

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт государственной службы и управления  
Кафедра информатики и прикладной математики**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры информатики  
и прикладной математики

Протокол от «26» августа 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Государственное управление природопользованием**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ГУПр**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Цифровое государство (российско-французская программа  
с углубленным изучением французского языка)**

---

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

**2020**

---

*(год набора)*

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, профессор кафедры государственного регулирования рыночной экономики Маликова О.И.

**Заведующий кафедрой**

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Государственное управление природопользованием обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.1	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определять количественные параметры измерения качества управленческих решений и административных процессов с помощью современных информационных технологий, своевременно выявлять отклонения и разрабатывать корректирующие меры	ПК-21.1	<b>На уровне знаний:</b> знает параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики
		<b>На уровне умений:</b> применяет методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов
		<b>На уровне навыков:</b> обладает навыками реализации программы корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.07.01 Государственное управление природопользованием составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов, контроль – 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Государственное управление природопользованием предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Государственное управление природопользованием относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.В.ДВ.06.01 Управление территориальным развитием и урбанистика (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическое развитие и природный фактор	10	3		2		5	О
Тема 2	Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития	10	1		1		8	О
Тема 3	Цифровые технологии в прогнозировании. Глобальные эколого-экономические прогнозы	8	2		2		4	Д
Тема 4	Государственное регулирование в сфере природопользования. Использование цифровых технологий в управлении	8	2		2		4	О
Тема 5	Экономические механизмы управления в сфере природопользования	8	2		2		4	К-З
Тема 6	Состояние окружающей среды и социально-экономические проблемы развития территорий	12	2		3		7	Д
Тема 7	Система экологического менеджмента	8	2		2		4	О
Тема 8	Учет и оценка экологических факторов во внешнеэкономической деятельности	8	2		2		4	Д
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		108	16		16		40	

Примечание:

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), кейс-задача (К-З);

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Экономическое развитие и природный фактор**

Взаимосвязь экономического развития и использования природно-ресурсного потенциала. Техногенный тип экономики и его ограничения. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений. Формирование модели зеленой экономики в странах ЕС. Риски «ресурсного проклятия» в странах с неразвитыми институтами. Влияние природного фактора на социально-экономическое развитие России. Цены на сырьевые ресурсы, структурные пропорции российской экономики и возможности развития высокотехнологичных производств и цифровых технологий.

### **Тема 2. Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития**

Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем. Типы устойчивости. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Формирование системы эколого-экономических инструментов устойчивого развития. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-экономическом развитии. Проблемы построения эколого-ориентированных национальных счетов. Экологически скорректированный ВВП. Истинные сбережения. Роль цифровых технологий в экономических оценках и принятии управленческих решений.

### **Тема 3. Цифровые технологии в прогнозировании. Глобальные эколого-экономические прогнозы**

Основные методики прогнозирования. Теория системной динамики Дж.Форрестера. Модель МИР. Римский клуб и основные принципы его деятельности. «Пределы роста» Д.Медоуза. Теория нулевого роста. Прогнозы М.Месаровича, Э.Пестеля, Я.Тинбергена, В.Лонтьева и др. Современные прогнозы Римского клуба.

Прогнозы ООН: GEO-4, GEO-5. Принципы построения прогнозов и основные выводы из сценариев прогнозов.

Особенности прогнозирования развития мировых энергетических рынков. Прогнозы МЭА, ВР, ИНЭИ РАН. Модель Таймс.

### **Тема 4. Государственное регулирование в сфере природопользования. Использование цифровых технологий в управлении**

Законодательные и нормативные акты, связанные с воздействием на природопользование. Сущность экологической экспертизы хозяйственных решений.

Структура управления природопользованием и основные функции законодательных и исполнительных органов власти.

Мониторинг состояния окружающей среды. Роль цифровых технологий в создании современной системы мониторинга состояния окружающей среды.

Лицензирование природоохранной деятельности. Понятия и определения в лицензировании. Цели, задачи, основные принципы лицензирования. Правовое обеспечение лицензирования. Система лицензирования в России.

### **Тема 5. Экономические механизмы управления в сфере природопользования**

Классификация основных инструментов управления в сфере природопользования. Экономические механизмы управления. Развитие системы платежей за загрязнение окружающей среды и стимулирование перехода компаний к внедрению наилучших

доступных технологий (НДТ). Дифференциация платежей в зависимости от местных условий.

Оценка экономического ущерба от экологических нарушений и экономическая эффективность природоохранных инвестиций. Оценка эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия.

Особенности управления в сфере недропользования. Роль нефтегазовых доходов в формировании Федерального бюджета Российской Федерации. Основные налоги добывающих компаний. Организационно-правовые режимы недропользования.

#### ***Тема 6. Состояние окружающей среды и социально-экономические проблемы развития территорий***

Экологические риски для здоровья населения. Загрязнение воздушного бассейна. Организация контроля за загрязнением окружающей среды на региональном уровне. Предельно допустимые концентрации. Единая информационно-аналитическая система природопользования и охраны окружающей среды. Особенности эколого-экономической ситуации в российских регионах.

Проблема утилизации отходов. Новые технологии в управлении процессами утилизации отходов.

#### ***Тема 7. Система экологического менеджмента***

Условия возникновения систем экологического менеджмента. Выигрыш компаний, производящих экологически чистую продукцию. Сущность и задачи системы экологического менеджмента. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента. Анализ со стороны руководства в системе экологического менеджмента.

Особенности осуществления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Развитие экологического аудита. Объекты, субъекты, цели и задачи экологического аудита. Виды, формы, процедуры и принципы проведения экологического аудита. Экологический аудит в России. Развитие систем экологической сертификации и маркировки продукции. Сущность, содержание и функции международных и национальных стандартов ИСО серии 14000.

#### ***Тема 8. Учет и оценка экологических факторов во внешнеэкономической деятельности***

Международная торговля и окружающая среда, экспорт загрязнения. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы. Рамочная конвенция по изменению климата, Киотский протокол, итоги Парижской конференции по климату. Последствия решений Парижской конференции по климату для стран, специализирующихся на экспорте энергоносителей. Роль цифровых технологий в обеспечении глобального мониторинга состояния окружающей среды.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Государственное управление природопользованием используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономическое развитие и природный фактор	Опрос
Тема 2	Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития	Опрос
Тема 3	Цифровые технологии в прогнозировании. Глобальные эколого-экономические прогнозы	Доклад
Тема 4	Государственное регулирование в сфере природопользования. Использование цифровых технологий в управлении	Опрос
Тема 5	Экономические механизмы управления в сфере природопользования	Кейс-задача
Тема 6	Состояние окружающей среды и социально-экономические проблемы развития территорий	Доклад
Тема 7	Система экологического менеджмента	Опрос
Тема 8	Учет и оценка экологических факторов во внешнеэкономической деятельности	Доклад

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- решение кейс-задач.

*Критерии оценивания доклада:*

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

*Критерии оценивания решения кейс-задачи:*

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задачи и выступления;
- полнота решения кейса;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность;

- форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи);
- полнота и всесторонность выводов;
- наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

***Вопросы темы для подготовки к опросу, подготовке докладов, решению кейс-задач***



### **Тема 1. Экономическое развитие и природный фактор**

1. Взаимосвязь экономического развития и природного фактора.
2. Техногенный тип экономики и его ограничения.
3. Основные черты «зеленой экономики». Стратегия ЕС 20/20/20.
4. Влияние природного фактора на социально-экономическое развитие России.

### **Тема 2. Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития**

1. Устойчивое развитие. Типы устойчивости. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Цели устойчивого развития.
2. Проблемы построения эколого-ориентированных национальных счетов. Экологически скорректированный ВВП. Истинные сбережения.
3. Экстерналии и экономическое развитие.
4. Цифровые технологии и принятие управленческих решений.

### **Тема 3. Цифровые технологии в прогнозировании. Глобальные эколого-экономические прогнозы**

#### **Примерная тематика докладов:**

1. О современных прогнозах социо-эколого-экономического развития,
  - включая прогнозы ООН,
  - Римского клуба,
  - ведущих научно-исследовательских центров, специализирующихся в области исследования проблем использования природного ресурсного потенциала.

### **Тема 4. Государственное регулирование в сфере природопользования. Использование цифровых технологий в управлении**

1. Законодательные и нормативные акты, регулирующие процессы природопользования.
2. Структура управления природопользованием
3. Основные функции законодательных и исполнительных органов власти.
4. Организация мониторинга состояния окружающей среды.
5. Цифровые технологии в мониторинге состояния окружающей среды.

### **Тема 5. Экономические механизмы управления в сфере природопользования**

#### **Примерные кейс-задачи:**

1. Рассматривается и обсуждается ситуация, связанная с определением размеров платежей предприятия за загрязнение окружающей среды. Рассчитываются размеры платежей за загрязнение и проводится сопоставление их размеров с объемом нанесенного экологического ущерба. Оценивается эффективность стимулирующих мер по внедрению НДТ.

2. За отчетный период предприятием выброшено в атмосферу 5 тонны сажи и 15 тонн сероводорода. Установленные нормативы выбросов составляют: 2 тонны сажи 10 тонн сероводорода. Норматив платы за выброс одной тонны сажи составляет 80 руб. за тонну, а сероводорода – 257 руб. за 1 тонну в пределах ПДВ. Коэффициент значимости экологической ситуации 1,4. В течение отчетного года предприятие закупило и установило пылегазоочистное оборудование на сумму 460 тыс. руб. Определите платежи предприятия за загрязнение атмосферы, если известно, что все выбросы находятся в пределах лимитов.

3. За отчетный период предприятием сброшено в водный объект 20 тонн взвешенных веществ и 10 тонн фосфатов. Установленные нормативы сбросов составляют: 5 тонн взвешенных веществ и 3 тонны фосфатов. Норматив платы за сброс одной тонны

взвешенных веществ – 366 руб. за тонну взвешенных веществ и 1378 руб. за тонну фосфатов в пределах ПДВ. Коэффициент значимости экологической ситуации 1,5. Определите платежи предприятия за сбросы загрязненных сточных вод в поверхностный водный объект, если известно, что все выбросы находятся в пределах лимитов.

4. Предприятие размещает на оборудованном полигоне по захоронению отходов 60 тонн отходов III класса опасности в год. Установленный норматив размещения отходов для предприятия составляет 50 тонн в год. Норматив платы за размещение 1 тонны отходов III класса опасности составляет 497 руб. за тонну. Определите размер платы предприятия за размещение отходов.

## **Тема 6. Состояние окружающей среды и социально-экономические проблемы развития территорий**

### **Примерная тематика докладов:**

Разбор ситуаций, связанных с эколого-экономической ситуацией в различных промышленно-развитых регионах и мегаполисах.

## **Тема 7. Система экологического менеджмента**

1. Сущность и задачи системы экологического менеджмента.
2. Особенности осуществления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
3. Развитие систем экологической сертификации и маркировки продукции.
4. Международные и национальные стандарты ИСО 14000.
5. Стимулирование производства экологически чистой продукции в регионах.

## **Тема 8. Учет и оценка экологических факторов во внешнеэкономической деятельности**

### **Примерная тематика докладов:**

1. Подготовить доклады об участии России в крупных межправительственных договорах по проблемам охраны окружающей среды и использования природных ресурсов

- Рамочная конвенция об изменении климата,
- Киотский протокол,
- Парижское климатического соглашения

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.1	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-21.1 Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики	Определяет параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики. Определяет технологию (инструментарий, проектирование этапов, выбор методов) определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики.	Обоснованно и полно определены параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики. Обоснованно и полно определена технология определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов в области управления природопользованием и экологической политики.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Техногенный тип экономики и его ограничения.
2. Природоемкость конечного продукта и производные показатели.
3. Устойчивое развитие и его основные типы. Зеленая экономика.
4. Система управления природопользованием в России.
5. Основные законодательные акты, регулирующие природоохранную деятельность.
6. Зарубежный опыт управления природопользованием.
7. Международная торговля и окружающая среда. Экспорт загрязнения.
8. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.
9. Управление природоохранной деятельностью на основе программно-целевого подхода.
10. Цифровые технологии в управлении природопользованием
11. Комплексная социо-эколого-экономическая оценка состояния региона.
12. Мониторинг состояния окружающей среды и цифровые технологии
13. Платежи за пользование природными ресурсами.
14. Государственная поддержка перехода к наилучшим доступным технологиям (НДТ).
15. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
16. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-экономическом развитии.
17. Проблемы построения эколого-ориентированных национальных счетов.
18. Проблемы использование минерально-сырьевых ресурсов в условиях глобализации мировой экономики.
19. Сохранение лесного фонда.
20. Водные ресурсы и управление их рациональным использованием.

21. Проблемы управления качеством атмосферного воздуха.
22. Экономические аспекты управления отходами.
23. Глобальные эколого-экономические прогнозы.
24. Система экологического аудита.
25. Международная торговля и окружающая среда.
26. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 30 баллов,
- обучающемуся выставляется «удовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 80 баллов.
- «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 80 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

1. Предмет и метод государственного управления природопользованием.
2. Механизмы перехода к устойчивому развитию.
3. Система управления охраной окружающей среды.
4. Государственное регулирование процессов природопользования.
5. Цифровые технологии в системе организации мониторинга окружающей среды.
6. Экономический механизм управления природопользованием.

7. Система лицензирования и нормирования в природпользовании.
8. Оценка воздействия на окружающую среду.
9. Цифровые технологии в прогнозировании социо-эколого-экономического развития.
10. Особенности производства экологически чистых товаров.
11. Система экологического менеджмента в России и за рубежом.
12. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.

*Методические указания по подготовке к опросу:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит выступление в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура выступления:

1. Введение:
  - указывается тема и цель;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы.
2. Основное содержание:
  - последовательно раскрываются тематические разделы.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по выполнению кейс-задач*

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме. Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2016 (или более ранние издания).

2. Tietenberg T. H., Lewis L. Environmental and natural resource economics. – Routledge, 2012. - <http://s1.downloadmienphi.net/file/downloadfile7/200/1375238.pdf> (свободный доступ).

### **6.2. Дополнительная литература**

3. «Зеленая экономика». Новая парадигма развития страны. Под ред А.В. Шевчука, М., СОПС, 2015, 247 с.

4. Бобылев С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьева С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения. Учебное пособие. М.: Экономика, 2011.

5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2017 год. Экологические приоритеты для России // под ред. С.Н.Бобылева и Л.М.Григорьева. М., Аналитический центр при Правительстве РФ, 2017.

6. Крюков М.М. Эколого-экономическое игровое имитационное моделирование: методический аспект. М.: ТЕИС, 2006.

7. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста: 30 лет спустя. М., Бином, 2012, 356 с.

8. Мельник Л.Г., Хенс Л. «Социально-экономический потенциал устойчивого развития», Практикум/учебное пособие, Сумы, Университетская книга, 2007.

9. Остром Э. Управляя общим, Эволюция институтов коллективной собственности М., Челябинск, Ирисэн, Социум, 2016 г., 447 с.;

10. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М., ВШЭ, 2014, 467 с.;

11. Росс М. Нефтяное проклятие. Как богатые углеводородами страны задают направление развития государств. М., Институт Гайдара, 2015, 461 с.

12. Стиглиц Д., Сен А., Фитусси Ж-П Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла? М., Институт Гайдара, 2016, 211 с.

13. Фоменко Г.А., Фоменко М. и др. Эколого-экономический учет в рациональном природопользовании. Теория и практика, Ярославль, АНО НИПИ Кадастр, 2017, 529 с.

14. Atkinson G., Duburg R., Pearce D. and others. Measuring sustainable development: macroeconomics and the environment. Edward Elgar Publishing, UK, 1997.

15. Bossel H. Indicators for Sustainable Development: Theory, Method, Applications. A Report to the Balaton Group. International Institut for Sustainable Development. Winnipeg, Manitoba, Canada. 1999.

16. Costanza, R. d'Arge, R. de Groot et al. The value of the world's ecosystem services and natural capital. (1997) Nature, 386. p.p. 253-260.
17. Declaration on Green Growth. OECD, 2009
18. The Future We Want, Our Common Vision. Outcome document of the UN Conference on Sustainable Development. United Nations, NY, 2012.
19. Green Growth Strategy Interim Report: Implementing Our Commitment for a Sustainable Future. Paris, OECD, 2010.
20. Green Growth: Overcoming the Crisis and Beyond. OECD, 2009
21. Harris J.M. Basic Principles of Sustainable Development. Global Development and Environment Institute. Working paper 00-04. 2000.
22. Living Planet Report 2006. WWF, Gland Living Planet Report 2006. WWF, Gland.
23. Sustainability Reporting Guidelines. 2000–2006, Version 3.0. <http://www.globalreporting.org>
24. Sustainable development in the European Union. 2011. Monitoring report of the EU sustainable development strategy.
25. Towards a Green Economy. UNEP, 2008
26. United Nations. The Future We Want, Our Common Vision. Outcome Document of the 8 Rio+20 Conference. N.Y. 2012

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-п).

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ (официальные документы, доклады, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, экологическая экспертиза) <http://www.mnr.gov.ru>
2. Сайт Росгидромета РФ (анализ и данные о загрязнении окружающей среды, изменении климата и др.) [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru)
3. Сайт Министерства экономического развития РФ (есть разделы об экономике природопользования, изменении климата) <http://www.economy.gov.ru/>
4. Сайт ООН по охране окружающей среды <http://www.un.org/russian/dhl/resguide/specenv.htm>
5. Сайт Всемирного Банка по экономике природопользования [www.worldbank.org/environmentaleconomics](http://www.worldbank.org/environmentaleconomics)
6. Сайт Международного энергетического агентства [www.iea.org](http://www.iea.org)



## **6.6. Иные источники**

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>