

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
персоналом

Протокол от «26» июля 2019 г. № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России:
история и современные процессы

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Шмидт В.В.

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, доктор социологических наук, доцент Обухова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	ПК-4.1	способность использовать знания процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала для формирования и повышения конкурентоспособности студентов и выпускников вуза.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
деятельность по организации корпоративной социальной политики	ПК-4.1	на уровне знаний: демонстрировать знание этно-религиозных традиций народов России
		на уровне умений: способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний современных этно-религиозных процессов
		на уровне навыков: способность представлять итоги исследования в форме научных работ, оформленных в соответствии с установленными требованиями, и участвовать в научных дискуссиях, связанных с основными этно-религиозными тенденциями в различных регионах и этнических (социокультурных, социально-политических) группах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы предусмотрена на 1 курсе, во 2 семестре.

Дисциплина ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы относится к факультативным дисциплинам.

В содержательном плане дисциплина опирается на компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами Б1.В.15 «Формирование конкурентоспособности студентов вузов» (1 семестр);

Дисциплина служит основой для Б1.В.24 Модуль «Технологии управления развитием персонала» Б1.В.24.02 «Профессиональная ориентация и адаптация персонала» (7 семестр); Б2.В.03(П) «Исследовательская работа» (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти*, промежудо чной аттестаци и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Межрелигиозные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	9	2		2		5	О, КР
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования «этнорелигиозной карты» России	9	2		2		5	О
Тема 3.	Христианство: традиции и вызовы времени	9	2		2		5	О
Тема 4.	Ислам в России: традиции и вызовы времени	9	2		2		5	О
Тема 5	Особенности психологии этнических и религиозных групп	9	2		2		5	О, КР
Тема 6.	Религиозная и этническая идентичность: соотношение и взаимовлияние	9	2		2		5	О
Тема 7.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	9	2		2		5	О
Тема 8.	Человек и мир – Россия и мир: диалог культур и традиций (актуальные проблемы и вызовы	9	2		2		5	О, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемо сти*, промежудо чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	времени)							
Промежуточная аттестация							За	
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

*Формы текущего контроля: опрос (О), контрольная работа (КР).

** формы промежуточной аттестации: зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1. Межрелигиозные и межнациональные отношения как предмет научного исследования.

Межрелигиозные и межнациональные отношения как фактор политической истории. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа человеческого общества. Роль мировых религий в развитии цивилизации. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма). Роль религий в межкультурном диалоге.

Тема 2. Исторические условия и особенности формирования «этнорелигиозной карты» России

«Религиозная карта» и религиозная система: традиционные религии России и проблемы новой религиозности. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира. Исторические особенности положения России как «моста» между Востоком и Западом: история и современность, вызовы и преимущества. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама, автохтонных религий и буддизма. Ислам в России. Иудаизм в России. Буддизм в России. Конституционно-правовые особенности гражданско-религиозных, государственно-религиозных отношений и права на свободу совести.

Тема 3. Христианство: традиции и вызовы времени.

История Христианства: Рак Orthodox и отношения церквей и традиций. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

Старообрядчество: история и современность. Католицизм в России: история и современность. Протестантизм в России: история и современность. Взаимоотношения между христианскими Церквями. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Ислам в России: традиции и вызовы времени.

История Ислама и его особенности в России. Умма и вызовы современности. Проблема Исламский радикализм: региональный аспект и особенности. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций. Проблемы диалога мусульман и немусульман.

Тема 5. Особенности психологии этнических и религиозных групп.

Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на формирование социокультурных стереотипов и особенностей этнической психологии. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого

и их роль в формировании психологии этнических / религиозных групп. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии этно-религиозной группы.

Тема 6. Религиозная и этническая идентичность: соотношение и взаимовлияние.

Идентичность как способ самоопределения. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность. Иерархия идентичностей и ценностей. Плавающая идентичность. Граница идентичности и особенности становления личности. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.

Тема 7. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде.

Миграция как проблема взаимодействия культур; язык как проблема пространства и семиозиса. Проблема «вторичной религиозности» мигрантов: социокультурная традиция и конфликтогенез. Влияние миграций на социальную напряженность, межэтнические и межрелигиозные отношения. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса.

Тема 8. Человек и мир – Россия и мир: диалог культур и традиций (актуальные проблемы и вызовы времени)

Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия культур и религий народов России. Межрелигиозные (межконфессиональные) отношения в России: особенности и состояние. Религиозные отношения в системе гражданско-политических отношений: особенности и состояние. Отечественный опыт межрелигиозного, межнационального мира и согласия в контексте глобальных проблем и вызовов времени.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Межрелигиозные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	Опрос, контрольная работа
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования «этнорелигиозной карты» России	Опрос (коллоквиум)
Тема 3.	Христианство: традиции и вызовы времени	Опрос (дискуссия)
Тема 4.	Ислам в России: традиции и вызовы времени	Опрос (дискуссия)
Тема 5.	Особенности психологии этнических и религиозных групп	Опрос, контрольная работа
Тема 6.	Религиозная и этническая идентичность: соотношение и взаимовлияние	Опрос (коллоквиум)
Тема 7.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	Опрос (коллоквиум)

Тема 8.	Человек и мир – Россия и мир: диалог культур и традиций (актуальные проблемы и вызовы времени)	Опрос, контрольная работа
----------------	--	---------------------------

4.1.2. Зачет проводится с использованием следующих методов (средств): в форме устного ответа на вопросы и задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия / участие в коллоквиуме,
- выполнение контрольной работы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1 Межрелигиозные и межнациональные отношения как предмет научного исследования

1. Межрелигиозные отношения как фактор политической истории.
2. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа человеческого общества.
3. Роль мировых религий в развитии цивилизации.
4. Конфликт и согласие в истории религий (на примере христианства, ислама, иудаизма, буддизма).
5. Роль религий в межкультурном диалоге.
6. Этнос как предмет научного исследования.
7. Религиозная и этнокультурная традиция как предмет научного исследования.
8. Этнокультурная традиция как предмет научного исследования.

Тема 2 Исторические условия и особенности формирования «этнорелигиозной карты» России

1. Религиозная система России: традиционные религии и проблемы новой религиозности.
2. Россия – «мост» между Востоком и Западом: исторические особенности и преимущества.
3. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
4. Pax Orthodox и Крещение Руси: Россия в политической и культурной орбите восточно-христианского мира.
5. Христианский мир: диалог церквей и традиций (Россия в диалоге церквей и традиций. Человек как диалог церквей и традиций)
6. Мир Ислама и Ислам в России.
7. Мир Буддизма и Буддизм в России.
8. Иудейский мир и Иудаизм в России.
9. Религиозная традиция и культура: политический и нормативно-правовой контекст.

Тема 3. Христианство: традиции и вызовы времени.

1. Pax Orthodox: отношения церквей и традиций; Россия и христианский мир.
2. Старообрядчество: история и современность.

3. Католицизм в России: история и современность.
4. Протестантизм в России: история и современность.
5. Взаимоотношения между христианскими Церквями.
6. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Ислам в России: традиции и вызовы времени

1. Ислам: традиционный и радикальный.
2. Исламский консерватизм и модернизма.
3. Ислам как религия и/или как политика.
4. Ислам в России.
5. Проникновение и распространение ваххабизма в России в регионах традиционного распространения ислама в постсоветский период.
6. Ислам, исламский мир: проблема толерантности.

Тема 5. Особенности психологии этнических и религиозных групп

1. Основные факторы, определяющие особенности этнической психологии.
2. Основные факторы, определяющие особенности религиозной психологии.
3. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на складывание особенностей этнической психологии.
4. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнической группы.
5. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.
6. Стереотип социокультурный и религиозный.

Тема 6. Религиозная и этническая идентичность: соотношение и взаимовлияние

1. Идентичность как способ самоопределения.
2. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность.
3. Идентичность и ее иерархия. Плавающая идентичность.
4. Идентичность и система ценностей. Граница идентичности.
5. Понятие «границы» и концепция Р. Барта.
6. Примордиализм и конструктивизм: понятие и характеристика.
7. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной идентичности.
8. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции этнической идентичности.
9. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.

Тема 7. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде

1. Миграции как неотъемлемая часть человеческой истории и истории культуры.
2. Влияние миграций на социальную, культурную, этническую, религиозную ситуацию на принимающей территории.
3. Современные проблемы миграций в Западной Европе.
4. Особенности процесса миграций на территории России.
5. Проблемы культурной адаптации мигрантов.
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.: проблема сохранения языков и культур народов России.
7. Государственная национальная безопасность: проблемы и вызовы в контексте религиозной и этно- этнополитической карты.

Тема 8. Человек и мир – Россия и мир: диалог культур и традиций (актуальные проблемы и вызовы времени)

1. Человек в контексте диалога мировоззрений
2. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия религиозных идей и традиций в России.
3. Православно-мусульманские отношений в России: история и современные

особенности.

4. Монотеистические религии в современном мире: вызовы и особенности (на примере конкретной религии конкретного региона).
5. Межрелигиозный диалог и проблемы мирного существования (на примере конкретных религиозных традиций и практик).
6. Глобальные проблемы и вызовы: роль и место религиозных традиций.

Темы контрольной работы:

1. Международные и отечественные документы о свободе совести.
2. Конфликт и согласие в истории религий (на примере христианства, ислама, иудаизма, буддизма).
3. Россия – «мост» между Востоком и Западом: исторические особенности и преимущества.
4. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
5. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
6. Христианство в России: место, роль, особенности.
7. Старообрядчество: история и вызовы.
8. Католицизм в России: история и вызовы.
9. Протестантизм в России: история и вызовы.
10. Ислам в России: исторический контекст и вызовы.
11. Иудаизм в России: исторический контекст и вызовы.
12. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
13. Идентичность и система ценностей.
14. Граница идентичности. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции этнической, религиозной идентичности.
15. Религиозная система (карта) России: традиционные религии и проблемы новой религиозности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины и факторы политизации и радикализации религии в современном мире.
2. Процесс глобализации и его влияние на радикализацию религиозных сообществ.
3. Радикальные исламские движения в современном мире. Идеологи радикального ислама.
4. Религиозный фактор в социально-политическом экстремизме (терроризме) как средство и метод политической борьбы
5. Правовые основы противодействия экстремизму: деполитизация и деидеологизация, декриминализация религиозной, этно-национальной сферы.
6. Роль СМИ в профилактике религиозного экстремизма.
7. Государственная национальная безопасность: проблемы и вызовы в контексте религиозной и этнополитической карты
8. Совершенствование системы государственно-религиозных отношений как фактор стабильности мира и согласия в обществе.
9. Религиозный комплекс: структура и содержание. Связь религиозного комплекса с религиозной системой и идеологией.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	ПК-4.1	способность использовать знания процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала для формирования и повышения конкурентоспособности студентов и выпускников вуза.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 – способность использовать знания процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала для формирования и повышения конкурентоспособности студентов и выпускников вуза.	<p>Знание теории и практики социализации, профориентации и профессионализации персонала для формирования и повышения своей конкурентоспособности.</p> <p>Идентифицирует признаки конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Знает и применяет на практике методы формирования конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Владеет навыками социализации и интеграции в студенческой среде вуза.</p> <p>Знает региональные, этнокультурные и религиозные различия и учитывает их при решении практических задач управления персоналом.</p>	<p>Демонстрирует знание теории и практики социализации, профориентации и профессионализации персонала для формирования и повышения своей конкурентоспособности.</p> <p>Точно идентифицирует признаки конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Применяет на практике методы формирования конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Владеет широким спектром навыками социализации и интеграции в студенческой среде вуза.</p> <p>Знает региональные, этнокультурные и религиозные различия и учитывает их при решении практических задач управления персоналом.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и его взаимосвязь с международными документами о правах человека.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.: проблема сохранения языков и культур народов России
3. Государственно-религиозные отношения в России и их взаимосвязь с мировым опытом государственно-религиозных отношений.
4. Конфликт и согласие в истории религий (на примере христианства, ислама, иудаизма, буддизма)
5. «Религиозная карта» (система) России: традиционные религии.
6. «Религиозная карта» (система) России: новые религии, культы и идеологии.
7. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
8. Исторические особенности положения России как «моста» между Востоком и Западом.
9. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
10. Христианство в России: особенное и уникальное.
11. Старообрядчество в России.
12. Ислам в России.
13. Буддизм в России.
14. Иудаизм в России.
15. Католицизм в России: история и современность.
16. Протестантизм в России: история и современность.
17. Взаимоотношения между христианскими Церквями. Проблема прозелитизма.
18. Исторические особенности ислама в России. Проблема исламского радикализма.
19. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
20. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций (на примере 2 религиозных традиций, на выбор).
21. Религия и этнокультурная традиция: традиционализм и модернизм.
22. Формирование религиозного и этнического самосознания. Религиозная вера как основа религиозного самосознания.
23. Взаимодействие религиозного и этнического самосознания.
24. Межнациональные отношения в России: особенности становления.
25. Межрелигиозные (межконфессиональные) отношения в России: особенности становления.
26. Межэтнические конфликты и их причины. Религиозный фактор в межнациональных конфликтах.
27. Религиозная и этническая идентичность. Компоненты идентичности.
28. Идентичность и система ценностей. Иерархия идентичностей и иерархия ценностей.
29. Развитие и трансформация этнической идентичности и механизмы межгруппового восприятия.
30. Этнические и религиозные стереотипы: история изучения и основные свойства, формы проявления.
31. Методы преодоления стереотипов в поликультурном обществе.
32. Религиозные, этнические и этнотерриториальные конфликты: их типология, динамика и способы их урегулирования.
33. Особенности процесса миграций на территории России.
34. Способы адаптации мигрантов, в том числе в среде мегаполиса.
35. Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной

психологии.

36. Основные подходы к пониманию этничности. Примордиализм и конструктивизм.

Примеры заданий на зачет

1. Приведите примеры влияния региональных, этнокультурных и религиозных различий на решение задач управления персоналом.

2. Предложите пути и методы учета влияния региональных, этнокультурных и религиозных различий на решение задач управления персоналом.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26–30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16–25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6–15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0–5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

	Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. № 02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита контрольной работы, включая коллоквиум, проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине в п. 4.2.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем контрольной работы 5–7 стр. – 100% самостоятельно выполненного текста. (В случае реферирования монографических источников, процент авторского текста не может быть менее 30%.)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Религии России: информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / под общ. ред. О.Ю. Васильевой, В.В. Шмидта. – М.: Изд-во РАГС, 2013.

2. Смирнов М.Ю. Религия и религиоведение в России. – СПб.: Изд-во РХГА, 2013. – https://www.academia.edu/11159445/Религия_и_религиоведение_в_России_монография_
3. Гредескул Н.А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России. – М.: Лань 2013. – ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35359

6.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Э.В. Роль Синагоги в жизни России: особенности и перспективы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2010. № 1. С. 172–181.
2. Ананьев Э.В. Социальная доктрина мусульман: взгляд снаружи и изнутри // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2010. № 2. С. 165–190.
3. Ананьев Э.В. Социальная концепция Русской Православной Церкви: ответ Церкви на вызовы времени // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2010. № 4. С. 53–74.
4. Ананьев Э.В. Социальные учения западно-христианских традиций: концепция возможности или программа необходимости // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2010. № 3. С. 76–122.
5. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
6. Брольо Ф. Религии и юридические системы. / Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. – М., 2013. – 427 с.
7. Василенко В. И. Религиозный экстремизм и терроризм // Социология власти. – 2012. – № 3. – С. 233–240.
8. Воробьёва, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 8. – С. 865–871.
9. Данненберг А.Н., Шмидт В.В. Религиозное пространство Евразии: к проблеме диалога // Евразия: духовные традиции народов. – 2013. – № 1–2. – 8–33.
10. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. – 2012. – №10. – С. 93–105
11. Религия как социальный институт: материалы конференции, 5-6 сентября 2011 г. / отв. ред. Элбакян Е.С. – М.: АТИСО, 2011. – 426 с.
12. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. – 2013. – №11. – С. 92–103.
13. Ситников А.В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. – 2011. – № 2. – С. 135–144.
14. Телегин В.Н., Телегина С.В., Шмидт В.В. Религиозный фактор как инструмент политики стран Европейского Союза // Евразия: духовные традиции народов. 2012. № 2. С. 92–107.
15. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного: психотехника и трансперсональные состояния. – СПб: Центр "Петербург. Востоковед.", 1998. – 384 с.
16. Шмидт В.В. Религиоведение в системе вызовов и народохозяйственных задач России начала XXI в. // Религиоведческие исследования. 2015. № 1. С. 167–190.
17. Элбакян Е.С. Обзор религиозно-конфессиональной ситуации в странах постсоветского пространства и Восточной Европы. М.: АТИСО, 2012. – 400 с.
18. Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства. – М.: Академ. проект, 2014. – 495 с.
19. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. – М.: Новый Хронограф, 2012. – 448 с.
20. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2011. – № 1. – С. 212–217.
21. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за

рубеежом. – 2011. – № 1. – С. 218–227.

22. Яблокова И.Н. История религии: в 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с
23. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. – Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165–1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
24. Evan S. Lieberman and Prerna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. – Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1–24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
25. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. – T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143–164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
26. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. – No. 177 (2012), pp. 19–37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
27. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. – Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273–288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
28. Karen Hyecheon Kim Yearly, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. – Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331–347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>
29. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. – Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351–1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
30. Peter S. Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. – Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753–768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
31. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // Slavic Review. – Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723–725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов. – М., 2016. – 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. – М. : Дело, 2015. – 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44–52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный Закон №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных

объединениях» от 25.07. 1997 г.,

3. Федеральный закон № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.09.2002 г.

4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz5KhAcEWKm>)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>

6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>

7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>

8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>

9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>

10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных: Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>; Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>; Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>; Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>; Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>