

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления  
Кафедра информатики и прикладной математики

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры информатики  
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10.02 Макроэкономика**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

МаЭ

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Цифровое государство (российско-французская программа  
с углубленным изучением французского языка)

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

2020

---

*(год набора)*

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного регулирования экономики Сергиенко В.В.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
Объем дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине...	29
6.1. Основная литература .....	29
6.2. Дополнительная литература .....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	30
6.4. Нормативные правовые документы .....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	31

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.10.02 Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность осуществлять оценку проекта, исходя из существующих ограничений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2	<p><b>на уровне знаний:</b> демонстрирует знания современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>на уровне умений:</b> анализирует экономические процессы и явления, происходящие в обществе; применяет экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; применяет умения выявления и оценки взаимного влияния экономических показателей; опознает экономическую сферу общества, как сложную систему.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> применяет навыки целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
	УК ОС-9.2	<p><b>на уровне знаний:</b> демонстрирует знания теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законов и закономерностей, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положений и методов экономической науки и хозяйствования.</p>

	<p><b>на уровне умений:</b> демонстрирует умения оценки возможного изменения экономических показателей; определения инструментов экономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки экономической ситуации.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> применяет навыки определения инструментов экономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки экономической ситуации; формирования количественных и качественных выводов относительно изменения макроэкономических показателей.</p>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.10.02 Макроэкономика составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 час. Самостоятельная работа составляет 24 часа, контроль – 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10.02 Макроэкономика изучается в 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.10.02 Макроэкономика относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.10.01 Микроэкономика (1 семестр)..

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для дисциплин: Б1.Б.15 Прогнозирование и планирование (4 семестр), Б1.В.ДВ.13.01 Экономика государственного и муниципального сектора (Cours Entreprise (Mission) - Interaction between Authorities and Business in Digital Government. Part 1) (7 семестр), Б1.В.ДВ.13.02 Управление государственными и муниципальными финансами (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Объем дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	7	2		4		4	О, К-3
Тема 2.	Модели макроэкономического равновесия.	10	2		6		4	О
Тема 3.	Макроэкономическая политика государства.	11	2		6		4	О, К-3
Тема 4.	Модель равновесия IS-LM.	10	4		2		4	О, К-3
Тема 5.	Преодоление макроэкономических диспропорций и экономический рост.	18	4		8		4	О, К-3
Тема 6.	Макроэкономическая	16	2		6		4	О, К-3, Т, Р

	политика в открытой экономике							
Промежуточная аттестация	36							Экз
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>24</b>		

*Примечание:*

\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), кейс-задача (К-З), тестирование (Т), реферат (Р).

\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.

Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Экономическая теория и экономическая политика.

Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модели кругооборота в макроэкономике.

Основные макроэкономические тождества.

Валовой внутренний продукт (ВВП) как основной макроэкономический показатель. Проблемы изменения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

Методы расчета ВВП. ВВП и валовой национальный продукт (ВНП).

Макроэкономические показатели СНС и их соотношение. ВВП и динамика цен. Индексы цен.

#### Тема 2. Модели макроэкономического равновесия.

Общее понятие макроэкономического равновесия (равновесия экономической системы). Подходы к анализу макроэкономического равновесия.

Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS) как базовая модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, его структура, ценовые и неценовые факторы. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.

Равновесие в модели AD-AS. Взаимодействие AD и AS. Шоки AD и AS.

Потребление: функция потребления, предельная и средняя склонность к потреблению. Сбережения: содержание, мотивы, предельная и средняя склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережения.

Инвестиции: содержание и типы. Автономные инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Несовпадение планов инвестиций и сбережений.

Модель Дж.М. Кейнса «инвестиции – сбережения» (I-S). Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели. Теория и эффект мультипликатора.

#### Тема 3. Макроэкономическая политика государства.

Цели, виды и инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных расходов.

Налоги, налоговая система и принципы налогообложения. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Кривая Лаффера. Налоги и равновесный ВВП. Налоговый мультипликатор.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита госбюджета. Эффекты, возникающие при выборе способа финансирования дефицита госбюджета.

Деньги и теории денег. Функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее агрегаты, их ликвидность. Количественная теория денег. Эмиссия денег. Денежный рынок: понятие, структура, институты. Спрос на деньги и его составляющие. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.

Банковская система и ее структура. Центральный банк: статус и функции. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками.

Банковский мультипликатор.

#### **Тема 4. Модель равновесия IS-LM.**

Кривая IS (инвестиции-сбережения). Кривая LM (предпочтение ликвидности-деньги). Основные уравнения модели IS-LM. Внешние и внутренние переменные модели. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная экспансия. Эффект вытеснения. Чувствительность экономических переменных. Условия краткосрочного равновесия в модели IS-LM. Долгосрочное равновесие в модели IS-LM. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Понятие нейтральности денег.

#### **Тема 5. Преодоление макроэкономических диспропорций и экономический рост.**

Инфляция: понятие, причины и источники возникновения. Измерение инфляции. Виды и формы инфляции. Краткосрочное и долгосрочное инфляционное давление. Инфляционные ожидания.

Социально-экономические последствия инфляции. Влияние на реальный объем национального продукта и перераспределение доходов.

Занятость и безработица. Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица: причины и виды. Полная занятость. Естественный уровень безработицы и его измерение. Безработица и ее виды. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса, ее особенности в краткосрочном и долговременном периодах. Государственная политика занятости. Методы регулирования рынка труда. Инвестиционная политика и занятость.

#### **Тема 6. Макроэкономическая политика в открытой экономике.**

Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальные и реальные доходы. Функциональное и персональное распределение доходов. Дифференциация доходов: причины и факторы. Измерение степени дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Благополучие, уровень и качество жизни. Бедность: определение, причины. Порог бедности и черта нищеты.

Социальная политика государства: сущность и формы. Методы социальной поддержки и защиты населения, сглаживания неравенства в доходах. Прямые и косвенные методы. Границы участия государства в перераспределении доходов.

Экономический рост: понятие и показатели. Факторы экономического роста. Экономический рост и научно-технический прогресс. Уровень социально-экономического развития и типы экономического роста. Диспропорциональность и цикличность экономического развития. Экономический цикл: понятие, виды, фазы. Экономические кризисы и их типы. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.

Сущность мирового хозяйства. Основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда. Мировой рынок. Международная торговля: виды, структура, тенденции развития. Внешнеторговая политика. Закрытая и открытая экономика.

Валютная система и основы ее регулирования. Национальная валютная система. Международная валютная система. Валютные союзы. Международные банки.

Назначение и структура платежного баланса страны. Характеристики торгового баланса, баланса текущих операций, баланса движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс.

Стабилизационная политика государства.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12.02 Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	Опрос, кейс-задача
Тема 2.	Модели макроэкономического равновесия.	Опрос
Тема 3.	Макроэкономическая политика государства.	Опрос, кейс-задача
Тема 4.	Модель равновесия IS-LM.	Опрос, кейс-задача
Тема 5.	Преодоление макроэкономических диспропорций и экономический рост.	Опрос, кейс-задача
Тема 6.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	Опрос, кейс-задача, реферат, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов на вопросы и решения типовых заданий.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов;
- результаты тестирования по отдельным темам;
- подготовка реферата;
- результаты решения задач.

##### *Критерии оценивания доклада:*

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с первоисточниками;
- грамотность изложения материала и уровень компетентности студента;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

##### *Критерии оценивания реферата:*

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

##### *Критерии оценивания тестовых заданий:*

- количество правильных ответов (70-100% правильных ответов – зачтено, в противном случае не зачтено);
- время, затраченное на подготовку ответов.

##### *Критерии оценивания решения кейс-задач:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении самостоятельных работ;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия по курсу «Макроэкономика», результаты тестирования.



**Вопросы для подготовки к опросам, докладам, решению кейс-задач, написанию рефератов и тестированию по темам:**

**Тема 1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.**

1. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики.
2. Основные макроэкономические проблемы. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модели кругооборота в макроэкономике.
4. Основные макроэкономические тождества.
5. Система национальных счетов (СНС) и ее роль в макроэкономическом анализе.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП) как основной макроэкономический показатель.
7. Проблемы изменения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
8. Методы расчета ВВП. ВВП и валовой национальный продукт (ВНП).
9. Макроэкономические показатели СНС и их соотношение.
10. ВВП и динамика цен. Индексы цен.

**Кейс – задача 1.** ВВП и уровень жизни: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

**Тема 2. Модели макроэкономического равновесия.**

1. Общее понятие макроэкономического равновесия (равновесия экономической системы). Подходы к анализу макроэкономического равновесия.
2. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS) как базовая модель макроэкономического равновесия.
3. Совокупный спрос, его структура, ценовые и неценовые факторы. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.
4. Равновесие в модели AD-AS. Взаимодействие AD и AS. Шоки AD и AS.
5. Потребление: функция потребления, предельная и средняя склонность к потреблению. Сбережения: содержание, мотивы, предельная и средняя склонность к сбережению.
6. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережения.
7. Инвестиции: содержание и типы. Автономные инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Несовпадение планов инвестиций и сбережений.
8. Модель Дж.М. Кейнса «инвестиции – сбережения» (I-S). Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели.
9. Теория и эффект мультипликатора.

**Тема 3. Макроэкономическая политика государства.**

1. Цели, виды и инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
2. Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных

расходов.

3. Налоги, налоговая система и принципы налогообложения. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Кривая Лаффера. Налоги и равновесный ВВП. Налоговый мультипликатор.

4. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита госбюджета. Эффекты, возникающие при выборе способа финансирования дефицита госбюджета.

5. Взаимосвязь фискальной политики и бюджетного дефицита.

6. Деньги и теории денег. Функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее агрегаты, их ликвидность. Количественная теория денег. Эмиссия денег.

7. Денежный рынок: понятие, структура, институты.

8. Спрос на деньги и его составляющие. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Предложение денег. Модели кривых предложения денег.

9. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

10. Банковская система и ее структура.

11. Центральный банк: статус и функции.

12. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.

13. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. «Политика дорогих денег» и «политика дешевых денег». Влияние денежно-кредитной политики на равновесие денежного рынка.

14. Взаимосвязь денежной, фискальной и валютной политики.

**Кейс-задача 1.** С 2000 по 2008 годы долгосрочные ставки процента в Греции и США мало различались. Согласно данным ОЭСР, за рассматриваемый период ставки снизились с 6,1% до 4,8% в Греции и с 6,0% до 3,7% в США. Отношение государственного долга к ВВП в этот период выросло с 99% до 108% для Греции и с 53% до 72% для США. С 2009 года процентные ставки в Греции резко выросли, достигнув своего максимума (22,5%) в 2012 году, а в США, напротив, продолжали снижаться. Одновременно резко выросло отношение государственного долга к ВВП: к 2012 году это соотношение для Греции составило 156%, для США – 102% к ВВП.

Вопросы: Прокомментируйте данный факт, используя бюджетное ограничение правительства. Чем объясняется динамика накопления государственного долга в Греции и США? В чем опасность накопления высокого уровня государственного долга в долгосрочном периоде?

**Кейс-задача 2.** Предположим, что в национальной экономике наблюдаются: а) высокий уровень инфляции; б) падение уровня производства; в) падение курса национальной валюты по отношению к доллару; г) рост безработицы.

Вопросы: Определите основные направления кредитно-денежной политики в каждом из данных случаев. Определите основные направления кредитно-денежной политики, если все названные экономические явления наблюдаются одновременно. Какие из выбранных Вами направлений экономической политики являются приоритетными?

#### Тема 4. Модель равновесия IS-LM.

1. Кривая IS (инвестиции-сбережения).

2. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная экспансия. Эффект вытеснения. Чувствительность экономических переменных.

3. Условия краткосрочного равновесия в модели IS-LM.

4. Долгосрочное равновесие в модели IS-LM.

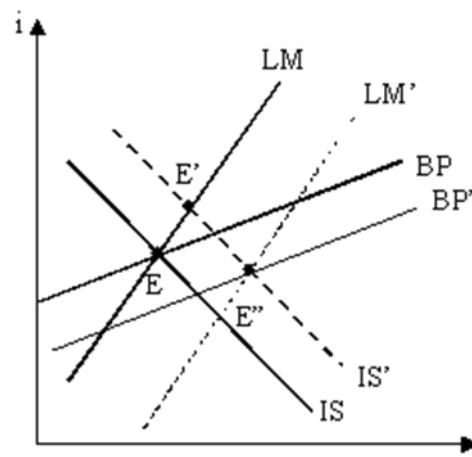
5. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.

6. Понятие нейтральности денег.

**Кейс-задача 1.** Рассмотрите небольшую открытую экономику с несовершенной мобильностью капитала, которая находится в состоянии равновесия (внутреннего и внешнего баланса). Пусть в экономике имеет место фиксированный обменный курс. Проанализируйте изменение равновесного выпуска и его структуры, вызванное ростом цен за рубежом.

Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, следовательно, конкурентоспособнее на мировом рынке. Это (при выполнении условия Маршалла-Лернера) приведет к улучшению торгового баланса нашей страны. В результате, с одной стороны, возникнет избыточный спрос на рынке товаров, что приведет к росту выпуска при каждой данной ставке процента (кривая IS сдвинется вправо). С другой стороны, нарушится равновесие платежного баланса (возникнет профицит платежного баланса) и кривая равновесия платежного баланса также сдвинется вправо, причем она сдвинется сильнее, чем кривая IS. Дальнейшее приспособление экономики зависит от режима обменного курса.

При фиксированном обменном курсе в избыточное предложение иностранной валюты в точке E' требует вмешательства Центрального банка. Итак, Центральный банк покупает иностранную валюту, в результате чего растут золотовалютные резервы и увеличивается предложение денег в экономике, сдвигая кривую LM вправо. Новое равновесие достигается в точке E''.



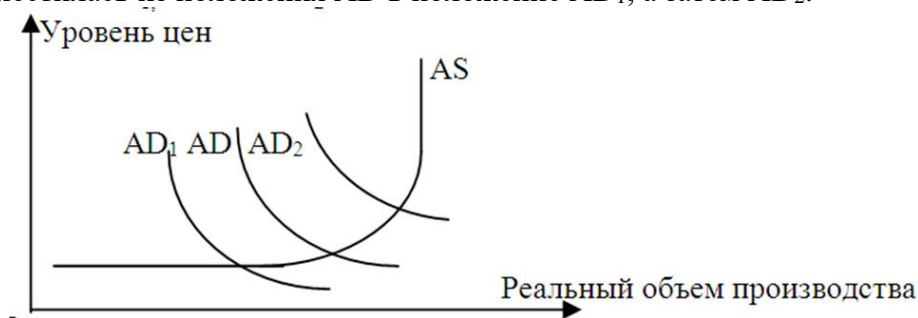
Итак, в результате падения цен за рубежом, в нашей стране возрос выпуск и упала ставка процента. В силу роста дохода выросло и потребление. В результате падения ставки процента возросли инвестиции. Государственные закупки не изменились. Что можно сказать о торговом балансе? С одной стороны, рост выпуска приводит к росту импорта и падению чистого экспорта. С другой стороны, вырос реальный обменный курс, что, как мы предполагали, улучшает наш торговый баланс. В действительности доминирующим будет второй эффект и наш торговый баланс улучшится. Это объясняется тем, что в силу падения внутренней ставки процента ухудшился счет движения капиталов, а мы находимся в равновесии, где сальдо платежного баланса равно нулю. Это возможно лишь благодаря улучшению торгового баланса.

## Тема 5. Преодоление макроэкономических диспропорций и экономический рост.

1. Инфляция: понятие, причины и источники возникновения. Измерение инфляции. Виды и формы инфляции.
2. Краткосрочное и долгосрочное инфляционное давление. Инфляционные ожидания.
3. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние на реальный объем национального продукта и перераспределение доходов.
4. Равновесие денежного рынка и антиинфляционные мероприятия. Кейнсианское и монетарное антиинфляционное регулирование.
5. Количественная и качественная определенность трудовых ресурсов.

6. Занятость и безработица. Уровень занятости трудовых ресурсов. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса, ее особенности в краткосрочном и долговременном периодах.
8. Номинальные и реальные доходы. Функциональное и персональное распределение доходов.
9. Дифференциация доходов: причины и факторы. Измерение степени дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини, децильный коэффициент.
10. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Благосостояние, уровень и качество жизни. Бедность: определение, причины. Порог бедности и черта нищеты.
11. Социальная политика государства: сущность и формы.
12. Экономический рост: понятие и показатели.
13. Факторы экономического роста. Экономический рост и научно-технический прогресс.
14. Уровень социально-экономического развития и типы экономического роста.
15. Теории и модели экономического роста.
16. Диспропорциональность и цикличность экономического развития. Экономический цикл: понятие, виды, фазы.
17. Экономические кризисы и их типы. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.

**Кейс-задача 1.** На графике представлены кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Определите фазу цикла и характер динамики ВВП, если кривая совокупного спроса сместилась из положения  $AD$  в положение  $AD_1$ , а затем  $AD_2$ .



#### **Тема 6. Макроэкономическая политика в открытой экономике.**

1. Сущность мирового хозяйства.
2. Глобализация: сущность, противоречия, тенденции развития.
3. Мировой рынок.
4. Международная торговля: виды, структура, тенденции развития.
5. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Закрытая и открытая экономика.
6. Валюта. Валютные отношения.
7. Национальная валютная система.
8. Международная валютная система. Валютные союзы.
9. Валютные курсы и их виды. Валютный рынок.
10. Механизм регулирования национальной и международной валютной системы.
11. Назначение и структура платежного баланса страны.
12. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс.
13. Соотношение внутреннего и внешнего равновесия.
14. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
15. Факторы, связанные с разрешением проблем рыночного сектора экономики, сглаживанием отрицательных эффектов рыночного механизма.

16. Факторы, связанные с решением социальных проблем.
17. Характер макроэкономической политики (антиинфляционная и антикризисная). Цели и результативность стабилизационной политики.
18. Политика активного стимулирования совокупного спроса с одновременной антиинфляционной защитой.

**Кейс-задача 1.** Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привела к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов. Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы. Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Дайте краткую характеристику каждой глобальной проблеме.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Тема 15.

### Темы рефератов

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
4. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
5. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
6. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
7. Механизм достижения равновесного объема производства.
8. Модели мультипликатора.
9. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
10. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
11. Основные принципы политики государства в области занятости.
12. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
13. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
14. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
15. Может ли безработица принести пользу обществу?
16. Типы денежных систем и их эволюция.
17. Денежные реформы в России.
18. Спрос на деньги: монетаристская модель.
19. Кейнсианская модель спроса на деньги.
20. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
21. Современное состояние денежной системы России.
22. Основные концепции денежно-кредитной политики.
23. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.

24. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
25. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
26. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
27. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
28. Следствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
29. Материальная основа циклов.
30. Современные теории циклов.
31. Стабилизационные программы рыночной экономики.
32. Цели и задачи антиинфляционной политики.
33. Инфляция как многофакторный процесс.
34. Инфляция спроса и предложения.
35. Государственная система антиинфляционных мер.
36. Монетаристская модель финансового регулирования.
37. Финансовое регулирование экономики.
38. Асимметричная информация на российских рынках.
39. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
40. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
41. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
42. Государство в шведской и американской моделях рынка.

### Тестовые задания

1. При подсчете ВВП не учитывается:
  - a) жалование чиновников государственного аппарата
  - b) проценты по облигациям автомобильной компании
  - c) доход от продажи алкогольной продукции
  - d) доход автомеханика, полученный за починку автомобиля соседа в свободное от работы время
2. Примером трансфертных платежей является:
  - a) заработная плата
  - b) прибыль
  - c) рента
  - d) государственные закупки
  - e) пособие по безработице
3. Гражданин РФ временно (2,5 года) работает в США, а американской частной фирме. Доходы гражданина РФ в этом случае включаются:
  - a) в ВВП РФ и ВВП США
  - b) в ВВП РФ и ВВП США
  - c) в ВВП РФ и ВВП США
  - d) в ВВП США и ВВП США
4. Валовые чистые инвестиции учитываются при расчете:
  - a) ВВП по методу потока доходов
  - b) ВВП по методу потока расходов
  - c) располагаемого дохода
  - d) личного дохода
5. Дефлятор ВВП – это:
  - a) индекс цен Ласпейреса
  - b) индекс цен Пааше
  - c) индекс Фишера
  - d) индекс объема выпуска промышленной продукции
6. Формула уравнения количественной теории денег:
  - a)  $MP = VY$

- b)  $MY = VP$
- c)  $MV = PY$
- d)  $M/V = Y/P$
- e) нет верного ответа

7. Если норма обязательных резервов составляет 25 %, то банковский мультипликатор равен:

- a) 0,25
- b) 2,5
- c) 4
- d) 5
- e) 25

8. Политика «дешевых денег», проводимая центральным банком, ведет к:

- a) росту курса государственных ценных бумаг
- b) снижению общей величины резервов коммерческих банков
- c) снижению общего уровня цен
- d) повышению нормы обязательных резервов
- e) изменению налоговых ставок

9. Спрос «на деньги для сделок» изменяется следующим образом:

- a) возрастает при увеличении процентной ставки
- b) возрастает при снижении процентной ставки
- c) снижается по мере роста номинального ВВП
- d) снижается по мере уменьшения номинального ВВП
- e) нет верного ответа

10. Сдерживающая фискальная политика состоит в:

- a) увеличении государственных расходов и налогов
- b) сокращении государственных расходов и налогов
- c) увеличении государственных расходов и сокращении налогов
- d) сокращении государственных расходов и увеличении налогов
- e) поддержании государственных расходов и налогов на неизменном уровне

#### Задания

1. Предположим, что функция потребления имеет вид:  $C = 50 + 0,8Y$ . Допустим также, что запланированные инвестиции не зависят от дохода и равны:  $I = 30$ . Государственные расходы составляют:  $G = 10$ .

Определить:

- a) уровень равновесного дохода  $Y$  для этой экономики;
- б) уровень равновесного дохода, если государственные расходы возрастут и составят:  $G = 20$ ;
- в) какова в рассматриваемой экономике величина мультипликатора?

2. Дано:  $S = 0,25Y - 10$ ;  $I = 30$ .

Определить: а) при какой величине НД на рынке благ будет равновесие; б) равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.; в) то же, что и в «б», если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции до 20 ед.

3. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Что произошло с реальным ВВП?

4. Экономика характеризуется следующими данными:

$Y = C + I + G + X_n$ ;  $C = 200 + 0,8Y$  (где  $Y$  – располагаемый доход);  $I = 150 + 0,2Y$ ;  $G = 200$ ;  $t = 0,2$  (где  $t$  – ставка налога);  $X_n = 150 - 0,1Y$ .

Рассчитайте:

- a) равновесный уровень дохода;
- б) величину мультипликатора автономных расходов

5. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид  $Y = 2400 - 200P$  (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением  $Y = 2500 - 200P$ . Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

6. Дана функция потребления  $C = 0,7Y + 50$ . Представить объем сбережений в виде функции от дохода до налогообложения, если ставка подоходного налога равна 13 %.

7. Инвестиции составляют 700, располагаемый доход равен 3200; потребительские расходы составляют 2800; излишек государственного бюджета равен 100. Рассчитайте величину чистого экспорта.

8. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей

Y	200	350	500	650
C	300	375	450	525

Определить:

- алгебраический вид кейнсианской функции потребления;
- при каком доходе сбережения равны нулю?

9. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд. долл. Уравнение кривой  $AD$  имело вид  $Y = 3980 - 700P$ . Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую  $AD$  таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?

10. Функция потребления домашних хозяйств  $C = 40 + 0,75 Y$ .

Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

11. Экономика описана следующими данными:  
 потребление импортных товаров и услуг равно 200;  
 потребление отечественных товаров и услуг равно 800;  
 инвестиционные расходы на импортные товары и услуги равны 50;  
 инвестиционные расходы на отечественные товары и услуги составляют 150;  
 государственные закупки отечественных товаров и услуг составляют 250;  
 налоговые поступления в госбюджет равны 500;  
 сбережения государственного сектора составляют 50;  
 величина экспорта составляет 500.

Каково состояние текущего счета и платежного баланса?

12. Экономика описывается следующими данными:  
 естественный уровень безработицы равен 6%; фактический уровень безработицы равен 9%;  
 потенциальный ВВП увеличивается на 3% в год. Насколько быстро должен возрасти фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы? (Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3)

13. Страна имеет производственную функцию  $Y = K^{0,5} \cdot L^{0,5}$ . Норма выбытия составляет 5% в год. Население увеличивается за год на 1%. Технологический прогресс отсутствует. Каков будет максимальный объем потребления в соответствии с условиями «золотого правила»?

14. Функция спроса на товар  $X$  в стране  $A$  имеет вид  $D_A = 80 - 20p$ . Функция предложения представлена как  $S_A = -70 + 40p$ . Функции спроса и предложения в стране  $B$  представлены, соответственно, как  $D_B = 60 - 10p$ ,  $S_B = -30 + 20p$ . Определите уровень мировой цены ( $p$ ) и объема продаж ( $Q$ ) при установлении торговых отношений между странами.

15. Дайте развернутое обоснование:

- Что произойдет, если в условиях полной занятости объем государственных расходов будет превышать объем налоговых поступлений в бюджет?



2) Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как при этом изменится ставка процента и курс облигаций?

3) Предположим, что в экономике снизился уровень производительности труда. Как это изменение отразится на показателях занятости, безработицы, уровне реальной заработной платы (при условии, что рынок труда постоянно находится в равновесии)?

4) Приведите аргументы «за» и «против» следующего утверждения: «Защитные тарифы ограничивают как импорт, так и экспорт страны, которая их вводит».

5) С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?

6) Предположим, что две страны имеют одинаковые нормы сбережений, темпы роста населения и технологического прогресса, но одна имеет высокообразованную, а другая менее образованную рабочую силу. Будут ли в этих странах, в соответствии с моделью Солоу, различаться темпы роста совокупного дохода и темпы роста дохода в расчете на душу населения?

7) В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно?

8) Япония может производить товар А более эффективно, чем Корея, издержки производства в Японии более низкие. Тем не менее она вывозит товар А из Кореи. Как можно объяснить этот факт?

9) Как работает передаточный механизм денежной политики? Какие условия необходимы для его эффективного функционирования?

10) В каком случае сдерживающая монетарная политика Центрального банка может оказаться неэффективной?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность осуществлять оценку проекта, исходя из существующих ограничений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.2 Способность осуществлять оценку проекта, исходя из существующих Ограничений	Осуществляет оценку проекта, исходя из существующих ограничений	Осуществлена оценка проекта
УК ОС-9.2. Способность делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы.	Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей. Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Адекватно определяет инструменты макроэкономиче-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	ского регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.

### Вопросы к экзамену

1. Методология исследования макроэкономических процессов.
2. Валовой национальный продукт: понятие, форма, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Номинальные и реальные величины. Индексы цен.
5. Система национального счетоводства: сущность, цели и основные показатели.
6. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
7. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
8. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов.
9. Классическая модель общего равновесия.
10. Шоки AD и AS. Рецессионный и инфляционный разрывы.
11. Основные модели потребления. Модели Фишера, Кейнса.
12. Потребление и сбережения, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
13. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
14. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.
15. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
16. Инвестиции. Их основные параметры. Индуцированные и автономные инвестиции.
17. Крест Дж.М. Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели.
18. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
19. Госбюджет, его формирование и использование.
20. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом.
21. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
22. Налоговая система. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
23. Концепции спроса на деньги Кейнса.
24. Основные концепции формирования спроса на деньги (классики и монетаристы).
25. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Денежный рынок.
26. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
27. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный мультипликатор.
28. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
29. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
30. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
31. Кривая IS-LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
32. Последствия изменения на рынке благ и денежном рынке в IS-LM модели.

33. Предмет макроэкономики. Методы и проблемы макроэкономики.
34. Модели макроэкономики и ее структура.
35. Основные макроэкономические школы.
36. Общая характеристика макроэкономических показателей.
37. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНД) и методы их расчета.
38. Система национального счетоводства: сущность, цели и основные показатели.
39. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен.
40. Понятие и виды макроэкономического равновесия. Главные модели макроэкономического равновесия.
41. Этапы достижения общего макроэкономического равновесия как равновесия всех рынков в экономике.
42. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
43. Совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
44. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения (классическая и кейнсианская модели).
45. Взаимодействие AD-AS. Эффект храповика. Шоки AD и AS. Рecessионный и инфляционный разрывы.
46. Теории общего равновесия: графическая интерпретация и функциональные зависимости.
47. Инвестиции: экономическая природа, виды и факторы, влияющие на инвестиции. Функции инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.
48. Мультипликатор инвестиций: сущность и роль в макроэкономике. Модель акселератора.
49. Крест Дж.М. Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели.
50. Модель Дж.М. Кейнса «инвестиции – сбережения» (I-S).
51. Равновесие денежного рынка (L-M).
52. Общее равновесие товарного и денежного рынков в экономике (IS-LM модель).
53. Достижение внутреннего равновесия в экономике (AD-AS, YY).
54. Платежный баланс страны и достижение внешнего равновесия в экономике (BP-кривая).
55. Общее макроэкономическое равновесие (YY-BP модель).
56. Теория общего равновесия и экономическая политика государства.
57. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
58. Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных расходов.
59. Мультипликационные эффекты в экономике. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
60. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Финансовая стабилизация и способы финансирования дефицита госбюджета.
61. Проблемы реализации и условия эффективности бюджетно-налоговой политики.
62. Деньги и их функции. Теории денег. Денежные агрегаты.
63. Спрос на деньги и факторы, его определяющие.
64. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы.
65. Денежный рынок и его равновесие.
66. Банковская система. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
67. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды. Инфляционное таргетирование.
68. Механизм и проблемы реализации денежно-кредитной политики.
69. Эффективность денежно-кредитной политики и ее связь с бюджетно-налоговой политикой.
70. Инфляция: причины, виды, механизмы.

71. Последствия инфляции и способы борьбы с ней.
72. Антиинфляционная политика: характер и разновидности.
73. Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
74. Неравенство доходов в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
75. Социальная политика: подходы, субъекты и направления.
76. Экономический рост и экономическое развитие. Концепция устойчивого развития.
77. Факторы и типы экономического роста.
78. Теоретические модели экономического роста.
79. Модель экономического роста Р.Солоу. Критический уровень инвестиций.
80. Противоречия экономического роста и его государственное регулирование.
81. Экономический цикл: понятие, виды, фазы.
82. Основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда.
83. Конкурентоспособность национальной экономики и способы ее достижения
84. Содержание и структура платежного баланса.
85. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс.
86. Национальная и международная валютные системы: понятие, общая характеристика основных элементов.
87. Валютный курс: содержание, виды, режимы.

#### Задания к экзамену

1. Предложены следующие условия:  
ВНП = 10000 д. ед.; Потребительские расходы составили 7800 ден. ед.; Государственные расходы равны 450 ден. ед.; Чистый экспорт равнялся 150 ден.ед..Рассчитайте:
  1. Величину инвестиций.
  2. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 д.ед.
  3. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 ден. ед.
2. Страна А имеет такие макроэкономические показатели (млрд. евро). Рассчитайте ВВП по доходам.
  1. зарплата- 156;
  2. доход от индивидуального бизнеса - 48;
  3. амортизация - 26;
  4. валовая корпоративная прибыль - 96;
  5. непрямые налоги-37;
  6. субсидии-12
3. Численность населения составляет 100 млн.чел.;24 млн. - дети до 16 лет и лица, находящиеся в длительной изоляции;30 млн. чел. - выбыли из состава рабочей силы; 4,6 млн. - безработные;1 млн. чел. - ищут работу, т.к. заняты неполный рабочий день. Рассчитайте: а) численность рабочей силы; б) уровень безработицы.
4. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):
 

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

  1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
  2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

5. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 50 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы.

6. По приведенным ниже исходным данным рассчитать:

1. объем ВВП по потоку доходов;
2. объем ВВП по потоку расходов;
3. объем ЧНП;
4. объем национального дохода.

Исходные данные:

1. Процент за кредит – 12 ден. ед.
2. Валовые частные инвестиции – 55 ден. ед.
3. Зарплата и жалование – 218 ден. ед.
4. Прибыль корпораций – 113 ден. ед.
5. Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями – 22 ден. ед.
6. Рентные платежи владельцам арендуемого имущества – 20 ден. ед.
7. Налоги на прибыль корпораций – 50 ден. ед.
8. Чистый экспорт товаров и услуг – 9 ден. ед.
9. Государственные закупки товаров и услуг – 90 ден. ед.
10. Чистые частные инвестиции – 45 ден. ед.
11. Доходы от собственности – 21 ден. ед.
12. Чистые субсидии государственным предприятиям – 2 ден. ед.
13. Трансфертные платежи населению – 23 ден. ед.
14. Потребительские расходы – 260 ден. ед.

7. Экономика описана следующими данными:  $Y = C + I$ ;  $C = 100 + 0,8Y$ ,  $I = 50$ . Определите: а) равновесный уровень дохода; б) равновесный уровень сбережений и потребления; в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции? г) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.

8. Экономика описана следующими данными:  $Y = C + I + G + X_n$ ;  $C = 300 + 0,8Y$ ;  $I = 200 + 0,2Y$ ;  $X_n = 100 - 0,04Y$ ;  $G = 200$ ;  $t = 0,2$ . Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода; б) величину мультипликатора автономных расходов.

9. В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд. руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определите величину мультипликатора расходов.

10. Акселератор равен 2. Рассчитайте объем инвестиций для каждого из периодов  $t$ , при допущении, что объем  $Y$  в периоды, предшествующие 1990 г., составлял одну и ту же величину, т. е. 200 ден. ед.:  $t$  1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998  $Y$  200 220 300 250 210 270 270 280 310  $I$

11. Величина используемого основного капитала ( $K_{осн}$ ) равна 500 ден. ед., норма амортизации  $AK_{осн} = 10\%$ , объем продаж продукции, согласно прогнозным оценкам, воз-

растает с 20 000 ден. ед. до 25 000 ден. ед. в первый год и до 32 000 ден. ед. во второй год. Раскройте динамику (прироста, сокращения) инвестиций по сравнению с изменениями дохода, воспользовавшись понятием акселератора, и решите пример. Определите объем валовых инвестиций в оборудование.

12. ВВП страны X составляет 200 млрд. долл.  $MPC=0,75$ . Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

13. Известно, что домохозяйства формируют свои потребительские решения в соответствии с неоклассической концепцией. Их функция сбережений имеет следующий вид:  $S = 20g - 150$ . Если реальная ставка процента ( $g$ ) снизится с 15 до 10 % годовых, то при неизменной величине располагаемого дохода объем потребительских расходов домохозяйств:

- а) снизится на 100 ед.;
- б) останется неизменным;
- в) увеличится на 100 ед.

14. Инвестиционный спрос в национальной экономике описывается функцией вида:  $I = 1000 - 500g$ , а потребительские расходы функцией  $C = 100 + 0,7 Y$ . Реальная процентная ставка ( $g$ ) равна 10 %. Уровень цен постоянен.

Определите:

- а) объем инвестиций;
- б) равновесный объем национального дохода;
- в) темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 4 %.

15. Рассмотрим экономическую систему, в которой объем денежной базы в экономике равен 200 ед. Коэффициент депонирования денежной наличности — 0,8. Центральный банк установил для коммерческих банков норму обязательных резервов в размере 19 %. Норматив кассовых остатков коммерческих банков составляет 1 %. Спрос на реальные кассовые остатки выражен зависимостью  $L = 0,47 - 50i$ .

Нужно определить:

- 1) объем предложения реальных кассовых остатков при  $P = 4$ ;
- 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода  $Y = 800$  ед.;

16. Функция потребления:  $C = 170 + 0,6(Y - 7)$ . Налоги:  $T = 200$ . Инвестиционная функция:  $I = 100 - 40g$ . Государственные закупки:  $G = 350$ . Спрос на реальные кассовые остатки:  $L = 0,8 Y - 40g$ . Предложение денег:  $Mg = 680$ . Уровень цен постоянен:  $P = 2$ .

Определите:

- а) равновесную ставку процента;
- б) равновесный объем национального производства;

17. Предположим, что естественный уровень безработицы в стране равен 5 %, а ее фактический уровень составил в текущем году 8,5 %. Реальный объем фактически произведенного ВВП был равен 1480 млрд руб. При коэффициенте Оукена, равном 3, реальный ВВП в условиях полной занятости мог бы составить в данном году:

- а) 1465 млрд руб.;
- б) 1582 млрд руб.;
- в) 1614 млрд руб.;
- г) 1654 млрд руб.

18. Допустим, что состояние общего макроэкономического равновесия в экономике было установлено при следующих условиях. Фирмы выплатили населению вознаграждение за услуги принадлежащих им факторов производства в размере 16 000 ден. ед., продали товаров на 20 000 ден. ед., увеличив количество денег на расчетном счете на 5000 ден. ед. Тогда пакет государственных облигаций фирмы сократится на:

- а) 9000 ден. ед.;
- б) 41 000 ден. ед.;
- в) 1000 ден. ед.;
- г) 3100 ден. ед.

19. Предположим, что население страны сберегает 20 % располагаемого дохода, а остальную часть направляет на потребление. Средняя ставка подоходного налога равна 25 %. Допустим также, что уровень цен стабилен, а экономика страны находится в депрессии. Правительство хочет добиться увеличения реального объема производства на 1000 ед. за счет дополнительных расходов на финансирование общественных работ, не изменяя действующие ставки подоходного налога. В этом случае ему необходимо увеличить объем бюджетных расходов на:

- а) 150 ед.;
- б) 400 ед.;
- в) 600 ед.;
- г) 1000 ед.

20. Известно, что функционирование национальной экономики отражается следующей моделью. Предложение труда:  $N = 400 - W/P$ . Функция сбережений:  $S' = -800 + 100G$ . Производственная функция:  $Y = 2K^{1/2} \times N^{1/2}$ . Инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией:  $I = 1200 - 100G$ . Спрос на реальные кассовые остатки:  $L = 0,4 Y$ . Количество денег в обращении:  $M_s = 3600$ . Государственный бюджет сбалансирован:  $G = T = 150$ . Объем применяемого капитала:  $K_0 = 400$ . Инфляционные ожидания отсутствуют.

Как изменятся а) уровень цен, б) равновесный объем реального национального дохода, в) реальный объем потребления и г) реальный объем частных инвестиций при снижении налогов на 50 ед.?

21. Средний уровень производительности труда в стране 250 единиц в расчете на 1 млн работающих. Численность самодеятельного населения равна 40 млн человек, а естественная норма безработицы находится на уровне 5 %. Государственные расходы в стране составляют 2000 ден. ед., а доходы определяются как сумма налоговых поступлений:  $T = 0,2 Y$ . Фактический бюджетный дефицит достигает величины 500 ден. ед. Уровень цен постоянен и равен 1.

Определите удельный вес: а) структурного и б) циклического дефицита в общем объеме фактического дефицита государственного бюджета.

22. В рассматриваемой экономической системе реальный объем национального производства зависит от предельной налоговой ставки и  $t$  потенциального объема национального производства  $Y^* > 0$ . Эта зависимость представлена функцией:  $G = Y^* - 1,41 \times Y^*$ , где  $Y^*$  — постоянная величина. Функция налогов имеет вид:  $T = t \times Y$ .

При каком значении предельной налоговой ставки налоговые поступления в государственный бюджет достигнут максимальной величины?

23. Предположим, что в экономике с технологией производства, представленной производственной функцией  $Y = 9N$ , предложение труда  $N = 180$ . Уровень цен постоянен на всех рынках. Функция сбережений населения:  $S = -5 + 0,25(Y - 7)$ . Функция инвестиций:  $I = 220 - G$ . Государственный бюджет сбалансирован:  $G - T = 0,4 Y$ .

Какой прирост объема государственных закупок, финансируемый а) путем размещения государственных облигаций, б) на основе соответствующего увеличения налоговых поступлений, позволит обеспечить полную занятость в экономике?

24. Допустим, что в качестве основной стратегической цели денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде правительство страны А выбрало достижение низкого уровня безработицы при невысоких темпах инфляции. Учитываемые Центральным банком потери от инфляции и безработицы  $[Z(u, \pi)]$  определяются по формуле:  $Z(u, \pi) = u + 0,4\pi$ . Кривая Филлипса в рассматриваемом периоде представлена зависимостью:  $\pi_t = \pi_{t-1} - 0,5(u_t - u_n)$ . Какой оптимальный темп инфляции следует выбрать Центральному банку в качестве промежуточной цели дискреционной денежно-кредитной политики?

25. При функции сбережений  $S = -55 + 0,3(Y - 50)$ , номинальном предложении денег  $M_s = 280$  ден. ед., спросе на деньги  $L = (10 + 0,6Y - 4i)P$  и уровне цен  $P = 1,4$  правительство, имея сбалансированный государственный бюджет, считает возможным использование как денежно-кредитной, так и фискальной политики для достижения определенного объема выпуска.

1) Какую политику ему следует выбрать в случае, когда инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией вида:

а)  $I = 60$ ;

б)  $I = 60 - 10i$

2) Если инвестиционный спрос характеризуется функцией  $I = 60 - 10i$ , то какой прирост а) денежной массы и б) реального объема государственных закупок позволит правительству увеличить равновесный объем национального дохода на 10 ед.?

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен



	логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

#### **Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:**

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Решение задач является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Основные критерии оценки решения задачи: выбор метода; правильность реше-

ной задачи; полнота и глубина решения; логика решения, использование специальной терминологии.

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации (текущего контроля – защита курсовой работы) можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 70 баллов;
- обучающемуся выставляется оценка «хорошо»/ «зачтено», если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов;
- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 86 до 100 баллов.

Отлично/зачтено выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо/зачтено выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно/зачтено выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно/ не зачтено выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как

заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по выполнению заданий

Выполнение заданий студентами проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Методические указания по выполнению кейс-задач**

Решение задач студентами проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Макроэкономическая теория: особенности становления и развития.
2. Основные школы макроэкономики.
3. Методы экономического анализа в макроэкономике.
4. Теоретическое и прикладное значение макроэкономических моделей.
5. Особенности макроэкономического анализа моделей кругооборота продуктов, расходов и доходов.

6. Системно-структурные модели макроэкономики.
7. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
8. Система национального счетоводства: развитие и современные особенности.
9. ВВП как макроэкономический показатель. Проблемы измерения.
10. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
11. Роль макроэкономических показателей в международном сопоставлении.
12. Взаимосвязь макроэкономики и экономической политики.
13. Индексы цен и их практическое применение в макроэкономическом анализе.
14. Теневая экономика: основные формы и особенности функционирования.
15. Макроэкономические тождества.
16. Показатели социально-экономического положения страны.
17. Макроэкономическая политика России: общая характеристика.
18. Равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
19. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного спроса и совокупного предложения.
20. Особенности и динамика совокупного спроса и совокупного предложения в современной экономике России.
21. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение».
22. Шоки спроса и предложения. Их влияние на макроэкономическое равновесие.
23. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
24. Сопоставление моделей равновесия «совокупный спрос - совокупное предложение» и «доходы-расходы».
25. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления и сбережений.
26. Кейнсианский крест, его теоретическое и прикладное значение.
27. Инвестиционный спрос и его характеристики.
28. Теория мультипликатора инвестиций в макроэкономическом анализе.
29. Инвестиционный спрос и равновесие на товарных рынках.
30. Государственный бюджет и проблема бюджетного дефицита.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.О. Скрябин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Софина Т.Н. Экономика. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Софина Т.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41204>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Основы экономической теории. Часть 3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Воронцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2012. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56226>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мэнкью, Н. Макроэкономика : учебник / Н. Мэнкью. - 2-е изд. - М. ; СПб. : Питер, 2015. - 560 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зубко Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28114>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/55507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мэнкью, Н. Г. Принципы макроэкономики : пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 576 с.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зубко Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28114>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/55507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ
2. Федеральный закон "Об обществах с ограниченной ответственностью" от 08.02.1998 N 14-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://ek-lit.agava.ru/books.htm> Библиотека экономической и деловой литературы.
2. [www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.html](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.html) Российское образование. Федеральный портал
3. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
3. <http://www.ban.ru/> Библиотека РАН

4. <http://www.lib.msu.ru/> Научная библиотека МГУ
5. <http://hse.ru/> Высшая школа экономики
6. <http://economicus.ru/> Проект института «Экономическая школа»
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/> Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент
8. <http://econom.nsc.ru/jep/> Виртуальная экономическая библиотека
9. <http://www.akdi.ru/> Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»
10. <http://www.expert.ru/> Журнал «Эксперт»
11. <http://www.kommersant.ru/> Ежедневная газета «Коммерсантъ»
12. <http://www.informika.ru/> Образовательный портал «Информика»
13. <http://glossary.ru/> Служба тематических толковых словарей
14. <http://50.economicus.ru/> 50 лекций по микроэкономике
15. <http://www.imce.ru/> ОАО Институт Микроэкономки (аналитика, персоны, новости регионов)
16. <http://education.iet.ru/> резервы института экономики переходного периода
17. <http://eur.ru/> Экономика и управление на предприятиях Бесплатная электронная библиотека
18. <http://finansy.ru/> Публикации по экономике и финансам
19. [www.emastertrade.ru/ru/main/review/default.asp](http://www.emastertrade.ru/ru/main/review/default.asp) О рынке акций из первых рук.
20. <http://www.gks.ru> Госкомстат
21. <http://www.cbr.ru> ЦБ РФ
22. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) Экономическая теория on – line. Сайт посвящён новым проблемам экономической теории.

#### **6.6. Иные источники**

1. Абель, Э. Макроэкономика : учебник : пер. с англ. / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 768 с.
2. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; пер. с англ. под науч. ред. Л. Л. Любимова. - М. : Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2010. – 671 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>.