

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт государственной службы и управления
Кафедра информатики и прикладной математики**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры информатики
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02 История мировых цивилизаций

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИМЦ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

**Цифровое государство (российско-французская программа
с углубленным изучением французского языка)**

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Прохоров А.В.

Заведующий кафедрой

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01.02 «История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения типовых заданий обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2.	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) и применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2.	<p>на уровне знаний: знает содержания основных категорий «система», «системный подход», «гражданская позиция», «мировоззренческая позиция».</p> <p>на уровне умений: умеет критериально оценивать информацию.</p> <p>на уровне навыков: обладает способностью применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.01.02 «История мировых цивилизаций» составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.02 «История мировых цивилизаций» изучается во 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.01.02 «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.01.01 «История России» (1 семестр).

В свою очередь, дисциплина Б1.Б.01.02 «История мировых цивилизаций» является основой для изучения Б1.Б.05 «Социология» (3 семестр), Б1.Б.04 «Политология» (Cours Entreprise (Mission) - Interaction between Authorities and Business in Digital Government. Part 1) (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (2 семестр)/

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Антропосоциогенез	4	2		2			О
Тема 2	Возникновение первых государств (цивилизаций)	5	2		2		1	О
Тема 3	Цивилизации Древнего Востока	4	2		2			О
Тема 4	Античные цивилизации	5	2		2		1	О, Т
Тема 5	Западная Европа и Византия в VI–IX вв.	4	2		2			О
Тема 6	Западная Европа в XII–XV вв.	4	2		2			О
Тема 7	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	6	2		2		2	О, Т
Тема 8	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	4	2		2			О
Промежуточная аттестация								За
Всего:		36	16		16		4	

Примечание:

* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Антропосоциогенез

Основные научные концепции возникновения человека. Трудовая теория антропогенеза.

Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homo habilis, homo erectus, неандерталец). Появление Homo sapiens как результат биологического и социального развития. Проблема экзогамии. Расширение ойкумены. Оформление первых религиозных верований.

Социальная и орудийная эволюция человека и первичных общностей.

Тема 2. Возникновение первых государств (цивилизаций)

Неолитическая революция: причины, содержание, итоги. Социально-экономическое усложнение общностей как необходимое условие возникновения первых государств (цивилизаций).

Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств. Особенности хозяйственной жизни, общества и государственного устройства в городах-государствах Шумера. Своеобразие рабства и ранние деспотии в Месопотамии.

Древний Египет (периоды Раннего и Древнего царства): причины своеобразия хозяйственной и социально-политической жизни.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока

Древнеавассинийское царство. Законы Хаммурапи (ЗХ): причины возникновения, основные черты, источник по истории древнеавассинийского общества.

Своеобразие древнейших цивилизаций Индии и Китая: экономика, общество, религия.

Тема 4. Античные цивилизации.

Дополнительные цивилизации Древней Греции: Микенская и Ахейская цивилизации. Основные черты.

Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Появление протополиса. Реформы Солона и Клисфена – политико-юридическое оформление полиса. Афинская рабовладельческая демократия времен Перикла – высший этап развития полиса.

Древний Рим (царский период). Римская республика, императорский Рим (эпоха принципата и домината). Внутренние и внешние причины падения римской цивилизации.

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–IX вв.

Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма

Византия: своеобразие общества и государства.

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты.

Города в жизни средневековой Европы.

Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.

Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.

Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Движение Реформации.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

Английская буржуазная революция.

Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.

Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в.

Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе.

Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги.

Тема 8. Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Приход нацистов к власти в Германии.

Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.

Мир после Второй мировой войны: “холодная война”, крушение колониальной системы.

Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.

Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01.02 «История мировых цивилизаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Антропосоциогенез	опрос
Тема 2	Возникновение первых государств (цивилизаций)	опрос
Тема 3	Цивилизации Древнего Востока	опрос
Тема 4	Античные цивилизации	опрос, тестирование
Тема 5	Западная Европа и Византия в VI–IX вв.	опрос
Тема 6	Западная Европа в XII–XV вв.	опрос
Тема 7	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	опрос, тестирование
Тема 8	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов на вопросы и решения типовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов;
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- количество правильных ответов (70-100% правильных ответов – зачтено, в противном случае не зачтено);
- время, затраченное на подготовку ответов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

**Вопросы для подготовки к опросам, тестированию,
семинарским занятиям по темам:**

Тема 1. Антропосоциогенез

1. Научные концепции возникновения человека.
2. Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homo habilis, homo erectus, неандерталец).
3. Факторы антропологического и социального развития.

Тема 2. Возникновение первых государств (цивилизаций)

1. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
2. Города-государства Шумера.
3. Ранние деспотии в Месопотамии.
4. Египет Раннего и Древнего царства.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока.

1. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.
2. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
3. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.

Тема 4. Античные цивилизации.

1. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
2. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
3. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
4. Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
5. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
6. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
7. Рим эпохи принципата: закат государственности.

Примерные вопросы для тестирования

1. В Италии в отличие от Греции:

- 1) редко выпадали дожди
- 2) земля была неплодородной
- 3) были невысокие, пологие горы
- 4) было много полезных ископаемых

2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:

- 1) завоевания Египта
- 2) изгнания Тарквиния Гордого
- 3) окончания войны с царём Пирром
- 4) окончания второй войны Рима с Карфагеном

3. В Римском государстве в IV в. До н.э.:

- 1) императоры обладали неограниченной властью
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) за исполнение государственных должностей платили
- 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

4. В Римской республике правом вето обладали:

- 1) сенаторы
- 2) императоры
- 3) консулы

4) народные трибуны

5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как к вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы
- 4) отказались от использования плугов, мотыг и лопат

6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

7. С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49г. до н.э.?

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определённый срок должностные лица, называется:

- 1) империей 2) провинцией 3) державой 4) республикой

9. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. До н.э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

10. Кого из римских императоров называли «актёром на императорском троне»?

- 1) Цезаря 2) Октавиана Августа 3) Константина 4) Нерона

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–IX вв.

- 1.Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
- 2.Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Причины распада.
- 3.Византия: цивилизационные особенности развития.

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

- 1.Крестовые походы: цивилизационные войны средневековья.
- 2.Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
- 3.Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
- 4.Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
- 5.Движение Реформации.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

- 1.Английская буржуазная революция.
- 2.Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.
- 3.Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Примерные вопросы для тестирования

1.Дайте определение:

Реформация, Контрреформация, еретик, бюргеры, индульгенция, симония, «Молот для ведьм», Орден Иезуитов, Инквизиция.

2. Господствующая религия в Германии в начале 16 века:

- А.Православие
- Б.Католицизм
- В.Протестантизм
- Г.Кальвинизм

3.Какой император поддержал папу в борьбе против Лютера:

- А. Карл II
- Б. Карл III
- В. Карл IV
- Г. Карл V

4. Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?

- А. Вормскому конкордату
- Б. Аугсбургскому миру
- В.Флорентийской унии
- Г.Утрехтскому соглашению.

5. Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером?

- А.в Баварии
- Б. в Саксонии
- В. в Тюрингии
- Г.в Вестфалии.

6. Кто перевел Библию на немецкий язык?

- А. Лютер
- Б. Цвингли
- В. Т.Мюнцер
- Г.Ж.Кальвин

7. Какой император возглавлял католиков в период религиозных войн первой половины XVI в.?

- А.Карл III
- Б.Фридрих Саксонский
- В. Максимилиан II
- Г.Карл V.

8. В этой стране распространился кальвинизм?

- А.Швеция
- Б.Дания
- В.Испания
- Г. Швейцария.

9. Это таинство было сохранено в кальвинизме?

- А. исповедь
- Б.причащение
- В.крещение
- Г.венчание.

10. Игнатий Лойола был родом из...

- А. Испании
- Б. Италии
- В. Португалии
- Г.Франции.

Тема 8. Новейшее время (постиндустриальные цивилизации.

- 1.Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в.

- 2.Первая мировая война.
- 3.Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.
- 4.Мир после Второй мировой войны.
- 5.Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.
- 6.Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения типовых заданий обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2.	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) и применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) и применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Дает характеристику влияния исторического процесса на общественную систему. Характеризует социальные явления и процессы с использованием философских знаний. Опираясь на полученные знания, применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Дает полную характеристику влияния исторического процесса на общественную систему. Аргументированно характеризует социальные явления и процессы с использованием философских знаний. Аргументированно обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, опираясь на знания истории и философии

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Палеоантропологическая история человека. Предковые формы (датировка и место обитания, морфология, образ жизни).
2. Археологическая периодизация истории человечества.
3. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
4. Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.

5. Египет Раннего и Древнего царства.
6. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
7. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
8. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
9. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
10. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
11. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
12. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
13. Кризис древнегреческого полиса (на примере Афин). Причины, содержание, итоги.
14. Греческая культура VII–IV вв. до н.э.
15. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
16. Римская республика (кон. VI – середина II вв. до н.э.). Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика.
17. Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э.). Кризис римской республики. Восстания рабов. Гражданские войны.
18. Рим эпохи принципата. Социально-экономическое и политическое развитие ранней империи.
19. Культура ранней римской империи (литература, философия, наука).
20. Возникновение христианства.
21. Поздняя римская империя (социально-экономический и политический кризис, идеология). Причины крушения.
22. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
23. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.
24. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в. (на примере Франции, Италии, Германии и Англии).
25. Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.
26. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.
27. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
28. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
29. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
30. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
31. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
32. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
33. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
34. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.
35. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий.
36. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
37. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
38. Война за независимость. Образование США.
39. Великая Французская революция. Основные события. Итоги.
40. Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в. Основные черты. Влияние монополистического капитала на политическое развитие стран.

41. Первая мировая война. Причины. Основные события на западном и восточном фронтах.
42. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
43. Приход фашистов к власти в Германии. Милитаризация страны.
44. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Основные события первого этапа Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 г.).
45. Основные события второго (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.) и третьего (19 ноября 1942 – декабрь 1943 г.) периодов Второй мировой войны.
46. Основные события четвертого (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.) и пятого (9 мая 1945 – 2 сентября 1945 г.) периода Второй мировой войны.
47. Мир после Второй мировой войны. “Холодная война”: причины, основные события, значение.
48. Капиталистическая система в условиях государственного регулирования. Развитие политики социал-капитализма.
49. Международные отношения 50-х – первой половины 70-х гг. Политика “разрядки”.
50. Кризисы в странах Европы и США в 70–80-е годы. Переход к консервативному социально-экономическому курсу.
51. Крушение СССР и мировой социалистической системы.
52. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI в. Проблемы, пути решения.

Типовые задания к зачету

Задача 1.

Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идёт речь.

Голос застревает в моём горле, и пока я диктую, рыдания прерывают моё изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

- 1) Разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

Задача 2.

Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся,

осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «История мировых цивилизаций» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины ;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Основная цель учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» дать студентам первоначальные знания об истории, сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии различных культур, их месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории различных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводится в соответствии с Учебным планом.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «История мировых цивилизаций» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «История мировых цивилизаций» ориентирована на формирование у обучающихся представлений об основных методах, способах и приемах современных компаративистских исследований, методах генерирования новых идей при решении управленческих исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с концептуальными направлениями развития мировых цивилизаций; формирование профессионального мировоззрения на основе знаний основных категорий исторической науки, а также практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять методологию научных исследований для изучения различных элементов истории мировых цивилизаций.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Антропосоциогенез

1. Научные концепции возникновения человека.
2. Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homo habilis, homo erectus, неандерталец).
- Факторы антропологического и социального развития.

Тема 2. Возникновение первых государств (цивилизаций)

1. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
2. Города-государства Шумера.
3. Ранние деспотии в Месопотамии.
4. Египет Раннего и Древнего царства.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока.

1. Древнеавассинийское царство. Законы Хаммурапи.
2. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
3. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.

Тема 4. Античные цивилизации.

1. Минийская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
2. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
3. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солон и Клисфена: причины, содержание, итоги.
4. Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
5. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
6. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
7. Рим эпохи принципата: закат государственности.

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–IX вв.

1. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
2. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Причины распада.
3. Византия: цивилизационные особенности развития.

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

1. Крестовые походы: цивилизационные войны средневековья.
2. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.

- 3.Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
- 4.Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
- 5.Движение Реформации.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

- 1.Английская буржуазная революция.
- 2.Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.
- 3.Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Тема 8. Новейшее время (постиндустриальные цивилизации).

- 1.Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в.
- 2.Первая мировая война.
- 3.Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.
- 4.Мир после Второй мировой войны.
- 5.Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.
- 6.Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных тенденций в развитии мировых цивилизаций, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовки студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития мировых цивилизаций, сформировать представление о тенденциях в различных элементах мировых цивилизаций, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2013.
2. Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина И.А. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
3. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ПРОСПЕКТ, 2013.
4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. – 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
5. Омельченко Н.А. История государственного управления. – 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям "История", "История (учитель истории)", "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е издание, переработанное и дополненное. М. : Юрайт2011.
2. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт. 2015.
3. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г СПб.: Виктория плюс. 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.

2. Распоряжение правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о концепции развития математического образования в Российской Федерации. //»Собрание законодательства РФ, 13.01.2014, № 2 (часть I) ст. 148.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).

5. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

1. GOOGLESCHOLAR (GOOGLEАКАДЕМИЯ). URL: <https://scholar.google.ru/>
2. Архивы научных журналов NEICON. URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
3. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>
4. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru
7. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru
9. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>
11. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>
12. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru/>
13. Социальное управление как система: http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/20_2_97.htm
14. Федеральный образовательный портал: <http://ecsocman.hse.ru/>

6.6. Иные источники

1. Новый менеджмент: <http://www.new-management.info/>
2. Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования:

<http://nonlin.ru/>

3. Нечаев В.Д. Проект по разработке компетентностной модели Менеджера 2011 // Пресс-релизы НИ «Высшая школа управления». Режим доступа: <http://www.vshu.ru/news.php?a=info&id=2984>

4. Психология и бизнес. Режим доступа: <http://www.this-business.ru/uprav14.php>

5. Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации. Режим доступа: <http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm>. www.uptp.ru / – сайт журнала «Проблемы теории и практики управления».

6. www.top-personal.ru / – сайт журнала «Управление персоналом».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.