

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента  
Протокол от «2» мая 2018 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.01 Глобализация и международная торговля (Globalization and  
International Trade)

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.03.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Лидерство и управление в глобальном мире (Global Governance and Leadership)

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Доктор политических наук Братерский М.В.

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Глобализация и международная торговля (Globalization and International Trade) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ, а также знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств	ДПК-4.3	способность сравнительной характеристики социально-экономических процессов; сравнительной характеристики общественно-политических процессов; вести дискуссию по внешнеполитической тематике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составление и оформление управленческой документации. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов.	ДПК-4.3	способность сравнительной характеристики социально-экономических процессов; сравнительной характеристики общественно-политических процессов; вести дискуссию по внешнеполитической тематике

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 14/10,5

Лекции

Лабораторные работы

Практические занятия 14/10,5

Самостоятельная работа 58/43,5

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1 Глобализация и международная торговля (Globalization and International Trade)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 4 курс, 8 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.02 История международных отношений и дипломатии (History of international relations and diplomacy)

Б1.В.29 Современные теории международных отношений (Contemporary Theories of International Relations)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Глобализация и международная торговля				2/1,5		8/6	Д, О
Тема 2	Теория современной торговли: Сравнительное преимущество. Модель Рикардо				2/1,5		8/6	Д, О
Тема 3	Источники сравнительного преимущества. Убытки и прибыль в модели специфических факторов торговли. Ресурсы торговли: модель Хекшера-Олина				2/1,5		8/6	Д, О
Тема 4	Тарифы. Эффекты благосостояния при введении тарифов: Потребительский излишек и профицит производителя, модель для малого государства, модель для крупного государства				2/1,5		8/6	Д, О
Тема 5	Нетарифные торговые барьеры, Платежный баланс, Иностранная валюта				2/1,5		8/6	Д, О
Тема 6	Международная политическая экономия.				2/1,5		8/6	Д, О

	Исследовательские задачи ИРЕ: 1970 – 2010. ИРЕ в России						
Тема 7	Международная финансовая система. Торговые и экономические санкции и их эффективность в современном мире. Экономическая война			2/1,5		10/7,5	Д, О
Промежуточная аттестация							Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108/381/3</b>		<b>14/10,5</b>		<b>58/43,5</b>	<b>36/27</b>

*\*Примечание –диспут (Д), групповая презентация (ГП), опрос (О)*

### Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	<b>Часть 1. Международная теория торговли.</b> Глобализация и международная торговля	Теории, эмпирические исследования и полемика о происхождении, эволюции и функции социального государства в различных странах
Тема 2	Теория современной торговли: Сравнительное преимущество. Модель Рикардо	Развитие современной национальной социальной политики с конца 19 века по настоящее время
Тема 3	Источники сравнительного преимущества. Убытки и прибыль в модели специфических факторов торговли. Ресурсы торговли: модель Хекшера-Олина	Социально-демократические/универсальные примеры: Северные государства и Великобритания; Корпоративистско-статистические модели: Италия и Германия Либералистская модель: США, Канада, Австралия Бывшие страны восточного блока: Россия в качестве примера
Тема 4	Обсуждение и решение задач, темы 2 и 3	Политика социального государства в странах, претерпевающих интенсивные изменения и развитие
Тема 5	Тарифы. Эффекты благосостояния при введении тарифов: Потребительский излишек и профицит производителя, модель для малого государства, модель для крупного государства	Новые социальные риски, пост-индустриализация, глобализация, неолиберализм и их влияние на социальное государство. “Тонка на дно”. Политические проблемы социального государства.

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 6	Нетарифные торговые барьеры	Новые направления социальных реформ и роль международных участников
Тема 7	Обсуждение и решение задач, темы 5 и 6	Политика и услуги: дети и семьи; Семейная политика, детская бедность и развитие детей;
Тема 8	<b>Часть 2. Международная макроэкономика</b> Платежный баланс	Рынок труда, безработица и пособие по безработице; Пенсии, рынок труда, работающие бедные, социальная политика и профессиональная переподготовка
Тема 9	Иностранная валюта	Программы и услуги для пожилых людей
Тема 10	Обсуждение и решение задач, темы 7 и 8	Миграция как причина бедности и как путь решения данной проблемы.
Тема 11 и 12	Международная политическая экономия. Исследовательские задачи ИРЕ: 1970 – 2010. ИРЕ в России	Методы и теории ИРЕ, основная концепция ИРЕ. Либерализм, экономический национализм, критические теории
Тема 13 и 14	Групповые презентации. Заключительное повторение и подготовка к финальному экзамену (тестирование)	Групповая презентация
Тема 15 и 16	Международная финансовая система. Торговые и экономические санкции и их эффективность в современном мире. Экономическая война	Международная финансовая система, Торговые и экономические санкции, их эффективность в современном мире, экономическая война

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

при проведении занятий семинарского типа: диспут, групповая презентация, опрос

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

## Экзамен в форме презентации

## 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

	Content
<b>ЧАСТЬ 1</b>	<b>ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Тема: Международная торговля и глобализация</b>
	<b>Подготовительное задание (чтение):</b> Р. Карбай (Carbaugh Robert J.): Глава 1
	<b>Работа на занятии (примеры вопросов):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы объясняют, почему мировые торговые страны становятся все более взаимозависимыми с экономической и политической точек зрения в эпоху после Второй мировой войны?</li> <li>2. Каковы некоторые основные аргументы в пользу открытой торговой системы и против нее?</li> <li>3. Какое значение имеет растущая экономическая взаимозависимость для такой страны, как Соединенные Штаты?</li> <li>4. Какие факторы влияют на темпы роста объема мировой торговли?</li> <li>5. Определите основные ошибки международной торговли.</li> <li>6. Что подразумевается под международной конкурентоспособностью? Как эта концепция применима к отдельной фирме, промышленности и нации?</li> </ol>
<b>Блок 2</b>	<b>Торіс: Современная теория торговли: Конкурентное преимущество. Модель Рикардо</b>
	<b>Подготовительное задание (чтение):</b> * Carbaugh Robert J.: Глава 2 Кругман, Обстфельд и Мелитц (Krugman, Obstfeld & Melitz): главы 1 - 3
	<b>Работа на занятии (примеры вопросов):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основные вопросы, с которыми связана современная теория торговли. Как взгляды Смита на международную торговлю отличаются от взглядов меркантилистов?</li> <li>2. Разработайте арифметический пример, который иллюстрирует, как нация может иметь абсолютный недостаток в производстве двух товаров и все еще может иметь сравнительные преимущества при производстве одного из них.</li> <li>3. И Смит, и Рикардо утверждали, что модель мировой торговли определяется исключительно условиями поставок. Объясните данную точку зрения.</li> <li>4. Как концепция сравнительной стоимости относится к графику производственных возможностей страны?</li> </ol>
<b>Блок 3</b>	<b>Тема: Источники сравнительных преимуществ. Прибыль и убытки от торговли по модели конкретных факторов. Торговые ресурсы: модель Хекшера-Олина</b>
	<b>Подготовительное задание (чтение):</b>



	<p>* Carbaugh Robert J.: глава 3</p> <p>Krugman, Obstfeld &amp; Melitz: глава 4</p> <p>Krugman, Obstfeld &amp; Melitz: глава 5.</p>									
	<p><b>Работа на занятии (примеры вопросов):</b></p> <p>1. Каковы последствия транспортных расходов для моделей международной торговли?</p> <p>2. Объясните, как международное движение продуктов и факторов способствует выравниванию цен факторов между странами.</p> <p>3. Как теория факторов одаренности отличается от теории Рикардо в объяснении моделей международной торговли?</p> <p>4. Теория факторного обеспечения демонстрирует, как торговля влияет на распределение доходов внутри торговых партнеров. Объясните суть проблемы.</p> <p>5. Как парадокс Леонтьева бросает вызов общей применимости модели факторного одаренности?</p>									
<b>Блок 4</b>	<p><b>Обсуждение вопросов и решение задач по секциям 2-3</b></p> <p><b>Примеры задач:</b></p> <p>1. Максимальное количество стали или алюминия, которое могут производить Канада и Франция, если они в полной мере используют все имеющиеся в их распоряжении факторы производства, с наилучшей технологией, доступной для них, показано (гипотетически) в следующей таблице.</p> <p style="text-align: center;"><b>Производство стали и алюминия</b></p> <table><tr><td></td><td>Канада</td><td>Франция</td></tr><tr><td>Сталь (тонн)</td><td>500</td><td>1200</td></tr><tr><td>Алюминий (тонн)</td><td>1500</td><td>800</td></tr></table> <p>Предположим, что производство происходит в условиях постоянной стоимости. Среди графиков укажите графики производственных возможностей для Канады и Франции; найдите алюминий на горизонтальной оси и сталь на вертикальной оси графика каждой страны. В отсутствие торговли предположим, что Канада производит и потребляет 600 тонн алюминия и 300 тонн стали, а Франция производит и потребляет 400 тонн алюминия и 600 тонн стали. Обозначьте эти точки в графиках производственных возможностей каждой страны.</p> <p>а. Определите MRT стали в алюминий для каждой страны. Происходит ли специализация обеих стран в соответствии с принципом сравнительных преимуществ? Если да, какой продукт должна производить каждая страна? Будет ли степень специализации полной или частичной? Обозначьте пункт специализации каждой страны в графике производственных возможностей. По сравнению с выходом из производства стали и алюминия, который возникает в отсутствие торговли, увеличивается ли производительность специализации в производстве? Если да, то на сколько?</p> <p>б. В каких пределах будут действовать условия торговли, если возникнет специализация и торговля? Предположим, что Канада и Франция согласны с коэффициентом использования 1: 1 (1 тонна стали : 1 тонна алюминия). Нарисуйте линию</p>		Канада	Франция	Сталь (тонн)	500	1200	Алюминий (тонн)	1500	800
	Канада	Франция								
Сталь (тонн)	500	1200								
Алюминий (тонн)	1500	800								

	<p>условий торговли на диаграмме каждой страны. Предполагая, что 500 тонн стали продаются за 500 тонн алюминия, являются ли канадские потребители более выгодными в результате торговли? Если да, то на сколько? Как насчет французских потребителей?</p> <p>в. Опишите торговые треугольники для Канады и Франции.</p> <p>2. Предположим, что Мексика имеет более высокий коэффициент соотношения рабочей силы и капитала, чем Соединенные Штаты, в результате чего Соединенные Штаты располагают достаточным капиталом по отношению к Мексике. Предположим также, что одежда является трудоемкой в производстве по сравнению с автомобилем.</p> <p>а. Используйте структуру теории факторов, чтобы обозначить два графика преобразования ниже, указав, какой из них представляет Мексику, а какой - Соединенные Штаты.</p> <div data-bbox="462 683 1220 1008"> </div> <p>б. Принимая аналогичные параметры, отраженные в графиках части а, за основу, нарисуйте линию предварительной торговли для каждой страны. Какая из них круче? Что это значит? В какой стране автомобили относительно дороже? Имеет ли это смысл, учитывая то, что вы знаете о производственных возможностях в каждой стране?</p> <p>в. Теперь нарисуйте пару международных торговых линий (по одному на каждой диаграмме), чтобы проиллюстрировать потенциал торговли между Мексикой и Соединенными Штатами. Почему эти линии должны быть параллельны друг другу? Почему новая ценовая линия для США будет более крутой, чем предпродажная линия?</p>
Блок 5	<p><b>Тема: Тарифы. Эффекты благосостояния тарифов: излишки потребителей и профицит производителей, модель малых стран, модель большой нации</b></p> <p><b>Подготовительное задание (чтение):</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: глава 4</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 8</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 9</p> <p><b>Работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите конкретный тариф, адвалорный тариф и составной тариф. Каковы преимущества и недостатки каждого?</li> <li>Какие методы используются таможенными оценщиками для определения стоимости импорта товаров?</li> <li>При каких условиях номинальный тариф, применяемый к импортному продукту, преувеличен или занижает фактическую или эффективную защиту, предоставляемую номинальным тарифом?</li> </ol>

	<p>4. Менее развитые страны иногда утверждают, что тарифные структуры промышленно развитых стран препятствуют тому, чтобы менее развитые страны пережили индустриализацию. Объясните данное утверждение.</p> <p>5. Различают потребительский излишек и профицит производителя. Как эти понятия относятся к экономическому благосостоянию страны?</p>
<b>Блок 6</b>	<p><b>Тема: Нетарифные торговые барьеры</b></p> <p><b>Проверочная работа</b></p>
	<p><b>Подготовительное задание (чтение):</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: глава 5</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 11</p>
	<p><b>Работа на занятии (примеры вопросов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За последние два десятилетия нетарифные торговые барьеры приобрели важное значение в качестве протекционистских устройств. Каковы основные барьеры в области нетарифной торговли?</li> <li>2. Как эффект дохода от импортной квоты отличается от эффекта тарифа?</li> <li>3. Каковы основные формы субсидий, которые правительства предоставляют национальным производителям?</li> <li>4. Что подразумевается под добровольными экспортными ограничениями и как они отличаются от других защитных барьеров?</li> <li>5. Должны ли указываться законы США о антидемпинге в отношении средних общих затрат или средних переменных издержек?</li> <li>6. Что является более ограничительным торговым барьером: импортный тариф или эквивалентная импортная квота?</li> <li>7. Чем отличаются спорадические, стойкие и хищнические сбросы?</li> <li>8. Субсидия может предоставить производителям, конкурирующим с импортом, такую же степень защиты, как тарифы или квоты, но с более низкой стоимостью с точки зрения национального благосостояния. Объясните данное утверждение.</li> <li>9. Вместо того, чтобы генерировать налоговые поступления, как и тарифы, субсидии требуют налоговых поступлений, поэтому они не являются эффективным защитным устройством для домашнего хозяйства. Согласны ли вы с данным утверждением?</li> </ol>
<b>Блок 7</b>	<b>Обсуждение вопросов и решение задач по секциям 5-6</b>

**Примеры задач:**

1. Предположим, что австралийская нация «маленькая» и, следовательно, не может влиять на мировые цены. Ее графики спроса и предложения для телевизоров показаны в таблице.

Постройте график спроса и предложения на том же графике.

**Спрос и предложение: телевизоры (Австралия)**

Цена на ТВС	Требуемое количество	Поставляемое количество
\$ 500	0	50
400	10	40
300	20	30
200	30	20
100	40	10
0	50	0

а. Определите рыночное равновесие Австралии для телевизоров.

(1) Каковы равновесная цена и количество?

(2) Рассчитайте значение австралийского излишка потребителя и излишка производителя.

б. В условиях свободной торговли предположите, что Австралия импортирует телевизоры по цене 100 долларов США каждый.

Определите равновесие свободной торговли и проиллюстрируйте его графически.

(1) Сколько телевизоров будет производиться, потребляться и импортироваться?

(2) Рассчитайте стоимость австралийского потребительского излишка и профицита в долларах США.

2. В приведенной ниже таблице показаны графики спроса и предложения для телевизоров в Венесуэле, «небольшой» стране, которая не может повлиять на мировые цены. Постройте графики потребления и поставок телевизоров в Венесуэле.

**Спрос и предложение: телевизоры (Венесуэла)**

Цена за ТВС	Требуемое количество	Поставляемое количество
\$ 100	900	0
200	700	200
300	500	400
400	300	600
500	100	800

а. Предположим, Венесуэла импортирует телевизоры по цене 150 долларов США каждый. Что касается свободной торговли, сколько сборов производит, потребляет и импортирует Венесуэла? Определите излишек потребителя в Венесуэле и профицит производителя.

б. Предположим, что Венесуэла вводит квоту, которая ограничивает импорт до 300 телевизоров. Определите увеличение цены, вызванное квотами, и, как следствие, снижение потребительского излишка. Рассчитайте перераспределительные, потребительские, защитные и доходные эффекты квоты. Предполагая, что венесуэльские импортные компании организуют в качестве покупателей и выгодно конкурируют с иностранными экспортерами, какова общая потеря благосостояния

	<p>Венесуэлы в результате квоты? Предположим, что иностранные экспортеры организуют в качестве монопольного продавца. Какова общая потеря благосостояния в Венесуэле в результате квоты?</p>
<b>ЧАСТЬ 2</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ МАКРОЭКОНОМИКА</b>
<b>Блок 8</b>	<p><b>Тема: Баланс платежей</b></p> <p><b>Подготовительные задания (чтение):</b></p> <p>*Carbaugh Robert J.: глава 10</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 18</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 19</p> <p><b>В классе (примеры вопросов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие экономические операции приводят к получению долларов от иностранцев? Какие операции вызывают выплаты иностранцам?</li> <li>2. Почему балансовый отчет «балансирует»?</li> <li>3. С функциональной точки зрения, платежный баланс страны можно сгруппировать по нескольким категориям. Что это за категории?</li> <li>4. Какие финансовые активы классифицируются как официальные резервные активы для Соединенных Штатов?</li> <li>5. В чем смысл избытка (дефицита) (а) товарного баланса, (б) баланса товаров и услуг и (в) остатка на текущем счете?</li> <li>6. Почему баланс товаров и услуг иногда показывает положительное сальдо, в то время как баланс торговли товарами показывает дефицит?</li> <li>7. Что измеряет баланс международной задолженности? Как это заявление отличается от платежного баланса?</li> <li>8. Укажите, является ли каждый из следующих пунктов дебетом или кредитом на платежном балансе США:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Импортёр США покупает судно французского вина.</li> <li>б. Японская автомобильная фирма строит сборочный завод в Кентукки.</li> <li>в. Британский производитель экспортирует оборудование на Тайвань на судне США.</li> <li>г. Студент колледжа США проводит год обучения в Швейцарии.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>д. Американские благотворительные организации жертвуют пищу людям в засушливой Африке.</p> <p>е. Японские инвесторы собирают процентные доходы по своим запасам государственных ценных бумаг США.</p>
<b>Блок 9</b>	<b>Тема: Обмен валюты</b>
	<p>Подготовительное задание (чтение):</p> <p>*Carbaugh Robert J.: глава 11</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 13</p> <p>Feenstra, Taylor: глава 14</p>
	<p><b>В классе (примеры вопросов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевается под валютным рынком? Где он находится?</li> <li>2. Что подразумевается под прямым рынком? Чем он отличается от спотового рынка?</li> <li>3. Предполагается, что предложение и спрос на валюту являются производными графиками. Объясните.</li> <li>4. Объясните, почему котировки обменных курсов, заявленные в разных финансовых центрах, как правило, согласуются друг с другом.</li> <li>5. Кто является участниками рынка прямого обмена? Какие преимущества дает этот рынок этим участникам?</li> <li>6. Что объясняет связь между скоростью спота и форвардной ставкой?</li> <li>7. Какова стратегия спекуляции на форвардном рынке? Какими другими способами можно рассуждать о изменениях обменного курса?</li> </ol>
<b>Блок 10</b>	<b>Обсуждение вопросов и решение задач по секциям 8-9</b>
	<p><b>Примеры задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица 10.7 суммирует гипотетические транзакции в миллиардах долларов США, которые имели место в течение данного года.</li> </ol> <p><b>Международные транзакции США (миллиарды долларов)</b></p>

	Проездные и транспортные квитанции, нетто	\$25	
	Импорт товаров	450	
	Односторонние переводы, нетто	-20	
	Распределение СДР	15	
	Поступления от инвестиций в США за рубежом	20	
	Статистическое несоответствие	40	
	Компенсация сотрудников	-5	
	Изменения в активах США за рубежом, нетто	-150	
	Экспорт товаров	375	
	Другие услуги, нетто	35	
	Выплаты по иностранным инвестициям в США.	-10	
	<p>а. Рассчитайте торговлю, услуги, товары и услуги США, доходы, односторонние переводы и остатки на текущих счетах.</p> <p>б. Какие из этих балансов относятся к чистой позиции иностранных инвестиций в Соединенных Штатах? Как бы вы описали эту позицию?</p> <p>2. Если обменный курс изменится с \$ 1,70 £ 1 до \$ 1,68 £ 1, что это значит для доллара? За фунт? Что, если обменный курс изменится с 1,70 £ 1 до 1,72 £ 1?</p> <p>3. Предположим, что \$ 1,69 £ 1 в Нью-Йорке и \$ 1,71 £ 1 в Лондоне. Как иностранные валютные арбитражи получают прибыль от этих обменных курсов? Объясните, как валютный арбитраж приводит к тому же обменному курсу доллар / фунт в Нью-Йорке и Лондоне.</p> <p>4. Предположим, что процентная ставка (на ежегодной основе) по трехмесячным казначейским векселям составляет десять процентов в Лондоне и шесть процентов в Нью-Йорке, а спот-курс фунта - 2 доллара.</p> <p>а. Как может инвестор США получить прибыль от непокрытого арбитража интересов?</p> <p>б. Если цена трехмесячного форвардного фунта составляет 1,99 доллара США, будет ли польза инвестора в США из охваченного арбитража интересов? Если да, то на сколько?</p>		
<b>Блоки 11 и 12</b>	<b>Тема: Международная политическая экономия. Исследовательская повестка дня IPE: 1970 - 2010 гг. IPE в России</b>		
	<p><b>На занятиях: Теория и метод IPE. Основные понятия IPE. Либерализм. Экономический национализм. Критические теории</b></p> <p>Наследие: Адам Смит, Джон Стюарт Милл, Карл Маркс; межвариантная дивергенция: профессионализация; микроэкономика против политики войны и мира; последующая дискуссия после войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1970-е годы: появление IPE в качестве отдельной области обучения</li> </ul> <p>Изучение ЕК и других регионов: теория интеграции, нефункционализм (Митраны, Хаас)</p> <p>- Как учитывать такие высокие уровни сотрудничества, добровольные соглашения и роль</p>		

	<p>негосударственных субъектов</p> <p>- Транснациональные сообщества, формирование идентичности, коммуникация (Deutsch)</p> <p>Конец США привел к глобальному росту: экономика - политический коллапс BW; ОПЕК:</p> <p>политика экономического выбора</p> <p>- NIEO: политика глобального экономического порядка</p> <p>- ГАТТ, Япония и новый протекционизм: политическая экономия торговли</p> <p>- Дестабилизация и торговля</p> <p>• Экономическая взаимозависимость и транснациональные отношения:</p> <p>Дезагрегирование «государства» (не единого рационального актора): плюрализм и бюрократическая политика (Дал)</p> <p>Связывает границы, не контролируемые государством</p> <p>MNE (Вернон, Купер)</p> <p>Стоимость и польза от взаимозависимости для государственной автономии (Keohane и Nye)</p> <p>Защита государственно-ориентированной парадигмы (Гильпин и Краснер)</p> <p>Гегемонистская стабильность: власть и либерализм</p> <p>Английская школа IPE (Susan Strange)</p> <p>• 1980-е - 2000-е годы: IPE занимает центральное место</p> <p>Наступление эпохи многонациональных корпораций</p> <p>FDI- вводит глобализацию</p> <p>Взрыв финансовой сферы; рост торговли услугами</p> <p>Рейганская революция по неолиберальной идеологии</p> <p>Появление структурной обусловленности; Круглый стол ВТО</p> <p>Углубление экономической интеграции: рассматриваемая государственная политика и нормативные акты</p> <p>Новый либеральный вызов: теория режимов и неолиберальный институционализм</p> <p>роль идей и общее понимание, ожидания</p> <p>анalogии с экономической теорией (транзакционные издержки, сбой рынка); теория игр (Axelrod; Oye)</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>Чтение:</p> <p>Cohen Benjamin 2008. <i>International Political Economy: An Intellectual History</i>, Princeton University Press, 224 pp.</p> <p>Tkachenko Stanislav L. 2004. The study of international political economy in Russia. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, vol. 37, pp. 111–120</p> <p>1. Подготовка к проверочной работе</p>
<b>Блоки 13 и 14</b>	<b>На занятии:</b> Групповые презентации. Итоговое повторение и подготовка к экзамену (тестирование)
<b>Блоки 15 и 16</b>	<b>Тема: Международная финансовая система. Торговые и экономические санкции: их эффективность в современном мире. Экономическая война.</b>



	<p><b>На занятии:</b></p> <p><b>Проверочная работа №2</b></p> <p>Мировая финансовая система. Происхождение международных валют и международных финансовых систем. Дисбаланс, накопленный в Текущей международной финансовой системе. Санкции и общая политика. Инструмент в политическом арсенале. Формы санкций. История санкций. Легитимность санкций. Политические цели санкций. Ограничения в отношении санкций. Этика санкций. Эффективность санкций</p>
	<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p><b>Чтение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы из «Книги для чтения»;</li> <li>2. Hufbauer Gary Clyde, Schott Jeffrey J., Elliott Kimberly Ann, Oegg Barbara 2007. <i>Economic sanctions reconsidered</i>, 3rd ed., 233 pp.</li> <li>3. Подготовка к итоговому экзамену</li> </ol>
<b>Блок 17</b>	<b>Тема: ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН</b>

### Групповая презентация (максимум 10 слайдов):

1. Перейдите к странице специальных обзоров журнала Economist о мировой экономике по ссылке <http://www.economist.com/printedition/specialreports>. Выберите наиболее важные тенденции современной мировой экономики и выскажите свое мнение на основе исторических данных.
2. Выберите отрасль из списка: Металлургия; Нефть и газ; Банковское дело; Розничная торговля; Автомобили; Химические вещества; ЭТО
3. Выберите 5 компаний-сверстников из этой отрасли с HQ, представляющим США, Европу, Азию.
4. Предоставьте промышленный обзор с последними новостями.
5. Выберите 5 ключевых показателей эффективности (KPI) для выбранной отрасли и создайте таблицу за последние 3 года, постройте диаграммы для выбранных индикаторов.
6. Найдите интересный случай из реальной деятельности выбранных компаний (например, сделка с M & A или реорганизация)
7. Попытайтесь понять и объяснить секреты лидерства в выбранной отрасли. Как последние тенденции в международной экономике повлияли на деятельность выбранной отрасли и отдельных компаний?
8. Резюме

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ, а также знание и	ДПК-4.3	способность сравнительной характеристики социально-экономических процессов; сравнительной характеристики общественно-политических процессов; вести дискуссию по

	понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств		внешнеполитической тематике
--	---	--	-----------------------------

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Письменный экзамен в виде раскрытия одной из тем:

1. Теории, эмпирические исследования и дискуссии о происхождении, эволюции и функциях государств всеобщего благосостояния в разных странах.
2. Развитие современной национальной социальной политики в конце девятнадцатого века до наших дней.
3. Социал-демократические / универсалистские примеры: северные страны и Британия.
4. Корпоративно-статистические модели: Германия и Италия.
5. Либералистические модели: США, Канада, Австралия.
6. Страны бывшего Восточного блока: Россия в качестве примера.
7. Политика благосостояния в странах, испытывающих быстрые изменения и развитие.
8. Новые социальные риски, постиндустриализация, глобализация, неолиберализм и их влияние на государства всеобщего благосостояния. «Гонка до дна».
9. Политические проблемы для государств всеобщего благосостояния.
10. Новые направления социальных реформ и роль международных участников.
11. Политика и услуги в отношении семьи и детей.
12. Семейная политика, детская бедность и развитие детей.
13. Рынок труда, безработица и страхование по безработице.
14. Пенсии, рынки труда, работающие бедные, а также политика в области обеспечения / обучения.
15. Политики и услуги в отношении пожилых людей.
16. Миграция. Миграция как ответ и как причина бедности.

#### Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся владеет навыками сравнительной характеристики социально-экономических процессов; сравнительной характеристики общественно-политических процессов; вести дискуссию по внешнеполитической тематике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не владеет</li> <li>2) Владеет частью навыков</li> <li>3) Владеет отдельными приемами и технологиями</li> <li>4) Владеет навыками, но не эффективно использует.</li> <li>5) Демонстрирует владение навыками в совершенстве.</li> </ol>

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки), %	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> </ul>
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>

45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

#### 4.4 Методические рекомендации

##### Критерии оценивания для экзаменационного ответа:

**Ясность:** ответ должен быть написан четко. Идеи должны быть представлены последовательно. Рекомендуется писать короткими и понятными предложениями, составляющими четкие недлинные абзацы.

**Аргументация:** ответ должен быть четко и связно аргументированно. Недостаточно привести список сторонних идей или же повторить первоначальный материал. Ответ должен соответствовать поставленному вопросу.

**Структура:** ответ должен быть структурирован, он должен состоять из четкого введения, основной части и заключения. Идеи должны быть четко разделены на абзацы, необходимо соблюдать плавный логический переход от одного параграфа к другому. При необходимости можно составить краткий план ответа или же список проблем, которые вы собираетесь осветить.

**Концептуальная ясность:** необходимо показать четкое понимание рассматриваемых концепций. Следует последовательно переходить от одной рассматриваемой концепции к другой. Следует корректно и внимательно использовать терминологический аппарат, связанный с рассматриваемой концепцией.

**Актуальность работы и ограничение:** при написании экзаменационной работы следует использовать материал, связанный исключительно с затрагиваемым вопросом. Невозможность ответить на вопрос означает низкую оценку. Будьте готовы много читать и излагать свои мысли в максимально лаконичной манере.

**Работа с источниками:** при подготовке к экзамену следует использовать максимальное количество источников. Для успешной сдачи экзамена следует вести подробный конспект в течение всего года. При подготовке к экзамену следует также использовать приведенный список дополнительной литературы. Вы можете обсудить вопросы подготовки с вашими коллегами и тьютором.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными методами обучения являются интерактивные дискуссии, анализ кейсов, индивидуальная и групповая работа студентов. Теоретическая часть курса используется для введения основных понятий в тему и для руководства учащимися через различные модели, теории и их применение. Практическая часть позволяет студентам обсуждать вопросы, применять концепции анализа ситуации и современной ситуации, а также получать отзывы о прогрессе.

Первая часть курса посвящена теории и политике международной торговли. В этой части

мы рассмотрим некоторые классические вопросы теории международной торговли, такие как: кто и что торгует, с кем? Каковы последствия торговли для благосостояния и распределения доходов? Каковы последствия барьеров для торговли и экономической интеграции? На эти вопросы мы смотрим как на ответы классической, так и новой теории торговли. Первая часть заканчивается обзором последних теоретических и эмпирических исследований о роли гетерогенных фирм в международной торговле.

Во второй половине курса рассматриваются международные макроэкономические вопросы. Эта часть курса начинается с обзора счетов платежного баланса и идентификаторов доходов с открытой экономикой. Затем курс фокусируется на некоторых ключевых вопросах макроэкономики открытой экономики, таких как: Как определяются номинальные обменные курсы? Что означает переоценку или недооценку валюты? Почему в странах существует большой профицит или дефицит текущего счета? Являются ли такие внешние дисбалансы устойчивыми? Почему некоторые фиксированные валютные режимы терпят неудачу и заканчиваются валютным кризисом? Каковы преимущества и издержки единой валюты?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Stern, Robert M.. Globalization and International Trade Policies, World Scientific Publishing Co Pte Ltd, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1679765>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Cherunilam, Francis. International Trade and Export Management, Himalaya Publishing House, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=588056>.
2. Trade Policies for International Competitiveness, edited by Robert C. Feenstra, University of Chicago Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408613>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

<http://www.economist.com/printedition/specialreports>

### **6.6. Иные источники.**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения курса требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.