Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета ИБДА
Протокол от «08» сентября 2016 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 Философия

38.03.02 Менеджмент

Международный менеджмент

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2017

Москва, 2016

Автор(ы)–составитель(и):
Д.филос.н., проф. Добрынина В.И.
Д.филос.н., проф. Добрынин В.В.

Заведующая кафедрой гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности ИБДА, д.филос.н., профессор Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины …….5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..16

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.29 Философия** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Формирование способности понимать место человека в современном мире на основе понимания закономерностей развития природы, общества и познания

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1.3	на уровне знаний - Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии.
	на уровне умений - Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления
	на уровне навыков - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины Б1.Б.29 Философия установлено:

- трудоемкость дисциплины– 3 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 48 часов, в том числе 24 часа – лекции, 24 часа – практические занятия;
- самостоятельная работа – 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 Философия, предназначена для студентов 2-го курса, изучается в 4 семестре.
Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:
История Отечества, Социология.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия, ее предмет и роль в современном мире	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 2	Философская онтология	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 3	Гносеология и методология	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 4	Современная социальная философия	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 5	Новейшая философская антропология	4	2				2	О,К,Э
Тема 6	История философии и ее роль в формировании мировоззрения	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 7	Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	8	2		4		2	О,К,Э
Тема 8	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	8	2		4		2	О,К,Э
Тема 9	Философские школы и направления Х1Х века: анализ проблем	8	2		4		2	О,К,Э
Тема 10	Философия ХХ века	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 11	Основные направления постмодерна	4	2				2	О,К,Э
Тема 12	История русской философии	4	2				2	О,К,Э
Промежуточная аттестация								
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**24**	**36**

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости:*
Опрос (О)
Контрольная работа (К)
Эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в современном мире

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции.

Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания

Тема 2. Философская онтология

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты

Тема 3. Гносеология и методология

Понятие гносеологии Сущность и функции теории познания Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира.

Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

Тема 4. Современная социальная философия

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества.

Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска.

Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека.

Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глокализации

Тема 5. Новейшая философская антропология

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории.

Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

Тема 6. История философии и ее роль в формировании мировоззрения

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства.

Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества.

Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем.

Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

Тема 7. Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим

Эволюция понятий духовного производства - миф, религия, философия

Философия Древней Индии: Веды, Упанишады, школа Чарвака, философия буддизма

Философия Древнего Китая: Конфуций, Лао-цзы и учение даосизма, философия Мо-цзы.

Античная Греция: Фалес, Пифагор, Гераклит, Зенон, Парменид, Демокрит. Классическая Греция: Сократ, Платон, Аристотель. Киники, Диоген, Эпикур

Философия Древнего Рима: Тит Лукреций Кар, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий. Патристика и апологетика.

Тема 8. Философия Средних Веков, Возрождения и Нового времени

Сходство и различие философии Европы и Арабского мира. Господство теологии в Европе «Философия – служанка богословия». Апологетика, патристика, схоластика. Философия Фомы Аквинского

Сущность научно-философских трудов арабоязычных авторов и их типология: Авиценна, Аверроэс. Современные оценки философии Средневековья и арабского мира.

Философия Ренессанса и ее характерные черты: гуманизм, критика религии, реализм и новые методы познания мира-дедукция и индукция. Опытное знание и рационализм. Философия нового времени: Бэкон, Локк, Гоббс. Декарт, Спиноза, Монтень. Французский энциклопедизм и формирование принципов буржуазной идеологии.

Тема 9. Философские школы и направления Х1Х века: анализ проблем

Философская система И.Канта и ее основные принципы – агностицизм, субъективная диалектика, категоритческий императив.

Философия Гегеля – противоречия системы и метода.

Формирование философии марксизма: основные принципы и методы, партийно-пролетарский и коммунистический подход.

Философия Ф.Ницше, его критика буржуазного общества, учение о Сверхчеловеке. Философские школы позитивизма (О.Конт) и прагматизма (У. Джемс, Ч.С. Пирс)

Тема 10. Философия ХХ века

Многообразие философских школ и направлений, их особенности .

Наиболее значимые теории: философия жизни (А.Бергсон), религиозный и атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю, Г.Маритэн. К.Ясперс А.Хайдеггер); философия психоанализа - фрейдизм и его модификация во фрейдомарксизме (Г. Маркузе, Э.Фромм, В.Райх); Герменевтика – теория понимания, истолкования и интерпретации (Х.-Г. Гадамер). Отличительные признаки названных теорий

Тема 11. Основные направления постмодерна

Постмодерн как культурное самосознание современного Запада. Утверждение новых типов философствования. Культурный плюрализм, толерантность, скептицизм и релятивизм. Концепции постиндустриального, информационного и потребительского общества: Э.Тоффлер, Г.М.Маклюэн, Э.Гидденс

Критика классической рациональности модерна за фаллологоцентризм и мужской шовинизм.

Специфика объекта, предмета. методов, целевых функций и исследовательских задач в современных направлениях постмодерна. Их влияние на систему современного социально-гуманитарного знания. Специфика научного и идеологического подходов к познанию социальной реальности. Общество риска (У.Бек); Концепция человеческого капитала П.Бурдье, критика общества потребления Ж.Бодрийяра: символический обмен, симулякры и симуляции. «Смерть автора» Ж.Дерреды, деконструкция как теоретическое обновление социального знания. Амбивалентность морали современного мира З.Баумана. Интеллектуалы как интерпретаторы современного мира.

Тема 12. История русской философии

Сущность и специфические особенности русской философии. Обзор основных школ и направлений. Связь философских теорий с актуальными политическими проблемами российского общества (западники и славянофилы).

Философское и религиозное в истории российской философии. Философия В.Соловьева.

Естественно-научный материализм: линия М.В. Ломоносов- В.И. Вернадский.

Русский космизм: Н.Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л.Чижевский.

Евразийская концепция культуры (Трубецкие, П. Савицкий, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев).

Направления русского марксизма: легальный (П.Струве) теоретический (Г.В.Плеханов) партийно-праксеологический (ленинизм).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в современном мире	О,К,Э
Тема 2. Философская онтология	О,К,Э
Тема 3. Гносеология и методология	О,К,Э
Тема 4. Современная социальная философия	О,К,Э
Тема 5. Новейшая философская антропология	О,К,Э
Тема 6. История философии и ее роль в формировании мировоззрения	О,К,Э
Тема 7. Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	О,К,Э
Тема 8. Философия Средних Веков, Возрождения и Нового времени	О,К,Э
Тема 9. Философские школы и направления Х1Х века: анализ проблем	О,К,Э
Тема 10. Философия ХХ века	О,К,Э
Тема 11. Основные направления постмодерна	О,К,Э
Тема 12. История русской философии	О,К,Э

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с обязательной подготовкой студентом конспекта ответа.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы.

Темы контрольной работы (основные понятия)

Контрольное тестирование по темам курса предполагает выявление уровня знаний студентами объема и содержания ряда основополагающих понятий по курсу философии, которые предварительно рассматриваются в лекциях и обсуждаются на семинарских занятиях: *Философия, онтология, гносеология, бытие, социальная философия, философская антропология, картина мира, методология, идеализм, материализм, агностицизм, монизм, дуализм, эклектизм, объективный идеализм, субъективный идеализм, миропонимание, природа, общество, человек, субъект, теория познания, истина, ценность, понятие, представление, ощущение, восприятие, суждение, умозаключение, практика, интуиция, абстрактное мышление, конкретное мышление, сознание, мировоззрение, истина, знание, норма, ценность, аксиология, релятивизм, диалектика, метафизика, скептицизм, материя, атрибуты материи, практика, интуитивизм, информация.*

Темы эссе (самостоятельно выполняемая работа студента)

Студенты готовят 4 эссе (по одному из каждого раздела) . Объем эссе строго ограничен - 1 страница А4, стандартная рамка, кегль 12, полтора интервала.

Раздел 1. Философская гносеология и методология

1. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания.
2. Речь и мышление человека. Абстрактное и конкретное мышление
3. Эмоциональные, рациональные и волевые процессы человека.
4. Познание как проблема философии. Объект и субъект познания.
5. Чувственное познание и его формы. Эмпиризм и сенсуализм.
6. Рациональное познание и его формы.
7. Интуиция как принцип познания мира.
8. Творчество и интуиция. Философия А.Бергсона
9. Социокультурная природа познания
10. Понятие истины в различных философских школах
11. Агностицизм как философское направление. Скептицизм и релятивизм
12. Классический агностицизм И.Канта и Д.Юма
13. Общая характеристика понятий: истина, знание, вера, норма, ценность
14. Современные представления о формах знания: идея, принцип, знаковая модель, симулякр
15. Истина и ценность. Общая характеристика аксиологии
16. Знание и понимание. Общая характеристика герменевтики.
17. Характеристика современных методов философского познания: системный подход, структурно-функциональный анализ, моделирование.
18. Главные принципы современного познания: толерантность, плюрализм и холизм.
19. Интуиция, творческая фантазия, знание: единство и различие
20. Вера и знание. Прогностические способности человека
21. Творчество как философская проблема, социокультурная детерминация творчества.
22. Задатки, способности и таланты человека. Индивидуально-личностный характер творчества.
23. Синергетика как принцип объяснения процессов самоорганизации систем и изменений нелинейных процессов
24. Практика как начало и конец процесса познания в марксизме.
25. Прагматизм как философия «делового человека». Критерий истины.
26. Ценностное (аксиологическое) познание мира с точки зрения разных философских школ.
27. Роль идеологии в познании мира.

Раздел 2. Социальная философия

1. Характеристика основополагающих понятий «общественное бытие» и «общественное сознание»
2. Специфика социального познания. Свобода и необходимость
3. Детерминизм и индетерминизм как принципы социального познания
4. Общество и природа. Разные типы взаимодействия.
5. История общества как смена общественно-экономических формаций: концепцтия К.Маркса
6. Цивилизационный подход к истории общества: О Шпенглер, А.Тойнби
7. Общество как стадии экономического роста. Концепция У.У.Ростоу.
8. Социокультурная динамика П.А.Сорокина как метод познания общества
9. Системный подход к объяснению общества.

10. Фатализм как принцип познания общества.
11. Волюнтаризм как принцип познания общества
12. Концепция множества факторов как способ познания социума
13. Социальное конструирование общества и плюрализм «жизненных миров» человека.
14. Географический детерминизм как способ объяснения истории.
15. Современная экофилософия как способ объяснения общественной жизни.
16. Глобальные проблемы современности и специфика их решения. Концепция глокализации Р.Робертсона.
17. Глобальные проблемы и глобализация: сходство и различие
18. Новейшие методологические подходы к объяснению развития общества.
19. Этносоциокультурные проблемы современности. Мультикультурализм
20. Философский анализ демографических проблем современности
21. Современное российское общество как общество риска.
22. Современные технологические и информационные концепции общества
23. Безопасность как философская проблема современности.
24. Общество и власть в эпоху глобализации
25. Толерантность как принцип и результат межкультурных коммуникаций.
26. Культура как форма и способ бытия общества и другие концепции культуры.
27. Характеристика современной информационной культуры:Г.М.Маклюэн,Э.Тоффлер

Раздел 3. Человек в системе философского знания

1. Основные понятия философской антропологии: человек, индивид, личность, индивидуальность
2. Религиозные (объективно-идеалистические) концепции происхождения человека
3. Современные естественнонаучные представления об антропогенезе и их философский анализ
4. Биогенетическая природа человека и современная философия
5. Расовые и этнические характеристики человека. Концепция этнического конструктивизма
6. Человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо. Современная интегративная концепция человека.
7. Человек как объект познания в европейской философской традиции
8. Человек как объект познания в философской традиции Востока.
9. Человек как деятельное существо, субъект труда, общения и познания
10. Сущность и существование человека. Единство бытия и сознания.
11. Смысл жизни человека: естественнонаучный подход
12. Современные философские точки зрения на смысл жизни человека.
13. Религиозные подходы к смыслу жизни человека.
14. Человек в системе культуры коллективистского типа.
15. Человек в системе культуры индивидуально-рационалистического типа
16. Человек как волевое существо. Ницшеанский человек.
17. Человек как творец своей индивидуальности.
18. Телесность, духовность и душевность человека.
19. Сознательное и бессознательное в психике человека. К.-Г. Юнг.
20. Процесс социализации человека как основе его интеграции в общество.
21. Человек в системе современного потребительского общества. П.Бурдьё
22. Концепция «человека-массы».Х.Ортеги-и-Гассета
23. Потребности и интересы человека. Схема потребностей А.Маслоу.
24. Ценностное отношение человека к миру как основе его мировоззрения.

25. Единство и различие политических и нравственных ценностей современного человека.
26. Исследования человека в русской философской традиции.
27. Философия психоанализа о диалектике психики индивида.

Раздел 4. Новейшие философские концепции

1. Философия жизни Ф.Ницше: характерные черты и особенности
2. Философия психоанализа З.Фрейда. Динамическая структура психики
3. Философия А.Бергсона. Представление о творческой интуиции
4. Прагматизм Д.Дьюи. Специфика теории познания «делового» человека.
5. Ж.-П.Сартр, А.Камю, Г.Марсель - философия существования (экзистенциализм)
6. Х. Ортега-и-Гассет: «человек-масса» и концепция рациовитализма
7. Ф.фон Хайек как автор философии экономики и апологет либерального рынка
8. М.Хайдеггер – создатель современной фундаментальной онтологии
9. К.Р. Поппер – автор эволюционной эпистемологии и критик тоталитаризма
10. «Анархистская» методология П.Фейерабенда
11. Концепция неявного знания М.Полани и ее роль в познании.
12. К. Ясперс – философствование как основа истинной коммуникации.
13. М.Вебер о понимании социальных действий, рациональности и иррациональности общества.
14. Марксова концепция отчуждения и дегуманизации человека и ее современные последователи.
15. Концепция человеческого капитала П.Бурдье
16. Потребительское общество Ж.Бодрийяра и понятие симулякра
17. Постмодернистские теории З.Баумана
18. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
19. Три волны развития технических цивилизаций Э.Тоффлера
20. А.Тойнби – концепция культурологического плюрализма и уникальности каждой цивилизации.
21. Г.Маркузе и его концепция «тотальной негации»
22. А.Л.Чижевский-продолжатель школы «русского космизма» и создатель гелиобиологии.
23. У.Бек: концепция общества риска и его характеристика Э. Гидденс как теоретик структурации современного общества
24. Н.Бердяев: философия есть познание смысла бытия субъекта
25. Р.Мертон о типологии способов адаптации человека в условиях аномии
26. Философская концепция В.С.Соловьева
27. Л.Н. Гумилев как сторонник евразийской концепции русской культуры
28. Сильное государство и «конец истории» Ф.Фукуямы.

Эссе заслушиваются, обсуждаются и оцениваются (с точки зрения раскрытия темы) на семинарских занятиях.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять	УК ОС – 1.3	Формирование способности

	критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		понимать место человека в современном мире на основе понимания закономерностей развития природы, общества и познания

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.3	Способен сформулировать мировоззренческую позицию по актуальным проблемам современного глобального мира	- Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии

<u>Критерии оценки знаний, умений, навыков</u>

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Формируемые знания, умения, навыки	Максимальное количество баллов
Написание и защита эссе	*знать* основные понятия курса, понимать взаимосвязи и закономерности явлений мира и их истолкования *уметь* самостоятельно анализировать в процессе написания эссе базовые темы курса философии, делать теоретические обобщения и выводы, использовать различные философские подходы, доказывать, представлять свою точку зрения на обсуждаемую проблему курса, используя аналитический аппарат философии	4x13=52
Промежуточное тестирование	*знать* основные понятия курса, понимать	8

(контрольная работа)	взаимосвязи и закономерности явлений мира и их истолкования	
Экзаменационное тестирование	Выявление уровня полученных комплексных знаний, умений и навыков, в виде компетенций, предусмотренных данной учебной программой	40
Итого		100

Оценка эссе на семинарских занятиях с точки зрения раскрытия темы (максимальный балл за эссе -13, бонус преподавателя - до 2 баллов)

Оценка/Процент	Описание критериев оценки
(90-100%)	В эссе тема раскрыто всестороннее, демонстрируется глубокое ее понимание, оригинальная интерпретация темы.
(82-89%)	В эссе раскрыто всестороннее понимание темы, дана ее глубокая интерпретация.
(75-81%)	В эссе раскрыто всестороннее понимание темы, дана ее достаточная и очевидная интерпретация.
(67-74%)	В эссе раскрыто поверхностное и неполное понимание темы, дана в общем и целом приемлемая ее интерпретация.
(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание темы, дана ее частичная интерпретация.
(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание темы. Интерпретация отсутствует.

Критерии оценки эссе на защите. Оцениваются умение студента аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления, а также его умение представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии.

Оценка/Процент	Описание критериев оценки
(90-100%)	Студент обладает собственной точкой зрения на проблему, способен аргументированно ее отстаивать, используя аналитический аппарат философии, анализируя основные закономерности с привлечением философских терминов и методов
(82-89%)	Студент обладает собственной точкой зрения на проблему, способен аргументированно ее отстаивать, используя аналитический аппарат философии, анализируя основные закономерности с привлечением философских терминов и методов, однако его аргументация неполна и не всегда адекватна существу проблемы.
(75-81%)	Студент обладает собственной точкой зрения на проблему, однако, лишь частично способен ее отстаивать, используя аналитический аппарат

	философии, анализируя основные закономерности с привлечением философских терминов и методов, при этом его аргументация лишь частично соответствует существу проблемы.
(67-74%)	Студент обладает собственной точкой зрения на проблему, способен ее отстаивать, частично используя аналитический аппарат философии, однако прибегает к внефилософским аргументам из обыденного знания, без привлечения философских терминов и методов
(60-66%)	Точка зрения студента на раскрываемую в эссе тему вторична. Студент лишь частично способен аргументировать ее и не прибегает к общефилософскому научному аппарату.
(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание темы эссе. Собственная точка зрения у студента отсутствует и не может быть доказана

Результатом защиты эссе служит поправочный коэффициент, колеблющийся от 1 до 0,5 и ниже. Баллы, набранные студентом при написании эссе и их отработке на семинарских занятиях, умножаются на этот коэффициент и в таком виде входят в итоговую оценку.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список возможных вопросов к экзамену

1. Философия, ее предмет, роль и функции в обществе.
2. Философия в системе современного знания
3. Философия и ценностное (аксиологическое) отношение к миру
4. Общая характеристика объективно-идеалистической философии. Философия Гегеля.
5. Общая характеристика субъективно-идеалистической философии.
6. Общая характеристика материалистической философии.
7. Мировоззрение, миропонимание, картина мира: связь и различие
8. Философское понятие бытия и его основные формы
9. Современное философское понимание онтологии
10. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия
11. Философское понятие материи и подходы к его истолкованию
12. Важнейшие атрибутивные признаки материи и их характеристика
13. Современная философия об интуиции, знании, творческой фантазии. Ф.Ницше и А.Бергсон
14. Основные формы движения материи и их современная классификация
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Структура сознания: материалистическая и фрейдистская концепции.
17. Речь и мышление человека. Абстрактное и конкретное мышление
18. Эмоциональные, рациональные и волевые процессы человека.
19. Познание как процесс. Объект и субъект познания
20. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм и эмпиризм
21. Рациональное познание и его формы. Современный рационализм
22. Роль практики в процессе познания. Марксизм и прагматизм о практике.

23. Методы и формы современного философского познания
24. Понимание истины в различных философских школах
25. Современная философская методология и ее главные принципы.
26. Роль агностицизма в гносеологии. И.Кант и Д.Юм
27. Субъект и объект познания в разных философских школах
28. Общая характеристика диалектики и метафизики.
29. Материалистическое понимание истории. Учение о формации
30. Исторический процесс как стадии экономического роста
31. Общественное бытие и общественное сознание – базовые характеристики социальной философии.
32. История с точки зрения философии субъективного идеализма, Волюнтаризм
33. Объективно-идеалистический взгляд на исторический процесс. Фатализм
34. Специфика современного социального познания. Понятие социальной реальности
35. Общество как развивающаяся система.
36. Культура и цивилизация: различные философские подходы
37. Общество и природа. Разные типы взаимодействия.
38. Материальная и духовная культура современности. Мультикультуризм.
39. Современное российское общество как общество риска
40. Духовная жизнь общества: общая характеристика. Понятие массовой культуры.
41. Глобальные проблемы современности и их характеристика
42. Философский анализ современного исторического процесса
43. Человек, индивид, личность, индивидуальность: философский анализ
44. Смысл жизни человека как предмет философского анализа
45. Личность и общество с точки зрения фатализма
46. Личность и общество с позиций волюнтаризма
47. Интегративный подход к человеку в современной философской антропологии
48. Человек как субъект труда, общения и познания
49. Россия в современном диалоге культур. Евразийская концепция культуры
50. Философия и современная идеология.
51. Общая характеристика новейшей западной философии.
52. Глобализация, проблемы интеграции и структурации современного мира

Шкала оценивания

85-100 баллов	- Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии
84-70 баллов	- В целом, знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Собственная точка зрения на ряд проблем курса в стадии формирования, однако, студент умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии, однако, владеет этим аппаратом недостаточно свободно.
69-55 баллов	- Ограниченно знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Собственная точка зрения на ряд проблем курса отсутствует, студент не

	полностью умеет аргументировать свою точку зрения, ограниченно способен анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Не всегда способен сформировать и представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. Владеет этим аппаратом недостаточно свободно
Менее 55 баллов	- Студент слабо знаком или совсем незнаком с основными понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Собственная точка зрения на ряд проблем курса отсутствует, студент не умеет аргументировать свою точку зрения, не способен анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Не способен сформировать и представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. Владеет этим аппаратом слабо или не владеет совсем

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка освоения учебного материала студентом и его овладения компонентами компетенции УК ОС – 1.3 производится в несколько этапов. Знания студента оцениваются в течение семестра на семинарских занятиях (эссе, контрольная работа), а также на экзамене. Освоение же студентом практических навыков и умений, заложенных в компетенцию, оценивается в процессе защиты студентом одного из 4 написанных им эссе (по выбору преподавателя). Защита проводится публично, на одном из последних семинарских занятий.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания к контрольной работе.

Контрольная работа проводится без предварительного объявления, на одном из семинарских занятий, в режиме "летучки". Студенты получают лисы с термином из приведенного перечня, и должны в одном-двух предложениях раскрыть его содержание. Время проведения - 10...15 минут, оценивается работа сразу.

5.2. Методические указания по написанию и защите эссе.

А. Подготовка и написание эссе.

Темы и формат эссе подобраны так, чтобы затруднить непосредственное списывание и/или скачивание текста из Интернет. Следует отметить, что превышение заданного объема будет рассматриваться как ошибка, наряду с неполным раскрытием темы. Учитесь писать так, "чтобы словам было тесно, а мыслям просторно"!

Эссе докладывается на семинарском занятии, и там же проводится оценка его с точки зрения полноты раскрытия темы. Студенты и преподаватель могут и должны задавать вопросы докладчику по ходу выступления, однако, поскольку время ограничено, этих вопросов не может быть слишком много. Следует помнить, что на этом этапе оцениваются, в основном, ваши знания, полученные в ходе работы над эссе.

Б. Защита эссе.

Защита эссе проводится на одном из последних семинарских занятий. Студены оповещаются дне защиты заранее. На защиту студент приносит все 4 подготовленных им эссе, а преподаватель выбирает одно из них, и предлагает студенту выступить в защиту (или в опровержение, такое тоже возможно!) изложенных в эссе тезисов. При этом предполагается, что, поскольку студент работал над всеми своими эссе самостоятельно, то с темой каждого из них он глубоко знаком и владеет материалом в полной мере. Именно поэтому большого времени на подготовку к выступлению не предоставляется, максимум - 1...2 минуты. Следует помнить, что на защите проверяются такие качества студента, как умение аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления, а также умение представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. (Эти навыки напрямую предусмотрены компетенцией УК ОС – 1.3) Таким образом, ***на защите имеет первостепенное значение способность студента сформировать собственную точку зрения на предложенную к обсуждению проблему, а также доказывать ее,*** используя весь арсенал философских терминов, методов, школ и направлений, аналитического аппарата - словом, всего того, что в совокупности и составляет предмет философии. Защита проводится как публичное мероприятие, и все присутствующие могут задавать выступающему любые вопросы. Результат защиты оценивается по критериям, приведенным выше, и напрямую влияет на количество баллов, набранных студентом в семестре.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB.
2. Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов, Учебное пособие для студентов вузов – М.: Владос, 2003

6.2 Дополнительная литература

1. Гуннар Скирбекк, Нилс Гилье, История философии, Учебное пособие для вузов, – М.: Юрист, 2005

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы – не используется

6.4 Нормативные правовые документы - не используются

6.5 Интернет-ресурсы

выбираются студентом самостоятельно

6.6 Иные источники

1. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов: в 3-х частях Владос, 2001
2. Краткая философская энциклопедия. - М, -1994.
3. Хрестоматия по истории философии. В двух томах. - М, МПГУ, -1994
4. Современная западная философия. Словарь. - М, -1991

5. Хрестоматия по истории философии. Учебное пособие для вузов. В 3-х частях - М., Владос, 1999 г.
6. Большаков А.В. и др. Основы философских знаний. Учебное пособие для вузов. Знание, 1998
7. Философия XX века Учебное пособие для вузов, 1998
8. Философия и методология науки. М.: 1999
9. Радугин А.А. Философия: Курс лекций М.: Владос, 1999

Первоисточники

1. Аристотель. Метафизика.
2. Башляр Г. Новый рационализм.
3. Бергсон А. Творческая эволюция.
4. Бердяев Н. Философия свободного духа.
5. Вебер М. Наука как призвание и профессия.
6. Войтыла К. Любовь и ответственность
7. Гоббс Т. Левиафан.
8. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало (География этноса в исторический период)
9. де Шарден Т. Феномен человека.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе.
11. Камю А. Бунтующий человек.
12. Кант И. Пролегомены
13. Конфуций. Лунь Юй (Беседы и афоризмы).
14. Лао Цзы. Даодэцзин (Книга о дао и дэ)
15. Леви-Стросс К. Структурная антропология.
16. Лоренц К. Восемь смертных грехов человечества.
17. Лосев А. Владимир Соловьев и его время, (а также др. работы)
18. Мамардашвили М. Как я понимаю философию.
19. Маркс К. Критика политической экономии (Предисловие)
20. Маркузе. Г. Одномерный человек.
21. Мунье Э. Что такое персонализм.
22. Ницше Ф. Так говорил Заратустра
23. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
24. Печчеи А. Человеческие качества.
25. Платон. Диалоги.
26. Поппер К. Открытое общество и его враги.
27. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы.
28. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм.
29. св. Августин. Исповедь.
30. св. Фома Аквинский. Сумма теологии.
31. Соловьев Вл. Оправдание добра.
32. Спиноза Б. Богословско-политический трактат.
33. Тойнби А. Постижение истории.
34. Франл В. Человек в поисках смысла.
35. Фрейд 3. Философия психоанализа.
36. Фромм Э. Бегство от свободы.
37. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
38. Шпенглер О. Закат Европы.
39. Эразм Роттердамский. Похвала глупости.
40. Ясперс К. Смысл и назначение истории.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория необходимого размера, оснащенная компьютером и проекционным оборудованием.