

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «06» сентября 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Региональная политика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

РегПолит

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление и правовое регулирование (с углубленным изучением
иностраных языков и правовых дисциплин)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент Брусницына Н.В.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.9 Региональная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.	ПК-5.2	Способность оценивать валидность методических и справочных материалов с позиций целей и задач деятельности лиц замещающих должности государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.2	Способность оценивать деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1	Способность определять направления разработки проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.2	Способность оценивать региональные проекты (программы развития)

ДПК-4	способность применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	ДПК-4.3	Способность анализировать и давать оценку политическим событиям и процессам
-------	--	---------	---

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.2	<p>на уровне знаний: определяет нормативные основы деятельности лиц замещающих должности государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях. Определяет направления региональной кадровой политики</p> <p>на уровне умений: свободно ориентируется в нормативных основах деятельности лиц замещающих должности государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических,</p>

ПК-23.2	коммерческих и некоммерческих организациях.
	на уровне навыков: дает оценку направлениям региональной кадровой политики
	на уровне знаний: определяет основные направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций на региональном уровне. проводит анализ деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций на региональном уровне.
	на уровне умений: выявляет основные направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций на региональном уровне
ПК-27.1	на уровне навыков: дает оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций на региональном уровне
	на уровне знаний: определяет элементный состав проекта в области государственного и муниципального управления.
	на уровне умений: анализирует разработки региональной стратегии и политики, их взаимодействия с территориальной организацией общества, разными формами собственности определён элементный состав проекта в области государственного и муниципального управления. Дает оценку разработкам региональной стратегии и политики, их взаимодействия с территориальной организацией общества, разными формами собственности
	на уровне навыков: разрабатывает концепции региональной политики. Предлагает прогнозы регионального развития. Анализирует и дает оценку проектов и программ регионального развития
	на уровне знаний: предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих

	ПК-12.2	решений в процессе оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
		на уровне умений: определены методы оценки региональных проектов
		на уровне навыков: разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR-программ
	ДПК-4.3	на уровне знаний: анализирует и оценивает политические события и процессы. Ориентируется в содержании современных политических событий и процессов
		на уровне умений: всесторонне рассматривает и оценивает политические события и процессы
		на уровне навыков: моделирует перспективы развития политических отношений, последствия политических событий и процессов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.9 Региональная политика составляет 3 зачётные единицы, дисциплина изучается по очной форме обучения в 7 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 Региональная политика изучается по очной форме обучения в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 Региональная политика входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 Управление территориальным развитием (4 семестр), Б1.В.ДВ.15.2 Управление государственными целевыми программами (4 семестр), Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр), Б1.В.ОД.5 История политических учений (5 семестр), Б1.В.ОД.13 Социальная психология (6 семестр), Б1.В.ДВ.10.2 Политические системы (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.3 Политические системы (Political systems) (5 семестр), Б1.В.ДВ.11.2 Западные демократии (6 семестр), Б1.В.ДВ.12.1 СМИ и власть (6 семестр), Б1.В.ДВ.12.4 СМИ и власть (Government and mass media) (6 семестр), Б1.В.ДВ.17.1 Теория контрактов (5 семестр), Б1.В.ДВ.17.2 Теория общественного выбора (5 семестр), Б1.В.ДВ.17.3 Социология политики (5 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.П.3 Научно-исследовательская работа (8 семестр), Б2.П.2 Преддипломная практика (8 семестр), Б1.В.ОД.3 Управление проектами (8 семестр),

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – экзамен (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Предмет региональной политики	18	4		4		10	О
Тема 2	Методы региональных исследований	18	4		6		8	О, Т
Тема 3	Бюджеты регионов России	18	4		4		10	О
Тема 4	Федеральная региональная политика	18	6		4		8	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	18		18		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет региональной политики

Региональная политика: понятие, цели. Задачи. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Регион как объект управления. Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Тенденции и факторы развития регионов. Основные закономерности развития регионов.

Тема 2 Методы региональных исследований

Количественные и качественные методы. Статистический инструментарий региональных исследований. Система статистических показателей оценки регионального развития. Методы анализа факторов регионального развития. Методика межотраслевого баланса.

Тема 3 Бюджеты регионов России

Бюджет субъектов Федерации: доходы и расходы. Мониторинг бюджетов регионов. Рейтинг бюджетов регионов РФ. Бюджетные и межбюджетные отношения. Система межбюджетных трансфертов. Дотации и субсидии. Бюджет региона и уровень социального развития. Социальный атлас регионов РФ. Повышение качества бюджетной политики регионов.

Тема 4 Федеральная региональная политика

Зарубежный опыт региональной политики. Органы власти, участвующие в формировании и реализации региональной политики. Инструменты федеральной региональной политики. Государственные программы развития регионов. Инвестиционный фонд и региональные инвестиционные проекты. Поддержка моногородов. Стратегии развития регионов. Кластерная политика. Территории опережающего развития. Проекты и программы развития регионов. Инвестиционная и инновационная политика. Федеральная поддержка инновационной региональной политики. Технопарки и наукограды. Территориальные инновационные кластеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет региональной политики	опрос
Тема 2	Методы региональных исследований	опрос, тестирование
Тема 3	Бюджеты регионов России	опрос
Тема 4	Федеральная региональная политика	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Предмет региональной политики

1. Региональная политика: понятие, цели. задачи.
2. Отношения управления в регионе.
3. Субъект регионального управления.
4. Регион как объект управления. Система управления регионом.
5. Цели регионального управления.
6. Основные задачи управления регионом. Тенденции и факторы развития регионов.
7. Основные закономерности развития регионов.

Тема 2. Методы региональных исследований

1. Количественные и качественные методы.
2. Статистический инструментарий региональных исследований.

3. Система статистических показателей оценки регионального развития.
4. Методы анализа факторов регионального развития.
5. Методика межотраслевого баланса.

Тема 3. Бюджеты регионов России

1. Бюджет субъектов Федерации: доходы и расходы.
2. Мониторинг бюджетов регионов.
3. Рейтинг бюджетов регионов РФ.
4. Бюджетные и межбюджетные отношения.
5. Система межбюджетных трансфертов.
6. Дотации и субсидии.
7. Бюджет региона и уровень социального развития.
8. Социальный атлас регионов РФ.
9. Повышение качества бюджетной политики регионов.

Тема 4. Федеральная региональная политика

1. Зарубежный опыт региональной политики.
2. Органы власти, участвующие в формировании и реализации региональной политики.
3. Инструменты федеральной региональной политики.
4. Государственные программы развития регионов.
5. Инвестиционный фонд и региональные инвестиционные проекты.
6. Поддержка моногородов.
7. Стратегии развития регионов.
8. Кластерная политика.
9. Территории опережающего развития.
10. Проекты и программы развития регионов.
11. Инвестиционная и инновационная политика.
12. Федеральная поддержка инновационной региональной политики.
13. Технопарки и наукограды.
14. Территориальные инновационные кластеры.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов.
2. Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения.
3. Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития.
4. Функции управления регионом.
5. Региональное прогнозирование. Региональное планирование.
6. Организация управления регионом.
7. Мониторинг региональной системы.
8. Федеральные органы власти как субъекты региональной политики.
9. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития.
10. Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики.
11. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации региональной политики.
12. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации.
13. Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах.
14. Федеральные и региональные стратегии социально-экономического развития.

15. Введение особого экономического режима в российских регионах как инструмент региональной политики.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Анализ факторов регионального развития (на примере региона).
2. Проблемы регионального развития.
3. Зарубежный опыт региональной политики.
4. Региональная политика в Стратегии-2020.
5. Региональная политика и ВТО.
6. Законодательное регулирование бюджетов регионов.
7. Проекты государственно-частного партнерства в развитии регионов.
8. Федеральная поддержка моногородов.
9. Стратегии развития макрорегионов.
10. Стратегии развития ТОР.
11. Импортозамещение и региональная политика.
12. Региональные инвестиционные проекты.
13. Мировой опыт создания особых экономических зон.
14. Результаты работы ОЭЗ (на примере)
15. Современная география ОЭЗ.
16. Поддержка технопарков: российский опыт.
17. Поддержка технопарков: зарубежный опыт.
18. Инновационный центр «Сколково».
19. Региональное неравенство: понятие, факторы, методы его снижения
20. Роль человеческого капитала в развитии страны

Примеры тестовых заданий:

1. Специализация регионального комплекса обусловлена:
А) наличием внешнеэкономических связей
Б) программой развития конкретного региона
В) возможностями эффективно производить массовую продукцию
Г) стратегией развития государства
2. Отрасли специализации характеризуются следующими признаками:
А) участием в межрегиональном обмене
Б) формированием регионального комплекса
В) высокой степени концентрации производства
Г) все вышеперечисленное
3. Концентрация на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов называется:
А) оптимальная специализация региона
Б) эффективная специализация региона
В) сложившаяся специализация региона
Г) рациональная специализация региона
4. Отрасли, которые обеспечивают потребности основных отраслей хозяйства и населения региона называются:
А) обслуживающие отрасли
Б) вспомогательные отрасли
В) специальные отрасли
Г) комплексные отрасли

5. Что из нижеперечисленного является названием федерального округа:
- Поволжский
 - Северный
 - Центральный
 - Северо-Западный
6. Основным элементом территориальной структуры на мезоуровне является:
- экономический район
 - субъект федерации
 - город
 - любой населенный пункт.
7. К основным формам межрегиональных экономических связей относится:
- проведение одинаковой региональной налоговой, ценообразовательной, демографической политики.
 - отдельные предприятия, организации, фирмы, отдельные граждане, о осуществляющие внешнерегиональные социально-экономические операции;
 - производственные комплексы, отрасли, муниципальные территориальные образования (города, районы);
 - региональный аспект
8. Формой образования и расходования денежных средств в целях обеспечения в регионе функций органов государственной власти является:
- бюджет региона.
 - бюджетная система региона
 - бюджетные отношения региона
 - бюджетный план региона.
9. За счет каких источников формируются средства бюджета развития:
- внутренних и внешних заимствований региона на инвестиционные цели;
 - финансирования инвестиционных проектов, отобранных на конкурсной основе;
 - исполнения обязательств региона по предоставленным инвесторам государственным гарантиям за счет средств бюджета развития.
 - части доходов республиканского бюджета от использования и продажи имущества, находящегося в республиканской собственности;
10. Денежные средства бюджета развития региона направляются на следующие цели:
- внутренних и внешних заимствований региона на инвестиционные цели;
 - финансирования инвестиционных проектов, отобранных на конкурсной основе;
 - исполнения обязательств региона по предоставленным инвесторам государственным гарантиям за счет средств бюджета развития.
 - развитие национальных проектов, реализуемых в регионе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-5	<p>умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.</p>	ПК-5.2	<p>Способность оценивать валидность методических и справочных материалов с позиций целей и задач деятельности лиц замещающих должности государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.</p>
ПК-23	<p>владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,</p>	ПК-23.2	<p>Способность оценивать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и</p>

	государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1	Способность определять направления разработки проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.2	Способность оценивать региональные проекты (программы развития)
ДПК-4	способность применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	ДПК-4.3	Способность анализировать и давать оценку политическим событиям и процессам

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие региональной политики, ее цели и задачи.
2. Задачи государства в осуществлении экономической политики в регионах?
3. Основные цели экономического развития, свойственные как стране, так и регионам.
4. Суть основных функций, выполняемых в регионах.
5. Дайте определение концепции и стратегии регионального развития.

6. Целевые функции региональной политики.
7. Назовите основные способы и средства, которые использует государство для решения региональных проблем.
8. Факторы, определяющие состав используемых бюджетных инструментов.
9. Состояние российских межбюджетных отношений, их связь с межрегиональными различиями.
10. Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и управления.
11. 2. Концепции территориальной и региональной организации общества.
12. Региональная политика и геополитика.
13. Понятие, основные цели и задачи региональной политики.
14. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления.
15. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними.
16. Проблема единого рынка России. Развитие межрегиональных связей. Выравнивание уровней развития регионов.
17. Методы регулирования регионального развития. Комплексные региональные программы.
18. Управление регионом как часть управления обществом. Деятельность людей и ее территориальный аспект. Территориальные общности природы, населения и хозяйства.
19. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Объект
20. регионального управления. Система управления регионом.
21. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом.
22. Эффективность управления регионом.
23. Законы и закономерности управления регионом. Принципы регионального управления.
24. Понятие функции управления. Общие и специальные функции управления.
25. Главные общие функции управления регионом.
26. Региональное прогнозирование. Региональное планирование.
27. Организация управления регионом.
28. Мониторинг региональной системы.
29. Элементы процесса управления регионом.
30. Организационная структура системы регионального управления.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Аджич С. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции. Опыт Сербии и России - Омск: ОмскГУ, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61870]
2. Кузнецова, О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 392 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бреусова А.Г. Региональная финансовая политика: учебное пособие - Омск: ОмскГУ, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12904]
2. Дудин М.Н. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕГО В РОССИИ Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 10 (385). С. 2-14. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23031088>
3. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие для вузов / РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал. - Волгоград, 2013 – 264 с.
4. Орлянская А.А., Хубулова В.В. МЕХАНИЗМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СГЛАЖИВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДИСПРОПОРЦИЙ В АГРАРНОМ ДЕПРЕССИВНОМ РЕГИОНЕ Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Президент России <http://president.kremlin.ru>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>
3. Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
4. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
5. Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
6. Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
7. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
8. ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>
9. Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года <http://2020strategy.ru/>

6.6. Иные источники

1. Региональная инновационная система Иркутской области / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т экономической политики имени Е. Т. Гайдара. / Баринаева В.А., Земцов С.П., Спивак В.В., Сутырина Т.А. - М. : Дело, 2015. - 230 с.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели, 2013 : статистический сборник / редкол.: М. А. Дианов [и др.] ; Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Официальное издание. - М., 2013. - 996 с.
3. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>
4. D. Michael Ray, Rodolphe H. Lamarche and Ian R. MacLachlan Restoring the "Regional" to Regional Policy: A Regional Typology of Western Canada // Canadian Public Policy / Analyse de Politiques Vol. 39, No. 3 (September/septembre 2013), pp. 411-429 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23594719>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

