

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт государственной службы и управления
Кафедра информатики и прикладной математики**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры информатики
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Управление территориальными инновационными кластерами

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

УТИК

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Цифровое государство

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

кандидат юридически наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, Лактаева М.А.

Заведующий кафедрой:

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Управление территориальными инновационными кластерами обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.2	Умение выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в обеспечении качества управленческих решений и осуществления административных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определять количественные параметры измерения качества управленческих решений и административных процессов с помощью современных информационных технологий, своевременно выявлять отклонения и разрабатывать корректирующие меры	ПК-21.2	На уровне знаний: знает методы разработки проектов развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием
		На уровне умений: умеет проводить комплексный анализ полученных результатов реализации проекта развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений
		На уровне навыков: имеет навыки разработки планов и проектов развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Управление территориальными инновационными кластерами составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 24 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 48 часов, контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Управление территориальными инновационными кластерами предусмотрена на 4 курсе, в 8 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Управление территориальными инновационными кластерами относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.04.01 Управление государственными целевыми программами (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные положения кластерной теории	11	2		1		8	О
Тема 2	Современные тенденции и механизмы развития инновационных кластеров	12	2		2		8	О
Тема 3	Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики	14	4		2		8	Д
Тема 4	Отечественный опыт организации кластерных систем	13	4		1		8	О
Тема 5	Становление	11	2		1		8	О

	государственной кластерной политики на современном этапе							
Тема 6	Перспективы кластерного развития территорий	11	2		1		8	О
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		108	16		8		48	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д);*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения кластерной теории

Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Различные теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.

Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от отраслевого подхода. Источники конкурентоспособности кластера.

Характеристики кластерных образований. Различные определения кластеров. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов. Риски активной кластеризации региональной экономики.

Тема 2. Современные тенденции и механизмы развития инновационных кластеров

Роль государства в кластеризации экономики. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту. Механизмы финансирования кластера. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.

Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров. Источники инновационной активности кластеров. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.

Тема 3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики

Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров). Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Инновационная активность кластеров.

Тема 4. Отечественный опыт организации кластерных систем

Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров.

Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров. Анализ потенциала кластеризации.

Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.

Тема 5. Становление государственной кластерной политики на современном этапе

Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.

Проблемы реализации кластерной политики в России. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.

Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.

Тема 6. Перспективы кластерного развития территорий

Региональная кластерная политика. Ограничения реализации региональной кластерной политики. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров. Региональные центры кластерного развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Управление территориальными инновационными кластерами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные положения кластерной теории	опрос
Тема 2	Современные тенденции и механизмы развития инновационных кластеров	опрос
Тема 3	Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики	дискуссия
Тема 4	Отечественный опыт организации кластерных систем	опрос
Тема 5	Становление государственной кластерной политики на современном этапе	опрос
Тема 6	Перспективы кластерного развития территорий	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов и решения типовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания дискуссии:

- наличие коммуникативных компетенций,
- умение приводить аргументы и контраргументы,
- сформированность навыков публичного выступления.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросу и дискуссиям

Тема 1. Основные положения кластерной теории

1. Теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
3. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
4. Источники конкурентоспособности кластера.
5. Характеристики кластерных образований.

Тема 2. Современные тенденции и механизмы развития инновационных кластеров

1. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
2. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
3. Механизмы финансирования кластера.
4. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
5. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
6. Источники инновационной активности кластеров.
7. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.

Тема 3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики

Примерные темы для дискуссии:

1. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.

2. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).

3. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.

4. Инновационная активность кластеров.

Тема 4. Отечественный опыт организации кластерных систем

1. Предпосылки формирования в регионе кластеров.

2. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.

3. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.

4. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.

5. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.

6. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.

Тема 5. Становление государственной кластерной политики на современном этапе

1. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.

3. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.

4. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.

5. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.

6. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.

7. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.

Тема 6. Перспективы кластерного развития территорий

1. Региональная кластерная политика.

2. Ограничения реализации региональной кластерной политики.

3. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.

4. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.

5. Региональные центры кластерного развития.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять	ПК-21.2	Умение выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в обеспечении качества управленческих решений и осуществления административных процессов

	отклонения принимать корректирующие меры	и	
--	--	---	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-21.2 Умение выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в обеспечении качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Определяет параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, конкретные критерии и показатели их оценки. Применяет корректирующие меры по приведению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов в нормативное состояние.	Обоснованно и полно определены параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, конкретные критерии и показатели их оценки. Обоснованно и правильно применяет корректирующие меры по приведению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов в нормативное состояние.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера.
2. Различные теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
3. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
4. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
5. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от отраслевого подхода.
6. Источники конкурентоспособности кластера.
7. Характеристики кластерных образований.
8. Различные определения кластеров.
9. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов.
10. Роль государства в кластеризации экономики.
11. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
12. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
13. Механизмы финансирования кластера.
14. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
15. Источники инновационной активности кластеров.
16. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.
17. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.

18. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).
19. Инновационная активность кластеров.
20. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях.
21. Предпосылки формирования в регионе кластеров.
22. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
23. Анализ потенциала кластеризации.
24. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
25. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
26. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
27. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
28. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.
29. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.
30. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.
31. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
32. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
33. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
34. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
35. Региональная кластерная политика.
36. Ограничения реализации региональной кластерной политики.
37. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
38. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
39. Различные подходы к определению понятия «кластер».
40. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры.
41. Классификации и характеристики различных типов кластеров.
42. Функции государства при выстраивании кластерной политики.
43. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров.
44. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.

Примерные типовые задания для экзамена

1. Опишите и покажите на примере модель «конкурентного ромба».
2. Покажите на примерах риски активной кластеризации региональной экономики.
3. Покажите на примерах состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
4. Приведите примеры особенностей программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
5. Разъясните на примерах методы активизации кластеризационных процессов в экономике.

6. Приведите примеры встречающихся проблем реализации кластерной политики в России.
7. На примерах разъясните особенности региональных центров кластерного развития.
8. Сопоставьте на примерах особенности либеральной и дирижистской кластерной политики.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
3. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
4. Источники конкурентоспособности кластера.
5. Характеристики кластерных образований.
6. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.

7. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
8. Механизмы финансирования кластера.
9. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
10. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
11. Источники инновационной активности кластеров.
12. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.
13. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
14. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).
15. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
16. Инновационная активность кластеров.
17. Предпосылки формирования в регионе кластеров.
18. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
19. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
20. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.
21. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
22. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
23. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
24. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.
25. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.
26. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
27. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
28. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
29. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
30. Региональная кластерная политика.
31. Ограничения реализации региональной кластерной политики.
32. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
33. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
34. Региональные центры кластерного развития.

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит выступление в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура выступления:

1. Введение:
 - указывается тема и цель;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы.
2. Основное содержание:
 - последовательно раскрываются тематические разделы.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций

Рекомендации по подготовке к дискуссии:

Подготовка представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающему необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?26&id=urait.content.5B34EE01-8250-41DB-80DB-7895C09F16BC&type=c_pub
2. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=urait.content.FB7D84C0-6526-4086-97EE-7EE20DE5B8D7&type=c_pub
3. Тарасенко В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления. М.: Альпина Паблишер. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65672>
4. Хотяшева О.М., Слесарев М.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.27C53FAB-B9C2-4009-AEAF-C78EF3C4AF01&type=c_pub
5. Шутилов Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография / Шутилов Ф.В., Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15826>

6.2. Дополнительная литература

1. Маховикова, Г. А. Инновационный менеджмент: конспект лекций М.: Юрайт, 2013 10
2. Сорокина, А.В. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров: опыт зарубежных стран. М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74885>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. . Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Модель позиционного обучения студентов: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сообщество менеджеров www.executive.ru
2. Сайт консалтинговой компании И. Адизеса www.adizes.com
3. Сайт С.П. Курдюмова www.spkurdyumov.ru
4. Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»[www: // uttp.ru /](http://www.uttp.ru)
5. Deloitte&Touche ЗАО Делойт и Туш <http://www.deloitte.com> СНГ
6. KPMG International (ЗАО «КПМГ»)<http://www.kpmg.ru>
7. PricewaterhouseCoopers International Limited <http://www.pwc.com>
8. Портал компании Бизнес-студии. [Businessstudio.ru](http://www.buisnessstudio.ru)
9. Сайт консалтинговой компании Инталев. <http://www.intalev.ru/>
10. Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru

6.6. Иные источники

1. Тебекин А.В. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?19&id=urait.content.91B9AE49-0997-48AB-97CB-6E18B4BE4DD6&type=c_pub

2. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.