

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности

Кафедра государственного управления и национальной безопасности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
управления и национальной безопасности

Протокол от «18 » 04_____ 201 г.

№ 8_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.07.ДВ.02.01 Безопасность общественных связей

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Безопасность сферы предоставления государственных и муниципальных услуг

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н. Медведев Д.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного управления и национальной безопасности

д.п.н., проф. Шевченко А.В.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Безопасность общественных связей» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-7 | Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления | ПК-7.2 | Способность адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| | ПК-7.2 | на уровне умений: проводить анализ процессов и процедур в органах государственной власти; структурировать информацию, рассматривать её в системе; строить модели административных процессов и процедур |
| | | на уровне навыков: работы с правовыми документами и финансово-экономической информацией; воспроизводства административных процессов и процедур; моделирования процессов, решения проблем, а также проектирования новых процессов и процедур. |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Безопасность общественных связей» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Безопасность общественных связей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Деловые коммуникации», 1 семестр 1 курс; «Основы функционирования социальной сферы» 1 семестр 1 курс, «Исследование социально-экономических и политических процессов» 3 семестр 2 курс.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|----------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность категории «безопасность» в общественных связях. Цели и задачи дисциплины. | 22 | 6 | | 4 | | 12 | О |
| Тема 2 | Теоретико-методологические основы исследования безопасности общественных связей | 22 | 6 | | 4 | | 12 | О, Д |
| Тема 3 | Политика баланса интересов как основа обеспечения безопасности общественных связей | 22 | 8 | | 2 | | 12 | Д |
| Тема 4 | Информационный конфликт и информационный кризис: меры предупреждения и предотвращения | 22 | 6 | | 4 | | 12 | О, Д |
| Тема 5 | Математические и статистические инструменты мониторинга и управления безопасностью общественных связей | 20 | 6 | | 2 | | 12 | КР |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточ ной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 32 | | 16 | | 60 | |

Примечание: Л – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), контрольная работа (КР)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность категории «безопасность» в общественных связях. Цели и задачи дисциплины.

Сложность трактовки категории «безопасность». Основы теории безопасности. Социальная безопасность. Цели, задачи, предмет и объект дисциплины. Функции управления общественными связями.

Понятие коммуникации в социальной сфере. Характеристика и виды коммуникации. Коммуникативная природа социального действия. Система общественных связей и условия ее устойчивости. Характеристика и виды социальных связей.

Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования безопасности общественных связей

Характеристика социальной структуры. Алгоритм согласования интересов участников социальной коммуникации. Методы исследования и конструирования сложноорганизованных объектов: позиционирование объекта как системы, построение моделей, выявление связей и отношений в модели.

Понятие коммуникативного пространства. Понятия информационной потребности и информационного интереса.

Угроза общественной безопасности. Региональный, этнический и религиозный экстремизм как угроза сфере общественных связей.

Тема 3. Политика баланса интересов как основа обеспечения безопасности общественных связей

Основы балансного подхода и теории баланса интересов. Основные субъекты общественно-политической сферы. Принципы обеспечения устойчивости коммуникативной сферы социума. Производство и трансляция управленческой информации.

Концепция общественной безопасности РФ: основные положения, задачи.

Угрозы идентификации граждан. Вестернизация, интернационализация сферы общественных связей.

Тема 4. Информационный конфликт и информационный кризис: меры предупреждения и предотвращения

Классификация конфликтов: антогонистические (прямо противоположные интересы сторон), конфликты с пересекающимися интересами (неантогонистические), согласованные решения. Понятия «информационный конфликт» и «информационный кризис». Общественно-политические конфликты.

Виды информационных кризисов – циклические, внезапные и др. Кризисы, связанные с ненаблюдаемостью и неуправляемостью. Основы антикризисной деятельности в общественных связях. Принципы управления кризисной ситуацией: предварительная готовность к кризису, оперативность реагирования, полнота и систематичность информации во время кризиса, доступность для СМИ, дедрамматизация событий, сопереживание.

Тема 5. Математические и статистические инструменты мониторинга и моделирования угроз в сфере общественных связей

Государственная система мониторинга состояния общественной безопасности: цели и задачи.

Социометрический метод исследования социальных связей. Децильный коэффициент как индикатор социальной напряженности.

Модели управления общественными связями как специальный класс моделей. Виды моделей управления: оптимизационные модели, модели теории массового обслуживания, модели случайных процессов, теоретико-игровые модели, модели оптимального управления и системной динамики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Безопасность общественных связей» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос;
при проведении занятий семинарского типа: опрос, доклад, контрольная работа;
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам обеспечения безопасности общественных связей.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сущность категории «безопасность» в общественных связях. Цели и задачи дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Раскройте содержание термина «безопасность» и назовите основные направления обеспечения безопасности.
2. Что такое безопасность общественных связей?
3. Опишите предмет и объект дисциплины.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины
5. Опишите характеристики и виды коммуникации. Почему процесс управления носит информационную природу?
6. Раскройте аналитико-прогностическую функцию управления общественными

связями.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретико-методологические основы исследования безопасности общественных связей

Вопросы к опросу:

1. Алгоритм согласования интересов участников социальной коммуникации.
2. Методы исследования и конструирования сложноорганизованных объектов
3. Теория интереса и понятие «информационного интереса» в современных исследованиях.
4. Условия функционирования системы общественных связей (политико-правовые, экономические, социальные, технологические и др)
5. Прокомментируйте следующие рассуждения:
«Рост инструментального разума достиг критической отметки, переход к которой приведет к созданию общества, в котором нет места арене широко обсуждения и свободного выбора проблем общественностью – общественные проблемы подобно техническим решаются экспертами, использующими инструментально-рациональное знание» Ю. Хабермас
«Сегодня происходит замена манипулированием людьми активным и разумным сотрудничеством» Э. Фромм

Темы для докладов:

1. Информационный интерес и информационная потребность в пирамиде А. Маслоу
2. Особенности управления коммуникативной сферы (Н. Луман)
3. Структурный подход к описанию общественных связей в работах Т. Парсонса
4. Общественное мнение и толпа (Г. Тард)
5. Условия устойчивости системы общественных связей.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политика баланса интересов как основа обеспечения безопасности общественных связей

Темы для докладов:

1. Балансный подход к управлению безопасностью сферы общественных связей.
2. Основные задачи Концепции общественной безопасности РФ (утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685)
3. Факторы формирования идентичности граждан России.
4. Основные субъекты общественно-политической сферы.
5. Мультикультурность пространства общественных связей. Опыт Европы и США
6. Интеграция гражданского общества в процесс обеспечения безопасности сферы общественных связей

Типовые оценочные материалы по теме 4. Информационный конфликт и информационный кризис: меры предупреждения и предотвращения

Темы для докладов:

1. Превентивная антикризисная деятельность в сфере общественных связей
2. Типы и виды информационных конфликтов
3. Циклические прогнозируемые информационные кризисы: методы преодоления ущерба имиджу, репутации, авторитету.
4. Принципы управления кризисной ситуацией в сфере общественных связей.
5. Методы идентификации инициаторов информационного конфликта. Противодействие активности специальных групп, направленной на разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды

6. Правила медиации конфликтов в общественной сфере

Типовые оценочные материалы по теме 5. Математические и статистические инструменты мониторинга и управления безопасностью общественных связей

Задания для контрольной работы:

1. Как рассчитывается индекс Джини и децильный коэффициент?
2. Опишите влияние социально-экономических факторов на устойчивость коммуникативной сферы
3. Количественные методы мониторинга общественных связей.
4. Многомерный анализ в коммуникативных исследованиях.
5. Социометрический метод исследования малых социальных групп. Правила интерпретации выводов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-7 | Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления | ПК-7.2 | Способность адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления. |

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Средства (методы) оценивания |
|---|--|--|------------------------------|
| ПК-7.2 Способность адаптировать основные математические модели к | Знает основные принципы, методы и математические модели теории систем и системного | Продemonстрированы глубокие знания основные принципы, методы и математические модели теории систем | Контрольная работа Доклад |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| конкретным задачам управления | анализа. Самостоятельно адаптирует основные математические модели к конкретным задачам управления. Самостоятельно применяет системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач управления. | и системного анализа. Наглядно продемонстрирована адаптация математических моделей к конкретным задачам управления. Демонстрирует применение системного подхода и математических методов в формализации решения прикладных задач управления. | |
|----------------------------------|---|---|--|

4.3.3 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета по дисциплине «Безопасность общественных связей»

1. Сложность трактовки категории «безопасность».
2. Основы теории безопасности.
3. Цели, задачи, предмет и объект дисциплины. Функции управления общественными связями.
4. Понятие коммуникации в социальной сфере. Характеристика и виды коммуникации.
5. Система общественных связей и условия ее устойчивости.
6. Алгоритм согласования интересов участников социальной коммуникации.
7. Методы исследования и конструирования сложноорганизованных объектов: позиционирование объекта как системы, построение моделей, выявление связей и отношений в модели.
8. Угроза общественной безопасности. Региональный, этнический и религиозный экстремизм как угроза сфере общественных связей.
9. Основы балансного подхода и теории баланса интересов. Основные субъекты общественно-политической сферы. Принципы обеспечения устойчивости коммуникативной сферы социума. Производство и трансляция управленческой информации.
10. Концепция общественной безопасности РФ: основные положения, задачи
11. Угрозы идентификации граждан. Вестернизация, интернационализация сферы общественных связей.
12. Факторы формирования идентичности граждан России.
13. Основные субъекты общественно-политической сферы.
14. Информационный интерес и информационная потребность в пирамиде А. Маслоу
15. Балансный подход к управлению безопасностью сферы общественных связей
16. Государственная система мониторинга состояния общественной безопасности: цели и задачи.
17. Социометрический метод исследования социальных связей.
18. Децильный коэффициент и индекс Джини как индикаторы социальной напряженности.
19. Модели управления общественными связями как специальный класс моделей.
20. Понятия «информационный конфликт» и «информационный кризис». Общественно-политические конфликты.

21. Виды информационных кризисов. Кризисы, связанные с ненаблюдаемостью и неуправляемостью.
22. Основы антикризисной деятельности в общественных связях.
23. Принципы управления кризисной ситуацией.
24. Превентивная антикризисная деятельность в сфере общественных связей
25. Количественные методы мониторинга общественных связей.
26. Многомерный анализ в коммуникативных исследованиях.
27. Циклические прогнозируемые информационные кризисы: методы преодоления ущерба имиджу, репутации, авторитету.
28. Противодействие активности специальных групп, направленной на разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, эссе, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации – 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

| | |
|--|---|
| 1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний) | Max 25 баллов |
| 2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений) | Max 25 баллов |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | |
| «зачтено» (14-50 баллов) | <p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основных методов выявления и мониторинга угроз безопасности общественных связей с помощью качественных и количественных методов. - демонстрирует навыки обеспечения политики баланса общественных интересов с целью профилактики кризисных ситуаций; - умеет выстраивать модели угроз коммуникативной сфере общественных связей. |
| «2» (0-13) баллов / незачтено | <ul style="list-style-type: none"> - не демонстрирует знание основных методов выявления и мониторинга угроз безопасности общественных связей с помощью качественных и количественных методов. - отсутствуют навыки обеспечения политики баланса общественных интересов с целью профилактики кризисных ситуаций; |

| | |
|--|--|
| | - не умеет выстраивать модели угроз коммуникативной сфере общественных связей. |
|--|--|

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-8 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

| | |
|------------|---|
| Оценка «5» | Задание выполнено полностью |
| Оценка «4» | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

| | |
|------------|---|
| Оценка «5» | Доклад соответствует всем критериям |
| Оценка «4» | Доклад выполнен с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Доклад соответствует большей части критериев оценки |

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе.

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из

имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), так как именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Булатова, С. Н. Теория и практика связей с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 80 с. — 978-5-8154-0229-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22113.html>
2. Кузнецова, Е. В. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 125 с. — 978-5-906172-26-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61081.html>
3. Плетников, В. С. Обеспечение общественной безопасности (теоретико-прикладные аспекты) [Электронный ресурс] : монография / В. С. Плетников, А. Ю. Федоров, М. С. Плетникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2012. — 87 с. — 978-5-88437-280-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26255.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13857.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнышкина М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шевченко А.В. Управление безопасностью информационных процессов. - М.: Изд-во РАГС, 2011

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Не используются.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел Российской Федерации
3. <http://www.scrf.gov.ru/> – Совет Безопасности Российской Федерации
4. <http://minsvyaz.ru/ru/> – Минкомсвязи
5. <http://www.rossvyaz.ru/> – Федеральное агентство связи
6. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) - <http://www.rsoc.ru/>
7. <http://www.fapmc.ru/magnoliaPublic/rospechat.html> – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
8. <http://www.fsb.ru/> – Федеральная служба безопасности
9. <http://www.council.gov.ru/> – Совет Федерации Федерального собрания РФ (Комиссия по информационной политике)
10. <http://www.duma.gov.ru/> – Государственная дума Федерального собрания РФ (Комитет по информационной политике)
11. <http://www.nak.fsb.ru> – Национальный антитеррористический комитет (НАК) -
12. <http://www.infoforum.ru> – Национальный форум информационной безопасности (Инфофорум)
13. http://www.un.int/russia/new/MainRootrus/index_plain.html – Россия в ООН
14. <http://www.infolaw.rniis.ru> – Информационное право (журнал)
15. <http://www.frip.ru/> - Фонд развития информационной политики

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники.

1. Методология и методы анализа социальных систем. - М., Изд-во МГУ, 2005.
2. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб. пособие. 2 изд., перераб. и доп. - М.: Логос 2001. - 296 с. (Учеб. XXI в.).
4. Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии. – М.: «Центр», 2003.
5. Тавокин Е.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».