

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра государственного управления и национальной безопасности**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры социально-гуманитарных,  
экономических  
и естественно-научных дисциплин  
Протокол от «13» мая 2019 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.02.01.02 История России**

---

*(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

38.05.02 - Государственное и муниципальное управление

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

---

*(направленность(и) (профил (и) специализация(и))*

Бакалавриат

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма(ы) обучения)*

Москва - 2019

Автор(ы)- составитель(и):

доктор исторических наук. профессор  
С.В.

кафедра СГЭиЕНД

\_\_\_\_\_ Фокин

*(Ученая степень и/или ученое звание, должность)*

*(наименование кафедры)*

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

*(наименование кафедры)*

*(подпись)*

/Выжигин А.Ю./

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....   | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 23 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 6.1 Основная литература.....   | 29 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 30 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 36 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Этап освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|---------------------------|--|
| УК ОС - 6       | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС – 6.1               | Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования. В течение всей жизни. |
|                 |  | УК ОС – 6.2               | Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление..   |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП НО

Учебная дисциплина К.М.02.01.02 История России относится к базовой части гуманитарного и социального цикла и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 а. ч.).

Она относится к социально-гуманитарным и специальным предметам и тесно взаимосвязана с содержанием таких учебных дисциплин, как «Философия», «Политология» и «Социология», «Теория государства и права», «Профессиональная этика и служебный этикет», и служит базой для формирования научного мировоззрения специалистов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся в системе очной формы обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 ч.;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – эссе.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

| №<br>п/п             | Наименование<br>тем (разделов)   | Объем дисциплины, час. |  |                    |                    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости**,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------|--|------------------------|--|--------------------|--------------------|-----|----|---|
|                      |  | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |                    |                    |     | СР |   |
|                      |  |                        | Л/ЭО,<br>ДОТ*  | ЛР/<br>ЭО,<br>ДОТ* | ПЗ/<br>ЭО,<br>ДОТ* | КСР |    |   |
| Очная форма обучения |  |                        |  |                    |                    |     |    |   |
| 1                    | Специфика истории как<br>формы знания. Россия в<br>начале XX в. Первая<br>мировая война. | 14                     |  |                    | 6                  |     | 8  | О., Д.. ДЗ  |

|                          |   |    |  |  |    |  |    |                |
|--------------------------|---|----|--|--|----|--|----|----------------|
| 2                        | Революция, гражданская война и первые годы советской государственности  | 14 |  |  | 8  |  | 6  | О., Д., Т., ДЗ |
| 3                        | Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления | 14 |  |  | 6  |  | 8  | О., Д., ДЗ     |
| 4                        | «Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».   | 14 |  |  | 6  |  | 8  | О., Д., ДЗ     |
| 5                        | Перестройка. Распад советской системы и ранний постсоветский период.  | 16 |  |  | 6  |  | 10 | О., Д., К., ДЗ |
| Промежуточная аттестация |   |    |  |  |    |  |    | зачет          |
| <b>Всего:</b>            |   | 72 |  |  | 32 |  | 40 |                |

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), и др.

## 2.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование темы/раздела   | Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война. | Историческое знание и историческая наука: соотношение понятий. Исторические источники. Факты и интерпретации. «Политика памяти». Историческая память как основа национальной и политической идентичности.<br>Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Территория и население. Экономическое развитие России на рубеже веков. Уровень жизни населения: динамика. Город и деревня: диспропорции экономического развития. Национальная политика. Становление политических партий в России. Русско-японская война. Революция 1905-1907: причины и результаты. Третьеиюньский переворот и столыпинские реформы. Деятельность первых государственных дум. Политические партии после третьеиюньского переворота. Международная обстановка накануне мировой войны. Соотношение сил и итоги боевых действий. Влияние войны на социальные структуры: массовая мобилизация европейских обществ. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Революция, гражданская война и первые годы советской государственности | Февральская революция и политическая мобилизация российского общества. Временное правительство и подготовка к созыву Учредительного собрания. Тактика большевиков. Советы как альтернативный центр власти. Октябрь 1917 г. и разгон Учредительного собрания. Демократическая альтернатива большевизму.   |
|   |  | Брестский мир. Роль союзников: миф об интервенции. «Третья сила»: махновское движение и крестьянские восстания в центральной России. Причины победы большевиков. Политика военного коммунизма. Попытки экспорта революции.<br>Основные итоги Гражданской войны: НЭП, однопартийная диктатура, внешнеполитическая изоляция.<br>Первая волна русской эмиграции.<br>Марксизм-ленинизм как идеологическая система.<br>Образование СССР. Национальная политика и административное деление. Политика коренизации. «Империя положительной деятельности».<br>Антропологическое и культурное измерение советского проекта. Авангардные практики: искусство, архитектура и градостроительство, язык, социальные эксперименты.<br>Становление режима личной власти Сталина. Курс на построение социализма в отдельно взятой стране. |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных в по средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестация студентов по учебной дисциплине «История России» проводится в соответствии с Уставом РАНХ и ГС, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в РАНХ и ГС при Президенте РФ, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте РФ.

В ходе реализации дисциплины «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад, диспут.

Объектами оценивания при текущем контроле выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для текущего контроля усвоения учебного материала данной учебной дисциплины предусмотрены:

- текущий контроль знаний на практических занятиях (оценивается в четырехбалльной шкале – 5, 4, 3, 2, отражающей глубину, качество и полноту усвоения учебного материала, умение применять знания к анализу практических ситуаций);
- контроль выполнения домашних заданий (оценивается в трехбалльной шкале – 4, 3, 2, отражающей качество и полноту выполнения домашних заданий. Домашние задания определяются преподавателем к каждому практическому занятию);
- разработка и выступление с научным сообщением в формате эссе с презентацией (оценивается по трехбалльной шкале – 5, 4, 3, отражающей качество и предметность разработки, самостоятельность суждений студента, его способность к анализу, аргументации, доказательности);
- тестирование и рубежный контроль по итогам 6 и 12 недель обучения в семестре (контроль осуществляется либо по вариантам тестов, либо по вариантам опросных аналитических заданий, позволяющих характеризовать степень и глубину усвоения учебного материала за соответствующий период. Оценивается в четырехбалльной шкале – 5, 4, 3, 2);
- текущий контроль посещаемости занятий (присутствие на лекции, семинарском и практическом занятии оценивается – 1 баллом. Максимальный балл за присутствие на лекциях – 8 (всего 9 лекций), за присутствие на семинарских и практических занятиях – 17 (всего 18 практических занятий).

Максимальный балл текущей успеваемости студента при условии полного выполнения учебной работы может составлять – 193 балла.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия в учебных группах.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по итогам научных сообщений в формате докладов и эссе с презентацией и тестирования а окончательная, в соответствии с учебным планом, - в форме итогового зачета: «Зачтено» или «Не зачтено».

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.**

##### **Самостоятельная работа: «Сущность, формы, функции исторического знания».**

Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории (4 часа).

##### **Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.**

**Лекция:** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Причины политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды (2 часа).

##### **Семинар: «Образование и становление Древнерусского государства и принятие христианства на Руси».**

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

### **Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси ордынскими захватчиками и крестоносцами.**

**Лекция:** Поход хана Мамаю с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года Борьба московских князей с противниками объединения. Феодалная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Россия в период правления Ивана III и Ивана IV (2 часа).

#### **Семинар: «Борьба Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами. Становление Московского царства и завершение объединения русских земель вокруг Москвы».**

Поход хана Мамаю с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

### **Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.**

**Самостоятельная работа:** Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества (4 часа).

### **Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Лекция:** Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени» (2 часа).

**Семинар: «Российское государство в XV-XVI вв.».** Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодалная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

### **Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.**

#### **Семинар: «Причины и последствия «Смутного времени» в России».**

Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

### **Тема 7: Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.**

**Самостоятельная работа:** Избрание Михаила Романова на царство. Умиротворение страны и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией. Налаживание мирной жизни. Начало правления Алексея Михайловича. Внутренняя и внешняя политика правительства второго Романова. Присоединение Украины к России (4 часа).

**Тема 8: Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках**  
**Самостоятельная работа:** Созыв нового Земского собора и его решение о разработке нового свода законов. Принятие Земским собором в январе 1649 г. нового Уложения. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Восстание Степана Разина. Реформа церкви и усиление царской власти (4 часа).

**Тема 9: Становление и развитие Российской империи в конце XVII –XVIII вв.**

**Лекция:** Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов» (2 часа).

**Семинар: «Реформы Петра I и дворцовые перевороты (конец XVII – середина XVIII в.)».** Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

**Тема 10: Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.**

**Самостоятельная работа:** «Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой». Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (4 часа).

**Тема 11: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.**

**Лекция:** Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Изменение международного положения России и Крымская война. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья. Исторические судьбы славянских народов и историко-культурные процессы на Балканах и в России. Реформы 1860—1870-х гг. и противоречивость этого процесса. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Александр III и переход к реакционной внутренней политике. Завершение промышленного переворота, и его социально-экономические последствия. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития (2 часа).

**Семинар: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке».** Проекты М.М. Сперанского и замыслы конституционных реформ начала царствования Александра I. Правительственные проекты отмены крепостного права. Западное (европейское) и южное

направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Движение декабристов. Крымская война 1853 — 1856 гг. и ее итоги. Идеи панславизма во внешней политике России и историко-культурные процессы на Балканах. Крымская война и ее итоги. Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

**Тема 12: Общество и структура повседневности. Культура России в XVIII-XIX веков.** Самостоятельная работа: «Общество и структура повседневности. Культура России в XVIII-XIX веков». Экономика и население России во второй половине XIII века. Рост территории и населения и факторы развития экономики: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы, культура. Жизнь и хозяйство народов России в XVIII веке. (плюсы и минусы). Образование и просвещение, наука, литература и искусство. Городской и сельский быт. Национальные корни и иностранные влияния в области культурного развития в XIX в. Золотой век русской культуры. Великий культурно-цивилизационный прорыв в 50 – 60-е гг. и реализация программы социальных преобразований. Теория народнического социализма и политический терроризм в России. Рост социальной напряженности в стране и основные черты внутренней политики империи (4 часа).

**Тема 13: Россия в XX – начале XXI века.**

**Лекция:** Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Первая мировая война и крушение монархии. Истоки и причины революции в России. Октябрьский переворот и Гражданская война в России. Советская модель модернизации страны (2 часа).

**Тема 14: Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Революция 1917 г. в России.**

**Семинар: «Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Революция 1917 г. в России».**

Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Основные направления российской внешней политики. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и рождение российского парламентаризма. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Тройственное соглашение. Марокканские (1905 и 1911 гг.) кризисы начала XX в. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Балканские войны 1912-1913 гг. Предвоенный политический кризис и начало Первой мировой войны. Ход военные кампаний и их результаты. Назревание революционного кризиса и Февральская революция 1917 г. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Распад Российской империи (2 часа).

**Тема 15: Причины, ход и итоги Гражданская война в России.**

**Самостоятельная работа: «Причины, ход и итоги Гражданской войны в России».** Причины, основные этапы гражданской войны: белое движение, красные, движение зеленых: социальный состав, идеологии, программы и политическая практика. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции. Образование СССР: состав, принципы организации. Политические требования парода и кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг.

Крестьянские восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж. Генуэзская конференция 1922 г. и международное признание СССР (4 часа).

**Тема 16: Советское государство в годы социалистического строительства.**

**Самостоятельная работа: «Советское государство в годы социалистического строительства».** Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и восстания крестьян на Тамбовщине, в Поволжье и Сибири. Кронштадтский мятеж. Новая экономическая политика и ее результаты. Свертывание НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны (4 часа).

**Тема 17: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

**Лекция:** Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны (2 часа).

**Семинар: «Героический подвиг народов СССР в достижении Победы в Великой Отечественной войне».** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 часа).

**Тема 18: СССР в 1945-1980 годы.**

**Самостоятельная работа: «СССР в 1945-1980 годы».** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем. От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных

проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (4 часа).

### **Тема 19: . Культура СССР**

**Самостоятельная работа:** «Серебряный век» русской культуры. Социалистический реализм в искусстве. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века. Материальный мир и быт советских людей (2 часа).

### **Тема 20: Россия в конце XX – начале XXI века**

**Лекция:** Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (2 часа).

**Семинар:** «Россия в конце XX – начале XXI века». Судьбоносные события августа 1991 г. Распад СССР и образование суверенных независимых государств на постсоветском пространстве. Создание Союза Независимых государств: цели и стратегия развития. Конституционный кризис в России 1993 г. и возрождение российского парламентаризма. Конституция 1993 года. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.. Политические партии и общественные движения в России на современном этапе. Социально-экономическое положение РФ в период 2001 – 2016 гг. Украинский кризис 2014 г. и его последствия. Стратегия государственной и национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года. Внешняя политика России. Региональные и глобальные интересы Российской Федерации (2 часа).

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 10.**

#### *I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II означал:*

1. Следование идеям Просвещения XVIII в., возникшего в Западной Европе.
2. Просвещение нации.
3. Подавление инакомыслия.
4. Наведение доброго порядка в государстве.

#### *II. Особенности работы Правительствующего Сената при Екатерине II:*

1. Предложения на заседания Сената мог вносить каждый сенатор.
2. Предложения на заседания Сената имел право вносить только его руководитель (генерал-прокурор).
3. О решениях Сената императрице докладывал сенатор, которому это поручал Сенат.
4. Об этих решениях императрице докладывал только руководитель Сената.

### *III. Роль генерал-прокурора Сената в период управления страной Екатерины II:*

1. Он возглавлял орган законодательной ветви власти.
2. Фактически он был главой Правительства.
3. Он возглавлял судебную ветвь власти.
4. Он осуществлял лишь надзор и контроль за отправлением правосудия.

### *IV. Фаворитизм при Екатерине II – это:*

1. Прихоти императрицы.
2. Элемент системы государственного управления.
3. Проявление замены традиционных институтов сословно-представительной монархии учреждениями, непосредственно подчиненными императрице.

### *V. Манифест Екатерины II о вольности дворянства:*

1. Отменил государственную службу для дворянства.
2. Закрыв им дорогу к государственным должностям.
3. Позволил сосредоточить усилия на управлении своими имениями.
4. Способствовал повышению образовательного уровня будущих государственных служащих.

## **4.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Достижение результата освоения УК ОС-6 обеспечивается путем формирования у обучающихся

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК ОС - 6 | <p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных принципов построения индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-основных теоретических концепций, применимых для описания и управления собственным образованием в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные теоретические знания на практике для построения собственной образовательной траектории;</li> <li>-критического анализа собственных планов в области образовательных стратегий.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиска и обработки информации о различных</li> </ul> |
|---|-----------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | образовательных возможностях, услугах;<br>-критического анализа информации, связанной с образовательными возможностями и услугами. |
|--|--|--|

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания

| Этап освоения компетенции  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства (методы) оценивания     |
|--|---|---|----------------------------------|
| УК ОС – 6.1<br>Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни. | Степень интериоризации концепции «пожизненного обучения» и формирование представления о себе, как постоянно обучающемся и постоянно социализирующемся субъекте. .     | Оценивает собственную личность в терминах открытости, незавершенности образования, способность проводить четкие и рефлексивные взаимосвязи между социальным, профессиональным и образовательным опытом..  | Эссе.<br>Устный ответ на зачете. |
| УК ОС – 6.2<br>Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.   | Умение ориентироваться в сложных этических ситуациях, исходя из осознания связи между этикой и эстетикой, а также собственная рефлексия относительно данного умения.. | Способность грамотно перемещаться по уровням абстракции в решениях этических и эстетических задач, выражающаяся в умении анализировать конкретные этические задачи исходя из абстрактных этически-эстетических конструкций, при знании и активном использовании | Эссе.<br>Устный ответ на зачете. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | теорий и методологий анализа собственного мышления. . |  |
|--|--|---|--|

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня усвоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учётом следующих положений:

- взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;
- направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;
- соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям будущей профессиональной деятельности специалиста;
- использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.
- оказывает помощь в подготовке источников и литературы к работе над подготовкой к зачету.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

### ***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, обязательно прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе и справочниках;

- не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### ***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### ***Методические рекомендации по подготовке научного доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине «История России»;
- перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса;
- тематическим планом и логикой изучения дисциплины;
- планами семинарских и практических занятий, тематикой научных сообщений;
- организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости;
- рекомендованной литературой и интернет-ресурсами;
- перечнем вопросов по подготовке к экзамену.

Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Восточные славяне в древности: расселение, занятия и общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Византийско-древнерусские связи.
4. Принятие христианства на Руси и его последствия.
5. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
8. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 г.
9. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси ига – системы зависимости от Золотой Орды.
10. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Куликовская битва и свержение монголо-татарского ига.
12. Специфика формирования единого российского государства и объединение Руси вокруг Москвы.
13. Российское государство на рубеже XVI-XVII вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
15. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
16. Западная политика Ивана IV. Ливонская война, развитие торговли с европейскими странами.
17. Экспансия Московского царства на востоке.
18. Московское царство в середине XV – XVI веков.
19. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики.
20. Смутное время в истории России в XVII в., его причины, сущность,

проявления.

21. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты.
22. Народные ополчения 1610-1611 гг. и освобождение Москвы от польских интервентов. Минин и Пожарский.
23. Начало династии Романовых.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
25. Внешняя политика России в правление первых Романовых.
26. Причины и значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году.
27. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. и преобразования Петра I.
28. Внешняя политика Петра I. Северная война.
29. Дворцовые перевороты первой половины XVIII века.
30. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой и реформы государственной власти в России.
31. Внешняя политика России в XVIII веке.
32. Экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX века.
33. Россия в Отечественной войне 1812 г. и освобождении Европы.
34. Международные отношения и внешняя политика России в первой половине XIX века.
35. Реформы в России во второй половине XIX века и их значение.
36. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
37. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
38. Экономическое развитие России в начале XX века.
39. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
40. Социально-политический кризис в начале XX века. Революция 1905-1907 гг.
41. Внешняя политика России в начале XX века.
42. Россия в Первой мировой войне.
43. Революция 1917 г. в России и установление советской власти в центре страны, и в национальных окраинах.
44. Внутренняя и внешняя политика Советской России в 1917-1920 гг.
45. Гражданская война и интервенция в России в 1918-1920 гг.
46. Социально-экономическое развитие страны в 20-е – 30-е годы XX века. Политика военного коммунизма и НЭП.
47. Советское государство в годы социалистического строительства.
48. Коллективизация и индустриализация в СССР: этапы и результаты.
49. Причины, характер и ход Второй мировой войны.
50. Внешняя политика Советского государства накануне и в начальный период Великой отечественной войны.
51. СССР в годы Великой Отечественной войны.
52. Героический подвиг народов СССР в достижении победы в Великой Отечественной войне.
53. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952).
54. СССР в годы «оттепели» в 1953- 1964 годы.
55. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы «развитого социализма» (1965-1984 гг.).
56. Советский Союз в 1985-1991 гг. и «перестройка» общественно-политической жизни в стране.
57. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годы.
58. Распад СССР и демонтаж союзной государственности. «Парад суверенитетов» в 1990-е годы.
59. Превращение РСФСР в Российскую Федерацию. Образование СНГ.

60. Экономическая политика России в конце XX века.
61. Формирование и развитие новой политической системы в России.
62. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
63. Стабилизация общественных отношений в России.
64. От стабилизации – к динамичному развитию Российской Федерации.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**6.1. Основная литература**

| № п/п | Ф. инициалы автора              | Название издания                           | Издательство  | Год издания | Ссылка на электронный источник в ЭБС  |
|-------|---------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1.    | Зиновьева В.И.,<br>Берснев М.В. | Отечественная история.<br>Учебное пособие. | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент | 2012        | <a href="http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894">http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894</a> |
| 2.    | сост.<br>Волков В.А.            | Отечественная история.<br>Хрестоматия      | Российская международная академия туризма, Логос                                      | 2013        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14292.html">http://www.iprbookshop.ru/14292.html</a>                                     |
| 3.    | Кузнецов И.Н.                   | Отечественная история.<br>Учебник.         | Дашков и К  | 2014        | <a href="http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803">http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803</a> |

**6.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Ф. инициалы автора                               | Название издания  | Изд-во      | Год издания | Ссылка на электронный источник в ЭБС  |
|-------|--|---|-------------|-------------|---|
| 1.    | Королев А.А.,<br>Алексеев С.В.,<br>Васильев Ю.А. | Отечественная история с древнейших времен до наших дней, Курс лекций. | Москва, МГУ | 2012        | <a href="http://www.iprbooks.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522">http://www.iprbooks.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522</a> |

|    |   |  |  |      |   |
|----|---|--|--|------|---|
| 2. | Ольштынский Л.И.,<br>Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. | Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. | ИТРК   | 2012 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/279_32">http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/279_32</a> |
| 3. | Маркова Л.З.,<br>Тищенко В.Г.,<br>Тищенко Е.В.  | Отечественная история. Часть 1. Учебник для студентов дневного и заочного отделений вузов культуры и искусств.   | Челябинский государственный институт культуры            | 2011 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/564_59">http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/564_59</a> |
| 4. | Чураков Д.О.  | Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы   | Прометей   | 2013 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/240_05">http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/240_05</a> |
| 5  | Волков В.А.   | Отечественная история. Хрестоматия.  | Российская международная академия туризма, Логос         | 2013 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/142_92">http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/142_92</a> |
| 6  | Матюхин А.В.,<br>Давыдова Ю.А.,<br>Ушаков А.И.  | Отечественная история. Учебник   | Московский финансово-промышленный университет «Синергия» | 2012 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/170_37">http://www.iprbooks.hop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/170_37</a> |

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».