

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственной
службы и кадровой политики

Протокол заседания от «28» августа 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Логика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры организационного проектирования систем управления Мамедов Н.М.

Заведующий кафедрой:

И. о. заведующего кафедрой государственной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, доцент Фотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01 Логика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	ПК-5.1	знание методов сбора и анализа материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в разработке справочных материалов по деятельности должностных лиц, государственных и муниципальных органов, учреждений, организаций, предприятий	ПК-5.1	на уровне знаний: знать основы логики и статистики
		на уровне умений: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
		на уровне навыков: осуществлять практическую деятельность по формированию методических, справочных и

		статистических материалов, систематизации информации
--	--	------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01 Логика составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Логика предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.01 Логика относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для Б1.В.ДВ.04.01 Национальные и федеративные отношения (2 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Основы государственно-религиозных отношений (2 семестр), К.М.02.04(П) Научно-исследовательская работа (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежу- точной аттестаци и
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1. Предмет и функции логики. Критическое мышление и логиче- ская культура. Предыстория и исто- рия логики.	9	2		2		5	О, Док
2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	9	2		2		5	О, Док
3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.	9	2		2		5	О, Док
4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.	9	2		2		5	О, Док
5 . Суждение и вопрос	9	2		2		5	О, Док
6. Умозаключение как форма мышления	9	2		2		5	О, Док
7. Законы логики как принципы правильного мышления	9	2		2		5	Д, К-З
8. Аргументация и доказательство	9	2		2		5	Д, К-З

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, и,
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего	72	16		16		40	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), доклад (Док), кейс-задание (К-З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции логики

Предмет логики. Возникновение логики в Древней Греции, роль в этом ораторского искусства и математики. Интуитивная логика. Основные этапы в истории логики. Понятие формы мышления. Специфика законов логики. Метод формализации. Логика и критическое мышление. Понятие логической культуры. Роль и значение логики в жизни человека и общества.

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.

Природа и сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Сознание – сущностная характеристика человека. Содержание и структура сознания. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и коллективное сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление как процесс отражения в мозге природной и социальной действительности. Мышление и язык. Функции языка. Уровни взаимосвязи мышления и языка. Формы и законы мышления - предмет логики. Психофизиологические механизмы мышления - область психологии и физиологии.

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.

Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. Понятие логоса Гераклита. Познание — деятельность, направленная на получение знаний о реальности. Практические и теоретические мотивы познания. Научное и ненаучное познание. Универсальные принципы научного познания: фундаментализм, редукционизм, истинность и др. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Проблема познаваемости мира. Философский оптимизм и агностицизм. Методы и средства научного познания. Научная терминология.

Логические основания науки. Диалектическая логика – логика движения, развития, изменения. Предмет формальной логики - формы мысли (понятия, суждения, умозаключения, доказательства). Особенность формальной логики - абстрагирование от содержания, непосредственных условий возникновения и развития понятий, суждений, умозаключений. Математическая логика— математизированная ветвь формальной логики.

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.

Понятие и слово. Понятие и представление. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения. Понятийный аппарат науки. Логическая структура понятия: содержание и объем. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность,

подчинение, пересечение. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие. Графическая схема отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление и классификация, определение понятия.

Тема 5. Суждение и вопрос

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Простое категорическое суждение и его структура. Деление простых суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация. Сложное суждение и его виды. Значение выявления логической формы суждений для анализа текстов.

Вопрос как форма мысли, ориентированная на получение информации. Функции вопросов. Выражение вопроса в языке. Проблема классификации вопросов, их виды. Функции риторических вопросов. Понятие предпосылки вопроса. Логически корректные и некорректные вопросы. Провокационные, или софистические вопросы.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления

Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия. Полная и неполная индукции. Популярная и научная индукция. Виды научной индукции, индуктивные методы установления причинно-следственной связи.

Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Достоинства и недостатки аналогии. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности. Аналогия и моделирование. Моделирование как общенаучный метод познания.

Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления

Основные принципы правильного мышления: ясность и точность, недопустимость противоречий, определенность и последовательность, доказательность (обоснованность). Закон тождества. Закон (не)противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности государственного служащего.

Тема 8. Аргументация и доказательство

Аргументация и коммуникация. Основные модели аргументации. Структура аргументации. Аргументация и доказательство.

Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Логика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема, раздел		Формы(методы) текущего контроля успеваемости
1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.	Опрос, доклад
2.	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	Опрос, доклад
3.	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их Опрос, доклад взаимоотношений.	Опрос, доклад
4.	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.	Опрос, доклад
5.	Суждение и вопрос	Опрос, доклад
6.	Умозаключение как форма мышления	Опрос, доклад
7.	Законы логики как принципы правильного мышления	Дискуссия, кейс-задание
8.	Аргументация и доказательство	Дискуссия, кейс-задание

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по предлагаемым темам,
- участие в обсуждении докладов,
- участие в дискуссиях,
- решение кейс-заданий.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, решение кейс-заданий.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям):

Тема 1. Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.

1. Возникновение и развитие логики.
2. У истоков логики: Софисты, Сократ, Платон и Аристотель.
3. Софизмы и развитие логической культуры.
4. Логические парадоксы.
5. Популярная индукция.
6. Взаимосвязь логики и риторики.
7. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.

1. Природа и сущность человека.
2. Психика и эволюционный процесс. Уровни психики.

3. Сознание – сущностная характеристика человека.
4. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание.
5. Индивидуальное и коллективное сознание.
6. Структура сознания. Бессознательное (индивидуальное и коллективное).
7. Сознание и мышление.
8. Мышление и язык. Функции языка.
9. Рациональное и иррациональное мышление.
10. Исторический процесс и ноосферогенез. Периодизация истории на основе эволюции сознания (О.Конт, К.Ясперс, В.И.Вернадский)

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.

1. Феномен познания. Практические и теоретические мотивы познания.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, философское, научное.
4. Диалектическая логика.
5. Формальная логика и математическая логика.
6. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.

1. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения.
2. Логическая структура понятия: содержание и объем.
3. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
4. Типы совместимости: равнозначность, подчинение, пересечение.
5. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие.
6. Отношения между понятиями.
7. Сложение и умножение понятий.
8. Обобщения и ограничения понятий.
9. Деление понятия.
10. Определенные и неопределенные понятия.

Тема 5. Суждение и вопрос

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
2. Простые суждения. Виды и состав простых суждений.
3. Деление простых суждений по количеству и качеству.
4. Сложное суждение и его виды.
5. Вопрос как форма мысли. Функции вопросов.
6. Функции риторических вопросов.
7. Логически корректные и некорректные вопросы.
8. Провокационные, или софистические вопросы.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления

1. Умозаключение: непосредственные и опосредованные.
2. Силлогизм как дедуктивное умозаключение.
3. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия.
4. Сущность умозаключений по аналогии.
5. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности.
6. Аналогия и моделирование.
7. Моделирование как общенаучный метод познания.

Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления

1. Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. «Логос» Гераклита.
2. Понятие закона. Виды законов.
3. Законы логики как принципы правильного мышления
4. Закон тождества.
5. Закон (не) противоречия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Основные виды нарушений логических законов
9. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.

Тема 8. Аргументация и доказательство

1. Аргументация и коммуникация.
2. Структура аргументации.
3. Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо.
4. Непосредственные и опосредованные доказательства.
5. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
6. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.
7. Логическая канва исполнения публичного выступления

Примерные темы докладов:

1. Роль понятий в профессиональной деятельности государственного служащего.
2. Суждение и особенности его реализации в управленческой деятельности.
3. Особенности логического мышления в деятельности работника муниципального образования.
4. Логическое мышление и эффективность управленческой деятельности государственного служащего.
5. Закон тождества и специфика его проявления в управленческой деятельности государственного служащего.
6. Закон непротиворечия и особенности его реализации в профессиональной деятельности государственного служащего.
7. Закон исключенного третьего и характер его проявления в управленческой деятельности служащего ГМУ.
8. Закон достаточного основания и его реализация в управленческой деятельности государственного служащего.
9. Гипотеза и ее специфическая роль в оптимизации управления государственным служащим (работником муниципального образования).
10. Аргументация как эффективность управленческой деятельности государственного служащего (работника муниципального образования).
11. Доказательство и его роль в эффективности управленческой деятельности.
12. Логические основы научной теории и их применение в управленческой деятельности различными субъектами (носителями).

Примерные кейс-задания:

Задание 1.

Установите, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах.

Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ – почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

1) — Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

— Да, но одни умеют петь, а другие – нет.

Пример выполнения задания: Ответ – в данной ситуации нарушен логический закон тождества, т.к. понятие «смешанный хор» употребляется в вопросе и ответе в разных значениях: 1) «смешанный» в смысле наличия в нем мужчин и женщин и 2) «смешанный» в смысле наличия в нем женщин, умеющих петь, и неумеющих. Таким образом, в одно и то же понятие вкладывается два различных смысла (понятие – одно, а смыслов – 2, $1 \neq 2$), или две нетождественные вышеуказанные ситуации отождествляются в данном диалоге, в силу чего логическую ошибку в нем можно квалифицировать как нарушение закона тождества.

2) «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

— Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

— Я за войну ни одной книги не прочел, – сказал Маклецов с достоинством.

— Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

— А раз полагалось, значит, прочел.

— Все-таки: читал или не читал?

— Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...»

(Г.Бакланов «Военные повести»)

3) «Маловысокохудожественное произведение»

(М.М.Зощенко).

Задание 2.

Определите, какие логические правила доказательства нарушены в следующих ситуациях. (Обратите внимание на то, что среди предложенных ниже эпизодов могут быть и такие, в которых нарушено не одно, а одновременно несколько правил доказательства).

1. Найденные под Житомиром кости, несомненно, принадлежат собаке, — установил недавно известный археолог Копяев. Сейчас он принимает уколы от бешенства и очень сожалеет, что трогал чужую еду.

2. Каждый из двух посетителей ресторана заказал себе рыбное филе. Официант принес блюдо с двумя порциями. Одна из них была побольше, другая поменьше. Один из посетителей сказал другому:

— Прошу Вас — выбирайте любую порцию, какая Вам больше нравится. Сотрапезник поблагодарил его за любезность и положил себе на тарелку ту, которая была побольше. После некоторой паузы первый посетитель заметил:

— Если бы Вы предоставили мне право первого выбора, то я взял бы себе ту порцию, которая поменьше.

— Чем же Вы недовольны? — удивился другой посетитель. — Ведь Вы получили именно то, что хотели.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	ПК-5.1	знание методов сбора и анализа материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1 Знание методов сбора и анализа материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации,	Знает различные методы сбора и анализа информации по вопросам деятельности должностных лиц	Свободно и уверенно ориентируется в методах сбора и анализа информации по вопросам деятельности должностных лиц

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях		

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Диалектическая и формальная логика.
3. Общая характеристика понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Операции обобщения и ограничения понятия.
7. Определение понятия.
8. Деление понятия.
- 10 Операции сложения и умножения понятий.
11. Определенные и неопределенные понятия.
12. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
13. Общая характеристика суждения.
14. Классификация суждений.
15. Способы преобразования суждений.
16. Общая характеристика умозаключения.
17. Разделительные умозаключения.
18. Условные умозаключения.
19. Индукция как вид умозаключения.
20. Аналогия как вид умозаключения.
21. Закон тождества.
22. Закон противоречия.
23. Закон исключенного третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Общая характеристика доказательства.
26. Виды и методы подтверждения тезиса.
27. Виды и методы опровержения тезиса.
28. Логические правила доказательства.
29. Логические парадоксы.
29. Целостный (холистический) подход в античной науке.
30. Абстрагирование. Необходимость (необходимость) движения познания от абстрактного к конкретному.
31. Идеализация. Идеализация как предпосылка становления и развития математики. Эвристическая функция идеализации в познании.

31. Анализ. Роль анализа в научном познании. Тенденция дифференциации в науке.

32. Единство мира и необходимость синтеза в научном познании. Тенденция интеграции знаний. Становление и развитие интегративных наук (кибернетика, экология человека, социальная экология и др.)

31. Индукция. Выводы по индукции как основа метода эксперимента.

32. Аналогия. Доказательная аналогия (теория подобия).

33. Метод моделирования. Логические основания метода моделирования.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации. При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы

	затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к дискуссии:

Подготовка представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающему необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Кейс-задание, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление методов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Войшвилло, Е. К. Логика : учебник : рекомендовано М-вом образования и науки РФ. / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев М. : Владос-Пресс 2013

2. Ксенофонов, В. Н. Логика : учебное пособие / В. Н. Ксенофонов ; РАНХиГС при Президенте РФ, Кафедра философии. - 3-е издание, переработанное и дополненное. М. : Изд-во РАНХиГС, 2013

3. Михайлов К.А. Логика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2014. http://www.biblio-online.ru/thematic/?127&id=urait.content.CBB54F9A-2AF8-44AC-A3A6-E96E2B3A464A&type=c_pub

6.2. Дополнительная литература

1. Палий, И. А. Дискретная математика : курс лекций : учебное пособие / И. А. Палий. М. : ЭКСМО 2011 39

2. Попов С.В., Брошкова Н.Л. Прикладная логика М.: Физматлит 2011.
<https://e.lanbook.com/book/5286#authors>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. . Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

1.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

6.6. Иные источники

1. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2008
2. Моисеев Н.Н. Восхождение к Разуму. Лекции по универсальному эволюционизму .М,1999.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.,1999.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста.М.,2001.
5. Вонг С., Амофт С. Тайны нашего мозга, или почему умные люди делают глупости.М.2012.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

