

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт государственной службы и управления
Кафедра информатики и прикладной математики**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры информатики
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Фил-я

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Цифровое государство

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО Делокаров К.Х.

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО Митрошенков О.А.

Заведующий кафедрой:

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.02 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Знание особенностей командной деятельности
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	на уровне знаний: знает основы философских знаний
		на уровне умений: анализирует философские концепции для формирования мировоззренческой позиции
		на уровне навыков: применяет философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: знает принципы формирования личных ценностно-смысловых установок, отражающих интересы общества
		на уровне умений: анализирует личные ценностно-смысловые установки, отражающие интересы общества
		на уровне навыков: определяет личные ценностно-смысловые установки, отражающие интересы общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.02 Философия составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 Философия предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02 Философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.03 Психология (4 семестр), Б1.Б.20 Деловые коммуникации (4 семестр), Б1.Б.18 Управление человеческими ресурсами (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	4	1		1		2	О
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения	4	1		1		2	О
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	4	1		1		2	О
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	4	1		1		2	О
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	4	1		1		2	О
Тема 6	Бытие как философская проблема	4	1		1		2	О
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	6	1		1		4	О
Тема 8	Идея развития в философии	4	1		1		2	О, Р
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	4	1		1		2	О
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	4	1		1		2	О
Тема 11	Общество: генезис, природа, сущность	4	1		1		2	О
Тема 12	Философская идея истории	4	1		1		2	О
Тема 13	Культура и цивилизация	4	1		1		2	О
Тема 14	Духовная жизнь общества	4	1		1		4	О
Тема 15	Человек как предмет философского анализа	6	1		1		4	О
Тема 16	Динамика современного	8	1		1		4	О, Т

	исторического процесса						
Промежуточная аттестация							За с оц
Всего:	72	16		16		40	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) .*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (За с оц).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества

Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Функции философского знания. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщенный ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии.

Специфика и структура философского знания. Предмет, основные проблемы и категории философии

Плюралистический характер философии. Предмет философии. Строение философского знания. Философия и мировоззрение. Главные вопросы философии. Философия как методология. Философия и наука.

Тема 2 Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения

Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведические школы. Буддизм, джайнизм, чарваки.

Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, буддизм.

Влияние философско-религиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение.

Древнегреческая философия. Основные этапы, школы, направления ее развития. Сократ, Платон, Аристотель и их идеи. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

Философия европейского Средневековья. Теоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Основные идеи и имена философии Возрождения.

Тема 3 Западноевропейская философия XVII-XIX вв.

Основные направления, школы, концепции европейской философии XVII-XIX вв. Материализм, эмпиризм, рационализм, дуализм, антиклерикализм. Социально-философские и этические взгляды. Философия Просвещения.

Классическая немецкая философия: основные идеи и значение (Кант, Гегель, Фейербах).

Европейская философия середины XIX века. Категория отчуждения.

Позитивизм. Иррационалистическая философия. Неокантианство.

Тема 4 Основные философские направления XX-XXI вв.

Основные направления развития философии XX-XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм.

Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Западная религиозная философия.

Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 5 Отечественная философия: особенности и этапы развития

Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси.

Особенности средневековой русской философии.

Философия русского Просвещения.

Многообразие течений в русской философии XIX в. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционно-демократического движения (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Философские идеи народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия русского либерализма. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

Русская религиозно-идеалистическая философия.

Марксистская философия в России. Философская мысль советского и постсоветского периодов.

Тема 6 Бытие как философская проблема

Бытие как проблема философии. основа понимания мира как целого. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Формы бытия. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений.

Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственно-временные характеристики бытия.

Научная, философская, религиозная картина мира.

Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 7 Сознание, его природа и сущность

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сущность сознания. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Язык и его функции.

Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Образный компонент сознания и механизм его формирования. Знание, сознание и самосознание. Активность сознания.

Понятие идеального. Интеллект.

Тема 8 Идея развития в философии

Теория и метод. Концепция развития в философии. Метафизика. Детерминизм и индетерминизм.

Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.

Тема 9 Теория познания: основные концепции и проблемы

Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, рационального и иррационального в познании. Интуиция и ее эвристическая роль.

Проблема истины в философии и науке и ее критерии. Истина, оценка и

ценность. Истина и правда. Агностицизм. Познание и практика.

Тема 10 Многообразие форм познания и типы рациональности

Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.

Тема 11 Общество: генезис, природа, сущность

Происхождение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей.

Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление. Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.

Тема 12 Философская идея истории

Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие.

Социальное развитие и его типы. Прогресс и регресс. Эволюция и революция. Динамика социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.

Тема 13 Культура и цивилизация

Культура как социальный феномен. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур. Социальные функции культуры. (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность.

Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Постиндустриальное, информационное общество. Феномен глобализации.

Тема 14 Духовная жизнь общества

Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Духовные: потребности, деятельность и производство, ценности, потребление, отношения, проявления межличностного общения. Общественное сознание, его формы и уровни. Динамика духовной жизни современного общества.

Тема 15 Человек как предмет философского анализа

Человек и мир в философии. Человек и природа. Антропо- и социогенез, его комплексный характер. Родовая сущность человека и его цивилизационные типы. Биологическое и социальное. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волонтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.

Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.

Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 16 Динамика современного исторического процесса

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Проблема модернизации незападных обществ. Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса.

Россия и ее ответы на вызовы истории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	опрос
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения	опрос
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	опрос
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	опрос
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	опрос
Тема 6	Бытие как философская проблема	опрос
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	опрос
Тема 8	Идея развития в философии	опрос, реферат
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	опрос
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности	опрос
Тема 11	Общество: генезис, природа, сущность	опрос
Тема 12	Философская идея истории	опрос

Тема 13	Культура и цивилизация	опрос
Тема 14	Духовная жизнь общества	опрос
Тема 15	Человек как предмет философского анализа	опрос
Тема 16	Динамика современного исторического процесса	опрос, тестирование

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- защита реферата,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания опроса:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с сообщениями, участия в обсуждениях выступлений других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам:

Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Как изучать философию?
2. Работа студента на лекции и на семинаре
3. Специфика философского освоения действительности
4. Структура философского знания
5. Основные источники изучения философии

Тема 2 Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения

1. Античная философия как исток европейского мышления. Основные школы и идеи
2. Средневековая философия: общая характеристика. Патристика и схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Спор об универсалиях
3. Философия эпохи Возрождения

Тема 3 Западноевропейская философия XVII-XIX вв.

1. Западноевропейская философская мысль в Новое время и эпоху Просвещения
2. Немецкая классическая философия
3. Основные направления западной философии XIX в.

Тема 4 Основные философские направления XX-XXI вв.

1. Основные характеристики развития философии XX-XXI вв. (иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм и другие).
2. Ведущие направления западной философии XX века:

- а) герменевтика
- б) новые формы позитивизма
- в) феноменология
- г) фрейдизм и неопрейдизм (философия психоанализа)
- 3. Экзистенциализм
 - а) общая характеристика
 - б) литературно-философский практикум: «Дихотомия бунта и покорности в творчестве Ж.-П. Сартра (по произведениям "Дьявол и господин Бог", "Стена", "Мухи").
- 4. Религиозная философия
- 5. Философия постмодернизма

Тема 5 Отечественная философия: особенности и этапы развития

- 1. Генезис и особенности развития русской философии до XVIII в.
- 2. Философия русских просветителей XVIII века. М.В.Ломоносов и А.Н. Радищев
- 3. Славянофильство и западничество
- 4. Религиозная философия XIX – начала XX вв.: основные характеристики, имена, идеи
- 5. Философия русского космизма
- 6. Философия марксизма в России
- 7. Тенденции развития отечественной философии на рубеже XX – XXI веков

Тема 6 Бытие как философская проблема

- 1. Категория бытия. Основные формы бытия
- 2. Материя и субстанция. Основные формы существования материи
- 3. Философские проблемы материи, движения, пространства, времени
- 4. Научная, философская, религиозная картины мира

Тема 7 Сознание, его природа и сущность

- 1. Происхождение и сущность сознания. Общественная природа сознания
- 2. Структура сознания
- 3. Проблема идеального. Мышление и язык
- 4. Творческая активность сознания
- 5. Сознание как условие воспроизводства культуры

Тема 8 Идея развития в философии

- 1. Диалектика как научная система принципов, законов и категорий
- 2. Основные законы диалектики и их методологическое значение в познании
- 3. Процессы самоорганизации и эволюции систем
- 4. Самоорганизация и организация в развитии социальных систем

Темы рефератов

- 1. Специфика философского знания и его функции
- 2. Источники философского знания
- 3. Философия и религия
- 4. Философия и наука
- 5. Философия как мировоззрение
- 6. Роль философии в жизни человека и общества
- 7. Философия Древнего Китая
- 8. Философия Древней Индии
- 9. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
- 10. Милетская школа античной философии

11. Философия Пифагора и пифагорейцев
12. Гераклит – родоначальник диалектики
13. Атомистический материализм Демокрита
14. Этический рационализм Сократа
15. Учение Платона об идеях
16. Учение Платона о государстве
17. Общая характеристика философии Аристотеля
18. Патристика и её основные проблемы
19. Философия Августина Блаженного
20. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики
21. Проблема взаимоотношения веры и разума в средневековой философии
22. Основные проблемы философии эпохи Возрождения
23. Гуманизм в культуре эпохи Возрождения
24. Философия Нового времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.
25. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского
26. Пантеизм в философии Джордано Бруно
27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Сенсуализм Д.Локка
29. Рационализм Р.Декарта
30. Учение Спинозы об этике
31. Французский материализм эпохи Просвещения
32. Немецкая классическая философия и её роль в историко-философском процессе
33. Дуалистическая философия И.Канта
34. И.Кант о морали
35. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля
36. Диалектика Гегеля
37. Философия истории Гегеля
38. Антропологический материализм Л.Фейербаха
40. Современный философский иррационализм
41. Философия Ф.Ницше
42. Экзистенциализм: основные течения и идеи
43. Проблемы свободы и морали в философии экзистенциализма
44. Неопозитивизм и его значение для развития современной науки
45. Философская герменевтика и проблема понимания
46. Основные проблемы современной философии науки
47. Фрейдизм и неопрейдизм
48. Э.Фромм и его гуманистическая этика
49. Современная религиозная философия: неомизм, неопротестантизм христианский эволюционизм
50. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления
51. Русская философия «Серебряного века»
52. Философия всеединства В.Соловьёва и гносеология
53. Характерные особенности русской философии
54. Развитие русской философии в советский период
56. Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого
57. М.В.Ломоносов и развитие русской материалистической традиции
58. Основные философские идеи Н.А.Бердяева
59. Проблема свободы в философии Н.А.Бердяева
60. Бытие как философская проблема
61. Взаимодействие природного и социального бытия

62. Философское понятие материи. Основные формы существования материи
63. Сознание и бессознательное
64. Сознание и личность
65. Сознание и самосознание
66. Источники и предпосылки сознания
67. Сознание и творчество
68. Проблема истины в науке
69. Проблема метода в философии
70. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли
71. Многообразие форм знания и познавательной деятельности
72. Структура научного знания
73. Соотношение рационального и иррационального в познании
74. Познание и интуиция
75. Свобода и ответственность личности на современном этапе развития мировой цивилизации
76. Проблемы жизни и смерти в начале XXI века и пути их решения
77. Соотношение материального и духовного в жизни общества
78. Общество как развивающаяся система
79. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса
80. Культура и цивилизация
81. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального
82. Социальные роли личности
83. Личность и ее роль в обществе
84. Прогресс и регресс в общественном развитии
85. Природа общественных отношений
86. Общество как объект познания
87. Природные основы общественной жизни
88. Общественный прогресс и его критерии
89. Общественное сознание и его структура
90. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
91. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
92. Философское сознание
93. Правовое сознание
94. Нравственное сознание
95. Искусство и эстетическое сознание
96. Религиозное сознание. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
97. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального
98. Проблема потребностей и интересов личности
99. Проблема ценностей в философии
100. Философское понимание цели и смысла жизни
101. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы
102. Основные тенденции развития российской цивилизации

Тема 9 Теория познания: основные концепции и проблемы

1. Обыденное, научное и вненаучное знание
2. Чувственное и рациональное познание
3. Методы эмпирического и теоретического познания

Тема 10 Многообразие форм познания и типы рациональности

1. Проблема истинности познания
2. Основные концепции истины
3. Истина и правда
4. Критерии истины

Тема 11 Общество: генезис, природа, сущность

1. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества
2. Общество как система. Структура общества
3. Социальные институты. Власть и управление
4. Социальная трансформация
5. Гражданское общество и государство.

Тема 12 Философская идея истории

1. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты
2. Классические и постклассические ракурсы философии истории
3. Философско-исторические контексты современности
4. Сущность и критерии исторического прогресса
5. Человек в потоке истории

Тема 13 Культура и цивилизация

1. Феномены культуры и цивилизации: философский взгляд
2. Содержание и закономерности развития культуры
3. Современные представления о цивилизации
4. Русская культура: сущность и особенности
5. Культура и время
6. Трудовая этика как проблема отечественной культуры
7. Российская цивилизация и ее судьбы в современном мире

Тема 14 Духовная жизнь обществ

1. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
2. Структура и основные элементы духовной жизни общества
3. Современная духовная ситуация: динамика и противоречия
4. Духовность и духовная жизнь в современной России: общее и особенное

Тема 15 Человек как предмет философского анализа

1. Проблема человека в истории философской мысли
2. Антропосоциогенез и сущность человека
3. Человек как субъект
4. Личность, ее структура и типы. Личность и общество
5. Деятельность как способ бытия человека
6. Ценности человеческого существования
7. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни

Тема 16 Динамика современного исторического процесса

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития
2. Глобализирующаяся экономика и мир
3. Постиндустриальное и информационное общество
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Религии, идеологии и конфликты

Типовые тестовые задания

Термин «философия» означает:

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) любовь к мудрости*

Греческое слово «филео» означает любовь:

- а) страсть
- б) братскую
- в) стремление*
- г) половую

Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- а) процесс познания мира
- б) жизнь человека в обществе
- в) знание о неизбежности смерти*
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

Какой из перечисленных вопросов является философским?

- а) Что такое жизнь?
- б) Каковы свойства вещества?
- в) Как устроен мир?*
- г) Как устроен человек?

Какой из перечисленных вопросов не является философским?

- а) Что такое политика?*
- б) Что такое истина?
- в) Что такое совесть, добро, зло, долг?
- г) Что такое свобода?

Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных догматах
- б) мифологических конструкциях
- в) доводах и умозаклЮчениях разума*
- г) научных исследованиях

Человек философствует, по мнению Л.Фейербаха:

- а) по естественной склонности души
- б) во имя реализации своей общественной сущности*
- в) ради решения стратегических жизненных задач
- г) ради постижения мира в идеях

Философские проблемы изначально касаются:

- а) природных явлений
- б) объективного мира в целом
- в) социальной жизни
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека*

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно И.Канту?

- а) Что я могу знать?
- б) Что я должен делать?

- в) Что есть моя конечная цель?*
- г) На что я могу надеяться?

По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- а) естественных наук
- б) религии*
- в) истории
- г) математики

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это...

- а) мировосприятие
- б) миропонимание
- в) мировоззрение*
- г) мироощущение

Какое определение философии вы считаете наиболее точным, объективным?

Философия – это...

- а) система научных знаний о мире, человеке, об их взаимоотношениях
- б) любовь к мудрости
- в) система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения*
- г) искусство познания истины

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Знание особенностей командной деятельности
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 Знание особенностей командной деятельности	Позиционирует себя в группе. Применяет групповые методы взаимодействия в за-	Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Адекватно применяет

	висимости от командной задачи.	групповые методы взаимодействия.
УК ОС-6.1 Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет представление о месте государственного и муниципального служащего в системе государственного и муниципального управления	Аргументированно характеризует место профессионала в системе государственного и муниципального управления

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре
2. Предмет, структура и функции философии
3. Философские ответы на основные мировоззренческие и методологические вопросы (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика, агностицизм)
4. Античная философия: основные этапы, школы и идеи
5. Философская мысль Средневековья
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философские направления и идеи Нового времени
8. Особенности философия европейского Просвещения
9. Немецкая классическая философия
10. Философия марксизма: современный взгляд
11. Русская философия: генезис, содержание, особенности развития (X – XIX вв.)
12. Русская религиозно-идеалистическая философия: общая характеристика
13. Философские идеи В.Соловьева, Н.Бердяева
14. Философия русского космизма
15. Западная философия в XX веке: сциентистское (неопозитивизм), иррационалистическое (экзистенциализм, психоанализ), религиозное (неотомизм, неопротестантизм) течения
16. Религиозная, научная, философская картины мира
17. Бытие, его основные формы
18. Материя, структура и уровни организации материального мира
19. Движение и его формы
20. Пространство и время
21. Природа и сущность сознания. Понятие идеального
22. Структура сознания и его функции. Мышление и язык
23. Основные концепции развития. Синергетика
24. Принцип детерминизма
25. Проблема познаваемости мира
26. Чувственная и рациональная ступни познания
27. Рациональное и иррациональное в познании
28. Проблема истины и ее критериев
29. Место и роль практики в процессе познания
30. Структура научного познания, его уровни и формы
31. Методы научного познания
32. Наука: функции, классификация, закономерности развития
33. Общество как система

34. Основные сферы жизни общества
35. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
36. Общественное сознание, его формы и структура
37. Человек в систем социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность
38. Личность и общество
39. Роль личности в истории. Свобода и ответственность
40. Деятельность как способ бытия человека, ее структура
41. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, цели в деятельности человека
42. Ценности человеческого бытия: понятие, сущность, функции, классификация
42. Проблема смысла и цели жизни в философии
43. Исторический процесс: объективные условия и субъективный фактор, закономерности
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
45. Социальное развитие и его типы
46. Культура и цивилизация, их соотношение
47. Культура как мера развития человека
48. Современные представления о цивилизации. Постиндустриальное, информационное общество, «общество знаний»
49. Основные тенденции развития российской цивилизации
50. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Много ли человеку нужно?
16. Нельзя объять необъятного.
17. Бесконечность вглубь и ширь.
18. Смешение: порядок и хаос.
19. После этого, значит по причине этого.
20. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Марков Б.В. Философия. Учебник - М. : Проспект 2011. – 432 с.

6.2. Дополнительная литература

1. История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.
2. История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.
3. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428>
4. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract>
5. Weber, R. “How to Compare?” – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // Philosophy Compass, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретиче-

ские основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

6.6. Иные источники

1. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.

2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

3. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.

4. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.