

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра социально-гуманитарных, экономических и
естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры ГУ и НБ
Протокол от «_18_» апреля__2019 г.
№ 8__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.07.06 Основы социальной безопасности

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд.соц.н., доцент кафедры
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

кафедра ГУ и НБ
(наименование кафедры)

(подпись)

Магадиев М.Ф.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

ГУ и НБ
(наименование кафедры)

д.полит.н., профессор
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(подпись)

Шевченко А.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Основы социальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий.
		УК ОС-5.2	способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями.
		УК ОС-5.3	способность организационно обеспечивать работу коллектива с учетом культурных, конфессиональных и иных различий.
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	на уровне знаний: - теории социального управления; - норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач; - специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения; - методологию и методику разработки концепции кадровой политики организации.
		на уровне умений: - формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения кадровой политики организации с учетом культурных, религиозных и иных особенностей; - принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций в группе; - руководства кадровыми процессами в организации; - преодоления напряженности в организации, возникающей по причине социальной, культурной и иных различий; - анализа ролевого распределения в коллективе и определения функций и ресурсов для выполнения задания.
	УК ОС-8	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и категории безопасности жизнедеятельности; - сущность и содержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций; - опасности природного происхождения, их классификации и характеристики; - психологической, морально-нравственной, физической готовности как факторов предупреждения отрицательных последствий антропогенных опасностей. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять необходимые меры в области защиты сотрудников организаций и подведомственных объектов производственного и социального назначения от чрезвычайных ситуаций; - планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в чрезвычайных ситуациях; - обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обучение работников организаций способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях; - создавать резервы финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа внешних и внутренних условий

		<p>деятельности организации / органа власти с позиции безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения организационных мер и правовых норм, способствующих обеспечению безопасности организации; - обеспечения личной безопасности и безопасной жизнедеятельности других людей в различных условиях среды обитания, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы социальной безопасности» (К.М.07.06) относится к дисциплинам модуля «Безопасность социальной сферы» и в соответствии с учебным планом осваивается студентами в 6-м семестре на 3-м курсе очной формы обучения.

Дисциплина является логическим продолжением и развитием содержания предшествующих дисциплин: «Основы функционирования социальной сферы» (К.М.05.01, 6-й семестр), «Социальная политика государства и тенденции её развития» (К.М.05.04, 4-й семестр), «Теоретические основы безопасности» (К.М.07.01, 1-й семестр). Данные дисциплины должны сформировать у бакалавров «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Основы социальной безопасности».

Дисциплина «Основы социальной безопасности» служит теоретической и методологической основой для освоения дисциплин: «Основы безопасности в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг» (К.М.07.08, 7-й семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (К.М.07.02, 2-й семестр), «Безопасность сетевого общества» (К.М.07.ДВ.01.02, 7-й семестр), «Безопасность общественных связей» (К.М.07.ДВ.02.01, 7-й семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в курс. Социальная безопасность как одна из составляющих системы национальной безопасности.	12	2		2		8	О, Д
Тема 2	Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз.	14	2		2		10	О, Д
Тема 3	Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристика.	14	2		2		10	О, Д
Тема 4	Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.	14	2		2		10	О, Д
Тема 5	Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.	12	2		2		8	О, Д, Т
Тема 6	Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности.	14	2		2		10	О, Д
Тема 7	Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью в городе Москве.	14	2		2		10	О, Д
Тема 8	Прогнозирование и профилактика социальной напряжённости в России и городе Москве.	14	2		2		10	О, Э, Д
Всего:		108	16		16		76	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Социальная безопасность как одна из составляющих системы национальной безопасности.

Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, социальная ценность и научная категория. Определение безопасности. Понятие социальной безопасности: многообразие подходов и мнений. Концепция социальной безопасности государства. Социальная безопасность в системе национальной безопасности.

Содержание и структура социальной безопасности. Социальная безопасность общества и личности. Материальный и духовный аспекты социальной безопасности. Экономические, политические, духовные, информационные, экологические аспекты социальной безопасности.

Государственная программа города Москвы «Безопасный город» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: содержание, основные приоритеты, подпрограммы и направления обеспечения. Концепция социальной безопасности города Москвы.

Теория социальной безопасности как система научного знания. Место и роль основ социальной безопасности в профессиональной подготовке бакалавров направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Структура и порядок изучения дисциплины «Основы социальной безопасности».

Тема 2. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз.

Риск как возможность неблагоприятных последствий при осуществлении жизнедеятельности. Вызов как совокупность неблагоприятных условий и обстоятельств, требующих реакции, ответа на них. Опасность как осознаваемая человеком, реальная возможность, поражающего воздействия на него при наличии объективных и субъективных факторов.

Угроза как демонстративная и реальная форма опасности, созданная целенаправленной деятельностью враждебных сил. Основные угрозы безопасности: природные, техногенные и социальные. Природные угрозы безопасности – вулканы, цунами, грозы, землетрясения, разливы, пожары. Техногенные угрозы – взрывы, обвалы, катастрофы, аварии и т.п. Социальные угрозы – войны, революции, кризисы, перевороты, безработица, инфляция, нищета, голод, разруха, эпидемии, болезни.

Основные угрозы и вызовы социальной безопасности столичного региона. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации. Прогнозирование и предупреждение социальных рисков, опасностей и угроз. Проблема управления рисками в социальной сфере. Предупреждение и преодоление трудных ситуаций в социальной работе. Система защиты от социальных опасностей и угроз.

Тема 3. Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристика.

Понятие и содержание социальной безопасности общества. Безопасность социальной сферы общественной жизни: содержание и основные параметры. Социальная структура общества и безопасность. Социальная безопасность общественных отношений: экономических, политических, духовных, социальных: межличностных, социально-групповых, семейно-бытовых, социально-трудовых, культурно-досуговых, спортивно-массовых.

Уровни социальной безопасности общества как общие показатели ее качества: высокий (сверх достаточный), средний (достаточный), низкий (недостаточный), крайне низкий (недопустимый). Качественные состояния социальной безопасности, выражающие ее уровни: социальный комфорт, социальное благополучие, социальная стабильность, социальная напряженность, социальный кризис, социальная катастрофа.

Основные параметры и индикаторы определения уровней социальной безопасности общества: величина прожиточного минимума в стране; доля населения, находящегося за порогом бедности; величина поляризации доходов населения; уровень и число людей, получающих образование; уровень и перечень медицинских услуг, доступных населению; доля безработных в общей численности трудоспособного населения; средняя продолжительность жизни населения; рождаемость населения и детская смертность.

Тема 4. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.

Понятие и содержание социальной безопасности личности. Взаимодействие физического, биологического, психического и социального элементов в содержании социальной безопасности личности. Основные виды социальной безопасности личности: физическая, биологическая, психическая, интеллектуальная, трудовая, техническая, возрастная, безопасность образа жизни. Социальная безопасность личности и безопасность ее жизнедеятельности.

Образ жизни человека и социальная безопасность личности. Содержание и структура здорового образа жизни: биологические, экономические, социальные, духовно-психологические, нравственно-правовые, семейно-бытовые, служебно-профессиональные компоненты. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи. Социальные аномалии молодежного образа жизни: вредные привычки, алкоголизм, наркомания, преступность и т.п. Образ жизни и проблема личности безопасного типа. Утверждение здорового образа жизни и формирование личности безопасного типа.

Тема 5. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.

Социальная безопасность личности и общества в Российской Федерации. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности, их проявление в России. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России. Динамика уровня безработицы в стране. Качество и средняя продолжительность жизни населения России. Демографические показатели социальной безопасности в стране: динамика роста населения, уровень рождаемости и смертности.

Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка населения» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы. Основные угрозы, вызовы и приоритеты социальной защиты населения в городе Москве. Социальное благополучие и безопасность населения столичного региона: содержание и особенности в сравнении с другими регионами Российской Федерации. Основные направления обеспечения социальной безопасности населения в городе Москве.

Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности.

Функциональные модели обеспечения социальной безопасности. Социальная (культурно-цивилизационная) модель – повышение уровня жизни, материального и духовного благополучия, образования, здравоохранения, рождаемости населения, снижение безработицы, ликвидация нищеты. Функционально-деятельностная модель – субъекты и объекты безопасности; программные цели и задачи безопасности; социальные технологии – средства, методы и формы обеспечения; результаты, показатели социальной безопасности. Функционально-динамическая модель – научно-теоретические основы и принципы, политические и доктринальные установки, правовые и нравственные основы, организационно-практические мероприятия, контрольно-мониторинговые меры.

Культура социальной безопасности российского общества и личности - взаимодействие традиционных и инновационных технологий. Традиционные технологии (средства, методы и формы) обеспечения социальной безопасности в России: социальная

защита населения; социальное обеспечение и обслуживание; социальная поддержка; социальная помощь; социальное страхование; социальная реабилитация; социальное здравоохранение; трудовая занятость, трудоустройство; удовлетворение необходимых потребностей.

Инновационные технологии обеспечения социальной безопасности: новые социальные программы, стационарные центры и подвижные комплексы, мобильные и оперативные средства, менеджерские благотворительные проекты, адресно-точечная поддержка и помощь на дому, новые проекты поддержки молодых семей, инвалидов, ветеранов войны и труда. Новые формы благотворительности и социальной поддержки населения. Электронные технологии обеспечения социальной безопасности.

Тема 7. Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью в городе Москве.

Государство как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации. Доктрина и концепция обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации. Система и полномочия государственных учреждений и органов власти РФ в сфере обеспечения социальной безопасности. Основные направления социальной политики Российского государства.

Социальная политика столичного региона: содержание и особенности. Система учреждений и органов социальной защиты населения в городе Москве. Полномочия учреждений и органов исполнительной власти города Москвы в сфере социальной защиты населения. Состояние и уровень социальной безопасности населения города Москвы: основные показатели и индикаторы. Перспективы государственной защиты и поддержки населения города в соответствии с Государственной программой «Социальная поддержка населения» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы.

Перспективная модель социальной безопасности населения города Москвы: основные показатели и индикаторы. Мониторинг социальной безопасности города. Современный менеджмент и маркетинг социальной безопасности города. Социальная конвергенция государственных программ города Москвы «Безопасный город» и «Социальная поддержка населения» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы.

Тема 8. Прогнозирование и профилактика социальной напряжённости в России и городе Москве.

Содержание системы управления социальной безопасностью. Изучение и выявление социальных конфликтов в различных социальных группах в городе Москве. Анализ достаточности социальной профилактики и общественной безопасности. Исследование социальных причин негативных общественных явлений. Меры социальной защиты для различных категорий населения города Москвы.

Социальный контроль. Правовое регулирование процесса предотвращения антисоциальных явлений. Оценка взаимосвязи роста преступности и резкого падения жизненного уровня населения.

Структура управления безопасностью населения города Москвы: Управление координацией деятельности по обеспечению безопасности города Москвы. Антитеррористическая безопасность мегаполиса: социальные аспекты. Система официальных органов обеспечения социальной безопасности. Правоохранительные органы. Судебная власть. Средства массовой информации. ФСБ России по Москве и Московской области. МЧС России по Москве и Московской области.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.07.06 «Основы социальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, эссе, доклад.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание с помощью устного собеседования по узловым вопросам и решать кейс-задания.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с опорой на положения основной, дополнительной и монографической литературы, показывает понимание специфики социологического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает социология в системе научного знания. Знает структуру общества, его основных социальных институтов и их характеристику, а также сложившуюся политическую систему современного российского общества, специфику функционирования и развития институтов политической власти в России; умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение социальных проблем, самостоятельно проводить объективный анализ социально-экономических и политических реформ в современном российском обществе, в том числе, и с учётом введения санкций западноевропейскими государствами и США в отношении ряда отраслей экономики России; владеет навыками применения социологических знаний к анализу внутренней, внешнеполитической и международной обстановки и прогнозирования предполагаемых сценариев отечественного и мирового общественного развития.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточно высокую степень овладения программным материалом, уровень сформированности компетенций оценивается не ниже среднего по уровневой шкале и не ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает затруднения в обосновании сущности, природы и структуры социального в жизнедеятельности современного общества и государства, не знает структуру общества, его основных социальных институтов и их характеристику, а также сложившуюся социальную систему современного российского общества, не владеет навыками применения социологических знаний к анализу внутренней, внешнеполитической и международной обстановки и прогнозирования предполагаемых сценариев отечественного и мирового общественного развития.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке, уровень сформированности компетенций оценивается ниже среднего по уровневой шкале и ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в курс. Социальная безопасность как одна из составляющих системы национальной безопасности.

Вопросы к опросу:

1. Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, социальная ценность и научная категория.
2. Понятие социальной безопасности: многообразие подходов и мнений.
3. Концепция социальной безопасности государства.
4. Социальная безопасность в системе национальной безопасности.
5. Содержание и структура социальной безопасности.
6. Социальная безопасность общества и личности.
7. Материальный и духовный аспекты социальной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз.

Вопросы к опросу:

1. Риск как возможность неблагоприятных последствий при осуществлении жизнедеятельности.
2. Вызов как совокупность неблагоприятных условий и обстоятельств, требующих реакции, ответа на них.
3. Угроза как демонстративная и реальная форма опасности, созданная целенаправленной деятельностью враждебных сил.
4. Социальные угрозы – войны, революции, кризисы, перевороты, безработица, инфляция, нищета, голод, разруха, эпидемии, болезни.
5. Основные угрозы и вызовы социальной безопасности столичного региона.
6. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации.
7. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристика.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и содержание социальной безопасности общества.
2. Безопасность социальной сферы общественной жизни: содержание и основные параметры.
3. Социальная структура общества и безопасность.
4. Уровни социальной безопасности общества как общие показатели ее качества: высокий (сверх достаточный), средний (достаточный), низкий (недостаточный), крайне низкий (недопустимый).
5. Качественные состояния социальной безопасности, выражающие ее уровни.
6. Основные параметры и индикаторы определения уровней социальной безопасности общества.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и содержание социальной безопасности личности.
2. Взаимодействие физического, биологического, психического и социального элементов в содержании социальной безопасности личности.

3. Социальная безопасность личности и безопасность ее жизнедеятельности.
4. Образ жизни человека и социальная безопасность личности.
5. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи.
6. Образ жизни и проблема личности безопасного типа. Утверждение здорового образа жизни и формирование личности безопасного типа.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.

Вопросы к опросу:

1. Социальная безопасность личности и общества в Российской Федерации. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности, их проявление в России.
2. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России.
3. Доступность и уровень образования в стране.
4. Качество и уровень медицинского обеспечения в России.
5. Динамика уровня безработицы в стране. Качество и средняя продолжительность жизни населения России.
6. Демографические показатели социальной безопасности в стране: динамика роста населения, уровень рождаемости и смертности.
7. Основные направления обеспечения социальной безопасности населения в городе Москве.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности.

Вопросы к опросу:

1. Функциональные модели обеспечения социальной безопасности.
2. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
3. Инновационные пути, средства и методы социальной безопасности.
4. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
5. Инновационная культура социальной работы в России.
6. Культура профессиональных коммуникаций в социальной работе.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью в городе Москве.

Вопросы к опросу:

1. Сущность и содержание политики как общественного явления, её основные функции, виды, направления и свойства.
2. Цели и средства в политике. Политические отношения и интересы. Политика, мораль, нравственность.
3. Сущность и предназначение внешней политики. Основные функции, средства и методы внешней политики.
4. Политическая власть, ее особенности и легитимность. Принципы разделения власти. Структура политической власти в России.
5. Отношения социальной зависимости и власти.
6. Государство как социальный институт общества.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Прогнозирование и профилактика социальной напряжённости в России и городе Москве.

Вопросы к опросу:

1. Социальные предпосылки общественной напряженности.
2. Социальные конфликты и общественная нестабильность.

3. Террористические угрозы социальной безопасности России.
4. Социальное неравенство и социальная стабильность общества.
5. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
6. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в российском обществе и городе Москве.
7. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.

Тестовые задания.

1. Какой закон явился первым правовым актом, заложившим основу теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

- а) «О безопасности»;
- б) «О борьбе с терроризмом»;
- в) «О концепции национальной безопасности»;
- г) «Об информации, информатизации и защите информации».

2. В каком году был принят Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»?

- а) комплексную интегральную характеристику положения человека в различных социальных системах и структурах, выражающую степень его социальной свободы, возможности всестороннего развития и реализации его способностей и жизненных планов;
- б) совокупность и качество материальных, социальных, культурных и духовных ценностей, предоставленных обществом человеку для удовлетворения его потребностей и реализации интересов;
- в) степень (меру) удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения страны, социальных групп, семьи, человека;
- г) уровень заработной платы.

3. Социальные службы – это...

- а) общедоступные временные работы, которые, как правило, не требуют профессионального обучения работников и обладают социальной полезностью;
- б) органы государства, исполняющие наказание за правонарушения, направленные против общества;
- в) предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица;
- г) центры занятости населения.

4. Материальная помощь предоставляется гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в виде...

- а) денежных средств;
- б) продуктов питания;
- в) средств санитарии и гигиены;
- г) всего перечисленного.

5. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;

г) военная безопасность.

6. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином:

- а) социальные права граждан Российской Федерации;
- б) социальные гарантии граждан Российской Федерации;
- в) национальные интересы Российской Федерации;
- г) показатели социальной безопасности.

7. Потребность в безопасности реализуется:

- а) только на индивидуальном уровне;
- б) только на коллективном, общественном уровне;
- в) как на коллективном, так и на общественном уровнях;
- г) ни на одном из данных уровней.

8. Потребность в безопасности относится:

- а) к базисным, первоочередным потребностям людей и социальных общностей;
- б) к духовным потребностям личности;
- в) к социальным потребностям общества;
- г) вопрос поставлен некорректно: потребности в безопасности не существуют.

9. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят:

- а) в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти;
- б) в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма;
- в) в обеспечении гражданского мира и национального согласия, и территориальной целостности, единства правового поля и порядка;
- г) в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.

10. Общационациональной проблемой в России является:

- а) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности;
- б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера;
- в) защита границ и территорий от террористов.

11. Согласно пирамиде А. Маслоу, какая потребность человека лежит в её вершине:

- а) в безопасности;
- б) в отдыхе;
- в) в уважении;
- г) в саморазвитии.

12. В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?

- а) 1491;
- б) 1190;
- в) 1100;
- г) 1189.

13. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

- а) экономическая эффективность;
- б) социальная эффективность;
- в) экономическая безопасность;
- г) экономические интересы.

14. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

- а) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны;
- б) прочность и надёжность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов;
- в) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях;
- г) объективная возможность негативного влияния на определённое явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинён вред, что приведёт к упадку, кризисного состояния и т.д.

15. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

- а) опасность;
- б) безопасность;
- в) угроза;
- г) риск.

16. ... - это защищённость жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- а) экономическая безопасность страны;
- б) социальная безопасность страны;
- в) социально-экономическая безопасность страны;
- г) финансовая безопасность страны.

17. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- а) энергетическую;
- б) тактическую;
- в) полную;
- г) параллельную.

18. Индекс прироста населения страны должен быть:

- а) меньше единицы;
- б) равен нулю;
- в) больше нуля.

19. Средний возраст должен быть:

- а) ниже среднемирового показателя;
- б) равняться среднемировому показателю;
- в) отрицательным;
- г) выше среднемирового показателя.

20. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:

- а) превышать 5% населения;
- б) превышать 4% населения;
- в) превышать 10% населения;
- г) превышать 11% населения.

21. Административно-правовая регламентация экономики – это...

- а) социально-экономическая безопасность;
- б) экономические интересы;
- в) экономическая эффективность;
- г) государственное регулирование.

22. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) мониторинг;
- б) контроль за финансовым состоянием;
- в) защита своих интересов;
- г) повышение научно-технического прогресса.

23. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?

- а) Суд;
- б) Президент;
- в) Премьер-министр;
- г) Прокуратура.

24. Основной организационно-правовой формой социальной защиты является страхование...

- а) государственное социальное;
- б) коммерческое;
- в) добровольное;
- г) жилья.

25. Ведущая нравственная ценность, которой руководствуется социальный работник в своей деятельности – это...

- а) ответственность;
- б) нравственная свобода;
- в) правдивость;
- г) гуманизм.

26. Право граждан СССР на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной либо частичной утраты трудоспособности, потери кормильца в 1977г. было закреплено в...

- а) Конституции СССР;
- б) Постановлении ЦК КПСС и СМ СССР «О мероприятиях по дальнейшему повышению благосостояния советского народа»;
- в) Новом Положении о порядке назначения и выплаты государственных пенсий;
- г) Постановлении Совета Министров СССР и ВЦСПС «О порядке планирования средств социального страхования».

27. Основной документ, подтверждающий трудовой стаж – это:

- а) справка с места работы;
- б) трудовая книжка;
- в) личное дело;
- г) приказ.

28. Пособие по безработице исчисляется...

- а) в фиксированном размере;
- б) пропорционально утраченному заработку;
- в) в зависимости от стажа работы;
- г) для всех едино.

29. Под методом в социальной работе понимаются (-ется) ...

- а) специфические виды вмешательства и посредничества;
- б) социальные планы и программы;
- в) правовые нормативы;
- г) регулирование отношений между индивидами и группами.

30. Регулирующее государство минимизирует антагонизм между...

- а) политическими партиями;
- б) странами с различным государственным устройством;
- в) богатством и бедностью;
- г) поколениями людей.

31. Необходимость перехода от благотворительной деятельности к системе общественного призрения появляется в период...

- а) царствования царя Алексея Михайловича;
- б) княжения Владимира Мономаха;
- в) княжения великого князя Киевского Олега;
- г) монгольского ига.

32. Субъектом пенсионного правоотношения по случаю потери кормильца является (-ются) ...

- а) семья в целом;
- б) инвалиды;
- в) только один член семьи;
- г) дети.

33. Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счёт сумм ...

- а) единого социального налога;
- б) накопленных добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;
- в) ассигнований из федерального бюджета;

г) обязательных страховых взносов.

34. Статистическая категория, описывающая совокупность больших социальных групп определенной территории, называется:

- а) населением;
- б) народом;
- в) толпой;
- г) нацией.

35. Назовите термин, характеризующий процесс рассмотрения споров профессионально подготовленными лицами, выработку рекомендаций и предложений по урегулированию разногласий:

- а) соглашение;
- б) разбирательство;
- в) фасилитация;
- г) медиация.

36. Методику ПОИР (постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряжённости) разработал:

- а) Ч. Освуд;
- б) В. Линкольн;
- в) Л. Томпсон;
- г) Р. Фишер.

37. Основой жизнедеятельности человека и общества является:

- а) производство;
- б) распределение;
- в) обмен;
- г) потребление.

38. Основным принципом организации социальных служб в РФ является принцип ...

- а) преемственности;
- б) территориальный;
- в) социальной справедливости;
- г) конфиденциальности.

39. Способы претворения в жизнь международных норм о социальном обеспечении – это:

- а) имплементация;
- б) социальное обеспечение;
- в) пенсионное обеспечение;
- г) компенсация.

40. Основными видами пенсий являются:

- а) по старости;
- б) по инвалидности;
- в) за выслугу лет;
- г) трудовые и социальные.

41. Сосредоточение дела призрения в государственных учреждениях началось после воцарения:

- а) династии Романовых;
- б) Николая II;
- в) Екатерины Великой;
- г) Петра I.

42. Медико-социальная экспертиза осуществляется:

- а) поликлиникой по месту жительства;
- б) специализированной клиникой;
- в) центром социального обслуживания;
- г) государственной службой медико-социальной экспертизы.

43. Социальное расслоение является важнейшим механизмом регулирования:

- а) системы рационального распределения трудовых ресурсов;
- б) системы социальных действий, отражающих характер отношений между производительными силами общества и производственными отношениями;
- в) системы формирования и развития культурного потенциала общества;
- г) системы брачно-семейных отношений.

44. Неравенство доходов:

- а) стимулирует социальную активность людей;
- б) неизбежно обрекает часть людей на нищету и бесправие;
- в) обеспечивает рациональное распределение трудовых ресурсов;
- г) создает благоприятные условия для улучшения генофонда.

45. Новая инспекция труда была создана:

- а) в декабре 1918г.;
- б) в 1922г.;
- в) декретом СНК от 18 мая 1981г.;
- г) в 1917г.

46. Социальное расслоение является важнейшим механизмом регулирования:

- а) системы рационального распределения трудовых ресурсов;
- б) системы социальных действий, отражающих характер отношений между производительными силами общества и производственными отношениями;
- в) системы формирования и развития культурного потенциала общества;
- г) системы брачно-семейных отношений.

47. Инициатива принятия первого законодательства по государственному социальному страхованию принадлежала:

- а) России;
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Германии.

48. Центры помощи семье и детям предоставляют комплекс социальных услуг:

- а) одиноким гражданам;
- б) детям;

- в) семьям;
- г) детям и взрослым.

49. Согласно декретам 1917г. социальному страхованию подлежали:

- а) все виды утраты трудоспособности;
- б) материнство, сиротство, вдовство;
- в) безработица;
- г) болезнь, увечье, инвалидность.

50. В основе социального страхования лежит понятие:

- а) собственности;
- б) социальных рисков;
- в) болезни;
- г) неуверенности.

Примерные темы для написания докладов, эссе.

1. Социальная безопасность как общественная ценность.
2. Социальная безопасность в системе национальной безопасности.
3. Система социальной безопасности столичного региона.
4. Жизнь без риска: иллюзия или реальность.
5. Управление рисками в социальной сфере.
6. Социальные угрозы и стабильность общественной жизни.
7. Поведение людей в опасных ситуациях.
8. Экономические аспекты социальной безопасности.
9. Политические параметры социальной безопасности.
10. Безопасность социальной структуры общества.
11. Система социальной защиты населения в городе Москве.
12. Психологическая безопасность личности.
13. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
14. Личная безопасность работника социальной сферы.
15. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
16. Социальная безопасность современного российского общества.
17. Национальная и социальная безопасность России.
18. Система социальной защиты населения города Москвы.
19. Социальная работа и социальная безопасность общества.
20. Культура делового общения и социальная безопасность.
21. Культура и профессиональные компетенции социальной работы.
22. Инновационная культура социальной работы в России.
23. Культура профессиональных коммуникаций в социальной работе.
24. Традиции и инновации в социальной работе.
25. Роль государства в обеспечении социальной безопасности общества.
26. Социальная политика и социальная безопасность.
27. Современный менеджмент социальной безопасности.
28. Перспективная модель социальной безопасности города Москвы
29. Социальная гармония как идеал общественной жизни.
30. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
31. Социальное неравенство и социальная стабильность общества.
32. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий
		УК ОС-5.2	способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями
		УК ОС-5.3	способность организационно обеспечивать работу коллектива с учетом культурных, конфессиональных и иных различий
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий. (УК ОС-5.1)	Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Устное собеседование Тест

Способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями. (УК ОС-5.2)	Аргументирует целесообразность принятых решений, оценивает последствия их исполнения решений. Осуществляет распределение ответственности в коллективе для эффективного достижения задач профессиональной деятельности.	Определена и аргументирована целесообразность решений, эффективно оценены последствия их исполнения. Распределение ответственности в коллективе произведено корректно.	Устное собеседование Доклад
Способность организационно обеспечивать работу коллектива с учетом культурных, конфессиональных и иных различий. (УК ОС-5.3)	Самостоятельно устанавливает ролевое распределение в коллективе и определяет функции и ресурсы для выполнения задания. Демонстрирует владения навыками преодоления межкультурной, социально и иной напряженности. Различает потенциально дискриминационные действия.	Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Кейсы по разработке планов Защита презентаций
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. (УК-8)	Знает основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Самостоятельно определяет меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, и при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует знание основ создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Корректно определяет и аргументирует меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, и при возникновении чрезвычайных ситуаций для достижения долгосрочных целей.	Устное собеседование Эссе

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачёта по дисциплине: «Основы социальной безопасности».

1. Парадигма социальной безопасности: основные категории и понятия.
2. Теория социальной безопасности как система научного знания.
3. Социальная безопасность российского общества и города Москвы.
4. Разновидности и классификация социально трудных ситуаций.
5. Социальные риски: прогнозирование и профилактика.
6. Социальные опасности и их предупреждение.
7. Социальные угрозы и их предотвращение.
8. Социальная безопасность в общественном измерении.
9. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
10. Безопасность социальной сферы общественной жизни.
11. Основные критерии социальной безопасности общества.
12. Социальная безопасность в личностном измерении.
13. Социальные аномалии личного поведения: пути преодоления.
14. Содержание и структура здорового образа жизни человека.
15. Безопасность личности и личность безопасного типа.
16. Индикаторы социальной безопасности российского общества.
17. Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
18. Противоречия и тенденции социальной безопасности России.
19. Функциональные модели обеспечения социальной безопасности.
20. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
21. Инновационные пути, средства и методы социальной безопасности.
22. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
23. Социальная политика государства как фактор обеспечения социальной безопасности российского общества.
24. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере обеспечения социальной безопасности.
25. Современный менеджмент и маркетинг социальной безопасности населения города Москвы.
26. Социальные предпосылки общественной напряженности.
27. Социальные конфликты и общественная нестабильность.
28. Террористические угрозы социальной безопасности России.
29. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в российском обществе и городе Москве.
30. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
31. Индикаторы социальной безопасности российского общества.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке

знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа явлений и процессов в социальной сфере; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере управления социальными системами; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность руководить социальными субъектами в сфере профессиональной деятельности;
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать социальные явления и процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при управлении социальными субъектами, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных явлений и процессов проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности руководить социальными субъектами при её реализации;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-9 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части

	критериев оценки
--	------------------

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста эссе и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (5 – 7);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Эссе соответствует всем критериям
Оценка «4»	Эссе выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Эссе соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1-5, 6-9 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	18-20 правильных ответов
«4», если	15-17 правильных ответов
«3», если	12-14 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см,

форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические

- аспекты. Проблемы экономической безопасности в условиях крупного города [Текст]. - М.: Знание, 2015. - 512 с.
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60764.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 3. Прохожев А.А. Регионы России: социальное развитие и безопасность [Текст] / А.А. Прохожев, И.А. Карманова. - М.: Типография "Новости", 2004. - 200 с..
 4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность [Электронный ресурс]: Россия в мире: Учебник / Савицкий А. Г. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
 5. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Текст]: монография / Смирнов А.А. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
 6. Тер-Акопов А.А. Безопасность человека: Социальные и правовые основы [Текст] / А.А. Тер-Акопов. - М.: НОРМА, 2015. - 272 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Глотов С.А. Социальная политика и социальная безопасность: конституционно-правовые аспекты взаимодействия и реализации. - М.: Инженер, 2017. - 430 с.
2. Глуценко В.М. Безопасность мегаполиса: теория и практика. Монография. - М.: МГУУ ПМ, 2007. - 374 с.
3. Добренчиков В.И. Социология глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Добренчиков В.И., Рахманов А.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 640 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36753.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Егоров В.В. Социальная безопасность [Текст]: учебно-методический комплекс для слушателей образовательной программы профессиональной переподготовки «Социальная работа в городе Москве» / В.В. Егоров, Т.А. Рафалюк. - М.: МГУУ ПМ, 2016. - 47 с.
5. Орлова Э.А. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60039.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52665.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. - М, 1996. - 352 с.
8. Шевцов А.В. Электоральная социология [Электронный ресурс]: магистерская программа «Социология политики и международных отношений». Учебно-методическое пособие / А.В. Шевцов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 264 с. — 978-5-8064-2222-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51707.html> — ЭБС «IPRbooks».
9. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52644.html> — ЭБС «IPRbooks».

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Не используются.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bez@mos.ru> – Департамент региональной безопасности г. Москвы.
2. <http://www.gibdd.ru> – Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. <http://www.agentura.ru> – Управление ФСБ по Москве и Московской области.
4. Электронная библиотека: <http://soc.lib.ru/>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг.средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».