

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственной
службы и кадровой политики

Протокол заседания от «28» августа 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Государственная и муниципальная социальная политика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ГМСП

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения рыночной экономики Беркутова О.С

Заведующий кафедрой:

И. о. заведующего кафедрой государственной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, доцент Фотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 4 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6.1. Основная литература | 18 |
| 6.2. Дополнительная литература | 19 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 19 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 19 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 20 |
| 6.6. Иные источники | 20 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 Государственная и муниципальная социальная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-14 | способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | ПК-14.2 | Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования |
| ПК-18 | способность принимать участие в проектировании организационных действий, умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности | ПК-18.1 | Способность принимать участие в проектировании организационных действий |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| участвовать в работе проектной группы по разработке организационной структуры, распределению полномочий, планировать и осуществлять мероприятия и действия по решению поставленных задач | ПК-14.2 | на уровне знаний: знать основы организационного проектирования |
| | | на уровне умений: применять методы распределения полномочий, ответственности |
| | | на уровне навыков: применять технологий организационного проектирования с учётом целей и задач своей организации |
| участвовать в работе проектной группы по разработке организационной структуры, распределению полномочий, планировать и осуществлять мероприятия и действия по решению поставленных задач | ПК-18.1 | на уровне знаний: знать сущность и содержания организационного проектирования |
| | | на уровне умений: выделять элементы и компоненты организаций, устанавливать взаимосвязи между ними |
| | | на уровне навыков: анализировать организационную деятельность |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.11 Государственная и муниципальная социальная политика составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 Государственная и муниципальная социальная политика предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.11 Государственная и муниципальная социальная политика относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина основывается на результатах изучения Б1.В.02 Теория организации (4 семестр). Дисциплина является основой для изучения К.М.02.ДВ.01.01 Лидерство на государственной службе (6 семестр), К.М.02.ДВ.01.02 Управленческие отношения на государственной службе (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|-------|---|----|----|-----|----|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Социально-трудовая сфера общества | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О |
| Тема 2 | Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 3 | Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 4 | Международная деятельность в сфере социальной политики | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 5 | Рынок труда и занятость населения | 13 | 2 | | 2 | | 9 | Дис, К-З |
| Тема 6 | Уровень жизни и доходы населения, оплата труда | 15 | 2 | | 4 | | 9 | Дис |
| Тема 7 | Социальная защита и пенсионное обеспечение | 15 | 4 | | 2 | | 9 | Дис |
| Тема 8 | Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования | 13 | 2 | | 2 | | 9 | Дис |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108 | 18 | | 18 | | 72 | |

очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------------|-------|---|----|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | СР | |

| | | | занятий | | | | | |
|--------------------------|--|-----|---------|----|----|-----|----|----------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Социально-трудовая сфера общества | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О |
| Тема 2 | Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 3 | Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 4 | Международная деятельность в сфере социальной политики | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 5 | Рынок труда и занятость населения | 13 | 2 | | 2 | | 9 | Дис, К-3 |
| Тема 6 | Уровень жизни и доходы населения, оплата труда | 15 | 2 | | 4 | | 9 | Дис |
| Тема 7 | Социальная защита и пенсионное обеспечение | 15 | 4 | | 2 | | 9 | Дис |
| Тема 8 | Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования | 13 | 2 | | 2 | | 9 | Дис |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108 | 18 | | 18 | | 72 | |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------|---|-------|---|----|----|-----|----|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Социально-трудовая сфера общества | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О |
| Тема 2 | Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 3 | Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |
| Тема 4 | Международная деятельность в сфере | 13 | 2 | | 2 | | 9 | О, Д |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|--|----|--|----------|
| | социальной политики | | | | | | |
| Тема 5 | Рынок труда и занятость населения | 13 | 2 | | 2 | | Дис, К-3 |
| Тема 6 | Уровень жизни и доходы населения, оплата труда | 15 | 2 | | 4 | | Дис |
| Тема 7 | Социальная защита и пенсионное обеспечение | 15 | 4 | | 2 | | Дис |
| Тема 8 | Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования | 13 | 2 | | 2 | | Дис |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108 | 18 | | 18 | | 72 |

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), дискуссия (Дис), кейс-задание (К-З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-трудовая сфера общества

Структура социально-трудовой сферы. Предмет научной и практической дисциплины «социальная политика». Место социально-трудовой сферы в социальной политике. Функционирование социально-трудовой сферы в современной России. Взаимосвязь социальной политики с развитием экономики и типом государства. Понятие «социального государства». Стратегии и приоритеты социальной политики.

Тема 2. Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение

Понятие и основные направления социальной политики на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации. Субъекты, институты, инфраструктура социальной политики. Федеральные органы власти, как субъекты социальной политики. Органы власти регионов РФ, как субъекты социальной политики. Разграничение полномочий между уровнями проведения государственной социальной политики.

Субъекты муниципальной социальной политики. Понятие и перечень социальных вопросов муниципального значения. Полномочия и ресурсы муниципальных органов власти в решении социальных вопросов. Противоречия интересов между муниципальными и государственными органами власти в вопросах проведения социальной политики.

Тема 3. Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики

Принципы финансирования социальной политики. Каналы финансирования социальной политики и социальной сферы. Консолидированный, федеральный и региональные бюджеты. Внебюджетные социальные фонды. Принципы функционирования бюджетной системы, трехлетний цикл принятия и исполнения государственного бюджета.

Основы построения муниципальных бюджетов. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения на всех уровнях управления.

Тема 4. Международная деятельность в сфере социальной политики

Организация объединенных наций (ООН), её комитеты и другие структуры, занятые социальной политикой. Международное регулирование демографического развития и миграции, человеческого потенциала, бедности, обеспеченности продуктами, здравоохранения, образования, труда и занятости.

Основополагающие документы ООН об экономических и социальных правах человека. Право на труд, образование, медицинское обслуживание, достойное жильё.

Совет Европы и его основополагающие документы о социальных правах человека.

Структура МОТ, органы ее управления, цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ по социально-трудовым вопросам.

Тема 5. Рынок труда и занятость населения

Понятие «рынка труда». Труд, как ресурс и как товар. Особенности труда как товара, его коренные отличия от других товаров в рыночной экономике. Понятия сегментации рынка труда. Типология рынков труда. Конъюнктура рынка труда, как соотношение спроса, предложения рабочей силы и заработной платы.

Классическая модель рынка труда. Графическое моделирование ситуаций на рынке труда путём смещения кривых спроса и предложения, а также уровней оплаты труда.

Равновесие и неравновесие рынков труда. Превышение предложения рабочей силы над спросом (безработица) и спроса над предложением (дефицит рабочей силы).

Понятие экономически активного населения. Понятие экономически неактивного населения. Понятие занятости. Занятость, как форма соединения рабочей силы и средств производства, как вид экономической деятельности и как статус гражданина РФ.

Понятие безработицы. Международные критерии определения безработного (по методологии МОТ). Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы.

Тема 6. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

Система показателей и факторы, определяющие уровень жизни. Научные подходы к определению и сущности бедности. Измерители и критерии «абсолютной» и «относительной» бедности населения. Состояние бедности и распределения доходов в экономически развитых и развивающихся странах.

Понятия доходов и расходов населения. Структура и баланс доходов и расходов. Основные проблемы доходов населения: их дифференциация по регионам, видам деятельности. Реальные располагаемые доходы. Статистические методы измерения дифференциации доходов.

Понятие заработной платы. Функции заработной платы. Основные варианты рыночного понимания заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Повременная и сдельная формы оплаты труда - их достоинства и недостатки. Бестарифные системы оплаты труда.

Тема 7. Социальная защита и пенсионное обеспечение

Конституционные основы, нормативно-правовое регулирование, субъекты, объекты социальной защиты населения. Современные базовые принципы социальной защиты. Система социальной защиты населения: понятие, принципы функционирования, основные модели, технологии (социального посредничества, патернализма, социального сопровождения и благотворительности, социальной работы, социальной рекламы и др.).

Особенности социальной защиты отдельных категорий населения (семей с детьми, инвалидов, лиц пожилого возраста, беженцев, мигрантов, безработных и др.).

Государственные гарантии пенсионного обеспечения. Понятие и функции пенсии.

Понятие и структура пенсионной системы. Пенсионное страхование - основной элемент пенсионной системы (определение, сущность, задачи). Место и роль пенсионного страхования в системе обязательного государственного социального страхования Российской Федерации. Принципы пенсионного страхования.

Тема 8. Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования

Принципы государственной политики в области образования. Инфраструктура российского образования. Национальный проект «Образование». Федеральный закон «Об образовании». Нормативно-законодательное и информационное обеспечение политики

образования. Новые образовательные стандарты - ориентация на модель будущего. Оценка образовательной политики. Система менеджмента качества в сфере образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Государственная и муниципальная социальная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|--|--|
| Тема 1 | Социально-трудовая сфера общества | опрос |
| Тема 2 | Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение | опрос, доклад |
| Тема 3 | Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики | опрос, доклад |
| Тема 4 | Международная деятельность в сфере социальной политики | опрос, доклад |
| Тема 5 | Рынок труда и занятость населения | дискуссия, кейс-задание |
| Тема 6 | Уровень жизни и доходы населения, оплата труда | дискуссия |
| Тема 7 | Социальная защита и пенсионное обеспечение | дискуссия |
| Тема 8 | Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования | дискуссия |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решению типовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по предлагаемым темам,
- участие в обсуждении докладов,
- активность участия в дискуссии,
- количество правильных ответов в ходе тестирования,
- решение кейс-заданий.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся и дискуссиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, результатов тестирования и решения кейс-заданий.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям):

Тема 1. Социально-трудовая сфера общества

1. Структура социально-трудовой сферы.
2. Предмет научной и практической дисциплины «социальная политика».
3. Место социально-трудовой сферы в социальной политике.
4. Функционирование социально-трудовой сферы в современной России.
5. Взаимосвязь социальной политики с развитием экономики и типом государства.
6. Понятие «социального государства». Стратегии и приоритеты социальной политики.

Тема 2. Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение

1. Понятие и основные направления социальной политики на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.
2. Субъекты, институты, инфраструктура социальной политики. Федеральные органы власти, как субъекты социальной политики.
3. Органы власти регионов РФ, как субъекты социальной политики. Разграничение полномочий между уровнями проведения государственной социальной политики.
4. Субъекты муниципальной социальной политики.
5. Понятие и перечень социальных вопросов муниципального значения.
6. Полномочия и ресурсы муниципальных органов власти в решении социальных вопросов.
7. Противоречия интересов между муниципальными и государственными органами власти в вопросах проведения социальной политики.

Тема 3. Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики

1. Принципы финансирования социальной политики.
2. Каналы финансирования социальной политики и социальной сферы.
3. Консолидированный, федеральный и региональные бюджеты.
4. Внебюджетные социальные фонды.
5. Принципы функционирования бюджетной системы, трехлетний цикл принятия и исполнения государственного бюджета.
6. Основы построения муниципальных бюджетов.
7. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения на всех уровнях управления.

Тема 4. Международная деятельность в сфере социальной политики

1. Организация объединенных наций (ООН), её комитеты и другие структуры, занятые социальной политикой.
2. Международное регулирование демографического развития и миграции, человеческого потенциала, бедности, обеспеченности продуктами, здравоохранения, образования, труда и занятости.
3. основополагающие документы ООН об экономических и социальных правах человека. Право на труд, образование, медицинское обслуживание, достойное жильё.
4. Совет Европы и его основополагающие документы о социальных правах человека.
5. Структура МОТ, органы ее управления, цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ по социально-трудовым вопросам.

Тема 5. Рынок труда и занятость населения

1. Понятие «рынка труда».
2. Труд, как ресурс и как товар. Особенности труда как товара, его коренные отличия от других товаров в рыночной экономике.
3. Понятия сегментации рынка труда.
4. Типология рынков труда.
5. Конъюнктура рынка труда, как соотношение спроса, предложения рабочей силы и заработной платы.
6. Классическая модель рынка труда. Графическое моделирование ситуаций на рынке труда путём смещения кривых спроса и предложения, а также уровней оплаты труда.
7. Равновесие и неравновесие рынков труда. Превышение предложения рабочей силы над спросом (безработица) и спроса над предложением (дефицит рабочей силы).
8. Понятие экономически активного населения. Понятие экономически неактивного населения. Понятие занятости. Занятость, как форма соединения рабочей силы и средств производства, как вид экономической деятельности и как статус гражданина РФ. Понятие безработицы. Международные критерии определения безработного (по методологии МОТ). Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы.

Примеры кейс-заданий:

Задание 1:

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп — 1,2 млн. человек; работающие подростки — 0,1 млн. человек, работающие пенсионеры — 4,5 млн. человек.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задание 2:

В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде — 100 промилле, доля трудовых ресурсов — 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задание 3:

Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет — 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста — 55 тыс. человек.

Задание 4:

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила

1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного

возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задание 5:

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

Тема 6. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

1. Система показателей и факторы, определяющие уровень жизни. Научные подходы к определению и сущности бедности. Измерители и критерии «абсолютной» и «относительной» бедности населения. Состояние бедности и распределения доходов в экономически развитых и развивающихся странах.

2. Понятия доходов и расходов населения. Структура и баланс доходов и расходов. Основные проблемы доходов населения: их дифференциация по регионам, видам деятельности. Реальные располагаемые доходы. Статистические методы измерения дифференциации доходов.

3. Понятие заработной платы. Функции заработной платы. Основные варианты рыночного понимания заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Повременная и сдельная формы оплаты труда - их достоинства и недостатки. Бестарифные системы оплаты труда.

Тема 7. Социальная защита и пенсионное обеспечение

1. Конституционные основы, нормативно-правовое регулирование, субъекты, объекты социальной защиты населения. Современные базовые принципы социальной защиты. Система социальной защиты населения: понятие, принципы функционирования, основные модели, технологии (социального посредничества, патернализма, социального сопровождения и благотворительности, социальной работы, социальной рекламы и др.).

2. Особенности социальной защиты отдельных категорий населения (семей с детьми, инвалидов, лиц пожилого возраста, беженцев, мигрантов, безработных и др.)

3. Государственные гарантии пенсионного обеспечения. Понятие и функции пенсии.

4. Понятие и структура пенсионной системы. Пенсионное страхование - основной элемент пенсионной системы (определение, сущность, задачи). Место и роль пенсионного страхования в системе обязательного государственного социального страхования Российской Федерации. Принципы пенсионного страхования.

Примеры кейс-заданий:

Задание 1:

Впервые ищущая работу Колбина заключила с ООО «СОЮЗ» трудовой договор, согласно которому через неделю – 22 июля должна была приступить к работе продавцом-консультантом. Однако в установленный срок Колбина на работу не явилась, на телефонные звонки не отвечала. 25 июля работодатель аннулировал трудовой договор и принял на должность продавца-консультанта другого работника. Впоследствии – 29 ноября Колбина передала в ООО «СОЮЗ» листок нетрудоспособности и пояснила, что с 20 июля находилась на стационарном лечении.

Задание:

Имеет ли Колбина право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере?

Задание 2:

В рубрику «Социальная защита населения» городской газеты «Вести» обратилась пенсионерка Самсонова – инвалид 2 группы. Она просит дать ответы на ряд вопросов по реализации права на набор социальных услуг:

- Есть ли гарантия, что при наличии бесплатного рецепта, гражданин получит лекарство в аптеке? А вдруг там не окажется нужного препарата?
- Куда обращаться, если лечащий врач отказывает в выписке необходимого лекарства? Кто может помочь оспорить такое решение?
- Всегда ли необходимо присутствие самого гражданина для выписки рецепта?
- Могу ли я получить бесплатно свои лекарственные средства во время лечения в стационаре?
- Отказавшись от набора социальных услуг, имею ли я право на получение необходимых лекарственных средств бесплатно по заболеванию (диабет, бронхиальная астма)?
- Я планирую летом поехать к сыну в Краснодар на четыре месяца. Получу ли я там бесплатно необходимые мне лекарства?
- Почему рецепты на некоторые лекарственные средства ставятся на отсроченное обеспечение?
- В какой срок можно было отказаться от права на набор социальных услуг? Каковы последствия такого отказа?
- Могу ли я использовать право бесплатного перелета к месту лечения, если с населенным пунктом, где расположена медицинская организация, имеется железнодорожное сообщение?

Задание:

Подготовьте мотивированные ответы на вопросы гр. Самсоновой.

Задание 3:

С Рудаковым 01.11.2010г. был заключен трудовой договор с месячным испытательным сроком, четыре дня Рудаков на работу не выходил, т.к. распивал дома спиртные напитки. 01 декабря 2010г. директор ООО «Вымпел» предъявил Рудакову письменное уведомление об увольнении, как не выдержавшего испытания.

Рудаков отказался подписать уведомление, тогда работодатель составил акт об отказе и 03 декабря 2010г. уволил Рудакова по ст.71 ТК РФ.

Правомерно ли данное увольнение?

Примерный вариант теста:

Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

- А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Социальное обеспечение – это:

- 1) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- 2) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- 3) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- 4) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

Тема 8. Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования

- 1. Принципы государственной политики в области образования. Инфраструктура российского образования.
- 2. Национальный проект «Образование».
- 3. Федеральный закон «Об образовании».
- 4. Нормативно- законодательное и информационное обеспечение политики образования.
- 5. Новые образовательные стандарты - ориентация на модель будущего.
- 6. Оценка образовательной политики. Система менеджмента качества в сфере образования.

Перечень тем докладов:

- 1. Субъекты социальной политики

2. Противоречия интересов субъектов социальной политики
3. Социальная политика в конкретном регионе - проблемы и рекомендации
4. Социальная политика в конкретном муниципальном образовании
5. Обеспечение социальной поддержки населения (на конкретных примерах)
6. Нормативная база проведения социальной политики в регионе
7. Нормативная база социальной политики в муниципальном образовании
8. Проблемы финансирования социальной политики в регионе
9. Проблемы финансирования социальной политики в муниципальном образовании

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-14 | способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | ПК-14.2 | Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования |
| ПК-18 | способность принимать участие в проектировании организационных действий, умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности | ПК-18.1 | Способность принимать участие в проектировании организационных действий |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| ПК-14.2 Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | Знает методы распределения полномочий и ответственности и оценивает возможные последствия распределения полномочий и ответственности с позиций целей и задач своей организации | Обоснованно выбирает методы распределения полномочий и ответственности и оценивает возможные последствия распределения полномочий и ответственности с позиций целей и задач своей организации |
| ПК-18.1 Способность принимать участие в проектировании организационных действий | Оценивает проекты организационных действий | Адекватно и корректно оценивает проекты организационных действий |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Социально-трудовая сфера и проблемы ее развития
2. Предмет научной и практической дисциплины «социальная политика»

3. Понятие «социального государства»
4. Стратегии и приоритеты социальной политики.
5. Социальная структура общества и ее трансформация
6. Субъекты, институты, инфраструктура социальной политики
7. Федеральные органы власти как субъекты социальной политики
8. Органы власти регионов РФ как субъекты социальной политики
9. Разграничение полномочий между уровнями проведения государственной социальной политики
10. Органы государственной власти субъектов РФ и их задачи, полномочия в социальной сфере
11. Механизмы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в решении социальных проблем
12. Разграничение полномочий между государственными и муниципальными органами власти в осуществлении социальной политики
13. Субъекты муниципальной социальной политики
14. Понятие и перечень социальных вопросов муниципального значения
15. Принципы финансирования социальной политики
16. Каналы финансирования социальной политики и социальной сферы
17. Консолидированный, федеральный и региональные бюджеты. Внебюджетные социальные фонды
18. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения на всех уровнях управления.
19. Организация объединенных наций (ООН), её комитеты и другие структуры, занятые социальной политикой
20. Совет Европы и его основополагающие документы о социальных правах человека
21. Программа развития ООН (ПРООН), как источник методологии сравнения стран мира по уровню социального развития
22. Структура МОТ, органы ее управления, цели и задачи
23. Наиболее важные Конвенции и Рекомендации МОТ по социально-трудовым вопросам
24. Определение рынка труда. Особенности труда (рабочей силы) как товара
25. Конъюнктура рынка труда, классическая модель рынка труда
26. Равновесие спроса и предложения, безработица и дефицит рабочей силы на рынке труда
27. Экономически активное население: определение, состав, динамика
28. Понятие и структура занятости
29. Понятие безработицы. Критерии отнесения человека к категории безработных
30. Типы и факторы безработицы
31. Безработица и инфляция - правило Филлипса
32. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена
33. Естественный уровень безработицы
34. Государственная политика рынка труда и занятости
35. Сущность понятий «качество жизни» и «уровень жизни».
36. Основные показатели качества и уровня жизни.
37. Система нормативных потребительских бюджетов.
38. Особенности расчета прожиточного минимума.
39. Бедность как социально-экономическая категория.
40. Понятия доходов и расходов населения
41. Реальные располагаемые доходы
42. Статистические методы измерения дифференциации доходов
43. Содержание политики доходов

44. Прожиточный минимум - назначение и методика расчета
45. Методы расчета и интерпретации коэффициента Джини, децильного коэффициента, коэффициента
46. Понятие заработной платы. Функции заработной платы
47. Формы и системы оплаты труда
48. Повременная и сдельная формы оплаты труда - их достоинства и недостатки
49. Бестарифные системы оплаты труда
50. Минимальный размер оплаты труда
51. Социальная защита: определение. Организационно-правовые формы социальной защиты населения и его отдельных категорий
52. Содержание полномочий органов государственной власти и органов муниципального управления в области социальной защиты населения.
53. Понятие пенсионного обеспечения
54. Понятие и содержание бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации
55. Роль и задачи образования в современном обществе.
56. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
57. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
58. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений
59. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования
60. Понятия охраны здоровья, здравоохранения, медицинской помощи, медицинской услуги.
61. Медицинское страхование: основные понятия, виды.
62. Обязательное медицинское страхование: сущность основные цели и задачи.
63. Добровольное медицинское страхование: сущность основные цели и задачи
64. Внебюджетные фонды медицинского страхования.
65. Медицинские организации в системе медицинского страхования.
66. Страховые медицинские организации.

Типовые задания:

1. Охарактеризовать систему федеральных органов Российской Федерации, осуществляющих деятельность в социальной сфере.
2. Охарактеризовать органы, осуществляющие деятельность в социальной сфере в субъекте Российской Федерации.
3. Проанализировать систему муниципальных органов, осуществляющих деятельность в социальной сфере в муниципальном образовании.
4. Раскрыть законодательную основу сферы образования.
5. Охарактеризовать законодательную основу сферы здравоохранения.
6. Охарактеризовать политику Российской Федерации в сфере образования.
7. Охарактеризовать политику Российской Федерации в сфере здравоохранения.
8. Охарактеризовать политику Российской Федерации в сфере занятости населения.
9. Охарактеризовать политику Российской Федерации в сфере пенсионного обеспечения.
10. Привести примеры результатов деятельности органов власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
11. Привести примеры результатов деятельности органов власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения.

12. Привести примеры результатов деятельности органов власти субъектов Российской Федерации в сфере обеспечения занятости населения.

13. Охарактеризовать результаты деятельности муниципальных органов в сфере образования.

14. Привести примеры деятельности муниципальных органов в сфере обеспечения занятости населения.

15. Дать характеристику результатов деятельности муниципальных органов в сфере здравоохранения.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. |

| | |
|--|---|
| | Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |
|--|---|

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающему необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Кейс-задание, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и нарушений в поставленной проблеме;

Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная социальная политика: курс лекций:

учебное пособие: допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.]; под общ. ред. Н.А. Волгина. М.: КНОРУС, 2013.

2. Берестова, Л. И. Социальная политика: учебное пособие / Л.И. Берестова; РАГС при Президенте РФ, Кафедра труда и социальной политики. М.: Изд-во РАГС, 2013.

3. Аверин, А. Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие / А. Н. Аверин; РАГС при Президенте РФ, Кафедра труда и социальной политики. М.: Изд-во РАГС, 2013.

4. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 180 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/41003>

5. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / Е.Г. Абрамов [и др.]; под ред. И.А. Максимцева, Н.А. Горелова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 525 с. – Электронный ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7CFEE7E7-C9DA-4083-9921-AF159C208A8C>

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие: допущено УМО по образованию... по специальности "Социальная работа" / Г. Д. Авджян [и др.]; под ред. И.П. Скворцова. М.: КНОРУС, 2013.

2. Социальная политика. Энциклопедия. / Под ред. Н.А.Волгина, Т.С.Сулимовой. М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2013.

3. Государственная и муниципальная социальная политика. М.: КноРус, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53320>.

4. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик. М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56368>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ) // Российская газета от 21 января 2009 года – № 7 (4831).

2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.

3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.

4. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ach.gov.ru> - официальный сайт Счётной палаты Российской Федерации.

2. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

3. <http://www.garant.ru> - Гарант.

4. <http://www.genproc.gov.ru> - официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

5. <http://www.gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

6. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации.

7. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации.

8. <http://www.nns.ru> - Национальная электронная библиотека.

9. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

6.6. Иные источники

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

