Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

Протокол от «08» сентября 2016 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.5 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе

38.03.02 Менеджмент

Международный менеджмент

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2017

Москва, 2016

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В

Заведующая кафедрой гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности ИБДА, д.филос.н., профессор Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 2

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины……. 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 14

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……. 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.5 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК – 5.1	на уровне знаний - особенности организации среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью - подходы к социальной адаптации лица с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего образования
	на уровне умений - проводить анализ, имеющихся условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью - выявлять динамику общественного восприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью в целях волонтерской деятельности.
	на уровне навыков - применять на практике психологические тесты для выявления проблем с адаптацией у лиц с ОВЗ и инвалидностью - применять знания нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования для помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **Б1.В.ДВ.2.5 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе** установлено:

- трудоемкость дисциплины– 1 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 28 часов, в том числе 28 часов – семинарские и практические занятия;
- самостоятельная работа – 8 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.5 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

- Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Инклюзивное образование: основные понятия и история.	3			2		1	О
Тема 2	Мировая история развития инклюзивного образования	5			4		1	Э
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	5			4		1	Т
Тема 4	Категориальный аппарат инклюзивного образования	5			4		1	О
Тема 5	Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	5			4		1	Т
Тема 6	Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	5			4		1	О
Тема 7	Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	5			4		1	О
Тема 8	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	3			2		1	Т
Промежуточная аттестация								**зачет**
	Всего:	**36**			**28**		**8**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости:*
Опрос (О)
Тестирование (Т)
Эссе (Э)
Коллоквиум (Кол)

Содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование: основные понятия и история. Социальная инклюзия. Интеграция и сегрегация. Медицинская и социальная модели инклюзии. Понятия: инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы изменения общественного отношения и подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в истории.

Тема 2. Мировая история развития инклюзивного образования. Мировая история развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью с 4-20 в. Развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в странах Европы: Франции, Великобритании, Германии. Инклюзия в развивающихся странах. Процесс инклюзии в США.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Правовое обеспечение инклюзивного образования в странах мира и в Российской Федерации. Конвенция ОНН о правах инвалидов. Саламанкская декларации и Рамки действий. Закон 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации».

Тема 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования. Основные понятия и их соотношения в рамках инклюзивного образования. Значение понятий лицо с инвалидностью и лицо с ограниченными возможностями здоровья. Другие термины инклюзивного образования. Изучения категориального аппарата инклюзивного образования с привязкой к моделям инвалидности.

Тема 5. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе. Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Индивидуализация образовательной среды. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда высших учебных заведений. Формы и подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 6. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Тема 7. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подходы к обучению лиц с нарушения зрениями, слуха, опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Создание специальных условий реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Образовательный, воспитательный, и технические факторы адаптации образовательной среды. Взаимоотношения с окружающим обществом, ППС, сотрудниками и администрацией ВУЗа – как факторы включения в образовательную среду. Социокультурная среда в ВУЗе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.2.5 Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Инклюзивное образование: основные понятия и история.	опрос
Тема 2. Мировая история развития инклюзивного образования	эссе
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	тестирование
Тема 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования	опрос
Тема 5. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	тестирование
Тема 6. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	опрос
Тема 7. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	опрос
Тема 8. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	тестирование

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?

2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?

4. Каково значение понятия «сегрегация»?

5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Материалы для эссе.

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вариант теста.

Тест для проверки знаний

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:

а) оказывали родителям помощь в его воспитании;

б) оставляли одного на обрыве;

в) бросали в лесу?

2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:

а) слепоту;

б) глухоту;

в) немоту?

3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
а) к медицинской модели;
б) к модели нормализации;
в) к социальной модели.

4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на раз-витие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философ-ском течении:
а) экзистенциализме;
б) постмодернизме;
в) психоанализе.

5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
а) в 2006 г.;
б) в 2010 г.;
в) в 2012 г.?

6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
а) инвалид;
б) лицо с умственными отклонениями;
в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
а) инвалид;
б) лицо с психофизическим отклонением;
в) лицо с ОВЗ?

8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
а) лицо с ОВЗ;
б) человек с особыми образовательными потребностями;
в) лицо с нарушением здоровья?

9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
а) больной шизофренией;
б) ребенок-аллергик;
в) прокаженный человек?

10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
а) болезнь Альцгеймера;
б) растяжение связок на ноге;
в) отит?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Опрос

1. В чем суть медицинской модели инвалидности? Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?

2. В чем сущность социальной модели инвалидности? Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
3. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
4. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
5. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью, в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:
а) советы по делам инвалидов;
б) **консультационные службы**;
в) кабинеты первой медицинской помощи?

2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:
а) да;
б) в зависимости от доходов их семей;
в) нет?

3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:
а) в Испании;
б) в Италии;
в) во Франции?

4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:
а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?

5. На что направлена реализация проекта *Tempus* в Румынии:
а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?

6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:
а) в Греции;
б) в Румынии;
в) на Украине?

7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):

а) в районной поликлинике;
б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
в) на психолого-медико-педагогической комиссии?

8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:
а) Московский педагогический государственный университет;
б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
в) Российский государственный социальный университет?

9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:
а) заочная;
б) дистанционное образование;
в) экстернат?

10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
а) да;
б) получил только в рамках школьного обучения;
в) нет?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Опрос.

1. Какое значение имеет профессиональная ориентация для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Как вы понимаете значение понятия «социальный вывих»?
3. Какие примеры стигматизации лиц с ОВЗ и инвалидностью вы можете привести?
4. С какими психологическими барьерами сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью при поступлении в вуз?
5. Что оказывает влияние на ощущение своей малоценности лицом с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Опрос

1. Какие формы обучение подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?
2. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?
3. Какие психологические особенности были выделены у группы лиц с нарушениями зрения?
4. Какие недостатки можно выделить в использовании дистанционного образования при обучении лиц с ОВЗ инвалидностью?
5. Возможно ли продление сроков обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:

а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;

б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;

в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса?

2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:

а) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;

б) космос, наша планета, сеть Интернет;

в) страна, этнос, общество и государство?

3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:

а) четыре;

б) шесть;

в) восемь?

4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивиду-ализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

а) организация психолого-педагогического сопровождения;

б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;

в) возможность продления сроков обучения?

5. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах:

а) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;

б) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;

в) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов?

6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

а) организация внеучебной деятельности;

б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;

в) наличие службы психологической помощи студентам?

7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:

а) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);

б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;

в) в форме занятий по лечебной физической культуре?

8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:

а) «Технология и методика самоорганизации»;

б) «Основы информационных технологий»;

в) «Самоменеджмент»?

9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:

а) да, необходимо всегда;

б) условия создаются при письменном обращении учащегося;

в) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.

10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

а) **психологический блок дисциплин;**

б) дисциплины для развития творческих способностей;
в) **информационно-компьютерные дисциплины?**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК – 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 5.1	Способен назвать основные различия между представителями основных религий мира, истории успеха людей с ограниченными возможностями Способен применять знания нормативно-правовой базы и навыки оказания психологической помощи.	- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. - Способен к оказанию нормативно-правовой помощи и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире. Может привести примеры из жизни великих людей с ОВЗ и инвалидностью. - Способен к выявлению основных психологических барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его развития. Умеет использовать психологические методики для выявления психологических барьеров, виктимных типов. - Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп по предложенной методике.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

1.Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
b) оставляли одного на обрыве;
c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъественным?
a) слепоту;
b) глухоту;
c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
a) медицинской модели;
b) модели нормализации;
c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
a) экзистенциализме;
b) постмодернизме;
c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
a) в 2006;
b) в 2010;
c) в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
a) инвалид;
b) лицо с умственными отклонениями;
c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
a) инвалид;
b) лицо с психофизическим отклонением;
c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
b) человек с особыми образовательными потребностями;
c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
a) больной шизофренией;
b) ребенок-аллергик;
c) прокаженный человек.
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
a) болезнь Альцгеймера;
b) растяжение связок на ноге;

c) отит.

Шкала оценивания

Зачтено 55-100 баллов	- Способен к оказанию нормативно-правовой помощи и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире. Может привести примеры из жизни великих людей с ОВЗ и инвалидностью. - Способен к выявлению основных психологических барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его развития. Умеет использовать психологические методики для выявления психологических барьеров, виктимных типов. - Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп по предложенной методике.
Не зачтено менее 55 баллов	Не способен изложить теоретические основы и применять практические методы социально-психологической адаптации для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в вузе. Не может использовать психологические методики для определения виктимных типов и оказания помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не знает нормативно-правовой базы инклюзивного образования, основных этапов развития процесса инклюзии в России и в мире, биографий великих людей с ОВЗ и инвалидностью.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе» необходимо изучить особенности включения в высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических групп. Уметь проводить коррекцию нежелательных психологических явлений, сопровождающих внедрение инклюзивного образования. Научиться пользоваться средствами

индивидуальной помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обрести навыки коммуникаций и взаимодействия с лицами с инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0D6CD56-6DA1-49A7-BE1F-CE022BF1C4A8

6.2 Дополнительная литература

1. *Караванова, Л. Ж.* Психология : учебное пособие : рекомендовано Российской академией образования М. : Дашков и К°, 2015. - 263 с. - (Учебные издания для бакалавров).
2. *Марцинковская, Т. Д.* Психология : учебник : рекомендовано ФГУ ... / Марцинковская, Татьяна Давидовна. - М. : Академия, 2013. - 399 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка.[принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-ции»[федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис…. канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.

6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.

7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов.// Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.

8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.

9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2

10. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.

11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.

12. .Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.

13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.

14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Нового в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145

15 Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под.ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

16 .Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обеспечение: ноутбук, проектор, мультимедийная доска.