

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра социально-гуманитарных, экономических и
естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры СГЭ и ЕНД
Протокол от «13___» мая_____ 2019 г.
№ 10_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.01.01.Логика и методология научного исследования

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор филос. н., проф.кафедры _____ Конфликтологии и миграционной безопасности.
Федоркина А.П.

Заведующий кафедрой

Национальной безопасности

(наименование кафедры)

(подпись)

Доктор политических наук

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(Ф.И.О.)

Шевченко А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
.....
2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
.....
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
.....
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости
.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Практика межличностного общения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)	ОПК-3.1	способность осуществлять деятельность по проектированию организационных структур,
		ОПК-3.2	способность разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, делегировать полномочия
		ОПК-3.3	способность осуществлять мероприятия и нести за них личную ответственность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения	Результаты обучения
---------------------------	--------------------	---------------------

	компетенции	
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК- 3 .3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику различных моделей проектирования организационных структур с точки зрения современных требований организационной социологии и психологии; - категории, понятия и проблемы в процессе проектирования организационных структур; делового и межличностного общения; - стратегию и тактику управления человеческими ресурсами организаций различной профессиональной ориентации; - адекватно осознавать уровень своих организационных способностей и готовность нести личную ответственность. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организационные структуры, используя теоретические знания о сущности и содержании проектной деятельности - эффективно управлять человеческими ресурсами - применять полученные знания для анализа различных управленческих ситуаций и практических решений в профессиональной сфере; - делегировать полномочия с учетом профессиональных и личностных качеств сотрудников; - организовывать мероприятия и быть готовым нести за них личную ответственность; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать современные приемы проектирования организационных структур; - адекватно оценивать возможности членов профессиональной группы с точки зрения их способностей и на этой основе разрабатывать стратегию и тактику управления человеческими ресурсами и делегировать им полномочия; - нести ответственность за возможные негативные последствия проводимых мероприятий.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 32 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Логика и методология научного исследования» (К.М.05.ДВ.01..01) относится к дисциплинам по выбору социально-гуманитарного модуля и в соответствии с учебным планом осваивается студентами в 2-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Дисциплина является логическим продолжением и развитием содержания предшествующих дисциплин: «Социология» (К.М.02.02, 1-й семестр), «Основы функционирования социальной сферы» (К.М.05.01 1-й семестр). Данные дисциплины должны сформировать у бакалавров «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины.

Дисциплина «Логика и методология научного исследования» служит теоретической и методологической основой для освоения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность» (К.М.09.01, 2-й семестр, 1-ый курс; «Коммуникационный менеджмент в государственном и муниципальном управлении» - КМ.03. ДВ.01.02 – 2семестр, 4 курс,

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи курса «Логика и методология научных исследований».	10	2		2		6	О, Д, Т
Тема 2	Методология научного исследования	10	2		2		6	О, Д, Т
Тема 3	Развитие методологии науки и научные революции.	16	4		4		8	К.р О, Д.
Тема 4	Общие методы научного исследования	16	4					
Тема 5	Современный этап развития науки. Новая методологии научного	16	4		4		6	. О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	исследования - синергетика.							
	Всего:	72	16		16		32	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), К.р (Контр.работ), доклад (Д), -

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Логика и методология научных исследований».

Возникновение науки и научных исследований. Определение понятия научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Цели и задачи научного исследования. Классификация форм знания. Знания научные и ненаучные. Критерии и отличия научного и ненаучного знания.

Тема 2. Методология научного исследования

Определение методологии. Основные понятия методологии. Алгоритм научного исследования. Определение основных целей научного исследования. Описание проблемной ситуации. Предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Выработка гипотезы научного исследования. Сбор и классификация информации. Разработка концепции (научной теории). Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории).

Тема 3. Развитие методологии науки и научные революции.

Движущие факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивные и некумулятивные концепции. Глобальные научные революции. Смена типов научной рациональности. Определение научной революции. Парадигма научного исследования. Первая научная революция. Механистическая модель развития науки. Вторая научная революция. Третья глобальная революция. Основные характеристики. Четвертая научная революция. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

Тема 4. Общие методы научного исследования

Понятие метода научного исследования. Эмпирические методы. Предмет и объект эмпирического исследования. Исследовательская программа и план исследования. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Описание. Теоретические методы. Методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, систематизации, классификации. Эвристические методы. Алгоритм как метод исследования. Метод «мозгового штурма». Метод «свободных ассоциаций». Метод инферсии. Метод эмпатии. Метод синектики.

Тема 5. Современный этап развития науки. Новая методологии научного исследования - синергетика.

Постнеклассическая наука и новые стратегии развития науки. Суть постнеклассической науки. Синергетика. Определение синергетики как науки о процессах. Основоположники синергетической парадигмы: Пригожин И., Стенгерс И., Хакен Г. основные понятия синергетики Принцип самоорганизации Понятия порядка и хаоса. Бифуркация. Флуктуация. Диссипация. Аттракторы

Примерные темы к контрольной работе к теме 3

1. Классическая, неклассическая, постнеклассическая методология научного исследования.
2. Движущие факторы развития науки.
3. Модель развития науки Т.Куна
4. Концепция интернализма и экстернализма развития науки.
5. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Логика и методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, доклад,
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с опорой на положения основной, дополнительной и монографической литературы, показывает понимание логики и методологии научного исследования, демонстрирует знание современного трактования процессов логики и методологии проектирования организационных структур, знание стратегий управления человеческими ресурсами и делегирования полномочий.

Умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение современных проблем и их исследования, владеет навыками применения знаний к анализу логики и методологии исследования процесса проектирования организационных структур, в разработке стратегии управления человеческими ресурсами и делегирования полномочий.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточно высокую степень овладения программным материалом,

уровень сформированности компетенций оценивается не ниже среднего по уровневой шкале и не ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает затруднения в логике и методологии обоснования сущности процесса проектирования организационных структур, в разработке стратегии управления человеческими ресурсами, делегирования полномочий, не владеет навыками применения социологических и психологических знаний к анализу логики и методологии научного исследования.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке, уровень сформированности компетенций оценивается ниже среднего по уровневой шкале и ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

1. Предмет, объект, задачи и структура предмета.
2. Система понятий, законов и теорий научного исследования.
3. Цель и задачи научного исследования.
4. Отличительные признаки научного исследования
5. Характеристики научного исследования
6. Цель и задачи научного исследования.
7. Классификация форм знания

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Методологическая программа научного исследования.
2. Развитие методологических концепций .
3. Линии развития методологии научного исследования.
4. Концепции методологии научно-исследовательских программ
5. Структура научно-исследовательской программы.
6. Понятие «парадигма» в научно-исследовательской деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности
2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая методология научного исследования.
3. Движущие факторы развития науки
4. Модель развития науки Т. Куна
5. Концепция интернализма и экстернализма развития науки.
6. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Понятие метода в научных исследованиях
2. Предмет и объект научного исследования.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. теоретические методы научного исследования.

5. Гипотеза научного исследования.
6. Характеристика теоретических методов исследования

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Постнеклассическая наука – новая методология научного исследования
2. Изменение типа научной рациональности.
3. Синергетика и ее вклад в развитие методологии науки.
4. Проблема самоорганизации, «Неравновесной термодинамики», «саморазвивающихся синергетических систем».
5. Категории порядка и хаоса в синергетике
6. Понятия: «аттракторы», «бифуркация» в синергетике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)	ОПК-3.1	способность осуществлять деятельность по проектированию организационных структур,
		ОПК-3.2	способность разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, делегировать полномочия
		ОПК-3.3	способность осуществлять мероприятия и нести за них личную ответственность

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать контакты (ОПК-3.1)	способность осуществлять деятельность по проектированию организационных структур,	Демонстрирует высокий уровень знаний теории и методологии проектирования организационных структур с точки зрения современных требований	Доклад Презентация

		организационной социологии и психологии;	
способность разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, делегировать полномочия (ОПК-3.2)	способность разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, делегировать полномочия	Демонстрирует высокий уровень знаний по управлению человеческими ресурсами ориентируется в стратегии и тактике управления человеческими ресурсами	Доклад Презентация
способность осуществлять мероприятия и нести за них личную ответственность (ОПК-3.3.)	способность осуществлять мероприятия и нести за них личную ответственность	На конкретных примерах показывает свою способность организовывать мероприятия и нести за них личную ответственность	Доклад Презентация

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

1. Предмет, объект, задачи и структура предмета «Логика и методология научного исследования»
2. Система понятий, законов и теорий научного исследования.
3. Цель и задачи научного исследования.
4. Отличительные признаки научного исследования
5. Характеристики научного исследования
6. Классификация форм знания
7. Методологическая программа научного исследования.
8. Методологическая концепция К. Поппера.
9. Линии развития методологии научного исследования
10. Методологический плюрализм Р.Файербенда.
11. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
12. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности
13. Классическая, неклассическая, постнеклассическая методология научного исследования.
14. Модель развития науки Т.Куна
15. Концепция интернализма и экстернализма развития науки.
16. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
17. Постнеклассическая наука – новая методология научного исследования
18. Синергетика и ее вклад в развитие методологии науки.
19. Характеристика нового типа научной рациональности.
20. Синергетические понятия: «неравновесной термодинамика», «саморазвивающиеся синергетические системы», «порядок и хаос», «аттракторы», «точки бифуркации».
21. Понятие «литературные источники научного исследования».
22. Виды литературных источников научного исследования
23. Последовательность работы с научными источниками.
24. Методика изучения научной литературы.
25. Понятие метода в научных исследованиях

26. Предмет и объект научного исследования.
27. Эмпирические методы научного исследования.
28. Теоретические методы научного исследования.
29. Предмет и объект научного исследования.
30. Гипотеза научного исследования.
31. Характеристика теоретических методов исследования
32. Методология экономической теории.
33. Методы научного исследования.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам*.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа явлений и процессов в социальной сфере; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в

	профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере управления социальными системами; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность руководить социальными субъектами в сфере профессиональной деятельности;
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать социальные явления и процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при управлении социальными субъектами, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных явлений и процессов проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности руководить социальными субъектами при её реализации;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-5 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4»	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Критерии оценки текста эссе и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (5 – 7);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Эссе соответствует всем критериям
Оценка «4»	Эссе выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Эссе соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1-2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	18-20 правильных ответов
«4», если	15-17 правильных ответов
«3», если	12-14 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 3, 4, 5.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1.Основная литература

6.1. Основная литература.

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. Учебное пособие. Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, М., 2014.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>.— ЭБС «IPRbooks
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.— ЭБС «IPRbooks
4. Чулков В.А. Методология научных исследований. Учебное пособие. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. технолог. ун-та, 2014. – 200 с.

Дополнительная литература

- 1.Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. – СПб. : Издательство «Лань», 2012 г. – 224 с. – Электронный ресурс «Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>. Режим доступа свободный с сайта ПензГТУ: URL <http://e.lanbook.com/view/book/2775/>.
- 2.Киреева Г.И., Курушин В.Д., Мосягин А.Б., Нечаев Д.Ю. Основы информационных технологий: учебное пособие. – М.: ДМК Пресс. – 272 с. – Электронный ресурс «Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

6.3. Нормативные правовые документы.

Не используются.

Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг.средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».