знаний: -грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения; -дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); -основные способы словообразования; -основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -культуру и традиции стран изучаемого языка;
		На уровне умений: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; -письменно оформлять различные виды речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);

		-поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения; - читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;
		На уровне навыков: -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; -чтением транскрипции, спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; -основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; -свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами; -правилами речевого этикета; -основами публичной речи (устное сообщение, доклад); -культурой межнационального общения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 684/513
Контактная работа: 456/342
Лекции
Лабораторные работы
Практические занятия 456/342
Самостоятельная работа 192/144

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.03 Иностранный язык

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 1, 2,3 курс, 1-6 семестр

дисциплины, которые преподаются до реализации данной дисциплины: -

дисциплины, для который реализуемая дисциплина служит опорой:
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональный испанский язык
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональный немецкий язык

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Экзамен, зачет с оценкой**

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Диспут	С частичным применением ДОТ
Тестирование	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Тема 1	**Академическое чтение**	162/121,5			114/85,5		48/36	**Д, Т**
Тема 2	**Академическое Письмо**	162/121,5			114/85,5		48/36	**Д, Т**
Тема 3	**Аудирование**	162/121,5			114/85,5		48/36	**Д, Т**
Тема 4	**Говорение**	162/122			114/85,5		48/36	**Д, Т**
Промежуточная аттестация								**Экзамен Зачет с оценкой**
Всего:		**684/513**			**456/342**		**192/1**	**36/27**

						44	

**Примечание –тестирование (Т), диспут (Д)*

Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Академическое чтение**	Данный компонент (академическое чтение) затрагивает тематику, с которой слушатели столкнуться на экзамене. Навыки чтения тренируются при работе с разными типами вопросов к академическому тексту. Сюда входят следующие навыки: скоростное чтение, распознавание позиции автора, анализ структуры аргумента, умение выделять главную идею, умение быстро находить фактическую информацию, развитие способности использовать контекст при работе с текстом.
Тема 2	**Академическое письмо**	Академическое письмо охватывает ключевые стадии процесса письма: от анализа письменного задания до внесения корректурной правки. Сюда также входят навыки, стратегии, а также лексика и стилистика, которые необходимы слушателям не только для успешной сдачи экзаменов, но и успешной письменной коммуникации. Слушатели освоят написание различных видов текстов, таких как официальные письма, отчеты, заявки и электронные письма.
Тема 3	**Аудирование**	Для развития навыков восприятия на слух используются материалы, затрагивающие различную тематику. Развиваются следующие навыки: прогнозирование, обобщение, выделение ключевой информации. Также делается акцент на освоение и использование макро-стратегий. В данном компоненте уделяется внимание развитию академических навыков, которые помогут слушателям эффективно готовиться и эффективно взаимодействовать с материалом на лекции: написание конспекта, обобщение информации. Развитие данных навыков происходит на таких учебных материалах, как презентации, интервью, лекции и пр.

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 4	**Говорение**	В данном компоненте рассматриваются темы, которые наиболее часто встречаются при прохождении международных экзаменов BEC и IELTS. При развитии данного навыка уделяется внимание развитию языковых компетенций в устной речи. Слушатели работают над развитием стратегий ведения дискуссии, что позволит им активно участвовать в учебном процессе, в групповых обсуждениях, подготовке и проведении презентаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: -

При проведении занятий семинарского типа: тестирование, диспут

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен в виде теста, зачет с оценкой в виде теста

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Академическое чтение
Тесты и задания для прохождения на занятиях
<u>Пример заданий для работы в классе</u>

IELTS Академическое чтение Тип 2/3 Распознание информации/Определение позиции автора

Описание

Данное задание готовит слушателей к работе с типом вопроса 2 и 3 (Распознание информации/Определение позиции автора) посредством пошагового разбора стратегии ответа на данный тип вопроса.

Время: *45 мин.*

Дополнительные материалы: *дополнительный текст с вопросами данного типа для домашнего задания.*

Цели: *освоить стратегию нахождения ответа на вопрос данного типа эвристическим путем через пошагового разбора.*

Тема 2. Академическое письмо

Задание по академическому чтению IELTS типа 2 (идентификация

информации) и типа 3 (определение взглядов / утверждений автора) Задание - Рабочий лист студента 1

Упражнение 1

1. Прочтите это заявление:

Тридцать процентов смертей в США вызваны заболеваниями, связанными с курением.

2. Обсудите со своим партнером, какие ключевые слова в утверждении вы могли бы найти в тексте.

3. Помните, что можно использовать синонимы или перефразировать. Проведите мозговой штурм по поводу различных способов выражения одной и той же информации.

4. Начните с начала текста и просматривайте текст, пока не найдете ту часть, к которой относится это утверждение. Посмотрите, сможете ли вы найти соответствующий раздел быстрее, чем ваш партнер. Подчеркните предложение (я). Какие слова из утверждения вы нашли в тексте?

Упражнение 2.

1. Прочтите это заявление:

Если один партнер в браке курит, другой скорее всего закурит.

2. Обсудите со своим партнером, какие ключевые слова в утверждении вы могли бы найти в тексте.

3. Помните, что можно использовать синонимы или перефразировать. Проведите мозговой штурм по поводу различных способов выражения одной и той же информации.

4. Начните с того места в тексте, где вы нашли свой последний ответ. Вам не нужно начинать с самого начала, поскольку ответы находятся в текстовом порядке. Просматривайте текст, пока не найдете ту часть, к которой относится это утверждение. Постарайтесь найти нужный раздел быстрее, чем ваш партнер. Подчеркните предложение (я). Какие слова из утверждения вы нашли в тексте?

Упражнение 3.

1. Повторите процесс с утверждениями:

Подростки, родители которых курят, рискуют заболеть раком легких в какой-то момент своей жизни.

Противники курения финансировали исследование UCSF.

2. Посмотрите на ключ к рабочему листу 1. Сравните подчеркнутые разделы текста с предложениями B в ключе. Вы нашли такие же?

Задание по академическому чтению IELTS типа 1 (идентификация информации) и типа 2 (определение взглядов / утверждений автора) Задание - ключи ответов

Ключ к Рабочему листу 1

1 A Тридцать процентов смертей в США вызваны заболеваниями, связанными с курением.

1 B Считается, что курение является причиной 30 процентов всех случаев смерти от рака.

2 A Если один партнер в браке курит, другой скорее всего закурит.

2 B В случае супружеской пары, в которой один партнер является курильщиком, а другой - некурящим, считается, что у последнего на 30 процентов выше риск смерти от сердечных заболеваний из-за пассивного курения.

3 A Подростки, родители которых курят, в какой-то момент своей жизни подвергаются риску заболеть раком легких.

3 B Было подсчитано, что 17% случаев рака легких можно отнести к высокому уровню воздействия вторичного табачного дыма в детстве и подростковом возрасте.

4 Противники курения финансировали исследование UCSF.

4 B Более недавнее исследование, проведенное учеными из Калифорнийского

университета в Сан-Франциско (UCSF), показало, что пассивный сигаретный дым причиняет больше вреда некурящим, чем курильщикам. Отчет, опубликованный в Журнале Американской медицинской ассоциации (AMA), был основан на собственном более раннем исследовании исследователей, но также включает обзор исследований за последние несколько лет. Американская медицинская ассоциация представляет около половины всех врачей США и является ярым противником курения.

BEC Высшее письмо Часть 1 - Заметки для учителя

Описание

Студенты проводят мозговой штурм по трем ключевым аспектам языка, ожидаемым от студентов в BEC Higher Writing Part One: языковые функции и показатели, наречия и маркеры дискурса. Учащиеся анализируют образец сценария и находят примеры этих языковых элементов и начинают составлять списки ключевой лексики для собственного письма.

Требуемое время: 60 минут

Необходимые материалы: Справочник BEC: только образец задания Части 1 (по одному на каждого учащегося), Рабочий лист учащегося (по одному на учащегося); Справочник BEC: оценка (по одному на учащегося)

Цели: повысить осведомленность о формате и требованиях Часть 1; подчеркнуть важность языковых функций, показателей и наречий путем анализа образца сценария; побуждать студентов составлять списки ключевых слов для собственного письма

Тема 3. Аудирование

Задание по академическому чтению IELTS Тип 2 (идентификация информации) и Тип 3 (определение взглядов / утверждений автора) Задание - пример задания

Риски сигаретного дыма

Обнаруженная в начале 1800-х годов и получившая название «никотианин», маслянистая эссенция, которая сейчас называется никотином, является основным активным ингредиентом табака. Однако никотин - это лишь небольшой компонент сигаретного дыма, который содержит более 4700 химических соединений, в том числе 43 вещества, вызывающих рак. В последнее время научные исследования предоставили доказательства того, что годы курения сигарет значительно увеличивают риск развития смертельных заболеваний.

Помимо того, что курение является причиной более 85 процентов случаев рака легких, курение связано, в частности, с раком ротовой полости, желудка и почек, и считается, что оно вызывает около 14 процентов лейкемии и рака шейки матки. В 1990 году курение стало причиной более 84 000 смертей, главным образом в результате таких заболеваний, как пневмония, бронхит и грипп. Считается, что курение является причиной 30 процентов всех случаев смерти от рака и, несомненно, представляет собой наиболее важную предотвратимую причину рака в таких странах, как сегодня Соединенные Штаты.

Пассивное курение, вдыхание побочного дыма от сжигания табака между затяжками или дыма, выдыхаемого курильщиком, также представляет серьезный риск для здоровья. В отчете, опубликованном в 1992 году Агентством по охране окружающей среды США (EPA), подчеркивается опасность для здоровья, особенно от побочного дыма. Этот тип дыма содержит более мелкие частицы и, следовательно, с большей вероятностью откладывается глубоко в легких. На основе этого отчета EPA отнесло табачный дым в окружающей среде к категории наивысшего риска возникновения рака.

В качестве иллюстрации рисков для здоровья в случае супружеской пары, где один партнер является курильщиком, а другой - некурящим, считается, что у последнего на 30 процентов выше риск смерти от сердечных заболеваний из-за пассивного курения. Риск рака легких также увеличивается с годами воздействия, и этот показатель возрастает до 80

процентов, если супруг курит четыре пачки в день в течение 20 лет. Было подсчитано, что 17 процентов случаев рака легких можно объяснить высоким уровнем воздействия вторичного табачного дыма в детстве и подростковом возрасте.

Более недавнее исследование, проведенное учеными из Калифорнийского университета в Сан-Франциско (UCSF), показало, что пассивный сигаретный дым причиняет больше вреда некурящим, чем курильщикам. Оставляя в стороне философский вопрос о том, следует ли кому-либо вдыхать чужой сигаретный дым, в докладе говорится, что дыма, с которым сталкиваются многие люди в своей повседневной жизни, достаточно, чтобы оказывать существенное неблагоприятное воздействие на сердце и легкие человека.

Отчет, опубликованный в Журнале Американской медицинской ассоциации (AMA), был основан на собственном более раннем исследовании исследователей, но также включает обзор исследований за последние несколько лет. Американская медицинская ассоциация представляет около половины всех врачей США и является ярым противником курения. Исследование предполагает, что люди, которые курят сигареты, постоянно повреждают свою сердечно-сосудистую систему, которая адаптируется, чтобы компенсировать последствия курения. Кроме того, в нем говорится, что люди, которые не курят, не могут приспособиться к вдыханию дыма. Следовательно, пассивное курение гораздо сильнее влияет на некурящих, чем на курильщиков.

В этом отчете подчеркивается, что причиной рака не является ни один элемент сигаретного дыма; вредное воздействие на здоровье вызывают многие компоненты. Окись углерода, например, конкурирует с кислородом в красных кровяных тельцах и влияет на способность крови доставлять жизненно важный кислород к сердцу. Никотин и другие токсины в сигаретном дыме активируют мелкие клетки крови, называемые тромбоцитами, что увеличивает вероятность образования тромбов, тем самым влияя на кровообращение по всему телу.

Исследователи критикуют практику некоторых научных консультантов, работающих с табачной промышленностью, за предположение, что сигаретный дым оказывает такое же влияние на курильщиков, как и на некурящих. Они утверждают, что эти ученые недооценивают ущерб, наносимый пассивным курением, и в подтверждение своих недавних результатов ссылаются на некоторые предыдущие исследования, которые указывают на пассивное курение как на причину от 30 000 до 60 000 смертей от сердечных приступов каждый год в Соединенных Штатах. Это означает, что пассивное курение является третьей наиболее предотвратимой причиной смерти после активного курения и заболеваний, связанных с алкоголем.

В исследовании утверждается, что меры, необходимые против пассивного курения, должны быть аналогичны тем, которые предпринимаются против запрещенных наркотиков и СПИДа (SIDA). Исследователи UCSF утверждают, что самым простым и экономически эффективным действием является создание свободных от табачного дыма рабочих мест, школ и общественных мест.

Тема 4. Говорение

<u>Пример заданий для работы в классе</u>

BEC Higher Writing Часть 1 - Рабочий лист студента

Скрипт А

Отчет: затраты на копировальный аппарат

Из трех типов копировальных аппаратов Carda, KD и Sebu цена покупки Carda самая низкая. Это чуть больше 600 долларов, но его ожидаемые эксплуатационные расходы в течение первых двух лет являются самыми высокими при стоимости гарантии на среднем уровне среди трех копировальных аппаратов.

Для сравнения: цена покупки KD немного больше, чем у Carda, которая составляет 700 долларов; в то время как ожидаемая стоимость эксплуатации KD намного меньше, чем

у Carda, которая составляет 1200 долларов. Однако стоимость гарантии KD является самой высокой из трех - 200 долларов. Для сравнения, цена покупки Sebu самая высокая из трех, то есть 1000 долларов США, но она стоит потребителям меньше всего в связи с гарантией и эксплуатацией в течение первых двух лет.

Более того, ожидаемая общая стоимость Carda на начальный двухлетний период составит 1900 долларов, что больше, чем у Sebu и KD - 1800 долларов.

В заключение было бы целесообразно купить копировальный аппарат KD, который, как правило, более выгоден по стоимости, чем его конкуренты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке.
			Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
			Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (УК ОС-4.1) - Способность провести деловую встречу и вести деловую переписку на русском языке.	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

	оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
2 этап (УК ОС-4.2) - Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
3 этап (УК ОС-4.3) - Способность провести деловую переписку на иностранном языке.	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

	Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры экзаменационных тестов (IELTS)
Аудирование

Questions 39 and 40

*Choose **TWO** letters **A–F**.*

The oil tanker explosion was an example of a crime which

A was no-one's fault.
B was not a corporate crime.
C was intentional.
D was caused by indifference.
E had tragic results.
F made a large profit for the company.

Чтение

The Return of Artificial Intelligence

It is becoming acceptable again to talk of computers performing human tasks such as problem-solving and pattern-recognition

READING PASSAGE 3

*You should spend about 20 minutes on **Questions 27–40**, which are based on Reading Passage 3 below.*

B The field was launched, and the term 'artificial intelligence' coined, at a conference in 1956 by a group of researchers that included Marvin Minsky, John McCarthy, Herbert Simon and Alan Newell, all of whom went on to become leading figures in the field. The expression provided an attractive but informative name for a research programme that encompassed such previously disparate fields as operations research, cybernetics, logic and computer science. The goal they

household robots failed to materialise, and a backlash ensued. 'There was undue optimism in the early 1980s,' says David Leake, a researcher at Indiana University. 'Then when people realised these were hard problems, there was retrenchment. By the late 1980s, the term AI was being avoided by many researchers, who opted instead to align themselves with specific sub-disciplines such as neural networks, agent technology, case-based reasoning, and so on.'

D Ironically, in some ways AI was a victim of its own success. Whenever an apparently mundane problem was solved, such as building a system that could land an aircraft unattended, the problem was deemed not to have been AI in the first place. 'If it works, it can't be AI,' as Dr Leake characterises it. The effect of repeatedly moving the goal-posts in this way was that AI came to refer to 'blue-sky' research that was still years away from commercialisation. Researchers joked that AI stood for 'almost implemented'. Meanwhile, the technologies that made it onto the market, such as speech recognition, language translation and decision-support software, were no longer regarded as AI. Yet all three once fell well within the umbrella of AI research.

E But the tide may now be turning, according to Dr Leake. HNC Software of San Diego, backed by a government agency, reckon that their new approach to artificial intelligence is the most powerful and promising approach ever discovered. HNC claim that their system, based on a cluster of 30 processors, could be used to spot camouflaged vehicles on a battlefield or extract a voice signal from a noisy background – tasks humans can do well, but computers cannot. 'Whether or not their technology lives up to the claims made for it, the fact that HNC are emphasising the use of AI is itself an interesting development,' says Dr Leake.

F Another factor that may boost the prospects for AI in the near future is that investors are now looking for firms using clever technology, rather than just a clever business model, to differentiate themselves. In particular, the problem of information overload, exacerbated by the growth of e-mail and the explosion in the number of web pages, means there are plenty of opportunities for new technologies to help filter and categorise information – classic AI problems. That may mean that more artificial intelligence companies will start to emerge to meet this challenge.

G The 1969 film, *2001: A Space Odyssey*, featured an intelligent computer called HAL 9000. As well as understanding and speaking English, HAL could play chess and even learned to lipread. HAL thus encapsulated the optimism of the 1960s that intelligent computers would be widespread by 2001. But 2001 has been and gone, and there is still no sign of a HAL-like computer. Individual systems can play chess or transcribe speech, but a general theory of machine intelligence still remains elusive. It may be, however, that the comparison with HAL no longer seems quite so important, and AI can now be judged by what it can do, rather than by how well it matches up to a 30-year-old science-fiction film. 'People are beginning to realise that there are impressive things that these systems can do,' says Dr Leake hopefully.

Questions 27–31

Reading Passage 3 has seven paragraphs, ***A–G.***

Which paragraph contains the following information?

Write the correct letter ***A–G*** *in boxes 27–31 on your answer sheet.*

NB *You may use any letter more than once.*

27 how AI might have a military impact

28 the fact that AI brings together a range of separate research areas

29 the reason why AI has become a common topic of conversation again

30 how AI could help deal with difficulties related to the amount of information available electronically

31 where the expression AI was first used

Questions 32–37

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 3?

In boxes 32–37 on your answer sheet, write

TRUE	*if the statement agrees with the information*
FALSE	*if the statement contradicts the information*
NOT GIVEN	*if there is no information about this*

32 The researchers who launched the field of AI had worked together on other projects in the past.

33 In 1985, AI was at its lowest point.

34 Research into agent technology was more costly than research into neural networks.

35 Applications of AI have already had a degree of success.

36 The problems waiting to be solved by AI have not changed since 1967.

37 The film *2001: A Space Odyssey* reflected contemporary ideas about the potential of AI computers.

Questions 38–40

Choose the correct letter ***A, B, C*** *or* ***D.***

Write your answers in boxes 38–40 on your answer sheet.

38 According to researchers, in the late 1980s there was a feeling that

A a general theory of AI would never be developed.
B original expectations of AI may not have been justified.
C a wide range of applications was close to fruition.
D more powerful computers were the key to further progress.

39 In Dr Leake's opinion, the reputation of AI suffered as a result of

A changing perceptions.
B premature implementation.
C poorly planned projects.
D commercial pressures.

40 The prospects for AI may benefit from

A existing AI applications.
B new business models.
C orders from internet-only companies.
D new investment priorities.

Говорение

PART 1

The examiner asks the candidate about him/herself, his/her home, work or studies and other familiar topics.

EXAMPLE

Telephoning

- How often do you make telephone calls? [Why/Why not?]
- Who do you spend most time talking to on the telephone? [Why?]
- When do you think you'll next make a telephone call? [Why?]
- Do you sometimes prefer to send a text message instead of telephoning? [Why/Why not?]

PART 2

Describe a journey [e.g. by car, plane, boat] that you remember well.

You should say:
where you went
how you travelled
why you went on the journey
and explain why you remember this journey well.

You will have to talk about the topic for one to two minutes.
You have one minute to think about what you are going to say.
You can make some notes to help you if you wish.

PART 3

Discussion topics:

Reasons for daily travel

Example questions:
Why do people need to travel every day?
What problems can people have when they are on their daily journey, for example to work or school? Why is this?
Some people say that daily journeys like these will not be so common in the future. Do you agree or disagree? Why?

Benefits of international travel

Example questions:
What do you think people can learn from travelling to other countries? Why?
Can travel make a positive difference to the economy of a country? How?
Do you think a society can benefit if its members have experience of travelling to other countries? In what ways?

Пример экзаменационного теста (BEC)
Аудирование

PART TWO
Questions 13 – 22

- You will hear five different business people talking about trips they have recently been on.
- For each extract there are two tasks. For Task One, choose the purpose of each trip from the list **A – H**. For Task Two, choose the problem described from the list **A – H**.
- You will hear the recording twice.

TASK ONE – PURPOSE

- For questions **13 – 17**, match the extracts with the purposes, listed **A – H**.
- For each extract, choose the purpose stated.
- Write one letter (**A – H**) next to the number of the extract.

13	.....	**A**	to supervise staff training
14	.....	**B**	to hold job interviews
15	.....	**C**	to introduce new policy
16	.....	**D**	to visit possible new premises
17	.....	**E**	to observe working practices
		F	to meet a new manager
		G	to sign a new contract
		H	to deal with a complaint

TASK TWO – PROBLEM

- For questions **18 – 22**, match the extracts with the problems, listed **A – H**.
- For each extract, choose the problem described.
- Write one letter (**A – H**) next to the number of the extract.

18	.....	**A**	I forgot a document.
19	.....	**B**	My hotel was noisy.
20	.....	**C**	I was late for a meeting.
21	.....	**D**	I didn't understand some figures.
22	.....	**E**	The service at my hotel was bad.
		F	I had some wrong information.
		G	I didn't have an interpreter.
		H	I experienced computer problems.

Чтение

PART ONE
Questions 1 – 8

- Look at the statements below and at the five extracts from an article on the opposite page about organisations which outsource (OWOs). These are organisations which give contracts for some of their activities to be run by managed service suppliers (MSSs).
- Which article (**A**, **B**, **C**, **D** or **E**) does each statement **1 – 8** refer to?
- For each statement **1 – 8**, mark one letter (**A**, **B**, **C**, **D** or **E**) on your Answer Sheet.
- You will need to use some of these letters more than once.
- There is an example at the beginning, (**0**).

Example:

0 There are signs that some MSSs are moving into foreign markets.

0	A	B	C	D	E
	■				

1 There is a risk that outsourcing too many operations could weaken an OWO.

2 OWOs are finding that they need to adapt their management methods as a result of the increased outsourcing they commission.

3 There are different ways of assessing the total financial worth of outsourced business.

4 There may be improvements for an OWO's staff when it outsources services.

5 Despite their success in business terms, MSSs may not be high profile.

6 OWOs may not have consistent policies with regard to MSSs.

7 It is theoretically possible for the majority of an OWO's activities to be contracted to MSSs.

8 Outsourcing is affecting the way performance is measured in some areas of business.

Письмо

PART TWO
Questions 2 – 4

- Write an answer to **one** of the questions 2 – 4 in this part.
- Write **200 – 250** words on pages 5 and 6.
- Write the question number in the box at the top of page 5.

Question 2

- Your manager is keen to introduce new practices into your company. He has asked you to write a report which includes details of two practices from another company which you would suggest adopting in your own company.
- Write the **report** for your manager, including the following information:
  - what you admire about the other company
  - which two of its practices you would adopt
  - why your company would benefit from them.

Question 3

- Your company has employed an outside consultant to organise an exhibition of your products, to be held next month. His work is unsatisfactory, and your boss has now decided that you should take over full responsibility instead. Your boss has asked you to write to the consultant to explain why he has been replaced.
- Write the **letter** to the consultant:
  - giving two reasons why he has been replaced
  - telling him he will be paid for this work
  - asking him to brief you on the current situation.

Question 4

- Your company has decided to conduct an investigation into the possibility of increasing the number of ways in which technology is used throughout the organisation. You have been asked to write a proposal concerning the use of technology in your department for the Managing Director.
- Write your **proposal**, including the following:
  - a brief outline of the current uses of technology in your department
  - a description of what technological improvements could be made
  - an explanation of the benefits these changes might bring
  - recommendations for the kind of training that would be necessary.

Говорение

Staff Relocation

Your company needs to relocate several members of staff to a new branch opening in another part of the country. You have been asked to submit ideas on how to make relocation attractive for staff.

Discuss, and decide together:

- which types of financial incentives the company could offer to staff
- what information staff would need to know about the new location

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

	литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические материалы

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена и зачета с оценкой. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Знания слушателей проверяются путем тестирования. Тест является попыткой измерить уровень освоения слушателем знаний и умений.

Тест включает в себя следующие части:

аудирование, чтение, говорение и письмо.

Чтение и аудирование: чтение и восприятие на слух информации на языке обучения является эффективным средством развития понимания и пополнения словарного запаса.

Важным в развитии данных навыков является формирование активной позиции читающего и слушающего.

Развитие навыков письма является одним из ключевых для эффективного участия в академическом процессе. Данный навык неразрывно связан с развитием чтения, так как через чтение и анализ текста у слушателя формируется представление о структуре текста, понятие об использовании лексических единиц в определенном контексте и для определенных целей.

Развитие навыков говорения включает в себя развитие беглости речи, обучение аппроксимированному произношению, а также правильному использование слов и структур. Для развития данного навыка важным представляется частое использование изучаемого языка в различных контекстах: в общении с одногруппниками, преподавателями, носителями языка. Для развития произношения можно использовать чтение вслух, повторение записанных отрывков, стараясь повторить ритм, интонацию и произношение оригинала. Также можно записывать себя, чтобы определить свои сильные и слабые стороны.

Критерии оценивания указаны в таблице:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Языковые навыки развиваются посредством подготовки к тестированию, используемых в Международной системе тестирования английского языка (IELTS) в течение первого года обучения, а также сертификатом Cambridge Business English Certificate (BEC) в течение второго. Темы охватывают предметы, имеющие отношение к академическим предметам, и охватывают основные навыки чтения, письма, аудирования и устной речи. Предмет обеспечивает ориентированный на ученика коммуникативный подход к обучению.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена и зачета с оценкой. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Знания слушателей проверяются путем тестирования. Тест является попыткой измерить уровень освоения слушателем знаний и умений.

Тест включает в себя следующие части:

аудирование, чтение, говорение и письмо.

Чтение и аудирование: чтение и восприятие на слух информации на языке обучения является эффективным средством развития понимания и пополнения словарного запаса. Важным в развитии данных навыков является формирование активной позиции читающего и слушающего.

Развитие навыков письма является одним из ключевых для эффективного участия в академическом процессе. Данный навык неразрывно связан с развитием чтения, так как через чтение и анализ текста у слушателя формируется представление о структуре текста, понятие об использовании лексических единиц в определенном контексте и для определенных целей.

Развитие навыков говорения включает в себя развитие беглости речи, обучение аппроксимированному произношению, а также правильному использование слов и структур. Для развития данного навыка важным представляется частое использование изучаемого языка в различных контекстах: в общении с одногруппниками, преподавателями, носителями языка. Для развития произношения можно использовать чтение вслух, повторение записанных отрывков, стараясь повторить ритм, интонацию и произношение оригинала. Также можно записывать себя, чтобы определить свои сильные и слабые стороны.

Критерии оценивания указаны в таблице:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456438

6.2. Дополнительная литература.

1.Турук И.Ф. English for Students of Management [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И.Ф. Турук, Е.И. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 124 с. — 978-5-374-00118-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10586.html

2.English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г.-М: Эксмо, 2007. - 62 с.
2. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 №2124-1: (с изм. От 11.07.2011) // Рос.газ.-1992.-8 февр.

6.5. Интернет-ресурсы.

Onestopenglish is a resource site for English language teachers
(http://www.onestopenglish.com/index.asp?catid=59495).
Ted is a is a global set of conferences
(https://www.ted.com/talks)
Online quizzes
http://www.grammar-quizzes.com/

6.6. Иные источники.

Fairfax, B. & Trzeciak, J. *English for academic study series: Reading*. Longman, 1999
Glendinning, E. H. & Holmstrom B. *Study Reading.* CUP, 2004
Lee, L., & Gundersen, E. *Select readings (pre-intermediate – upper-intermediate).* OUP, 2001.
Roberts, R., Gakonga, J., Preshous, A. *IELTS Foundation Study Skills Pack - Academic Module.* Macmillan,2004.
Craven, M. *Extending Reading Keys.* Macmillan, 2002.
Hamp-Lyons, L. *English for academic purposes. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages*. Cambridge University Press, 2001
Wallace, M. J. *Study Skills in English*. CUP, 2004
Greenall, S., & Pye, D. *Cambridge Skills for Fluency. Reading 1 – 4. CUP* 1997.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения курса требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.

Изучение дисциплины требует наличие персональных компьютеров и интернет-классов для поиска дополнительной информации во время самостоятельной работы студентов.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Программа дисциплины реализуется с частичным применением ДОТ и ЭО.