

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт государственной службы и управления
Кафедра информатики и прикладной математики**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры информатики
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Социальные основы цифрового государства

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Соц.осн.цифр.гос.

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Цифровое государство

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры антикризисного регулирования и управления рисками Москалёв И.Е.

Заведующий кафедрой:

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы	14
6.6. Иные источники	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01 Социальные основы цифрового государства обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК 18	Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	ПК-18.2	Способность принимать участие в проектировании организационных действий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
принимать участие в проектировании организационных действий органа управления (его подразделения) на основе применения современных информационных технологий	ПК 18.2	на уровне знаний: знает основы философских знаний
		на уровне умений: анализирует философские концепции для формирования мировоззренческой позиции; анализирует личные ценностно-смысловые установки, отражающие интересы общества
		на уровне навыков: применяет философские знания для формирования мировоззренческой позиции; определяет личные ценностно-смысловые установки, отражающие интересы общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01 Социальные основы цифрового государства составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Форма промежуточного контроля – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Социальные основы цифрового государства предусмотрена на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.01 Социальные основы цифрового государства относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.18
Управление человеческими ресурсами (7 семестр).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концепции постиндустриального общества.	8	2		2		4	О
Тема 2	Модели динамики современного технологического прогресса.	10	2		2		6	О
Тема 3	Демографические трансформации цифрового общества.	8	2		2		4	О
Тема 4	Трансформация труда и занятости	10	2		2		6	О
Тема 5	Культура цифрового общества	8	2		2		4	О
Тема 6	Киберфизические системы как фактор антропо-социальных изменений.	8	2		2		4	О
Тема 7	Цифровая экономика как основа для развития социальной сферы.	10	2		2		6	О
Тема 8	Социальные риски цифровизации	10	2		2		6	О, Р
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Концепции постиндустриального общества.

Концепции постиндустриализма. Информационное общество (Р. Лэйн, П). Общество знаний (Дракер). Сетевое общество (М.Кастельс). Постиндустриальное общество (Д. Белл). Инновационное общество. Цифровое общество. Общество риска (У.Бек, Э.Гидденс, Н.Луман, Н. Штер),.

Тема 2. Модели динамики современного технологического прогресса.

Структура технологического уклада. Идеи Й.Шумпетера, теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. «Волны инноваций», «Технико-экономическая парадигма» и «Технический способ производства». Периодизация технологических укладов. 1-4 Индустриальные революции. Социальные изменения в контексте теории

технологических укладов Методы моделирования социально-экономических и технологических процессов. Примеры моделирования социальных процессов. Прогнозы и тренды. Форсайты.

Тема 3. Демографические трансформации цифрового общества.

Глобальные социально-демографические изменения: тренды и вызовы. Социальные изменения в контексте теории технологических укладов. Рост народонаселения. Демографический переход. Урбанизация. Трансформация жизненных укладов. Глобальные миграционные процессы. Сетевые сообщества.

Тема 4 Трансформация труда и занятости.

Концепция когнитивного капитализма в цифровую эпоху. Трансформация компетентностной модели и профессии будущего. Концепция гибких и жестких навыков. Концепция трансформации модели компетенций. Профессии будущего. Трансформация рынка труда. Система образования в условиях цифровизации.

Тема 5 Культура цифрового общества

Дигитализации человека и культуры в современном обществе. Интеграция цифровых технологий коммуникации. Коммуникативная культура информационного общества. Новые коммуникативные практики. Этика роботов. Ценности цифрового мира. Цифровое неравенство.

Тема 6 Киберфизические системы как фактор антропо-социальных изменений.

Антропологическая революция. Понятие киберфизической системы. Виртуальная реальность и дополненная реальность. Нейроинтерфейсы. Кибердвойники. Трансгуманизм.

Тема 7 Цифровая экономика как основа для развития социальной сферы.

Рынок цифровых услуг. Блок-чейн. Автоматизация и цифровизация социальных услуг. Цифровые технологии в управлении социальной сферой.

Тема 8 Социальные риски цифровизации

Понятие Риска. Общество риска (У.Бек, Э. Гидденс). Социология риска. Структура рисков цифрового общества. Антропо-социальные риски цифрового общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Социальные основы цифрового государства используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Концепции постиндустриального общества.	опрос
Тема 2	Модели динамики современного технологического	опрос

	прогресса.	
Тема 3	Демографические трансформации цифрового общества.	опрос
Тема 4	Трансформация труда и занятости	опрос
Тема 5	Культура цифрового общества	опрос
Тема 6	Киберфизические системы как фактор антропо-социальных изменений.	опрос
Тема 7	Цифровая экономика как основа для развития социальной сферы.	опрос
Тема 8	Социальные риски цифровизации	опрос, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов;
- подготовка реферата;

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с первоисточниками;
- грамотность изложения материала и уровень компетентности студента;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с сообщениями, участия в обсуждениях выступлений других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам и написанию реферата:

Тема 1 Концепции постиндустриального общества.

1. На сколько современны концепции постиндустриального и информационного общества?
2. В чем заключается идея обучающегося общества?
3. Какие вы можете назвать характерные черты общества знания.

Тема 2 Модели динамики современного технологического прогресса.

1. Опишите отличительные черты 1-6 технологических укладов
2. Какие социальные изменения обусловлены 1-4 промышленными революциями?
3. В чем заключается технология форсайта?

Тема 3 Демографические трансформации цифрового общества.

1. Назовите глобальные социально-демографические изменения.
2. Каковы причины и возможные последствия урбанизации?
3. Как трансформируется жизненный уклад человека в условиях цифровизации?
4. Что является фактором глобальных миграционных процессов в современном мире.

Тема 4 Трансформация труда и занятости.

1. Опишите концепцию когнитивного капитализма
2. Как трансформируется структура компетенций современного человека?
3. Назовите основные факторы трансформации рынка труда.
4. Какие изменения происходят в системе образования в условиях цифровизации?

Тема 5 Культура цифрового общества

1. Что понимается под цифровым неравенством?
2. Что такое сетевая субкультура?

Тема 6 Киберфизические системы как фактор антропо-социальных изменений.

1. Что подразумевает понятие киберфизической системы?
2. Что такое дополненная реальность?
3. Назовите основные идеи концепции трансгуманизма.

Тема 7 Цифровая экономика как основа для развития социальной сферы.

1. Какие возможности связаны с цифровизацией социальной сферы?
2. Назовите основные направления цифровизации социальных услуг.
3. Цифровые технологии в управлении социальной сферой.

Тема 8 Социальные риски цифровизации

1. Что понимается под антропо-социальным риском?
2. В чем идея концепции общества риска?
3. Опишите основные социальные риски цифрового общества.

Примерные темы рефератов

1. Структура технологического уклада (Й.Шумпетер, теория длинных волн Н.Д. Кондратьева).
2. Социальные последствия Индустрии 4.0
3. Социальные изменения в контексте теории технологических укладов.
4. Методы моделирования социально-экономических и технологических процессов.
5. Глобальные социально-демографические изменения: тренды и вызовы.
6. Сетевые сообщества.
7. Концепция когнитивного капитализма в цифровую эпоху.
8. Трансформация компетентностной модели и профессии будущего
9. Профессии будущего. Трансформация рынка труда.
10. Система образования в условиях цифровизации.
11. Дигитализации человека и культуры в современном обществе.
12. Этика роботов.
13. Ценности цифрового мира.
14. Цифровое неравенство.
15. Киберфизические системы как фактор антропо-социальных изменений.

16. Идеи трансгуманизма в контексте новых цифровых технологий.
17. Цифровая экономика как основа для развития социальной сферы.
18. Рынок цифровых услуг.
19. Цифровые технологии в управлении социальной сферой.
20. Общество риска и цифровое общество.
21. Антропо-социальные риски цифрового общества.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК 18	Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	ПК-18.2	Способность принимать участие в проектировании организационных действий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.2 Способность принимать участие в проектировании организационных действий	Оценивает проекты организационных действий	Адекватно и корректно оценивает проекты организационных действий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Социальные основы цифрового государства и мировоззрение.
2. Концепция постиндустриального общества
3. Концепция общества знания.
4. Концепция информационного общества.
5. Концепция сетевого общества.
6. Концепция общества риска.
7. Понятие технологического уклада
8. Индустрия 4.0 и трансформация рынка труда
9. Антропо-социальные риски киберфизических систем.
10. Наука и образование в цифровую эпоху.
11. Социальные аспекты цифровизации городских инфраструктур.
12. Цифровая демократия. Киберфизические системы как фактор антропо-социальных изменений.
13. Идеи трансгуманизма в контексте новых цифровых технологий.
14. Цифровая экономика как основа для развития социальной сферы.
15. Концепция когнитивного капитализма в цифровую эпоху.
16. Трансформация компетентностной модели и профессии будущего

17. Профессии будущего. Трансформация рынка труда.

18. Система образования в условиях цифровизации.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Что такое цифровое общество?
2. Какие социальные риски сопряжены с цифровизацией?
3. Какие социальные изменения связаны с индустрией 4.0?
4. Что такое цифровое неравенство?
5. В чем состоят основные противоречия когнитивного капитализма?
6. Какие перспективы для развития социальной сферы возможны в условиях цифровизации?

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате A4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, меж-

буквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Друкер П. Эпоха разрыва: ориентиры для нашего быстро меняющегося общества / Перевод с англ. Б.Л. Глушакова. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2007.
2. Кастельс М. Власть коммуникации: учеб. пособие / Пер. с англ. Н.М. Тылевич (под науч. ред. А.И. Черных) — М.: ГУ ВШЭ, 2016. — 563 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
4. Кошелава А.В. и другие. (2017), Введение в «Цифровую» экономику. На пороге «цифрового» будущего (расширенная версия). Москва. Сретенский клуб им. С.П. Курдюмова: 2017.
5. Кравченко С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
6. Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию [Текст]/пер. с англ. И.Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».—М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.—384 с.— (Социальная теория).—1000 экз.— ISBN 978-5-7598-0819-0 (в пер.)
7. Шваб К., Дэвис Н. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018.
8. Buttner, R. (2015), A Systematic Literature Review of Crowdsourcing Research from a Human Resource Management Perspective. In Proceedings of the 48th Hawaii International Conference on System Sciences—2015.
9. Tapscott, D, (2014), *The Digital Economy Anniversary Edition: Rethinking Promise and Peril In the Age of Networked Intelligence*, McGraw-Hill, 2014. 448 p.

6.2. Дополнительная литература

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2217/ (дата обращения: 17.02.2018).
2. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 10.05.2018).
3. Анисимов Г. Volvo сделает роботакси для Uber. // Ведомости, № 219, 2017 г.

4. Аптекман А., Калабин В., Клинцов В., Кузнецова Е., Кулагин В., Ясеновец И. Цифровая Россия: новая реальность. Экспертная группа Digital McKinsey, 2017 г. - <http://www.mckinsey.com/global-locations/europe>.
5. Балашова А. Последний закон роботехники. // РБК, № 200, 2017 г. 5. Блейман Н. Дивиденды цифровой эпохи.//РБК, № 187, 2017.
6. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.»конс. И.А. Зимненко. – ВНИИ-Геосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего». Книга первая).
7. Иванов В.В., Малинецкий Г.Г. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива // Российская академия наук. - Москва 2017. - URL: [http:// file:///C:/ivanov.pdf](http://file:///C:/ivanov.pdf) (дата обращения: 20.02.2018)
8. Кешелава А.В., Буданов В.Г., Дмитров И.Д. И др. Введение в «Цифровую экономику». Сретенский клуб им. С.П.Курдюмова. М., ВНИИГеосистем, 2017.
9. Кешелава А.В. и другие. (2017), Введение в «Цифровую» экономику. На пороге «цифрового» будущего (расширенная версия). Москва. Сретенский клуб им. С.П. Курдюмова: 2017.
10. Кравченко Л.И. Спасет ли Россию «Цифровая экономика»? Rusrend.ru? Август, 2017 г.
11. Мезенин В.Г., Кудряшова В.В. Институциональная среда и генезис конкуренции. АНО ВО Национальный институт имени Екатерины Великой. Материалы международной научнопрактической конференции «Фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования: процессно-ориентированная интеграция науки и практики. М., НИЕВ, 2017 г.
12. Райков А.Н. (2016) Ловушки для искусственного интеллекта // Экономические стратегии.—2016, №6.—С.172–179.
13. Тапскотт, Д. (1999), Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта / Пер. с англ. Игоря Дубинского; под ред. Сергея Писарева // Киев: INT Пресс; Москва : Релф бук, 1999.—432 с.
14. Цифровая экономика. Деда промышленности выбирают digital. //Эксперт, №№ 30- 33, 2017 г.
15. The Global Risks Report 2017, 12 th Edition

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.
3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
2. Программа «Цифровая экономика России» // Экспертный совет при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: d-russia.ru/wpcontent/uploads/2017/05/programmaCE.pdf
- 3.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

6.6. Иные источники

1. Хайрутдинов Д. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании // eRazvitie.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost
2. Ли Ирина. Цифровая экономика увеличит к 2025 году ВВП России на 8,9 трлн руб // РБК [Электронный ресурс]. Режим доступа:
3. Цифровая Россия: новая реальность // McKinsey [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://appttractor.ru/info/analytics/otchyot-tsifrovaya-rossiyanovaya-realnost.html> Документ1
4. Федеральная служба государственной статистики. Уровень жизни // Росстат [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#
5. Кантышев Павел. «Роботы не приживаются на российских заводах» //
6. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 400 с.
7. <http://www.finanz.ru/novosti/lichnyye-finansy/kazhdy-chetverty-v-rf-riskuetstat-bezrobotnym-1001625213>
8. <http://www.rbc.ru/business/23/07/2017/5974b7a69a79477896b6708d>
9. http://www.rbc.ru/technology_and_media/05/07/2017/595cbefa9a7947374ff375d4
10. <https://daily.afisha.ru/brain/4351-chto-takoe-bezuslovnyy-bazovyiy-dohod-ikakovo-poluchat-dengi-prosto-tak/>
11. Digital Dividends: World Development Report (2016) // World Bank [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2016>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.