

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт государственной службы и управления
Кафедра информатики и прикладной математики**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры информатики
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 История России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИР

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

**Цифровое государство (российско-французская программа
с углубленным изучением французского языка)**

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Ботнев С.В.

Заведующий кафедрой:

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения типовых заданий обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: демонстрирует понимание систем, основных свойств систем, системного подхода, принципов системного подхода;
		на уровне умений: умеет учитывать фактор времени при анализе явлений;
		на уровне навыков: способен обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.01.01 «История России» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа, контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.01.01 «История России» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История России» реализуется на основе курса средней школы по истории, а также на основе самостоятельно полученных обучающимся знаний и умений.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для изучения дисциплины Б1.Б.01.03 История государственного управления (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Происхождение и основные вехи развития Древней Руси от Рюрика и до монголо-татарского нашествия.	6	4				2	О, Д
Тема 2.	Монголо-татарское иго на Руси. Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы. Образование единого централизованного государства.	6	2		2		2	О, Э
Тема 3.	Эпоха Московского царства (от Ивана Грозного и до Петра 1).	6	2		2		2	О
Тема 4.	Российская империя в 18 веке (от Петра 1 до Александра 1).	8	4		2		2	О
Тема 5.	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.	8	4		2		2	О, Э
Тема 6.	Основные вехи развития Российской империи в 19 - начале 20 вв. (до 1917 года).	8	4		2		2	О, Д
Тема 7.	Февральская и октябрьская революции 1917 г. Советская Россия / Советский Союз в 20-30-е годы.	10	4		2		4	О, Э

	Коллективизация, индустриализация, проблемы политических репрессий.						
Тема 8.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, сражения и дискуссионные вопросы в отечественной историографии.	10	4		2		4 О, Э
Тема 9.	Советский Союз 1945-1991 гг.	10	4		2		4 О
Промежуточная аттестация		36					Экз
Всего:		108	32		16		24

Примечание:

* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад (Д).

** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение и основные вехи развития Древней Руси от Рюрика и до монголо-татарского нашествия.

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь IX - начала XII вв.
3. Русские земли и княжества в начале XII — первой половине XIII в.

Тема 2. Монголо-татарское иго на Руси. Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы. Образование единого централизованного государства.

1. Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в.
2. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.
3. Завершение объединения русских земель во второй половине XV - первой трети XVI вв. Образование Российского государства.

Тема 3. Эпоха Московского царства (от Ивана Грозного и до Петра 1).

1. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.
2. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
3. Россия в XVII веке: социально-экономическое и политическое развитие.

Тема 4. Российская империя в 18 веке (от Петра 1 до Александра 1).

1. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.
2. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.
3. Россия во второй половине XVIII в.

Тема 5. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.

1. Дискуссии о причинах начала войны 1812 года и краткий обзор внешней политики Российской империи в начале XIX века.
2. Основные этапы и события Отечественной войны 1812 года и остродискуссионные вопросы в отечественной историографии (соотношение потерь сторон, причины пожара в Москве, определение победителя в Бородинской битве, масштабы партизанского движения в тылу французской армии, проблема морального

облика М.И. Кутузова в области сексуальных отношений и т.д.). Критика работ Е. Понасенкова.

3. Итоги войны и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.

Тема 6. Основные вехи социально-экономического и политического развития Российской империи в 19 - начале 20 вв. (до 1917 года).

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века (внешняя политика – после Отечественной войны 1812 года и заграничного похода 1813-14 гг., выделенных в отдельную тему).

2. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века.

3. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

Тема 7. Февральская и октябрьская революции 1917 г. Советская Россия / Советский Союз в 20-30-е годы. Коллективизация, индустриализация, проблемы политических репрессий.

1. Великая Российская революция, интервенции и Гражданская война 1917-1922 гг.

2. Образование СССР и его развитие в 1922-1929 гг.

3. Развитие СССР в 1929-1941 гг.

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, сражения и дискуссионные вопросы в отечественной историографии.

1. Проблема соотношения сил и средств сторон в начале Великой Отечественной войны. Критика работ В. Суворова о превентивном характере войны со стороны Германии. Оценки готовности Советского Союза к отражению агрессии.

2. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 гг.). Основные события и дискуссии о причинах тяжелых поражений РККА. Критика концепции М. Солонина.

3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.

4. Завершающий этап Великой Отечественной войны.

5. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Дискуссии о вкладе СССР в победу во второй мировой войне. Дискуссии по поводу «цены победы». «Гриф секретности снят» Г. Кривошеева. Критика работ Б. Соколова.

Тема 9. Советский Союз 1945-1991 гг.

1. Развитие СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.).

2. СССР в эпоху Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).

3. СССР в эпоху «застоя» (1964-1985 гг.).

4. «Перестройка» 1985-1991 гг. Причины распада СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01.01 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Происхождение и основные вехи развития Древней Руси от Рюрика и до монголо-татарского нашествия.	Опрос, доклад

Тема 2.	Монголо-татарское иго на Руси. Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы. Образование единого централизованного государства.	Опрос, эссе
Тема 3.	Эпоха Московского царства (от Ивана Грозного и до Петра 1).	Опрос
Тема 4.	Российская империя в 18 веке (от Петра 1 до Александра 1).	Опрос
Тема 5.	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.	Опрос, эссе
Тема 6.	Основные вехи развития Российской империи в 19 - начале 20 вв. (до 1917 года).	Опрос, доклад
Тема 7.	Февральская и октябрьская революции 1917 г. Советская Россия / Советский Союз в 20-30-е годы. Коллективизация, индустриализация, проблемы политических репрессий.	Опрос, эссе
Тема 8.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, сражения и дискуссионные вопросы в отечественной историографии.	Опрос, эссе
Тема 9.	Советский Союз 1945-1991 гг.	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- написание эссе.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания эссе:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания эссе.

Примерные темы для подготовки эссе:

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?

4. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Борьба норманистов и антинорманистов.
 2. Проблема определения масштабов и потерь сторон в «Ледовом побоище».
 3. Проблема определения масштабов и хода Куликовской битвы. Проблема историчности канонической версии, изложенной в «Задонщине» и «Сказании о мамаевом побоище».
 4. Суд русского государства конца XV века. Уголовный процесс по Судебнику 1497 года.
 5. Проблема «кровожадности» опричного режима Ивана Грозного с учетом принципа историзма.
 6. Оценки церковной реформы Никона в отечественной историографии. Самосожжения («гари») старообрядцев. Протопоп Аввакум.
 7. Споры о необходимости реформ Петра I в Отечественной историографии.
 8. Подавление стрелецкого бунта 1698 года. Ход уголовного процесса над участниками восстания.
 9. Процедура допросов и регламентация применения пыток в ходе политических процессов 18 века (по материалам монографии Е. Анисимова «Русская пытка»).
 10. Проблема виновности Александра I в начале Отечественной войны 1812 года.
 11. Численность и потери русской армии в Бородинском сражении.
 12. Проблема «иностранный следа» в событиях 1917 года.
 13. Концепция Ю.Н. Жукова о причинах репрессий 1930-х годов и невиновности И.В. Сталина.
 14. Упреждение в мобилизации и развертывании как основной механизм поражения Красной армии в приграничных сражениях в начале Великой Отечественной войны (по материалам статей, монографий и публичных выступлений А.В. Исаева).
 15. Оборона Брестской крепости: взгляд с немецкой стороны (по материалам монографий Р. Алиева).
 16. Катастрофа Западного фронта в июне-июле 1941 года.
 17. Проблема подвига 28 панфиловцев в отечественной историографии. Г. Куманев vs С. Мироненко.
 18. Прохоровка без грифа секретности (по материалам работ В. Замулина и Л. Лопуховского).
 19. Дискуссия в отношении эпохи Л.И. Брежнева: «застой» или консервативный реформизм?
 20. Соотношение конституционных положений и общественно-политической реальности (на основе Конституций СССР 1936 и/или 1977 гг.).
- Также допускаются (по согласованию с преподавателем) и любые другие темы докладов по истории России, находящиеся в сфере научных интересов конкретного обучающегося.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения типовых заданий обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку информации об исторических процессах. Выявляет структурные элементы исторических процессов. Устанавливает иерархические связи между элементами в рамках анализа исторических процессов.	Свободно оперирует информацией об исторических процессах. Называет все структурные элементы исторических процессов. Между элементами установлены причинно-следственные связи.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Восточные славяне в древности: этногенез, общественный строй, хозяйственная деятельность, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Государственный и общественный строй в Древней Руси в IX - XII вв. Первые русские князья и их деятельность.
4. Принятие христианства и его значение для Киевской Руси.
5. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками.
6. Образование Русского централизованного государства в XIV - первой трети XVI вв.
7. Русское государство в XVI в. Иван Грозный и его внешняя/внутренняя политика. Проблема опричнины.
8. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
9. Эволюция политического строя России в XVII в. Проблема народных восстаний в XVII веке. Становление абсолютизма.
10. Россия в первой четверти XVIII вв. Причины, содержание и последствия петровских реформ.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
13. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.

14. Отечественная война 1812 года.
15. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
16. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830 - 1840-х гг.
17. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
18. Либеральные реформы в России 1860- 1870-х гг.
19. Экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX вв.
20. Социальная структура и политический строй России на рубеже XIX - XX вв.
21. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, результаты и последствия.
22. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
23. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Причины роста социальной напряженности. Июльские события 1917 г. в Петрограде. Нарастание общенационального кризиса. Приход большевиков к власти.
24. Гражданская война в России 1917 - 1922 гг.
25. Советская Россия в годы новой экономической политики.
26. Форсированная индустриализация страны: причины, осуществление, результаты.
27. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е годы. Проблема и причины «сталинских» репрессий. Конституция СССР 1936 года.
28. Преобразования в сельском хозяйстве в 1930-е гг. Результаты и последствия коллективизации.
29. СССР в годы Великой Отечественной войны: проблема соотношения сил сторон и начальный период войны.
30. СССР в годы Великой Отечественной войны: коренной перелом и завершающий этапы войны. Внешняя политика в годы ВОВ и историческое значение победы.
31. Экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1946 - 1953 гг.).
32. Политическое развитие страны в 1953 - 1964 гг. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни.
33. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева.
34. Л.И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Конституция СССР 1977 года.
35. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 - 1985 гг. Реформа А. Косыгина и ее результаты.
36. Причины перестройки. Экономические и политические реформы М.С. Горбачева.
37. Кризис перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
 - оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
 - оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
 - оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной

аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной / дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к докладу:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе является самостоятельной практической работой обучающихся. Данная работа призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы может быть написан в свободном стиле, однако с обязательным приведением значительного количества исторических фактов. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем эссе 5-10 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Государственный и общественный строй в Древней Руси в IX - XII вв. Первые русские князья и их деятельность.
3. Эволюция политического строя России в XVII в. Проблема народных восстаний в XVII веке. Становление абсолютизма.
4. Россия в первой четверти XVIII вв. Причины, содержание и последствия петровских реформ.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
8. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
9. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830 - 1840-х гг.
10. Социальная структура и политический строй России на рубеже XIX - XX вв.
11. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, результаты и последствия.
12. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
13. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е годы. Проблема и причины «сталинских» репрессий. Конституция СССР 1936 года.
14. Преобразования в сельском хозяйстве в 1930-е гг. Результаты и последствия коллективизации.
15. СССР в годы Великой Отечественной войны: коренной перелом и завершающий этапы войны. Внешняя политика в годы ВОВ и историческое значение победы.
16. Экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1946 - 1953 гг.).
17. Политическое развитие страны в 1953 - 1964 гг. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни.
18. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева.
19. Кризис перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Борисов В.А. История России – М.: Российский университет дружбы народов, 2013 – <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22179>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Денисенко, И. Ф. История политических учений : учебное пособие – Ростов н/Д : Донское книжное издательство, 2013. – 477 с.
3. Орлов А.С. История России: учебник. – М.: ПРОСПЕКТ, 2015. – 527 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2013.
2. Борисов В.А. История России - М.: Российский университет дружбы народов, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22179>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Вдовин А.И. История СССР от Ленина до Горбачёва. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Москва: Вече, 2014. – 574 с.
4. История России XVIII-XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
6. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. – 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
7. Спицын Е.Ю. Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов (в 4-х томах). – М.: Концептуал, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Володина А.Ю., Костин И.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Новиков В.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 26.07.2017) «О государственной тайне».
2. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министра обороны РФ от 8 мая 2007 г. N 181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов» (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Память народа. Подлинные документы о Второй Мировой войне: <https://pamyat-naroda.ru>
2. Электронные ресурсы по истории: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Исторические ролики Бориса Юлина: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQCYG6lKBUtaAKOOMXL5EYsW8dd5wSxth>

6.6. Иные источники

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи. 1801-1914. М., 2006.
2. Борисов Н.С. Возвышение Москвы. М., 2011.
3. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
4. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
5. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
6. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М., 2011.
7. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999. // <http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
8. Милое Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Изд. 2-е. М., 2006.
9. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой трети XIX века. М., 1990.
10. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991-1999 гг. М., 2011.
11. Полынов М.Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР. Вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг. СПб, 2010.
12. Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет: 1900-2000. М., 2007.
13. Системная история международных отношений / Под ред. А.О. Богатурова. В 2 т. М., 2009.
14. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.
15. Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество. Сибирь в XVII в. М., 1991.
16. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.

17. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII - первая половина XIV вв.). М., 1999.
18. Булавка Л.А. Феномен советской культуры. М., 2008.
19. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
20. Бутовская Л.Б., Климентов Г.А. От Ленина до Ельцина: Эконом. преобразования в России 1918—1999 гг. СПб., 1998.
21. Вахрамеев А.В., Кулешов С.Г. Очерки истории советской внешней политики (1917 — 1991). М., 2007.
22. Вдовин А.И. Русские в XX веке. М., 2004.
23. Геллер М.Я. История России. 1917—1995: в 4 т. М., 1995.
24. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917—1923 гг. М., 1995.
25. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI - первой четверти XVIII в. Т. I. М., 1998.
26. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. 1917 — 1918. 2-е изд. М., 1987.
27. Горский А.А. Русь. От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
28. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006.
29. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006.
30. Греков Б.Д. Киевская Русь // Греков Б.Д. Избранные труды. Т. II. М., 1959.
31. Гросул В.Я. Образование СССР (1917 — 1924 гг.). М., 2007.
32. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке: избр. труды: в 2 ч. М., 2011.
33. Зимина В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: Политические режимы Гражданской войны. 1917 — 1920 гг. М., 2006.
34. Знаменский О.Н. Всероссийское учредительное собрание: история созыва и политического крушения. Л., 1976.
35. История русской культуры IX — XX веков. М., 2006.
36. История социалистической экономики СССР. В 7 т. Т. 2: Переход к нэпу. Восстановление народного хозяйства СССР. 1921—1925 гг. М., 1976; Т. 3: Создание фундамента социалистической экономики в СССР. 1926—1932 гг. М., 1977.
37. Кавтарадзе А.Г. Военные специалисты на службе Республики Советов 1917—1920 гг. М., 1988.
38. Кара-Мурза С. Г. Народное хозяйство СССР. М., 2012.
39. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2011.
40. Карр Э.Х. История Советской России. Большеви́стская революция 1917—1923 гг. Кн. 1—2 / пер. с англ. М., 1990.
41. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства в России (последняя треть XIX в. — 30-е годы XX в.). М., 1994.
42. Квакин А.В. Между белыми и красными. М., 2006.
43. Ключевский В.О. История сословий в России // Ключевский В.О. Собр. Соч. Т. VI. М., 1989.
44. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве в XVIII в. М., 2010.
45. Костырченко Г.В. Тайная политика Сталина. Власть и антисемитизм. (Новая версия). В 2 ч. М., 2015. Ч. 1. От царизма до победы во Второй мировой. Ч. 2. На фоне холодной войны.
46. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888—1938 / пер. с англ. М., 1988.
47. Лихачев Д.С., Панченко А.М., Понырков Н.В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.
48. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре (быт и традиции русского дворянства XVIII— начала XIX в.). СПб., 1994.

49. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации. М., 1996.
50. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке. Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социокультурном аспекте. М., 2009.
51. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. 2-е изд. М., 2006.
52. Модсли Э., Уайт С. Советская элита от Ленина до Горбачева. Центральный комитет и его члены, 1917 — 1991 гг. / Пер. с англ. М., 2011.
53. Молодцыгин М.А. Красная Армия: рождение и становление. 1917— 1920 гг. М., 1997.
54. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
55. Некрасов В.Ф. Тринадцать «железных» наркомов: История НКВД — МВД от А.И. Рыкова до Н.А. Щелокова. 1917 — 1982. М., 1995.
56. Никонов В.А. Молотов. М., 2017.
57. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции. 1917 — 1929 гг. М., 2008.
58. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве. Люб. изд.
59. Поликарпов В.Д. Пролог Гражданской войны в России: Октябрь 1917 — Февраль 1918 г. М., 1976.
60. Реформы в Советской России и СССР // Реформы в России XVIII — XX вв.: опыт и уроки / Под ред. А.Я. Пляйса. М., 2014.
61. Россия в XX веке: Война 1941 — 1945 годов: современные подходы. М., 2005.
62. Россия и СССР в войнах XX века. Книга потерь. М., 2010.
63. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. 2-е изд. М., 1993.
64. Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет: 1900 — 2000. Исторические ряды, вековые тренды, периодические циклы. М., 2007.
65. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции. М., 1998.
66. Соловьев С.М. История России с древнейших времен // Соловьев С.М. Сочинения. Кн. 7. Т. XIII-XIV. М., 1991. (Гл. 1. Россия перед эпохой преобразований).
67. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879—1929: История и личность / пер. с англ. М., 1991.
68. Трофимов Е.Н. Национальная политика России (законодательный аспект). М., 2007.
69. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.
70. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.
71. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: Денежное обращение в России. 1917—1920 гг. СПб., 2009.
72. Цыпин В.А. История Русской Церкви. 1917 — 1997. М., 1997. (История Русской Церкви. Кн. 9).
73. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
74. Чернявский Г.И. Лев Троцкий. М., 2010.
75. Шаститко П.М. Обреченные догмы: Большевизм и национальный вопрос. М., 2002.
76. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917 — 1928 гг.). СПб., 1997.
77. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917 — 1930 годы) и капиталистический мир: От революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002.
78. Шкаровский М.В. Русская православная церковь в XX веке. М., 2010.
79. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

80. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917—1920-х годов. СПб., 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.