

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного и  
муниципального управления

протокол от 22 декабря 2022 г. протокол  
№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.03 Государственное регулирование этнополитических процессов  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**Государственное регулирование ЭП**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Внутренняя политика и лидерство**

---

*(направленность (профиль))*

**Бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2020**

**Москва, 2023г.**

**Авторы–составители:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	9
3. Содержание и структура дисциплины	10
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.03 Государственное регулирование этнополитических процессов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-2.1	способность ориентироваться в основных теориях мотивации, лидерства и власти, знаниях процессов групповой динамики и принципов формирования команды, технологиях проведения аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК-3.3	Способность проводить оценку тенденций и особенностей государственного регулирования экономики в современных условиях, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях	ПК-4.2	Способность обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы

	инвестирования и финансирования		функций и механизмы управления социально- экономическими отношениями в общественном секторе с использованием инвестиционного и проектного анализа
ДПК-1	Способность применять знания различных отраслей права при принятии управленческих решений, участвовать в анализе и разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ДПК-1.2	Способность предлагать проекты нормативно- правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ДПК-6	Способность применять знание условий, факторов и механизмов формирования внутренней политики, и применять в соответствии с ними анализ политических персоналий и технологии политического управления и организации политических кампаний и общественно- политических мероприятий, управления общественным мнением и	ДПК-6.2	Способность применять методы организации политических кампаний и общественно-политических мероприятий

	настроением		
ДПК-2	способность разрабатывать управленческие решения в части межнациональных отношений, складывающихся в государстве, с точки зрения возникновения различного рода конфликтов с целью их разрешения для сохранения целостности государства и совершенствования его законодательных и исполнительных структур, представлять интересы органов государственной власти Российской Федерации при взаимодействии с институтами гражданского общества, широкой общественностью и на международной арене	ДПК-2.3	Способность принимать управленческие решения для сохранения целостности государства с учетом внутренних и внешних рисков государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять деловое общение с коллегами, представителями государственных органов и органов местного самоуправления, организаций, учреждений, гражданами с использованием	ПК-2.1	на уровне знаний: знать совокупности явлений, процессов и отношений, возникающих в процессе управления организацией
		на уровне умений: диагностировать особенности организационной ситуации и выбирать наиболее эффективный способ управления ею
		на уровне навыков: применять основные теории мотивации, лидерства и власти на основе анализа конкретной организационной ситуации

<p>различных средств и технологий; использовать теории мотивации и знание процессов групповой динамики для организации групповой работы и участия в ней; участвовать в разработке справочных материалов по деятельности должностных лиц, государственных и муниципальных органов, учреждений, организаций, предприятий; соблюдать нормы этики делового общения.</p>		
<p>использовать в профессиональной деятельности положения законодательства о противодействии коррупции; участвовать в разработке проектов распределения ресурсов и отчетов об их использовании; участвовать в деятельности по управлению государственным</p>	ПК-3.3	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание закономерности развития бюджетной системы России</p> <p>на уровне умений: анализировать последствия государственного вмешательства на различных рынках</p> <p>на уровне навыков: распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами</p>

и муниципальным имуществом; участвовать в работе групп по разработке инвестиционных проектов, проектов и программ развития.		
реализовывать государственные и муниципальные программы с использованием инновационных технологий; участвовать в работе групп по разработке инвестиционных проектов, проектов и программ развития; планировать и организовывать работу государственных и муниципальных служащих.	ПК-4.2	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание механизмов принятия решений субъектами государственного и муниципального управления в сфере регулирования экономических отношений;</p> <p>на уровне умений: анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления</p> <p>на уровне навыков: анализировать социально-экономические процессы в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, и методов государственного регулирования</p>
ориентироваться в правовой системе России и применять нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; участием в разработке справочных материалов по деятельности	ДПК-1.2	<p>на уровне знаний: управлять нормативно-правовыми основами государственного управления</p> <p>на уровне умений: разрабатывать нормативные документы в системе государственного управления</p> <p>на уровне навыков: работать с нормативными документами</p>



должностных лиц, государственных и муниципальных органов, учреждений, организаций, предприятий.		
участвовать в проведении кадровой политики; умением обеспечивать организационное сопровождение конкурса, текущей оценки и развития персонала государственных и муниципальных органов; следовать системе запретов и ограничений, связанных с государственной и муниципальной службой, предотвращать возникновение ситуации конфликта интересов.	ДПК-6.2	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание основ подготовки, организации и применения имиджевых технологий</p> <p>на уровне умений: применять в профессиональной деятельности основы анализа политических персоналий и технологии управления общественным мнением и настроением</p> <p>на уровне навыков: получать информацию, необходимую для принятия управленческих решений</p>
оказывать государственные и муниципальные услуги физическим и	ДПК-2.3	на уровне знаний: знать основы теорий межнациональных и государственно-религиозных отношений

юридическим лицам; участвовать в принятии и реализации управленческих решений, а также оценивать результаты этих решений.		на уровне умений: анализировать применение основ нормативного регулирования государственного и муниципального управления при принятии управленческих решений  на уровне навыков: работать с источниками нормативно-правовых документов и правовыми информационными системами
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.03 Государственное регулирование этнополитических процессов составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

На очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 Государственное регулирование этнополитических процессов предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина ФТД.В.03 Государственное регулирование этнополитических процессов относится к дисциплинам ФТД.Факультативы.

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.07 Государственное регулирование экономики (3 семестр очной формы обучения), Б1.В.06 Экономика общественного сектора (4 семестр очной формы обучения), Б1.В.09 Налоги и налогообложение (4 семестр очной формы обучения), Б1.В.13 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении (4 семестр очной формы обучения), Б1.В.15 Правоведение (2 семестр очной формы обучения), ФТД.В.ДВ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр очной формы обучения), ФТД.В.ДВ.01.02 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.15.01 Самоменеджмент (1 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.15.02 Тайм-менеджмент (1 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.15.03 Диагностика профессионально-личностного потенциала (1 семестр очной формы обучения), Б1.В.01 Логика (1 семестр очной формы обучения).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.21.02(К) Контрольная работа по модулю "Технологии политического управления во внутренней политике" (Б1.В.21 Модуль "Технологии политического управления во внутренней политике") (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.04.01 Механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.04.02 Технологии переговорного процесса (7 семестр очной формы обучения), Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр очной формы обучения), Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.14 Региональное управление и территориальное планирование (6

семестр очной формы обучения), Б1.В.21.ДВ.03.01 Инвестиционный анализ (Б1.В.21 Модуль "Технологии политического управления во внутренней политике") (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.05.01 Государственные и муниципальные закупки (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.05.02 Государственный и муниципальный заказ (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.06.01 Государственно-частное партнерство (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.06.02 Организация инвестиционной деятельности (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.12 Избирательное право (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.16 Обеспечение политической стабильности во внутренней политике Российской Федерации (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.17 Гражданское право (7 семестр очной формы обучения), Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) (6 семестр очной формы обучения), Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.17 Гражданское право (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.19 Политическая профессиология (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.21.ДВ.01.03 Избирательные технологии (Б1.В.21 Модуль "Технологии политического управления во внутренней политике") (6 семестр очной формы обучения), Б1.В.ДВ.10.03 Социальный психоанализ (8 семестр очной формы обучения), Б1.В.21.ДВ.03.02 Проектный анализ (Б1.В.21 Модуль "Технологии политического управления во внутренней политике") (7 семестр очной формы обучения), Б1.В.21.ДВ.03.03 Практикум "Анализ внутренней политики в субъекте Российской Федерации" (Б1.В.21 Модуль "Технологии политического управления во внутренней политике") (7 семестр очной формы обучения)

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПР	КСР		
1	Государство - религия – этнос: вопросы методологии	9	2		2		5	О
2	Этно-конфессиональный портрет современной России	9	2		2		5	О, Т
3	Государственное регулирование этно - конфессиональных отношений в современной России	9	2		2		5	О, Р
4	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.	9	2		2		5	О
5	Роль государства в урегулировании	9	2		2		5	О

	управлении этно-конфессиональными процессами.						
6	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности	9	2		2		5 О
7	Конституционно-правовые основы этно-национальных отношений	9	2		2		5 О
8	Этно-национальное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.	9	2		2		5 О
Промежуточная аттестация							За
		<b>Всего: 72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>

Примечание:

\*\*- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Государство - религия – этнос: вопросы методологии.

Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса. Этно-конфессиональные общности.

#### Тема 2. Этно-конфессиональный портрет современной России.

Современная этно-религиозная карта России. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства. Динамика изменений национальной и религиозного пространства. Влияние геополитики и миграционных процессов на религиозную и этническую ситуацию.

#### Тема 3. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России.

Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.

#### Тема 4. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.

Религия и политическая власть. Религия и политическая культура. Религия и массовое сознание. Религия и идеология. Религия и элита. Ценностный каркас общества и религия. Партнерство государства с традиционными конфессиями.

#### Тема 5. Роль государства в урегулировании и управлении этно-конфессиональными

**процессами.**

Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология урегулирования. Роль информационно – культурного обеспечения развития государственно-конфессиональных отношений.

**Тема 6. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.**

Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности.

Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма. Проблемы этнической толерантности. Политическая толерантность. Религиозная толерантность.

**Тема 7. Конституционно-правовые основы этно-национальных отношений.**

Конституция 1993 года о принципах национального и конфессионального устройства России. Принцип равенства – фундаментальная основа поликонфессионального и полиэтнического государства. Проблемы правоприменительной практики и совершенствования законодательства в сфере национальной и вероисповедной политики.

**Тема 8. Этно-национальное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.**

Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

**4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине****4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 Государственное регулирование этнополитических процессов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государство - религия – этнос: вопросы методологии	опрос
Тема 2.	Этно-конфессиональный портрет современной России	опрос, тест
Тема 3.	Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России	опрос, реферат

Тема 4.	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.	опрос
Тема 5.	Роль государства в урегулировании и управлении этноконфессиональными процессами.	опрос
Тема 6.	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности	опрос
Тема 7.	Конституционно-правовые основы этнонациональных отношений	опрос
Тема 8.	Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание,

предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

### **Тема 1 Государство - религия – этнос: вопросы методологии**

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса.
2. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса.
3. Этно-конфессиональные общности.

### **Тема2. Этно-конфессиональный портрет современной России**

1. Современная этно-религиозная карта России.
2. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства.
3. Динамика изменений национальной и религиозного пространства.
4. Влияние геополитики и миграционных процессов на религиозную и этническую ситуацию

### **Тема 3. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России**

1. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
2. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений.
3. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений.
4. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений.
4. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.

### **Тема 4. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.**

1. Религия и политическая власть.
2. Религия и политическая культура.
3. Религия и массовое сознание. Религия и идеология.
4. Религия и элита.
5. Ценностный каркас общества и религия.
6. Партнерство государства с традиционными конфессиями

### **Тема 5. Роль государства в урегулировании и управлении этно-конфессиональными процессами.**

1. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными

отношениями: опыт, проблемы.

2. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования.
3. Технология урегулирования.
4. Роль информационно – культурного обеспечения развития государственно-конфессиональных отношений.

**Тема 6. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности**

1. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
2. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности.
3. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
4. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
5. Проблемы этнической толерантности.
6. Политическая толерантность.
7. Религиозная толерантность.

**Тема 7. Конституционно-правовые основы этно-национальных отношений**

1. Конституция 1993 года о принципах национального и конфессионального устройства России.
2. Принцип равенства – фундаментальная основа поликонфессионального и полиэтнического государства.
3. Проблемы правоприменительной практики и совершенствования законодательства в сфере национальной и вероисповедной политики.
4. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиозного и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования.
5. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях.
6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о принципах светскости государственного образования, порядке и условиях организации религиозного обучения.

**Тема 8. Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.**

1. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
2. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
3. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

*Примерные темы рефератов:*

1. Консенсуальный вариант правового регулирования статуса религиозных организаций в сочетании с обоснованным выделением традиционных вероисповеданий.
2. Традиционная роль государства в Российской цивилизации как носителя



нормативного, связывающего воедино разнородный конгломерат религиозных и этнокультурных образований.

3. Проблема гармонизации этно-конфессиональных отношений для сохранения цивилизационной целостности России и российского общества.
4. Новая модель государственно-конфессиональных отношений в России – отражение новых реалий современности.
5. Религия и политическая власть.
6. Религия и политическая культура.
7. Религия и массовое сознание.
8. Религия и идеология.
9. Религия и элита.
10. Ценностный каркас общества и религия.
11. Партнерство государства с традиционными конфессиями.
12. Этно-конфессиональные общности.
13. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
14. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений.
15. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений.
16. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений.
17. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.
18. Механизм взаимодействия этноса и религии.
19. Механизм взаимодействия государства и этноса.
20. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России.
21. Задачи государства по гармонизации этно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.
22. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.
23. Толерантность – важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
24. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
25. Проблемы этнической толерантности.
26. Политическая толерантность.
27. Религиозная толерантность.
28. Механизм взаимодействия государства и религии.
29. Особенности взаимодействия Русской православной церкви с государственными органами.
30. Проблемы новой религиозности и ограничения социальной базы экстремизма.

*Примерный тест:*

**1. Учредителем местной религиозной организации могут быть:**

1. Не менее десяти граждан Российской Федерации, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.
2. Лицо, включенное в перечень в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона от 7 сентября 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
3. Религиозная организация, деятельность которой приостановлена в соответствии

со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Лицо, в отношении которого вступившим в законную силу решением суда установлено, что в его действиях содержатся признаки экстремистской деятельности.

**2. Запрещается проводить предвыборную агитацию, выпускать и распространять любые агитационные материалы:**

1. Благотворительным организациям и религиозным объединениям, учрежденным ими организациям, а также представителям религиозных объединений при совершении обрядов и церемоний.

2. Представителям организаций, осуществляющих выпуск средств массовой информации, при осуществлении ими профессиональной деятельности.

3. Воинским частям, военным учреждениям и организациям;

4. Всем вышеперечисленным.

**3. Каким законом предусмотрена процедура государственной регистрации религиозных организаций?**

1. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

**4. Что предусмотрено законодательством России в случае вступления в законную силу решения о ликвидации или запрете деятельности религиозной организации по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?**

1. Религиозная организация ликвидируется как юридическое лицо и лишается статуса религиозной.

2. Сведения о ликвидированной организации вносятся в Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Имущество ликвидированной организации переходит в государственную собственность.

4. Все перечисленное.

**5. Укажите требование к упоминанию в СМИ организаций, включенных Минюстом России в Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».**

1. Запрет распространения информации об общественном объединении или иной организации, включенных в указанный опубликованный перечень Минюста России, без указания на то, что соответствующее общественное объединение или религиозная

организация ликвидированы или что их деятельность запрещена.

2. Запрет упоминания наименования организаций, включенных в указанный опубликованный перечень Минюста России.
3. Запрет упоминания наименования запрещенных организаций, без указания на то, что данная организация является террористической.
4. Запрет на распространение информации о вероучении запрещенных организаций.

**6. Русская Православная Церковь и Минздрав России взаимодействуют по вопросам:**

1. Правового регулирования в сфере охраны здоровья.
2. Включения представителей Русской Православной Церкви в состав совещательных органов по подготовке проектов нормативных правовых актов, направленных на совершенствование правового регулирования в сфере охраны здоровья.
3. Направления обращений граждан, поступивших в религиозные организации Русской Православной Церкви, в Минздрав России.
4. Всем вышеперечисленным.

**7. Сотрудничество Русской Православной Церкви и Минздрава России осуществляется посредством:**

1. Подготовки медицинских сестер милосердия, медицинских сестер медико-социальной помощи, добровольцев, а также работников религиозных организаций Русской Православной Церкви для осуществления деятельности в сфере охраны здоровья.
2. Подготовки специалистов для целей оказания помощи населению при действии режима чрезвычайной ситуации.
3. Осуществления совместной информационно-образовательной деятельности, направленной на предотвращение искусственного прерывания беременности.
4. Всего вышеперечисленного.

**8. Русская Православная Церковь и Минздрав России взаимодействуют в сфере оказания духовной и медицинской помощи лицам:**

1. Страдающим алкогольной зависимостью.
2. Страдающим наркоманией и токсикоманией.
3. Страдающим игроманией.
4. Страдающим вышеперечисленными зависимостями.

**9. Совершение богослужений, религиозных обрядов, церемоний и собраний, а также осуществление миссионерской деятельности в рамках образовательных программ на территории и в зданиях государственных образовательных учреждений:**

1. Запрещено.
2. Разрешено.
3. Не регламентировано законом.
4. Запрещено в ряде субъектов Российской Федерации.

**10. Удаление главы муниципального образования в отставку предусмотрено вследствие:**

1. Допущения главой муниципального образования, местной администрацией, иными органами и должностными лицами местного самоуправления муниципального образования и подведомственными организациями массового нарушения

государственных гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина в зависимости от расы, национальности, языка, отношения к религии.

2. Принадлежности главы муниципального образования к религиозной организации, не являющейся традиционной на территории Российской Федерации.

3. Решения Президента Российской Федерации.

4. Решения правящего архиерея.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-2.1	способность ориентироваться в основных теориях мотивации, лидерства и власти, знаниях процессов групповой динамики и принципов формирования команды, технологиях проведения аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных	ПК-3.3	Способность проводить оценку тенденций и особенностей государственного регулирования экономики в современных условиях, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

	(муниципальных) активов		
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.2	Способность обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе с использованием инвестиционного и проектного анализа
ДПК-1	Способность применять знания различных отраслей права при принятии управленческих решений, участвовать в анализе и разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ДПК-1.2	Способность предлагать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ДПК-6	Способность применять знание условий, факторов и механизмов формирования внутренней политики, и применять в соответствии с ними анализ политических персоналий и технологии политического управления и организации политических	ДПК-6.2	Способность применять методы организации политических кампаний и общественно-политических мероприятий

	кампаний и общественно-политических мероприятий, управления общественным мнением и настроением		
ДПК-2	способность разрабатывать управленческие решения в части межнациональных отношений, складывающихся в государстве, с точки зрения возникновения различного рода конфликтов с целью их разрешения для сохранения целостности государства и совершенствования его законодательных и исполнительных структур, представлять интересы органов государственной власти Российской Федерации при взаимодействии с институтами гражданского общества, широкой общественностью и на международной арене	ДПК-2.3	Способность принимать управленческие решения для сохранения целостности государства с учетом внутренних и внешних рисков государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1 способность ориентироваться в основных теориях мотивации, лидерства и власти, знаниях процессов групповой динамики и принципов формирования команды, технологиях проведения аудита человеческих	Применяет знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам.	Корректно учитывает особенности религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Обоснованно проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам по

ресурсов и диагностики организационной культуры	Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фудаментализму	выделенным критериям. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фудаментализму для достижения управленческих целей
ПК-3.3 Способность проводить оценку тенденций и особенностей государственного регулирования экономики в современных условиях, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Распределяет функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами в соответствии со стратегией, целями и задачами органа публичной власти	Эффективно распределяет функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами для реализации стратегии и достижения целей и задач органа публичной власти
ПК-4.2 Способность обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе с использованием инвестиционного и проектного анализа	Разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля при планировании в сфере государственно-конфессиональных отношений. Прогнозировать и моделировать кризисные этно-религиозные ситуации с целью выработки решений по их урегулированию	Разрабатывать эффективные системы стратегического, текущего и оперативного контроля при планировании в сфере государственно-конфессиональных отношений. Эффективно прогнозировать и моделировать кризисные этно-религиозные ситуации с целью выработки решений по их урегулированию
ДПК-1.2 Способность предлагать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов	Комплексно применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов
ДПК-6.2 Способность применять методы организации политических кампаний и общественно-политических мероприятий	Разрабатывает экспертные заключения по вопросам состояния и регулирования этнополитических процессов	Успешно разрабатывает экспертные заключения по профилактике этно-конфессиональных конфликтов, уверенно обосновывает их инновационность

ДПК-2.3 Способность принимать управленческие решения для сохранения целостности государства с учетом внутренних и внешних рисков государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности.	Выявляет внутренние и внешние риски государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности. Анализирует технологии сохранения целостности государства с учетом внутренних и внешних рисков государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности.	Определяет внутренние и внешние риски государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности. Дает оценку технологиям сохранения целостности государства с учетом внутренних и внешних рисков государственной национальной, экономической, политической и иной безопасности.
--	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Этно-конфессиональные общности.
2. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России.
3. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
4. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений.
5. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений.
6. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений.
7. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.
8. Государство и религия: уровни, степени и динамика взаимоотношений.
9. Задачи государства по гармонизации этно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.
10. Роль религии в решении отдельных проблем социальной сферы и культуры.
11. Религия как фактор стабильности общества.
12. Роль государства в предотвращении экстремизма.
13. Роль государства в предотвращении национального экстремизма.
14. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений. Современная конфессиональная карта России.
15. Кооперационная модель государственно-вероисповедных отношений в современной России, основанный на дифференцированном типе правового регулирования религиозной (этно-конфессиональной) сферы.
16. Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.
17. Конституционно-правовые принципы регулирования межнациональных отношений, их реализация в регионах.
18. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы.
19. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология



урегулирования.

20. Роль информационно – культурного обеспечения развития этнонациональных отношений.
21. Принципы государственной национальной политики, их реализация.
22. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.
23. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
24. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
25. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.
26. Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.
27. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
28. Философия толерантности. Индифферентизм.
29. Многообразие факторов утверждения толерантности.
30. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий.
31. Толерантность - обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
32. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
33. Проблемы этнической толерантности.
34. Политическая толерантность.
35. Религиозная толерантность.

### *Примерные задания к зачету*

1. Кейс «Религия и обучение». Вы являетесь преподавателем вуза, и также, прихожанином церкви или иной религиозной организации или общины. Можете ли Вы в рамках образовательных программ вести миссионерскую деятельность?

2. Кейс «Муниципальное управление и религия». Вы являетесь муниципальным служащим. Можете ли вы использовать должностные полномочия для агитации в целях религиозной организации к которой Вы принадлежите или с которой Вы аффилированы.

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Отношения государства с религиозными объединениями.
2. Модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.
3. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры, практическая деятельность.
4. Первый этап формирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 – сентябрь 1997 г.).
5. Второй этап развития государственно-конфессиональных отношений (октябрь 1997 г. – наст. время).
6. Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
7. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона
8. Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности.
9. Проблема выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства.
10. Социальная позиция российских религиозных организаций.
11. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.
12. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
13. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
14. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности
15. Религия и политическая власть.
16. Религия и политическая культура.
17. Религия и массовое сознание.
18. Религия и идеология.
19. Партнерство государства с традиционными конфессиями.
20. Государственная поддержка отдельных направлений деятельности Русской православной церкви.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

#### *Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Воробьёва, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.
2. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
3. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Антоновский А. Ю. Этнос как медиум коммуникации: к системно-коммуникативной концептуализации этноса // Личность. Культура. Общество. - 2011. - № 4. - С. 84-89.
2. Ашхотов Б. Г. Этнокультурная картина Кавказа в контексте дихотомии "Восток - Запад" // Вопросы культурологии. - 2012. - №8. - С. 13-18.
3. Баранов В. М. Этнокультурная экспертиза в правотворческом процессе // Государство и право. - 2011. - № 6. - С. 28-33.
4. Батаева Е. В. Этнометодологический анализ онлайн-коммуникаций: кризисный эксперимент в чатах // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С. 88-98.
5. Болотникова О. Р. Этносепаратизм и его перспективы // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 5. - С. 32-42.
6. Воропанов В. А. Этнорелигиозный аспект сословных выборов в Российской Империи (конец XVIII - первая половина XIX в.) // История государства и права. - 2012. - №7. - С. 13-16.
7. Карсанова Е. С. Этнополитический фактор в формировании и развитии бельгийского федерализма // Социология власти. - 2011. - № 3. - С. 118-124.
8. Кешева З. М. Этнокультурные бренды и проблемы сохранения культуры малочисленных народов // Вопросы культурологии. - 2012. - №8. - С. 51-54.
9. Лопарев А. В. Этнополитические процессы в России и проблема глобальной диаспоризации мира // Власть. - 2011. - № 3. - С. 119-123.
10. Мариносян Х. Э. Этнокультурный фактор в процессах формирования Российской национальной идентичности – введение в дискурс // Философские науки. - 2011. - Спецвыпуск № 1. - С. 5-7.
11. Никитин Г. А. Этноэстетическая дидактика и формирование технологической культуры в системе повышения квалификации работников образования // Личность. Культура. Общество. - 2011. - № 1. - С. 222-227.
12. Попков Ю. В. Этносоциальные процессы и этнонациональная политика // Вестник Российской Академии Наук. - 2012. - №12. - С. 1067-1074.
13. Сафонов А. Л. Этнос и нация как субъекты глобализации // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4. - С. 218-231.
14. Фарукшин М. Х. Этнофедерализм: российский и зарубежный дискурс // Мировая экономика и международные отношения. - 2012. - №10. - С. 40-51.
15. Хакуашева М. А. Этнохудожественная культура как пространство российской социально-культурной идентичности // Философские науки. - 2011. - Спецвыпуск № 1. - С. 125-133.

16. Хотинец В. Ю. Этнокультурные особенности профессиональной рефлексии // Психологический журнал. - 2011. - № 3. - С. 57-73.
17. Хухлаев О. Е. Этнонациональные установки современной российской молодежи // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С. 46-57.
18. Чернышева Л. Д. Этнонациональные вызовы в современном российском обществе // Социология власти. - 2011. - № 8. - С. 113-122.
19. Шахбанова М. М. Этноязыковые процессы в Дагестане // Социологические исследования. - 2011. - № 2. - С. 71-77.
20. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт 2015 ЭБС "Юрайт" - 580 С. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub)
21. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.
22. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения . - Симферополь : Салта, 2015. - 351 с.
23. Южанин М. А. Этнокультурное развитие и межкультурные отношения в социальном контексте глобализации // Социология власти. - 2011. - № 2. - С. 65-74.
24. Южанин М. А. Этнонациональная политика государства в полиэтническом социуме // Социология власти. - 2011. - № 6. - С. 176-184.
25. Evan S. Lieberman and Prerna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. - Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1-24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
26. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. - No. 177 (2012), pp. 19-37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
27. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // Slavic Review. - Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723-725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. В. Сторчак, А. Попова. Социальное служение РПЦ в Центральном федеральном округе России // Государственная служба, 2015, № 5 (97).
2. . Орешина Д.А. Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций: материалы семинара «Социология религии». М., 2014.
3. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016 // URL: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/rnp/wpaper/3055.pdf>

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Теология в системе научного знания и образования: материалы слушаний в Общественной палате Российской Федерации. М. 2008.
2. Орешина Д.А. Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций: материалы семинара «Социология религии». М., 2014.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL:



<http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.