

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра государственного управления и национальной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол от «13» мая 2019 г. №_10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б История мировых цивилизаций

*индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом
направление подготовки (специальность)*

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг

Бакалавр

очная

Москва, 2019 г.

Автор(ы)- составитель(и):

доктор исторических наук. профессор кафедра СГЭиЕНД _____ Фокин С.В.

(Ученая степень и/или ученое звание, должность) (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

(подпись) /Выжигин А.Ю./
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
Объем и место дисциплины (модуля).....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4 Интернет-ресурсы.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение компетенциями УК ОС – 5 и УК ОС– 6, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

1.1. Дисциплина «История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование дисциплины	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	История мировых цивилизаций	УК ОС – 5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.
УК ОС - 6	История мировых цивилизаций	УК ОС– 6.1	Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС - 5	<p>следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; - Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. <p>следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации в рамках международной практики; -иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействую дискриминации. <p>следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.
--	-----------	---

Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-6	<p>следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных принципов построения индивидуальной образовательной траектории; -основных теоретических концепций, применимых для описания и управления собственным образованием в течение всей жизни. <p>следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные теоретические знания на практике для построения собственной образовательной траектории; -критического анализа собственных планов в области образовательных стратегий. <p>следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и обработки информации о различных образовательных возможностях, услугах; -критический анализ информации, связанной с образовательными возможностями и услугами.
---	---------	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП НО

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.В.) относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля бакалавриата «Безопасность сферы реализации государственных и муниципальных услуг» и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 а. ч.).

Религиоведение является дисциплиной, способствующей повышению культурного уровня управленческой подготовки будущих специалистов, формированию у них способности оперативно принимать толерантно-транспарентные управленческие решения. Данная дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «История России», «Философия», «Социология», «Политология».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 34 а.ч., контроль самостоятельной работы – 6 а.ч.;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л7	ЛР	ПЗ11	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория и методология цивилизаций.	8	2		2		4	О.
Тема 2	Древнейшие цивилизации Востока. Египет. Индия, Китай. Япония.	8	2		2		4	О, П.
Тема 3	Античный мир и христианская цивилизация средневекового Запада.	8	2		2	2	4	О, П.
Тема 4	Исламская цивилизация арабского мира.	8	2		2		6	О.Т.
Тема 5	Западноевропейская цивилизация Средневековья, эпохи Возрождения, Реформации и в Новое время.	8	2		2		6	О, Т.
Тема 6	Культура и цивилизационные процессы в России.	10	2		2	2	4	О, П.
Тема 7	Эпоха индустриальной цивилизации (XIX – XX вв.).	8	2		2		4	О, П.
Тема 8	Постиндустриальная цивилизация и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.	10	2		2	2	4	О, П.
Промежуточная аттестация								
Всего		72	16		16	6	34	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), презентация (П), тестирование (Т), и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методология цивилизаций.

Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Три значения термина «цивилизация»: 1) уровень зрелости, развития культуры, следующий за варварством; 2) форма культуры, обусловленная системой религиозных ценностей; 3) организационно-технологическая сторона общественной жизни. Концепция Тойнби: религия как зародыш цивилизации возникает в ответ на вызов; реализует в своем развитии два взаимосвязанных

закона – интеграции и дифференциации. Линейно-стадиальная концепция, концепция локальных цивилизаций. Четыре этапа цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний. Э. Тоффлер. Современная цивилизация и ее черты: динамизм; бурный рост населения; урбанизация; интеграция; интернационализация; размах масштабов социально-политических изменений; борьба за демократию и права человека; глобализация социальных отношений.

Тема 2 Древнейшие цивилизации Востока. Египет. Индия, Китай. Япония.

Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира. Ирригация и ее роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной цивилизации. Зарождение и формы индуизма. Учения о трех религиях в Китае (Конфуцианстве. Даосизме и Буддизме). Конфуцианство – учение о пути самосовершенствования и служения государству. Даосизм – учение о правильном отношении человека к космосу и гармонии с природой. Буддизм – учение о достижении духовного освобождения и выходе за пределы этого мира страданий к духовному Абсолюту. Религия Японии..

Тема 3. Античный мир и христианская цивилизация средневекового Запада.

Интерпретация религии древних греков через древнегреческую мифологию в контексте представлений о духах природных стихий (стихийно-демонический период). Упорядочение представлений о сверхъестественных силах и возведение жречеством культа олимпийских божеств как государственного дела. Возникновение общегреческих культовых центров и общенациональных Олимпийских игр. Появление в VI в. до н. э. в Греции заотерических религиозных течений орфизма, пифагореизма и элевсинских мистерий. Укоренение в Греции культов восточных божеств Египта, Передней Азии и других и воздействие религии Рима на греческую религию. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Роль и значение Вселенских соборов в христианстве. Образование отдельных христианских церквей. Разделение церквей в 1054 году.

Тема 4. Исламская цивилизация арабского мира.

Исторические и экономические условия. Пророк Мухаммед из рода Хашим племени курейшитов. Распространение ислама среди арабов. Формирование Корана Османом. Раскол мусульман на шиитов и суннитов. Причины успеха ислама. Пять столпов ислама. Мораль ислама. Основные праздники. Математика и медицина, архитектура и прикладные искусства, наука и техника, алхимия и магия, философия, литература и поэзия. Омар Хайям — ученый и поэт-суфизм.

Тема 5. Западноевропейская цивилизация Средневековья, эпохи Возрождения, Реформации и в Новое время.

Периоды эволюции общества средневековой Европы (V — середина XVII в.): период раннего Средневековья, время рождения средневековой цивилизации Западной Европ (V — середина XI вв.); — период развития европейской цивилизации (середина XI — конец XV вв.); переходный период от цивилизации Средневековья к Новому времени (XVI — середина XVII вв.). Стремление объединения под властью римского епископа всех христиан Западной Церкви после разделения церквей в 1054 г. Крупнейший раскол в Католической церкви в Новое время. Реформация в Европе и ее особенности.

Лютеранство и Кальвинизм – течения протестантизма в Европе. Англиканство. Эпоха Просвещения (XVII-XVIII вв.), как новый мощный фактор политизации общественного сознания к пониманию необходимости модернизации социальной организации общества. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Великая Французская революция и ее итоги. Формирование массовой буржуазной культуры. Наука и развитие техники. Повышение уровня гуманности и образованности населения.

Тема 6. Культура и цивилизационные процессы в России.

Особенности географического пространства и климата. Экстенсивный путь развития и его влияние на российскую цивилизацию. Роль государства в цивилизационном развитии России. Государственная власть и феодализм. Древнерусское общество: степень консолидированности и политической активности. Особенности усвоения византийской культуры. Мирские тенденции в древнерусской культуре. Социально-экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Экспансия в XIII в. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Развитие русской культуры в XVI в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII - XIX вв.

Тема 6. Эпоха индустриальной цивилизации (XIX – XX вв.).

Формирование индустриальных цивилизаций в Европе. Империя Наполеона и наполеоновские войны. Крушение империи Наполеона. Политическая реакция в Западной Европе. Революции в Европе 1848-1849 гг. Образование Германской империи. Объединение Италии. Рождение индустриальной цивилизации. Ускорение темпов развития, усиление роли науки. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, его экономические и социальные последствия. Возникновение монополий. Складывание мирового рынка. Завершение территориального раздела мира. Милитаризация Европы. Образование США. Революция 1917 г. в России. Возникновение советской цивилизации в СССР и ее влияние на мировую цивилизацию.

Тема 8. Постиндустриальная цивилизация и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История мировых цивилизаций» используются

следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад, диспут.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости Вопросы для опроса на занятиях

Тема 1. Теория и методология цивилизаций.

Лекция: Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Три значения термина «цивилизация»: 1) уровень зрелости, развития культуры, следующий за варварством; 2) форма культуры, обусловленная системой религиозных ценностей; 3) организационно-технологическая сторона общественной жизни. Концепция Тойнби: религия как зародыш цивилизации возникает в ответ на вызов; реализует в своем развитии два взаимосвязанных закона – интеграции и дифференциации. Линейно-стадиальная концепция, концепция локальных цивилизаций. Четыре этапа цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний. Э. Тоффлер. Современная цивилизация и ее черты: динамизм; бурный рост населения; урбанизация; интеграция; интернационализация; размах масштабов социально-политических изменений; борьба за демократию и права человека; глобализация социальных отношений (2 часа).

Семинар: Формирование и эволюция понятия цивилизация и его основные значения. Особенности цивилизационного подхода к истории. Цивилизация и формация. Цивилизация, культура, общество. Отличия цивилизации от первобытности. Экспликация понятия цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций (2 часа).

Тема 2. Древнейшие цивилизации Востока. Египет. Индия, Китай. Япония.

Лекция: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира. Ирригация и ее роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Ранние сведения о древнеегипетской религии. Истоки месопотамской религии в южной части Междуречья. Земледельческий культ божества в растительности и плодородии. Учение о Конфуцианстве, Даосизме и Буддизме в Китае. Конфуцианство – учение о пути самосовершенствования и служения государству. Даосизм – учение о правильном отношении человека к космосу и гармонии с природой. Буддизм – учение о достижении духовного освобождения и выходе за пределы этого мира страданий к духовному Абсолюту. Религия Японии (2 часа).

Семинар: Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира. Древнейшие цивилизации Востока. Природно-географические условия Древнего Востока. Ирригация и ее роль в развитии обществ. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Сравнительная характеристика древних цивилизаций. Древний Египет: власть и религия. Зооморфизм как отличительная черта древнеегипетской религии. Индия, Древний Китай, Япония. Иудаизм и зороастризм на Ближнем и Среднем Востоке. Религия в Месопотамии. Её истоки, культ и мифы. Мифология в шумерской религии. Её вертикальная и горизонтальная ориентация. Государства и общества Древней Месопотамии. Торговые пути древности. Специфика религиозных культов (2 часа).

Тема 3. Античный мир и христианская цивилизация средневекового Запада.

Лекция: Предпосылки античной цивилизации в Греции и Риме. Интерпретация религии древних греков через древнегреческую мифологию в контексте представлений о духах природных стихий (стихийно-демонический период). Укоренение в Греции культов восточных божеств Египта, Передней Азии и других и воздействие религии Рима на греческую религию. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Эволюция раннего христианства и его превращение в государственную религию Римской Империи. Организация, ход и результаты Крестовых походов. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений и разделение церквей в 1054 году. Основные этапы истории Католицизма. Лютеранство и Кальвинизм – течения протестантизма в Европе и за ее пределами. Национально-политическая консолидация государств. Становление гражданского общества. Зарождение основ парламентаризма. Формирование новых ценностей и нового типа личности. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация (2 часа).

Семинар: Предпосылки европейской цивилизации в Греции и Риме. Античная цивилизация, различие греков и римлян. Возникновение христианства и преследования христиан. Вселенские соборы и формирование основ христианской догматики и философии. Раскол христианской церкви в 1054 г. Священная Римская империя. Классическое средневековье. Город и его обитатели. Средневековое общество: духовенство и миряне; рыцарство; дворянство; простолудины. Крестовые походы. Ереси и инквизиция. Протестантизм в Священной Римской Империи германской нации. Национально-политическая консолидация государств. Становление гражданского общества. Зарождение основ парламентаризма. Формирование новых ценностей и нового типа личности. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация (2 часа).

Тема 4. Исламская цивилизация арабского мира.

Лекция: Исторические и экономические условия возникновения исламской цивилизации. Основатель ислама пророк Мухаммед из рода Хашим племени курейшитов. Распространение ислама среди арабов. Формирование Корана халифом Османом. Центральная идея *Корана* (*единобожие*) и его структура. Шариат (от ар. шарй'а – «прямой путь») - система религиозных, моральных и правовых норм мусульманского права. Раскол мусульман на шиитов и суннитов. Причины успеха ислама. Пять столпов ислама. Мораль ислама. Периоды в развитии Исламской цивилизации: Правление четырех правоверных халифов (ал-хулафа ар-рашидун) (632 – 661 годы); Омейядский халифат (661 – 750 годы); Аббасидский халифат

(750 – 1258 годы); Мамлюкский султанат (1258 – 1517 годы); Османский султанат (1517 – 1922 годы) Основные праздники. Математика и медицина, архитектура и прикладные искусства, наука и техника, алхимия и магия, философия, литература и поэзия (2 часа).

Семинар: Религиозно-мировоззренческие предпосылки возникновения, ислама. Основы мусульманского вероучения и культа, зафиксированные в священной книге мусульман Коране. Содержание Корана. Священное Предание *Сунна* в устных (хадисы) и письменных (ахбары) высказываниях и описаниях о жизни пророка Мухаммеда, его проповедях и даже внешности. Пять столпов веры, как основные догматы ислама и обязательные правила в жизни каждого мусульманина. Исламская эсхатология и ее особенности. Обряды и заповеди ислама. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм. Суннизм и шиизм в вопросе о природе власти в исламской общине. Расколы шиитов на секты. Шариат, как комплекс юридических норм и принципов, регулирующих сферы жизни мусульманина. Религиозно-политические движения в современном исламе (2 часа).

Тема 5. Западноевропейская цивилизация Средневековья, эпохи Возрождения, Реформации и в Новое время.

Лекция: Периоды эволюции общества средневековой Европы (V — середина XVII в.): период раннего Средневековья, время рождения средневековой цивилизации Западной Европ (V — середина XI вв.); — период развития европейской цивилизации (середина XI — конец XV вв.); переходный период от цивилизации Средневековья к Новому времени (XVI — середина XVII вв.). Стремление объединения под властью римского епископа всех христиан Западной Церкви после разделения церквей в 1054 г. Реформация в Европе и ее особенности. Лютеранство и Кальвинизм – течения протестантизма в Европе. Англиканство. Эпоха Просвещения (XVII-XVIII вв.) и её революционные идеи. Буржуазная революция в Нидерландах и в Англии. Великая Французская революция и ее влияние на события в Европе и в мире. Формирование массовой буржуазной культуры. Наука и развитие техники (2 часа).

Семинар: Периоды эволюции общества средневековой Европы (V — середина XVII в.): период раннего Средневековья, время рождения средневековой цивилизации Западной Европ (V — середина XI вв.); — период развития европейской цивилизации (середина XI — конец XV вв.); переходный период от цивилизации Средневековья к Новому времени (XVI — середина XVII вв.). Культура и цивилизация средневекового запада. Статичная экономическая организация городов и средневековая торговля преимущественно мелких предпринимателей. Средневековое хозяйство и особенность характера труда крестьян и ремесленников («одинокое творчество»). Социальная культура и ее идеалы сословной иерархии и служения. Главные сословия феодального общества: духовенство, рыцарство, народ. История средневековой культуры как история борьбы церкви и государства, их слияния. Образование, живопись, Литература. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Контрреформация. Оформление европейской культуры и цивилизации в Новое время. Экономика. Политика. Религия и церковь. Научная революция. Политические и правовые учения, и социальные утопии проектов совершенного государства. Просвещение и просветители (энциклопедисты). Мораль и религия, искусство и культура (2 часа).

Тема 6. . Культура и цивилизационные процессы в России.

Лекция: Особенности географического пространства и климата. Экстенсивный путь развития и его влияние на российскую цивилизацию. Роль государства в цивилизационном развитии России. Государственная власть и феодализм. Древнерусское общество: степень консолидированности и политической активности. Особенности

усвоения византийской культуры. Мирские тенденции в древнерусской культуре. Социально-экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Экспансия в XIII в. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Развитие русской культуры в XVI в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII - XIX вв. (2 часа).

Семинар: Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение принятия христианства на Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII в. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси. Экспансия в XIII в. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI в. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII - XIX вв. (2 часа).

Тема 7. Эпоха индустриальной цивилизации (XIX – XX вв.)

Лекция: Формирование индустриальных цивилизаций в Европе. Революции в Европе 1848-1849 гг. Рождение индустриальной цивилизации. Ускорение темпов развития, усиление роли науки. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, его экономические и социальные последствия. Завершение территориального раздела мира. Милитаризация Европы. Образование США. Революция 1917 г. в России. Возникновение советской цивилизации в СССР и ее влияние на мировую цивилизацию. Первая и Вторая мировые войны – величайшие катастрофы XX века. Крах мировой колониальной системы и проблемы стран Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Поляризация послевоенного мира и «холодная война». Крах колониальной системы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие в СССР в 1945-1991 гг. Распад СССР и образование СНГ. Крах мировой социалистической системы (2 часа).

Семинар: Революции в Европе 1848-1849 гг. Рождение индустриальной цивилизации. Роль науки в ускорении темпов экономического развития. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, его экономические и социальные последствия. Завершение территориального раздела мира. Образование Германской империи и усиление соперничества в европейском концерте великих держав. Милитаризация Европы. Образование США. Революция 1917 г. в России. Возникновение советской цивилизации в СССР и ее влияние на мировую цивилизацию. Мировые войны XX века и их влияние на цивилизационные процессы в мире. Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы и процессы в странах Азии, Африки и

Латинской Америки после деколонизации. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие в СССР в 1945-1991 гг. Распад СССР и образование СНГ. Крах мировой социалистической системы (2 часа).

Тема 8. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

Лекция: Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Становление Постиндустриальной цивилизации и преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации. Изменение структуры нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Рост факторов риска в мировой развитии. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности и цивилизационные возможности мирового сообщества по их решению (2 часа).

Семинар: Изменение социальной структуры общества. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Интеграционные процессы. Создание Европейского Экономического Союза. Становление Постиндустриальной цивилизации. Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации. Глобальные проблемы современности: угрозы термоядерной войны, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, новое измерение международного разделения труда, международный терроризм, предвидение отрицательных последствий НТР. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. Рост факторов риска в мировой развитии. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России (2 часа).

4.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.3.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	УК ОС - 5.1. .	следующие знания: Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация,
--	-------------------	---

		<p>стигматизация;</p> <p>следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; - иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; <p>следующие навыки:</p> <p>различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>
Способность воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни.	УК ОС – 6.1	<p>Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека;</p> <p>Дискриминация социальных групп ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация;</p> <p>следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; - иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; <p>следующие навыки:</p> <p>различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС - 5.1 Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	Способность оценивать роль и вклад представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях.	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Определяет понятия Этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических контекстах.	Ответ на зачете.
УК ОС – 6.1 Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни.	Степень интериоризации концепции «пожизненного обучения» и формирование представления о себе как о себе, как о постоянно социализирующемся субъекте.	Описывает собственную личность в терминах открытости, незавершенности образования, способность проводить четкие и рефлексивные взаимосвязи между социальным, профессиональным и образовательным опытом.	Опрос. Тест

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня усвоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учётом следующих положений:

- взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;
- направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;
- соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям будущей профессиональной деятельности специалиста;
- использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет. зачет принимается по вышеуказанным вопросам в устной форме.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёту)

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

1. Определение понятия цивилизация.
2. Постижение истории А. Тойнби и цивилизационное постижение истории.
3. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Цивилизационный кризис начала XX в. и труд О. Шпенглера Закат Европы.
6. Проблемы происхождения человека и его прародины.
7. Древнейшие формы мифологии и религии.
8. Конфуцианство, даосизм и буддизм в древнем Китае.
9. Зарождение и распространение буддизма.
10. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.
11. Античное наследие и средневековье.
12. Человек и христианская система ценностей.
13. Православие и его система ценностей.
14. Особенности усвоения византийской культуры на Руси.
15. Монголо-татары: социокультурный аспект взаимоотношений.
16. Ислам и христианство - религии спасения.
17. Ислам в России: история и современность.
18. Культура и цивилизация средневекового запада.
19. Католицизм: особенности вероучения, культа, организации.
20. Рождение и развитие европейской цивилизации Средневековья.
21. Основные причины разделения христианских церквей в 1054 году.
22. Культура и искусство эпохи Возрождения.
23. Реформация в Европе и его основные направления.
24. М. Лютер и лютеранство.
25. Ж. Кальвин и кальвинизм.
26. Какое влияние оказал протестантизм на характер экономического развития стран в которых победила реформация.
27. Революционные идеи эпохи просвещения.
28. Социальные утопии проектов совершенного государства.
29. Великая Французская революция и ее влияние на цивилизационные процессы в Европе и мире.

30. Оформление европейской цивилизации в Новое время.
31. Элитная и массовая культура в конце XIX первой половине XX в.
32. Роль науки в рождении и становлении индустриальной цивилизации.
33. Революция 1917 г. в России: причины, ход и итоги.
34. Возникновение советской цивилизации и основные особенности.
35. Влияние советской цивилизации на мировую цивилизацию.
36. Влияние мировых войн XX в. на цивилизационные процессы в мире.
37. Содержание современного цивилизационного кризиса.
38. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.
39. Социальная структура общества постиндустриальной эпохи.
40. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе в процессе этапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, тест, диспут, выполняемых на практических занятиях) и знаний, полученных на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации: 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам и оценивается на основании соответствующих критериев.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Опрос. Опрос проводится по темам 2, 3, 4, 5, 7, 8 и оценивается на основании следующих критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада в ходе проведения практических занятий используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста презентации:

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Презентация соответствует всем критериям
------------	--

Оценка «4»	Презентация выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Презентация соответствует большей части критериев оценки

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, обязательно прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе и справочниках;
- не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по изучаемой на занятии теме. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном

листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филол. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 3-41.

2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.
2. Карамазов В.Д. Всеобщая история религий мира. – М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2011. – 704 с.
3. История религий в России: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 592 с.
4. Великие религии мира / Сост. Р. Грей, Д. Хэнлон; пер. с англ. П.А. Самвонов. – Минск: «Попури», 2010. – 290 с.
5. Волкова Д.В., Новиков А.Ю., Шишова Н.В., Топчий И.В. Культурология. Словарь-справочник. – М.: Издательство «Феникс», 2009. – 596 с.
6. Юренева Т.Ю. Музеи мира: история и коллекции, шедевры и раритеты / Т.Ю. Юренева. – М.: Эксмо, 2011. – 496 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Тема 1. Теория и методология цивилизаций.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 3-41.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 2. Древнейшие цивилизации Востока. Египет. Индия. Китай. Япония.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 43-85.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 3. Античный мир и христианская цивилизация средневекового Запада.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 107-147.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.

4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 4. Исламская цивилизация арабского мира.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 53-65.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 5. Западноевропейская цивилизация в Средние века, эпоху Возрождения, Реформации и в Новое время.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 148-240.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 6. Культура и цивилизационные процессы в России.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С.283-317.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 7. Эпоха индустриальной цивилизации (XIX – XX вв.).

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 241-251.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.
3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

Тема 8. Постиндустриальная цивилизация и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. Наук, проф. Г.В. Драча. – 8-е изд. – М.: Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. – С. 251-282.
2. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Автор/составитель Харин А.Н. – М.: Юрайт, 2018. – 392.

3. Гербор Джорж Уэллс. Всеобщая история мировой цивилизации. – М.: Эксмо, 2018. – 640 с.
4. История религий мира : учебник / Н.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]: под общ. ред. д-ра филос. Наук, проф. И.Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 375 с.

6.4. Интернет-ресурсы:

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. Электронная историческая библиотека: http://vk.com/page-23433303_44273225
6. Электронная библиотека «История России»: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
4. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».