Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного менеджмента

Протокол от «2» мая 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональный испанский язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Управление глобальными вызовами
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук Круглякова В.

Заведующий кафедрой
международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...6
3. Содержание и структура дисциплины……...7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..47
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...48
6.1. Основная литература……48
6.2. Дополнительная литература……48
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….48
6.4. Нормативные правовые документы……48
6.5. Интернет-ресурсы……49
6.6. Иные источники……49
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональный испанский язык обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке.
			Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
			Способность провести деловую переписку на иностранном языке.
ПК - 12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	ПК – 12.1 ПК – 12.2 ПК – 12.3	Знание важнейших тенденций развития международных экономических отношений
			Способность выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
			Способность расширять внешние связи и обмениваться опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	На уровне знаний: -грамматический минимум, включающий

	УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения; -дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); -основные способы словообразования; -основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -культуру и традиции стран изучаемого языка;
		На уровне умений: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; -письменно оформлять различные виды речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); -поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения; - читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;
		На уровне навыков: -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; -чтением транскрипции, спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; -основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; -свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами; -правилами речевого этикета; -основами публичной речи (устное сообщение, доклад); -культурой межнационального общения.
07.002 ОТФ: Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПК – 12.1 ПК – 12.2 ПК – 12.3	На уровне знаний: Происхождение и формирование современного международного академического корпуса Влияние классических языков на развитие академической и научной коммуникации в науках и искусстве.
		На уровне умений: Управлять различиями в использовании латинского и греческого корпусов в естественных, технических и социальных

ТФ: Организация деловых контактов и протокольных мероприятий.		контекстах. Управлять различными реестрами и жанрами академического английского.
		На уровне навыков: Освоить активное использование соответствующей академической лексики в письменной форме

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 936/26 702/26
Контактная работа: 576/432
Лекции
Лабораторные работы
Практические занятия 576/432
Самостоятельная работа 324/243

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональный испанский язык

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 1 - 4 курс, 1-8 семестр

дисциплины, которые преподаются до реализации данной дисциплины:
Б1.Б.03 Иностранный язык
Б1.В.01 Корпоративная социальная ответственность
Б1.В.08 Социология в управлении

дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональный немецкий язык
Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Зачет с оценкой, Экзамен**

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	С частичным применением ДОТ
Презентация	С частичным применением ДОТ

Коллоквиум	С частичным применением ДОТ
Эссе	С частичным применением ДОТ
Тестирование	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Как дела?				12/9	6/4,5		О
Тема 2	Учеба и профессии				12/9	6/4,5		О
Тема 3	Изо дня в день				12/9	6/4,5		О, Т, П
Тема 4	Добро пожаловать домой!				12/9	6/4,5		О, П
Тема 5	Какие красивые!				12/9	6/4,5		К, П
Тема 6	Куда идем?				12/9	6/4,5		К, Эс
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
					72/54	36/27		
2 ***семестр***								
Тема 1	Сегодня мой день				10/7,5	6/4,5		О
Тема 2	В кафе или в кино?				10/7,5	6/4,5		К
Тема 3	Идем перекусить				10/7,5	6/4,5		К
Тема 4	Завтра праздник				10/7,5	6/4,5		Т
Тема 5	Мы уже приехали				16/12	6/4,5		Т
Тема 6	Путешествуй с нами				16/12	6/4,5		П
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
					72/54	36/27		
3 ***семестр***								

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Будем знакомы				10/7,5	6/4,5		О, П
Тема 2	Я прекрасно провел время				10/7,5	6/4,5		К
Тема 3	Ах, какой у нас был день!				10/7,5	6/4,5		О, К, П
Тема 4	Настоящая жизнь				10/7,5	6/4,5		Т, П
Тема 5	Интересы				16/12	6/4,5		О, П
Тема 6	Какими мы были раньше				16/12	6/4,5		Т, Эс, П
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
					72/54	36/27		
4 ***семестр***								
Тема 1	Расскажи, расскажи				10/7,5	6/4,5		О
Тема 2	Стабильное будущее				10/7,5	6/4,5		Т, Эс
Тема 3	При одном условии				10/7,5	6/4,5		Т, Эс
Тема 4	Крупный план				10/7,5	6/4,5		О, П
Тема 5	Это обязательно				16/12	6/4,5		О, П
Тема 6	Чемпионы				16/12	6/4,5		Т, Эс, П
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
					72/54	36/27		
5 ***семестр***								
Тема 1	Опыт с испанским				10/7,5	6/4,5		О
Тема 2	Промо́кни				10/7,5	6/4,5		Т, О
Тема 3	Манеры и поступки				10/7,5	6/4,5		П, О
Тема 4	О вкусах				10/7,5	6/4,5		П, О
Тема 5	Чувства				16/12	6/4,5		К, П
Тема 6	Немного об образовании				16/12	6/4,5		О, П
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1 семестр								
					72/54	36/27		
6 ***семестр***								
Тема 1	Знаешь, почему?				10/7,5	6/4,5		О, К
Тема 2	Необъяснимые феномены				10/7,5	6/4,5		К
Тема 3	Читать между строк				10/7,5	6/4,5		К, Эс
Тема 4	Ради твоего будущего				10/7,5	6/4,5		Т, П
Тема 5	Перед окончанием				16/12	6/4,5		О, П
Тема 6	Путешествуй с нами				16/12	6/4,5		О
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
					72/54	36/27		
7-8 ***семестр***								
Тема 1	Подготовка к экзамену в формате DELE				10/7,5	18/13,5		О
Тема 2	Чтение				10/7,5	18/13,5		О
Тема 3	Письмо				10/7,5	18/13,5		Эс, П
Тема 4	Аудирование				10/7,5	18/13,5		Т, Эс, П
Тема 5	Грамматика и лексика				16/12	18/13,5		Т, П
Тема 6	Говорение				16/12	18/13,5		К
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой Экзамен
					72/54	108/81		
Всего:		**936/26 702/26**			**576/432**	**324/243**		**4/3 36/27**

**Примечание – опрос (О), коллоквиум (К), презентация (П), Эссе (Эс), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины
Семестр 1

№	Наименование темы	Содержание темы

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Как дела?**	- Формулы вежливости в Испании и Латинской Америки - Испанские имена и фамилии - Как поприветствовать и ответить на приветствие: официальный и неофициальный стили - Как попрощаться - Как представиться и ответить во время знакомства - Как попросить подтверждение и подтвердить предыдущую информацию - «Как это будет по-испански?» - Как попросить объяснить или повторить информацию - Как произнести слово по буквам
Тема 2	**Учеба и профессии**	- Как попросить и предоставить личную информацию: имя, возраст, место рождения, место жительства, профессия, образование и т.д. - Как рассказать о своей профессии и месте работы - Лексика общения в классе - Цвета - Профессии и места работы - Общая информация об Испании и ее автономных областях - Некоторые известные личности испанского происхождения
Тема 3	**Изо дня в день**	- Поговорим о повседневных делах - Выражаем принадлежность - Выражаем чувства и эмоции - Счет от 1 до 101 - Лексика, связанная с повседневными делами - Лексика, связанная с математическими операциями - Языки Испании
Тема 4	**Добро пожаловать домой!**	- Поговорим о существовании кого-л или чего-л и о количестве - Просим и предоставляем информацию о пространстве и местоположении вещей и людей - Текст-описание - Даты на испапанском - Лексика по теме «Дом»: объекты и их местонахождение - Лексика по теме «Улица, район» - Две знаковые улицы: Гран Виа в Мадриде и улица Флорида в Буэнос-Айресе - Типы жилья в Испании и в Аргентине - Район Чуэка, Мадрид

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 5	**Какие красивые!**	- Говорим и спрашиваем о личных отношениях - Просим и предоставляем личную информацию - Выражаем принадлежность - Описываем человека: снешность, характер, манера одеваться - Публицистический текст - Лексика по теме «Семья, семейные и межличностные отношения» - Внешность, характер - Одежда - Семья: понятие и структура - Известные представители испаноязычного мира: Дженифер Лопес, Пенелопа Крус, Шакира и Лео Месси
Тема 6	**Куда идем?**	- Выражаем необходимость, желания и предпочтения - Спрашиваем и отвечаем на вопрос о стоимости чего-л - Благодарим и отвечаем на благодарность - Просим и предоставляем инфоормацию о пространстве - Просим и предоставляем инструкции по передвижению в общественном транспорте - Как купить билет на общественный транспорт - Информация для туристов - Транспорт - Лексика по теме «Направление» - Лексика по теме «Путешествия» - Транспорт в испаноязычных городах: Барселона и Мехико - Путешествие в Малагу, Сан-Себастиан и Кабо де Гата - Сантьяго де Чили: план города и достопримечательности

Семестр 2

№	Наименование темы	Содержание темы

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Сегодня мой день**	- Описываем повседневные действия - Спрашиваем и называем время - Говорим и расписании - Называем приблизительное количество - Называем частоту, с которой совершается определенное действие - Временна́я локализация - Договоренность о деловых встречах - Повседневные действия и свободное время - Места для проведения свободного времени - Места для проведения деловых встреч - Части суток - Дни недели - Как проводят свободное время в Боготе - Хорди Лабанда: испанский иллюстратор-легенда - Привычки и традиции испанцев
Тема 2	**В кафе или в кино?**	- Говорим о вкусах и предпочтениях - Спрашиваем о вкусах и предпочтениях - Выражаем согласие и несогласие - Говорим о боли и плохом самочувствии - Разрабатываем статистические графики - Лексика по теме «Пищевые привычки» - Еда, питание - Части человеческого тела - Средства от болезней - Пищевые привычки в Испании и Латинской Америке - Средиземноморская диета - «Бандеха пайса» - традиционное колумбийское блюдо

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 3	**Идем перекусить**	- Предлагаем план, принимаем и отклоняем его - Назначаем свидание - Говорим о действиях, совершаемых в момент речи - Говорим о планах и намерениях - Говорим об образе действия - Делаем заказ в баре - Даем советы - Информационный текст - Интервью - Анкета - Еда и напитки в барах Испании - Лексика по теме «Изучение языка» - О барах и закусках Испании - Пуэрториканская музыкальная группа Calle 13 - Жестикуляция в испаноязычных культрах
Тема 4	**Завтра праздник**	- Выражаем и спрашиваем мнение - Выражаем согласие и несогласие - Даем инствукции - способы выражения отказа - Статья - Сообщения и мнения на форуме - Лексика про теме «Праздники» - Праздники и каникулы в Испании - Международные праздники, связанные с конкретными событиями
Тема 5	**Мы уже приехали**	- Говорим о действиях, законченных к морменту речи в настоящем - Повторяющиеся действия в сравнении с действиями, законченными к моменту речи - Говорим о совершении или не совершении запланированных действий - Интервью в прессе - Лексика по теме «Повседневные действия» - Испаноязычные писатели: Исабель Альенде, Пабло Неруда, Габриэла Мистраль, Габриэль Гарсия Маркес - Мадрид: туристические и культурные места

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 6	**Путешествуй с нами**	- Говорим о погоде - Говорим о действиях в прошлом - Описываем места с точки зрения географии - Репортаж - Блог путешественника - Лексика по теме «Путешествия» - Лексика пот теме «География» - Погода - Месяцы года - Времена года - Уругвай: традиции и культура - Путешествуем по Андалузии: Севилья, Кордова и Гранада - Лансароте (Испания), Гуанхуато (Мексика)

Семестр 3

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Будем знакомы**	- Приветствия, ответы на приветствия и прощание - Представляемся и представляем других - Просим и предоставляем информацию о мотивации и причинах обучения - Выражаем мнение, отношение и опыт, касающиеся сферы образования - Даем рекомендации по поводу образования - Спашиваем о предпочтениях и говорим о вкусах. Выражаем оценку - Просим и предоставляем личную информацию - Организуем обсуждение - Диалогические тексты: общение с незнакомыми людьми - Публичные презентации - Личные неформальные беседы о повседневных действиях, сводобном времени, вкусах и интересах - Интервью на радио - Статьи в прессе - Лексика по теме «Транспорт» - Лексика по теме «Изучение языка» - Как проводят время молодежь и взрослые в Испании - «Скученность» в больших городах Латинской Америки

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 2	**Я прекрасно провел время!**	- Звонки по телефону и реакция на них - Выражаем однократные действия в прошлом - Оцениваем прошлый опыт или путешествие - Определяем сходства и различия - Вербальные и невербальные средства выражения чувств - Официальный и неофициальный разговор по телефону - Социальные сети: «Фейсбук» - Туристические заметки - Лексика по теме «Описание города» - Образование отглагольных существительных и прилагательных - Жесты и выражения, выполняющие коммуникативную функцию - Саламанка, Алькала де Энарес, Сантьяго де Компостела (Испания) - Сантьяго де лос Кабальерос де Мерида (Венесуэла)
Тема 3	**Какой у нас был день!**	- Поговорим о недавнем прошлом - Говорим о прошлых действиях в настоящем времени - Предоставляем информацию и говорим о действиях и опыте, для которых время не имеет значения - Блог: личный дневник - Текст-заметка - Лексика по теме «Типы семей» - Лексика по теме «Чувства и ощущения» - Лексика по теме «Повседневные действия» - Лексика по теме «Ограбления» - Семья в современной Испании: типы семей - Стипендия «Эрасмус»

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 4	**Настоящая жизнь**	- Говорим об исторических фактах - Описываем важные моменты в жизни человека - Соотносим действия в прошлом - Говорим о (не)выполнении запланированных действий и о полученном опыте - Просим и предоставляем информацию о планах - Устраиваемся на работу - Биография - Предложения о работе в Интернете - Curriculum Vitae (CV) - Самопрезентация для устройства на работу - Лексика по темам «Архитектура», «История», «Биографии», «Профессиональный мир»
Тема 5	**Интересы**	Описание предметов Сравнение Степени сравнения Статья из журнала Лексика, связанная с личными праздниками Технологические новинки Свадьбы в Испании и Латинской Аерике Социальные нормы в Испании
Тема 6	**Какими мы были раньше**	Говорим о прошлом Описываем прошлое человека Синонимы и антонимы Форум Лексика, связанная с использованием мобильного телефона Мадридская жизнь Традиционные игры в Испании 80-е годы в Испании и Латинской Америке

Семестр 4

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Расскажи, расскажи**	Описание внешности человека Рассказывем историю Газетные заголовки Лексика, связанная с прессой
Тема 2	**Стабильное будущее**	Говорим о будущих событиях Будущее и настоящее, в зависимости от отпределенных условий Предсказания Обещания Говорим о погоде Переработка мусора Гороткие объявления о путешествии Занятия на свежем воздухе Экология и окружающая среда Современная архитектура
Тема 3	**При одном условии**	Гипотеза о прошлых событиях Просим совета, двем совет Нормы вежливости Выражение желания в прошлом и настоящем Говорим о будущем событии, опираясь на прошлое Говорим о здоровье Говорим о физическом состоянии Идем на свидание Твиттер Форумы Система здравоохранения в Испании и Латинской Америке Процедуры, связанные со здравоохранением

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 4	**Крупный план**	Кророткие объявления в прессе Говорим о прошлом, описывая обстоятельства Рассказываем забавные истории из жизни Выражаем удивление Выражаем вероятность в настоящем и будущем Выражаем интерес Новости, формат издания Дижитал-пресса и Интернет Радио Лексика, связанная с прессой Пресса Испании и латинской америки
Тема 5	**Это обязательно**	Убеждение Советыи приказания Лексика, связанная с домашним обиходом Смс-сообщения Реклама Традиции здорового питания Покупки в интернете

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 6	**Чемпионы**	Говорим о желаниях и ожиданиях Просим и предлагаем помощь Выражаем осведомленность и неосведомленность Говорим о способности выполнить какое-либо действие Интервью Неправительственные организации Спорт Здоровое питание Глаголы Saber Conocer Спорт в Испании:знаменитые спортсмены, организация

Семестр 5

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Опыт с испанским**	- Рассказываем анекдоты о прошлом в устной и письменной форме - Говорим о прошлом - Говорим о действиях в предпрошедшем времени - Говорим о действиях, следующих сразу друг за другом - Говорим о том, что происходит впервые - Описываем опыт изучения испанского языка - Говорим об ожиданиях от курса по испанскому языку - Говорим о своем опыте изучения испанского языка - Узнаем о распространенности испанского языка по всему миру - Социальные сети: блоги - Личные анкеты - Нарратив - Заметки - Лексика по теме «Анекдот» - Лексика по теме «Изучение иностранного языка» - Лексика по теме «Состояния души по отношению у личному опыту» - Слова-омографы - Испанский язык в мире - национальные варианты испанского языка

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 2	**Промо́кни**	- Выражаем мнение - Оцениваем действия и мнения - Выражаем согласие, частичное согласие, несогласие и скептические настроения - Поддерживаем или выступаем против кого-л или чего-л - Социальные сети: «Скайп» и «Твиттер» - Информативный текст - Газетный текст: колонка-мнение - Лексика по теме «Неправительственные организации» - Неправительственные организации - 150 лет испанскому Красному Кресту - Жить в другой стране: опыт и мнения
Тема 3	**Манеры и поступки**	- Советы и рекомендации - Выражение желания - Выражение просьбы и приказа - Разговор о личных взаимоотношениях - Извинения - Выражение мнения на форуме - Газетный текст-сообщение - Социальные сети: «Фейсбук» и форумы - Лексика по теме «Домашние обязанности» - Разговорные выражения - Культурное разнообразие через призму сравнения привычек носителей разных культур - Культурные привычки, связанные с социальным поведением в Испании - Ситуация с рабочими местами среди испанской молодежи
Тема 4	**О вкусах**	- Пишем объявление для сайта - Выражаем личные предпочтения и разговариваем о вкусах других людей - Разговариваем о симпатиях и антипатиях - Описываем объекты, места и людей - Выясняем информацию, что кто-л знает о чем-либо или о ком-либо - Статья в газете - Объявления на сайте - Лексика по теме «Свободное время: тематические парки» - Лексика по теме «Архитектура» - Гадание - Города испаноязычных стран, входящие в список всемирного наследия ЮНЕСКО - Современная испанская архитектура

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 5	**Чувства**	- Выражаем положительные и отрицательные эмоции - Жалобы на электронных платформах - Эмоциональная реакция на ситуацию или объект - Выражаем радость, грусть, зависть, страх - Статья на электронном ресурсе - Нарратив - Текст в электронном формате: блоги - Лексика по теме «Чувства, эмоции» - Прилагательные и существительные со значением чувств и эмоций - Платформы в социальных сетях: поведение общества по отношению к проблемам - Продукты с наименованием по происхождению - Колумбия: достопримечательности, обычаи и кухня
Тема 6	**Немного об образовании**	- Выражаем одновременность действий - Выражаем последовательность действий - Выражаем предел действия - Выражаем действие, происходящее на фоне другого действия - Выражаем начало действия - Выражаем период времени, разграничивающий два события - Выражаем действие, совершенное раньше / позже другого действия - Обсуждаем личный опыт в сфере образования - Информативные тексты: новости, речи, дневники, блоги - Литературные тексты: стихи - Лексика по теме «Образование» - Разговорные выражения, связанные с учебой - Университетские специальности с будущим - Символы университетской жизни - Система образования в Испании - Стихотворение Антонио Мачадо Recuerdo infantil - Песня Пабло Альборана Solamente tú

Семестр 6

№	Наименование темы	Содержание темы

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Знаешь, почему?**	- Выражаем причину к-л действия - Отрицаем мнимую и выражаем настоящую причину возникновения к-л ситуации - Описание - Как поблагодарить и извиниться - Предсказания и загадки - Текст-описание - Текст-сообщение: доклад - Краткие статьи - Электронная почта - Лексика по теме «Флора и фауна» - Журнал Muy interesante - Стереотипы - Флора и фауна некоторых испаноязычных стран
Тема 2	**Необъяснимые феномены**	- Выражаем предположение и вероятность - Подтверждаем и опровергаем - Выражаем согласие или несогласие с предположением или утверждением собеседника - Выражаем вероятность в прошлом по отношению к настоящему - Текст- описание и текст-выражение мнения - Социальные сети: блоги и чаты - Лексика по теме «Сны и паранормальные явления» - Лица на острове Пасхи и линии Наска - Seseo и сесео в Испании и Латинской Америке - Значение снов
Тема 3	**Между строк**	- Выражаем вероятность в настоящем, прошлом и будущем - Делаем прогнозы и предположения - Создаем комический эффект - Журналистская колонка - Юмор - Нарратив - Отрывки из романов - Лексика по теме «Литература» - «Мафальда», Кино - «Светофор», Мануэль Висент - Знаменитые литературные премии: Нобелевская, Сервантеса и Принца Астуриас - Литература и кино - Мировые шедевры испаноязычной литературы: La sombra del viento, Como agua para chocolate, El Último cantón, La colmena. Песня Run, стихотворение Lucila con L

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 4	**Ради твоего будущего**	- Выражаем причину и цель - Выражаем цель действий - Пишем мотивационное письмо - Говорим на лекции - Текст-объяснение: конференция - Социальные сети: форумы - Мотивационное письмо - Разговорные выражения - Лексика по теме «Музыка» - Выражения приветствия, начала разговора и прощания в официальных письмах - Кубинская музыка - Происхождение буквы ñ
Тема 5	**Перед окончанием**	- Выражаем очередность действий - Выражаем долженствование - Выражаем предположение - Описываем начало действия - Описываем повторяющееся действие - Описываем продолженное действие - Описываем действие в развитии - Выражаем мнение и оцениваем фильм - Цитаты - Информационная лексика - Биографии - Социальные сети: форумы - Аргументирующие тексты - Лексика по теме «Телевидение» - Плюральные идиомы - Конкурс «Пасапалабра» - Известные лица на телевидении - Испаноязычные фильмы «Лабиринт фавна», «Тайна в его глазах», «Стратегия улитки»
Тема 6	**Путешествуй с нами**	- Выражаем следствие - Описываем традиции разных стран - Описываем и разрабатываем путеводитель - Социальные сети: блоги - Новости - Путеводители - Лексика по теме «Путешествия» - Лексика по теме «Доколумбовые цивилизации» - Путь Кетцаль - Строения индейцев: Теночтитлан, Паленке и Куско

Семестр 7 - 8

№	Наименование темы	Содержание темы

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	**Подготовка к экзамену в формате DELE**	Введение Структура экзамена Задания Время на выполнение заданий Инструкции по проверке заданий
Тема 2	**Чтение**	Публицистический текст Рекламный текст Письмо личного характера Научная статья Художественный текст
Тема 3	**Письмо**	Описание личного опыта Письмо личного характера Официальное письмо-просьба Описание Нарратив Электронное письмо Текст с подробностями на основе краткого текста Сочинение Вводная статья в блоге Дневник Форум
Тема 4	**Аудирование**	Интервью по спортивной тематике Телефонные разговоры Новая радиостанция Путеводитель, который скоро появится в продаже – реклама Объявления Сообщения Предупреждения
Тема 5	**Грамматика и лексика**	Задания на заполнение пробелов в тексте Задания множественного выбора
Тема 6	**Говорение**	Презентация заранее подготовленной темы Беседа по заранее подготовленной теме Описание картинки Беседа по описанию картинки Ситуация, смоделированная между интервьюером и кандидатом

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: -

при проведении занятий семинарского типа: опрос, коллоквиум, презентация, эссе, тестирование

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой в виде грамматического теста, устный экзамен (презентация, эссе)

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1Как дела?
1. Ответьте на вопросы по теме «Настроение».
2. Расскажите о своем хобби.
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 2Учеба и профессии
1. Ответьте на вопросы по теме «Профессия».
2. Расскажите о своей учебе
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 3Изо дня в день
1. Ответьте на вопросы по теме «Твой день».
2. Расскажите о своем дне
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 4Добро пожаловать домой!
1. Ответьте на вопросы по теме «Твой дом».
2. Расскажите о своем доме
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 5Какие красивые!
1. Ответьте на вопросы по теме «Эмоции».
2. Расскажите о своем настроении
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 6Куда идем?

1. Ответьте на вопросы по теме «Поход».
2. Расскажите о своем походе
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

2 семестр
Тема 1. Сегодня мой день
1. Ответьте на вопросы по теме «Мой день».
2. Расскажите о своем дне рождении
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 2. В кафе или в кино?
1. Ответьте на вопросы по теме «Досуг».
2. Расскажите о своем досуге
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 3. Идем перекусить
1. Ответьте на вопросы по теме «Перекус».
2. Расскажите о своем любимом перекусе
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 4. Завтра праздник
1. Ответьте на вопросы по теме «Праздник».
2. Расскажите о своем любимом празднике
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 5. Мы уже приехали
1. Ответьте на вопросы по теме «Гости».
2. Расскажите про поход в гости
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 6. Путешествуй с нами
1. Ответьте на вопросы по теме «Путешествия».
2. Расскажите про путешествия
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

3 семестр
Тема 1. Будем знакомы
1. Ответьте на вопросы по теме «Знакомства».

2. Расскажите про своих знакомых
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 2. Я прекрасно провел время
1. Ответьте на вопросы по теме «Отдых».
2. Расскажите про свой отдых
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 3. Ах, какой у нас был день!
1. Ответьте на вопросы по теме «День».
2. Расскажите про запоминающийся день
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 4. Настоящая жизнь
1. Ответьте на вопросы по теме «Настоящая жизнь».
2. Расскажите про запоминающийся день
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 5. Интересы
1. Ответьте на вопросы по теме «Интересы».
2. Расскажите про свои интересы
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 6. Какими мы были раньше
1. Ответьте на вопросы по теме «Юность».
2. Расскажите про свои интересы
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

4 семестр
Тема 1. Расскажи, расскажи
1. Ответьте на вопросы по теме «Разговор».
2. Расскажите про свои интересы
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 2. Стабильное будущее
1. Ответьте на вопросы по теме «Стабильное будущее».
2. Расскажите про будущее
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.

4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 3. При одном условии
1. Ответьте на вопросы по теме «Условие».
2. Расскажите про условия
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 4. Крупный план
1. Ответьте на вопросы по теме «План».
2. Расскажите про свой план
3. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
4. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 5. Это обязательно
1. Ответьте на вопросы по теме «Обязательства».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 6. Чемпионы
1. Ответьте на вопросы по теме «Чемпионы».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

5 семестр
Тема 1. Опыт с испанским
1. Ответьте на вопросы по теме «Опыт».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 2. Промóкни
1. Ответьте на вопросы по теме «Погода».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 3. Манеры и поступки
1. Ответьте на вопросы по теме «Воспитание».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 4. О вкусах
1. Ответьте на вопросы по теме «Вкусы».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и

ведение обсуждения.

Тема 5. Чувства
1. Ответьте на вопросы по теме «Чувства».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

Тема 6. Немного об образовании
1. Ответьте на вопросы по теме «Образование».
2. Переведите отрывок на испанский язык, выделите основную мысль текста.
3. Ролевая игра «конференция» с представлением презентации на испанском языке и ведение обсуждения.

6 семестр
Тема 1. Знаешь, почему?
Тесты по грамматике:
1. ¿De dónde eres?
a) Es americano
b) Soy de Cuba
c) Estoy francés
d) Estoy de Moscú

2. ¿A qué hora sales de casa para ir a trabajar?
Normalmente ---------- a las 7:30.
a) Salo
b) Salgo
c) Salió
d) Salir

3. -¿Has entendido algo de lo que ha dicho? -No, no he entendido ----------.
a) nada
b) ninguno
c) algo
d) ningún

4. A mis amigas ---------- las compras.
a) le gusta
b) les gusta
c) gustan
d) les gustan

5. ¿ ---------- una farmacia por aquí cerca?
a) está
b) hay
c) es
d) están
6. Maria ---------- los ojos verdes.
a) tiene
b) son
c) está
d) tengo

7. ¿ ---------- es tu profesión?
a) Qué

b) Cuál
c) Quánto

Тема 2. Необъяснимые феномены
Тесты по грамматике:
1. Barcelona ---------- en Espana, ---------- una ciudad muy bonita.
a) es, está
b) está, es
c) hay, es
d) hay, está

2. ¿A qué hora te acuestas?
a) a las diez
b) son las diez
c) a diez horas
d) son diez horas

3. El armario esta ---------- del sofa.
a) al izquierda
b) al izquierdo
c) izquierdo
d) a la izquierda

4. ---------- a las 8 de la manana, ---------- a la una y ---------- a las nueve de la noche.
a) ceno, como, desayuno
b) como, ceno, desayuno
c) desayuno, como, ceno
d) desayuno, ceno, como

5. Carlos se acuesta a las once y yo ---------- a las doce.
a) se acuesto
b) me acosto
c) se acosta
d) me acuesto

6. -¿Qué te pasa? - ---------- cansado y ---------- hambre.
a) estoy, tengo
b) tengo, estoy
c) estoy, estoy
d) tengo, tengo

7. –¿Has ---------- Titanic?
a) vido
b) visto
c) vedo
d) veido

Тема 3. Читать между строк
Тесты по грамматике:
1. Ellos ---------- ido de compras.
a) son
b) ha
c) estan
d) han

2. Esta falda es más bonita que aquella y cuesta menos ---------- 100 euros.
a) -
b) de
c) que
d) que las

3. Señora, ¿ cómo ---------- esta mañana?
a) se encuentra
b) te encuentras
c) encuentra
d) se encuentran

4. Vamos ---------- al fútbol.
a) jugando
b) jugar
c) para jugar
d) a jugar

5. ---------- pronto por la mañana.
a) levanto
b) se levanto
c) me levanto
d) se levantan

6. -¿Hay un restaurante por aquí cerca? -Sí, mire, ahí hay ----------y un poco más abajo, a la izquierda, ---------- otro.
a) uno, un
b) uno, ---
c) ----, un
d) uno, el

Тема 4. Ради твоего будущего
Тесты по грамматике:
1. Tengo un libro para tí, _____ voy a llevar esta tarde.
a) te, los
b) te, lo
c) me, lo
d) lo, te
2. Esta novela está_____ escrita, pero no tiene un _____título.
a) muy buena / buen
b) mucho bien/ bueno
c) muy bien / bueno
d) muy bien / buen

3. Rafael _____ en 1930 y _____ en 1990.
a) nació, se murió
b) se murió, nací
c) naci, morió
d) murí, nació

4. Cuando era nino, _____ a la escuela muy contento y _____mucho.
a) ia, leía
b) iba, leaba
c) iba, leía
d) ía, leiba
5. Si _____ mal tiempo, manana _____ en casa.

a) hara, nos quedaremos
b) es, se quedamos
c) hace, me quedaré
d) será, nos quedaremos
6. - ¿ ---------- alguna vez en Espana? -Si, ---------- alli hace dos anos.
a) has estado, estuve
b) estuviste, estuve
c) has estado, he estado
d) estuviste, he estado

7. Cuando _____, tan solo _____ 18 anos.
a) se conoció, tenía
b) nos conocíamos, tuve
c) nos conocimos, tenía
d) se conocía, tuvimos

Тема 5. Перед окончанием
Тесты по грамматике:
1. _____ los deberes y no _____ la tele.
a) hace, veas
b) haz, ve
c) haz, veas
d) hagas, ves

2. Estoy listo_____salir.
a) para
b) a
c) ___
d) por

3. Intentó____aprender____tocar la guitarra.
a) de / a
b) a / de
c) __ / a
d) a / __

4. ¿Sigues_____allí?
a) trabajando
b) a trabajar
c) trabajar
d) trabajado

5. Ayer Andrés no _____ sus libros.
a) trayo
b) traí
c) traje
d) trajo

6. ¿Le has devuelto el bolígrafo a Manuel? - Sí, he devuelto.
a) lo se
b) lo le
c) le lo
d) se lo

7. ¿Es esta la ciudad de María y Ana? - Sí, esta es _____ ciudad.
a) suya

b) sus
c) su
d) suyas

Тема 6. Путешествуй с нами
Тесты по грамматике:
1. Y tú, ¿cuándo volviste a Colombia?- _____
a) tres años pasados
b) hace tres años
c) son tres años
d) tres años

2. Me _____ mucho la cocina hispana.
a) interesa
b) intereso
c) interesas
d) interesan

3. Subí la calefacción porque _____ frío.
a) hacía
b) tengo
c) hice
d) tuve

4. El cartero … de venir.
a) sigue
b) acaba
c) va
d) viene

5. -¿Qué estás haciendo? - ¡No lo ves! _____ la guitarra.
a) Estoy jugando
b) He tocado
c) Estoy tocando
d) Juego

6. El pantalón es _____ caro _____ la falda.
a) tan / que
b) tan / como
c) más / como
d) tanto / como

7-8 семестр
Тема 1. Подготовка к экзамену в формате DELE
Текст для чтения и обсуждения – Прошедшие времена

Una mañana de junio un grupo de niñas se si dirige al autobús para ir al colegio. Hace mucho calor y las chicas no tienen muchas ganas de trabajar.

- ¡Vaya tiempo tan bueno! ¡Y mira que tener que ir al colegio! – dice una.

- ¿Vamos a la playa? – dice otra chica gorda -. ¡Aquí mismo para también el autobús de Ondarreta!

Así hicieron. Subieron la suguiente autobús y fueron todas a la playa. Compraron unos bocadillos y se quedaron allí al sol hasta las cinco sin decirle nada a nadie.

Cuando al día siguiente aparecieron en la escuela la maestra las llamó y con muy cara les preguntó:

- Buenos días, niñas. ¿Qué os pasó ayer? ¿Por qué no vinisteis al colegio?

- Porque no pudimos. Es que se le pinchó una rueda al autobús y nos quedamos a mitad de camino.

La maestra no se enfadó nada y, muy tranquila, les dijo:

- ¡Pobrecitas! ¡Qué mala suerte...! es que vuestras compañeras ayer tuvieron un examen y vosotras los vais a hacer ahora mismo...

Las hizo sentarse a cada una a su mesa, les repartió los papeles, y dijo:

- Queridas niñas, el examen es muy corto y tiene una única pregunta: "¿Qué rueda se le pinchó al

Тема 2. Чтение

Текст для чтения и обсуждения, лексические упражнения

Cómo Hacer Una Rutina Diaria Paso a Paso

No me gusta decir que las personas "nacen" organizadas, pero no podemos negar que, para algunas personas, el organizarse se les hace más fácil que a otras. A esas "otras" nos cuesta un poco (un pocote?) más.

Esas "otras" personas necesitamos recordatorios constantes de todo lo que tenemos que hacer. Si no es así, todo se nos olvida, o lo dejamos para después.

Aún si no tienes esa facilidad para organizarte que tienen algunas personas, poco a poco puedes aprender a organizarte.

El primer paso es comenzar a actuar como si ya hubiéramos alcanzado ese ideal de organización que tanto anhelamos. Como decimos: "me la creo yo primero para que se la crean los demás". Vamos a dejar de decir (o decirnos) que somos desorganizadas. Las palabras son muy poderosas, así que vamos a desterrar esa palabra de nuestro vocabulario.

Y cómo actuar como si ya fuéramos organizadas? Simplemente implementando las rutinas de esas personas organizadas que admiramos, a las cuales todo eso les sale tan naturalmente.

Cómo hacer una rutina diaria?

1. Determinar las cosas más importantes que debes hacer hoy. (Определите самые важные дела, которые нужно выполнить сегодня)

Para algunas personas será hacer ejercicio, porque su salud depende de ello. Para otras, hacer voluntariado. Para otras, estudiar, o mantener la casa limpia. Esto lo podemos traducir como "metas". Las metas serán la base de tus rutinas, porque te indican en qué debes enfocar tu atención.

Тема 3. Письмо

2. Determinar las cosas más urgentes. (Определите, какие дела – самые срочные)

Debes analizar cuáles tareas no se pueden dejar para después, y cuáles no se pueden delegar a otra persona. Un ejemplo muy claro es asistir al trabajo. Nadie lo puede hacer por mí, y no lo puedo dejar para después. Estas serán tus "prioridades". Las prioridades te permitirán discernir entre lo que debes hacer primero, lo que puedes hacer después, y lo que puedes no

hacer al delegarlo a alguien más.

3. Establecer un orden. (Определите порядок действий)

Cuáles son las tareas que debes hacer en cuanto te levantas? Puede ser poner el café para despertarte y energizarte, o bañarte y alistarte, o tender la cama, o vestirte rápidamente nada más para ir a dejar a los niños al colegio, meditar, hacer oración, salir a caminar. Estos serán las primeras tareas que conformarán tu rutina diaria.

Тема 4. Аудирование

Determinar qué sigue después. (Определите, что следует дальше)

Luego de hacer esas primeras tareas, qué debes hacer? Tal vez alistar el desayuno, levantar al resto de la familia, sacar al perro, descongelar la carne para el almuerzo, conectar la olla de cocimiento lento, revisar tu agenda.

Тема 5. Грамматика и лексика

Пример модульного теста

Luego _____ (venir) discos como "Tiempo de Vals", "Provócame" e "Influencias". Esos dos últimos discos _____ (continuar) el éxito de los anteriores. En 1997 _____ (aparecer) en el mercado su quinto disco "Volver a nacer", que le _____ (volver) a lanzar a lo más alto de las listas de éxitos.

En 1998 _____ (llegar) el trabajo de su confirmación como artista: "Atado a tu amor". El gran éxito de este nuevo álbum _____ (ser) el tema "Salomé". En ese año Chayanne _____ (hacer) otras cosas como participar con Vanesssa Williams en la película "Dance With Me". Ambos _____ (interpretar) el tema central "You're My Home", que en castellano se llama "Refugio de amor".

El 18 de septiembre de 2000 _____ (sacar) "Simplemente". Una de las sorpresas de ese disco _____ (ser) la versión de "Cançao de mar" de la cantante portuguesa Dulce Pontes, a la que Chayanne _____ (titular) como "Oye mar". Además, el cantante panameño y también actor Rubén Blades _____ (cantar) a dúo con el puertorriqueño el tema "Cuando un amor se va".

Тема 6. Говорение

Пример модульного теста

Las tecnologías que han cambiado nuestras vidas

Ya no concebimos la vida sin tecnología. Ir por la calle hablando por teléfono, hacer gestiones a distancia, recorrer virtualmente el lugar al que iremos de vacaciones… son pequeñas acciones que poco a poco hemos ido incorporando a nuestra rutina diaria, pero que hasta hace poco nos costaban desplazamientos, tiempo y papeleos.

Estos son algunos de los grandes protagonistas tecnológicos de nuestro tiempo:

1. Los smartphones o teléfonos inteligentes. La posibilidad de conectarse a la red desde cualquier lugar y en cualquier momento es lo que ha provocado su boom. Su generalización y su uso están dejando atrás a otros soportes como el ordenador de sobremesa e incluso los portátiles.
2. La prensa y los libros digitales, la música online, las películas en la red… Han supuesto una auténtica revolución y también el cuestionamiento de muchos modelos de negocio e incluso el fin de un modo de vida.

3. El comercio electrónico. Según el último informe de Fundación Telefónica sobre la Sociedad de la Información en España, en nuestro país se han producido casi un 20 por ciento más de operaciones de comercio electrónico en 2012 que en 2011. Hay ya 27 compradores online por cada 100 habitantes.

4. La geolocalización o posibilidad de conocer la ubicación geográfica de algo o alguien.
5. Los blogs, la mensajería instantánea y las redes sociales.
6. Los medios de pago. Del tradicional pago con tarjeta de crédito o débito

Y usted, ¿qué opina sobre estas novedades de la última década? ¿Hay otras que le parezcan más importantes? Cuente de ellos en 150-200 palabras.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке.
			Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
			Способность провести деловую переписку на иностранном языке.
ПК - 12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой	ПК – 12.1 ПК – 12.2 ПК – 12.3	Знание важнейших тенденций развития международных экономических отношений
			Способность выявлять

	информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)		проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
			Способность расширять внешние связи и обмениваться опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (УК ОС-4.1) - Способность провести деловую встречу и вести деловую переписку на русском языке.	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
2 этап (УК ОС-4.2) -	Самостоятельно планирует и	- Оценка «отлично»

Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.	проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
3 этап (УК ОС-4.3) - Способность провести деловую переписку на иностранном языке.	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

		решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
1 этап (ПК-12.1) - Знание важнейших тенденций развития международных экономических отношений.	Обучающийся знает важнейшие тенденции развития международных экономических отношений.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
2 этап (ПК-12.2) – Способность выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Обучающийся умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем

		не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
3 этап (ПК-12.3) – Способность расширять внешние связи и обмениваться опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации	Обучающийся владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Lee las siguientes opiniones sobre los jóvenes de hoy en día. (Прочитайте следующие мнения о современной молодежи)

- Los jóvenes de hoy en día no tienen valores, sólo quieren divertirse, comer caliente en casa, no tener responsabilidades.
- Nuestros jóvenes son unos individualistas sin valores solidarios.
- Me parece que los jóvenes son violentos, no aceptan las reglas.
- No me parece bien que les guste sólo la fiesta.

2. Di si estás de acuerdo o no con estas ideas utilizando las estructuras de subjuntivo y argumenta lo que piensas sobre el tema. (Скажите, согласны ли вы с этими мыслями, используя сослагательное наклонение, и обоснуйте свое мнение относительно каждой мысли)

A mí me parece que sí, que es cierto/verdad.
Sí, es verdad que algunos jóvenes no tienen valores.
No, no es verdad que los jóvenes sean violentos.
Yo no estoy de acuerdo con estas afirmaciones.

Tienes razón pero...
Sí es cierto, pero / sin embargo...
Sí, aunque por otra parte...

2. Observa las opiniones de los jovenes. Reacciona utilizando las mismas construcciones. Ten cuidado con el indicativo y el subjuntivo. (Ознакомьтесь с мнениями молодежи. Отреагируйте, используя подобные конструкции, будьте внимательны при использовании повелительного и сослагательного наклонений)

Los jóvenes son unos inconscientes.
No, NO ES VERDAD QUE los jóvenes SEAN unos inconscientes. Yo conozco a muchos amigos que son muy responsables y que son más jóvenes que yo.

La juventud es la mejor época de la vida. Hay que aprovecharla.

Los adultos no comprenden nuestras exigencias.

A veces es complicado ser joven.

Nosotros lo tenemos más difícil que nuestros padres.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Обучающийся знает важнейшие тенденции развития международных экономических отношений.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Обучающийся умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Обучающийся владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические материалы

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой и экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Знания учащихся оцениваются методом тестирования. Тест - это оценка, предназначенная для оценки знаний и навыков. Тест объединяет две формы: письменную форму и форму множественного выбора. Ожидается, что ученик решит 80 процентов теста, чтобы получить максимальную оценку. Все оценки для теста представлены в таблице ниже.

Тест включает следующие части: аудирование, чтение, письмо и говорение.
Аудирование и чтение: прослушивание и чтение текстов на изучаемом вами языке - отличный способ развить свой словарный запас и понимание. Важно, чтобы ваше слушание и чтение было активным, то есть осмысленным. Написание текста на другом языке может показаться сложной задачей, но является критически важным умением, особенно если вы планируете использовать его в работе. Как и на вашем родном языке,

чтобы улучшить ваши умения в области письма, попытайтесь проанализировать, как структурированы тексты разных жанров и какие фразы или словарь используются для разных целей (например, для введения темы, описания, сравнивая и противопоставления, написания выводов).

Говорение: развитие ваших разговорных навыков будет включать в себя свободное владение устным взаимодействием с другими людьми, а также практика вашего произношения. Используйте свои новые языковые навыки так часто, как можете, чтобы поговорить с людьми – с другими учащимися вашей языковой группы, с носителями языка, с которыми вы могли бы встретиться в городе или в онлайн-общении. Чтобы практиковать произношение, попробуйте прочитать вслух или повторить услышанное, пытаясь воспроизвести произношение и интонацию оригинала. Сделайте запись себя и прослушайте, чтобы определить свои сильные и слабые стороны как докладчика.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методы обучения.

Преподаватель использует язык предмета в классе, чем мотивирует студентов говорить на этом языке. При этом объяснение нового материала может быть и на английском или русском языке.

Учебные материалы включают в себя множество аудио- и видеозаписей, нелитературных текстов, таких как газетные и журнальные статьи, разнообразных литературных текстов.
Методы основаны на решении задач и кейсов. К ним относятся семинары и практикумы, презентации, групповая работа и отдельные проекты, эссе, дискуссии и, конечно же, обширная практика устного и письменного перевода в условиях, максимально приближенных к реальной рабочей среде и задачам.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой и экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Знания учащихся оцениваются методом тестирования. Тест - это оценка, предназначенная для оценки знаний и навыков. Тест объединяет две формы: письменную форму и форму множественного выбора. Ожидается, что ученик решит 80 процентов теста, чтобы получить максимальную оценку. Все оценки для теста представлены в таблице ниже.

Тест включает следующие части: аудирование, чтение, письмо и говорение.
Аудирование и чтение: прослушивание и чтение текстов на изучаемом вами языке - отличный способ развить свой словарный запас и понимание. Важно, чтобы ваше слушание и чтение было активным, то есть осмысленным. Написание текста на другом языке может показаться сложной задачей, но является критически важным умением,

особенно если вы планируете использовать его в работе. Как и на вашем родном языке, чтобы улучшить ваши умения в области письма, попытайтесь проанализировать, как структурированы тексты разных жанров и какие фразы или словарь используются для разных целей (например, для введения темы, описания, сравнивая и противопоставления, написания выводов).

Говорение: развитие ваших разговорных навыков будет включать в себя свободное владение устным взаимодействием с другими людьми, а также практика вашего произношения. Используйте свои новые языковые навыки так часто, как можете, чтобы поговорить с людьми – с другими учащимися вашей языковой группы, с носителями языка, с которыми вы могли бы встретиться в городе или в онлайн-общении. Чтобы практиковать произношение, попробуйте прочитать вслух или повторить услышанное, пытаясь воспроизвести произношение и интонацию оригинала. Сделайте запись себя и прослушайте, чтобы определить свои сильные и слабые стороны как докладчика.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/449932
2. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/455332

6.2. Дополнительная литература.

Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Куцубина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 128 с. — 978-5-9925-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19397.html
Габриэль Гарсиа Маркес Сто лет одиночества [Электронный ресурс] : книга для чтения на испанском языке / ГарсиаМаркес Габриэль. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, КОРОНА Принт, 2013. — 416 с. — 978-5-9925-0113-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44536.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
3. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»

6.5. Интернет-ресурсы.
www.w3schools.com
https://support.office.com/en-us/article/Access-2010-database-tasks-268acfed-2484-4822-acb3-c30e58045588?ui=en-US&rs=en-US&ad=US

6.6. Иные источники.
Нарумов Б.П., Загорская Н.В., Курчаткина Н.Н Большой испанско-русский словарь. © «Русский язык-Медиа», 2005.
Садиков А.В., Нарумов Б.П. Испанско-русский словарь современного употребления. © «Русский язык-Медиа», 2007
Туровер Г.Я., Ногейра Х. Большой русско-испанский словарь. © «Русский язык Медиа», 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения курса требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.

Изучение дисциплины требует наличие персональных компьютеров и интернет-классов для поиска дополнительной информации во время самостоятельной работы студентов.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Программа дисциплины реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ.