Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета ИБДА
Протокол от «08» сентября 2016 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Психология

38.03.02 Менеджмент

Международный менеджмент

Бакалавр

Очная форма обучения

Год набора – 2017

Москва, 2016

Автор(ы)–составитель(и):

К.психол.н., Гришаева С.А.

Заведующая кафедрой гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности, д.филос.н., профессор И.В. Колесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….….4

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы…….…..4

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины…….5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..13

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.14 Психология** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Умение позиционировать себя в коллективе и понимать позиции других людей

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.1	На уровне знаний: - сущности команды, - командных ролей, - типов команд, - этапов становления и развития команды;
	На уровне умений: - анализировать ситуации, в которых нужна и не нужна командная работа; - позиционирования себя в команде, - исполнять разные командные роли, - выстраивать командную деятельность; - организовывать коллективное планирование выполнения задания, - подводить итоги командной работы.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **Б1.Б.14 Психология** установлено:

- трудоемкость дисциплины– 2 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 36 часов, в том числе 16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия;
- самостоятельная работа – 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.Б.14 Психология** предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: История Отечества, Введение в деловую культуру, Культура речи и деловое общение

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.	5	1		1		3	О
Тема 2	Нервно-физиологические основы психики.	5	1		1		3	
Тема 3	Ощущение и восприятие	5	1		1		3	
Тема 4	Память и внимание	5	1		1		3	
Тема 5	Мышление, воображение и речь	8	2		2		4	
Тема 6	Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и деятельности личности	5	1		1		3	
Тема 7	Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей	5	1		1		3	
Тема 8	Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности	8	2		2		4	Р
Тема 9	Темперамент и характер	5	1		1		3	
Тема 10	Способности и их развитие	5	1		1		3	
Тема 11	Малая группа и коллектив	8	2		2		4	
Тема 12	Психология общения и межличностных отношений	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.
Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии в истории психологической мысли. Современные парадигмы в психологии. Структура современной психологии, отрасли психологии. Объект психологии. Методы психологии. Основные принципы психологии. Место психологии среди наук о человеке.

Отрабатываемые вопросы:

1. Многомерное понятие психики
2. Сущность психологии
3 Современные парадигмы в психологии
4 Методология психологических исследований

Тема 2. Нервно-физиологические основы психики.
Психика как научная категория. Функции психики. Биологическое и социальное в психике человека. Психика и мозг. Феноменология психических явлений. Психические процессы, свойства и состояния. Психика и поведение. Рефлекторный характер психики. Структура психики. Операциональные и мотивационные компоненты психики. Уровни психического отражения. Сознание и бессознательное.

Отрабатываемые вопросы:
1. Психика и мозг
2. Психические процессы
3. Бессознательное
4. Психическое отражение

Тема 3. Ощущение и восприятие
Ощущение как активный рефлекторный процесс. Виды ощущений. Различные подходы к классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация, сенсибилизация. Восприятие как активный процесс построения образа. Виды восприятия. Основные феномены восприятия. Взаимосвязь восприятия и ощущений. Теории восприятия. Проблема целостности восприятия. Основные свойства восприятия. Значение восприятия и его функции в жизнедеятельности. Восприятие и действие. Восприятие как акт категоризации. Динамика восприятия. Закономерности процесса построения образа. Образ как продукт восприятия, его характеристика. Образ и реальность. Мотивация и восприятие. Прошлый опыт в восприятии. Установка в восприятии. Нарушения процесса восприятия.

Отрабатываемые вопросы:
1. Виды ощущений
2. Закономерности восприятия
3. Ошибки восприятия
4. Свойства восприятия

Тема 4. Память и внимание
Понятие о памяти. Основные функции памяти. Виды памяти. Структура памяти. Сенсорная память. Кратковременная память. Долговременная память. Понятие оперативной памяти. Память и деятельность человека. Структура процессов запоминания. Произвольные и непроизвольные воспоминания. Особенности извлечения материала из памяти. Припоминание. Узнавание. Понятие о внимании. Основные функции внимания. Виды внимания. Условия возникновения внимания. Свойства внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание как механизм перцептивной селекции. Внимание и деятельность. Методы изучения внимания. Основные теории внимания. Проблема внимания как распределения психических ресурсов. Внимание как механизм активного синтеза. Внимание и сознательный контроль человеческой активности. Автоматизмы.

Отрабатываемые вопросы:
1. Основные мнемонические процессы
2. Закономерности сохранения материала в памяти
3. Механизмы и закономерности внимания
4. Стадии развития внимания.

Тема 5. Мышление, воображение и речь
Мышление как обобщенное и опосредованное отражение связей и отношений действительности. Свойства мышления. Основные стадии развития мышления. Управление процессом формирования умственных действий. Виды мышления. Принцип единства внешней практической и внутренней умственной деятельности человека. Составные части процесса мышления: понятие, основные мыслительные операции. Методы исследования

мышления. Основные закономерности мышления. Искусственный интеллект. Мышление в процессе решения задач. Понятие задачи, ее структура, условия и требования. Творческие задачи. Проблемная ситуация. Операционный состав процесса решения задачи, средства и способы. Целеобразование. Условия, влияющие на эффективность решения. Индивидуальный стиль решения задач. Виды целеобразования при решении задач. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Основные этапы развития интеллектуального действия: этап наглядно-действенного мышления; мышление с помощью внешней, развернутой речи; мышление с помощью внутренней речи: свернутость, аграмматичность, предикативность. Психологический анализ речи: виды, функции. Мышление и язык. Гипотеза Уорфа. Проблемы лингвистического детерминизма. Мотивация и мышление. Мышление и воображение.

Отрабатываемые вопросы:

1. Проблемы моделирования мышления.
2. Психологическая характеристика процесса принятия решения
3. Единство мышления и речи
4. Роль эмоциональных факторов в процессе мышления

Тема 6. Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и деятельности личности

Эмоциональное явление как специфическая форма отражения субъективного отношения. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональные ситуации. Понятие эмоции. Условия возникновения эмоционального процесса. Классификация эмоций. Аффекты. Чувства. Функции эмоций. Выражение эмоций. Эмоции и деятельность. Методы изучения эмоций. Эмоции как отражение состояния мотивации. Мотивационные свойства эмоций.

Отрабатываемые вопросы:

1. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
2. Динамика протекания эмоционального процесса.
3. Основные теории эмоций.
4. Социальная обусловленность эмоций.

Тема 7. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей

Классификация психических состояний. Психическое состояние как устойчивое и целостное явление. Содержание психического состояния. Состояние и деятельность. Функциональные состояния. Состояние бдительности. Сон. Состояние психического утомления. Факторы, определяющие динамику функциональных состояний. Регулятивные состояния. Анализ характера жизнедеятельности человека в состоянии стресса, аффекта, гипноза, самоконтроля.

Отрабатываемые вопросы:

1. Динамика возникновения и развития психического состояния.
2. Проблема типологии психической регуляции
3. Своеобразие регулятивных состояний.
4. Механизмы изменения психических состояний.

Тема 8. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности

Понятие личности. Структура личности. Направленность личности как высший элемент структуры личности. Личность и система установок. Методы изучения установок. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта; индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации; ролевое поведение и установка.

Отрабатываемые вопросы:

1. Теории личности
2. Процесс социализации
3. Ролевое поведение
4. Личностное развитие

Тема 9. Темперамент и характер

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Характер. Свойства характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Отрабатываемые вопросы:

1. Взаимосвязь темперамента и характера
2. Преимущества и ограничения различных типов темперамента
3. Типология характера
4. Формирование характера

Тема 10. Способности и их развитие

Способности. Теории формирования способностей. Задатки. Виды способностей. Факторы развития способностей.

Отрабатываемые вопросы:

1. Способности и деятельность
2. Типология способностей
3. Способности в управленческой деятельности
4. Диагностика способностей

Тема 11. Малая группа и коллектив

Психология групп. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и композиции группы, (личностных особенностей ее состава). Личностный принцип описания группы; личность в группе. Экологический принцип построения психологической теории групп. Групповые социально-психологические феномены. Групповые процессы.

Отрабатываемые вопросы:

1. Динамика возникновения и развития группы
2. Групповая сплоченность
3. Ингрупповой фаворитизм
4. Формирование коллектива

Тема 12. Психология общения и межличностных отношений

Проблема общения в основных школах мировой психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли; концепция Ш. фон Туна; трансактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.

Отрабатываемые вопросы:

1. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации
3. Проблема согласования психической активности коммуникативных партнеров.
4. Структура процесса обмена информацией.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.Б.14 Психология** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.	Опрос

Тема 2. Нервно-физиологические основы психики.	Не проводится
Тема 3. Ощущение и восприятие	Не проводится
Тема 4. Память и внимание	Не проводится
Тема 5. Мышление, воображение и речь	Не проводится
Тема 6. Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и деятельности личности	Не проводится
Тема 7. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей	Не проводится
Тема 8. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности	Реферат
Тема 9. Темперамент и характер	Не проводится
Тема 10. Способности и их развитие	Не проводится
Тема 11. Малая группа и коллектив	Опрос, ролевые игры
Тема 12. Психология общения и межличностных отношений	Опрос, ролевые игры

4.1.2. Зачет проводится в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1, 12

Вопросы к опросу по теме 1

1. Многомерное понятие психики
2. Сущность психологии
3. Современные парадигмы в психологии
4. Методология психологических исследований

Вопросы к опросу по темам 11-12

5. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации
7. Проблема согласования психической активности коммуникативных партнеров.
8. Структура процесса обмена информацией.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примерные темы рефератов

1.История исследования характера как психического явления.
2.Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
3.Проблема соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей.
4.Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека по А.Н.Леонтьеву.
5.Индивидуальные особенности в проявлении стресса.
6.Общие принципы кодирования и декодирования информации нервной системы.
7.Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций у человека.
8.Физиологические основы и психологические теории эмоций.
9.Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
10.Характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
11.Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
12.Теория развития и формирования умственных операций П.Я.Гальперина.
13.Основные приемы и способы произвольного запоминания.
14. Аттракивные процессы в малой группе.
15. Девиантные формы поведения в малой группе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Умение позиционировать себя в коллективе и понимать позиции других людей

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1	- Знает о вариативности командных ролей, может адекватно оценивать свои способности и понимает необходимость исполнять вмененные обязанности – Способен вовлекаться / участвовать в командной деятельности. – Способен организовывать работу в группе.	- Понимает специфику командной работы, в том числе распределение функций и обязанностей; - Знает, как организовать командную работу в соответствии с вариативностью ролей и способностей членов команды

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Значение термина «психология».
2. Различие житейских и научных психологических знаний.
3. Предмет и объект психологической науки.
4. Принципы построения классификации психических явлений, психических процессов, психических состояний, психических свойств.
5. Основные методы исследований в психологической науке.
6. Ощущение, основные характеристики данного психического процесса.
7. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
8. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.
9. Основные характеристики представлений как психического процесса.
10. Психологический смысл термина «память».
11. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
12. Основные характеристики эмоций.

13. Суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
14. Суть понятия «мотив».
15. Мотивация деятельности человека.

Вариант теста

1. *(10 баллов)*

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

2. *(10 баллов)*

Объясните психологический смысл высказывания А.П.Чехова:

«Есть собаки большие и есть маленькие собаки, но маленькие не должны смущаться существованием больших: все обязаны лаять – и лаять тем голосом, какой господь бог дал. Не всегда очевидно, лай какой собаки наиболее уместен».

3. *(10 баллов)*

В психологии существует понятие «самооценка». Расшифруйте его значение, покажите место в жизни человека с точки зрения психологии.

4. *(10 баллов)*

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

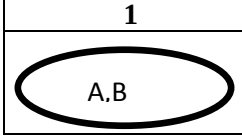
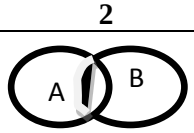
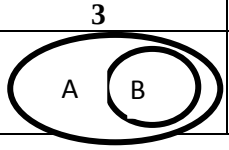
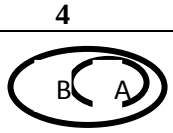
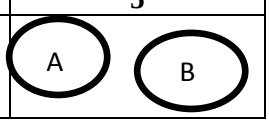
В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

5. *(10 баллов).* В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1	2	3	4	5
				

- А. Память – В. Забывание
- А. Воспоминание – В. Узнавание
- А. Кратковременная память – В. Долговременная память

Свой ответ поясните

Шкала оценивания участия в ролевых играх

31-40 баллов	Студент понимает специфику командной работы, в том числе распределение функций и обязанностей; знает, как организовать командную работу в соответствии с вариативностью ролей и способностей членов команды.
21-30 баллов	Студент понимает специфику командной работы, в том числе распределение функций и обязанностей; затрудняется организовать командную работу в соответствии с вариативностью ролей и способностей членов команды.
11-20 баллов	Студент понимает специфику командной работы; не может организовать командную работу в соответствии с вариативностью ролей и способностей членов команды.
Менее 10 баллов	Студент не понимает специфику командной работы.

Критерии оценки реферата (10 баллов):

1. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
2. логичность и последовательность в изложении материала;
3. способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
4. объем исследованной литературы и других источников информации;
5. владение иностранными языками, использование иностранных источников;
6. способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
7. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
8. навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
9. обоснованность выводов;
10. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д;

Перевод суммы баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине складывается из трех частей:

1. оценки преподавателя за участие в ролевых играх (последние два занятия)
2. оценки за реферат (работа выполняется по желанию студента)
3. письменного теста (выполняется на зачете)

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 10 отечественных и не менее 2-3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет.

Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Д. Майерс, Психология, Попурри, 2009

6.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том iii. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B .
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3х тт. Том ii. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 1007 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1385-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

1. Психологические журналы и периодика:
- htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
- htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
- htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
- htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа

- htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа
- htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
- htpp://www.apa.org/journals — журналы Американской психологической ассоциации
- htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал
- htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm — Психологический вестник

2. Психологические сайты:

- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь
- htpp://psychology-online.net- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- htpp://www.psycho.ru- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

6.6 Иные источники

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
2. Карпов А.В. Психология труда. Учебник для вузов. Гриф УМО Год: 2012
3. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2012
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
5. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов Год: 2013
6. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
7. Соснин В.А. Социальная психология. Учебник. Гриф МО Год: 2013
8. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. Учебник Год: 2013
9. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Гриф МО РФ Год: 2010
10. Коноваленко В.А. Психология управления персоналом. Учебник для бакалавров Год: 2013
11. Носс И.Н. Психодиагностика. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ Год: 2013
12. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений Год: 2010
13. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2009
14. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности Год: 2013
15. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
16. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2008
17. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов Год: 2013
18. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебник. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
19. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник для вузов Год: 2013
20. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров Год: 2013
21. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
22. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ Год: 2012
23. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека" Год: 2006
24. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения Год: 2011

25. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
26. Выготский Л.С. Педагогическая психология Год: 2010
27. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2013
28. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2010
29. Шнейдер Л.Б. Семейная психология Год: 2011
30. Лейбин Валерий Постклассический психоанализ Год: 2009
31. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. Учебное пособие Год: 2010
32. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека Год: 2010
33. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX-начала XX века. Хрестоматия Год: 2010
34. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
35. 52. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2012
36. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования Год: 2012
37. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров Год: 2012
38. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию Год: 2010
39. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2008
40. Шанина Г. Психологическая диагностика Год: 2010
41. Хант Мортон История психологии Год: 2009
42. Саенко Ю.В. Специальная психология Год: 2006

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий лекционного типа используется аудитория достаточной вместимости, оснащенная презентационным оборудованием: проектор, экран, компьютер, колонки: 338/5 или аналогичная.

Для проведения практических занятий используются аудитории достаточной вместимости, оснащенные компьютером, презентационной техникой – 224/5 или аналогичные.