

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра социально-гуманитарных, экономических и
естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры СГЭ и ЕНД
Протокол от «13» мая 2019 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05 Политология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы реализации государственных и муниципальных услуг

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд.соц.н., доцент кафедры

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

кафедра СГЭ и ЕНД

(наименование кафедры)

(подпись)

Магадиев М.Ф.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

СГЭ и ЕНД

(наименование кафедры)

к.техн.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(подпись)

Выжигин А.Ю.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности.
		УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий.
		УК ОС-5.2	способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями.
		УК ОС-5.3	способность организационно обеспечивать работу коллектива с учетом культурных, конфессиональных и иных различий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> - принципы критического анализа и методы абстрактного мышления и научной логики; - нормы организационной деятельности в профессиональной сфере; - категории и концепции исследования социально-

		<p>экономических и политических процессов; - положения системного подхода.</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, анализировать получаемую информацию; - использовать системный подход в профессиональной деятельности; - на основе анализа в рамках системного подхода выявлять альтернативные варианты решений и определять критерии их оценки. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системной модели для дальнейшего анализа; - анализ социальной сферы; - выработки самостоятельной оценки происходящих социальных процессов; - использование системного анализа при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности.
	<p>УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социального управления; - нормы, принципы организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач; - специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения; - методологию и методику разработки концепции кадровой политики организации. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями; - обеспечение кадровой политики организации с учетом культурных, религиозных и иных особенностей; - принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций в группе; - руководство кадровыми процессами в организации; - преодоление напряженности в организации, возникающей по причине социальной, культурной и иных различий; - анализ ролевого распределения в коллективе и определения функций и ресурсов для выполнения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Политология» (К.М.02.05) относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля и в соответствии с учебным планом осваивается студентами в 5-м семестре на 3-м курсе очной формы обучения.

Дисциплина является логическим продолжением и развитием содержания предшествующих дисциплин: «Философия» (К.М.02.02, 2-й семестр), «История» (К.М.02.01, 1-й семестр), «Социология» (К.М.02.03, 3-й семестр). Данные дисциплины должны сформировать у бакалавров «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Политология».

Дисциплина «Политология» служит теоретической и методологической основой для освоения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность» (К.М.09.01, 2-й семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (К.М.07.02, 2-й семестр), «Культура функционирования государственных и муниципальных институтов» (К.М.08.ДВ.01.01, 6-й семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет политической науки. Структура и задачи курса	8	2		2		4	О
Тема 2	Национальное государство и понятие суверенитета	8	2		2		4	О,Д
Тема 3	Политическая власть и легитимность	8	2		2		4	О,Д
Тема 4	Политический процесс и политическая система	8	2		2		4	О ,Д

Тема 5	Политическая идеология и политические режимы	8	2		2		4	О
Тема 6	Политическая культура и коммуникация	8	2		2		4	О, Т
Тема 7	Политические партии и партийные системы	8	2		2		4	О
Тема 8	Политическое лидерство и процессы формирования элит	8	1		3		4	О, КЗ
Тема 9	Мировая политика и система международных отношений	8	1		3		4	О
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	16		20		36	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), кейс-задачи (КЗ).

Содержание дисциплины

1. Предмет политической науки. Структура и задачи курса

Политика как общественное явление. Место политологии в системе общественных наук. Институционализация современной политической науки.

2. Национальное государство и понятие суверенитета

Нации как культурные и политические общности. Разновидности национализма. Предпосылки возникновения национальных государств в Европе. Вестфальская система и понятие национального суверенитета. Эссенциалистские и конструктивистские подходы к исследованию национальной идентичности. Дискуссия о будущем национальных государств и эрозии их суверенитета.

3. Политическая власть и легитимность

Политическая власть как объект политологического анализа. Соотношение государства и власти. Механизмы осуществления политической власти: способы подчинения. Механизмы обеспечения легитимации власти. Подход М.Вебера к изучению политической легитимности.

4. Политический процесс и политическая система

Политическая система и ее окружение. Политические структуры (институты). Функции политической системы. Классификация политических систем. Сравнительный анализ политических систем. Функции политического процесса и политического курса. Ролевая структура политической системы.

5. Политическая идеология и политические режимы

Понятие политической идеологии. Принципы построения политической идеологии. Противоборствующие традиции и внутренние противоречия идеологий. Эволюция различных политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, фашизм, социал-демократия, «третий путь», анархизм, феминизм, экологизм. Понятие политического режима. Авторитарный, тоталитарный, посттоталитарный и демократический политические режимы. Гибридные режимы. Мажоритарные и консенсусные демократии.

6. Политическая культура и коммуникация

Сущность политической культуры. Когнитивные, аффективные и оценочные ориентации на политические объекты. Культура политического поведения. Культура функционирования институтов политической системы. Уровни политической культуры. Конфликтные и консенсусные политические культуры и субкультуры. Национальная идентичность. Политическая социализация. Агенты политической социализации. Политический лексикон. СМИ и политическая коммуникация.

7. Политические партии и партийные системы

Функции политических партий. Типологии партий и партийных систем. Партийные организации: внутреннее распределение власти. Воздействие типа системы на характер политических процессов. Однопартийные системы. Двухпартийные системы. Системы с доминирующей партией. Многопартийные системы. Будущее партийных систем.

8. Политическое лидерство и процессы формирования элит

Роль исполнительной власти. Функции политического звена исполнительной власти. Администрация в президентской и парламентской системах. Президент. Премьер-министр. Кабинет министров. Теории политического лидерства. Стили лидерства.

9. Мировая политика и система международных отношений

Базовые теории международных отношений: реализм, либерализм, марксизм. Изменяющийся миропорядок в начале XXI века. Акторы мировой политики и типы коммуникации. Глобализация: концепции и дебаты. Динамика глобализации: факторы и тенденции. Процессы «нового регионализма». Европейский союз.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.02.05 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, эссе, доклад.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета с оценкой, который предполагает оценивание с помощью устного собеседования по узловым вопросам и решать кейс-задания.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с опорой на положения основной, дополнительной и монографической литературы, показывает понимание специфики социологического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает социология в системе научного знания. Знает структуру общества, его основных социальных институтов и их характеристику, а также сложившуюся политическую систему современного российского общества, специфику функционирования и развития институтов политической власти в России; умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение социальных проблем, самостоятельно проводить объективный анализ социально-экономических и политических реформ в современном российском обществе, в том числе, и с учётом введения санкций западноевропейскими государствами и США в отношении ряда отраслей экономики России; владеет навыками применения социологических знаний к анализу внутренней, внешнеполитической и международной обстановки и прогнозирования предполагаемых сценариев отечественного и мирового общественного развития.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточно высокую степень овладения программным материалом, уровень сформированности компетенций оценивается не ниже среднего по уровневой шкале и не ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает затруднения в обосновании сущности, природы и структуры социального в жизнедеятельности современного общества и государства, не знает структуру общества, его основных социальных институтов и их характеристику, а также сложившуюся социальную систему современного российского общества, не владеет навыками применения социологических знаний к анализу внутренней, внешнеполитической и международной обстановки и

прогнозирования предполагаемых сценариев отечественного и мирового общественного развития.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке, уровень сформированности компетенций оценивается ниже среднего по уровневой шкале и ниже 41% по процентной шкале оценки овладения совокупностью компетенций по дисциплине.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Политология как наука и учебная дисциплина. Генезис политологического знания.

Вопросы к опросу:

1. Политология как система научных знаний.
2. Содержание и структура политологического знания.
3. Социально-исторические условия и научно-теоретические предпосылки возникновения, становления и развития политологии как науки.
4. Место политологии в системе современного научного знания и её функции в обществе.
5. Функции политологии.
6. Современные политологические теории.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Политика и власть как общественные явления.

Вопросы к опросу:

1. Происхождение понятия «политика», его этимология.
2. Виды, направления, основные свойства политики.
3. Политика как наука и искусство.
4. Политика, мораль, нравственность. Цена ответственности за политические решения.
5. Сущность и структура власти как ключевого момента политики.
6. Происхождение власти и её источники.
7. Политическая власть и политическое господство.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы.

Вопросы к опросу:

1. Сущность и понятие политической системы общества и основные стадии её развития.
2. Условия и факторы, способствующие стабилизации и эффективному функционированию политической системы.
3. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.
4. Место и роль государства в политической системе общества.
5. Особенности взаимодействия администрации и населения России.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политический процесс: изменения и развитие. Субъекты и участники политического процесса, их качественные характеристики и состояния.

Вопросы к опросу:

1. Сущность и структура политического процесса, основные режимы его функционирования.
2. Политическая модернизация как форма политического процесса.
3. Деятельность и политическое поведение субъектов политического процесса.
4. Политика как процесс взаимодействия между различными социальными группами.
5. Политические ресурсы и возможности различных групп населения.
6. Политическое лидерство и политические элиты.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Политические партии и группы интересов в политике.

Вопросы к опросу:

1. Понятие политической партии и социально-экономические и политические условия их возникновения, становления и развития.
2. Основные этапы становления многопартийности в России.
3. Отличия политической партии от групп интересов.
4. Политическая партия как один из способов институционализации социального движения.
5. Участие политических партий в избирательных кампаниях.
6. Условия развития и распространения общественных движений.
7. Деятельность молодежных и женских организаций в Российской Федерации.

Тестовые задания по темам №№ 1-5.

1. Вопрос: Политология относится к наукам:

- а) техническим
- б) естественным
- в) общественным**
- г) психологическим
- д) историческим

2. Вопрос: Объектом политологии как науки является:

- а) политические партии
- б) социальное взаимодействие в обществе
- в) политическая сфера общества**
- г) социально-политические отношения
- д) социальные конфликты

3. Вопрос: Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода:

- а) институционального
- б) нормативного
- в) исторического**
- г) психологического
- д) бихевиористского

4. Вопрос: Основные компоненты неравенства по М. Веберу:

- а) власть
- б) репутация
- в) богатство
- г) престиж
- д) вышеперечисленные**

5. Вопрос: Анализ политических процессов, происходящих в обществе, включает в себя функция:

- а) воспитательная
- б) прикладная
- в) познавательная**
- г) прогностическая

д) распределительная

6. Вопрос: В обосновании перспективы развития политической системы общества выражает себя функция:

а) воспитательная

б) познавательная

в) методологическая

г) прикладная

д) правильного ответа нет

7. Вопрос: Системный метод в политической науке стал использоваться в:

а) конце XX века

б) на рубеже XIX- XX веков

в) 20-30-х годов XX века

г) 30-40-х годов XX века

д) 50-60-х годов XX века

8. Вопрос: Отрасль знаний, изучающая политику как целое, её природу, значение для человека и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, называется:

а) политическая экология

б) сравнительная политология

в) политическая социология

г) политическая история

д) политическая философия

9. Вопрос: Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать...

а) традиционным

б) постиндустриальным

в) индустриальным

г) современным

д) нет правильного ответа

10. Вопрос: Изучает политические теории, взгляды, события в их хронологической последовательности и связях друг с другом:

а) политическая история

б) сравнительная политология

в) политическая философия

г) политическая география

д) политическая экология

11. Вопрос: Эскалация политического конфликта – это:

а) сглаживание конфликтной ситуации

б) управление конфликтом

в) нарастание конфликта

г) переход конфликта из явной стадии в скрытую

д) нет правильного ответа

12. Вопрос: Отношение человека к политической власти, роль его убеждений и установок в политике, политическое поведение, политическое лидерство изучает:

- а) политическая история
- б) политология**
- в) политическая экология
- г) политическая философия
- д) сравнительная политология

13. Вопрос: Технологии эффективного общения в политическом конфликте сводится к таким способам, приёмам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) добиться убеждения партнёра в своей правоте
- б) добиться соглашения даже ценой серьёзной уступки партнёру
- в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с партнёром**
- г) добиться превосходства в переговорном процессе над партнёром
- д) овладеть инициативой в споре

14. Вопрос: Политические воззрения Платона изложены в труде:

- а) «Политика»
- б) «О граде Божьем»
- в) «Афинская полития»
- г) «Государство»**
- д) «Государь»

15. Вопрос: Медиация – это:

- а) эмоциональная реакция личности на конфликтную ситуацию
- б) комплекс упражнений, способствующих расслаблению организма
- в) методика, направленная на снятие конфликтной напряжённости
- г) переговорный процесс по урегулированию политического конфликта**
- д) нет правильного ответа

16. Вопрос: Аристотель утверждал, что «наименее неправильная из неправильных» форм государственного устройства – это:

- а) олигархия
- б) полития
- в) тирания
- г) монархия
- д) демократия**

17. Вопрос: Политическая сфера жизни общества возникла:

- а) вместе с культурой
- б) вместе с правом
- в) вместе с древними цивилизациями
- г) вместе с обществом**
- д) все ответы верны

18. Вопрос: Конструктивная роль политического конфликта обосновывается тем, что:

- а) конфликты способствуют снижению групповой сплочённости

б) являются средством обнаружения и фиксации противоречий, проблем в обществе, организации, группе

в) нередко связаны с насильственными методами, материальными и человеческими потерями

г) замедляют темпы социального, экономического, политического развития общества

д) нет правильного ответа

19. Вопрос: Основу политики составляют:

а) материальные ценности

б) духовные потребности

в) властные отношения

г) социальные связи

д) все ответы верны

20. Вопрос: «В политике для достижения целей оправданы все средства», - утверждал:

а) Ш. Фурье

б) Н. Макиавелли

в) И. Кант

г) Г. Спенсер

д) О. Конт

Типовые оценочные материалы по теме 6. Современная организация государственной власти в Российской Федерации.

Вопросы к опросу:

1. На пути к федеративным отношениям.
2. Национально-государственное строительство в Российской Федерации.
3. Особенности формирования правовых основ новой государственности.
4. Представительные органы: от Советов к законодательной власти.
5. Формирование исполнительной власти в России.
6. Правовой статус территориальных органов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.
7. Преобразования в судебной системе России.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Политические конфликты. Пути предупреждения и разрешения политических конфликтов.

Вопросы к опросу:

1. Политический конфликт, его сущность, структура и основные формы проявления.
2. Классификация политических конфликтов.
3. Причины политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах.
4. Измерение баланса сил в конфликте, и оценка ресурсной обеспеченности участников конфликта.
5. Прогнозирование и способы предупреждения политических конфликтов.
6. Конструктивное разрешение политических конфликтов и их урегулирование с участием третьей стороны.
7. Требования к информационному обеспечению переговорного процесса и составу участников переговоров.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Международные отношения и внешняя политика государства. Геополитика и глобализм.

Вопросы к опросу:

1. Понятие, виды и основные направления международных отношений.
2. Системный подход к международным отношениям. Его методологическое значение. Понятие системы международных отношений.
3. Типология международных систем.
4. Понятие и сущность геополитики.
5. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы.
6. Основные функции, средства и методы внешней политики.
7. Национальный интерес и национальная безопасность.
8. Глобализация как объективный процесс. Глобализм и антиглобализм.

Тестовые задания по темам №№ 6-8.

1. Вопрос: Назовите термин, характеризующий процесс сознательного воздержания от применения силы в конфликтной ситуации:

- а) мораторий**
- б) соглашение
- в) заявление
- г) договор
- д) запрет

2. Вопрос: Власть – это:

- а) способность одних навязывать свою волю другим**
- б) отсутствие неравенства между людьми
- в) сотрудничество, привязанность и понимание между классами
- г) социальное равенство людей в обществе
- д) отсутствие поддержки одних людей другими

3. Вопрос: Назовите процесс дробления общества на ряд групп с различными интересами и ценностями, конфликтующих между собой:

- а) поляризация
- б) сегментация**
- в) конфронтация
- г) изоляция
- д) агитация

4. Вопрос: Классическое определение власти, как «возможности проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чём такая возможность основана», принадлежит:

- а) Т. Парсонсу
- б) К. Марксу
- в) Н. Макиавелли
- г) П. Сорокину
- д) М. Веберу**

5. Вопрос: Причина разделения властей на три ветви:

- а) удовлетворение желаний многих людей в обществе иметь власть
- б) недопущение сосредоточения большой власти в одних руках**
- в) боязнь жить обособленно от мировой цивилизации
- г) отсутствие мудрости у тех, кто предложил данный принцип
- д) стремление превратить власть в сверхценность общества

6. Вопрос: Социально-политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения - ...

- а) семья
- б) право
- в) правительство
- г) государство**
- д) нет правильного ответа

7. Вопрос: Понятие, обозначающее территориальную организацию государства, соотношение государства как целого с его отдельными частями, называется:

- а) политический режим
- б) структура государственной власти
- в) форма государственного устройства**
- г) форма правления
- д) механизм государства

8. Вопрос: Высшей формой политической власти является:

- а) власть политической партии
- б) власть политического лидера
- в) власть СМИ
- г) власть общественной организации
- д) государственная власть**

9. Вопрос: Борьба за свободу этноса и приоритет его развития связана с деятельностью:

- а) правительства
- б) судебных органов
- в) национальных движений**
- г) «силовых» структур
- д) средств массовой информации

10. Вопрос: Назовите термин, характеризующий процесс рассмотрения споров профессионально подготовленными лицами, выработку рекомендаций и предложений по урегулированию разногласий:

- а) соглашение
- б) разбирательство
- в) фасилитация
- г) медиация**
- д) требование

11. Вопрос: Ошибочным суждением является:

- а) унитарные государства в национальном отношении обычно мононациональны
- б) форма государственного устройства не может быть обусловлена особенностями национальной политики**
- в) федерация позволяет нациям пользоваться значительным уровнем суверенности
- г) конфедерация позволяет сохранить национальный суверенитет практически в полном объёме
- д) национально-культурная автономия предоставляет нациям, народностям в рамках единого государства широкое внутреннее самоуправление

12. Вопрос: Основой жизнедеятельности человека и общества является:

- а) производство**
- б) распределение
- в) обмен
- г) потребление
- д) нет правильного ответа

13. Вопрос: Национальная исключительность, основанная, прежде всего, на военном превосходстве нации – это:

- а) шовинизм**
- б) экспансионизм;
- в) этатизм
- г) экстремизм
- д) эгалитаризм

14. Вопрос: Национально-культурные центры представляют собой:

- а) правительственные организации
- б) профессиональные объединения
- в) международные органы власти
- г) негосударственные институты**
- д) научно-исследовательские центры

15. Вопрос: Власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название, или наиболее влиятельного этноса (нации) в многонациональном государстве – это:

- а) апартеид
- б) этнократия**
- в) трайбализм
- г) национализм
- д) полиархия

16. Вопрос: Формой государственного устройства является:

- а) федерация**
- б) абсолютная монархия
- в) республика
- г) деспотия
- д) конституционная монархия

17. Вопрос: Возникновению конфликтов на национальной почве способствуют следующие факторы:

- а) отношения между центральными и местными органами власти
- б) проблемы народов, разделённых государственными границами
- в) отношения между самими этносами
- г) проблемы национальностей, не имеющих собственного национально-государственного образования
- д) все ответы верны**

18. Вопрос: Политическая система общества – это:

- а) политическая культура общества и граждан
- б) поведение участников политического процесса
- в) совокупность организаций и учреждений, через которые реализуется политическая власть**

- г) малые группы общества, объединённые общими интересами
- д) объединение по типу общества охраны труда

19. Вопрос: Политический плюрализм – это:

- а) разделение властей
- б) взаимодействие власти
- в) несоблюдение прав и свобод граждан
- г) **политическое и идеологическое многообразие**
- д) все ответы верны

20. Вопрос: По форме правления большинство государств в мире являются:

- а) монархиями
- б) федерациями
- в) **республиками**
- г) конфедерациями
- д) демократиями

Примерные темы для написания докладов, рефератов, эссе.

1. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политологии как самостоятельной области научного знания.
2. Структура и исследовательские задачи политологии.
3. Функции политологии и ее понятийно-категориальный аппарат.
4. Возникновение и развитие политологии за рубежом и в России.
5. Социокультурные детерминанты политической жизни.
6. Марксистская парадигма политологии.
7. Парадигма политического поля П. Бурдьё.
8. Происхождение, сущность и основные функции политики.
9. Политическая сфера жизни общества: понятие, структура и её роль в жизни человека.
10. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
11. Политическая власть: понятие, специфические черты, формы и её типы.
12. Концепции политической власти.
13. Легитимность политической власти.
14. Современные тенденции в развитии политической власти.
15. Государство как субъект политической жизни общества.
16. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Формы взаимодействия государства и гражданского общества.
17. Нации и этнические сообщества как субъекты политики.
18. Понятие и современные теории политических элит.
19. Понятие и сущность политического лидерства.
20. Политический лоббизм и его роль в политическом процессе. Группы интересов и группы давления.
21. Политические партии: типология, их роль и функции в политической системе общества.
22. Общественные объединения и движения как субъекты политической жизни.
23. Формирование и эволюция партийной системы в России.
24. М.Я. Острогорский о противоречии принципов демократии и реального функционирования политических партий (по работе М.Я. Острогорского «Демократия и политические партии»).
25. Сущность, структура, функции и компоненты политического сознания.
26. Сущность и функции политической идеологии.
27. Сущность, структура, типология и функции политической культуры.
28. Основные идеологические течения в современном мире.

29. Политическое сознание современного российского общества.
30. Политическое сознание как объект манипулирования.
31. Исторические особенности российской политической культуры.
32. Особенности и тенденции развития политической культуры современного российского общества.
33. Понятие, причины возникновения и пути разрешения политических конфликтов.
34. Основные концепции политического конфликта.
35. Политические конфликты в современном российском обществе.
36. Избирательная кампания как объект прикладного анализа.
37. Политологическое сопровождение избирательных кампаний.
38. Массовые опросы в избирательной кампании: методология и методика их подготовки и проведения.
39. Организация и использование фокус-групп в избирательной кампании.
40. Определение рейтингов кандидатов и их динамики накануне выборов. Прогнозирование результатов выборов на основании динамики рейтингов.
41. Электоральное поведение: сущность и особенности. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе.
42. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
43. Общественное мнение в системе властных отношений.
44. Политическая социализация: сущность и основные этапы.
45. Парламент и парламентаризм как объект прикладного анализа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности
		УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий
		УК ОС-5.2	способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между

		УК ОС-5.3	исполнителями самостоятельно устанавливает ролевое распределение в коллективе и определяет функции и ресурсы для выполнения задания. Демонстрирует владения навыками преодоления межкультурной, социально и иной напряженности. Различает потенциально дискриминационные действия
--	--	-----------	--

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности (УК ОС-1.1)	Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Выделяет и фиксирует относительно устойчивые, инвариантные свойства для построения целостной модели объекта.	Проведен анализ объектов, моделей, связей, явлений и т.д. Зафиксированы и синтезированы свойства, признаки и различные типы связей, выявленные в ходе анализа. Построена целостная модель развития объекта.	Устное собеседование Тест Доклад Контрольная работа
Способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1.2)	Умеет применять системный подход при исследовании социально-политических объектов. На основе системного анализа самостоятельно выявляет альтернативные варианты решений и определяет критерии их оценки.	Корректно построена системная модель объекта, на основе которой определено множество вариантов его развития. Сформулированы критерии оценки альтернативных направлений развития объекта.	Кейсы Контрольная работа
Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий (УК-5.1)	Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий.	Устное собеседование Тест

	реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	
Способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями (УК ОС-5.2)	Аргументирует целесообразность принятых решений, оценивает последствия их исполнения решений. Осуществляет распределение ответственности в коллективе для эффективного достижения задач профессиональной деятельности.	Определена и аргументирована целесообразность решений, эффективно оценены последствия их исполнения. Распределение ответственности в коллективе произведено корректно.	Устное собеседование Доклад
Способность организационно обеспечивать работу коллектива с учетом культурных, конфессиональных и иных различий (УК ОС-5.3)	Самостоятельно устанавливает ролевое распределение в коллективе и определяет функции и ресурсы для выполнения задания. Демонстрирует владения навыками преодоления межкультурной, социально и иной напряженности. Различает потенциально дискриминационные действия.	Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Кейсы по разработке планов Защита презентаций

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачёта с оценкой по дисциплине: «Политология».

1. Политология как наука о политике. Объект, предмет, функции и основные методы исследования.
2. Основные категории и понятия политической науки.
3. Возникновение, становление и основные этапы развития политической науки.
4. Понятие и сущность политики как общественного явления, ее структура и функции.
5. Цели и средства в политике. Политика, мораль, нравственность.
6. Понятие, структура и сущность власти как общественного явления.
7. Политическая власть, ее основные особенности и легитимность.
8. Принцип разделения властей. Структура политической власти в России.

9. Сущность и структура политической системы общества и основные стадии ее развития. Политическая система современной России.
10. Понятие политического режима и его основные типы.
11. Основные признаки тоталитарного политического режима.
12. Основные признаки и разновидности авторитарного политического режима.
13. Демократический политический режим.
14. Происхождение, сущность, отличительные признаки и функции государства как основного института политической системы общества.
15. Устройство государства и формы правления. Структура федерального устройства России.
16. Понятие и отличительные черты правового государства. Понятие и структура гражданского общества. Проблемы взаимоотношений между государством и обществом.
17. Партия как политический институт: понятие, основные признаки, функции, типы и история их возникновения.
18. Сущность и разновидности партийных систем. Российская партийная система.
19. Группы интересов и группы давления в политическом процессе. Общественные объединения как разновидность групп интересов.
20. Понятие политического процесса, его структура, типы, основные режимы функционирования.
21. Политическая модернизация как форма политического процесса.
22. Социальная революция как форма политических изменений. Оценка современных «цветных революций».
23. Социально-политические процессы и изменения в современном российском обществе.
24. Деятельность и политическое поведение субъектов политического процесса.
25. Понятие, формы, разновидности и мотивы политического участия.
26. Политическое лидерство и политические элиты.
27. Политическая культура и этика. Сущностные характеристики политической культуры России.
28. Политическое сознание и политическая идеология. Роль идеологии в политике. Основные идеологические течения в современном мире.
29. Понятие, структура, функции политических конфликтов. Причины возникновения политических конфликтов.
30. Типология политических конфликтов. Война как форма политического конфликта.
31. Динамика политического конфликта. Среда и условия политического конфликта.
32. Урегулирование и разрешение политических конфликтов. Основные модели управления политическими конфликтами.
33. Понятие, сущность, виды и основные направления в исследовании международных отношений.
34. Международные отношения как система экономических, политических и иных связей в мире. Современные тенденции развития международных отношений.
35. Геополитика: понятие и сущность. Геополитика как фактор современных международных отношений.
36. Сущность и предназначение внешней политики, ее основные функции, средства и методы.
37. Виды, цели, механизм внешнеполитической деятельности. Роль дипломатии в реализации внешней политики. Значение международных договоров.
38. Национальный интерес и национальная безопасность. Россия: национальные интересы и статус в современном мире.
39. Глобализация как объективный процесс. Глобализм и антиглобализм. Политические последствия глобализации.
40. Транснациональный мир или сообщество суверенных государств. Перспективы национального государства в условиях глобализации.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Мах 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Мах 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа явлений и процессов в социальной сфере; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере управления социальными системами; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность руководить социальными субъектами в сфере профессиональной деятельности;
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать социальные явления и процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при управлении социальными субъектами, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных явлений и процессов проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и

	организации профессиональной деятельности и готовности руководить социальными субъектами при её реализации;
--	---

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-8 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
------------	-------------------------------------

Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста эссе и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (5 – 7);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Эссе соответствует всем критериям
Оценка «4»	Эссе выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Эссе соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1-5, 6-9 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	18-20 правильных ответов
«4», если	15-17 правильных ответов
«3», если	12-14 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с

преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Ю. Бельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113.html>
2. Гаджиев Г.С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 432 с. — 978-5-98704-498-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9072.html>

3. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 340 с. — 978-5-394-01917-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>

5.1. Дополнительная литература.

1. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Пусько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 76 с. — 978-5-7038-3886-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31612.html>
2. Лекции по политологии [Электронный ресурс] / В.И. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2014. — 304 с. — 978-5-91290-230-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23575.html>
3. Тамбиева З.С. Политология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений / З.С. Тамбиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27221.html>
4. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Желтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 649 с. — 978-5-8291-0929-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36746.html>

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет политической науки. Структура и задачи курса.

1. Глущенко В. В. Политология: системно-управленческий подход.-М., 2012.
2. Ильин В. В. Политология: учебник для вузов. – М., 2013.

Тема 2. Национальное государство и понятие суверенитета.

1. Политология: хрестоматия.- М.: Гардарики, 2013.
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. - М., 2015.

Тема 3. Политическая власть и легитимность.

1. Вебер М. Понятие легитимного порядка / Избранные произведения. М., 1990.
2. Дюверже М., Политические партии. М., 2000.

Тема 4. Политический процесс и политическая система.

1. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Избранные произведения. М., 1990.

Тема 5. Политическая идеология и политические режимы.

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: Книжный дом "Университет", 2005.
2. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

Тема 6. Политическая культура и коммуникация.

1. Нойманн И. Использование другого. Образы Востока в формировании европейских идентичностей, М: Новое Издательство, 2004.
2. Очария Б., Чаморро С.М. Особенности воздействия политической культуры на политическую систему общества. М., 1998.

Тема 7. Политические партии и партийные системы.

1. Политическая организация общества / Туманов В. А. // Плата — Проб. — М. : Советская энциклопедия, 1975. — (Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1969—1978, т. 20).
2. Чижов Д.В. Российские политические партии: между гражданским обществом и государством. — М.: РОССПЭН, 2008.

Тема 8. Политическое лидерство и процессы формирования элит.

1. Фукуяма Ф. Великий разрыв / Пер. с англ. под общ. ред. А. В. Александровой. — М.: АСТ, 2008.
2. Мелешкина Е.Ю., Толпыгина Д.А. Методологические подходы к анализу политических процессов / Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. М., 2001.

Тема 9. Мировая политика и система международных отношений.

1. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. // под редакцией П.А. Цыганкова, 3-е издание., М.: Альфа-М, Инфра-М., 2011 г
2. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. : О. Величко и Е. Петренко. — М.: Весь Мир, 2008.

5.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21 января.
2. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ. 1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ. 1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
6. Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 21.11.2011г. № 329-ФЗ) // СЗ РФ. 2011г. № 7. Ст. 900; 2011г. № 27. Ст. 3880; 2011г. № 48. Ст. 6730.
7. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
8. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
9. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187-ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.

10. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.

11. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.

5.4. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития.
3. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.
4. <http://www.kremlin.ru/>– официальный сайт Президента Российской Федерации.
5. <http://www.socio.msu.ru> – сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова.
6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино: <http://www.libfl.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Архив журнала «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
10. Архив журнала «Неприкосновенный запас»: <http://www.nlobooks.ru/journals/neprikosnovennij-zapas>
11. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
12. Библиотека журнала «Скепсис» <http://sceptsis.ru/library/page1/>
13. Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
14. Журнальный клуб «Интелрос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
15. Публичные лекции «Полит.Ру» http://www.polit.ru/genre/publ_lect/

5.5. Иные источники.

1. Глущенко В. В. Политология: системно-управленческий подход.-М., 2012.
2. Ильин В. В. Политология: учебник для вузов. – М., 2013.
3. Политология: Учебник / Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - М., 2012.
4. Политология: хрестоматия.- М.: Гардарики, 2013.
5. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. - М., 2015.
6. 1.Василенко И.А. Политология – М.: Юрайт, 2011.
7. Мухаев Р.Т. Политология: Учеб. для вузов.- М.: Проспект, 2010.
8. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учеб. для вузов. – М: Аспект Пресс, 2005.
9. Кравченко А.И. Политология: Учеб. пособие для пед. вузов.- М.:Academia,2001.
10. Курс политологии: Учеб. для вузов/Авт. кол. А.Г. Грязнова, В.Т. Завьялов, Е.А. Звонова и др.; Фин. акад. при Прав-ве РФ.-2-е изд., доп.-М.:Инфра-М,2002.
11. Фукуяма Ф. Великий разрыв / Пер. с англ. под общ. ред. А. В. Александровой. – М.: АСТ, 2008.
12. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. : О. Величко и Е. Петренко. – М.: Весь Мир, 2008.

13. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология, сегодня: мировой обзор. Учеб. пособие. Пер. А.С. Богдановского. Под ред. Ильина, А.Ю. Мельвиля.- М.: Аспект Пресс, 2005.- 537с.
14. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
15. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Избранные произведения. М., 1990.
16. Вебер М. Понятие легитимного порядка / Избранные произведения. М., 1990.
17. Дюверже М., Политические партии. М., 2000.
18. Даль Р. О демократии. М., 2000.
19. Идентичность как предмет политического анализа (сборник статей по итогам Всероссийской научно-теоретической конференции), ИМЭМО РАН, 2011.
20. Истон Д. Категории системного анализа политики // Хрестоматия / Сост. М.А.Василик, М.С. Вершинин. М., 1999.
21. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. Сравнительное исследование. М., 1997.
22. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: Книжный дом "Университет", 2005.
23. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
24. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. // под редакцией П.А. Цыганкова, 3-е издание., М.: Альфа-М, Инфра-М., 2011 г
25. Мелешкина Е.Ю., Толпыгина Д.А. Методологические подходы к анализу политических процессов / Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. М., 2001.
26. Нойманн И. Использование другого. Образы Востока в формировании европейских идентичностей, М: Новое Издательство, 2004.
27. Очария Б., Чаморро С.М. Особенности воздействия политической культуры на политическую систему общества. М., 1998.
28. Федоркин Н.С. Политическая система как ресурс социального государства и инновационное развитие / Социальное государство и инновационное развитие / Под общей ред. В.П.Васильева. М., 2010.
29. Чижов Д.В. Российские политические партии: между гражданским обществом и государством. – М.: РОССПЭН, 2008.
30. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг.средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».