Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета ИБДА
протокол от «08» сентября 2016 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История Отечества

38.03.02 Менеджмент

Международный менеджмент

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент Мордвинцев Б.Т.

Заведующая кафедрой гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности д.филос.н., профессор Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……. 5

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)…….. 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….. 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)… 16

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……. 17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…… 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.01 История Отечества** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность оценивать отечественную историю в совокупности, в том числе, противоречивых факторов, анализировать на этой основе современные тренды

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	**Знать:** основные исторические понятия и термины; конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем; главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса, процессы развития Московской Руси, процессы развития императорской России (конец XVIII в. – начало XX в.), процессы развития страны в XX в, становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.
	Уметь: соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; выявлять причины, этапы, деятелей объединительного процесса, применять методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России, применять полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; методами анализа исторического процесса, изучения документальной базы, методами исторического анализа, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, способами реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **Б1.Б.01 «История Отечества»** установлено:

- трудоемкость – 3 з.е.
- контактная работа с преподавателем – 40 часов, в том числе 20 часов – лекции, 20 часов – семинарские занятия;
- на самостоятельную работу отводится – 32 часа, на контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.Б.01 «История Отечества»** предназначена для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению «Менеджмент» и осваивается в 1-м семестре. Является основой для изучения гуманитарных дисциплин, таких как: Социология, История управленческой мысли, История мировых лидеров. Курс «История Отечества» является базовым предметом для развития мировоззрения студентов, понимания исторического хода России, развития исторического мышления.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	**14**	**4**		**4**		**6**	**Т**
Раздел 2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	**14**	**4**		**4**		6	**Д**
Раздел 3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	**14**	**4**		**4**		**6**	**Д**
Раздел 4	Россия советская (XX в.)	**14**	**4**		**4**		**6**	**Д**
Раздел 5	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	**16**	**4**		**4**		**8**	**Д**
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**108**	**20**		**20**		**32**	**36**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)

История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX- нач.XII в).

Раздел 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)

Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XYII веке. На пути к промышленной цивилизации.

Раздел 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)

Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Раздел 4. Россия советская (XX в.)

Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.

Раздел 5. Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)

Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 История Отечества используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:**

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	Тест
Раздел 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	Тест, Доклад
Раздел 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Тест, Доклад
Раздел 4. Россия советская (XX в.)	Доклад
Раздел 5. Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Доклад

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные задания для тестирования (Разделы 1-3)

1. В 945 г. древляне восстали и убили:
а) Олега;
б) Игоря;
в) Владимира;
г) Рюрика
2. Александром Македонским Восточной Европы называют:
а) Аттилу;
б) Святослава;
в) Батыя;
г) Александра Невского
3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:
а) XII (летописец Нестор);
б) XYI (псковский монах Филофей);
в) в XYIII веке;
г) XIX (Н. М. Карамзин)
4. Древними обитателями Русской равнины были:
а) славяне;
б) чудь, весь, финно-угорские племена;
в) нет сведений;
г) балты
5. Рюрик был призван в Новгород в :
а) 888 г.;
б) 862 г.;
в) 945 г.;
г) 879 г.
6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:
а) Закон Русский;
б) Суд Ярослава;
в) Русская правда;
г) Изборник
7. К причинам феодальной раздробленности не относится:
а) господство натурального хозяйства;
б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар;
г) ослабление власти киевского князя
8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:
а) у князя и бояр;
б) у дружины;
в) в руках народного веча;
г) непрочной и переходила из рук в руки
9. Киев был захвачен Батыем в:
а) 1237 г.;
б) 1238 г.;
в) 1239 г.;
г) 1240 г.
10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:
а) Ахмат;
б) Чингисхан;
в) Мамай;
г) Батый

11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:
а) митрополите Макарии;
б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе;
г) митрополите Петре
12. Ледовое побоище состоялось в:
а) 1223 г.;
б) 1240 г.;
в) 1242 г.;
г) 1238 г.
13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати…» - так сформулировал в XY веке свои требования:
а) Александр Невский;
б) Иван III;
в) Иван Грозный;
г) Дмитрий Донской
14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:
а) 1381 г.;
б) 1382 г.;
в) 1383 г.;
г) 1390 г.
15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:
а) облегчало защиту от внешних врагов;
б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры;
в) укрепляло положение России среди других государств;
г) верно все указанное.
16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:
а) 1547 г.;
б) 1545 г.;
в) 1548 г.;
г) 1550 г.
17. Система управления через приказы развивалась при:
а) Иване III;
б) Иване IY;
в) Василии III;
г) Василии Шуйском
18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:
а) еще в период борьбы с Ордой;
б) первый полк участвовал в Куликовской битве;
в) во время реформ Ивана Грозного;
г) при Борисе Годунове
19. Астраханское ханство было присоединено к России в:
а) 1552 г.;
б) 1553 г.;
в) 1554 г.;
г) 1556 г.
20. Соборное Уложение 1649 г.:
а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день;
б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян;
в) освободило крестьян;
г) юридически оформило крепостное право
21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:
а) А. М. Курбский;

б) В. А. Старицкий;
в) А.М. Шуйский;
г) М.И. Воротынский

22. К Смутному времени относится:
а) Невская битва;
б) венчание Ивана IY;
в) польско-шведская интервенция;
г) воссоединение Украины с Россией

23. Барщиной в России называли:
а) работу крестьян на барском поле;
б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;
в) работа в страдную пору не на себя, а на барина;
г) верно все указанное

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:
а) И. Болотников;
б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой;
в) К. Минин и Д. Пожарский;
г) М. Скопин-Шуйский

25. «Тушинским вором» прозвали:
а) Лжедмитрия I;
б) Лжедмитрия II;
в) королевича Владислава;
г) Скопина-Шуйского

26. В XYIII в. переписи населения назывались:
а) регистрации;
б) каталоги;
в) подушные переписи;
г) ревизские сказки

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:
а) превращение России в сильную европейскую державу;
б) ослабление крепостного гнета;
в) начало демократизации политической жизни;
г) ограничение власти императора

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:
а) Петра I;
б) Екатерины II ;
в) Алексея Михайловича;
г) Анны Иоанновны

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:
а) 1 год;
б) более 2 лет;
в) 10 лет;
г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:
а) Петр Великий;
б) Екатерина Великая;
в) Борис Годунов;
г) Петр III

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:
а) Сената;
б) Синода;
в) Коллегий;
г) Уложенной комиссии

32. Павел I был ярым сторонником:
а) Франции;

б) Пруссии;
в) Австрии;
г) Англии

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

а) Александр I;
б) М. Сперанский;
в) А. Аракчеев;
г) Павел I

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

а) Павловске;
б) Царском Селе;
в) Гатчине;
г) Петергофе

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.;
б) 1727-1730 гг.;
в) 1613-1645 гг.
г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком;
б) внуком;
в) племянником;
г) братом

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли;
б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;
в) усилился международный авторитет России;
г) верно все указанное

38. В XYIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистые крестьяне». Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом;
б) отходников;
в) плативших денежный оброк;
г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II;
б) Павла I;
в) Александра I;
г) Елизаветы Петровны

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I;
б) Николай I;
в) Николай II;
г) Александр II

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I;
б) Павла I;
в) Александра II;
г) Николая II

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров;
б) А. Герцен;
в) П. Кропоткин;
г) Г. Плеханов

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?
а) об Александре I;
б) Николае I;
в) Александре II;
г) Александре III

44. Функции земств заключались в:
а) осуществлении политической власти на местах;
б) осуществлении судебной власти;
в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения;
г) выполнении полицейских функций

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:
а) 1861 г.;
б) 1875 г.;
в) 1917 г.;
г) 1905 г.

Примерная тематика докладов (Разделы 1-5)

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
20. Основные этапы становления крепостного права в России.
21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана IY: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр 1:судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.

29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.
39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.
41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю.Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.
69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
71. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	**УК ОС-1.1**	Способность оценивать отечественную историю в совокупности, в том числе, противоречивых факторов, анализировать на этой основе современные тренды

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС -1.1	- Знает основные этапы исторического развития России. - Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов. - Способен адекватно представлять национальные интересы России в мультикультурной среде.	- Проблематика основных разделов курса освоена. - Обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов. - Может раскрыть позиции. основных исторических школ. - Умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1 Ранняя история восточных славян.
2 Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3 Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4 Киевское государство в X-XI вв.

5 Крещение Руси и его значение.
6 Культура Киевской Руси.
7 Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
8 Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9 Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10 Куликовская битва и ее историческое значение.
11 Образование Московского государства.
12 Иван III: внутренняя и внешняя политика.
13 Внутренняя и внешняя политика Ивана IY. Альтернативы политического развития России.
14 Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
15 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16 Государство и церковь в XYII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17 Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
18 Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
19 Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
20 Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
21 Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
22 Отечественная война 1812 года и общество.
23 Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
24 Декабристы.
25 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
26 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
27 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
28 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
29 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
30 Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
31 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
32 Социал-демократия и рабочее движение в России.
33 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
34 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
35 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
36 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
37 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
38 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
39 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
40 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.

41 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
42 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
43 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
44 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
45 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
46 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
47 Внутрипартийная борьба в ВКПб) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
48 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
49 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
50 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
51 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
52 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
53 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
54 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
55 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
56 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
57 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
58 Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
59 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
60 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
61 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
62 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
63 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
64 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
65 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития

Типовой вариант задания на экзамене

1. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
2. Проанализировать конкретную социально-политическую ситуацию.

Шкала оценивания

85-100 баллов	в ответе представлена полная и достоверная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ; умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.
84-70 баллов	в ответе представлена неполная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, но затрудняется применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ.
69-55 баллов	проблематика основных разделов курса освоена частично; обучающийся частично владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, и не может применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; не может раскрыть позиции основных исторических школ.
Менее 55 баллов	отсутствует целостное понимание материала, не представлено информации, достаточной для ответа на вопрос, не продемонстрировано знание терминологии.

Баллы по 100-балльной системе	**Пятибалльная система оценки**
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
55-69 баллов	Удовлетворительно
Менее 55 баллов	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится в устной форме.
На подготовку ответа отводится не менее 30 минут.
Запрещается пользоваться электронными устройствами и средствами связи.
Оценка объявляется в тот же день.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет

дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

Обучение по дисциплине «История Отечества» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия дисциплины «История Отечества» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Орлов А.С. Основы курса истории России, Простор, 2014

6.2 Дополнительная литература

1. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. http://www.iprbookshop.ru/27932.html

a. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. https://e.lanbook.com/book/70111
2. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

b. Нормативные правовые документы

Не используются

c. Интернет-ресурсы

Не используются

d. Иные источники

Энциклопедии

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.
3. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.

Другие учебники

1. Девлетов О.У. Курс отечественной истории; Учеб.пособие; М., Берлин-Директ-Медиа, 2015.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2014.
3. Ермачкова Е.П. Отечественная история; Учеб.пособие; М., Берлин-Директ-Медиа, 2015.
4. Бесов А.Г. Отечественная история; Учеб.пособие; М.: Юнити-дана, 2012.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2014.

6. Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие; М.: КноРус, 2014.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007 .
8. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004; Учеб. пособие для студентов вузов, 2005.
9. Века А.В. История России.– Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2003
10. История России. Под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - М.: Высш. шк., 2001.
11. История России. С древнейших времён до начала XXI в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2007.
12. Олейников Д.И. История России. С 1801 по 1917 год. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005
13. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт – Издат, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине История Отечества Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями и аудиториями для проведения семинарских занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения.