

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедрой государственной
службы и кадровой политики

Протокол заседания от «28» августа 2019
г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся ин-
валидов**

ФТД.В.ДВ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц
с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л.П.

Заведующий кафедрой:

И. о. заведующего кафедрой государственной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, доцент Фотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,.....	4
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15
8. Материально-техническая база.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	ПК-9.1	Способность выделять различные виды коммуникаций в зависимости от ситуации

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять деловое общение с коллегами, представителями государственных органов и органов местного самоуправления, организациями, учреждениями, гражданами с использованием различных средств	ПК-9.1	на уровне знаний: знать основные понятия: «коммуникация», «межличностные и групповые коммуникации», «организационные коммуникации»
		на уровне умений: определять методы осуществления коммуникаций в организации
		на уровне навыков: осуществлять межличностные и групповые коммуникации в служебной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.ДВ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к дисциплинам блока «Факультативы».

Достижение планируемых результатов обучения является основой для К.М.01.01 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	12	2		2		8	О
2.	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	14	2		4		8	О
3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	14	4		2		8	О
4.	Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности	16	4		4		8	О
5.	Социальный статус и социальная роль	16	4		4		8	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	12	2		2		8	О
2.	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	14	2		4		8	О
3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	14	4		2		8	О
4.	Социальная структура	16	4		4		8	О

	личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности							
5.	Социальный статус и социальная роль	16	4		4		8	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	12	2		2		8	О
2.	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	14	2		4		8	О
3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	14	4		2		8	О
4.	Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности	16	4		4		8	О
5.	Социальный статус и социальная роль	16	4		4		8	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности

Индивид. Индивидуальность. Свойства индивида. Личность. Потенциалы личности. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Структура природы человека. Биологическое и социальное в человеке. Роль биологических и географических факторов в формировании социальной жизни.

Социальная жизнь. Мотивация социального действия: потребности, интересы, ценностные ориентации.

Тема 2. Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

Социальная среда, ее характеристики. Социальная активность личности. Социальная природа деятельности личности. Социальные ориентации и установки.

Общее понятие о образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.

Информационно-образовательная среда вуза: информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья

Социализация. Модели социализации в обществе. Теория морального развития личности. Уровни морального сознания личности. Стадии социализации. Функции социализации. Ресоциализация. Десоциализация. Средства социализации.

Тема 4. Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности

Основные концепции личности. Концепция З.Фрейда. Поведенческая концепция. Деятельностный подход. Статусно-ролевые концепции личности. Элементы социальной структуры личности. Элементы структуры личности. Диспозиционная концепция и структура личности. Социальная типология личности. Модальный, идеальный и базисный типы личности.

Тема 5. Социальный статус и социальная роль

Социальный статус. Виды социального статуса. Типология социального статуса. Иерархия. Изменение социального статуса. Социальный статус профессии. Социальные роли. Характеристики социальной роли. Классификация ролей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.18.03 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	опрос

Тема 2	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	опрос
Тема 3	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	опрос
Тема 4	Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности	опрос
Тема 5	Социальный статус и социальная роль	опрос, доклад

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): ответы на устные вопросы.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по предлагаемым темам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности

Индивид. Индивидуальность. Свойства индивида.
 Личность. Потенциалы личности.
 Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности.
 Структура природы человека.
 Биологическое и социальное в человеке.
 Роль биологических и географических факторов в формировании социальной жизни.
 Социальная жизнь.
 Мотивация социального действия: потребности, интересы, ценностные ориентации.

Тема 2. Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

Социальная среда, ее характеристики.
 Социальная активность личности.
 Социальная природа деятельности личности.
 Социальные ориентации и установки.
 Общее понятие о образовательной среде.
 Образовательная среда как часть социокультурного пространства.
 Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.
 Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
 Информационно-образовательная среда вуза: информационно-образовательные ресурсы.
 Компьютерные средства обучения.
 Система управления образовательным процессом.

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья

Социализация.
 Модели социализации в обществе.
 Теория морального развития личности.
 Уровни морального сознания личности.
 Стадии социализации.
 Функции социализации.
 Ресоциализация.
 Десоциализация.
 Средства социализации.

Тема 4. Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности

Основные концепции личности.
 Концепция З.Фрейда.

Поведенческая концепция.
 Деятельностный подход.
 Статусно-ролевые концепции личности.
 Элементы социальной структуры личности.
 Элементы структуры личности.
 Диспозиционная концепция и структура личности.
 Социальная типология личности.
 Модальный, идеальный и базисный типы личности.

Тема 5. Социальный статус и социальная роль

Социальный статус.
 Виды социального статуса.
 Типология социального статуса.
 Иерархия.
 Изменение социального статуса.
 Социальный статус профессии.
 Социальные роли.
 Характеристики социальной роли.
 Классификация ролей.

Примерная тематика докладов:

1. «Я» - личность.
2. Мои потребности, интересы, ценностные ориентации.
3. «Я» в социальной среде.
4. «Я» в образовательной среде.
5. Мой социальный статус.
6. Социальный статус моей профессии.
7. Моя социальная роль.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	ПК-9.1	способность выделять различные виды коммуникаций в зависимости от ситуации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1 Способность выделять различные виды коммуникаций в зависимости от ситуации	Знать различные виды коммуникаций в зависимости от ситуации Определяет систему установок, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и	Глубоко и всесторонне знает различные виды коммуникаций в зависимости от ситуации Безошибочно определена система установок, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и

	оценивают друг друга	оценивают друг друга.
--	----------------------	-----------------------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Индивид. Индивидуальность. Свойства индивида.
2. Личность. Потенциалы личности.
3. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности.
4. Структура природы человека.
5. Биологическое и социальное в человеке.
6. Роль биологических и географических факторов в формировании социальной жизни.
7. Социальная жизнь.
8. Мотивация социального действия: потребности, интересы, ценностные ориентации.
9. Социальная среда, ее характеристики.
10. Социальная активность личности.
11. Социальная природа деятельности личности.
12. Социальные ориентации и установки.
13. Общее понятие о образовательной среде.
14. Образовательная среда как часть социокультурного пространства.
15. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.
16. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
17. Информационно-образовательная среда вуза: информационно-образовательные ресурсы.
18. Компьютерные средства обучения.
19. Система управления образовательным процессом.

20. Социализация.
21. Модели социализации в обществе.
22. Теория морального развития личности.
23. Уровни морального сознания личности.
24. Стадии социализации.
25. Функции социализации.
26. Ресоциализация.
27. Десоциализация.
28. Средства социализации.
29. Основные концепции личности.
30. Концепция З.Фрейда.
31. Поведенческая концепция.
32. Деятельностный подход.
33. Статусно-ролевые концепции личности.
34. Элементы социальной структуры личности.
35. Элементы структуры личности.
36. Диспозиционная концепция и структура личности.
37. Социальная типология личности.
38. Модальный, идеальный и базисный типы личности.
39. Социальный статус.
40. Виды социального статуса.
41. Типология социального статуса.
42. Иерархия.
43. Изменение социального статуса.
44. Социальный статус профессии.
45. Социальные роли.
46. Характеристики социальной роли.
47. Классификация ролей.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит меж-

	<p>дисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы</p>

	или затрудняется с ответом.
--	-----------------------------

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная роль как единица общественной структуры
2. Понятия роли и ролевого поведения личности в группе
3. Роль и статус
4. Роль лидера
5. Виды обучения ролям
6. Социальная роль как единица общественной структуры
7. Социальный статус
8. Интеллект и социальный статус
9. Полоролевые различия характера
10. Ролевые теории личности
11. Ролевое поведение личности
12. «Жетонный» метод
13. Социальная роль, ролевые ожидания и статус
14. Социально-психологическая структура личности

15. Социальные нормы и их классификация

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ Ковалева А.И., Богданова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59008.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Юдина А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: социально-культурный подход. Монография/ Юдина А.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/55804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самыгин П.С. Правовая социализация современной российской молодежи

[Электронный ресурс]: монография/ Самыгин П.С., Исакова Ю.И., Печкуров И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61642.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8986.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография/ И.Г. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Волкова Е.А. Трансформация чтения студенческой молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Волкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25991.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С.. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906)

4. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа:

www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

5. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
6. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6.6. Иные источники

1. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
2. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»
4. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
5. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
6. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
8. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
9. Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>
10. Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>
11. Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>
12. Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>
13. Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

 - принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

 - электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

 - дисплей Брайля Focus 40 Blue;

 - устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

 - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

 - акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

 - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.