Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

Протокол от «08» сентября 2016 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.04 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза

38.03.02 Менеджмент

Международный менеджмент

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2017

Москва, 2016

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В.

Заведующая кафедрой гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности ИБДА, д.филос.н., профессор Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины…… 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 11

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….. 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.4 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС– 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 5.1	на уровне знаний - основы социально-психологической адаптации к условиям высших образовательных организаций
	на уровне умений - выделять барьеры в социальной адаптации учащихся и исследовать типы преодолевающего поведения - организовывать мероприятия по социальной адаптации учащихся
	на уровне навыков - проведения психологического исследования барьеров в социальной адаптации учащихся

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **Б1.В.ДВ.2.4 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза** установлено:

- трудоемкость дисциплины– 1 з.е.,

- контактная работа с преподавателем – 28 часов, в том числе 28 часов – семинарские и практические занятия;
- самостоятельная работа – 16 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.4 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации.	4			4			О
Тема 2	Основные измерения адаптации личности.	6			4		2	Э
Тема 3	Модели и концепции социально-психологической адаптации.	6			6			
Тема 4	Современные социально-психологические исследования адаптации студентов в условия образования.	6			4		2	
Тема 5	Социально-психологическая адаптация представителей разных профессиональных групп.	6			4		2	О
Тема 6	Психологические аспекты социальной адаптации	8			6		2	ГП
Промежуточная аттестация								**зачет**
	Всего:	**36**			**28**		**8**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости:*
Опрос (О)
Эссе (Э)
Обсуждение групповых проектов (ГП)

Содержание дисциплины

Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации.

Понятие адаптации, его эволюция. Внешние и внутренние противоречия адаптации. Феномен адаптации в психологии личности. Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований. Субъекты адаптации: индивидный уровень,

уровень личности и уровень субъекта деятельности. Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности

Тема 2. Основные измерения адаптации личности.

Поведенческий подход к адаптации личности. Необихевиористская модель адаптации, самоэффективность (self - efficacy) и адаптация А. Бандура. Модель самоэффективности в адаптационном процессе. Модель адаптационной агрессии Э. Фромма. Социально-психологическая адаптация и активность личности. Структура личности руководителя с точки зрения социально-психологической адаптации.

Тема 3. Модели и концепции социально-психологической адаптации.

Типы адаптационного процесса. Эволюция взглядов на механизмы социальной адаптации. Психодиагностика социальной адаптации личности. Векторная модель социальной адаптации личности А.А. Реан. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, связь с адаптацией. Модель мотивации получения менеджмент- образования руководителями. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

Тема 4. Современные социально-психологические исследования адаптации студентов в условия образования.

Психологические особенности труда руководителя. Роль как социально- психологическая категория. Классификация ролевого поведения менеджера (Г. Минцберг, Г. Юкл).

Тема 5. Социально-психологическая адаптация представителей разных профессиональных групп.

Концепция командных ролей менеджера. Феномен управленческой адаптации, 6 построение эволюционно-проблемной модели управленческой адаптации. Прогностический опростник менеджерской адаптации (ПОМА).

Тема 6. Психологические аспекты социальной адаптации

Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.4 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации.	опрос
Тема 2. Основные измерения адаптации личности.	эссе
Тема 3. Модели и концепции социально-психологической адаптации.	контроль не проводится
Тема 4. Современные социально-психологические исследования адаптации студентов в условия образования.	контроль не проводится
Тема 5. Социально-психологическая адаптация	опрос

представителей разных профессиональных групп.	
Тема 6. Психологические аспекты социальной адаптации	групповой проект

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества.
2. Традиционные подходы к феномену адаптации.
3. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса (С.И. Степанова).
4. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак, полисемантические (А.Б. Георгиевский).
5. Три основные направления исследования проблемы адаптации (С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая).
6. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник новообразований.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Материалы для эссе.
Подготовьте эссе на 1—2 и более и дополните его мультимедийной презентацией.
Темы для эссе:

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
2. Социализация как процесс, как результат, как явление.
3. Социальная адаптация ребенка. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
4. Понятие «функциональная адаптация человека», ёе сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
5. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание
6. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
7. Личностный адаптационный потенциал.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Опрос

1. Сущность понятия «социальная адаптация». Виды социальной адаптации.
2. Структура и содержание образовательного процесса в учебном заведении.
3. Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов.
4. Деловые игры и тренинги как способ адаптации первокурсников к образовательной среде.
5. Психофизиологические особенности адаптации первокурсников.
6. Основные факторы риска, оказывающие влияние на адаптацию студентов.
7. Стрессы, связанные с образовательным процессом

Типовые оценочные материалы по теме 6

Задание для группового проекта.

- Определите тему, цель, предмет и объект социальной адаптации, подберите соответствующие диагностические методики и докажите оптимальность их использования.
- Определите объективные и субъективные факторы, влияющие на социальную адаптацию студента (группу), исходя из проблемы, обозначенной в программе, проранжируйте их по степени значимости.
- Проведите диагностику реального состояния объекта социальной адаптации.
- По результатам проведенной диагностики и анализа данных напишите выводы и рекомендации для проведения коррекционной работы с объектом социальной адаптации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС– 5.1	Знание основных различий между представителями основных религий мира, историй успеха людей с ограниченными возможностями. Изучение практики волонтерства благотворительных организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1	- Способен назвать основные различия между представителями основных религий мира, истории успеха людей с ограниченными возможностями - Способен к определению уровня социально-психологической адаптации учащихся к образовательной среде вуза.	- Способен воспринимать всех людей равными вне зависимости от вероисповедания и индивидуальных особенностей. - Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации. Знает основные измерения уровня адаптации личности в условиях образования, основные модели и концепции социально-психологической адаптации личности. - Способен к выявлению барьеров в социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза. - - Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социокультурной среды вуза. Умеет применять опросники для определения уровня адаптации в условиях профессиональной деятельности.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

1. Дайте определение понятий:
Адаптация-это_____
Социальная адаптация – это_____

2. К мегафакторам социализации относятся:
а) планета, город, село
б) космос, планета, мир
в) общество, этнос, страна
г) мир, страна, этнос

3. К макрофакторам социализации относятся…
а) страна, этнос, общество
б) группа сверстников, страна, государство
в) село, средства массовой коммуникации
г) семья, воспитательные организации

4. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется
а) идентификацией
б) самопознанием
в) коллективизмом
г) саморефлексией

5. Ответьте на вопрос:
Какие периоды социализации личности (по А. В. Мудрику) Вы знаете?

6. Кем впервые был введён термин «социализация»
а) Дистерверг
б) И. Г. Песталоцци
в) П. Наторп
г) Я. А. Коменский
д) Т. Парсонс

7. Установите соответствие понятий с их определениями:
А. Идентификация
Б. Индивидуальность
В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности
2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность
3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

8. К микрофакторам социализации относятся:
а) город, общество, планета
б) общество, государство, семья
в) семья, сверстники, воспитательные организации
г) мир, государство

10. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:
а) первичной социализации
б) второстепенным
в) основным
г) вторичной социализации

Шкала оценивания

Зачтено 55-100 баллов	- Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации. Знает основные измерения уровня адаптации личности в условиях образования, основные модели и концепции социально-психологической адаптации личности. - Способен к выявлению барьеров в социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза. - Способен к организации мероприятий по социально-психологической адаптации и улучшению социокультурной среды вуза. Умеет применять опросники для определения уровня адаптации в условиях профессиональной деятельности.
Не зачтено менее 55 баллов	Не способен определять уровень социально-психологической адаптации учащихся на основе предложенных методик. Не имеет представления об теоретических основах и практических действиях по организации социально-психологической адаптации в вузе. Не умеет проводить диагностику мотивации учебной и профессиональной деятельности. Не знает особенности адаптации представителей профессиональных групп.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов. При изучении дисциплины используются следующие учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы:

1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.
2. На практических занятиях проводится опрос, решаются задачи.
3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, работа с психологическими текстами по теме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — 978-5-904000-80-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/770.html

6.2 Дополнительная литература

Не используется

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка.[принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Ноутбук, проектор, доска, маркеры, мел.