

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт государственной службы и управления  
Кафедра информатики и прикладной математики**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры информатики  
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13.01 Экономика государственного и муниципального сектора**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ЭГиМС**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Цифровое государство**

---

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

**2020**

---

*(год набора)*

**Москва, 2019 г.**

**Автор—составитель:**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры государственного регулирования экономики Иванов О.В.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	20
6.4. Интернет-ресурсы .....	21
6.5. Нормативные правовые документы .....	21
6.6. Иные источники .....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 Экономика государственного и муниципального сектора обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.3	Способность выбирать инструментарий оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов из существующих в практике с оценкой их возможного применения для целей и задач анализируемой организации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
умение применять современные технологии регистрации, хранения, представления данных и обработки информации для оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК 22.3	<p><b>На уровне знаний:</b> знает методы экономического и финансового анализа публичных экономических ресурсов</p> <p><b>На уровне умений:</b> умеет проводить комплексный анализ последствий проведенных затрат и их взаимосвязи с полученными результатами в организации</p> <p><b>На уровне навыков:</b> может использовать типовые методики анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности организации</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа, контроль – 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» предусмотрена на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.05.01 Оценка эффективности органов власти и служащих (8 семестр), Б1.В.ДВ.05.02 Система и критерии оценки эффективности государственного и муниципального управления (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемо сти*, промежуто чной аттестаци и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние	14	4		6		4	О, Т, Э, Д
Тема 2	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	14	4		6		4	О, Т, Д
Тема 3	Доходы общественного сектора и общественные расходы	14	4		6		4	О, Д, Э
Тема 4	Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора	16	2		8		6	О, Т, Д
Тема 5	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	14	2		6		6	О, Д, Э
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего		108	16		32		24	

Примечание:

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), эссе (Э).

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной

экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего»

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования.

## **Тема 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

## **Тема 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность.

Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирыннки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов.

#### **Тема 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора**

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

#### **Тема 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России**

Общественный сектор экономики России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Экономика государственного и муниципального сектора используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, диспут, тестирование, эссе.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и	опрос, тестирование, эссе, дискуссия

	благосостояние	
Раздел 2.	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	опрос, тестирование, дискуссия
Раздел 3.	Доходы общественного сектора и общественные расходы	опрос, эссе, дискуссия
Раздел 4.	Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора	опрос, тестирование, дискуссия
Раздел 5.	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	опрос, эссе, дискуссия

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении выступлений,
- ответы на вопросы тестов,
- подготовка эссе.

*Критерии оценивания опроса:*

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

*Критерии оценивания эссе:*

- степень и глубина раскрытия темы;
- характер и уровень теоретической аргументации
- аргументированность собственной точки зрения;
- краткость и полнота изложения;
- соблюдение требований к оформлению письменных текстов.

*Критерии оценивания дискуссии:*

- наличие коммуникативных компетенций,
- умение приводить аргументы и контраргументы,
- сформированность навыков публичного выступления.

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

- количество правильных ответов (70-100% правильных ответов – зачтено, в противном случае не зачтено);
- время, затраченное на подготовку ответов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступлений, участия в обсуждениях выступлений других обучающихся, дискуссиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, результатов тестирования, подготовке эссе

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

***Вопросы темы для подготовки к опросу, дискуссиям, тестированию, подготовке эссе***

**Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.**



## **Распределение, эффективность и благосостояние.**

1. Основные теоретические концепции, описывающие функционирование и развитие общественного сектора

2. Функции общественного сектора, связанные с преодолением провалов рынка, государственные методы регулирования общественного производства, производства общественных благ, социально-экономического развития национальной экономики.

### ***Примерная тематика дискуссий:***

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

2. Функции общественного сектора в современной экономике.

3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.

4. Государственное регулирование внешних эффектов.

5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.

6. Специфика общественного сектора в различных экономических системах.

7. Тенденции развития общественного сектора.

### ***Примерные тестовые задания:***

1. Благо, потребление которого неизбежно только до определенного уровня потребления, называется:

- 1) чисто частное благо
- 2) чисто общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) исключаемое общественное благо

2. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
- 2) национальная оборона
- 3) пенсионное обеспечение
- 4) кабельное телевидение

3. Парламентский суверенитет - это:

- 1) депутатская неприкосновенность
- 2) запрет самороспуска
- 3) возможность издавать любой закон
- 4) все утверждения неверны

4. К «провалам» государства относятся:

- 1) несовершенство политического процесса
- 2) ограниченность контроля над бюрократией
- 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- 4) все ответы правильные

5. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- 1) лоббизм
- 2) логроллинг
- 3) поиск политической ренты
- 4) все ответы правильные

### ***Примерные темы эссе:***

1. Преимущества рынка и преимущества государства.

2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.

3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.

4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.

5. Либеральное государство.
6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.

## **Тема 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

1. Общественный выбор в условиях прямой демократии, общественный выбор в условиях представительной демократии. Политическая экономия и общественная политика

2. Экономика бюрократии. Свобода, собственность и демократия.

### ***Примерная тематика дискуссий:***

1. Равенство, справедливость и перераспределение.
2. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
3. Основные направления использования принципа «второго лучшего».
4. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
5. Манипулирование результатами голосования.
6. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
7. Практика лоббирования в разных странах.

### ***Примерные тестовые задания:***

6. Определите тип такого блага, как знания:
  - 1) чисто общественное благо
  - 2) исключаемое общественное благо
  - 3) перегружаемое общественное благо
  - 4) чисто частное благо
7. Бюрократический аппарат необходим для:
  - 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
  - 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
  - 3) все ответы верны
  - 4) нет верных ответов
8. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:
  - 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
  - 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
  - 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
  - 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)
9. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:
  - 1) Коуз, Норт, Уильямсон
  - 2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен
  - 3) Фридмен, Хайек, Мельтцер
  - 4) Веблен, Митчелл, Коммонс
10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:
  - 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
  - 2) человек принимает правильные решения
  - 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую

4) ничто из вышеперечисленного неверно

### **Тема 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

1. Теоретические и аналитические подходы к исследованию доходов и расходов общественного сектора

2. Оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства

#### ***Примерная тематика дискуссий:***

1. Реабилитация бюрократии.  
2. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.  
3. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.  
4. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.

5. Эквивалентные налоги.

6. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.

7. Искажающее действие общественных расходов.

#### ***Примерные темы эссе:***

1. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.

2. Государственное предпринимательство и его механизмы.

3. Механизмы организации государством производства общественных благ.

4. Формы и методы перераспределения доходов.

5. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.

6. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.

7. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.

8. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.

9. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.

10. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.

### **Тема 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора**

1. Особенности функционирования бюджетного федерализма в различных моделях

2. Основные формы и типы некоммерческих организаций

#### ***Примерная тематика дискуссий:***

1. Современные системы общественного страхования.

2. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.

3. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.

4. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.

5. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.

6. Основные цели контрактации и создания квазирынков.

7. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода», их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.

#### ***Примерные тестовые задания:***

11. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

1) да

2) нет

12. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривой спроса на частное благо имеет положительный наклон:

- 1) да
- 2) нет

13. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

14. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

15. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- 1) увеличение ставки налога на прибыль
- 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- 3) производство табачных изделий
- 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

## **Тема 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России**

1. Тенденции развития экономики общественного сектора в разных странах и социально-экономического развития национальной экономики

2. Развитие общественного сектора, организационно-правовые формы государственных предприятий и формам государственной предпринимательской деятельности в России.

### ***Примерная тематика дискуссий:***

1. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.

2. Гипотеза Тибу: теоретическая модель и проблемы практической реализации.

3. Влияние перераспределительной политики государства на экономический рост.

4. Управление внешним и внутренним государственным долгом как управление государственными пассивами.

5. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее функции в современном обществе. Модели бюрократии.

6. Учет риска и неопределенности при оценке общественного проекта.

7. Теневое ценообразование.

### ***Примерные темы эссе:***

1. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.

2. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.

3. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

4. Политика государственных инвестиций в России.

5. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.

6. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.

7. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.

8. Особенности бюджетного федерализма в России.

9. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.

10. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

11. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

12. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных

общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.

13. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).

14. Государственная собственность в современной экономике России.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.3	Способность выбирать инструментарий оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов из существующих в практике с оценкой их возможного применения для целей и задач анализируемой организации

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-22.3 Способность выбирать инструментарий оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов из существующих в практике с оценкой их возможного применения для целей и задач анализируемой организации	Предлагает несколько подходов к оцениванию соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов с позиций целей и задач своей организации. Оценивает возможные последствия полученных результатов оценки с позиций целей и задач своей организации.	Аргументированно определяет взаимосвязь показателей ресурсоемкости и ресурсоотдачи. Дает оценку полученных результатов при данном уровне затраченных ресурсов, исходя из стоящих задач организации.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену:

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общественные блага, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Принцип «второго лучшего».
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
19. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
20. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
21. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
22. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
23. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
24. Виды налогов. Налоговые системы.
25. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
26. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
27. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
28. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
29. Распределение налогового бремени на рынке труда.
30. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
31. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
32. Избыточное бремя налогообложения доходов и капитала.
33. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
34. Правило Корлетта-Хейга.
35. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
36. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
37. Формы и направления общественных расходов.
38. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
39. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
41. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
42. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
43. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
44. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
45. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».

#### 46. Особенности бюджетного федерализма в России.

##### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита эссе носит добровольный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему эссе из предложенных, подготовить эссе и защитить его на занятии соответствующей тематики. Эссе демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке к опросу*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### 2. Основное содержание доклада:



– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке выступлений для участия в дискуссии*

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

*Методические рекомендации по написанию эссе:*

Эссе является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

*Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения*

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

**Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

**Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние**

1. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
2. Эволюция теоретических подходов к формированию общественного сектора.
3. Функции и место государства в экономическом кругообороте.
4. Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.

**Тема 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

1. Социально значимые общественные блага.
2. Методы стимулирования производства общественных благ.
3. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
4. Функции общественного благосостояния.

**Тема 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

1. Субсидии потребителям и производителям в анализе экономики общественного сектора.
2. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
3. Перераспределительные аспекты коррупции.
4. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя.
6. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Искажающее действие налогов на доходы и капитал.

**Тема 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора**

1. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов (на примере отдельной страны или группы стран).
2. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.
3. Характеристики национальных моделей бюджетного федерализма.

4. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем (на примере жилья, транспорта, дорожного хозяйства).

#### **Тема 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России**

1. Общественный сектор экономики России.
2. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике.
3. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России.
4. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.
5. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература**

1. . Экономика общественного сектора: учебник: допущено УМО вузов России... / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред.: П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова; РАН, Институт экономики; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Экономика государственных и муниципальных предприятий: учебник / С.Б. Буневская [и др.]; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка – М.: Изд-во РАГС, 2014.
3. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2015.

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Борисов Е.Ф. Экономика 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум М.: Юрайт, 2015.
2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для вузов : рекомендовано УМО по образованию... / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2013

##### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Модель позиционного обучения студентов: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская

государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmg.ru](http://www.nbmg.ru)
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

#### **6.5. Нормативные правовые документы**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
2. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
5. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
6. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

#### **6.6. Иные источники**

1. Бианкина А.О., Орехов В.И., Орехова Т.Р. Экономика государственного и муниципального сектора по направлению подготовки 38.03.04.62 Государственное и муниципальное управление Учебное пособие для бакалавров. – ИСН, 2016 г. -155 с.
2. Сабитова Н.М. Организационные принципы бюджетной системы Российской Федерации // Финансы и кредит. – 2013. – № 2. – С. 2-7.

3. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. – М.: КНОРУС, 2013.

4. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. – С. 64-71.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.