

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента  
Протокол от «2» мая 2018 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.12 Теория менеджмента (The History, Philosophy and Practice of Global Governance)**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.03.02 Менеджмент  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Лидерство и управление в глобальном мире (Global Governance and Leadership)  
*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Бакалавр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры международного менеджмента Пал Л.

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 Теория менеджмента (The History, Philosophy and Practice of Global Governance) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1	Способность выбирать организационно-управленческие решения из общеизвестных и оценивать их последствия с позиций социальной значимости
ПК-5	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПК-5.1	Знание теоретических и практических аспектов управления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	<p>Определяет типы организационно-управленческих решений</p> <p>Определяет методы принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Осуществляет выбор метода принятия организационно-управленческого решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности</p> <p>Оценивает последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости</p> <p>Оценивает правовые последствия организационно-управленческих решений</p>

Осуществлять тактическое и оперативное планирование производства и координировать совместную деятельность работников по совершенствованию процессов организации производства Осуществлять руководство процессами организации труда и управления производством в структурном подразделении (отделе, цехе) промышленного предприятия	ПК-5.1	Обучающийся знает теоретические и практические аспекты управления.
---	--------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 216/6 162/6

Контактная работа: 40/30

Лекции 20/15

Лабораторные работы

Практические занятия 20/15

Самостоятельная работа 140/105

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.12 Теория менеджмента (The History, Philosophy and Practice of Global Governance)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
1 курс, 2 семестр

дисциплина является основой для изучения:

Б1.Б.17 Методы принятия управленческих решений (Best Practices in Management)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	История и развитие глобального управления		6/4,5		8/6		46/34,5	Д, ГП
Тема 2	Философия глобального управления		6/4,5		6/4,5		46/34,5	Д, П
Тема 3	Современная практика глобального управления		8/6		6/4,5		48/36	Д, Эс
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		216/6 162/6	20/15		20/15		140/105	36/27

\*Примечание – групповая презентация (ГП), презентация (П), эссе (Эс), диспут (Д).

#### Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
Тема 1	История и развитие глобального управления	Формы глобального управления в период с начала Первой мировой войны? Уреждения и договоры. Вызовы.
Тема 2	Философия глобального управления	What are the underlying theories of governance at global level (realism versus post-realism?)
Тема 3	Современная практика глобального управления	Актуальные государственные и негосударственные фигуры на глобальном уровне today?

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: Диспут

при проведении занятий семинарского типа: Групповая презентация, презентация, эссе

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**  
Экзамен проводится в виде теста

## **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Основное**

Важно, чтобы каждый студент приходил на занятие подготовленным и готовым к дискуссии и активному участию.

Я начну каждое занятия с короткого обзора основных тем.

### **Индивидуальные презентации**

Это рекомендации для презентаций из учебного плана:

Каждая презентация длится 10 минут, в ней раскрывается заранее выбранная тема. Вы должны четко выделить ключевые моменты, выводы и подготовить вопросы для обсуждения. Вы можете использовать презентационное программное обеспечение (PowerPoint, Prezi), при этом количество слайдов – не более 4, с небольшим количеством текста - то есть вы не должны читать слайды. Кроме того, вы можете распечатать материал и раздать его для удобства аудитории.

Типичные ошибки при подготовке презентации

- Неправильное распределение времени
- Неясный характер, нечеткость основной идеи
- Слишком быстрый темп речи
- Чтение со слайдов
- Слайды со слишком большим количеством текста
- Cramming слайды со слишком большим количеством данных – слайды с низким разрешением изображения
- Использование ненадлежащих изображений, изображений, не связанных с основной идеей презентации

Студенты, готовящие отдельные презентации, не участвуют в «командах».

Внимательно изучите список обязательной и дополнительной литературы. По характеру вопросов вы убедитесь, что основной задачей является критический анализ прочитанного, а не простой пересказ. Отдельные презентации будут представлены после групповых заданий, мы обсудим все виды работы.

Групповые презентации

1. В дополнение индивидуальным презентациям мы проведем групповые презентации. Это иной метод презентации и обсуждения, который предполагает максимум коллективного обсуждения, анализа и обучения с разумным количеством индивидуальных усилий. Основные принципы данного вида презентации:

2. Члены команды проведут обсуждение, представив 3 краткие основные идеи прочитанного в трех раундах. Каждый участник выступает на протяжении 1 минуты.
  3. За этим последует 6-8 минут группового обсуждения выбранных идей.
  4. Остальным учащимся будет предложено присоединиться к общему обсуждению затем мы перейдем к следующему материалу.
  5. Примечание. Команды не должны заранее встречаться для выполнения этого упражнения. Это индивидуальное задание, реализуемое в формате команды.
  6. Примечание. Все члены класса несут ответственность за чтение предложенного материала, но члены команды должны уделить особое внимание данному заданию.
- Для эффективного чтения обратитесь к нижеследующим методическим рекомендациям.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1	Способность выбирать организационно-управленческие решения из общеизвестных и оценивать их последствия с позиций социальной значимости
ПК-5	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПК-5.1	Знание теоретических и практических аспектов управления.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Тест

##### Инструкции

На экзамен отводится 60 минут.

Ответьте на все нижеследующие вопросы.

Каждый вопрос стоит балл. Если вы не можете выбрать ответ, ваш ответ будет оцениваться «0».

Если в любое время во время экзамена у вас возникнут технические вопросы, отправьте экзамен в электронном виде, и вам будет предоставлена полная копия.

- 1) По словам Бевира и Холла, термин «глобальное управление» не входил в общее

употребление до 1990-х годов, когда он был принят организацией?

- a) Комиссия ОЭСР по глобальному управлению
- b) Комиссия Всемирного банка по глобальному управлению
- c) Комиссия ООН по глобальному управлению
- d) Комиссия МВФ по глобальному управлению.

2) Глобальное управление, согласно Бевиру и Холу, вызывает особый интерес при :

- a) управлении границами и безопасностью
- b) управлении транснациональными проблемами
- c) управлении правовыми договорами
- d) управлении организациями и конфликтами.

3) В какой из следующих организаций есть «Правительственный консультативный комитет»?

- a) Организация экономического сотрудничества и развития
- b) Всемирный банк
- c) Интернет-корпорация по присвоению имен и номеров
- d) Рамочная конвенция по борьбе против табака.

4) С каким ключевым принципом связана современная «Вестфальская система»

- a) Суверенитет государств и принятых национальных границ
- b) Суверенитет королей и принятых религий
- c) Суверенитет религиозных орденов в их государствах
- d) Суверенитет государств, за исключением религии

5) Джеймс Розенау (в «Управление в новом глобальном порядке») признается, что был оптимистом в отношении увеличивающейся сложности глобального управления. Почему?

- a) Поскольку ООН и другие международные организации эффективно работают
- b) Потому что коммуникативные вовлекают больше людей в диалог
- c) поскольку многонациональные корпорации все чаще ориентируются на справедливую торговлю
- d) Поскольку НПО и схожие организации будут способствовать социальной справедливости

6) Нгари Вудс осторожно относится к новым системам глобального управления, потому что она беспокоится о

- a) Финансировании
- b) Подотчетности
- c) Китае и БРИКС
- г) слабости США.

7) Рекомендация о гендерном равенстве в общественной жизни включает требования о:

- a) Международных договорах, поощряющих гендерное равенство
- b) Национальных правительственных конституционных изменениях, обеспечивающих гендерное равенство

- c) Актуализации участия НПО в гендерных вопросах
- d) Учета гендерного равенства при разработке государственной политики.

8) В статье Коулмана, Декларация ООН о правах коренных народов иллюстрируется, что особенностью глобальной государственной политики является

- a) что ООН является ключевым институтом, ведущим глобальную государственную политику
- b) что ООН поощряет разрозненные группы, такие как коренные народы, действовать сообща
- c) что такие группы, как коренные народы, имеют естественную глобальную идентичность
- d) что группы, коренные народы имеют местные различия, но общий опыт

9) Определение Коулмана «глобальных пространств политики» включает в себя несколько пунктов, но НЕ следующее:

- a) Международные сети НПО
- b) Органы управления исполнительной власти
- c) Международные учреждения, такие как ВОЗ
- d) Межправительственные организации.

10) В докладе Всемирного банка о мировом развитии 2017 года основное внимание уделяется

- a) Управлению и развитию
- b) Управлению и администрации
- c) Государству в развивающемся мире
- d) Управлению и праву

11) Камень и Леди идентифицируют следующие четыре типа профессиональных групп в транснациональном управлении?

a) международные сети, научные и экспертные группы, благотворительные фонды, консультанты

b) Международные государственные служащие, группы социальной справедливости и адвокации, благотворительные фонды, консультанты

c) Международные государственные служащие, научные и экспертные группы, благотворительные фонды, бизнес-группы

d) Международные государственные служащие, научные и экспертные группы, филантропические фонды, консультанты.

12) План Маршалла помог создать следующую организацию

- a) Международный банк реконструкции и развития
- b) Организация европейского экономического сотрудничества
- c) Организация экономического сотрудничества и развития
- d) Международный валютный фонд.

13) Среди основных целей ОЭСР при ее создании было:

- a) Экономическое развитие в Африке, Азии и Южной Америке
- b) Экономическое развитие только среди государств-членов
- c) Экономическое развитие только для стран Западной Европы
- d) Экономическое развитие в зонах ограниченной торговли в Европе и Северной Америке.

Америке.

14) Членами ОЭСР являются:

- a) Все члены Всемирного банка
- b) Все члены БРИКС
- c) Все члены ЕС
- d) Никто из вышеназванных

.

15) Что «стимулирует» работу ОЭСР?

- a) Исполнительный комитет, комитеты, секретариат
- b) Совет, комиссии, секретариат
- c) Исполнительный комитет, комитеты, Генеральный секретарь
- d) Совет, комитеты, Секретариат.

16) В рамках ОЭСР что из следующего имеет «рабочие группы, сети, специальные органы»?

- a) Совет
- b) Секретариат
- c) Комитеты
- d) Форумы

17) В статье Махона обсуждается роль ОЭСР в изменении нашего мышления о

благополучию через введение концепции?

- a) Активное общество
- б) Активная бюрократия
- с) Активная политика
- d) Активное благополучие.

18) «коллеги», в рамках процесса «экспертной оценки» ОЭСР, обычно:

- a) Представители Секретариата ОЭСР
- б) Представители Совета ОЭСР
- с) Представители стран-членов ОЭСР
- d) Представители Совета сверстников ОЭСР.

19) Всемирный банк технически именуется «Группой Всемирного банка», поскольку:

- a) В нем 189 членов
- б) Он имеет пять учреждений
- с) Он имеет пять глобальных отделений
- d) он имеет пять кредитных операций.

20) Согласно Уильямсону, так называемый «Вашингтонский консенсус» в 1990-х годах основывался на десяти принципах. Среди них НЕ было?

- a) Гибких курсов обмена
- б) Приватизации государственных корпораций
- с) Налоговая дисциплина в государственном бюджете
- d) Регулирования инфраструктуры.

21) Вулфенсон, как новый президент Всемирного банка упомянул в речи 1996 новое направление для Банка. Что это было?

- a) Гендерное равенство
- б) Коррупция
- с) Государственный дефицит
- d) Свободная торговля.

22) Де Франческо обсуждает работу Всемирного банка по бенчмаркингу, в частности, проведение бизнес-опроса. Он утверждает, что целью Банка является

- a) Дерегулирование бизнеса
- б) Снижение налогов на бизнес
- с) Сокращение дефицита
- d) Меньший объем кредитования бизнеса

23) По словам Кека и Сиккинга, «транснациональные сети защиты» в первую очередь связаны с

- a) Общей информацией
- б) Общими услуги
- с) Общими значения
- d) Общей повесткой дня.

24) Согласно Кеку и Сиккинг, причиной появления международных правозащитных организаций являются следующие проблемы:

- a) Каналы между местными группами и их правительствами заблокированы
- б) Каналы между международными группами и международными организациями заблокированы
- с) Каналы между местными группами и их партнерами по НПО заблокированы
- d) блокируются каналы между местными группами и международными организациями;.

25) В настоящее время транснациональные правозащитные организации в Европе сталкиваются с трудностями из за:

- a) Сокращение финансирования фонда
- б) Отсутствие поддержки со стороны правительства США

- c) снижение членов среди молодежи
  - d) уменьшение связи с другими группами.
- 26) Сертификация рассматривается как «управление путем раскрытия информации». Что это значит?
- a) Раскрытие корпоративных финансов
  - b) Раскрытие утверждений о сертификации
  - c) Раскрытие прав на сертификацию
  - d) Раскрытие корпоративной ответственности.
- 27) Какое из следующего является ключевым фактором негосударственного рыночного управления?
- a) Убедить компании изменить целевую аудиторию
  - b) Убедить потребителей выбрать экомаркировки
  - c) Убедить фирмы модифицировать производственные цепи
  - d) Убедить НПО для провести кампании в поддержку экомаркировки.
- 28) Сертификация частных продуктов (например, кофе, древесины, рыбы) обычно проводится третьими лицами (аудиторами, сертифицированными), а не самими компаниями, в целях решения проблемы?
- a) Недоверия потребителей самосертификации частных компаний
  - b) нехватка знаний о международных правозащитных организациях
  - c) Нежелание потребителей стимулировать социальную ответственность частных компаний
  - d) нехватка информации о глобальных цепочках создания стоимости.
- 29) Ключевым принципом требований о Справедливой торговле является
- a) Местное развитие
  - b) Социальная справедливость
  - c) Общественное образование
  - d) Корпоративное налогообложение.
- 30) «Треугольник управления», описанный в статье Эбботта, состоит из следующих действующих лиц:
- a) Международные организации (МО), неправительственные организации (НПО), аудиторы
  - b) Международные организации (МО), неправительственные организации (НПО), фирмы
  - c) Международные организации (МО), транснациональные правозащитные организации, фирмы
  - d) Международные организации (МО), транснациональные правозащитные организации, аудиторы.
- 31) Инициатива прозрачности в добывающих отраслях является примером
- a) Сертификации
  - b) Партнерства
  - c) Финансирования
  - d) Аудита.
- 32) Глобальная сеть развития (GDN) первоначально спонсировалась
- a) Всемирным банком
  - b) ОЭСР
  - c) МВФ
  - d) ООН.
- 33) Согласно Стоуну, создание Глобальной сети развития представляло собой «глубокую концептуализацию»
- a) Связи между международными организациями
  - b) Связи между исследованиями и разработками
  - c) Связи между исследовательскими сетями

d) Связи между ООН и Всемирным банком.

34) В статье Сибрука в качестве ключевого примера используется конкретная организация. Какая?

- a) Глобальный налоговый альянс
- b) Независимая комиссия по обеспечению налоговой справедливости
- c) Сеть налогового правосудия
- d) Комиссия по справедливости в отношении налогов.

35) Тихая весна Рашель Карсон (1962) – пример использования идеи для изменения политики в области?

- a) Истощения тропических лесов
- b) Изменения климата
- c) Глобального потепления
- d) Химического загрязнения.

36) Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК) является примером

- a) Органа по сертификации
- b) Агентство помощи
- c) Правозащитной организации
- d) Сети обмена знаниями

37) Лодж и Худ обсуждают реакцию правительства на финансовый кризис 2008 года с точки зрения?

- a) заслуг правительственных служб
- b) Обучения в сфере правительственных служб
- c) Общественных сетей
- d) Коммерческой деятельности

38) Мировой финансовый кризис 2008 года был обусловлен

- a) Негативными процентными ставками по всему миру
- b) Увеличением ипотечного долга в Соединенных Штатах
- c) чрезмерными стимуляциями Всемирного банка
- d) Увеличением банковского регулирования в Соединенных Штатах.

39) Некоторые страны, реагируя на продолжительный медленный рост, использовали следующий инструмент:

- a) Негативный стимул ВВП
- b) Отрицательные процентные ставки
- c) Негативные цены на облигации
- d) Нейтральное банковское регулирование.

40) Какая организация выступила с инициативой «Новые подходы к экономическим вызовам»?

- a) ОЭСР
- b) Всемирный банк
- c) МВФ
- d) ООН.

41) После Второй мировой войны восстановление Европы и создание НАТО были основой следующего столпа «неолиберального глобального порядка»?

- a) Экономика
- b) Геополитика
- c) Регулирующее управление
- г) Идеология и культура.

42) Всемирная торговая организация и «Вашингтонский консенсус» являются основой следующего столпа «неолиберального глобального порядка»?

- a) Экономика
- b) Геополитика

- с) Регулирующее управление
  - г) Идеология и культура.
- 43) Свидетельства, стандарты и организации по защите интересов НПО являются основой следующего столпа «неолиберального глобального порядка»?
  - а) Экономические
  - б) Геополитические
  - с) Регулирующее управление
  - г) Идеология и культура.
- 44). Джудис в «Популистском взрыве» отмечает, что популистские требования не являются обычными требованиями, но
  - а) Экономическими проблемами, прежде всего для среднего класса
  - б) Культурными вызовами, ориентированными на религию
  - с) Институциональными проблемами, связанными с изменением избирательных правил
  - г) Неоднозначными системными проблемами
- 45) Популистские движения иногда сочетают две пары идеологий по политическому спектру:
  - а) Либеральная и консервативная
  - б) Крайне левые и крайние правые
  - с) Социалистическая и либеральная
  - г) Фашистская и крайне левая
- 46) Один из способов саморегуляции правого популизма
  - а) Охват националистических взглядов
  - б) Принятие подробно разработанных процедур
  - с) Создание солидарности среди элит
  - д) Формирование союзов с левыми.
- 47) Всемирные показатели управления Всемирным банком включают шесть измерений. Что из перечисленного НЕ является одним из них?
  - а) Голос и подотчетность
  - б) Политический плюрализм
  - с) Нормативное качество
  - д) Верховенство закона.
- 48) Первые три шага, чтобы при разработке индикатора (показатели управления, которые обсуждались в курсе), это
  - а) (1) Разработать элементы, (2) Определить индикаторы для каждого элемента и (3) взвесить данные
  - б) (1) концептуализировать, (2) разработать элементы и (3) определить индикаторы для каждого элемент
  - с) (1) концептуализировать, (2) взвесить доступную дату и (3) определить индикаторы для каждого элемента
  - д) (1) концептуализировать, (2) сравнить и ранжировать элементы и (3) определить индикаторы для каждого.
- 49) Согласно Top Risks 2017, каковы геополитические риски более «независимой Америки»?
  - а) Применение силы для осуществления американских ценностей
  - б) Продвижение НАТО и военных альянсов
  - с) Противостояние России и Китая
  - д) Отсутствие глобального лидерства.
- 50) Почему, согласно Top Risks 2017, Китай может «слишком остро отреагировать»?
  - а) Провокация от врагов заставит его начать военные действия
  - б) Лидеры нацелены на геополитическую и экономическую стабильности любой

ценой

- с) Текущее руководство Китая выступает против Запада и США
- d) Необходимость борьбы с инакомыслием в Китае

**Шкала оценивания.**

Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>Определяет типы организационно-управленческих решений</p> <p>Определяет методы принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Осуществляет выбор метода принятия организационно-управленческого решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности</p> <p>Оценивает последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости</p> <p>Оценивает правовые последствия организационно-управленческих решений</p>	<p>Определены типы организационного управленческого решения</p> <p>Определены методы организационно-управленческих решений</p> <p>Оценены последствия различных управленческих решений в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>
<p>Обучающийся знает теоретические и практические аспекты управления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет базовых знаний.</li> <li>2. Фрагментарные знания.</li> <li>3. Демонстрирует частичные знания.</li> <li>4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</li> <li>5. Сформированные систематические знания.</li> </ol>

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p>

		<p>твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля продемонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
45-100	Зачет	<p>- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.</p>
0 - 44	Незачет	<p>- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.</p>

#### 4.4 Методические рекомендации

**При написании эссе следует руководствоваться следующими критериями:**

1. Ясность: эссе должно быть написано четко. Идеи должны быть представлены последовательно. Стиль письма должен способствовать пониманию изложенных идей. Рекомендуется писать короткими и понятными предложениями, составляющими четкие недлинные абзацы.

2. Аргументация: эссе должно быть четко и связно аргументированно. Недостаточно привести список сторонних идей или же повторить первоначальный материал. Следует постараться выстроить собственную систему аргументации.

3. Структура: Эссе должно быть структурировано, оно должно состоять из

четкого введения, основной части и заключения, при возможности, включать дополнительные разделы. Идеи должны быть четко разделены на абзацы, необходимо соблюдать плавный логический переход от одного параграфа к другому.

4. Концептуальная ясность: необходимо показать четкое понимание рассматриваемых концепций. Следует последовательно переходить от одной рассматриваемой концепции к другой. Следует корректно и внимательно использовать терминологический аппарат, связанный с рассматриваемой концепцией. Следует раскрывать значение всех впервые используемых терминов.

5. Актуальность работы и ограничение: при написании эссе следует использовать материал, связанный исключительно с проблематикой работы, опускать даже самые интересные сторонние материалы. Будьте готовы много читать и излагать свои мысли в максимально лаконичной манере.

6. Оформление: эссе сдается в напечатанном виде, после тщательной предварительной вычитки и редактуры. Необходимо уделить внимание правописанию, соблюдению грамматических правил, разделению на параграфы и правильному оформлению списка литературы. Наличие грамматических, лексических и пунктуационных ошибок приводит к снижению финальной оценки за работу. Правильное оформление цитат и наличие полного списка литературы в конце работы являются обязательными условиями. Набор текста работы осуществляется шрифтом размером 12 пунктов с двойным пробелом. При возможности, в целях экономии бумаги работа печатается на обеих сторонах листа.

7. Работа с источниками: источники, используемые при написании работы, должны соответствовать требованиям, применяемым к работам студентов, обучающихся на первом курсе бакалавриата. Недостаток фоновых гуманитарных знаний и навыка исследовательской работы значительно осложняет успешное написание эссе. Не следует всецело доверять онлайн источникам – нередко качество предоставляемой ими информации оставляет желать лучшего. Также не следует ограничиваться одним или двумя источниками. Не следует читать все подряд. Экономьте свое время: используйте литературу, упомянутую в данной брошюре, а также источники, приведенные в библиографиях признанных изданий. В целом, чем больше вы читаете, тем выше качество вашей работы. Однако не следует ссылаться на все прочитанные источники – это может превратить ваше эссе в набор цитат. Целью ознакомления с литературой является всестороннее понимание проблематики работы без непосредственного практического участия.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия состоят из:

Лекций, где преподаватель знакомит студентов с теориями, моделями и методами, а также объясняет концепции.

Семинары:

Обсуждение теорий, интерпретация, анализ тематических исследований.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Key issues for global governance in 2030, edited by Ozcan Saritas, et al., Emerald Group Publishing Limited, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1752809>.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Jordan, Sara R., and Phillip W. Gray. *The Ethics of Public Administration : The Challenges of Global Governance*, Baylor University Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1036987>.
2. *Global Governance, Global Government : Institutional Visions for an Evolving World System*, edited by Luis Cabrera, State University of New York Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3407229>.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

## 6.4. Нормативные правовые документы.

Documents of international organizations and non-governmental organizations will be accessed via web sites.

## 6.5. Интернет-ресурсы.

## 6.6. Иные источники.

- Farazmand, A. and J. Pinkowski, Eds. (2007). *Handbook of Globalization, Governance, and Public Administration*. London, Taylor and Francis.
- Barbezat, D. 1997. The Marshall Plan and the origin of the OEEC. *In: Griffiths, R. T. (ed.) Explorations in OEEC History*. Paris: OECD.
- Barnett, M. N. & Finnemore, M. 2004. *Rules for the World: International Organizations in Global Politics*, Ithaca, NY, Cornell University Press.
- Brunsson, N. & Jacobsson, B. 2000. *A World of Standards*, Oxford, Oxford University Press.
- Cashore, B. W., Auld, A. G. & Newsom, D. 2004. *Governing Through Markets: Forest Certification and the Emergence of Non-State Authority*, New Haven, CT, Yale University Press.
- Clarke, T. & Barlow, M. 1997. *MAI: The Multilateral Agreement on Investment and the Threat to Canadian Sovereignty*, Toronto, Stoddart.
- Cutler, A. C., Haufler, V. & Porter, T. (eds.) 1999. *Private Authority and International Affairs*, Albany, NY: State University of New York Press.
- Deacon, B., Hulse, M. & Stubbs, P. 1997. *Global Social Policy: International Organizations and the Future of Welfare*, Thousand Oaks, CA, Sage.
- Dostal, J. M. 2004. Campaigning on expertise: How the OECD framed EU welfare and labour market policies - and why success could trigger failure. *Journal of European Public Policy*, 11, 440-460.
- Foucault, M. 1979. *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*, New York, Vintage Books.
- Foucault, M. 1980. *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977*, Edited by Colin Gordon. New York, Pantheon.
- Griffiths, R. T. 1997. "An Act of Creative Leadership": The end of the OEEC and the birth of the OECD. *In: Griffiths, R. T. (ed.) Explorations in OEEC History*. Paris: OECD.
- Haas, P. M. 1992. Introduction: Epistemic communities and international policy coordination. *International Organization*, 46, 1-35.
- Keck, M. E. & Sikkink, K. 1998. *Activists Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*, Ithaca, NY, Cornell University Press.

- Khagram, S., Riker, J. V. & Sikkink, K. 2002. *Restructuring World Politics: Transnational Social Movements, Networks, and Norms*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press.
- Marcussen, M. 2004. Multilateral surveillance and the OECD: Playing the idea game. In: Armingeon, K. & Beyler, M. (eds.) *The OECD and European Welfare States*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- OECD 1997. *Convention on Combating Bribery of Foreign Public Officials in International Business Transactions*, Available at [http://www.oecd.org/daf/anti-bribery/ConvCombatBribery\\_ENG.pdf](http://www.oecd.org/daf/anti-bribery/ConvCombatBribery_ENG.pdf).
- PAGANI, F. 2002. *Peer Review: A Tool for Co-operation and Change*, SG/LEG(2002)1. Paris, OECD.
- PUTNAM, R. D. 1988. Diplomacy and domestic politics: The logic of two-level games. *International Organization*, 42, 427-460.
- REINALDA, B. & VERBEEK, B. (eds.) 2004. *Decision Making within International Organizations*, London: Routledge.
- Rosenau, J. N. & Czempiel, E. O. 1992. *Governance Without Government: Order and Change in World Politics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Sahlin-Andersson, K. 2000. Arenas as standardizers. In: Brunsson, N. & Jacobsson, B. (eds.) *A World of Standards*. Oxford: Oxford University Press.
- Slaughter, A.-M. 2004. *A New World Order*, Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Stone, D. 2004. Transfer agents and global networks in the "transnationalization" of policy. *Journal of European Public Policy*, 11, 545-566.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.