Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного менеджмента

Протокол от «2» мая 2019 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности (Health and Safety)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Лидерство и управление в глобальном мире (Global Governance and Leadership)
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель кафедры международного менеджмента, PhD Савино Дж.

Заведующий кафедрой
международного менеджмента ИОН РАНХиГС, к.э.н. Абрамова Н. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...4
3. Содержание и структура дисциплины……...5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……9
6.1. Основная литература……..9
6.2. Дополнительная литература……..9
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...9
6.4. Нормативные правовые документы……..9
6.5. Интернет-ресурсы……...9
6.6. Иные источники……..9
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности (Health and Safety) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-8.1	На уровне знаний: - законодательство и программные документы, виды угроз, способов выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределы своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипы принятия управленческих решений, типы и разновидностей юридических и служебные документы, порядок их разработки и утверждения, основные показатели состояние законности, правопорядка, безопасности личности в государстве;
	На уровне умений: - находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами - ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь - отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию - проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп - ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска
	На уровне навыков: ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями,

	противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины:144/4 108/4
Контактная работа: 14/10,5
Лекции 4/3
Лабораторные работы
Практические занятия 10/7,5
Самостоятельная работа 130/97,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности (Health and Safety)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 4 курс, 7 семестр

дисциплин, которые преподаются до реализации данной дисциплины: -

дисциплины, для который реализуемая дисциплина служит опорой: -

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Зачет**

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекции	С частичным применением ДОТ
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Диспут	С частичным применением ДОТ
Презентация	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины,

опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	**Health as a concept** Здоровье как понятие		2/1,5				21/15,75	Д
Тема 2	**A World of disasters?** Мир катастроф?				2/1,5		21/15,75	Д
Тема 3	**Health and safety in historical context I** Здоровье и безопасность в историческом контексте I		2/1,5		2/1,5		21/15,75	Д
Тема 4	**Health and safety in historical context II** Здоровье и безопасность в историческом контексте II				2/1,5		21/15,75	Д, П
Тема 5	**Work Safety Legislation and Safety Information** Законодательство по безопасности труда и информация о безопасности				2/1,5		21/15,75	Д
Тема 6	**Ecology as health and safety for mankind** Экология как здоровье и безопасность человечества				2/1,5		25/18,75	Д, П
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72/2 54/2**	**4/3**		**10/7,5**		**130/97,5**	

**Примечание – презентация (П), диспут (Д).*

Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
Тема 1	**Health as a concept**	A brief introduction to the concept of Health and safety / approaches: sociology of Health. Basic concepts and types
Тема 2	**Health as a concept** Здоровье как понятие	Earthquakes, eruptions and safety/How to be safe in a critical contest? Types and consequences Землетрясения, извержения и безопасность/ Как быть в безопасности в критическом поединке? Виды и последствия

№	Наименование тем	Содержание
Тема 3	**A World of disasters?** Мир катастроф?	Ancient Greece-Rome-Medieval Age-Renaissance Stages of development. Major changes Древняя Греция-Рим-Средневековье-Ренессанс Этапы развития. Серьезные изменения
Тема 4	**Health and safety in historical context I** Здоровье и безопасность в историческом контексте I	The Modern World: from Industrial Revolution to the Post-industrial society Stages of development. Major changes Современный мир: от промышленной революции к постиндустриальному обществу Этапы развития. Серьезные изменения
Тема 5	**Health and safety in historical context II** Здоровье и безопасность в историческом контексте II	How to work safe/Civil Protection Как работать безопасно / Гражданская защита
Тема 6	**Work Safety Legislation and Safety Information** Законодательство по безопасности труда и информация о безопасности	A Polluted World: health at risk/Ecological safety and society Загрязненный мир: здоровье в опасности/ Экологическая безопасность и общество

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, презентация

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет в виде презентации

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

<u>Topic 1. Health as a concept</u>

Issues for discussion:

1. The problem of security in the modern world.
2. The main elements of the worldview concept for life safety.
3. Objective prerequisites for the emergence of the science "Life safety".

Practical tasks:

- Formulate practical tasks of Belarusian Railways;
- Substantiate 6 elements of a modern ideological concept.

Control questions:

1. The concept of security.
2. Year of birth of the BZD science.

3. Give a definition of the science of Belarusian Railways.
4. The main goal of the science of Belarusian Railways.
5. The structure of the science of the Belarusian Railways.
6. Object of study of the Belarusian Railways.
7. The subject of studying the Belarusian Railways.
8. Reasons for the emergence of the science of BZD.
9. Activities of organizations related to security in the modern world.
10. Scientific tasks of Belarusian Railways.
11. Means of knowledge in the Belarusian Railways.

Тема 1. Здоровье как понятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема безопасности в современном мире.
2. Основные элементы мировоззренческой концепции безопасности жизнедеятельности.
3. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Практические задания:

- формулировать практические задачи Белорусской железной дороги;
- Обосновать 6 элементов современной идеологической концепции.

Контрольные вопросы:

1. Понятие безопасности.
2. Год рождения науки БЖД.
3. Дайте определение науке о Белорусской железной дороге.
4. Основная цель науки о Белорусской железной дороге.
5. Структура науки о Белорусской железной дороге.
6. Объект исследования Белорусской железной дороги.
7. Предмет изучения Белорусской железной дороги.
8. Причины появления в науке БЖД.
9. Деятельность организаций, связанных с безопасностью в современном мире.
10. Научные задачи Белорусской железной дороги.
11. Способы познания в Белорусской железной дороге.

Topic 2. A World of disasters?

Issues for discussion:

1. The sequence of the study of hazards
2. System analysis of security.
3. The tree of causes and dangers as a system.

Practical tasks:

- Build a "tree of causes or hazards" and calculate the probability of the upper undesirable state (UAS).

Control questions:

1. "Triad" of danger.
2. The concept of a system.
3. The purpose of a systematic safety analysis.
4. The sequence of the study of hazards (3 stages).
5. The formula for calculating the probabilities of Riley and Ri events.
6. Systematic analysis of safety (danger).
7. Hazard identification.
8. "Tree of causes and dangers" as a system.
9. Specific ANS undesirable event (upper undesirable event, head).

Questions for independent work:

1. Stages and steps in the study of hazards.
2. Triad: causes - danger - consequences.
3. Hazard tree as a method for assessing hazardous situations.

2 тема. Мир катастроф?

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность изучения опасностей
2. Системный анализ безопасности.
3. Дерево причин и опасностей как система.

Практические задания:

- Построить «дерево причин или опасности» и рассчитать вероятность верхнего нежелательного состояния (ВНС).

Контрольные вопросы:

1. «Триада» опасности.
2. Понятие системы.
3. Цель системного анализа безопасности.
4. Последовательность изучения опасностей (3 стадии).
5. Формула расчета вероятностей событий Рили и Ри.
6. Системный анализ безопасности (опасности).
7. Идентификация опасности.
8. «Дерево причин и опасностей» как система.
9. Конкретное нежелательное событие ВНС (верхнее нежелательное событие, головное).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Стадии и шаги изучения опасностей.
2. Триада: причины - опасность - последствия.
3. Дерево опасностей как метод оценки опасных ситуаций.

Topic 3. Health and safety in historical context I

1. Understand the structure of GO of a particular given economic object and determine the tasks of maintaining the stability of the enterprise based on the teacher's suggestions.

Control questions:

1. Tasks of the RSChS.
2. The structure of the RSChS in the Republic of Tajikistan.
3. Principles of organization of RSChS.
4. The structure of the RSChS RF.

Тема 3. Здоровье и безопасность в историческом контексте I

1. Разобраться в структуре ГО конкретного данного объекта экономики и определить задачи по поддержанию устойчивости предприятия на основе предложений преподавателя.

Контрольные вопросы:

1. Задачи РСЧС.
2. Структура РСЧС в РТ.
3. Принципы организации РСЧС.
4. Структура РСЧС РФ.

Topic 4. Health and safety in historical context II

Issues for discussion

1. Civil defense (GO) until the 90s of the 20th century. GO tasks of that period.
2. Subject, goals, objectives of civil defense.
3. The role and importance of GO.

4. Terms of GO.

Practical tasks

1. Compile a summary of the main tasks, develop the provisions of the Belarusian Railways in an emergency at a certain enterprise, take into account the specifics of the team's activities on the basis of the assignment received from the teacher.

Control questions

1. Terms and basic concepts of Belarusian Railways in emergencies (emergencies, accidents, natural disasters, disasters, etc.).
2. The tasks of the Belarusian Railways in an emergency.
3. Assessment and analysis of emergencies in the RF and RT in the current year.
4. Federal laws in the field of civil defense.
5. Current information on civil defense or Belarusian Railways in an emergency from the media.

Тема 4. Здоровье и безопасность в историческом контексте II

Вопросы для обсуждения

1. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода.
2. Предмет, цели, задачи ГО.
3. Роль и значение ГО.
4. Термины ГО.

Практические задания

1. Составить сводку основных задач, разработать положения БЖД в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии, учесть специфику деятельности коллектива на основе полученного задания от преподавателя.

Контрольные вопросы

1. Термины и основные понятия БЖД в ЧС (ЧС, авария, стихийные бедствия, катастрофы и т.д.).
2. Задачи БЖД в ЧС.
3. Оценка и анализ ЧС в РФ и РТ в текущем году.
4. Федеральные законы в области ГО.
5. Текущая информация по ГО или БЖД в ЧС из СМИ.

Topic 5. Work Safety Legislation and Safety Information

Issues for discussion

1. Noxo - and the homosphere.
2. Basic principles and methods of hazard or risk reduction.
3. Collective and individual protective equipment.
4. Systems for neutralizing gaseous emissions, wastewater treatment, solid waste disposal.

Practical tasks

1. Give examples of guidelines.
2. Provide examples of technical principles.
3. Provide examples of organizational principles.
4. Provide examples of management principles.
5. Effectively apply means of protection against negative influences.

Control questions

1. Definition of security.
2. Definition of principles, methods and means of ensuring security.
4. Four classes of labor safety principles.
5. Definition of the noxosphere, homosphere.
6. Four situations of interaction between the noxosphere and the homosphere.
7. Methods of ensuring security.
8. Security equipment (SKZ, PPE).

9. Systems for neutralization of gaseous emissions.
10. Wastewater treatment.
11. Disposal of solid waste.

Тема 5. Законодательство по безопасности труда и информация о безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Ноксо - и гомосфера.
2. Основные принципы и методы снижения опасности или риска.
3. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
4. Системы обезвреживания газообразных выбросов, очистка сточных вод, утилизация твердых отходов.

Практические задания

1. Привести примеры ориентирующих принципов.
2. Привести примеры технических принципов.
3. Привести примеры организационных принципов.
4. Привести примеры управленческих принципов.
5. Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

Контрольные вопросы

1. Определение безопасности.
2. Определение принципов, методов и средств обеспечения безопасности.
4. Четыре класса принципов обеспечения безопасности труда.
5. Определение ноксосферы, гомосферы.
6. Четыре ситуации взаимодействия ноксосферы и гомосферы.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Средства обеспечения безопасности (СКЗ, СИЗ).
9. Системы обезвреживания газообразных выбросов.
10. Очистка сточных вод.
11. Утилизация твердых отходов.

Topic 6. Ecology as health and safety for mankind

Issues for discussion

1. Hygienic regulation of the microclimate parameters of industrial premises.
2. Lighting.
3. Occupational diseases and injuries, prevention,
4. Labor protection. Comprehensive professiography.

Practical tasks

- To determine and form the negative consequences of exposure to harmful and dangerous factors (diagnosis of diseases).

Control questions

1. The concept of a production facility.
2. Determination of the microclimate.
3. Optimal and acceptable microclimatic conditions.
4. The concept of complex professiography.
5. The concept of occupational health.
6. The concept of labor protection.
7. Tasks of occupational health.
8. Tasks of labor protection.

Тема 6. Экология как здоровье и безопасность человечества

Вопросы для обсуждения

1. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

2. Освещение.
3. Профессиональные заболевания и травмы, профилактика,
4. Охрана труда. Комплексная профессиография.

Практические задания

- Определить и сформировать негативные последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов (диагностика заболеваний).

Контрольные вопросы

1. Понятие производственного помещения.
2. Определение микроклимата.
3. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия.
4. Понятие комплексной профессиографии.
5. Понятие гигиены труда.
6. Понятие охраны труда.
7. Задачи гигиены труда.
8. Задачи охраны труда.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа: УК ОС-8.1) Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.	Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности..	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

		материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Sample presentation topics:

Disasters and safety: how humanity faced them

Work Safety Legislation in European Union and in Russia

Ecology and environment: the challenges of XXI century

Примерные темы презентаций:

Disasters and safety: how humanity faced them

Work Safety Legislation in European Union and in Russia

Ecology and environment: the challenges of XXI century

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности..	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным

	материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	5, «отлично»	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво-рительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет-ворительно»	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и

		результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4. Методические материалы

Classes consist of:
Lectures where the teacher introduces students to theories, models and methods, and also explains concepts.
Seminars:
Discussion of theories, interpretation, analysis of case studies.

The development of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of credit. The content of the examination tickets corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students.

Presentation evaluation criteria:
Content
Accuracy and originality of the presented material (oral and visual part)
Adequacy and persuasiveness
Using a sufficient number of sources, clearly identifying sources
Argumentation
Clarity and memorability of main ideas
Relationship between facts presented and theory, critical assessment of evidence
Distinguishing facts and opinions, considering alternative points of view
Organization
Orderliness, adherence to citation rules
Feasibility, clear definition of the topics under consideration
Flow of speech
Style
Interacting with the audience (keeping the audience's attention)
Facilitating discussion (audience questions)
Reaction to audience questions
Spontaneity (the speaker does not read, uses little notes)
Technics
Visual contact with the audience, facial expressions
Fluency of speech (full sentences, no pauses)
Gestures, body movements
Use of visual aids (blackboard, computer graphics)
Speech control (tempo, volume, speed, correct stress setting)

Занятия состоят из:
Лекций, где преподаватель знакомит студентов с теориями, моделями и методами, а также объясняет концепции.

Семинары:
Обсуждение теорий, интерпретация, анализ тематических исследований.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание экзаменационных билетов соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Критерии оценки презентации:
Содержание
Точность и оригинальность представленного материала (устная и визуальная часть)
Адекватность и убедительность
Использование достаточного количества источников, четкая идентификация источников
Аргументация
Четкость и запоминаемость основных идей
Связь между представленными фактами и теорией, критическая оценка доказательного материала
Разграничение фактов и мнений, рассмотрение альтернативных точек зрения
Организация
Упорядоченность, соблюдение правил цитирования
Целесообразность, четкое определение рассматриваемых тем
Поток речи
Стиль
Взаимодействие с аудиторией (удержание внимания аудитории)
Облегчение ведения дискуссии (вопросы аудитории)
Реакция на вопросы аудитории
Спонтанность (выступающий не читает, мало использует записи)
Техника
Визуальный контакт с аудиторией, мимика
Беглость речи (полные предложения, отсутствие пауз)
Жестикуляция, телодвижения
Использование визуальных средств (доска, компьютерная графика)
Речевое управление (темп, громкость, скорость, правильная постановка ударения)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

The development of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of credit. The content of the examination tickets corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание экзаменационных билетов соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Students' knowledge is assessed through a presentation. Presentation evaluation criteria:
Content
Accuracy and originality of the presented material (oral and visual part)
Adequacy and persuasiveness
Using a sufficient number of sources, clearly identifying sources
Argumentation
Clarity and memorability of main ideas
Relationship between facts presented and theory, critical assessment of evidence
Distinguishing facts and opinions, considering alternative points of view

Organization
Orderliness, adherence to citation rules
Feasibility, clear definition of the topics under consideration
Flow of speech
Style
Interacting with the audience (keeping the audience's attention)
Facilitating discussion (audience questions)
Reaction to audience questions
Spontaneity (the speaker does not read, uses little notes)
Technics
Visual contact with the audience, facial expressions
Fluency of speech (full sentences, no pauses)
Gestures, body movements
Use of visual aids (blackboard, computer graphics)
Speech control (tempo, volume, speed, correct stress setting)

Знания студентов оцениваются с помощью презентации. Критерии оценивания презентации:

Содержание
Точность и оригинальность представленного материала (устная и визуальная часть)
Адекватность и убедительность
Использование достаточного количества источников, четкая идентификация источников
Аргументация
Четкость и запоминаемость основных идей
Связь между представленными фактами и теорией, критическая оценка доказательного материала
Разграничение фактов и мнений, рассмотрение альтернативных точек зрения
Организация
Упорядоченность, соблюдение правил цитирования
Целесообразность, четкое определение рассматриваемых тем
Поток речи
Стиль
Взаимодействие с аудиторией (удержание внимания аудитории)
Облегчение ведения дискуссии (вопросы аудитории)
Реакция на вопросы аудитории
Спонтанность (выступающий не читает, мало использует записи)
Техника
Визуальный контакт с аудиторией, мимика
Беглость речи (полные предложения, отсутствие пауз)
Жестикуляция, телодвижения
Использование визуальных средств (доска, компьютерная графика)
Речевое управление (темп, громкость, скорость, правильная постановка ударения)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Brauer, Roger L.. Safety and Health for Engineers, John Wiley & Sons, Incorporated, 2016. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4513082.

6.2. Дополнительная литература.

1.Clarke, Sharon. Occupational Health and Safety, edited by Ronald J. Burke, and Professor Ronald J. Burke, Taylor & Francis, 2011. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=679209.
2.Healy, Judith. Improving Health Care Safety and Quality : Reluctant Regulators, Taylor & Francis, 2011. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=655465.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.
1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных"
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция)

6.5. Интернет-ресурсы.
http://www.ilo.org/public/english/protection/safework/publicat/iloshcat/work-org.htm
http://www.ilo.org/public/english/employment/strat/download/etp15.pdf

6.6. Иные источники.
Brealey/ Myers -Principles of Corporate Finance, 2000
Damodaran – Corporate Finance, 2004

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.