

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
персоналом

Протокол от «26» июля 2019 г. № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Ист

(краткое наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

кандидат исторических наук Кирсанов А.Н.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, доктор социологических наук,
доцент Обухова Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
Внешняя политика СССР: основные тенденции. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Усиление гонки вооружений. Афганская война и ее последствия.....	11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
Внешняя политика СССР: основные тенденции.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	30
6.6. Иные источники.....	30
Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2011.- 528 с.....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание ключевых фактов отечественной истории, основные этапы исторического пути России</p> <p>на уровне умений: устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять и анализировать исторические события</p> <p>на уровне навыков: владеет методами системного и историко-сравнительного анализа</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.02 История составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часа. Контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 История предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02 История относится к обязательной части Блока 1.

«Дисциплины (модули)».

Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины Б1.Б.02 История, в дальнейшем необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.Б.03 Философия (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.)	8	2		2		4	О,Р
Тема 2	Русь удельная	8	2		2		4	О,Р
Тема 3	Образование и развитие централизованного Российского государства (XV-XVII вв.).	8	2		2		4	О,Р
Тема 4	Российская империя в XVIII- первой половине XIX вв.	8	2		2		4	О,Р
Тема 5	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2		2		4	О,Р
Тема 6	Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	8	2		2		4	О,Р
Тема 7	СССР в 1922-1941 гг..	6	1		1		4	О,Р
Тема 8	СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики	6	1		1		4	О,Р
Тема 9	СССР в 1953-1991 гг.	6	1		1		4	О,Р
Тема 10	Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.	6	1		1		4	О,Р
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		108	16		16		40	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.)

Восточные славяне в древности. Становление славянского мира. Восточные

славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религия. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований.

Возникновение Древнерусского государства. Предпосылки складывания древнерусской государственности. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки о роли скандинавов в образовании Древнерусского государства.

Киевская Русь. Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Элементы рабовладения и первобытнообщинного строя. Социальная структура Древней Руси. Начало формирования сословий. Политический строй Древнерусского государства. Основные центры Древней Руси - Новгород, Владимир, Ярославль. Становление и развитие раннефеодальной монархии при Владимире 1 и Ярославе Мудром. «Русская правда». Международные связи Киевской Руси.

Тема 2. Русь удельная

Феодальная раздробленность Руси. Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимирово-Суздальское / Ростово-Суздальское/ и Галицко-Волынское княжества, Новгородская феодальная республика.

Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII веке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экономика, социально-политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России.

Отпор агрессии немецких и шведских феодалов против русских земель. Оценка политики князя Александра Невского. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII- XIV вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития.

Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Политическое соперничество с Тверью. Роль церкви в возвышении Москвы. Митрополиты Петр и Алексий. Ослабление Золотой Орды. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Победа на Куликовом Поле. Подъем национального самосознания.

Тема 3. Образование и развитие централизованного Российского государства (XV-XVII вв.)

Образование Московского государства. Основные этапы образования единого государства. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV-XVI вв. Распад Золотой Орды и его последствия для народов Восточной Европы, Урала, Сибири. Ликвидация зависимости Руси от монголо-татар.

Политический строй и социальная структура Московского государства. Изменение в структуре феодальной собственности на землю. Складывание поместной системы, начало формирования крепостного права. Формы феодальной зависимости крестьян по Судебнику 1497 г. Сословная система организации общества. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Усиление роли государства в сфере общественных отношений. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы. Основные тенденции развития русской культуры.

Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Политическая обстановка в

Московском государстве после смерти Василия III. Начало царствования Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. - основа системы и управления государством. Опричнина Ивана Грозного. Дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака. Итоги внутренней и внешней политики Ивана IV, их оценка в трудах историков.

Смутное время. Политический кризис и гражданская война в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки политического кризиса. Причины, сущность и этапы Смуты. Правление Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Нарастание социальных противоречий. Династический кризис. Феномен самозванства в России. Борьба за власть в Русском государстве и польско-шведская интервенция. Поход Ивана Болотникова на Москву. Проблема альтернатив исторического развития России в начале века. Народно-патриотическое движение в защиту Отечества и церкви. К.Минин и Д.Пожарский. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. и утверждение династии Романовых. Последствия Смуты для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в. Территория России. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Появление мануфактуры. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодалное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: оформление государственной системы крепостного права. «Бунташный век». Обострение социальных отношений в стране. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Развитие государственного строя от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви как проявление социального и духовного кризиса. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации – новый этап развития русского народа.

Тема 4. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.

Эпоха петровских реформ. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I - цели, характер, содержание. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма. Создание бюрократического государства. Военная реформа. Организация регулярной армии и флота. Церковная реформа - завершение процесса огосударствления церкви. Социально-экономическая политика. Преобразования в области культуры и быта. Европеизация России и ее последствия для русского общества. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основные направления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии.

Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Кризис власти и его причины. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Изменения в системе государственного управления.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Век «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Жалованная грамота дворянству. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее последствия. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в Темаах Польши. Борьба с революционной Францией. Русско-турецкие войны. Россия при Павле I.

Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Кризис феодализма. Государство и общество в поисках выхода из кризиса. Попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования Александра I.

Негласный комитет. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления.

Отечественная война 1812 г. и общество. Причины войны и ее дипломатическая подготовка. Основные этапы войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 г. Разгром наполеоновской Франции. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Начало революционного движения в России. Декабристы. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Централизация и бюрократизация государственной и общественной жизни. Формирование официальной государственной идеологии. Создание III отделения. Политический сыск и политическая цензура в России. Крестьянский вопрос. Реформы Л. Перовского и П. Киселева.

Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Царская Россия и Европа. «Восточный вопрос». Присоединение к России народов Кавказа. Крымская война, ее экономические и политические. Последствия.

Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. П.Я. Чаадаев. Возникновение «охранительной», либеральной и социальной традиции. Славянофильство и западничество. «Русский социализм» В.Г.Белинский. А.И. Герцен.

Тема 5. Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. К.Д. Кавелин, Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Проведение крестьянской реформы. Формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 60-70 годов. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.: успехи, противоречия, проблемы.

Общественное движение в пореформенной России. Консервативное, либеральное и революционно-социалистическое направления. Российский консерватизм: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и др. Русский пореформенный либерализм - умеренный и радикальный. Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, Д.И. Шипов. Деятельность земств. Народничество: основные течения, эволюция, политическая практика. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народничество и марксизм. Г.В. Плеханов. От марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение.

Обострение противоречий в мире на рубеже XIX-XX веков. Социально-экономические и политические процессы XX века. Развитие производства, мировых экономических и торговых связей. Утверждение капитализма как мировой общественной системы. Неравномерность развития народов и государств. Рост социальной напряженности. Борьба за передел мира и международные конфликты. Назревание мировой войны.

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Россия в системе мирового хозяйства в начале XX века. Особенности развития российской экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Предпринимательство и банковское дело. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка правящих классов найти выход из кризиса на путях реформ. С.Ю. Витте и его деятельность.

Формирование политических партий. Три основных течения в общественном движении России: революционно-демократическое (радикальное), либеральное и консервативно-монархическое (традиционалистское) и отражение их на создании политических партий. Программные и тактические установки социалистических,

буржуазных и монархических партий.

Революция 1905-1907 годов. Причины и предпосылки революции. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее роль в приближении революционных событий. Характер революции 1905-1907 гг., ее основные этапы. Отношение к революции политических партий, различных классов и социальных слоев. Группировка политических сил в революции. Революционные движения в армии и на флоте. Подъем революции. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года. Формирование многопартийной системы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Поражение. Аграрные выступления в условиях спада революции. Опыт российского парламентаризма и деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 года. III Государственная дума. Уроки и значение первой революции.

Реформы П.А. Столыпина. Взгляды П.А. Столыпина на пути дальнейшего развития России. Аграрная политика 1906, 1910, 1911 годов. Выделение на хутора и отруба. Переселенческая политика. Землеустроительные работы.

Тема 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Первая Мировая война и участие в ней России. Происхождение и характер первой мировой войны, основные группировки воюющие держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Отношение к войне различных классов и партий. Общественно-политический кризис в условиях войны. Создание в августе 1915 года «Прогрессивного блока» и военно-промышленных комитетов.

Февральская революция. Углубление кризиса в стране с осени 1916 года. Правительственная «чехарда». Февральская революция 1917 года. Совокупность причин обусловивших революционный кризис. Движущие силы революции. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его партийный состав и политика. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, их состав и взаимоотношения с правительством. Тактика политических партий. Установление двоевластия, альтернатива развития.

Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года. Борьба за выбор пути общественного развития России в марте – октябре 1917 года. Распад победившего в феврале блока. Поляризация политических сил. Противоречия в лагере социалистических партий. Курс большевиков на соц. революцию. Кризис политики Временного правительства. Всероссийский съезд Советов. Дальнейшее углубление кризиса в июле. Приход Керенского к власти. Разгром Корниловского мятежа в августе. Объявление России республикой. Рост социальной и политической напряженности. Большевизация Советов в Питере и Москве.

Октябрьская революция 1917 года. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Образование правительственного блока большевиков, меньшевиков-партийцев и левых эсеров и разногласия в нем. Борьба за установление Советской власти на местах. Роспуск Учредительного собрания. Выход России из мировой войны. Воздействие революции в России на развитие мировой цивилизации.

Гражданская война. Дискуссии о времени начала и причинах Гражданской войны. Начало вооруженных антисоветских выступлений. Принятие политики «военного коммунизма». Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Фактор иностранной интервенции. Красный и белый террор. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма». Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и продовольственная разверстка. Создание комбедов. Рост недовольства политикой Советской власти в городе и деревне.

Тема 7. СССР в 1922-1941 гг.

Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике.

Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Экономическая разруха. Разрушение финансовой системы. Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. Введение новой экономической политики. Сущность НЭПа и его основные этапы развития. Противоречия НЭПа. Оценка НЭПа в исторической и экономической литературе. Государственное строительство. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР и дальнейшее развитие национальных отношений.

Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Ленинская концепция построения социализма и борьба вокруг нее после смерти В.И. Ленина. Политические взгляды Л.Д. Троцкого. «Новая оппозиция». «Троцкистско-зиновьевский блок». Разногласия И.В. Сталина и Н.И. Бухарина по вопросу о пути дальнейшего развития страны. Поражение оппозиции. Постепенное свертывание НЭПа.

Система международных отношений и внешняя политика СССР. Изменение соотношения сил в мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Лига наций. Генуэзская конференция. Внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.: полоса признания. Кризис советской внешней политики во второй половине 20-х гг.

Коллективизация и индустриализация в СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг. Концепции А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева. Концепция «большого скачка». Форсированная индустриализация страны: методы, результаты, цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее характер. Дискуссии о причинах и последствиях «большого скачка».

Общественно-политическая жизнь СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР. Подавление оппозиции. Завершение перехода к однопартийной системе. Режим личной власти Сталина. Убийство С.М. Кирова. Формирование «нового общества». Массовые политические репрессии.

Тема 8. СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики

Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация великой Отечественной войны. Особенности начального периода войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Трагедия плена. Организация отпора фашистской агрессии. Единство фронта и тыла. Оборонительные сражения. Битва под Москвой, ее историческое значение. Положение на оккупированных территориях. Партизанское движение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Битва за Днепр. Влияние побед Советской армии на ход Второй Мировой войны. Советская военная экономика. Трудовой подвиг народа.

Антигитлеровская коалиция: этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников. Поставки по ленд-лизу. Проблема второго фронта и действия союзников. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения.

СССР на завершающем этапе второй Мировой войны. Военные действия в 1944 – 1945 годах. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с советской территории. Восстановление государственной границы СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Цена освобождения народов. Битва за Берлин. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.

Политические последствия Второй мировой войны. Противоборство двух мировых систем. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. Речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна, план Дж. Маршалла. Создание Коминформа. Характер и результаты

послевоенных преобразований в странах советского блока. Рост национально-освободительного движения, крушение колониализма. Международные отношения в условиях раскола мира на две системы. Создание НАТО и организация Варшавского Договора. «Холодная война». Корейская война 1950-1953 гг. как практическое воплощение открытого военного столкновения между противоборствующими блоками. Очаги напряженности и вооруженные конфликты.

СССР в первые послевоенные годы. Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Репрессии конца 40 – начала 50-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей», идеологический прессинг.

Тема 9. СССР в 1953-1991 гг.

Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина. Преобладание радикальной тенденции общественного развития. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Устранение А.П. Берии. Н.С. Хрущев - ставка на организационные меры. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество.

Эксперименты и новации в сфере экономики. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Ошибки и просчеты Н.С. Хрущева. Волонтаризм. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н.С. Хрущева и его отставка.

Новые реальности внешней политики. Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Подавление мятежа в Венгрии в 1956 г. Берлинский вопрос и обострение отношений с ФРГ. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах между СССР, США и Великобританией.

«Оттепель» в духовно-культурной жизни. Сущность «оттепели» в литературе и искусстве. Развитие науки в 1953 – 1964 гг. Реформы образовательной сферы. Пределы десталинизации в отношениях между властью и интеллигенцией.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов. Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А.Н. Косыгина: успехи и неудачи. Военно-промышленный комплекс СССР: сверхмилитаризация и стагнация экономики СССР. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики.

Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутривластному курсу. Нарастание произвола партийно-государственной бюрократии и коррупции чиновничьего аппарата. Разработка теории «развитого социализма». Принятие Конституции СССР в 1977 году. Поиск путей упрочения социализма при Ю.В. Андропове.

Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Диссидентство.

Внешняя политика СССР: основные тенденции. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Усиление гонки вооружений. Афганская война и ее последствия.

Перестройка в СССР 1985 – 1991 года. Провал курса на ускорение социально-экономического развития страны. Цели и предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ее реализация. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Трансформация геополитического пространства. Нарастание социально-политической

конфронтации в обществе и обострение межнациональных противоречий в стране. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия.

Тема 10. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.

Начало радикальных экономических реформ в 1992 году. «Шоковая терапия». Приватизация собственности. Борьба с инфляцией. Изменения финансовой системы. Криминализация экономической жизни. Социальные процессы. Кризис августа 1998 года и его последствия. Новые акценты в экономической политике в начале XXI века.

Формирование и развитие новой политической системы России. Углубление конституционного кризиса. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992 – 1993 гг. Вооруженный конфликт осенью 1993 года. Принятие Конституции в 1993 году. Политические партии и движения. Второе президентство Б.Н. Ельцина: нарастание нового кризиса в стране. Поворот в федеративной политике. Чеченская кампания.

Президентские выборы (2000, 2001 гг.). Президентство В.В. Путина. Новые черты во внутренней политике. Укрепление государственности, централизация власти. Власть и оппозиция. Проблема чеченского урегулирования.

Внешняя политика России. Формирование концепции внешней политики, изменение приоритетов. Перспективы и проблемы формирования и деятельности Содружества Независимых государств. Новые черты во внешней политике в начале XXI века.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 История используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.)	опрос, реферат
Тема 2	Русь удельная	опрос, реферат
Тема 3	Образование и развитие централизованного Российского государства (XV-XVII вв.).	опрос, реферат
Тема 4	Российская империя в XVIII- первой половине XIX вв.	опрос, реферат
Тема 5	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	опрос, реферат
Тема 6	Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	опрос, реферат
Тема 7	СССР в 1922-1941 гг..	опрос, реферат
Тема 8	СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики	опрос, реферат
Тема 9	СССР в 1953-1991 гг.	опрос, реферат
Тема 10	Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.	опрос, реферат

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- защита рефератов.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;

- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Семинар 1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.). Русь удельная

Вопросы для обсуждения

Древняя Русь в борьбе с кочевниками и Византией в IX- XII вв.

Борьба народов Руси с агрессией немецких, датских и шведских феодалов в XIII в. Александр Невский.

Народы Руси в борьбе против монголо-татарских завоевателей в XIII-XV вв.

Семинар 2. Образование и развитие централизованного Российского государства (XV- XVII вв.)

Вопросы для обсуждения

Борьба народов России за восстановление единства русских земель в XVI-XVII вв.

Отечественная война русского народа в начале XVII в. К. Минин и Д. Пожарский.

Борьба против турецко-крымской агрессии в XVII в.

Предпосылки, особенности и основные этапы формирования единого Российского государства.

Характерные черты хозяйственно-экономического уклада Московского общества в XIV- XVI вв.

Эволюция политической системы и организация управления Русского государства в XV- XVI вв.

Социальная структура Московского общества.

Семинар 3. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Петра 1 и их влияние на российское общество.

2. Политическое и социально-экономическое развитие страны во 2-й половине XVIII века.

3. Военно-политические цели и итоги войн России со странами Запада и Востока.

Семинар 4. Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения

Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Изменения в системе государственного управления.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Либеральные реформы Александра I. Негласный комитет. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления.

Отечественная война 1812 г. и общество.

Начало революционного движения в России.

Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества.

Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в.

Семинар 5. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Вопросы для обсуждения

Первая Мировая война и участие в ней России.

Февральская революция 1917 года.

Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года.

Октябрьская революция 1917 года.

Гражданская война.

Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма».

Семинар 6. СССР в 1922-1941 гг.

Вопросы для обсуждения

Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг.

Государственное строительство. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР и дальнейшее развитие национальных отношений.

Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг.

Система международных отношений и внешняя политика СССР. Кризис советской внешней политики во второй половине 20-х гг.

Коллективизация и индустриализация в СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг.

Общественно-политическая жизнь СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР.

Семинар 7. СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики.

Вопросы для обсуждения

Великая Отечественная война (1941 – 1945).

Антигитлеровская коалиция: этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников.

СССР на завершающем этапе второй Мировой войны. Военные действия в 1944 – 1945 годах.

Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.

Итоги и уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.

Политические последствия Второй мировой войны. Очаги напряженности и вооруженные конфликты.

СССР в первые послевоенные годы. Репрессии конца 40 – начала 50-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей», идеологический прессинг.

Семинар 8. СССР в 1953-1991 гг.

Вопросы для обсуждения

Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И.В. Сталина. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество.

Эксперименты и новации в сфере экономики. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н.С. Хрущева.

Новые реальности внешней политики. Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер.

«Оттепель» в духовно-культурной жизни.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов.

Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутривластическому курсу. Принятие Конституции СССР в 1977 году.

Социализм при Ю.В. Андропове.

Внешняя политика СССР: основные тенденции.

Перестройка в СССР 1985 – 1991 года.

Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия.

Семинар 9. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения

Начало радикальных экономических реформ в 1992 году.

Кризис августа 1998 года и его последствия.

Новые акценты в экономической политике в начале XXI века.

Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992 – 1993 гг.

Вооруженный конфликт осенью 1993 года. Принятие Конституции в 1993 году.

Президентские выборы (2000, 2001 гг.).

Новые черты во внутренней политике.

Внешняя политика России.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
4. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
5. Русская церковь и ордынское иго.
6. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII – XVI вв.

Характер взаимоотношений.

7. Формирование концепции «Москва – третий Рим».
8. Самозванцы в истории России XVII в. Феномен самозванства.
9. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута.
10. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
11. Старообрядчество в истории России.
12. «Бунташный век».
13. Историко-психологический портрет Ивана Грозного.
14. Личность патриарха Никона.
15. Личность царя Алексея Михайловича.
16. Историко-психологический портрет Петра I.
17. Политика Петра I и Ивана Грозного: сравнительная характеристика.
18. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. О государстве и обществе.
19. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
20. История Пугачевского бунта.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Участия России в наполеоновских войнах в Европе.
23. Тайные организации в России I пол. XIX в.
24. Судьбы декабристов.
25. Различные оценки восстания декабристов в историографии.
26. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее исторические последствия.
27. Реформы Александра II: успехи и противоречия.
28. Промышленная модернизация С.Ю. Витте и охранительная политика В.К. Плеве.
29. «Народное самодержавие» Александра III и Николая II.
30. Становление русского либерализма.
31. Народничество: теория, практика, уроки.
32. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.

33. Формирование российской интеллигенции в XIX в.
34. Россия в начале XX века: революция или реформа?
35. Исторические портреты:
36. Александр II, Александр III, Николай II, Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, К.П.Победоносцев, П.Н.Миллюков, В.М.Чернов, В.И.Ульянов (Ленин).
37. Позиции политических партий после Февральской революции.
38. Историческое значение октября 1917 г.
39. Можно ли было избежать трагедии гражданской войны?
40. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
41. Исторические портреты лидеров «белого» и «красного» движений.
42. Общественно-политическая жизнь страны в 1920 – 1930-е годы.
43. Особенности культурной жизни в 1930-е годы.
44. Судьба русской эмигрантской интеллигенции.
45. Цена форсированного строительства социализма в СССР.
46. Цена победы в Великой Отечественной войне.
47. Тыл в годы войны.
48. Политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении 1939 г.
49. Экономическая реформа А. Н. Косыгина и ее оценка в науке.
50. История инакомыслия в советской России.
51. Брежнев Л.И.: политический портрет.
52. М.С. Горбачев: политический портрет.
53. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
54. История Карибского Кризиса.
55. Основные вехи холодной войны.
56. Борьба сверхдержав (СССР и США) на территории третьих стран.
57. Гонка вооружений, как фактор внутренней и внешней политики.
58. Советская плановая экономика: плюсы и минусы.
59. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
60. Терроризм в современной России.
61. Отношения РФ и НАТО.
62. Национальный вопрос в РФ в конце XX - нач. XXI вв.
63. Межэтнические конфликты на территории бывшего СССР.
64. Проблемы стабилизации экономического положения России.
65. Культура в РФ на современном этапе.
66. Модернизация российского производства: задачи, пути решения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др., по выбору).
2. Роль России в международных отношениях конца XIX – начала XX в.
3. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
4. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920–1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
5. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
6. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.).
7. Роль СССР в международной политике 1920–1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
8. Диссидентское движение в СССР в 1960–1980-е гг. XX в.
9. Беловежское соглашение 1991 г. – дискуссии продолжаются.

10. От СССР к России: проблемы строительства нового гражданства в 1990-е гг.
 11. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 – способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию.	Понимает особенности исторических закономерностей, исследует формы организации общества и властных структур в российской истории.	Аргументировано обоснованы особенности исторических закономерностей, определены формы организации общества и властных структур в российской истории.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Ранняя история восточных славян.
3. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
4. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
5. Киевское государство в X-XI вв.
6. Крещение Руси и его значение.
7. Культура Киевской Руси.
8. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
9. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

10. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
11. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Образование Московского государства.
13. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
15. Русская культура XIV-XVI вв.
16. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
17. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
18. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
19. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
20. Русская культура XVII века.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
22. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
23. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
25. Культура России XVIII века.
26. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
27. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
28. Отечественная война 1812 года и общество.
29. Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
30. Декабристы.
31. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
33. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
34. Культура России в первой половине XIX века.
35. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
36. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
37. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
38. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
39. Социал-демократия и рабочее движение в России.
40. Культура России второй половины XIX века.
41. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
42. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
43. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
45. Особенности зарождения и становления российского парламентаризма в начале XX в.
46. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
47. Культура «серебряного века».
48. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
49. Февральская революция и падение самодержавия.
50. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
52. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе

формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.

53. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
54. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
55. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
56. Образование СССР. Конституция 1924 года.
57. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «большого скачка»).
58. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 г.
59. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
60. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
61. Основные этапы Великой Отечественной войны.
62. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.
63. СССР в 1945-1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в 1953-1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.
65. Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».
66. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
67. СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.
68. Культурные процессы в период перестройки.
69. Августовские события 1991 года.
70. Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.
71. Конституция Российской Федерации: разработка, содержание, значение.
72. Современная Россия: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.
73. Многопартийность в современной России.
74. Состояние современной экономики России (1992 – 2012 гг.).
75. Россия и ее роль в современном мире. Новые черты во внешней политике на рубеже XX – XXI вв.
76. Национальные отношения в современной России.

Задания к экзамену

1. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте ответы на вопросы:

«Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а [члены верви] убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить 40 гривен.

Если вервь начнет платить дикую виру, то ей предоставляется отсрочка на несколько лет, потому что им приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то она должна платить только 40 гривен, а самому убийце вносить свою часть в уплачиваемые вервью 40 гривен».

Вопросы

Как назывался документ, в котором содержалось данное положение?

Кто был его автором?

Когда он был создан?

Проанализируйте социальную структуру населения Древней Руси.

2. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и дайте ответы на вопросы:

«В год 6562 (1054) скончался великий князь русский Ярослав. Еще при жизни своей он дал завещание сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыны мои;

живите в любви, потому что все вы братья, от одного отца и одной матери. И, если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобицах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которую они добыли трудом своим великим, но живите в мире, слушаясь брат брата. Вот я поручаю заместить меня на столе моем, в Киеве, старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как слушались меня, пусть он заменит вам меня; а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Игорю Владимир [южный], а Вячеславу Смоленск». И так разделил он между ними города, запретив им переступить предел братний и сгонять [один другого со стола], сказал Изяславу: «Если кто захочет обидеть брата твоего, ты помогай обижаемому». И так завещал он сыновьям своим жить в любви».

Вопросы

От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании?

Как характеризует данный документ Ярослава Мудрого как политического деятеля?

Какие сведения о порядке наследования престола можно сделать на основе анализа данного источника?

3. Из работы историка Е. Тарле

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчёты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручён. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

Вопросы

1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.

2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.

3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.

4. Из проекта А.Х. Бенкендорфа «Об устройстве высшей полиции»

«События 14-го декабря и страшный заговор, подготовлявший уже более 10 лет эти события, вполне доказывают ничтожество нашей полиции и необходимость организовать новую полицейскую власть по обдуманному плану, приведённому как можно быстрее в исполнение.

Тайная полиция почти немыслима, честные люди боятся её, а бездельники легко осваиваются с нею.

Вскрытие корреспонденции составляет одно из средств тайной полиции и притом

самое лучшее, так как оно действует постоянно и обнимает все пункты империи...

Для того чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника.

Он должен бы носить звание министра полиции и инспектора корпуса жандармов в столице и в провинции. Одно это звание дало бы ему возможность пользоваться мнениями честных людей, которые пожелали бы предупредить правительство о каком-нибудь заговоре или сообщить ему какие-нибудь интересные новости. Злодеи, интриганы и люди недалёкие, раскаявшись в своих ошибках или стараясь искупить свою вину доносом, будут по крайней мере знать, куда им обратиться. К этому начальнику стекались бы сведения от всех жандармских офицеров, рассеянных во всех городах России и во всех частях войска: это дало бы возможность заместить на эти места людей честных и способных, которые часто брезгают ролью тайных шпионов, но, нося мундир, как чиновники правительства, считают долгом ревностно исполнять эту обязанность.

Чины, кресты, благодарность служат для офицера лучшим поощрением, нежели денежные награды, но для тайных агентов не имеют такого значения и они нередко служат шпионами за и против правительства...

Итак, первое и важнейшее впечатление, произведённое на публику этой полицией, будет зависеть от выбора министра и от организации самого министерства; судя по ним, общество составит себе понятие о самой полиции».

Вопросы

1. К какому веку относится этот документ? Назовите имя правившего тогда императора.

2. Созданию какого органа власти в России способствовал этот документ? Каковы были цели его создания? Укажите не менее двух целей.

3. Используя знания по истории, назовите не менее трёх других мероприятий, которые были проведены для достижения обозначенных целей.

5. Из указа Николая I «Об обязанных крестьянах»

«1. Повинности крестьян в пользу помещиков могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли или другою работою.

2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей они понуждаются к тому земскою полицией, под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления.

3. Крестьяне, по надлежащем утверждении заключённых между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян...

6. Помещики учреждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою... полицией и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в поступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ними тяжб и споров...»

Вопросы

1. Назовите год принятия данного указа. Какая цель преследовалась его изданием?

2. Укажите не менее трёх обязанностей крестьянина в соответствии с документом.

3. Каковы были права помещика в отношении крестьянина? Что нового вносил указ во взаимоотношения помещика и крестьянина? Приведите в общей сложности не менее трёх положений.

6. Из «Воспоминаний» Б.Н. Чичерина

«В то время в России не было никакой общественной жизни, никаких практических

интересов, способных привлечь внимание мыслящих людей. Всякая внешняя деятельность была подавлена. Государственная служба представляла только рутинное восхождение по чиновной лестнице, где протекция оказывала всемогущее действие. Точно так же и общественная служба, лишённая всякого серьёзного содержания, была поприщем личного честолюбия и мелких интриг. В неё стремились люди, которых тщеславие удовлетворялось тем, что они на маленьком поприще играли маленькую роль. При таких условиях всё, что в России имело более возвышенные стремления, всё, что мыслило и чувствовало не заодно с толпою, всё это обращалось к теоретическим интересам, которые за отсутствием всякой практической деятельности открывали широкое поле для любознательности и труда. Однако и в этой области препятствия были громадные. При тогдашней цензуре немилосердно отсекалось всё, что могло бы показаться хотя отдалённым намёком на либеральный образ мыслей. Хотя, разумеется, и в университете не допускалась проповедь либеральных начал, однако под защитой просвещённого попечителя слово раздавалось свободнее, можно было, не касаясь животрепещущих вопросов, в широких чертах излагать историческое развитие человечества. И когда из стен аудитории это слово раздалось в поучение публики, то оно привлекло к себе всё, что было мыслящего и образованного в столице. Московский университет сделался центром всего умственного движения в России. Это был яркий свет, распространявший лучи свои повсюду, на который обращены были все взоры. В особенности кружок так называемых западников, людей, веровавших в науку и свободу, в который слились все прежние московские кружки, и философские и политические, исключая славянофилов, собирався вокруг профессоров Московского университета».

Вопросы

1. Назовите императора, правившего Россией в период, о котором идёт речь. Укажите годы его правления. Какое событие, произошедшее при вступлении на престол этого императора, в значительной степени повлияло на его деятельность, способствовавшую созданию обстановки в стране, о которой сказано в отрывке?

2. Как характеризует государственную и общественную службу Б.Н. Чичерин? В чём, по мнению автора, состоит одна из причин интереса мыслящих людей к теоретическим вопросам в данный период? Как автор характеризует роль Московского университета?

3. В чём состояли разногласия между представителями двух направлений общественной и философской мысли, названных в отрывке? Приведите любые три положения.

7. Из воспоминаний О. Лациса о докладе руководителя СССР на XX съезде КПСС

«Его доклад, несмотря на всю нашу неготовность, неопытность, сразу же поразил отсутствием какого бы то ни было осмысления. Сообщалось о «великом гении», что он был великий злодей, — и на этом ставилась точка. Мы поверили, что он великий злодей, фактам нельзя не верить. Но это вызвало ещё больше возражений и сомнений. Как же это могло быть в нашей стране, в нашей партии, в нашей революции? Как всё это совместить с социализмом? Сведение всех этих вопросов к личности было заведомо несостоятельным: ведь это была личность не какого-то отщепенца, но вождя, за которым все мы шли... Как это могло случиться и где гарантии, что это не повторится? Ни на тот, ни на другой вопрос ответа не было».

Вопросы

1. Укажите год, когда происходили описанные события, и фамилию руководителя КПСС в этот период.

2. Какие суждения о докладе, сделанном на XX съезде КПСС, отражены в воспоминаниях автора? Укажите не менее трёх суждений.

3. Какое отношение слушателей к докладу выразил автор? В чём оно проявилось? Приведите не менее двух подтверждений этого отношения.

8. Из труда современного историка

«Сначала страну поделили на 105 экономических административных районов, в каждом из них создали советы народного хозяйства, которые стали основной организационной формой управления. Одновременно были упразднены 10 общесоюзных и 15 союзно-республиканских министерств...

Переход на управление хозяйством по территориальному принципу имел важное значение для дальнейшего развития территориального разделения труда, реально приблизил аппарат управления к предприятиям, на какое-то время внёс некоторое оживление в экономику, но в целом не улучшил технико-экономических показателей народного хозяйства. Продукция промышленности выросла незначительно... темпы роста производительности труда постоянно снижались.

Оказалось, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется, то есть затраты на пересаживание чиновников с зашоренным мышлением из министерства в совнархоз и обратно вовсе не вызывает повышения эффективности общественного производства».

Вопросы

1. Укажите хронологические рамки описанных реформ. Приведите не менее двух положений, раскрывающих смысл преобразований.
2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх целей проведения описанных реформ.
3. Укажите не менее трёх причин недостаточной эффективности описанных реформ.

9. Из письма читателя журнала «Коммунист», присланного в редакцию в начале 1960-х гг. с пометкой «Прошу поместить следующие подслушанные в пути мысли и ответить на них людям»

«Н.С. Хрущёв называет наших руководителей "слугами народа", это всё равно, что чёрное назвать белым... Всегда слуга получал плату у хозяина, хозяин её ему устанавливал. У нас наоборот. Страшно широкий замкнутый круг общегосударственных и местных вождей, считающих себя гениями против руководимой ими черни, сами себе установили огромные оклады, боятся разрешить самому народу подумать об установлении оплаты руководителям, о выборе руководителей... Опубликуйте, кто из депутатов и сколько получил "за" и "против" (персонально), зачем скрывать это от избирателей?

Доверяйте людям, приобщайте к руководству страной, решению общегосударственных дел... Проводите референдумы.

Люди хотят снижения цен. Его нет несколько лет... Нужно, чтобы хотя бы по внешнему виду наши руководители были похожи на трудящихся больше, чем на буржуев... По радио и в газетах меньше восхвалять сегодняшний день, а больше звать к завтрашнему. Культ личности был не только Сталина и не по его только вине, а большинства руководителей, по их вине. А они в седле».

Вопросы

1. Как назывался период, когда было написано это письмо? Что было отличительной чертой этого периода?
2. Какие проблемы жизни советского общества волнуют автора? Укажите не менее трёх проблем. Какие пути решения проблем он предлагает? Укажите не менее двух путей решения.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее двух причин существовавших проблем, названных автором.

10. Из статьи Александра Бовина «Страна жаждала перемен»

«[Он] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-"абстракционистов", ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду

ударить по "ревизионистам", остановить нарастающий поток критики сталинизма, то — как это было на XXII съезде — снова начинал яростные атаки на Сталина...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела [его] реформаторская деятельность... Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать её в Архангельской области значило дискредитировать идею. Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и её аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой...

Величие [его] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма».

Вопросы

1. Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А. Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства.

2. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала руководителю страны довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведённых им до конца начинаний.

3. Назовите не менее трёх бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя.

11. Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

Вопросы

1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны.

2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх причин указанных в воспоминаниях событий.

3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу? Укажите его название, точную дату и способ принятия.

12. Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма.

Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.

2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.

3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

Вопросы

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.

2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.

3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

13. Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

Вопросы

1. Кто является автором выступления? Назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ.

2. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?

3. Как задача вхождения России в пятёрку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы

	затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434004>

2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ХХI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434660>

3. Пряжеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Пряжеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441619>

4. Åström Elmersjö, Henrik Historical Culture and Peace Education: Some Issues for

6.2. Дополнительная литература

Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks»

Рожков, Н.А. История крепостного права в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 58 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49406>

Масловский, Д.Ф. Записки по истории военного искусства в России. Выпуск I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 465 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9189>

Соловьёв С.М., История России.Том I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9856>

Соловьёв С.М., История России.Том II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 212 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9857>

Соловьёв С.М., История России.Том III. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9858>

Соловьёв С.М., История России.Том IV. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9859>

Соловьёв С.М., История России.Том V. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 217 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9860>

Соловьёв С.М., История России.Том VI. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9861>

Соловьёв С.М., История России.Том VII. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 198 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9862>

Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям "История", "История (учитель истории)", "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт. - 2011.

Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - М. : Велби : Проспект, 2007. - 320 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кудрявцева И.А. Шпаргалки по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудрявцева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Отечественная история [Электронный ресурс]: методические рекомендации по написанию реферата/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44817.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

6.5. Интернет-ресурсы

Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] // <http://lichm.narod.ru>

«Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] // <http://www.hrono.ru/>

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky>

Русский библиографический словарь А.А. Половцова [Электронный ресурс] // <http://www.rulex.ru>

Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // <http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow>

Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // <http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat>

Интернет-проект «1812 год» // <http://www.museum.ru/museum/1812>

Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // <http://fershal.narod.ru/>

Сайт «Крымская война»// <http://www.crimeawar.h10.ru>

Ресурс «Российская империя в фотографиях» // <http://all-photo.ru/empire/>

Интернет-проект Первая мировая война // <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824>

Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // <http://rosagr.natm.ru>

Сайт «Победа. 1941-1945»// <http://victory.rusarchives.ru>

6.6. Иные источники

Бычков С.В. Отечественная история: Курс лекций. – М.: Форум, 2011.- 319 с.

История России с древнейших времен до начала XXI века. В 3 томах / Под ред. акад. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.- 768 с.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2010.- 661 с.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2011.- 528 с.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высш. образование, 2010. – 712 с.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. - М.: Айрис-пресс, 2011.- 735 с.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа.- М.: РОССПЭН, 2010. – 663 с.

Карамзин Н.М. История государства Российского. Москва: АСТ: Астрель, 2010 –

350 с.

Ключевский В.О. Курс русской истории [Текст] : полное издание в одном томе .- М.: Альфа-Книга, 2011.- 1197 с.

Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, сор. 2009.- 829 с.

Хрестоматия по истории России /А.С.Орлов и др. – М.: Проспект , 2011.- 588 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>