

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

**Кафедра государственной службы и кадровой
политики**

Протокол заседания от «28» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные
процессы**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(формы обучения)

2020

(год набора)

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Шмидт В.В.

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Заведующий кафедрой

И. о. заведующего кафедрой государственной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, доцент Фотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	3
3. Содержание и структура дисциплины.....	3
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	3
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	3
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	3
6.1. Основная литература.....	3
6.2. Дополнительная литература.....	3
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	3
6.4. Нормативные правовые документы.....	3
6.5. Интернет-ресурсы.....	3
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -10	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПК -10.1	Способность к осуществлению взаимодействия в ходе служебной деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с соблюдением норм этики делового общения.	ПК -10.1	на уровне знаний: знать виды взаимодействия в ходе служебной деятельности; этические требования к служебному поведению;
		на уровне умений: использовать различные виды взаимодействия в ходе служебной деятельности
		на уровне навыков: взаимодействовать в ходе служебной деятельности на основе этических требований к служебному поведению

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часа: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы предусмотрена на 1 курсе, во 2 семестре.

Дисциплина ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.01.01 История России (2 семестр), Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр), Б1.Б.22 Теория государства и права (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежудо чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	8	2		2		4	О, КР
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России	12	4		2		6	О, КР
Тема 3.	Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России	8	2		2		4	О, КР
Тема 4.	Проблемы мусульманской уммы в России	8	2		2		4	О, КР
Тема 5.	Православно-мусульманские отношения в современной России	8	2		2		4	О, КР
Тема 6.	Особенности психологии этнических и религиозных групп	10	2		4		4	О, КР
Тема 7.	Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние	8	2		2		4	О, КР
Тема 8.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	10	2		2		6	О, КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

Формы текущего контроля: опрос (О), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования.

Межконфессиональные и межнациональные отношения как фактор политической истории. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа

человеческого общества. Роль мировых религий в развитии цивилизации. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма). Роль религий в межкультурном диалоге.

Тема 2. Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России.

Традиционные религии России. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира. Ислам в России. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама. Буддизм в России.

Тема 3. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России. Старообрядчество. Католицизм в России. История и современность. Протестантизм в России. История и современность. Взаимоотношения между христианскими церквями. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Проблемы мусульманской уммы в России.

Исторические особенности ислама в России. Современный раскол исламской уммы. Проблема исламского радикализма в России. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций. Проблемы подготовки кадров священнослужителей, создания исламских учебных заведений. Ислам и средства массовой информации. Проблемы диалога мусульман и немусульман.

Тема 5. Православно-мусульманские отношения в современной России.

Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России. Общие проблемы, стоящие перед православием и исламом в настоящее время. Особенности православно-мусульманских отношений в России в прошлом и настоящем. Мирный опыт взаимодействия православия и ислама. Глобальные проблемы и вызовы современного общества и роль традиционных для России православия и ислама в их решении.

Тема 6. Особенности психологии этнических и религиозных групп.

Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на складывание особенностей этнической психологии. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнических групп. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.

Тема 7. Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние.

Идентичность как способ самоопределения. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность. Многоуровневая идентичность и иерархия идентичностей. Плавающая идентичность. Граница идентичности. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.

Тема 8. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде.

Миграция и проблема взаимодействия культур. Проблема «вторичной религиозности»

мигрантов. Влияние миграций на социальную напряженность, межэтнические и межрелигиозные отношения. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	Опрос, контрольная работа
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России	Опрос, контрольная работа
Тема 3.	Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России	Опрос, контрольная работа
Тема 4.	Проблемы мусульманской уммы в России	Опрос, контрольная работа
Тема 5.	Православно-мусульманские отношения в современной России	Опрос, контрольная работа
Тема 6.	Особенности психологии этнических и религиозных групп	Опрос, контрольная работа
Тема 7.	Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние	Опрос, контрольная работа
Тема 8.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	Опрос, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с использованием следующих методов (средств): в форме устного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выполнение контрольной работы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1 Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования

1. Межконфессиональные отношения как фактор политической истории.
2. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа человеческого общества.
3. Роль мировых религий в развитии цивилизации.
4. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
5. Роль религий в межкультурном диалоге.
6. Этнос-как предмет научного исследования

Тема 2 Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России

1. Традиционные религии России.
2. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
3. Ислам в России. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
4. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
5. Буддизм в России.

Тема 3. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

1. Старообрядчество.
2. Католицизм в России.
3. История и современность.
4. Протестантизм в России. История и современность.
5. Взаимоотношения между христианскими церквями.
6. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Проблемы мусульманской уммы в России

1. Ислам в России. Попытка исламского модернизма (джадидизм у татар в начале XX в.).
2. Проникновение и распространение ваххабизма в России в регионах традиционного распространения ислама в постсоветский период.
3. Традиционный и радикальный ислам.
4. Проблема толерантности в исламе.

Тема 5. Православно-мусульманские отношения в современной России

1. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
2. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России.
3. Общие проблемы, стоящие перед православием и исламом в настоящее время.
4. Особенности православно-мусульманских отношений в России в прошлом и настоящем.
5. Мирный опыт взаимодействия православия и ислама.
6. Глобальные проблемы и вызовы современного общества и роль традиционных для России православия и ислама в их решении.

Тема 6. Особенности психологии этнических и религиозных групп

1. Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии.
2. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на складывание особенностей этнической психологии.
3. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнических групп.
4. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.

Тема 7. Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние

1. Идентичность как способ самоопределения.
2. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность.
3. Многоуровневая идентичность и иерархия идентичностей. Плавающая идентичность.
4. Граница идентичности.
5. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.
6. Понятие «границы» и концепция Р. Барта.
7. Примордиализм и конструктивизм.
8. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.

Тема 8. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде

1. Миграции как неотъемлемая часть человеческой истории и истории культуры.
2. Влияние миграций на социальную, этническую, культурную, религиозную ситуацию на принимающей территории.
3. Современные проблемы миграций в Западной Европе.
4. Особенности процесса миграций на территории России.
5. Проблемы культурной адаптации мигрантов.

Темы контрольных работ:

1. Международные и отечественные документы о свободе совести.
2. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
3. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
4. Ислам в России.
5. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
6. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
7. Старообрядчество.
8. Католицизм в России. История и современность.
9. Протестантизм в России. История и современность.
10. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -10	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПК -10.1	Способность к осуществлению взаимодействия в ходе служебной деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями и государственными

			муниципальных органов
--	--	--	-----------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность к осуществлению взаимодействия в ходе служебной деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов	Знает виды взаимодействия и требования к поведению в ходе служебной деятельности	Полно и всесторонне знает виды взаимодействия и требования в ходе служебной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и его взаимосвязь с международными документами о правах человека.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России и их взаимосвязь с мировым опытом государственно-конфессиональных отношений.
3. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
4. Традиционные религии России.
5. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
6. Ислам в России.
7. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
8. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
9. Буддизм в России.
10. Старообрядчество в России.
11. Католицизм в России. История и современность.
12. Протестантизм в России. История и современность.
13. Взаимоотношения между христианскими церквями. Проблема прозелитизма.
14. Исторические особенности ислама в России.
15. Современный раскол исламской уммы. Проблема исламского радикализма в России.
16. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций.
17. Проблемы подготовки кадров священнослужителей, создания исламских учебных заведений.
18. Попытка исламского модернизма (джадидизм у татар в начале XX в.).
19. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
20. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России.
21. Формирование религиозного и этнического самосознания. Религиозная вера как основа религиозного самосознания.
22. Взаимодействие религиозного и этнического самосознания.
23. Особенности формирования межнациональных отношений
24. Особенности межнациональных отношений в России в постсоветский период.
25. Межэтнические конфликты и их причины. Религиозный фактор в межнациональных конфликтах.
26. Религиозная и этническая идентичность. Компоненты идентичности.

27. Развитие и трансформация этнической идентичности и механизмы межгруппового восприятия.
28. Этнические и религиозные стереотипы: история изучения и основные свойства.
29. Этнические и этнотерриториальные конфликты: их типология, динамика и способы их урегулирования.
30. Особенности процесса миграций на территории России.
31. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса
32. Формы проявления этнокультурных и этнорелигиозных стереотипов.
33. Методы преодоления стереотипов в поликультурном обществе.
34. Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии.
35. Виды и уровни идентичности.
36. Основные подходы к пониманию этничности. Примордиализм и конструктивизм.
37. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.
38. Проблема «вторичной религиозности»

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика,

	аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита контрольной работы проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит

обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины и факторы политизации и радикализации религии в современном мире
2. Процесс глобализации и его влияние на радикализацию ислама
3. Радикальные исламские движения в современном мире. Идеологи радикального ислама
4. Религиозный терроризм как метод политической борьбы
5. Правовые основы противодействия религиозному экстремизму. Пути и способы противодействия религиозному экстремизму
6. Роль СМИ в профилактике и борьбе с религиозным экстремизмом.
7. Совершенствование государственно-конфессиональных отношений как фактор стабильности мира и согласия в обществе

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем контрольной работы 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
2. Гредескул Н.А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России М.: Лань 2013. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35359

6.2. Дополнительная литература

1. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
2. Брوليو Ф. Религии и юридические системы. / Брوليو Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. – 427 с.
3. Василенко В. И. Религиозный экстремизм и терроризм // Социология власти. - 2012. - № 3. - С. 233-240.
4. Воробьёва, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.
5. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
6. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
7. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
8. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
9. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
10. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
11. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с
12. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
13. Evan S. Lieberman and Perna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. - Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1-24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
14. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
15. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. - No. 177 (2012), pp. 19-37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
16. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about

public religion and post-secularity // *Acta Sociologica*. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>

17. Karen Hye-cheon Kim Yeary, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // *Review of Religious Research*. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>

18. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // *The University of Chicago Law Review*. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>

19. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // *Journal of Peace Research*. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>

20. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // *Slavic Review*. - Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723-725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // *Вопросы психологии*. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ*. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный Закон №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 25.07. 1997 г.,

3. Федеральный закон № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.09. 2002 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>

6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных: Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>; Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>; Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>; Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>; Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>