

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «13» сентября 2018 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 Социальная адаптация

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности

Михальчи Е.В.

Заведующая кафедрой Гуманитарных наук,

Деловой этики и социальной ответственности

д. ф. н., профессор

Колесникова Ирина Владимировна

Оглавление

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2.ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	4
3.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ .	6
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	15
7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	16

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.04 «Социальная адаптация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-1	Способность к осознанному социальному взаимодействию с представителями разных социальных групп и адаптация к образовательному пространству и коллективу.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-3-1	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходов к социальному взаимодействию с представителями малых и больших групп; – теорий командообразования и социальной адаптации; <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы командообразования и социальной адаптации; <p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологического и контент-анализа; – организации и проведения мероприятий по командообразованию.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Социальная адаптация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП ВО, изучается в 1-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 академических/27астрономических часов, в том числе 18 академических/13,5 астрономических часов контактной работы (18/13,5 часов практических занятий), 18 академических/13,5 астрономических часа СРС.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ПО, ПР. Р.

	мира.							
Тема 2	История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ПО, ПР, Э.
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ПО. Р.
Тема 4	Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ПО. ПР.
Тема 5	Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ПО. КР.
Тема 6	Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	4/3			2/1, 5		2/1, 5	Р. ПР
Тема 7	Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ДИ
Тема 8	Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	4/3			2/1, 5		2/1, 5	ПР. КР
Тема 9	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	4/3			2/1, 5		2/1, 5	Тестирование.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			18/1 3,5		18/1 3,5	

*П - презентация ДИ- деловая игра ПО - письменный опрос КР - контрольная работа Р - реферат ПР – практическая работа

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.	Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп и исторические этапы в образовании представителей данных групп в странах мира. Основные концепции инклюзивного образования. Основные модели социальной адаптации.
Тема 2	История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.	История развития процесса социальной адаптации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Философские концепции, лежащие в основе процесса социальной адаптации и инклюзивного образования (экзистенциализм, постмодернизм, психоанализ).
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.	Нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию и социальной адаптации: международного уровня, ратифицированные в РФ, российские федерального, регионального и муниципального уровней. Основные проблемы в

		реализации нормативно-правового обеспечения и защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 4	Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	Категориальный аппарат инклюзивного образования и социальной адаптации. Медицинская и социальная модели социальной инклюзии.
Тема 5	Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	Реализация инклюзивного образования и развитие процесса социальной адаптации в странах Европы, США, странах с развивающейся экономикой и странах постсоветского пространства. Особенности моделей реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и странах мира.
Тема 6	Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	Психологические особенности в обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Барьеры в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Стигматизация и виктимизация, как негативные факторы реализации инклюзивного образования.
Тема 7	Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп	Коррекция процесса социально-педагогической виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью и представителей социально-незащищенных групп. Основные виды социальных жертв. Тренинг.
Тема 8	Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Социокультурная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью
Тема 9	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Социальная адаптация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: письменный опрос, защита групповых проектов и рефератов, эссе, самостоятельная работа, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

К теме 1. Практическая работа.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

К теме 2. Темы эссе

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

К теме 3. Темы рефератов

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждый учащийся выбирает одну страну.

К теме 4. Практическая работа

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

К теме 5. Вопросы для письменного опроса

1. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.

2. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?

3. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?

4. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?

5. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.

6. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?

7. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?

8. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?

К теме 6. Практическая работа

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

К теме 7. Деловая игра

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

К теме 8. Самостоятельная работа

Согласно проведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

К теме 9. Тестирование

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:

а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее

эффективное функционирование и развитие;

b) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;

с) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:

a) регион проживания, виды поселений, средства массовой информации, субкультуры;

b) космос, наша планета, сеть Интернет;

с) страна, этнос, общество и государство.

3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:

a) четыре;

b) шесть;

с) восемь.

4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

a) организация психолого-педагогического сопровождения;

b) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;

с) возможность продления сроков обучения.

5. Каковы компоненты социокультурной среды в высших учебных заведениях:

a) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;

b) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;

с) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально-незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов.

6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

a) организация внеучебной деятельности;

b) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;

с) наличие службы психологической помощи студентам.

7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:

a) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);

b) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;

с) в форме занятий по лечебной физической культуре.

8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:

a) «Технология и методика самоорганизации»;

b) «Основы информационных технологий»;

с) «Самоменеджмент».

9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:

a) да, необходимо всегда;

b) условия создаются при письменном обращении учащегося;

с) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.

10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

a) психологический блок дисциплин;

b) дисциплины для развития творческих способностей;

с) информационно-компьютерные дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-1	Способность к осознанному социальному взаимодействию с представителями разных социальных групп и адаптация к образовательному пространству и коллективу.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК-3-1 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Деятельностный – качество социального взаимодействия с представителями разных социальных групп, возможность дать им социально-психологические характеристики и разработать мероприятия по социальной адаптации. Умение организовывать эффективное взаимодействие для работы в команде и обладание навыками командообразования.	Разработаны мероприятия по командообразованию и социальной адаптации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику особенностей в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Объясните значение понятия «сегрегация».
5. Выделите основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе.
6. Дайте характеристику отношения соучеников к лицам с психофизическими отклонениями из истории России.
7. Какие учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конце XIX в. – начале XX в. для обучения лиц с нарушениями в здоровье?
8. Опишите вклад Кашенко В.П. в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?
9. Какое учреждение стало первым центром для получения высшего образования

лицами с нарушением слуха?

10. Изучите веб-сайт ГУИМЦ Министерства образования и науки РФ и расскажите о деятельности данного учреждения.
11. Перечислите основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
12. Назовите основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации.
13. В каком году в Российской Федерации была ратифицирована «Концепция о правах инвалидов»?
14. Дайте определение инклюзивному образованию из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативно-правовых актах Российской Федерации?
16. Дайте характеристику медицинской модели инвалидности. Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?
17. Опишите социальную модель инвалидности. Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
18. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
19. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
20. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

Тестовая часть (примеры тестовых заданий)

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
 - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
 - b) оставляли одного на обрыве;
 - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 - a) слепоту;
 - b) глухоту;
 - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 - a) медицинской модели;
 - b) модели нормализации;
 - c) социальной модели.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета и экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило,

составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

100-балльная шкала	5-ти балльная шкала
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Инструмент оценивания	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Контрольная работа	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Презентация на семинаре	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично
	В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	70 – 84 хорошо

	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55-69 удовлетвори- тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетво- рительно
Письменный опрос	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори- тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво- рительно
Реферат	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори- тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво- рительно

Деловая игра	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информацией по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	85-100 отлично
	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информацией по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информацией по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии	55-69 удовлетворительно
	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний	Менее 55 неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина ФТД.02 «Социальная адаптация» нацелена на получение обучающимися знаний по процессам адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью к условиям высших образовательных учреждений. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).

Прочитать предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.

Составить план ответа (доклада, презентации).

Указать авторство использованных материалов

При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы

Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

Планировать свой ответ (доклад, презентацию, выступление в ходе деловой игры) по времени.

Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.

При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

Тема 2.

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

Тема 3.

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждый учащийся выбирает одну страну.

Тема 4.

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Тема 5.

1. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации инклюзивного образования в выбранной стране. Выступите с докладом и подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации инклюзивного образования и его реализации в системе высшего образования в странах мира.

2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах разных ВУЗов Российской Федерации (5-6 веб-страниц). Составьте на их основе описание условий, имеющих в ВУЗах для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Объясните, учащиеся с какими группами нарушений могут обучаться в данных учебных учреждениях. Укажите на недостатки в организации доступной среды в рассмотренных ВУЗах.

3. Пример веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайте РАНХиГС: <http://www.ranepa.ru/ob-akademii/usloviya-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

Тема 6.

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

Тема 7.

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям

автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

Тема 8.

Согласно приведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

Тема 9.

Опишите, с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и ВУЗе. Дайте характеристику той помощи, которые вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.

2. Инклюзивное образование / Михальчи Е.В. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература,

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. . — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN: 9785991682411
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — 978-5-9916-8394-4.
3. Михальчи Е.В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования. М.: Инфра-М, 2019.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка.[принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины
Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.