

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственной  
службы и кадровой политики

Протокол заседания от «28» августа 2019  
г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ОРВ**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Государственная и муниципальная служба**

---

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная, очно-заочная, заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2020**

**Москва, 2019 г.**

**Автор—составитель:**

Кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики  
Корчагин Р.Н.

**Заведующий кафедрой:**

И. о. заведующего кафедрой государственной службы и кадровой политики, доктор  
экономических наук, доцент Фотина Л.В.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	•
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-6.2	Способность использования методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении аналитических работ
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.2	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-21	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.1	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-25.1	Способность применять основные технологии контроля исполнения управленческих решений в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
использовать инструментарий количественного и качественного анализа деятельности государственных и муниципальных органов, учреждений, организаций, предприятий и факторов среды, влияющих на данную деятельность	ПК-6.2	на уровне знаний: знать особенности применения количественного и качественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды
		на уровне умений: анализировать информацию о состоянии экономической, социальной, политической среды
		на уровне навыков: оценивать регулирующее воздействие на состояние экономической, социальной, политической среды
участвовать в работе групп по разработке инвестиционных проектов, проектов и программ развития	ПК-12.2	на уровне знаний: знать основы инновационной, проектной деятельности, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
		на уровне умений: осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности
		на уровне навыков: владеть методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем
участвовать в принятии и реализации управленческих решений, а также оценивать результаты этих решений	ПК-21.1	на уровне знаний: знать параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов
		на уровне умений: применять методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов
		на уровне навыков: реализовывать программы корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов
применять методы контроля за исполнением управленческих решений и вносить необходимые коррективы	ПК-25.1	на уровне знаний: знать основы подготовки, организации и применения технологий оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов
		на уровне умений: анализировать результаты управленческих решений и осуществления административных процессов

		на уровне навыков: осуществлять сбор информации о качестве управленческих решений и осуществлении административных процессов
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия предусмотрена на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина основывается на Б1.В.13 Основы математического моделирования социально-экономических процессов (3 семестр), Б1.В.02 Теория организации (4 семестр).

Дисциплина Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия является основой для изучения Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии в управлении государственной и муниципальной службой (7 семестр), Б1.В.ДВ.05.02 Стратегическое управление (7 семестр), Б1.В.10 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования	12	2		4		6	О, Р
Тема 2.	Понятие и структура оценки регулирующего воздействия	12	2		4		6	О, Р
Тема 3.	Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия	12	2		4		6	О, Р
Тема 4.	Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки	12	4		2		6	О, Р

Тема 5.	Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом	12	4		2		6	О, Р
Тема 6.	Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия	12	4		2		6	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	18		18		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования

Необходимость государственного или иного вмешательства. Основные способы принятия решений в политическом процессе. Допустимые цели регулирующего воздействия. Изъяны рынка: ограничение конкуренции, асимметрия информации, внешние эффекты, транзакционные издержки, общественные блага. Альтернативные способы достижения цели, поставленной регулирующим актом (с учетом рисков, исполнением новых требований регулирования, нежелательными последствиями, а также сроками реализации для каждой опции).

Административные реформы как предпосылка развития оценки регулирующего воздействия. Политика дерегулирования. Дебюрократизация и сокращение административных барьеров. Роль и место оценивания. Оптимизация и рационализация нормотворческого процесса. Повышение качества регулирующих решений.

### Тема 2. Понятие и структура оценки регулирующего воздействия

Понятие оценки регулирующего воздействия. Методика оценки регулирующего воздействия. Основные задачи и ключевые вопросы. Описание проблемы, цели регулирования, возможные варианты достижения целей, выгоды и издержки каждой из альтернатив, консультации, рекомендуемый вариант, реализация выбранного варианта, мониторинг.

Ex-ante и ex-post оценивание. Фазы оценки регулирующего воздействия. Предварительная, сопровождающая и ретроспективная оценка регулирующего воздействия. Ключевые вопросы реализации оценки регулирующего воздействия в каждой из ее фаз. Internal (внутреннее) и external (внешнее) оценивание.

Понятие «легиспруденции». Ключевые аспекты разработки нормативных правовых актов в контексте политики дерегулирования: роль ex-ante оценивания, возможности внутреннего и внешнего оценивания, обеспечение открытости (транспарентности).

### Тема 3. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия

Методологические подходы: экспериментальный, квази-экспериментальный, количественный, кейс-стади. Оптимизация методологии проведения оценки. Количественные и качественные методы. Смешанные методы: формирование инструментария оценки в соответствии с целями, задачами, особенностями программы и существующими ограничениями.

Основные методы и инструменты оценки регулирующего воздействия: возможности, ограничения, цели и условия применения. Монетизированная (денежная) оценка издержек регулирования. Многофакторный анализ (multi-criteria analysis). Оценка единственного варианта регулирующего решения. Оценка рисков. Специфика применения отдельных инструментов в российских условиях.

Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки программ: интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации.

Построение репрезентативной выборки. Практические примеры использования различных методов сбора данных и рекомендации по их применению.

Кейсы: разделение систем надзора и контроля в государственном управлении, оценка деятельности научных организаций, мониторинг оценки эффективности реализации государственной национальной политики, мониторинг административных барьеров, применение отдельных методов ОРВ и др.

#### **Тема 4. Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки**

Возможности и ограничения реализации оценки регулирующего воздействия. Финансово-экономическое обоснование как разновидность оценки регулирующего воздействия. Дизайн и организационная подготовка оценки регулирующего воздействия.

Возможности использования оценки регулирующего воздействия в деятельности органов исполнительной власти. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования. Институционализация оценки – необходимые шаги. Интегрирование процедуры оценки регулирующего воздействия в законотворческий/законодательный процесс. «Экспериментальное законодательство».

Консультации (с представителями бизнес-ассоциаций, профсоюзов, неправительственных организаций, других групп интересов, экспертного сообщества). Вступление в силу нормы регулирования, санкции, контроль. Исполнение и график реализации. Заключение и рекомендации.

Кейсы: оценка отдельных законодательных актов, оценка технических регламентов, финансово-экономические обоснования технических стандартов в электроэнергетике, оценка воздействия на конкуренцию.

#### **Тема 5. Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом**

Генезис оценки регулирующего воздействия в странах Запада: США, Великобритания, Австралия, Германия, Швейцария. Роль научного сообщества. Роль государства в развитии оценки регулирующего воздействия. Примеры институционализации оценки регулирующего воздействия.

Основные требования к обеспечению качества регулирующих решений в странах Запада. Современные тенденции развития оценки регулирующего воздействия в контексте реформ государственного управления, общие черты и различия.

Кейсы: интеграция оценки регулирующего воздействия в процесс принятия решений – зарубежный опыт.

#### **Тема 6. Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия**

Роль оценки регулирующего воздействия в принятии политических решений в странах Запада: опыт США, Австралии, Великобритании, Швеции, Германии, Швейцарии. Ключевые моменты, обобщение опыта.

Особенности процедуры оценка регулирующего воздействия в странах с переходной экономикой: опыт Польши, Болгарии, Румынии.

Кейсы: конкретные примеры проведения оценки регулирующего воздействия законодательных актов за рубежом (Великобритания, Германия, Швейцария и др.)

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 Оценка регулирующего воздействия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования	опрос, реферат
Тема 2.	Понятие и структура оценки регулирующего воздействия	опрос, реферат
Тема 3.	Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия	опрос, реферат
Тема 4.	Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки	опрос, реферат
Тема 5	Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом	опрос, реферат
Тема 6.	Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия	опрос, реферат

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решению типовых заданий.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с рефератами по предлагаемым темам,
- участие в обсуждении рефератов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

#### *Вопросы для подготовки к опросам:*

1. Опишите различия между внутренней и внешней оценкой регулирующего воздействия. В чем состоят достоинства и недостатки каждого из подходов?
2. С чем, по Вашему мнению, связано существенно более широкое использование подхода ex-post при проведении оценочных исследований? В чем заключаются основные трудности проведения ex-ante оценивания?
3. В чем состоят принципиальные отличия между предварительной и сопровождающей оценкой, каждая из которых, в некоторой степени, представляет собой ex-ante подход?
4. Назовите основные способы принятия решений в политическом процессе. Каковы их преимущества и недостатки?
5. Как бы Вы определили место оценивания в процессе разработки содержания нормативных правовых актов?
6. Дергулирование, сокращение административных барьеров, оптимизация регулирования – какова, на Ваш взгляд, роль оценки регулирующего воздействия в указанных процессах?
7. Какова, на Ваш взгляд, оптимальная структура процесса оценки регулирующего воздействия?
8. Что, по Вашему мнению, включает в себя термин «легиспруденция»?

9. Охарактеризуйте роль общественных обсуждений и консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия?
10. Опишите оптимальную, на Ваш взгляд, последовательность мероприятий по внедрению процедуры оценки регулирующего воздействия в государственных органах власти.
11. Опишите основные инструменты, применяемые при проведении оценки регулирующего воздействия, их достоинства, недостатки, ограничения в использовании.
12. В чем состоит процедура доказательства необходимости государственного или иного вмешательства в экономику?
13. Какие преимущества предоставляет институционализация оценки регулирующего воздействия?
14. Опишите возможности применения количественных и качественных методов при проведении оценки регулирующего воздействия? Каковы их преимущества, недостатки? С какими ограничениями связано применение качественных и количественных методов оценивания?
15. В чем состоит суть экспериментального законодательства? Каковы его основные задачи? Приведите известные Вам примеры.
16. Опишите роль анализа и оценки рисков при проведении оценки регулирующего воздействия.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Подходы к построению процедуры оценки регулирующего воздействия законодательных решений в странах Европы
2. Особенности внедрение процедуры оценки регулирующего воздействия в государственных органах власти
3. Роль общественных консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия
4. Интеграция оценочных процедур в административную реформу
5. Специфика оценочного исследования в переходной экономике
6. Предварительная оценка регулирующего воздействия – практический опыт (на примере Федерального закона «О структуре помощи престарелым» - Германия)
7. Методология проведения оценки регулирующего воздействия по заказу органов власти
8. Структура и применение оценки регулирующего воздействия в органах государственной власти – на примере Австралии
9. Особенности процедуры внутренней оценки регулирующего воздействия – опыт Швейцарии
10. Политический цикл и оценка регулирующего воздействия в Великобритании
11. Институционализации оценки регулирующего воздействия – опыт США
12. Оценка регулирующего воздействия на правительственном уровне – практический опыт Швеции
13. Инструменты оценки регулирующего воздействия: практика использования и проблемы применения
14. Оценка регулирующего воздействия и модернизация системы государственного регулирования
15. Оценка регулирующего воздействия российских законов из т.н. «пакета по дерегулированию»
16. Возможности и проблемы распространения практики «экспериментального законодательства»
17. Математико-статистические методы при проведении оценки регулирующего воздействия

18. Анализ «затраты – результат»: возможности и ограничения
19. Возможности монетизации эффектов при проведении оценки регулирующего воздействия – опыт Нидерландов
20. Итоги проведения оценки регулирующего воздействия для отдельных нормативных правовых актов.
21. Оценка регулирующего воздействия и дебюрократизация экономики
22. Оценка регулирующего воздействия как инструмент повышения качества решений
23. Анализ и оценка рисков при проведении оценочных исследований – российский и международный опыт
24. Управление, ориентированное на результат – опыт Новой Зеландии

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-6.2	Способность использования методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении аналитических работ
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.2	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-21	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и	ПК-21.1	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов

	принимать корректирующие меры		
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-25.1	Способность применять основные технологии контроля исполнения управленческих решений в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способность использования методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении аналитических работ	Владеет методами и специализированными средствами осуществления аналитических работ	Уверенно владеет методами и специализированными средствами при осуществлении аналитических работ
ПК-12.2 способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Определяет последствия принятия организационно-управленческих решений в области управления проектами	Обоснованно определены последствия принятия организационно-управленческих решений в области управления проектами
ПК-21.1 Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов	Определяет параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, конкретные критерии и показатели их оценки. Определяет технологию (инструментарий, проектирование этапов, выбор методов) определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Обоснованно и полно определены параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, конкретные критерии и показатели их оценки. Обоснованно и полно определена технология определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов
ПК-25.1 Способность применять основные технологии контроля исполнения	Определяет виды контроля исполнения управленческих решений	Обоснованно определяет виды контроля исполнения управленческих решений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
управленческих решений в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления		

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Оценка регулирующего воздействия как механизм повышения качества управленческих решений.
2. Понятие оценки регулирующего воздействия. Методика оценки регулирующего воздействия
3. ОРВ и концепция политико-управленческого цикла.
4. Ключевые вопросы реализации оценки регулирующего воздействия в каждой из ее фаз. Internal (внутреннее) и external (внешнее) оценивание.
5. Оценка эффективности законодательства. Проблема определения критериев эффективного законодательства
6. Понятие «легиспруденции». Ключевые аспекты разработки нормативных правовых актов в контексте политики дерегулирования: роль ex-ante оценивания, возможности внутреннего и внешнего оценивания, обеспечение открытости.
7. ОРВ и правовой мониторинг.
8. Основные методы и инструменты оценки регулирующего воздействия: возможности, ограничения, цели и условия применения.
9. Оценка рисков. Специфика применения отдельных инструментов в российских условиях.
10. Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки программ: интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации.
11. Построение репрезентативной выборки. Практические примеры использования различных методов сбора данных и рекомендации по их применению. Экспертные интервью.
12. Генезис оценки регулирующего воздействия в странах Запада: США, Великобритания, Австралия, Германия, Швейцария.
13. Роль научного сообщества. Роль государства в развитии оценки регулирующего воздействия. Примеры институционализации оценки регулирующего воздействия.
14. Основные требования к обеспечению качества регулирующих решений в странах Запада. Современные тенденции развития оценки регулирующего воздействия в контексте реформ государственного управления, общие черты и различия.
15. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования.
16. Институционализация оценки – необходимые шаги. Интегрирование процедуры оценки регулирующего воздействия в законотворческий/законодательный процесс. «Экспериментальное» законодательство.

17. Консультации (с представителями бизнес-ассоциаций, профсоюзов, неправительственных организаций, других групп интересов, экспертного сообщества). Вступление в силу нормы регулирования, санкции, контроль. Исполнение и график реализации. Заключение и рекомендации.

18. Условия успешного внедрения оценки регулирующего воздействия, фазы внедрения оценки регулирующего воздействия.

19. Стратегия внедрения оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации.

20. Система ОРВ регионального уровня. Фильтры для определения предметной области оценки двух уровней: федерального, регионального и муниципального.

21. Методика оценки регулирующего воздействия проектов ПА субъектов Российской Федерации, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности.

22. В чем состоит процедура доказательства необходимости государственного или иного вмешательства в экономику?

23. Какие преимущества предоставляет институционализация оценки регулирующего воздействия?

24. Опишите возможности применения количественных и качественных методов при проведении оценки регулирующего воздействия? Каковы их преимущества, недостатки? С какими ограничениями связано применение качественных и количественных методов оценивания?

25. В чем состоит суть экспериментального законодательства? Каковы его основные задачи? Приведите известные Вам примеры.

26. Роль анализа и оценки рисков при проведении оценки регулирующего воздействия.

27. Какова роль общественных консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия.

28. Какова роль и значение оценки регулирующего воздействия в регионах?

29. Каковы возможности использования оценки регулирующего воздействия в деятельности органов исполнительной власти.

30. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования в регионах.

#### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания

	<p>программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе</p>

	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами



отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Литвак Е.Г., Мигин С.В., Шамрай А.А., Соболев Д.В., Куртов О.А. Повышение качества решений в сфере государственного регулирования предпринимательской деятельности. Оценка регулирующего воздействия / Москва, 2005. / [http://www.nisse.ru/publications.html?id=povish-e\\_kach\\_res](http://www.nisse.ru/publications.html?id=povish-e_kach_res)
2. Мадер Л. Европейский опыт оценки законов – от нормативного идеализма к законодательству, опирающемуся на эмпирические доказательства / Приоритетные национальные проекты и задачи совершенствования российского законодательства // под редакцией С.В. Кабышева, Г.В. Минха, О.В. Афанасьевой. – М., 2007. – С. 132-151. Эл. документ: <http://www.gosupravlenie-yfo.ru/Novosti/mader2007.rar>
3. Архипов В.М., Емельянов А.М. Оценка социальной ставки дисконтирования // Финансы и кредит, № 17 (221), 2006.
4. Принципы и процедуры оценки целесообразности мер государственного регулирования / Под ред. П.В. Крючковой. Бюро экономического анализа. М.: ТЕИС, 2005.
5. Тамбовцев В.Л. Теоретические вопросы институционального проектирования // Вопросы экономики, 1997, №3.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Дмитриева Е. Фокус группы в маркетинге и социологии. - М., Издательство "ЦЕНТР", 1998
2. Кузьмин А.И. Оценка проектов и программ. М., ПРЕСТО-РК, 2005 г.
3. Принципы и процедуры оценки целесообразности мер государственного регулирования / Под ред. П.В. Крючковой. Бюро экономического анализа. - М.: ТЕИС, 2005.
4. Тамбовцев В.Л. Принципы и методы экономического анализа нормативных актов. Экономический анализ нормативных актов / Под ред. В.Л. Тамбовцева. М.: ТЕИС, 2001.
5. Ядов В. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., "Добросвет", 1998.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ.
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ.
6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ.
7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ.
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ.
- 9.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты: <http://www.consultant.ru/>.
2. ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика: <http://www.garant.ru/>.

#### **6.6. Иные источники**

1. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации // <<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept>>.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>