

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
КАФЕДРА социально-гуманитарных, экономических и  
естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры социально-гуманитарных, экономических

и естественно-научных дисциплин

Протокол от «\_13\_» \_мая\_2019 г. № \_10\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01 Социология**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

профиль «безопасность сферы реализации государственных и муниципальных услуг»  
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр  
(квалификация)

Очная

---

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

(ученая степень и/или ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или ) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
  - 6.1. Основная литература.....
  - 6.2. Дополнительная литература.....
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
  - 6.4. Интернет-ресурсы .....
  - 6.5. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе		
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1.2	Способность определять социально значимые проблемы и процессы общества, осознавать социальную и культурную значимость своей будущей профессии, а также осуществлять профессиональную деятельность на основе правовой культуры и развитого правосознания

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	УК ОС -3	
Информационно-аналитическая деятельность	УК ОС - 5.1.2	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные вероисповедования, традиции и обычаи культурного наследия мировых цивилизаций;</li> <li>– социальные и политические процессы, происходящие в межкультурном разнообразии общества;</li> </ul>

		<p>– понятие «толерантное отношение» и его применение в современном обществе и в правовых отношениях;</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантность к вероисповедованию, традициям и обычаям культурного наследия мировых цивилизаций;</li> <li>– анализировать социально значимые процессы и эффективность политического управления в условиях межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- оценивать деятельность органов ветвей власти по формированию толерантности в обществе, выявлять факторы, негативно влияющие на её эффективность</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» (К.М.02.03) относится к социально-гуманитарному профилю и в соответствии с учебным планом осваивается в третьем семестре на втором курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: контакт – 48 а. ч., лекции – 32 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа - 60 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в социологию: истоки, теоретико- методологические основания и проблемы социологической дисциплины.	8	2		2		4	О
Тема 2	Эмиль Дюркгейм и объективная реальность социальных фактов.	10	2		2	2	4	О, Д
Тема 3	Структурный функционализм и системная теория.	6			2		4	О
Тема 4	Теория конфликта.	6			2		4	О

Тема 5	Макс Вебер и теория социального действия	<b>8</b>	2		2	2	4	О
Тема 6	Интеракционизм в социологии.	<b>6</b>			2		4	О, Д
Тема 7	Бихевиоризм и теория социального обмена.	<b>6</b>			2		4	О
Тема 8	Социологическая методология.	<b>12</b>	2		2		6	О
Тема 9	Социология как дисциплина.	<b>10</b>	2		2		6	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	

Примечание:\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д)

### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в социологию: истоки, теоретико-методологические основания и проблемы социологической дисциплины.	Проблема определения предмета социологии: множество объектов изучения (культура, неравенство, взаимодействие, коммуникация, сообщество и т.д.), отсутствие единой методологии, отсутствие единой системы теоретических допущений и исследовательских вопросов. Специфика «социального» как предмета изучения социологии. Социологическое воображение: стратегии перехода от индивидуального уровня на уровень социального. Примеры социологического мышления:

		изучение самоубийства, безработицы, столкновения культур или другие. Различные представления о предмете и методе социологии: социальные факты, социальные интерпретации, социальное поведение. Связь методологии с теоретическими предпосылками.
Тема 2	Эмиль Дюркгейм и объективная реальность социальных фактов	Независимая реальность социальных структур и институтов как предмет социологии. Ключевые теории: структурный функционализм, системная теория, теория конфликта. Э. Дюркгейм и основание социологической дисциплины. Различие между социальным и теоретическим контекстом возникновения социологии. Отличие социологии от психологии и философии. Определение социального факта: концептуальные (независимое существование, историчность) и эмпирические (ограничения поведения индивидов) критерии. Примеры социальных фактов: нравы, обычаи, мода, социальные течения, право и т.д. Правила социологического метода: переход от индивидуального к коллективному как способ эмпирически изучать социальные факты. Роль статистики в социологическом исследовании. Примеры исследований Дюркгейма: модернизация (переход от механической к органической солидарности), самоубийство (связь солидарности и типов самоубийств).
Тема 3	Структурный функционализм и системная теория	Истоки функционализма в социологии: органицистская концепция общества Г. Спенсера. Метафора «общество как организм» и системное мышление. Т. Парсонс и возникновение структурного функционализма. Влияние Парсонса на развитие американской социологии и последующая рецепция его идей. Волонтаристская теория социального действия как основание структурного функционализма. Структура социального действия: проект интеграции ключевых социологических теорий в единую концептуальную схему. «Действие как система»: конститутивные элементы социального действия. Переход от понятия актора к понятию системы действия. Система действия как отношение между инструментальными (средства) и консуматорными (цели) функциями внутри среды (различение внешнего/внутреннего). Возникновение схемы AGIL на пересечении этих двух базовых различий. Единичный акт и социальная система. Пример использования схемы AGIL: образование как социальная система. Методологические следствия и критика системной теории Парсонса.
Тема 4	Теория конфликта	Влияние К. Маркса на развитие социологической дисциплины: социальные феномены как продукт классовой борьбы. Социология как ответ на экономический редукционизм К. Маркса. Контекст возникновения теории конфликта: критика Парсонса и новый этап развития теории конфликта. Ч. Р. Миллс и

		критика «высокой теории». Р. Дарендорф и критика теоретических допущений системной теории об обществе как интегрированной структуре функциональных элементов. Конфликт как системный элемент общества. Возникновение критической теории и ренессанс марксистского мышления в социологии. От исследования солидарности к изучению конфликта. Примеры исследований: проблемы власти, авторитета, элит, а также изучение роли медиа, технологий, права как средств контроля.
Тема 5	Макс Вебер и теория социального действия	Процесс интерпретации и конструирования социальной реальности как предмет социологии. М. Вебер и основание социологической дисциплины. Контекст возникновения теории социального действия в Германии: философская дискуссия о науках о природе (Naturwissenschaften) и науках о культуре (Geisteswissenschaften). Объяснение (Erklären) и понимание (Verstehen). Номотетический и идеографический метод изучения исторических явлений. Вопрос о методологии социологии и определение «понимающей социологии». Концепция «идеальных типов» Вебера, связь социологии с историей. Определение социального действия: смысл действия и ориентация на другого. Пример исследования Вебера: связь протестантской этики с возникновением капиталистического общества.
Тема 6	Интеракционизм в социологии	Взаимодействие как предмет самостоятельного изучения социологии. Ключевые теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология. Влияние философии американского прагматизма на развитие интеракционистских теорий. Человек как активный создатель социальной реальности. Контекстуализация человеческого действия и «определение ситуации». Социальные структуры и институты как продукт социального взаимодействия. Роль сознания и интерпретации в процессе взаимодействия. Понятие интерсубъективности. Концептуальные различия социологических интеракционистских теорий. Социологические методы для изучения взаимодействия: наблюдение и интервью. Примеры исследований: социальные роли и идентичность, стигматизация и девиация, институционализация и системы знания, пол и гендер.
Тема 7	Бихевиоризм и теория социального обмена	Поведение как предмет самостоятельного изучения социологии. Поведение и действие. Бихевиоризм в психологии и социологии. Б. Ф. Skinner и возникновение бихевиоризма в социологии. Организм и его среда. Объяснительная модель «стимул - реакция». Проблема отличия человека от животного. Концептуальные различия бихевиористских и интеракционистских теорий. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Теория рационального выбора. Дилемма узника. Эксперимент как ключевой метод изучения поведения. Примеры



		бихевиористских исследований и экспериментов в социологии.
Тема 8	Социологическая методология	Проблема демаркации научного знания и здравого смысла. Соотношение теории и эмпирики в социологии. Социологическая концептуализация как способ описания эмпирического объекта на теоретическом языке. Роль метафоры в проектировании социологического исследования. Структура социологической концептуализации: конститутивные и атрибутивные концепты. От концептуализации к операционализации: поиск эмпирических индикаторов для концептов и выбор исследовательских методов. Специфика и трудности полевой работы. Логика социологической интерпретации данных.
Тема 9	Социология как дисциплина	Исторический обзор развития социологии; повторение ключевых тем и теорий, затронутых в курсе. Концептуальные различия рассмотренных социологических теорий. Социология как сильно дифференцированная дисциплина. Логика социологического объяснения. Связь эмпирических социологических исследований с их теоретическими предпосылками

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» при проведении практических занятий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Объект, предмет, функции и структура социологии.
  2. Эмпирическое социологическое исследование: виды и этапы проведения, программа.
  3. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.
- На практическом занятии по теме 1 обсуждаются подготовленные студентами анкеты и интервью по самостоятельно выбранным проблемам. Рекомендуются адаптировать анкету и интервью к студенческой жизни. Проблемы для анкеты и интервью по названию не должны совпадать.

Проблемы для подготовки анкеты и интервью:

1. Отношение студентов к выбранному направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

2. Качество обучения студентов на факультете.

3. Участие студентов в научно-исследовательской работе.

4. Интернет в студенческой жизни.

5. Занятие студентов спортом.

6. Проведение студентами свободного времени и досуга.

7. Молодёжная мода в музыке, кино, поведении, одежде.

8. Отношение студентов к употреблению наркотиков.

9. Отношение студентов к употреблению алкоголя.

10. Отношение студентов к курению.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Становление и развитие социологии»

– 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Классические социологические теории.

2. Современные социологические теории.

3. Становление и развитие социологии в России.

Практическое занятия по теме 2 проводятся в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

4. Классические социологические теории:

1. Социологическая теория позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер).

2. Социологическая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).

3. Социал-дарвинистские теории в социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофр, У.Г. Самнер, А.В. Смолл).

4. Психологические теории в социологии (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс, Г. Тард, Г. Лебон).

5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.

6. Формальная социология (Ф. Тённис, Г. Зиммель).

7. Социологическая теория В. Парето.

8. Теория социального действия М. Вебера.

II. Современные социологические теории:

1. Социологическая теория П.А. Сорокина.

2. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.К. Мертон).

3. Теория конфликта (А. Козер, Р. Дарендорф).

4. Теория обмена (Д.К. Хоманс, П.М. Блау).

5. Символический интеракционизм (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, Г. Блумер).

6. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен).

7. Феноменологическая социология. (А. Шюц).

8. Этнометодология (Г. Гарфинкель).

9. Теория структуризации (Э. Гидденс).

10. Теория самореферентных систем (Н. Луман).

11. Структуралистский конструктивизм (П. Бурдьё).

12. Глобальная социология (И. Валлерстайн).

13. Теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас).

III. Становление и развитие социологии в России:

1. Натуралистическое направление в социологии (Л.И. Мечников, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд).

2. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
3. Психологическое направление в социологии (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий).
4. Социологическая концепция М.М. Ковалевского.
5. Социология в советское время.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Социальное взаимодействие. Общество и культура» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
2. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.

3. Общество как социальная система. Типы общества.

4. Общество и культура. Виды и функции культуры. Субкультура.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Личность» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социализация личности.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.

По теме 4 на практическом занятии обсуждаются подготовленные студентами социологические портреты личности на основе социального статуса, социальной роли и социализации.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Социальная общность и социальная группа» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социальная общность и её виды.
2. Социальная группа и её виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Социальный институт и социальная организация» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

По теме 6 на практическом занятии обсуждаются подготовленные студентами генеалогическое древо своей семьи с указанием билинейного или патрилинейного или матрилинейного отчёта родства.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Массовое поведение и социальное движение» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Массовое поведение и его виды.
  2. Общественное мнение.
  3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.
- Типовые оценочные материалы по теме **8 «Социальные изменения» – 2 час.**  
Вопросы для опроса:

1. Социальные изменения: уровни и виды.
  2. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические.
- Концепции эволюционных, революционных, циклических социальных изменений.

### **Итоговый тест по социологии**

Итоговый тест, состоящий из 74 вопросов, проводится в течение 45 минут на последнем семинарском занятии. В соответствии с заданием необходимо указать один, два или несколько вариантов ответа.

-: неверный вариант ответа; +: верный вариант ответа.

1. Укажите несколько вариантов ответа  
Какие функции выполняет социология?
  - + познавательная
  - +мировоззренческая
  - +прогностическая
  - критическая
  - +практическая
2. Укажите один вариант ответа  
Какой уровень структуры социологического знания предполагает сбор и обработку первичных социологических данных?
  - фундаментальный уровень
  - теории среднего уровня
  - структурный уровень
  - + эмпирический уровень
  - функциональный уровень
3. Укажите несколько вариантов ответа  
Отраслевой социологической теорией является:
  - + экономическая социология
  - + политическая социология
  - социология образования
  - + правовая социология
4. Укажите один вариант ответа  
Эталоном сравнения в эксперименте служит группа:
  - первичная
  - вторичная
  - референтная
  - + контрольная
4. Укажите два варианта ответа  
Видами экспертного опроса являются:

- + метод прогнозных сценариев
- + метод Дельфи
- телефонный опрос
- почтовый опрос

6. Укажите один вариант ответа

Какое из приведенных суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология:

- изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни
- психология, приложенная к большим и малым группам людей
- + изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей
- изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп

7. Укажите один вариант ответа

Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- симпатия
- капитал
- + статус
- чувство

8. Укажите один вариант ответа

Термин «социология» появился в:

- начале XX в.
- конце XVIII в.
- + первой половине XIX в.
- античности.

9. Укажите один вариант ответа

Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- Георг Зиммель
- + Огюст Конт
- Герберт Спенсер
- Чарльз Хортон Кули

10. Укажите один вариант ответа

Понятие «закрытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- вопрос, на который не существует ответа
- + вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один
- вопрос, ответ на который ясен с самого начала

11. Укажите один вариант ответа

Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- вопрос, который не получил ответа
- + вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов
- вопрос, сформулированный предубежденным образом
- вопрос, на который можно ответить как угодно

12. Укажите один вариант ответа

Собирая материал для книги, социолог изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался:

- математическим моделированием
- экспериментом
- опросом
- + контент-анализом

4. Укажите несколько вариантов ответа

Какие ученые являются представителями классического периода развития социологического знания?

- И. Кант
- + М. Вебер
- + К. Маркс
- + В. Парето
- + Э. Дюркгейм

4. Укажите один вариант ответа

Кто из социологов стал впервые говорить о круговороте элит в обществе?

- Дж. Мид
- Э. Фромм
- Г. Тард
- Ч. Кули

- Дж. Морено
- + В. Парето

4. Укажите несколько вариантов ответа

Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?

- + ценностно-рациональное действие
- символическое действие
- + аффективное действие
- коммуникативное действие
- + целерациональное действие
- + традиционное действие

16. Укажите один вариант ответа

Конфликтологическое направление в социологии разработал

- Т. Парсонс
- Дж. Мид
- М. Вебер
- + Р. Даррендорф

17. Укажите один вариант ответа

Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- социальный факт
- закон интеллектуальной эволюции
- + социальное действие
- способ производства

18. Укажите один вариант ответа

Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- социальной статики;
- + социальной динамики
- социальной физики;
- социометрии.

19. Укажите один вариант ответа

Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- теория общественного договора
- закон иерархии наук
- + концепция механической и органической солидарности
- теория общественно-экономических формаций

20. Укажите один вариант ответа

Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- Герберт Спенсер
- Эмиль Дюркгейм
- + Макс Вебер
- Карл Маркс

21. Укажите один вариант ответа

Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:

- + К. Маркс
- М. Вебер
- Г. Спенсер
- Э. Дюркгейм

22. Укажите один вариант ответа

Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:

- О. Конт;
- К. Маркс;
- М. Вебер;
- + Э. Дюркгейм

23. Укажите один вариант ответа

Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- позитивизма
- + марксистской социологии
- понимающей социологии
- социологического реализма.

24. Укажите один вариант ответа

Автором выделения харизматического господства является:

- Огюст Конт;
- Герберт Спенсер;



- Эмиль Дюркгейм;

+ Макс Вебер

25. Укажите один вариант ответа

Социал-дарвинистские концепции в социологии разрабатывали:

+ Л. Гумплович

- Л.Ф. Уорд

- Ф.Г. Гидинкс

- Г. Лебон

26. Укажите один вариант ответа

Представителем психологического направления в социологии является:

- Г. Ратценхорф

- У.Г. Самнер

- А.В. Смолл

+ Г. Тард

27. Укажите один вариант ответа

Представителем психологического направления в российской социологии является:

- М.М. Ковалевский

- Н.И. Кареев

+ Е.В. де Роберти

- Л.И. Мечников

28. Укажите один вариант ответа

Представителем структурного функционализма в социологии является:

- А. Козер

+ Т. Парсонс

- Р. Дарендорф

- Д.К. Хоманс

29. Укажите один вариант ответа

Представителем символического интеракционизма в социологии является:

+ Г. Блумер

- А. Шюц

- Г. Гарфинкель

- П.М. Блау

30. Укажите один вариант ответа

Концепцию постиндустриального общества разрабатывал:

- Н. Луман

- П. Бурдьё

+ Д. Белл

- Ч. Х. Кули

31. Укажите один вариант ответа

Концепцию глобальной социологии разрабатывал:

- Ю. Хабермас

+ И. Валлерстайн

- Э. Гидденс

- О. Тоффлер

32. Укажите один вариант ответа

Какие Вы можете отметить основные характеристики конфликта?

+ острота конфликта

- разрушительность конфликта

- целенаправленность конфликта

+ длительность конфликта

+ причины конфликта

33. Укажите два варианта ответа

Какие интегративные последствия конфликтов Вы можете отметить?

- дифференциация социальных общностей
- + повышение сплоченности социальной группы
- + появление новых культурных и социальных объектов
- снижение социальной напряженности
- повышение регулятивной функции в социальной группе

34. Укажите два варианта ответа

Какие виды социальных связей должны быть реализованы индивидом, вступающим в социальное взаимодействие?

- + социальное действие
- + контакт
- социальное отношение
- социальная мобильность

35. Укажите несколько вариантов ответа

Какими характеристиками обладает общество, рассматриваемое как социальная система?

- + интеграция
- размытость границ
- + самодостаточность
- + целостность
- латентность
- + открытость

36. Укажите один вариант ответа

Какая характеристика является наиболее важной при интерпретации понятия «социальная структура»?

- наличие границ
- внутренняя упорядоченность элементов
- + наличие взаимосвязей между элементами
- соотношение элементов между собой
- открытость границ

37. Укажите несколько вариантов ответа

Какие социальные нормы возникают без участия директивных инстанций?

- + привычки
- + обычаи
- + нравы
- институциональные нормы
- законы
- + табу

38. Укажите один вариант ответа

Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется

- массовая культура
- + элитарна культура

- субкультура
- контркультура

39. Укажите один вариант ответа

Концепция социальной стратификации изучает:

- межличностные отношения в студенческой группе
- + иерархическое строение общества
- межгосударственные отношения
- систему конфликтных отношений

40. Укажите один вариант ответа

Процесс освоения личностью знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения есть:

- адаптация
- + социализация
- воспитание
- персонализация

41. Укажите несколько вариантов ответа

Видом социального статуса является:

- + основной
- + эпизодический, неосновной
- + предписанный
- + достигаемый

42. Укажите несколько вариантов ответа

Какие из перечисленных социальных статусов являются предписанными?

- миллионер
- руководитель
- + бабушка
- + совершеннолетний человек
- профессор
- + принц

43. Укажите один вариант ответа

Верны ли следующие суждения: 1) Вручение почетной грамоты – это формальная санкция 2) Вручение почетной грамоты – это позитивная санкция

- оба суждения неверны
- + оба суждения верны
- верно только первое суждение
- верно только второе суждение

44.. Укажите несколько вариантов ответа

Видом социального контроля является:

- + внешний
- + формальный

- + неформальный
- + внутренний
- + косвенный
- + общий

45. Укажите один вариант ответа

Девияция – это

- ориентация на социальные нормы
- + отклонение от общепринятых поведенческих норм
- несоблюдение религиозных обрядов
- следование этическим принципам

46. Укажите один вариант ответа

Социальным статусом называется:

- степень уважения к человеку со стороны окружающих
- + позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

47. Укажите один вариант ответа

Социальная роль — это:

- понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- отношение, выражаемое нами к окружающим нас людям
- + характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

48. Укажите один вариант ответа

Вторичная социализация — это:

- процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
- период социализации, совпадающий с получением формального образования
- + процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- социализация, протекающая за рамками классной комнаты

49. Укажите один вариант ответа

Социальная группа, ценности и нормы которой выступают для человека эталоном, является группой:

- первичной
- малой
- + реферативной
- формальной

50. Укажите несколько вариантов ответа

Видом этнической общности является:

- + рол
- + племя
- раса
- + народность
- + нация
- + этническая группа

51. Укажите один вариант ответа

Доход, власть, престиж в качестве основных признаков класса рассматривал:

- К. Маркс
- + М. Вебер
- В.И. Ленин
- О. Конт

52. Укажите несколько вариантов ответа

Укажите системы стратификации:

- + рабство
- + каста
- + сословие
- + класс

53. Укажите несколько вариантов ответа

Формой социальной мобильности является мобильность:

- + политическая
- вертикальная
- + экономическая
- + профессиональная

54. Укажите один вариант ответа

К видам социальной мобильности относится мобильность:

- революционная
- межличностная
- + межпоколенная

55. Укажите один вариант ответа

Малой группой является:

- очередь в магазине
- участники забега на короткую дистанцию
- группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом;
- + нуклеарная семья

56. Укажите несколько вариантов ответа

Что является необходимым элементом социального института?

- + система социальных статусов
- + система формальных норм
- + система неформальных норм
- + санкции
- + процедуры
- + система ценностей

57. Укажите два варианта ответа

Какие социальные институты не относятся к основным социальным институтам?

- + судопроизводства
- + правительства
- религии
- семьи и брака

58. Укажите один вариант ответа

Тип брака, когда будущие муж или жена выбираются только из числа представителей своей группы, получил название:

- полигамного
- моногамного
- + эндогамного

59. Укажите два варианта ответа

Какие существуют виды религиозных организаций?

- фетишизм
- политеизм
- + церковь
- + секта

60. Укажите несколько вариантов ответа

Какие существуют формы религии?

- + фетишизм
- + тотемизм
- + магия
- + политеизм

61. Укажите несколько вариантов ответа

Какой социальный статус может иметь ученый?

- + исследователь
- + автор
- + эксперт
- + преподаватель
- + консультант
- + популяризатор науки

62. Укажите несколько вариантов ответа

Что представляет собой научное сообщество?

- + сообщество всех ученых
- + сообщество ученых одной страны
- + сообщество ученых в определенной области науки
- + группа ученых, изучающих научную проблему

63. Укажите несколько вариантов ответа  
Какие существуют виды социальных организаций?

- + добровольная
- + принудительная
- + утилитарная
- + массовая

64. Укажите несколько вариантов ответа  
Какие существуют виды массового поведения?

- + слухи
- + мода, манеры
- + массовые пристрастия
- + паника

65. Укажите несколько вариантов ответа  
Какие существуют виды массового пристрастия?

- + экономическое
- + политическое
- бытовое
- + экспрессивное

66. Укажите несколько вариантов ответа  
Какие функции выполняет общественное мнение?

- + экспрессивная
- + консультативная
- + директивная
- стимулирующая

67. Укажите несколько вариантов ответа  
Какие существуют доктрины массовой коммуникации?

- + демагогическая
- + догматическая
- + динамическая
- + информационная

68. Укажите несколько вариантов ответа  
Что является средством массовой информации:

- + периодическое печатное издание
- + сетевое издание
- + телеканал и телепрограмма
- + радиоканал и радиопрограмма
- + видеопрограмма
- + кинохроникальная программа

69. Укажите несколько вариантов ответа  
Каковы условия развития и распространения социального движения?

- + культурные течения
- + социальная дезорганизация
- + социальная неудовлетворённость
- + маргинальность

70. Укажите несколько вариантов ответа



Типами социального изменения являются:

- прогрессивное
- + эволюционное
- + циклическое
- + революционное

71. Укажите несколько вариантов ответа

Какие существуют виды социальных изменений?

- регрессивные
- + структурные
- + процессуальные
- + функциональные
- + мотивационные

72. Укажите один вариант ответа

Переход социальной системы из одного состояния в другое состояние характеризует:

- социальное развитие
- + социальное изменение
- социальный прогресс
- социальную стабильность

73. Укажите несколько вариантов ответа

Каковы проявления глобализации?

- + деятельность транснациональных корпораций
- + международная экономическая интеграция
- + деятельность международных негосударственных организаций
- + телекоммуникационные технологии, мировой информационный порядок
- + глобальные правила и нормы, имеющие обязательную силу для национальных

правительств

74. Укажите два варианта ответа

Сущность социальной революции заключается в:

- переходе к иному типу мировоззрения
- + изменении способа политического устройства общества
- + коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения
- усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС - 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе		
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1.2	Способность определять социально значимые проблемы и процессы общества, осознавать социальную и культурную значимость своей будущей профессии, а также осуществлять профессиональную деятельность на основе правовой культуры и развитого правосознания

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
3. Методы эмпирического социологического исследования.
4. Классические социологические теории.
5. Современные социологические теории.
6. Становление и развитие социологии в России.
7. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
8. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
9. Общество как социальная система. Типы общества.
10. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
11. Социализация личности.
12. Социальный статус и социальная роль личности.
13. Социальный контроль.
14. Девиантное поведение личности.
15. Социальная общность и её виды.
16. Социальная группа и её виды.
17. Национально-этнические общности.
18. Социально-территориальные общности.
19. Классы.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная мобильность.
22. Социальный институт: сущность, виды, функции.
23. Семья и брак как социальный институт.
24. Религия как социальный институт.
25. Наука как социальный институт.
26. Социальная организация и её виды.

27. Массовое поведение и его виды.
28. Общественное мнение.
29. Социальное движение и его виды.
30. Социальные изменения: типы и виды.

### Типовые вопросы

- Вопрос 1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
- Вопрос 2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
- Вопрос 3. Методы эмпирического социологического исследования.
- Вопрос 4. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
- Вопрос 5. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
- Вопрос 6. Общество как социальная система. Типы общества.
- Вопрос 7. Социальный статус и социальная роль личности.
- Вопрос 8. Социальный контроль.
- Вопрос 9. Девиантное поведение личности.
- Вопрос 10. Социальная организация и её виды.

### Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС - 3			
УК ОС - 5.1.2 Способность определять социально значимые проблемы и процессы общества, осознавать социальную и культурную значимость своей будущей профессии, а также осуществлять профессиональную деятельность на основе правовой культуры и	– интеграция различных познаний по различным социально значимым проблемам и процессам; – осведомленность по проблемам толерантности и дискриминации; – знание потенциально уязвимых социальных групп и предложение решений по работе с ними при анализе конкретных ситуаций	– определяет социально значимые проблемы и процессы общества; – различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности; доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя	Знаниевый тест, доклад

развитого правосознания		аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики	
-------------------------	--	---	--

#### 4.4. Методические материалы

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачёт.

Зачет принимает лектор либо преподаватель, проводивший практические занятия. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Количество вопросов - 1. Преподавателю предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх основного вопроса.

Знания студента на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание студентов в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая оценка осуществляется по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 80 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях, Посещение студентом каждого занятия оценивается в 2 балла, но не более 16 баллов суммарно (8 занятий x 2 балла = 16 баллов). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 64 балла. Итоговый контроль оценивается в пределах 20 баллов. Он состоит из итоговой оценки на зачёте. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 50 – 100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт.

#### Оценивание студентов на зачете

Баллы рейтинговой оценки	Оценка зачёта	Требования к знаниям
6 - 20	Зачтено	<p>Зачтено выставляется студенту, подтвердившему базовый уровень освоения учебного материала дисциплины - всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; знание основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы.</p> <p>Зачтено выставляется студенту, допускавшего погрешности при ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>

0 - 5	Незачтено	Незачтено выставляется студенту, не подтвердившему базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: имеются пробелы в знаниях основного материала, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать.
-------	-----------	---

### Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а), позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

#### **Тесты.**

Тестирование реализуется на основе блока тестовых заданий.

#### ***Оценочные параметры тестового задания (пример).***

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

#### ***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 2.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.



**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература**

Литература к теме 1.

Обязательная:

Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. О. А. Оберемко; под общей редакцией и с предисловием Г. С. Батыгина. — М.: Издательский Дом NOTA BENE, 2001. (Глава 1)

Литература к теме 2.

Обязательная:

Дюркгейм Э. Курс социальной науки // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М.: Канон, 1995.

Литература к теме 3.

Обязательная:

Парсонс Т. Структура социального действия // Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический проект, 2000. (Глава XVIII)

Литература к теме 4.

Обязательная:

Дарендорф Р. Равновесие и процесс: против статического предрассудка в социологической теории // Дарендорф Р. Тропы из утопии. Работы по теории и истории социологии. Пер. с немецкого Б.М. Скуратова и В.Л. Близнекова. — М.: Праксис, 2002.

Литература к теме 5.

Обязательная:

Шюц А. Социальный мир и теория социального действия // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

Литература к теме 6.

Обязательная:

Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: Сб. переводов / Сост. и переводчик В. Г. Николаев, отв. ред. Д. В. Ефременко. — М.: РАН ИНИОН, 2010.

Беккер Г. Аутсайдеры. М.: Элементарные формы, 2018. (Глава 3)

Литература к теме 7.

Обязательная:

Хоманс Дж. Возвращение к человеку // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренко. — М., 1994.

Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. - М.: Издательство Московского университета, 1984.

Литература к теме 8.

Обязательная:

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений. 2-е изд. — М.: Изд-во РУДН, 2007.

Литература к теме 9.

Обязательная:

Джонсон Т., Дандекер К., Эшуорт К. Теоретическая социология: условия фрагментации и единства // THESIS: Альманах. Вып 1. 1993.

## **6.2. Дополнительная литература.**

Литература к теме 1.

Дополнительная:

Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Аспект-Пресс, 1996.

Бергер П. Приглашение в социологию. Москва: Аспект-Пресс, 1996.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. Giddens, A. Social Theory and Modern Sociology. Hoboken: Wiley, 2013. (Chapter 1)

Литература к теме 2.

Дополнительная:

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана.— М.: Канон, 1995.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. Пер. с фр. и послесловие Л.Б. Гофмана.— М.: Наука, 1991.

Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М.: Мысль, 1994.

Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии

/ пер. с франц. А. Апполонова и Т. Котельниковой; под науч. ред. А. Апполонов. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018.

Sills, D. International encyclopedia of the social sciences. Chicago: Macmillan Co. 1972. (статья Т. Парсонса о Дюркгейме)

Giddens, A. Capitalism and modern social theory: An analysis of the writings of Marx, Durkheim and Max Weber. Cambridge University Press. 1971.

Литература к теме 3.

Дополнительная:

Парсонс Т. Социальная система. — М.: Академический проект, 2018. Парсонс Т. Система современных обществ. — М.: Аспект-Пресс, 1997.

Луман Н. Введение в системную теорию. Пер. с нем./ К. Тимофеева. М.: Издательство "Логос". 2007. (Глава I)

Sharrock, W., Martin, P., & Hughes, J. Understanding modern sociology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2003. (Chapter 2)

Литература к теме 4.

Дополнительная:

Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. О. А. Оберемко; под общей редакцией и с предисловием Г. С. Батыгина. — М.: Издательский Дом NOTA BENE, 2001. (Глава 2)

Маркс К. Товарный фетишизм и его тайна // Маркс К. Капитал. Т. 1. Москва: Эксмо, 2012. Alexander J. Revolution, reaction, and reform: the change theory of Parsons's middle period // Sociological Inquiry, 1981, 51(3-4), pp 267-280.

Gerhardt, U. Worlds come apart: Systems theory versus critical theory. Drama in the history of sociology in the twentieth century //The American Sociologist. 2002. Vol. 33, No 2, pp. 5-39.  
Giddens, A. Capitalism and modern social theory: An analysis of the writings of Marx, Durkheim and Max Weber. Cambridge University Press. 1971.

#### Литература к теме 5.

##### Дополнительная:

Вебер М. Избранное. Образ общества / Пер. с нем. — М.: Юрист, 1994. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. — М., 2003.

Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. В 3х тт. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016, 2017, 2018.

Шюц А. Смысловое строение социального мира // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

Giddens, A. Capitalism and modern social theory: An analysis of the writings of Marx, Durkheim and Max Weber. Cambridge University Press. 1971.

#### Литература к теме 6.

##### Дополнительная:

Блумер Г. Символический интеракционизм: перспектива и метод. М.: Элементарные формы, 2017.

Гоффман Э. Поведение в публичных местах. М.: Элементарные формы, 2017.

Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Сост. и переводчик В.Г Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. - М., 2009.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: "Медиум", 1995.

Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. — СПб.: Питер, 2007.

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб., 1999.

#### Литература к теме 7.

##### Дополнительная:

Скиннер Б. Х. Что такое бихевиоризм? (Введение). Неопубликованный перевод. Электронный ресурс. URL: <http://www.raai.org/library/books/skinner/skinner.htm> (дата обращения: 02.11.2018)

Мид Дж. Г. Социальная психология и бихевиоризм // Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов

/ РАН. ИНИОН. Сост. и переводчик В.Г Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. - М., 2009.

Шюц А. Проблема рациональности в социальном мире // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

Emerson, R. M. Social exchange theory // Annual review of sociology, 1976, vol. 2, No 1, pp. 335- 362.

Blau, P. M. On limitations of rational choice theory for sociology // The American Sociologist, 1997, Vol. 28, No 2, pp. 16-21.

#### Литература к теме 8.

##### Дополнительная:

Куракин Д.Ю., Вахштайн В.С., Константиновский Д.Л. Реальность образования и исследовательские реальности. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010.

Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации. – М.: ЦСП и М, 2013.  
Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.

Литература к теме 9.  
Дополнительная:

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. — М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 1992.  
Гоулднер А. Наступающий кризис западной социологии. СПб: Наука, 2003.  
Ritzer J. Sociology: A Multiple Paradigm Science // The American Sociologist. 1975. Vol. 10, No. 3, pp. 156-167.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».