

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра социально-гуманитарных, экономических и  
естественно-научных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНА**  
*на заседании кафедры ГУ и НБ*  
Протокол от «\_18\_» 04\_\_\_\_\_2019 г.  
№ 8\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.04 Психология**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг

---

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

---

(квалификация)

Очная

---

(форма(ы) обучения)

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

старший преподаватель      Конфл. и миграционной безоп.  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)      (наименование кафедры)

(подпись)

Калинкина Т.В.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Конфликтологии и

миграционной безопасности      к.психол.н., доцент

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(подпись)

Пилипенко С.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины .....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости .....

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий;
ОПК - 3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-3.2	Способность использовать проектный подход в планировании и организационном обеспечении профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	<p><b>следующие знания:</b></p> <p>теории социального управления;</p> <p>норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач;</p> <p>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения;</p> <p>методологию и методику разработки концепции кадровой политики организации.</p>

	ОПК-3.2	<p><b>следующие умения:</b> разрабатывать аналитическую модель комплексных задач, возникающие в профессиональной деятельности; определения конкретных мер и мероприятий, составляющих проект достижения долгосрочных целей.</p> <p><b>следующими навыками:</b> анализа комплексных проектов в профессиональной сфере; определения необходимых и достаточных ресурсов для разрешения проблем и достижения поставленных задач профессиональной деятельности.</p>
--	---------	--

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 60 а.ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» (К.М.02.04) относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля и в соответствии с учебным планом осваивается студентами в 4-м семестре на 2-м курсе очной формы обучения.

Дисциплина является логическим продолжением и развитием содержания предшествующих дисциплин: «Социология» (К.М.02.03, 3-й семестр), «Практика межличностного общения» (К.М.02.ДВ.01.02, 1-й семестр). Данные дисциплины должны сформировать у бакалавров «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Психология».

Дисциплина «Психология» служит теоретической и методологической основой для освоения дисциплин: «Организация оказания инклюзивных государственных и муниципальных услуг» (К.М.08.06, 5-й семестр), «Управление персоналом» (К.М.08.08, 6-ой семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания.	10	2		4		8	Т,О
Тема 2	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	14	2		4		6	О,Д
Тема 3	Психические познавательные процессы.	14	2		4		8	О,Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	2		4		8	Т,К
Тема 5	Личность как объект познания в психологии.	14	2		4		8	Д
Тема 6	Психологическая структура личности	14	2		4		8	Т,Д
Тема 7	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	2		4		8	О
Тема 8	Психология личностной самореализации	14	2		4		6	Д
Всего:		108	16		32		60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), коллоквиум (К), тесты (Т)

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. История развития психологического знания. Особенности раннего этапа развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. Научные школы и направления психологии. Особенности развития психологии в России. Вклад российских психологов в мировую психологическую науку. Отрасли современной психологической науки. Методы психологической диагностики, применяемые в практике.

#### Тема 2. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Природа и сущность психики человека. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. Мозг и психика. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Сознание как высшая ступень развития психики. Сущность и функции сознания. Значение выводов физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического. Факторы развития психики человека. Сознание и самосознание. Сущность и элементы самосознания. Пути и условия развития самосознания. Бессознательное в структуре психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного. Защитные механизмы психики на уровне бессознательного.

### **Тема 3. Психические познавательные процессы.**

Понятие ощущения. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Восприятие и его основные свойства. Типы восприятия. Виды восприятия. Внимание. Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Особенности запоминания и сохранения информации. Мышление и речь. Воображение.

### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффекта. Понятие воли. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

### **Тема 5. Личность как объект познания в психологии.**

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Понятие личности и личностный подход в психологии. Теории личности в современной психологии.

Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.

### **Тема 6. Психологическая структура личности.**

Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

### **Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека**

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

## **Тема 8. Психология личностной самореализации**

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, доклад.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене с опорой на положения основной, дополнительной и монографической литературы, показывает знания. Продемонстрировано знание применения теоретического материала в решении профессиональных задач.

Оценка «*хорошо*» твердые знания материала, изложение грамотное и по существу, не допускаются существенных неточностей в ответе, в использовании терминологии возникают. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.

Оценка «*удовлетворительно*» материала, не усвоены детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки терминов и законов. Затруднения при выполнении практических работ, поиске ответов на практические вопросы, существенные затруднения при использовании терминологии. Логическое построение изложения выстроено слабо.

Оценка «*неудовлетворительно*» Значительная часть теоретического материала не усвоена, допускаются существенные ошибки в ответе. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

#### **Типовые оценочные материалы**

### **Тема 1. Предмет, система, методы психологии.**

## Тест

### 1. Психология – это наука о (об):

- |              |               |                 |
|--------------|---------------|-----------------|
| А) поведении | Б) сознании   | В) психике      |
| Г) человеке  | Д) отношениях | Е) деятельности |

### 2. Формами проявления психики являются:

- |                 |             |              |
|-----------------|-------------|--------------|
| А) деятельность | Б) процессы | В) состояния |
| Г) свойства     | Д) энергия  | Е) мышцы     |

### 3. Отличиями научной психологии от житейской являются:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| А) поле исследования       | Б) субъект исследования    |
| В) форма сохранения знаний | Г) причины воспроизведения |
| Д) объективность данных    | Е) время существования     |

### 4. Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| А) психология как наука о психике | Б) психология как наука о сознании  |
| В) психология как наука о душе    | Г) психология как наука о поведении |

### 5. Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| А) психоанализ                | Б) гештальт-психология |
| В) гуманистическая психология | Г) бихевиоризм         |

### 6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:

- |                                |                           |    |
|--------------------------------|---------------------------|----|
| А) возрастная психология       | Б) клиническая психология |    |
| В) общая психология            | Г) медицинская психология |    |
| Д) дифференциальная психология | Е) психология религии     |    |
| Ж) детская психология          | З) парапсихология         | И) |
| психофизиология                |                           |    |

### 7. Специальную методологию составляют принципы:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| А) объективности                    | Б) общественно-исторического детерминизма |
| В) единства сознания и деятельности | Г) единства теории и практики             |
| Д) развития психики                 | Е) психофизического единства              |
| Ж) реалистичности                   | З) системного подхода                     |
| И) личностного подхода              | К) актуальности                           |

### 8. Основными методами психологической науки являются:

- |                   |                 |                  |
|-------------------|-----------------|------------------|
| А) контент-анализ | Б) эксперимент  | В) социометрия   |
| Г) наблюдение     | Д) тестирование | Е) анкетирование |
| Ж) беседа         | З) графология   | И) самоотчет     |

### 9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:

- |                      |                     |                     |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| А) взаимосвязанность | Б) категоричность   | В) общественность   |
| Г) обширность        | Д) индивидуальность | Е) категориальность |
| Ж) концептуальность  | З) органичность     |                     |

**10. К уровням психической регуляции относятся:**

- А) эмоциональный      Б) семантический      В) инстинктивный  
Г) мыслительный      Д) импульсивный      Е) речевой      Ж)  
нравственный      З) познавательный

**11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:**

- А) рецептор      Б) раздражитель      В) акцептор  
Г) головной мозг      Д) раздражение      Е) возбуждение  
Ж) нервный путь      З) ответная реакция      И) сознание

**12. Ощущения делятся на три группы:**

- А) экстерорецепторные      Б) приорецепторные      В) проприорецепторные  
Г) сенсibilизация      Д) интерорецепторные      Е) терорецепторные

**13. К особенностям восприятия относятся:**

- А) константность      Б) насыщенность      В) предметность  
Г) визуальность      Д) целостность      Е) осмысленность  
Ж) апперцепция      З) чувствительность      И) избирательность

**14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:**

- А) зрительное      Б) чувственное      В) слуховое  
Г) органическое      Д) кинестетическое      Е) биологическое      Ж)  
обонятельное      З) осязательные.

**15. К процессам памяти относятся:**

- А) иллюзия      Б) запоминание      В) восприятие      Г) ощущение      Д)  
сохранение      Е) воспроизведение      Ж) забывание      З) вытеснение      И)  
мышление      К) удаление

**16. Качествами памяти являются:**

- А) легкость запоминания      Б) скорость запоминания  
В) точность запоминания      Г) точность воспроизведения  
Д) конкретность воспроизведения      Е) точность сохранения  
Ж) прочность сохранения      З) готовность к воспроизведению  
И) объем запоминания      К) длительность сохранения

**17. К общим закономерностям мышления относятся:**

- А) проблемность      Б) необходимость      В) сознательность      Г) типичность

**18. К мыслительным операциям относятся:**

- А) анализ      Б) соединение      В) выделение  
Г) синтез      Д) сравнение      Е) абстрагирование      Ж) обобщение  
З) конкретизация      И) классификация  
К) систематизация      Л) вытеснение      М) деление

**19. Внимание характеризуют следующие понятия:**

- А) устойчивость      Б) системность      В) размер  
Г) сосредоточенность      Д) распределение      Е) объем      Ж)  
переключение      З) систематизация



4. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.
5. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.
6. Психика и сознание.
7. Сознание и самосознание человека.

### **Тема 3. Психические познавательные процессы.**

#### **Вопросы**

1. Сущность и структура психических познавательных процессов.
2. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
3. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
4. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
5. Условия и пути развития внимания.
6. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
7. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
8. Память. Психологические механизмы запоминания.
9. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
10. Мышление. Виды и свойства мышления.

### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

#### **Тест**

1. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:  
А) лобная часть головного мозга  
Б) кора больших полушарий  
В) акцептор  
Г) затылочная часть мозга  
Д) раздражение  
Е) возбуждение
2. Функциями эмоций являются:  
А) насыщенность  
Б) энергетическая мобилизация организма  
В) контрастность  
Г) сигнальная  
Д) регулирующая  
Е) притупляемость
3. К эмоциональным состояниям относятся:  
А) аффект  
Б) настроения  
В) эмоции  
Г) фрустрация  
Д) чувства  
Е) амбивалентность
4. Этапами стресса являются:  
А) адаптация  
Б) стереотипизация  
В) стабилизация  
Г) мобилизация  
Д) истощение  
Е) дезадаптация
5. Особенности протекания патологического аффекта:  
А) глубокое помрачение сознания

- Б) истерия и паника
- В) полная или частичная амнезия совершенных действий
- Г) двигательное возбуждение действиями
- Д) акцентуация характера

6. По форме протекания чувства делятся на:

- |               |               |            |
|---------------|---------------|------------|
| А) аффект     | Б) настроения | В) эмоции  |
| Г) фрустрация | Д) чувства    | Е) страсти |

7. Волевыми качествами являются:

- |                       |                      |                   |
|-----------------------|----------------------|-------------------|
| А) целеустремленность | Б) чувствительность  | В) сознательность |
| Г) решительность      | Д) самостоятельность | Е) мужественность |
| Ж) жизнерадостность   | З) любознательность  | И) инициативность |

8. К физиологическим основам воли относятся:

- А) лобная часть головного мозга
- Б) кора больших полушарий
- В) акцептор
- Г) затылочная часть мозга
- Д) раздражение
- Е) возбуждение

9. Отличительными чертами особо сложного волевого действия являются:

- А) объединенностью всех звеньев в единое целое
- Б) структурность
- В) длительность
- Г) особыми психическими состояниями
- Д) краткие сроки реализации
- Е) сосредоточенность

Ответы

- 1. Б
- 2. Б Г Д
- 3. Б В Д
- 4. В Г Д
- 5. А В Г
- 6. А Б Е
- 7. А Г Д Е И
- 8. А Г
- 9. А Г Д

### Вопросы для коллоквиума

1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоций.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
5. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
6. Каковы физиологические механизмы эмоций?
7. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
8. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?

9. Назовите факторы возникновения страха.
10. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
11. Назовите фазы развития аффекта.

#### **Тема 4. Личность как объект познания в психологии.**

Тест к темам 4,5

1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:  
 А) индивидуальность                      Б) человек                      В) субъект  
 Г) индивид                                  Д) личность
2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:  
 А) психическая сторона;                      Б) социальная сторона  
 В) социально-психологическая сторона                      Г) мировоззренческая сторона Д)  
 индивидуально-психологическая сторона                      Д) физиологическая сторона
3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:  
 А) внешний вид                      Б) высказывания личности  
 В) мировоззрение                      Г) моральный облик  
 Д) круг общения                      Е) нравственный облик
4. Направленность личности состоит из следующих блоков:  
 А) интересы                      Б) цели                      В) потребности  
 Г) мировоззрение                      Д) убеждение                      Е) идеалы  
 Ж) ценностные ориентации                      З) комплексы                      И) мотивы  
 К) характер                      Л) темперамент                      М) мораль
5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:  
 А) потребность в самореализации                      Б) в общении  
 В) витальные                      Г) в безопасности  
 Д) в статусе
6. К общим свойствам характера относятся:  
 А) активность-пассивность                      Б) сила-слабость                      В) широта-узость  
 Г) твердость-мягкость                      Д) доброта-зло                      Е) цельность – противоречивость
7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:  
 А) холерик                      Б) флегматик                      В) сангвиник                      Г) меланхолик
8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:  
 А) верно                      Б) не верно                      В) отчасти верно

Ответы

1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И

5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

### **Тема 5. Личность как объект познания в психологии.**

#### **Темы докладов**

1. Современные теории личности.
2. Личностный подход в психологии.
3. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.
4. Психологические факторы и условия воспитания характера.
5. Проблема психологии личности в психологии.
6. Психологические механизмы социализации личности.
7. Психологические условия личностной самореализации. Возрастные особенности личности.

### **Тема 6. Психологическая структура личности.**

Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:

- |                     |             |            |
|---------------------|-------------|------------|
| А) индивидуальность | Б) человек  | В) субъект |
| Г) индивид          | Д) личность |            |

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А) психическая сторона;                  | Б) социальная сторона        |
| В) социально-психологическая сторона     | Г) мировоззренческая сторона |
| Д) индивидуально-психологическая сторона | Д) физиологическая сторона   |

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| А) внешний вид   | Б) высказывания личности |
| В) мировоззрение | Г) моральный облик       |
| Д) круг общения  | Е) нравственный облик    |

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:

- |                          |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| А) интересы              | Б) цели        | В) потребности |
| Г) мировоззрение         | Д) убеждение   | Е) идеалы      |
| Ж) ценностные ориентации | З) комплексы   | И) мотивы      |
| К) характер              | Л) темперамент | М) мораль      |

1. Сущность и особенности проявления психических состояний человека.
2. Формы проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей.
3. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека.
4. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации.
5. Психические состояния и здоровье человека.
6. Психическое здоровье: сущность, факторы и условия его проявления.

## 7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций

### Тема 8. Психология личностной самореализации

#### Темы докладов:

1. Психологические факторы эффективного профессионального самосовершенствования личности.
2. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
3. Психология профессионализма и профессионального самосовершенствования
4. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
5. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.
6. Психологические механизмы надежной профессиональной деятельности.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
9. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
10. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий;
ОПК - 3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-3.2	Способность использовать проектный подход в планировании и организационном обеспечении профессиональной деятельности.

#### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-3.1 Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий.	Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Устное собеседование Тест
ОПК-3.2 Способность использовать проектный подход в планировании и организационном обеспечении профессиональной деятельности	Знает нормы, механизмы и технологии организационного обеспечения проектного подхода в профессиональной деятельности. Выделяет ключевые и второстепенные задачи деятельности. Самостоятельно осуществляет определение приоритетных целей проектной деятельности. Самостоятельно или в группе разрабатывает проект решения профессиональных задач.	Продемонстрированы глубокие знания норм проектной деятельности. Представлены и логически обоснованы этапы разрешения проблемы. Разработан качественный проект, предполагающий конкретные мероприятия для достижения поставленных целей. Сделаны адекватные выводы относительно применимости организационных механизмов и технологий для реализации проектного подхода.	Защиты презентаций Контрольная работа Доклад

**4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для экзамена по дисциплине: «Психология»**

1. Психология как наука. Предмет психологии.

2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обуславливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20. Условия и пути развития внимания.
21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23. Память. Психологические механизмы запоминания.
24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25. Мышление. Виды и свойства мышления.
26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.
27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.

37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43. Условия и пути формирования характера.
44. Способности. Виды и свойства способностей.
45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48. Психические состояния и психическое здоровье человека.
49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.
50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствий стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
59. Психология самовоспитания личности.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

## Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

**Таблица 2.**

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Продемонстрированы глубокие знания норм проектной деятельности. Представлены и логически обоснованы этапы разрешения проблемы.</p> <p>Разработан качественный проект, предполагающий конкретные мероприятия для достижения поставленных целей. Сделаны адекватные выводы относительно применимости организационных механизмов и технологий для реализации проектного подхода.</p>
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>Имеет знания в основных положений в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Но имеет затруднения в логической последовательности их изложения</p>
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики ее применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

### **Опрос.**

Опрос проводится по темам 1-9 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

### **Критерии оценки текста эссе и защиты.**

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (5 – 7);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Эссе соответствует всем критериям
Оценка «4»	Эссе выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Эссе соответствует большей части критериев оценки

### **Тесты.**

Тестирование проводится по темам 1-5, 6-9 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

#### ***Оценочные параметры тестового задания (пример).***

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	18-20 правильных ответов
«4», если	15-17 правильных ответов
«3», если	12-14 правильных ответов

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

#### ***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

***Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.***

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М. : Дашков и К, 2018. — 518 с. — ISBN 978-5-394-02063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85725.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — М. : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://book.ru>
2. <http://psyera.ru>
3. <http://www.gumer>
4. <http://dic.academic.ru>
5. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
6. <http://www.juristlib.ru>
7. <http://www.knigafund.ru>
8. <http://yurpsy.com>

## **6.4. Иные источники.**

1. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010.
4. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
5. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
6. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
7. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
8. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб.пособие. Дело М., 2005.
9. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
10. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
11. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
12. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
13. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.
14. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. Проспект. М., 2010.
15. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг.средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».