

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности

Кафедра государственного управления и национальной безопасности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного  
управления и национальной безопасности

Протокол от «17 » апреля 2019 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

К.М.05.ДВ.01.02 Прикладные области исследования социально-экономических систем  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

Очная  
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н. Медведев Д.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного управления и национальной безопасности

д.п.н., проф. Шевченко А.В.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Прикладные области исследования социально-экономических систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	ПК-6 Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-6.1	Владение навыками оценки внешних и внутренних условий деятельности органов государственной и муниципальной власти;
ПК-7	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	ПК-7.2	Способность адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей и методов экономической и правовой науки;</li> <li>- основных понятий профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные закономерности экономической и правовой науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основные методы экономической и правовой науки в практической деятельности;</li> <li>- свободно владеть профессиональным терминологическим аппаратом;</li> <li>- анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов.</li> </ul>
	ПК-7.2	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации; административных процессов и процедур, а также особенностей моделирования в условиях неопределённости; способов эффективного исполнения служебных обязанностей.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>проводить анализ процессов и процедур в органах государственной власти; структурировать информацию, рассматривать её в системе; строить модели административных процессов и процедур</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Прикладные области исследования социально-экономических систем» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучается студентами в 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Прикладные области исследования социально-экономических систем» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Экономическая теория», 1 семестр 1 курс; «Основы функционирования социальной сферы» 1 семестр 1 курс.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Объект и предмет дисциплины. Виды и типы прикладных социально-экономических исследований.	12	2		2		6	Д
Тема 2	Классификация систем и принципы их исследования. Модели экономики и управления как специальный класс моделей.	10	2		2		6	О
Тема 3	Научные методы исследований и их инструментарий. Метод экспертных оценок.	16	4		4		8	О, Д
Тема 4	Прикладные социологические исследования.	12	4		4		8	КР
Тема 5	Применение системного анализа в социально-экономических исследованиях.	10	2		2		6	О, КР
Тема 6	Основы прикладного социально-экономического прогнозирования.	12	2		2		6	О, Д
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего:		72	16		16		40	

Примечание: Л – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), контрольная работа (КР)

#### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Объект и предмет дисциплины. Виды и типы прикладных социально-экономических исследований.**

Цель, задачи, содержание дисциплины «Прикладные области исследования социально-экономических систем». Объект и предмет дисциплины. Фундаментальные и прикладные исследования и их сущность.

Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление). Задачи исследовательской деятельности. Понятие социального факта.

Виды прикладных исследований: пилотажное, панельное, лонгитюдное и др. Особенности финансирования прикладных исследований. Качественные и количественные методы социологии.

Общая классификация научных исследований. Теоретические исследования: аксиоматические и гипотетические. Эмпирические исследования: тестирование, организационная диагностика.

## **Тема 2. Классификация систем и принципы их исследования. Модели экономики и управления как специальный класс моделей.**

Понятие системы. Классификация систем. Поведение системы. Принципы исследования систем: структурирование, системность, идентификация, абстракция и формализация. Изучение системы управления на основании принципов кибернетики: обратная связь, черный ящик, внешнее дополнение, преобразование информации, целенаправленность управления.

Понятие модели. Классификация моделей. Модели экономики как специальный класс моделей. Виды моделей экономики: балансовые, эконометрические, экономико-математические, экономико-статистические.

Модели управления как специальный класс моделей. Виды моделей управления: оптимизационные модели, модели теории массового обслуживания, модели случайных процессов, теоретико-игровые модели, модели оптимального управления и системной динамики.

## **Тема 3. Научные методы исследований и их инструментарий. Метод экспертных оценок.**

Эвристические методы и их классификация: методы научного познания (дедукция, индукция, анализ, синтез, аналогия, типология, сравнение) и методы экспертных оценок.

Виды методов экспертных оценок: индивидуальные (анкетирование, интервью, тесты, аналитический обзор, морфологический анализ, метод сценариев) и коллективные (метод комиссии, мозговой штурм, метод Дельфи, деловые игры, ПАТТЕРН). Области их применения и краткая характеристика.

Методологический и прикладной инструментарий исследований: причинно-следственный подход и его аппарат (логика и опыт исследователя), системный подход и его аппарат (системный анализ), ситуационный подход и его аппарат (ситуационный анализ), кибернетический и процессный подходы и их аппарат (структурный анализ, теория массового обслуживания, математическая статистика).

## **Тема 4. Прикладные социологические исследования.**

Правила проведения прикладных социологических исследований. Формы и методы проведения социологических исследований. Эффект Хоуторна. Внутренняя и внешняя валидность исследования.

Генеральная и выборочная совокупность. Правила определения объема выборки. Выборка в дескриптивных и аналитико-экспериментальных исследованиях. Вероятностная и невероятностная выборки. Квотная выборка. Проблема обеспечения репрезентативности в социологическом исследовании. Смещение выборки. Финансовые критерии определения объема выборки. Метод «снежного кома»

## **Тема 5. Применение системного анализа в социально-экономических исследованиях.**

Методология системного анализа. Классы систем. Основные свойства систем: поведение, функционирование, движение, равновесие, устойчивость равновесия,

адаптация, гибкость, самоорганизация, эффективность, жизнеспособность, надежность, внутренняя и внешняя безопасность системы.

Социальные системы и их особенности. Динамика социальных систем. Процессы, протекающие в социальных системах.

Процедуры системного анализа. Анализ внешней среды объекта исследования. Определение системных свойств и особенностей структуры. Основные системные функции объекта. Структурный функционализм. Модель AGIL.

## **Тема 6. Основы прикладного социально-экономического прогнозирования.**

Комплексные прогнозно-аналитические исследования. Детализация по уровням: общественные отношения, социальное развитие, экономическая динамика, научно-технический прогресс, природопользование и т.д. Исследование проблем развития регионов. Методы и инструментарий прогнозирования (экономический и логический анализ, использование обратных связей и интерактивных циклов).

Корреляционный анализ и области его применения. Методика сбора данных и проведения корреляционного анализа, значимость выводов. Коэффициенты корреляции и корреляционные матрицы. Факторный анализ. Области применения регрессионного анализа, интерпретация полученных результатов, типичные ошибки в выводах.

Программные и проектные прогнозы.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Прикладные области исследования социально-экономических систем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: опрос;  
при проведении занятий семинарского типа: опрос, доклад, контрольная работа;  
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по принципам и нормам исследования социально-экономических систем.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Объект и предмет дисциплины. Виды и типы прикладных социально-экономических исследований.**

**Темы для докладов:**

1. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Социальный факт как исследовательская категория. Объективизация процессов в социально-экономической сфере.
3. Виды и формы прикладных исследований социально-экономических объектов.
4. Преимущества и недостатки лонгитюдного исследования.
5. Качественные и количественные методы социологии.
6. Операционализация понятий и категорий, описывающих факты в социально-экономической сфере.



**Типовые оценочные материалы по теме 2. Классификация систем и принципы их исследования. Модели экономики и управления как специальный класс моделей.**

**Вопросы к опросу:**

1. Что такое система? Перечислите виды систем.
2. Что значит целенаправленность как свойство системы?
3. Что определяет такое свойство системы как делимость?
4. Виды систем: простая, сложная, открытая, закрытая. Их определение и примеры.
5. Примеры рефлексорной и рефлексивной систем. Детерминированная, вероятностная, статическая системы.
6. Перечислите этапы научного исследования.
7. Понятие модели. Определение изоморфной, гомоморфной, структурной, кибернетической моделей.
8. Какие масштабы моделирования социально-экономических систем применяют? Приведите примеры моделей экономики, управления, прогноза.
9. Функции балансовых, оптимизационных моделей.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Научные методы исследований и их инструментарий. Метод экспертных оценок.**

**Вопросы к опросу:**

1. Перечислите методы научного познания.
2. Функции экспертных оценок
3. Критерии выбора экспертов.
4. Этапы метода мозгового штурма.
5. Процедура проведения метода «Дельфи»
6. Что такое фундаментальные и прикладные исследования?
7. Понятие «причина» и «условие» в исследованиях

**Темы для докладов:**

1. Виды причинно-следственных связей
2. Виды и примеры типологий: морфологическая, сравнительно-историческая, структурная.
3. Выборка. Репрезентативная и представительная выборка.
4. Коллективные экспертные методы (метод комиссии, мозговой штурм, метод Делфи, деловые игры, ПАТТЕРН)
5. Индивидуальные экспертные методы (анкетирование, интервью, тесты, аналитический обзор, морфологический анализ, метод сценариев)
6. Технология проведения «мозгового штурма».
7. Роль анализа и синтеза в исследованиях систем.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Прикладные социологические исследования.**

**Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Правила проведения прикладных социологических исследований.
2. Формы и методы проведения социологических исследований.
3. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
4. Генеральная и выборочная совокупность. Правила определения объема выборки.
5. Выборка в дескриптивных и аналитико-экспериментальных исследованиях.
6. Вероятностная и невероятностная выборка.
7. В чем принципиальная разница между количественными и качественными

социологическими исследованиями?

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Применение системного анализа в социально-экономических исследованиях. Исследование конфликтных ситуаций**

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Определение системного подхода.
2. Процедура системного анализа, область его применения
3. Поведение, параметры, движение системы. Приведите примеры
4. Требования к числовым характеристикам свойств системы. Свойство равновесия, устойчивости, самоорганизации, эффективности, жизнеспособности, адаптации.
5. Виды безопасности систем. Внутренняя безопасность системы. Внешняя безопасность системы.
6. Виды целей. Понятие древовидной системы целей.
7. Понятие «эмерджентность».
8. Стратегическая игра. Стратегии игроков. Область применения теории игр.
9. Коалиционные, бескоалиционные и кооперативные игры.
10. Антогонистическая и неантогонистическая игра? Пример.
11. Игра с нулевой и ненулевой суммой. Пример.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Основы прикладного социально-экономического прогнозирования.**

#### **Вопросы к опросу:**

1. Классификация прикладных прогнозов.
2. Сценарный метод прогнозирования. Форсайт как метод организационного прогноза.
3. Правила подготовки прогнозов развития социально-экономических систем.
4. Перечислить 5 этапов эволюционирующей системы.
5. Программные и проектные прогнозы.
6. Динамизм и неравномерность социального процесса. Многовекторность социального процесса.

#### **Темы для докладов:**

1. Поисковое и нормативное прогнозирование социальных систем.
2. Различие методов краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования прогнозы социально-экономических систем
3. «Strategic vision» как специфическая методика прогнозирования
4. Взаимосвязь процедур прогнозирования и моделирования в исследовании социально-экономических систем.
5. Сценарные методы прогнозирования социально-экономических систем.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	ПК-6 Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической,	ПК-6.1	Владение навыками оценки внешних и внутренних условий деятельности органов государственной и муниципальной власти;

	социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		
ПК-7	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	ПК-7.2	Способность адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы для зачета по дисциплине «Прикладные области исследования социально-экономических систем»**

1. Исследовательская деятельность: назначение, особенности, критерии научного знания
2. Прикладные и фундаментальные исследования.
3. Понятие системы, классификация систем.
4. Социально-экономическая система и особенности ее исследования.
5. «Социальное». Социальные отношения, социальное явление, социальный институт.
6. Основные понятия научного исследования. Принципы научного познания действительности.
7. Задачи первичного анализа социально-экономических систем
8. Эмпирический уровень в исследовании социально-экономических систем
9. Сущность метода аналогий и типологий в исследованиях систем.
10. Методы, относящиеся к индивидуальной экспертной оценке.
11. Методы, относящиеся к коллективной экспертной оценке.

12. Форсайт как экспертный метод прогнозирования развития социально-экономических систем.
13. Преимущества и недостатки экспертного метода. Требования к экспертам.
14. Сущность системного подхода в исследованиях
15. Принцип междисциплинарности в исследовании социально-экономической системы
16. Моделирования как способ познания социально-экономических процессов
17. Особенности моделирования социально-экономических систем
18. Классификация моделей. Информационное моделирование
19. Процессный подход в управлении социально-экономическими системами.
20. Виды бизнес-процессов. Моделирование бизнес-процессов.
21. Преимущества и недостатки процессного подхода.
22. Особенности моделирования социально-экономических систем
23. Социальная напряженность как категория исследования. Причины возникновения напряженности.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Методы исследования социального неравенства.
26. Децильный коэффициент. Индекс Джини
27. Подходы к исследованию природы социальных конфликтов. Теория игр и прогнозирование конфликтов.
28. Степень управляемости социально-экономических процессов
29. Индикативный подход к планированию социально-экономических процессов
30. Мониторинг как аналитическая процедура
31. Функции и задачи мониторинга
32. Параметризация объектов исследования
33. Научный прогноз. Виды прогнозов.
34. Принципы метода прогнозных сценариев. Виды сценариев
35. Недостатки и преимущества сценарного метода в прогнозировании социально-экономических систем

#### Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-6.1 Владение навыками оценки внешних и внутренних условий деятельности органов государственной и муниципальной власти	Самостоятельно проводит анализ внешней и внутренней среды деятельности органов государственной и муниципальной власти. Выявляет условия, оказывающее значительное влияние на функционирование органа власти.	Проведен подробный анализ условий функционирования органа власти. Корректно выделены факторы, влияющие на возможность достижения целей органа государственной или муниципальной власти.	Устное собеседование Тест Эссе Доклад

ПК-7.2 Способность адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Знает основные принципы, методы и математические модели теории систем и системного анализа. Самостоятельно адаптирует основные математические модели к конкретным задачам управления. Самостоятельно применяет системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач управления.	Продemonстрированы глубокие знания основные принципы, методы и математические модели теории систем и системного анализа. Наглядно продемонстрирована адаптация математических моделей к конкретным задачам управления. Демонстрирует применение системного подхода и математических методов в формализации решения прикладных задач управления.	Защиты презентаций Контрольная работа Доклад
---	---	---	--

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

#### Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Мах 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Мах 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
	В соответствии с паспортом компетенции - демонстрирует знание основных операций, методов количественного и качественного анализа при оценке

«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки проведения анализа процессов и процедур в органах государственной власти;</li> <li>- умеет выстраивать модели административных процессов и процедур.</li> </ul>
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных операций, методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, но допускает ошибки в объяснении.</li> <li>- демонстрирует навыки проведения анализа процессов и процедур в органах государственной власти, но допускает неточности;</li> <li>- умеет выстраивать модели административных процессов и процедур.</li> </ul>
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных операций, методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, но допускает ошибки в объяснении.</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки проведения анализа процессов и процедур в органах государственной власти, но допускает неточности;</li> <li>- испытывает трудности с умением выстраиванием моделей административных процессов и процедур.</li> </ul>

### Опрос.

Опрос проводится по темам 1-8 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

### ***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.



Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

#### ***Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.***

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты

из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В.Л., Баркалов С.А., Лихачева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнышкина М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13857.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сковрцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сковрцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Не используются.

### **6.4. Интернет-ресурсы.**

1. [www.government.ru](http://www.government.ru) – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел Российской Федерации
3. <http://www.scrf.gov.ru/> – Совет Безопасности Российской Федерации
4. <http://minsvyaz.ru/> – Минкомсвязи
5. <http://www.rossvyaz.ru/> – Федеральное агентство связи
6. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) - <http://www.rsoc.ru/>
7. <http://www.fapmc.ru/magnoliaPublic/rospechat.html> – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
8. <http://www.fsb.ru/> – Федеральная служба безопасности
9. <http://www.council.gov.ru/> – Совет Федерации Федерального собрания РФ (Комиссия по информационной политике)
10. <http://www.duma.gov.ru/> – Государственная дума Федерального собрания РФ (Комитет по информационной политике)
11. <http://www.nak.fsb.ru> – Национальный антитеррористический комитет (НАК) -
12. <http://www.infoforum.ru> – Национальный форум информационной безопасности (Инфофорум)
13. [http://www.un.int/russia/new/MainRootrus/index\\_plain.html](http://www.un.int/russia/new/MainRootrus/index_plain.html) – Россия в ООН
14. <http://www.infolaw.rniis.ru> – Информационное право (журнал)
15. <http://www.frip.ru/> - Фонд развития информационной политики

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ [Public.ru](http://Public.ru)

#### **6.5. Иные источники.**

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов. – М.: Логос, 2006.
2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013
3. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2004. – 184 с.
4. Методология и методы анализа социальных систем. - М., Изд-во МГУ, 2005.
5. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. – М.: Алгоритм, 2002.
6. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с.
7. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб. пособие. 2 изд., перераб. и доп. - М.: Логос 2001. - 296 с. (Учеб. XXI в.).
8. Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии. – М.: «Центр», 2003.
9. Тавокин Е.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. М.: ЗАО Изд-во «Аспект Пресс», 2014
11. Ших К. Эра Facebook. Как использовать возможности сетей для вашего бизнеса. М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2010
12. Шевченко А.В. Управление безопасностью информационных процессов. - М.: Изд-во РАГС, 2009

13. Хачатрян С.Р., Пинегина М.В., Буянов В.П. Методы и модели решения экономических задач: Учебное пособие / С.Р. Хачатрян, М.В. Пинегина, В.П. Буянов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2011. – 384 с. Гл. 2, разделы 2.9 - 2.13.

14. Фрейдина, Е.В. Исследование систем управления: учеб. пособие / У.В.Фрейдина; под ред. Ю.В.Гусева. – Москва: Изд-во «Омега-Л», 2008. 367 с. Глава 6 разделы 6.1, 6.2, 6.6.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».