

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт государственной службы и управления  
Кафедра информатики и прикладной математики**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры информатики  
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 Психология**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**Псих-я**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Цифровое государство**

---

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2020**

**Москва, 2019 г.**

**Авторы–составители:**

кандидат педагогических наук, доцент Кагарманова А.И.,  
старший преподаватель Медведева Е.Л.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.03 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность управлять командной деятельностью с учетом этической составляющей

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	на уровне знаний: знает основные теории мотивации, лидерства и власти, принципы формирования личных ценностно-смысловых установок, отражающих интересы общества
		на уровне умений: умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
		на уровне навыков: владеет навыками формирования личных ценностно-смысловых установок, отражающих интересы общества, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.03 Психология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 Психология предусмотрена на 2 курсе в 4 семестре.

В содержательном плане дисциплина является основой для Б1.Б.22 Деловые коммуникации (4 семестр).

Дисциплина Б1.Б.03 Психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 4 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общее представление о психологии как науке и практике	5	1		1		3	О
Тема 2	Объект и предмет психологии	5	1		1		3	О
Тема 3	Развитие представлений о предмете психологии	5	1		1		3	О
Тема 4	Методологические принципы и методы научной психологии	5	1		1		3	О
Тема 5	Понятие о психике	5	1		1		3	О
Тема 6	Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе	5	1		1		3	О
Тема 7	Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности	8	2		2		4	О
Тема 8	Соотношение индивидуального и общественного сознания	7	2		2		3	О
Тема 9	Общая характеристика и структура самосознания личности	7	2		2		3	О
Тема 10	Нарушение сознания и самосознания личности	7	2		1		4	О
Тема 11	Бессознательное в структуре психики человека	6	1		1		4	О
Тема 12	Проблемы, понятия и	7	1		2		4	О, Т, Р

	направления современной психологии							
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		16		40	

*Примечание:*

\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

## Содержание дисциплины

### Тема 1 Общее представление о психологии как науке и практике

Происхождение психологии как науки. Способы познания объективной и субъективной реальности человека. Специфика научного психологического познания человеком себя и мира. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и основные психологические подходы. Основные задачи и структура общей психологии. Соотношение психологической науки и практики.

### Тема 2 Объект и предмет психологии

Понимание объекта и предмета в современной науке. Трудности определения предмета психологической науки. Объект и предмет общей психологии. Феномены, изучаемые психологами разных научных школ и направлений. Дискуссии о предмете психологии в отечественной науке.

### Тема 3 Развитие представлений о предмете психологии

Этапы развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе. Древнекитайское учение о душе. Православная психология о душе. Представления о душе в Средневековье. Явления сознания как предмет психологии. Поведение как предмет психологии.

### Тема 4 Методологические принципы и методы научной психологии

Определение и структура методологии психологической науки. Уровни и функции методологии психологической науки. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки. Методологические принципы психологической науки. Методы исследования в психологической науке.

### Тема 5 Понятие о психике

Общее представление о психике. Структура психики человека. Содержание и формы проявления психики человека. Функции психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе.

### Тема 6 Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе

Происхождение психики. Возникновение психики. Объективные критерии психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

### Тема 7 Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности

Общее представление о сознании. Классификация форм, видов и типов сознания. Структура сознания личности. Функции и свойства сознания личности. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе. Сознание и язык личности. Измененные состояния сознания.

#### **Тема 8 Соотношение индивидуального и общественного сознания**

Понятие общественного сознания. Социально-психологическая характеристика группового сознания. Психология обыденного сознания. Психология массового сознания. Психология экологического сознания.

#### **Тема 9 Общая характеристика и структура самосознания личности**

Понятие и характеристика самосознания личности. Структура и функции самосознания личности. Соотношение Я, самости и идентичности. Определение и психологические теории Я – концепции личности. Развитие Я – концепции личности в онтогенезе.

#### **Тема 10 Нарушение сознания и самосознания личности**

Признаки ясности сознания личности и критерии его нарушения. Классификация нарушений сознания личности. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания и самосознания личности. Нарушение самосознания личности.

Застенчивость и уверенность в себе.

#### **Тема 11 Бессознательное в структуре психики человека**

Причины изучения бессознательного. Понятие о бессознательном. Разновидности бессознательного. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Виды механизмов психологической защиты. Теория бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха. Развитие психоанализа К. Хорни.

#### **Тема 12 Проблемы, понятия и направления современной психологии**

Общая характеристика бихевиоризма. Модификации классического психоанализа. Общая характеристика гештальтпсихологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общая характеристика генетической психологии. Когнитивная психология. .Онтопсихология. Трансперсональная психология. Психосинтез. Основные научные школы и направления российской психологии. Православная психология. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общее представление о психологии как науке и практике	опрос
Тема 2	Объект и предмет психологии	опрос
Тема 3	Развитие представлений о предмете психологии	опрос
Тема 4	Методологические принципы и методы научной психологии	опрос
Тема 5	Понятие о психике	опрос
Тема 6	Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе	опрос

Тема 7	Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности	опрос
Тема 8	Соотношение индивидуального и общественного сознания	опрос
Тема 9	Общая характеристика и структура самосознания личности	опрос
Тема 10	Нарушение сознания и самосознания личности	опрос
Тема 11	Бессознательное в структуре психики человека	опрос
Тема 12	Проблемы, понятия и направления современной психологии	опрос, тестирование, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет в форме устных ответов на вопросы и решения типовых заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Критерии оценивания опроса:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам:*

#### **Тема 1. Общее представление о психологии как науке и практике**

1. Специфика искусства и психологической науки в познании объективной и субъективной реальности человека.
2. Психологизм художественной литературы.
3. Б.Г. Ананьев о развитии системы человекознания.
4. Структура, отрасли, подходы и основные задачи психологии.
5. Естественнонаучный, гуманитарный и социокультурный дискурсы о конструировании психологических практик.

#### **Тема 2. Общее представление о психологии как науке и практике**

1. Современная наука о понимании объекта и предмета.
2. Полипредметность психологии и трудности определения предмета.
3. Предмет в разных отраслях, научных школах и направлениях.
4. Психологические феномены, изучаемые в разных научных школах и направлениях.
5. Современные дискуссии о предмете психологии.



### **Тема 3. Развитие представлений о предмете психологии**

1. Материалистические и идеалистические представления древних философов о душе.
2. Фалес, Анаксимандр и Анаксимен о душе.
3. Психологические воззрения Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора и Демокрита.
4. Учения Сократа-Платона, Аристотеля и Эпикура о душе.
5. Представления о душе в православной психологии.

### **Тема 4. Развитие представлений о предмете психологии**

1. Богословско-идеалистическая интерпретация природы души в учениях Платона и Августина.
2. Идеалистическая система Ф. Аквинского.
3. Р. Декарт и Дж. Локк о явлениях сознания как предмете психологии.
4. Развитие психологии сознания.
5. Психология как наука о поведении.

### **Тема 5. Методологические принципы и методы научной психологии**

1. Структура и развитие методологии психологической науки.
2. Система методологических принципов российской психологии.
3. Современная психология в решении фундаментальных методологических проблем.
4. Поиск общей методологии в психологии.
5. Методы научной психологии.

### **Тема 6. Понятие о психике**

1. Феномен психики в науке.
2. Структурная организация психики человека.
3. Содержательные характеристики проявления психики человека.
4. Основные функции психики человека.
5. Особенности развития психики человека в онтогенезе.

### **Тема 7. Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе**

1. Основные концепции происхождения жизни и психики.
2. Гипотезы о возникновении психики.
3. Психика и мозг человека.
4. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
5. Влияние культуры на развитие высших психических функций у человека.

### **Тема 8. Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности**

1. Междисциплинарный подход к проблеме сознания.
2. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев о возникновении и развитии сознания личности
3. Концепция первобытного сознания Л. Леви-Брюля.
4. С.Г. Кара-Мурза о манипуляции сознанием.
5. Личность в измененных состояниях сознания (Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко, С. Гроф, В.В. Козлов, А.В. Россохин, В.Л. Измагурова).

### **Тема 9. Соотношение индивидуального и общественного сознания**

1. Бытие и сознание личности (П.С. Гуревич).
2. Общественное сознание, социальные представления и сознание личности (Б.Г. Ананьев, Л.П. Бueva, А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов).

3. Философско-антропологическая концепция С.Л. Рубинштейна о соотношении бытия и сознания, человека и мира, индивидуального и общественного сознания.
4. Модусы человеческого существования (Э. Фромм, П.С. Гуревич).
5. Социально-психологическая характеристика сознания человека капиталистического общества (Э. Фромм).

#### **Тема 10. Общая характеристика и структура самосознания личности**

1. Соотношение сознания, самосознания и Я-концепции личности (В.С. Агапов, Р. Бернс, И.С. Кон, Р. Лэнг, Ф.Т. Михайлов).
2. Самость, идентичности и сила Я (Ф.В. Бассин, Е.Е. Вахромов, У. Джемс, Ю.М. Зенько, В.Н. Маркин, Г.У. Солдатова, Э. Эрикссон, К. Юнг).
3. Генезис, структура и функции этического самосознания А.А. Налчаджян).
4. Самопознание, самоутверждение, самоутверждение и жизненный путь личности (К.А. Абульханова, Л.А. Коростылева, С.Л. Рубинштейн, Н.Б. Харламенкова).
5. Современные исследования самосознания и актуальные проблемы психологии Я (Ф.И. Барский, Е.В. Егунова, И.В. Ежов, Д.П. Макадамс, М.Г. Селюч).

#### **Тема 11. Нарушение сознания и самосознания личности**

1. Общая характеристика нарушения сознания и самосознания личности.
2. Биологические, психологические и социальные источники нарушений сознания и самосознания личности.
3. Критерии и стадии нарушения сознания и самосознания личности.
4. Самовосприятие внешности и образа физического Я.
5. Соотношение застенчивости, уверенности в себе и позитивного саморазвития.

#### **Тема 12. Бессознательное в структуре психики человека**

1. Понимание бессознательного.
2. Классификация бессознательного.
3. Основные положения теории бессознательного в психоанализе З.Фрейда.
4. Основные положения теории бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга.
5. Современные представления о психологических защитных механизмах.

#### *Примерные тесты*

1. Вставьте пропущенные слова в утверждения.
  - Для древних греков характерно всеобщее ... природы – ... .
  - Согласно Платону, есть мир ... и мир ... . ... обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ... .
  - Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его ... .
  - По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
2. Выберите правильный вариант ответа.
  - Философы средневековья...
    - а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
    - б) опирались на учения богословов;
    - в) защищали догматы христианской религии;
    - г) были вульгарными материалистами;
    - д) развивали учение Платона;
    - е) все ответы верны;
    - ж) все ответы неверны.
  - Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.
- Аристотель...
  - а) делает акцент на знание и мудрость;
  - б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
  - в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
  - г) все ответы верны;
  - д) все ответы неверны.
- Платон...
  - а) был стихийным материалистом;
  - б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
  - в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
  - г) считал тело «могилой души»;
  - д) считал» душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
  - е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождения и т.д.;
  - ж) все ответы верны;
  - з) все ответы неверны.
- Основная особенность психического отражения...
  - а) константность;
  - б) предметность;
  - в) активность;
  - г) субъектность;
  - д) первичность;
  - е) спонтанность;
  - ж) все ответы верны;
  - з) все ответы неверны.
- Самое существенное свойство психики – это...
  - а) первичность;
  - б) субъектность;
  - в) идеальность;
  - г) раздражимость;
  - д) материальность;
  - е) материальность;
  - ж) все ответы верны;
  - з) все ответы неверны.

3. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация творчество, любовь к чтению, дыхание; эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение,

воинственность.

#### 4. Какой метод постулирует автор?

«Принципы психологии суть такие факторы сознания, из которых могут быть познаны законы того, что в нас происходит. Факты сознания, без сомнения, служат начальными пунктами всякого психологического размышления; помимо их, что мог-ли бы мы сказать или спросить о душе?.. Факты сознания (между которыми должны находиться психологические принципы) или невольно подмечаются, или намеренно выискиваются. Можно было бы прибавить: при помощи наблюдения или нас самих или других, но известно, что обнаружения других могут объясняться только с помощью самонаблюдения; поэтому будет полезным прежде всего остановиться на само-наблюдении» (Герbart И.Ф. Психология. – М., 2007. – С. 60-61).

#### *Примерные темы рефератов*

1. Сферы общественной практики, где востребованы результаты психологических знаний
2. Соотношение между объектом, предметом и проблемой психологической науки
3. П.Я. Гальперин вопрос о предмете психологии
4. Позиция С.Л. Рубинштейна в понимании субъекта
5. Классификация методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну
6. Суть понятия «психика»
7. Формы отражения, возникшие в процессе развития природы и общества
8. Базовые свойства психики
9. Уровни психического отражения по Б.Ф. Ломову
10. Роль труда и языка в возникновении сознания человека
11. Структура сознания

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность управлять командной деятельностью с учетом этической составляющей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2. Способность управлять командной деятельностью с учетом этической составляющей	Определяет особенности взаимодействия в команде с учетом этической составляющей профессиональной составляющей.	Взаимодействует в команде с учетом этической составляющей профессиональной составляющей

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету

1. Происхождение психологии как науки.
2. Способы познания объективной и субъективной реальности человека.
3. Специфика научного психологического познания человеком себя и мира.
4. Место психологии в системе наук.
5. Отрасли психологии и основные психологические подходы.
6. Основные задачи и структура общей психологии.
7. Соотношение психологической науки и практики.
8. Понимание объекта и предмета в современной науке.
9. Трудности определения предмета психологической науки.
10. Объект и предмет общей психологии.
11. Феномены, изучаемые психологами разных научных школ и направлений.
12. Дискуссии о предмете психологии в отечественной науке.
13. Этапы развития представлений о предмете психологии.
14. Представления древних философов о душе.
15. Древнекитайское учение о душе.
16. Православная психология о душе.
17. Представления о душе в Средневековье.
18. Явления сознания как предмет психологии.
19. Поведение как предмет психологии.
20. Определение и структура методологии психологической науки.
21. Уровни и функции методологии психологической науки.
22. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки.
23. Методологические принципы психологической науки.
24. Методы исследования в психологической науке.
25. Общее представление о психике.
26. Структура психики человека.
27. Содержание и формы проявления психики человека.
28. Функции психики человека.
29. Развитие психики человека в онтогенезе.
30. Происхождение психики.
31. Возникновение психики.
32. Объективные критерии психики.
33. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
34. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
35. Общее представление о сознании.
36. Классификация форм, видов и типов сознания.
37. Структура сознания личности.
38. Функции и свойства сознания личности.
39. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе.
40. Сознание и язык личности.
41. Измененные состояния сознания.
42. Понятие общественного сознания.
43. Социально-психологическая характеристика группового сознания.
44. Психология обыденного сознания.
45. Психология массового сознания.
46. Психология экологического сознания.
47. Понятие и характеристика самосознания личности.
48. Структура и функции самосознания личности.
49. Соотношение Я, самости и идентичности.
50. Определение и психологические теории Я – концепции личности.
51. Развитие Я – концепции личности в онтогенезе.
52. Признаки ясности сознания личности и критерии его нарушения.

53. Классификация нарушений сознания личности.
54. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания и самосознания личности.
55. Нарушение самосознания личности.
56. Застенчивость и уверенность в себе.
57. Причины изучения бессознательного.
58. Понятие о бессознательном.
59. Разновидности бессознательного.
60. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда.
61. Виды механизмов психологической защиты.
62. Теория бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга.
63. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера.
64. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха.
65. Развитие психоанализа К. Хорни.
66. Общая характеристика бихевиоризма.
67. Модификации классического психоанализа.
68. Общая характеристика гештальтпсихологии.
69. Общая характеристика гуманистической психологии.
70. Общая характеристика генетической психологии.
71. Когнитивная психология.
72. Онтопсихология.
73. Трансперсональная психология.
74. Психосинтез.
75. Основные научные школы и направления российской психологии.
76. Православная психология.
77. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

### **Типовые задания к зачету**

**Задание 1.** Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

**Задание 2.** Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

**Задание 3.** Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

**Задание 4.** В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

**Задание 5.** В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой

системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,



которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Виды механизмов психологической защиты.
2. Теория бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха.
5. Развитие психоанализа К. Хорни.
6. Общая характеристика бихевиоризма.
7. Модификации классического психоанализа.
8. Общая характеристика гештальтпсихологии.
9. Общая характеристика гуманистической психологии.
10. Общая характеристика генетической психологии.
11. Когнитивная психология.
12. Онтопсихология.
13. Трансперсональная психология.
14. Психосинтез.
15. Основные научные школы и направления российской психологии.
16. Православная психология.
17. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

#### *Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. – Саратов, 2014 – <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. – М.: Институт психологии РАН, 2011 – <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для

бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub)]

2. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub)]

3. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>

2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>

10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
13. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
14. International Sociological Association (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
15. Global Courses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, 2014. – ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60578](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578)]
2. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ .... – М. : Академия, 2013. – 399 с.
3. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт , 2014. – ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub)]
4. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>
5. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.