

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра национальной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры ГУиНБ
Протокол от «18» апреля 2019 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.ДВ.01.01 Основы социализации личности**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор филос. н., проф.кафедры — Конфлктологии и миграционной безопасности.
Федоркина А.П.

Заведующий кафедрой государственного управления и
национальной безопасности-
доктор политических наук , проф.

ШевченкоА.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
.....
2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
.....
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
.....
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Основы социализации личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.1	способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК ОС-3.2	способность позиционировать себя перед коллективом.
		УК ОС-3.3	способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности.
УК ОС-5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.
		УКОС-.2.1	способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1	способность принимать организационно-управленческие решения
		ОПК-2.2.	способность оценивать результаты принятых организационных решений
		ОПК-2.3	способность оценивать социальную значимость принимаемых решений и нести за них личную ответственность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------	--------------------------------	---------------------

	УК ОС-3.1 УК ОС-3.2 УК ОС-3.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека; - феномена социальных групп и командной работы; - принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.); - базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; - применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - определять способ обработки информации; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; - применять техники и приемы эффективного общения; - объяснять феномены общения; - устанавливать доверительные взаимоотношения. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы; - организовывать эффективную работу группы.
	УК ОС-5.1 УК ОС-5.2.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; - целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; - основные приемы планирования.

	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования инструментов планирования времени; - постановки целей и задач; - эффективного обучения; - самомотивации. <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание принимаемых организационных решений в зависимости от социальных условий; - осознавать социальную значимость принимаемых решений; - понимать возможные как позитивные, так и негативные последствия принимаемых решений; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично оценивать результаты принятых решений и их влияния на профессиональную деятельность <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым нести социальную ответственность за принимаемые решения
--	-------------------------------	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 30 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы социализации личности» (К.М.02.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору социально-гуманитарного модуля и в соответствии с учебным планом осваивается студентами в 1-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Дисциплина является логическим продолжением и развитием содержания предшествующих дисциплин: «Социология» (К.М.02.02, 1-й семестр, 1-ый курс), «Основы функционирования социальной сферы» (К.М.05.01 1-й семестр, 1-ый курс). Данные дисциплины должны сформировать у бакалавров «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Основы социализации личности».

Дисциплина «Основы социализации личности» служит теоретической и методологической основой для освоения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность» (К.М.09.01, 2-й семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (К.М.07.02, 2-й семестр), «Культура функционирования государственных и муниципальных институтов» (К.М.08.ДВ.01.01, 6-й семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Понятие личности, ее структура.	10	2		2		6	О, Д
Тема 2	Тема 2. Социализация личности, ее стадии и основные социальные механизмы.	10	2		2		6	О, Д
Тема 3	Тема 3. Проблемы социализации современной молодежи .	16	4		4		8	О, Дис.
Тема 4	Тема4. Специфика социализации в среде интернета.	16	4		4		6	О, Д
Тема 5	Тема 5. Место и роль общения в процессе социализации личности	16	4		4		6	О, Д, Т
	Всего:	72	16		16		32	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), Дис - дискуссия.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие личности, ее структура.

Личность в процессе социализации. Различные направления изучения личности. Определение личности. Психическая структура личности. Понятие целостной личности и личностного развития. Личность, индивидуальность, человек. Структура личности. Факторы формирования и развития личности. Типы личности. Способности и задатки личности. Социальный характер. Типология личностей.

Тема 2. Социализация личности, ее стадии и основные социальные механизмы.

Сущность процесса социализации личности. Задачи, границы и стадии социализации. Социализация: цели и общий принцип их достижения. Этапы социализации. Личность как объект и субъект социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации. Функции социализации. Факторы социализации. Процесс социализации и конфликты. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в процессе социализации. Психологические механизмы социализации.

Тема 3. Проблемы социализации современной молодежи

Определение молодежи как социально-демографической группы. Подходы и критерии определения молодежи. Факторы, влияющие на социализацию молодежи в современном обществе. Психологические и социально-психологические особенности молодежи. Типы взаимоотношений молодежи и общества. Причины девиаций в молодежной среде. Место и роль образования в процессе формирования и социализации молодежи.

Тема 4. Специфика социализации личности в среде интернета

Современные характеристики социализации. Характеристика социализации в интернет-среде. Интернет-коммуникации и проблема социальной идентичности пользователей. Киберсоциализация и ее особенности. Позитивные и негативные последствия влияния интернет-технологий на личностное развитие. Проблема интернет-зависимости.

Тема 5. Место и роль общения в процессе социализации личности

Общение и его роль в процессе социализации личности. Определение общения как механизма социализации. Специфика, содержание и структура общения. Цели и функции общения. Виды общения. Средства общения. Трудности общения. Общение и феномен застенчивости. Манипулятивное общение. Речь в межличностном общении. Психологическая и социальная составляющие речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации в процессе социализации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.02.01.01 «Основы социализации личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, доклад, дискуссия, эссе.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с опорой на положения основной, дополнительной и

монографической литературы, показывает понимание специфики процесса социализации, ее содержание и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает в системе научного знания. Знает современные тенденции в изменении процесса социализации, связанные с влиянием интернета и новых информационных технологий. Умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение современных проблем социализации, владеет навыками применения знаний к анализу и прогнозированию трудностей и противоречий в процессе социализации.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточно высокую степень овладения программным материалом, уровень сформированности компетенций оценивается не ниже среднего по уровневой шкале и не ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает затруднения в обосновании сущности процесса социализации в современных условиях, не владеет навыками применения социологических и психологических знаний к анализу процесса социализации.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке, уровень сформированности компетенций оценивается ниже среднего по уровневой шкале и ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие личности, ее структура.

Вопросы к опросу:

1. Понятие «личность» и различные его определения.
2. Направления изучения личности в психологии.
3. Психическая структура личности.
4. Особенности и критерии развития личности.
5. Факторы формирования и развития личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социализация личности, ее стадии и основные социальные механизмы.

Вопросы к опросу:

1. Понятие социализации личности.
2. Цели и задачи социализации.
3. Факторы социализации
4. Этапы социализации.
5. Механизмы социализации.

. Типовые оценочные материалы по теме 3. Проблемы социализации современной молодежи

Вопросы к опросу:

1. Молодежь как социально-демографическая группа. Основные характеристики.
2. Социально-психологические особенности молодежи.
3. Различия психотипов и акцентуаций характера групп молодежи.
4. Типы отношений молодежи и общества.
5. Причины нарушения процесса социализации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Специфика социализации личности в среде интернета

Вопросы к опросу:

1. Современные характеристики социализации.
2. Характеристика интернета как института социализации.
3. Позитивные характеристики интернета в процессе социализации.
4. Негативные характеристики интернета в процессе социализации.
5. Проблема интернет зависимости.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Место и роль общения в процессе социализации личности

Вопросы к опросу:

1. Определение общения и его роли в процессе социализации.
2. Виды общения.
3. Функции общения
4. Трудности в общении.
5. Речь в межличностном общении.
6. Организация и развитие речевой коммуникации в процессе социализации.

Тестовое задание к темам 1 и 2

1. Какие факторы влияют на формирование личности?
А. исключительно биологические,
В. только социальные,
С. совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
2. Результатом процесса социализации является:
А. формирование личности,
В. формирование темперамента,
С. получение образования.
3. Социализация должна начинаться:
А. с рождения
В. в школе
С. с началом трудовой деятельности
4. Фералами (феральными людьми) называют:
А. девиантов,
В. детей, воспитанных животными,
С. невоспитанных людей.
5. Сколько продолжается социализация?
А. от рождения до школы
В. всё время учёбы в школе,
С. от рождения до глубокой старости.
6. Социальный статус показывает
А. какое поведение общество ждёт от индивида,
В. какое место занимает индивид в обществе или в группе,
С. в каком климате формировалась личность.
7. Достижимым называется статус:
А. который достаётся через личные усилия и конкуренцию,

- В. достаётся при рождении,
- С. навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

8. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются
- А. достигаемыми,
 - В. приписываемыми,
 - С. прирождёнными.

9. Ожидаемое поведение индивида называется
- А. социальный статус,
 - В. социальная роль,
 - С. девиантное поведение.

10. Необходимость выполнять требования несовместимых ролей называется
- А. ролевой конфликт,
 - В. ролевое поведение,
 - С. ролевой набор.

11. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок называется
- А. социализация,
 - В. обучение,
 - С. социальный контроль.

12. Делинквентное поведение влечёт за собой применение
- А. позитивных санкций, т. е. поощрений (например, награды, премии, похвалы),
 - В. неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка),
 - С. формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности, смертная казнь).

13. Девиантное поведение – это:
- А. одобряемое поведение,
 - В. неодобряемое поведение,
 - С. отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

14. Как общество должно относиться к девиациям?
- А. как к противоречивым явлениям, которые нарушают стабильность общества, но иногда способствуют его обновлению,
 - В. решительно искоренять все девиации,
 - С. беречь девиантов, помогать им во всём.

15. Личность - это
- А. любой Homo Sapiens,
 - В. индивид с набором социальных статусов и ролей,
 - С. ферал.

16. К модальной личности можно отнести:
- А. идеальный тип личности;
 - В. наиболее распространенный тип личности в обществе;

С. нормативный тип личности.

17. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- А. семья;
- Б. референтная группа;
- В. публика.

18. К нормативной личности можно отнести:

- А. принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
- Б. наиболее распространенный в обществе тип личности;
- В. идеальный тип личности.

19. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:

- А. социальное неравенство;
- Б. социальная мобильность;
- В. социальная стратификация.

20. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:

- А. миграции;
- Б. горизонтальной мобильности;
- В. вертикальной мобильности.

21. Социология рассматривает личность:

- А. как субъект деятельности, познания и творчества;
- Б. как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т. д.;
- В. как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

Вопросы к дискуссии по теме 3 и 4

1. Чем отличается современная молодежь от молодежи предыдущих поколений?
2. Может ли современная молодежь жить без интернета?
3. Интернет помогает общению или затрудняет этот процесс?

Примерные темы для написания докладов, эссе.

1. Личность и интерпретации этого понятия в социологии и психологии в историческом контексте.
2. Особенности толкования личности в современных психологических концепциях.
3. Социальные и психологические факторы, влияющие на современную личность.
4. Возможности и критерии развития личности в современном обществе
5. Актуальность проблемы социализации личности в современном обществе.
6. Социализация личности и интерпретация этого процесса в современной научной литературе.
7. Цели и задачи социализации в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека.
8. Факторы социализации в различные периоды развития общества.
9. Социологические и психологические механизмы социализации и их интерпретации в современной научной литературе.

10. Актуальность проблемы социализации современной молодежи.
11. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
12. Социальные и социально-психологические особенности молодежи.
13. Характеристика различных психотипов и акцентуаций характера групп молодежи.
14. Молодежь и общество: взаимоотношения и трудности.
15. Причины нарушения процесса социализации в современном обществе.
16. Отличие современного процесса социализации от предыдущих периодов развития общества.
17. Влияние интернета и интернет-технологий на процесс социализации..
18. Характеристика интернета как института социализации.
19. Позитивные характеристики интернета в процессе социализации.
20. Негативные характеристики интернета в процессе социализации.
21. Киберсоциализация: понятие и его интерпретация.
22. Проблема интернет зависимости современной молодежи.
23. Феномен клопового мышления.
24. Актуальность проблемы общения и его роли в процессе социализации.
25. Общение реальное и виртуальное: общее и особенное.
26. Общение как механизм социализации.
27. Специфика, содержание и структура общения. Цели и функции общения.
28. Виды общения: доверительное общение, дефектное общение, корыстное общение и другие виды.
29. Средства общения: непосредственные и опосредованные и тактики их применения.
30. Трудности общения. Общение и феномен застенчивости.
31. Манипулятивное общение: особенности в деловом и межличностном общении.
32. Психологическая характеристика эгоизма, агрессивно-конфликтного взаимодействия, криминогенного общения.
33. Мужской и женский стили общения: общее и особенное.
34. Речь и взаимопонимание в межличностном общении.
35. Психологическая и социальная составляющие речевой коммуникации.
36. Организация и развитие речевой коммуникации в процессе социализации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.1	способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК ОС-3.2	способность позиционировать себя перед коллективом.
		УК ОС-3.3	способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности.

УК ОС-5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.
		УКОС-.2.1	способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1	способность принимать организационно-управленческие решения
		ОПК-2.2.	способность оценивать результаты принятых организационных решений
		ОПК-2.3	способность оценивать социальную значимость принимаемых решений и нести за них личную ответственность

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК ОС-3.1)	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности оценки группы.	Презентация доклада. Тестирование.
Способность позиционировать себя перед коллективом (УК	Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект	Презентация доклада. Тестирование.

ОС-3.2)	<p>зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p> <p>Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Формулирует цель командного задания.</p> <p>Планирует командные задания.</p> <p>Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.</p>	<p>перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания.</p> <p>Цель командного задания сформулирована верно.</p> <p>Кейс задание верно спланировано.</p> <p>Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p>	
Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности (УК ОС-3.3)	<p>Позиционирует себя в группе.</p> <p>Использует навыки коммуникации в команде.</p> <p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.</p>	<p>Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.</p> <p>Слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p>	<p>Презентация доклада.</p> <p>Тестирование.</p>
Способность эффективно применять методы самоорганизации с учётом приоритетных задач (УК ОС-5.1)	<p>Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:</p> <p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p> <p>Определяет тактику преодоления затруднений.</p> <p>Определяет цель и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Разработан индивидуальный образовательный маршрут:</p> <p>Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.</p> <p>Осуществлена критическая оценка эффективности использованных</p>	<p>Знаниевый тест; Эссе, Доклад,</p>

		методов саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	
Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-5.2.)	<p>Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития:</p> <p>Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).</p>	<p>Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>	Знание вый тест; Эссе, Доклад, Контрольная работа
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-2.1)	Деятельностный: качество построения индивидуальной траектории в усвоении информации об эффективности принятия управленческих решений	Разработан индивидуальный образовательный маршрут: осуществлена критическая оценка эффективности социальных и политических методов принятия управленческих решений.	Презентация доклада. Эссе
Способность оценивать результаты принятых организационных решений (ОПК-2.2)	Деятельностный: Качество осмысления критериев позитивных и негативных результатов принятия управленческих решений	Усвоены критерии оценки принимаемых управленческих решений. Продемонстрировано четкое понимание показателей и уровней	Презентация доклада Эссе

		эффективности принимаемых организационных решений.	
способность оценивать социальную значимость принимаемых решений и нести за них личную ответственность (ОПК-2.3)	На конкретных примерах анализирует понятие социальной значимости принимаемых решений. Позиционирует себя в группе как ответственную личность	Адекватно оценивает социальную значимость принимаемых решений с точки зрения личной ответственности	Доклады Эссе

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

1. Понятие социализации личности
2. Сущность социализации, ее основные стадии.
3. Цели и задачи социализации
4. Факторы социализации личности.
5. Этапы социализации.
6. Механизмы социализации.
7. Воспитание: его сущность и методы.
8. Образование как фактор социализации.
9. Формирование личности в семье.
10. Школа как институт социализации.
11. Роль СМИ в процессе социализации.
12. Понятие «личность» и различные его определения.
13. Особенности и критерии развития личности.
14. Структура личности.
15. Социальная роль - нормативный образец.
16. Ценностные ориентации личности.
17. Молодежь как социально-демографическая группа. Основные характеристики.
18. Социально-психологические особенности молодежи.
19. Различия психотипов и акцентуаций характера групп молодежи.
20. Типы отношений молодежи и общества
21. Причины нарушения процесса социализации.
22. Причины девиации в молодежной среде.
23. Современные характеристики социализации.
24. Характеристика интернета как института социализации.
25. Позитивные характеристики интернета в процессе социализации.
26. Негативные характеристики интернета в процессе социализации.
27. Роль общения в процессе социализации.
28. Определение общения и его виды.
29. Функции общения.
30. Трудности в общении.
31. Манипуляции в общении.
32. Социальные нормы как регуляторы личности.
33. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
34. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
35. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
36. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
37. Социальный контроль, его формы и методы.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам*.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа явлений и процессов в социальной сфере; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере управления социальными системами; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность руководить социальными субъектами в сфере профессиональной деятельности;
	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает

«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>неточности в их объяснении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать социальные явления и процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при управлении социальными субъектами, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных явлений и процессов проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности руководить социальными субъектами при её реализации;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-5 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста эссе и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (5 – 7);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Эссе соответствует всем критериям
Оценка «4»	Эссе выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Эссе соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1-2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	18-20 правильных ответов
«4», если	15-17 правильных ответов
«3», если	12-14 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 3, 4, 5.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки

(разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ М.П. Барболин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27072.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ковалева, В.В. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Выгонский С. Психиатрия недооценивает Интернет-зависимость // www.membrana.ru/articles/interview/2002/01/04/165300.html

2. Еляков А.Д. Дефицит и избыток информации в современном социуме. СОЦИС, 2010. №12. С.107.

3. Жичкина А. Е. Особенности социальной перцепции в Интернете // Мир психологии. 1999. №3 (19). С. 72-80.

4. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете // <http://flogiston.ru/articles/netpsy>.

5. Карделлан К., Грезийон Г. Дети процессора: Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых: Пер. с фр. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

6. Кузьмина, К.Е. Особенности социализации личности в современном мире / К.Е. Кузьмина // Личность в пространстве и времени. 2015. № 5. С. 131-137.

7. Куракина, Л.М. Социализация и духовность: к проблеме взаимосвязи / Л.М. Куракина // Социально-гуманитарные знания. 2007. № 3. С. 229-241.

8.. Личность в процессе социализации / Под ред. В.А. Мищенко. Ханты-Мансийск, 2015. 402 с.

9.. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. — М.: МИФИ, 2003.

10. Москвин, В.А. Главные задачи на этапах процесса социализации личности / В.А. Москвин // Инвестиции в России. 2010. № 1 (180). С. 29-34.

11. [Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии](#)

12. Пережогин Л.О. Интернет-аддикция в подростковой среде // www.rusmedserv.com/psychsex.

13. Петров, И.Ф. Формирование личности и социализация / И.Ф. Петров // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 2 (2). С. 52-53.

14. Смирнов Ф. О. Языковая и коммуникативная агрессия в Рунете // www.library.by/portalus/modules/psychology/readme

15.. Ужахова, З.К. Понятие личность и социализация личности / З.К. Ужахова // Рефлексия. 2015. № 1. С. 39-42.

16. Устиненков, А.В. Основные этапы моральной социализации личности / А.В. Устиненков // Позиция. Философские проблемы науки и техники. 2014. № 8 (8). С. 156-161.

17. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодёжь в общественном воспроизводстве, проблемы и перспективы // СОЦИС. – 1998. - № 3.

18. Шумилова А.А. Деструктивное воздействие в информационно-коммуникативном пространстве социальных медиа // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/08/16122>.

19. Щеглов, И.А. Социализация личности как теоретическая проблема / И.А. Щеглов // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 36-39.

20. Юнг, К. Г. Психологические типы / Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. В. Зеленского. СПб.: «Ювента»; М.: Издательская фирма «Прогресс-Универс», 1995. 718 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Не используются.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Социологическая библиотека: <http://socioline.ru/>.
2. Литература по социологии: <http://социология.net/>.
3. Электронная библиотека: <http://soc.lib.ru/>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг.средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

