

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «06» сентября 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 Управление государственными целевыми программами

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

УГЦП

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление и правовое регулирование (с углубленным изучением
иностраных языков и правовых дисциплин)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент Брусницына Н.В.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества,
доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	19
6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	20
6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 Управление государственными целевыми программами обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ДПК-12.3	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (государственные (муниципальные) программы)
ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.2	способность разрабатывать проекты, использовать современные методы управления проектом, определять риски, осуществлять эффективное управление ресурсами
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2	Способность определять структуру элементов проекта и его потенциал в области государственного и муниципального управления

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии)	Код этапа освоения	Результаты обучения
-------------------------	--------------------	---------------------

профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	компетенции	
	ДПК-12.3	на уровне знаний: знать методологию разработки социально-экономических проектов (программы развития) на уровне умений: разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития) на уровне навыков: анализировать социально-экономические проекты (программы развития)
	ПК-13.2	на уровне знаний: разрабатывает проект в сфере государственного (муниципального) управления на уровне умений: определяет методы управления проектом; определяет риски проекта; предлагает проект в сфере государственного (муниципального) управления на уровне навыков: предлагает современные методы управления проектом; оценивает риски и последствия проекта; предлагает эффективные методы управления ресурсами проекта
	ПК-27.2	на уровне знаний: осуществляет определение параметров качества проекта и методов их анализа и оценки. на уровне умений: оценивает управленческие, организационные, правовые, социальные последствия реализации проекта в области государственного на уровне навыков: разрабатывает программу организационно-управленческих мер по обеспечению реализации проекта в области государственного и муниципального управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.15.2 Управление государственными целевыми программами составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается по очной форме обучения в 8 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 30 часов: лекционные занятия – 10 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 42 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 Управление государственными целевыми программами Б1.В.ДВ.9.2 Философия права изучается по очной форме обучения в 8 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 Управление государственными целевыми программами входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.9 Региональная политика (7 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 Управление территориальным развитием (4 семестр), Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр),

Б1.В.ОД.12 Теория и практика связей с общественностью (5 семестр), Б1.В.ОД.9 Региональная политика (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (8 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие и основные функции налогового-бюджетного планирования в бюджетном процессе в России	10	1		2		7	О
Тема 2	Нормативные основы налогового-бюджетного планирования в России	8	1		2		5	О
Тема 3	Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ	10	1		2		7	О
Тема 4	Структура целевой программы и порядок ее составления	8	1		2		5	О
Тема 5	Порядок реализации государственных программ и подпрограмм	10	2		4		4	О, Т
Тема 6	Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения	8	1		2		5	О
Тема 7	Целевые программы	10	2		4		4	О

	субъектов РФ							
Тема 8	Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), как методология управления бюджетными расходами	8	1		2		5	О, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	10		20		42	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие и основные функции налогово-бюджетного планирования в бюджетном процессе в России

Сущность бюджетного планирования. Нормативные и институциональные основы разработки проектов бюджетов, их рассмотрения и утверждения. Роль и место бюджета в системе планово-прогнозных документов. Методология бюджетного планирования: принципы, методы, логика планово-расчетных процедур, горизонты планирования, система целей и задач, инструментарий налогово-бюджетного анализа, оценки качества и эффективности планирования. Особенности методологии бюджетного планирования в условиях финансовой нестабильности в экономике.

Бюджетная политика как составляющая экономической политики государства и ее роль в разрешении проблем социально-экономического развития. Задачи и приоритеты управления бюджетными ресурсами в целях осуществления стабилизационных мер. Взаимосвязь и взаимодействие механизмов реализации бюджетной политики с другими механизмами государственного регулирования экономического развития.

Тема 2 Нормативные основы налогово-бюджетного планирования в России

Уровни правового регулирования деятельности по планированию бюджетных показателей. Нормы налогового и бюджетного права как основополагающие в системе бюджетных правоотношений. Бюджетный кодекс Российской Федерации и ключевые разделы, устанавливающие порядок формирования и исполнения бюджетов, проведения бюджетного контроля, распределения межбюджетных трансфертов. Роль региональных и муниципальных актов в сфере бюджетных правоотношений и их специфика. Внедрение инструментария стратегического планирования в сферу государственных финансов (ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»). Стратегические документы в системе бюджетного планирования и прогнозирования, методы, применяемые для их подготовки.

Тема 3 Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ

Суть программно-целевого метода управления бюджетными ресурсами, опыт его применения на федеральном и муниципальном уровнях. Этапы внедрения программно-целевого метода бюджетного планирования в российскую практику.

Способы финансирования целевых программ. Виды государственных программ в российской практике и их современная трактовка в законодательстве. Направления государственной поддержки, закрепляемой в государственных программах. Переход к программной структуре бюджета, этапы этого перехода и нормативная основа.

Тема 4 Структура целевой программы и порядок ее составления

Принципы формирования государственных программ. Взаимосвязи и соподчиненность между целевыми и государственными программами. Структура государственных программ: титульный лист, паспорт государственной программы, паспорт подпрограмм, паспорт целевых программ, описание приоритетов и целей государственной политики, характеристика участия субъектов РФ в реализации государственных программ, сведения о целевых индикаторах государственных программ, взаимосвязь ведомственных целевых программ и государственных программ, их индикаторов, информация о финансовом обеспечении государственных программ. Обосновывающие документы, прилагаемые к государственной программе: характеристика сферы социально-экономического развития, риски реализации программы, характеристика приоритетного национального проекта при условии его реализации, прогноз ожидаемых результатов государственной программы и др. Представление плана –графика реализации государственных программ и плана реализации государственных программ. общественное обсуждение государственных программ. Утверждение государственных программ Постановлением Правительства РФ.

Тема 5 Порядок реализации государственных программ и подпрограмм

Структура подпрограммы. Специфика задач подпрограммы. Мероприятия по достижению целей программы. Аналитическая информационная система www.programs.gov.ru и ее применение в целях обеспечения прозрачности процессов реализации государственных программ. Функции ответственных исполнителей, соисполнителей и участников государственных программ. Контрольные мероприятия и события по оценке хода исполнения программы. Регулярность проведения контрольных мероприятий по подпрограммам. Мониторинг реализации программы, его объекты и цели. Формирование отчетных форм, квартальный характер информирования о результатах. Подготовка предложений по перераспределению бюджетных ассигнований по программе.

Тема 6 Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения

Требования, предъявляемые к показателям эффективности программ. Обязательные к включению показатели: количественные показатели хода реализации программы, показатели качества и объема предоставляемых услуг, отраженные в государственных заданиях, показатели энергетической эффективности, создания высокотехнологичных рабочих мест (для программ по развитию отраслей). Оценка влияния внешних факторов на достижение запланированных показателей. Качественные и количественные показатели государственных программ. Алгоритмы расчета показателей. Критерии эффективности реализации программы в зависимости от значения показателей. Этапы оценки эффективности программы: оценка подпрограмм и федеральных целевых программ, оценка непосредственно государственной программы. Общие положения методики оценки эффективности реализации программы (Приказ Министерства экономического развития от 20.11.2013 № 690).

Тема 7 Целевые программы субъектов РФ

Органы власти, ответственные за разработку и реализацию региональной программы: орган исполнительной власти субъекта РФ, определенный Правительством региона в качестве ответственного исполнителя государственной программы; соисполнители государственной программы; участники государственной программы. Требования к содержанию государственной программы субъекта РФ. Содержание программ, описание подпрограмм, входящих в государственную программу региона. Предпосылки для внесения изменений в государственные программы. Финансирование программ через утверждение бюджетных назначений. Проведение контроля и мониторинга реализации программных мероприятий, подготовка отчетности по результатам исполнения программы. Сводный годовой доклад по итогам реализации программы. Методика оценки эффективности реализации программы.

Тема 8 Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), как методология управления бюджетными расходами

Необходимость внедрения мониторинга результативности бюджетных расходов. Показатели реализации программ и оказания услуг: продукт, результат, результативность, эффективность. Методы сбора и обработки данных по результатам исполнения программ. регулярность сбора данных. Подходы к проведению анализа собранных данных. Варианты анкеты, ориентированной на опрос населения и потребителей государственных услуг. Опыт внедрения БОР в зарубежных странах (США, Новая Зеландия, Великобритания и др.). Опыт внедрения БОР в России в системе государственных, региональных, муниципальных финансов. Проблемы и ограничения в применении метода бюджетирования по результатам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие и основные функции налогово-бюджетного планирования в бюджетном процессе в России	опрос
Тема 2	Нормативные основы налогово-бюджетного планирования в России	опрос
Тема 3	Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ	опрос
Тема 4	Структура целевой программы и порядок ее составления	опрос
Тема 5	Порядок реализации государственных программ и подпрограмм	опрос, тестирование
Тема 6	Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения	опрос
Тема 7	Целевые программы субъектов РФ	опрос
Тема 8	Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), как методология управления бюджетными расходами	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Семинар-тренинг 1. Понятие и основные функции налогово-бюджетного планирования в бюджетном процессе в России

1. Понятие и подсистемы налогово-бюджетного планирования
2. Специфика бюджетного планирования в СССР и деятельности по управлению налогово-бюджетными ресурсами в современной России
3. Содержание и задачи методологии налогово-бюджетного планирования.
4. Принципы и методы налогово-бюджетного планирования
5. Этапы налогово-бюджетного планирования
6. Нормативная база и методы планирования налоговых доходов бюджетов.
7. Задачи и направления развития налогово-бюджетного планирования в современных экономических условиях
8. Особенности структуры бюджетной системы в Российской Федерации
9. Отличия налогового планирования на микро- и макроуровнях
10. Понятие средне- и долгосрочного планирования на государственном уровне

Семинар-практикум 2. Нормативные основы налогово-бюджетного планирования в России

1. Основные положения нормативных актов федерального уровня, составляющих законодательную основу налогово-бюджетного планирования
2. Основные черты бюджетирования, ориентированного на результат, в российской практике.
3. Направления изменений в бюджетной системе России, закрепленные в Бюджетном послании Президента Российской Федерации
4. Нормативные акты субъектов Федерации, регламентирующие деятельность по формированию и исполнению бюджетных планов.
5. Принципы построения бюджетной системы в Российской Федерации.
6. Участники бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.
7. Структура и основные разделы Бюджетного кодекса Российской Федерации
8. Элементы системы стратегического планирования в Российской Федерации
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне
10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта Российской Федерации
11. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне
12. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне

Вопросы к семинару-конференции по теме 3. Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ

1. Роль Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в

2004-2006 гг. в формировании новых бюджетных технологий

2. Основные этапы трансформации налогово-бюджетного планирования в России
3. Сущность и практика среднесрочного бюджетного планирования в Российской Федерации
4. Планирование межбюджетных трансфертов в составе федерального бюджета: виды финансовой помощи и трансформация методики их распределения
5. Понятие и методы оценки налогового потенциала субъектов РФ
6. Методика прогнозирования налоговых поступлений в бюджеты субъектов Федерации, муниципальных образований
7. Применение автоматизированных технологий разработки бюджетных планов и программ
8. Опыт разработки и внедрения концепций управления региональными и муниципальными финансами (на конкретном примере)
9. Новый инструментарий налогово-бюджетного планирования в субъектах РФ (Вологодская, Калининградская, Московская, Ленинградская области, Республики Чувашия, Татарстан, Карелия)
10. Развитие практики бюджетирования, ориентированного на результат, в России
11. Характеристика сценарного метода составления прогнозов и его применение в практике планирования
12. Структурный анализ современной бюджетной политики государства и его роль при обосновании приоритетов развития
13. Влияние экономического кризиса на динамику налогово-бюджетных показателей в Российской Федерации

Семинар-практикум 4. Структура целевой программы и порядок ее составления

Студенты проводят анализ структуры, основных показателей эффективности действующих программ федерального уровня. Рекомендуется работа со следующими программами:

- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"
- Федеральная целевая программа «Культура России (2012 - 2018 годы)" государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы
- Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы
- Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы" государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013 - 2020 годы
- Федеральная целевая программы "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 - 2020 годы
- Подпрограмма "Автомобильные дороги" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"
- Подпрограмма "Морской транспорт" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"
- Подпрограмма "Гражданская авиация" федеральной целевой программы "Развитие

транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"

- Подпрограмма "Внутренний водный транспорт" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"

- Федеральная целевая программа «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы» в рамках государственной программы Российской Федерации «государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»

- Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»

Семинар-практикум 5. Порядок реализации государственных программ и подпрограмм

Студенты проводят анализ структуры, основных показателей эффективности действующих программ регионального уровня, а также методик оценки эффективности программ, закрепленных на уровне субъектов РФ. Рекомендуется работа со следующими программами:

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 гг.»

Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 405 «Об утверждении государственной программы Ленинградской области «Развитие здравоохранения в Ленинградской области»

Постановление Правительства Московской области от 25.03.2013 № 208/8 "Об утверждении Порядка разработки и реализации государственных программ Московской области"

Постановление Правительства Калужской области от 17.07.2013 № 366

«Об утверждении порядка принятия решения о разработке государственных программ Калужской области, их формирования и реализации и порядка проведения оценки эффективности реализации государственных программ Калужской области

Другие программы

Семинар-тренинг 6. Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения

Часть 1

1. Понятие «продукта» и «результата», результативности и эффективности в процессе реализации программы
2. Способы сбора и анализа информации для разработки целевых программ
3. Критерии эффективности государственных программ и дискуссионные вопросы их установления
4. Показатели эффективности программ по направлению «Новое качество жизни»
5. Показатели эффективности программ по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики»
6. Показатели эффективности программ по направлению «Эффективное государство»
7. Показатели эффективности программ по направлению «Сбалансированное региональное развитие»

Часть 2

1. Принципы ответственного управления общественными финансами, закрепленные в практике Министерства финансов Российской Федерации
2. Различия между налогово-бюджетным планированием в Российской Федерации и в зарубежных странах
3. Доходы, преобладающие в структуре доходов федерального бюджета

4. Структура расходов федерального бюджета
5. Предназначение Резервного фонда в бюджетной практике России
6. Предназначение Фонда национального благосостояния в России
7. Порядок и сроки утверждения закона о федеральном бюджете
8. Порядок и сроки подготовки отчетности об исполнении государственной программы
9. Факторы, вызывающие необходимость внесения изменений в государственную программу

Семинар-конференция 7. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), как методология управления бюджетными расходами

1. Развитие БОР в США
2. Развитие практики БОР в Австралии и Новой Зеландии
3. Развитие практики БОР в Великобритании
4. Развитие практики БОР в странах Европы
5. Достижения и недостатки внедрения БОР в практике на федеральном уровне в России
6. Лучший опыт внедрения БОР в субъекте РФ

Перечень тем рефератов по курсу

1. Реформирование бюджетного процесса в России в целях внедрения программно-целевых методов
2. Приоритеты и методы среднесрочного бюджетного планирования в России
3. Методы бюджетного планирования на этапах бюджетной реформы в Российской Федерации
4. Применение программно-целевых методов на федеральном уровне
5. Ведомственные целевые программы в практике бюджетного процесса в России
6. Применение программно-целевых методов на региональном уровне (возможно на примере конкретных субъектов РФ)
7. Показатели эффективности исполнения целевых программ
8. Концепция бюджетирования по результатам: понятие, характеристики, цели применения
9. Горизонты бюджетного планирования и управления, субъекты планирования (на основе Федерального закона от 28.06.2014 № 172 «О стратегическом планировании в РФ»)
10. Зарубежный опыт бюджетного планирования в целях разрешения проблем в период кризиса
11. Программно-целевые методы бюджетного планирования во Франции
12. Программно-целевые методы бюджетного планирования в Великобритании
13. Программно-целевые методы бюджетного планирования в США
14. Программно-целевые методы бюджетного планирования в Австралии
15. Риски бюджетного процесса: факторы возникновения, методы оценки, программа по управлению
16. Управление государственными (муниципальными) целевыми программами в кризисных условиях
17. Последовательность реализации целевой программы
18. Ответственные за реализацию целевой программы и механизм ее реализации
19. Отчетность по результатам реализации целевых программ
20. Российский опыт по реализации приоритетных национальных проектов

Примерные варианты тестов по дисциплине

1. Какие методы планирования расходов бюджетов применяются на практике:
 - А) ведомственный
 - Б) нормативный, программно-целевой

В) минимизация затрат

2. Какое утверждение неверно:

А) бюджет утверждается как закон, обязательный к исполнению

Б) местные бюджеты обладают высоким уровнем финансовой независимости

В) для оценки платежеспособности региональной администрации и необходимости введения временной финансовой администрации используют показатель просроченной задолженности по исполнению долговых обязательств

3. Исключительным полномочием какого органа является утверждение сводной бюджетной росписи федерального бюджета:

А) Федеральное казначейство

Б) Государственная Дума РФ

В) Министерства финансов Российской Федерации

4. Какие первоочередные меры были применены субъектами Российской Федерации в 2008-2009 гг. в разгар экономического кризиса:

А) меры по стабилизации положения на рынке труда

Б) меры по развитию транспортной инфраструктуры

В) меры по привлечению инвестиций в экономику регионов

5. Каковы цели бюджетной политики Российской Федерации на этапе посткризисного развития:

А) расширение государственных заимствований, включая внешние, снижение бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ

Б) проведение реформы местного самоуправления, снижение социальных расходов

В) разработка и внедрение инструментов поддержки инноваций, повышение доступности и качества государственных и муниципальных услуг, снижение бюджетного дефицита

Ключ к тестам

Номер вопроса	Верный ответ
1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	В

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ДПК-12.3	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (государственные (муниципальные) программы)

ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.2	способность разрабатывать проекты, использовать современные методы управления проектом, определять риски, осуществлять эффективное управление ресурсами
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2	Способность определять структуру элементов проекта и его потенциал в области государственного и муниципального управления

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Программно-целевой метод в системе управления бюджетными ресурсами.
2. Особенности целеполагания, свойственные программно-целевому методу. Принципы программно-целевого планирования и управления.
3. Целевые программы как основная форма государственного программно-целевого планирования и управления.
4. Понятие государственной целевой программы. Классификация видов государственных целевых программ.
5. Программно-целевое планирование в США.
6. Программно-целевое управление в Европейских странах (Великобритания, Германия, Франция).
7. Программно-целевое планирование и управление в Японии.
8. Плановое управление развитием в Китайской народной республике.
9. Программно-целевое планирование в СССР. Положительные характеристики и недостатки советского программно-целевого управления.
10. Современные методы бюджетного прогнозирования и планирования
11. Современная отечественная система государственных целевых программ.
12. Сценарный подход в прогнозировании
13. Дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения.
14. Метод Дельфи как метод экспертного прогнозирования.
15. Опросы населения как способ выявления насущных проблем, определения их остроты и замера общественного мнения.

16. SWOT-анализ как метод анализа внешней и внутренней среды, социально-политической ситуации для целей государственного управления.
17. Статистические методы в прогнозировании и планировании
18. Математическое моделирование проблемной ситуации. Имитационное моделирование.
19. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
20. Требования к структуре целевой программы как документа. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
21. Процесс разработки и утверждения федеральных целевых программ в России.
22. Процесс разработки и утверждения целевых программ субъектов федерации в России.
23. Финансирование целевых программ: оценка потребности в средствах и распределение ресурсов
24. Понятие и виды финансовых планов в практике бюджетного планирования
25. Субъекты бюджетного планирования и их функции
26. Специфика среднесрочного бюджетного планирования в России
27. Государственные (муниципальные) программы в трактовке Бюджетного кодекса РФ
28. Роль целевых программ в бюджетном процессе в России
29. Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий целевой программы.
30. Особенности механизмов реализации федеральных целевых программ, целевых программ субъектов федерации, межрегиональных целевых программ в России.
31. Проблема оценки эффективности и результативности государственной целевой программы. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.
32. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных целевых программ.
33. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной целевой программы.
34. Концепция бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).
35. Требования к внедрению БОР в государственном управлении. Алгоритм внедрения БОР.
36. Внедрения БОР как одна из ключевых задач реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
37. Стратегическое управление как метод управления развитием в условиях конкуренции.
38. Общая методика стратегического управления социально-экономическим развитием страны, региона.
39. Алгоритм программирования регионального развития на основе стратегического подхода.
40. Стратегический контроль. Оценка эффективности реализации стратегических планов развития.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Балашов А.И. Управление проектами. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B34735C2-78FC-4C8C-9470-77BB4D6B99B4&type=c_pub]
2. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование - Волгоград, 2013. – 71 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 156 с.
2. Козодаев М.А. Простые сложные коммуникативные и психологические приемы в управлении проектами // Управление проектами и программами №04(40)2014 - <http://www.pmppractice.ru/knowledgebase/publications/?id=3135&detail=Y>
3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ
3. Об утверждении Положения о порядке внесения и рассмотрения предложений о кандидатурах на должность высшего должностного лица (руководителя высшего

- исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации :
Указ Президента РФ от 23.04.2009 № 441
4. О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 03.10.1994 № 1969
 5. О Государственном совете Российской Федерации : Указ Президента РФ от 01.09.2000 № 1602
 6. Положение о порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 27.12.2004 № 1603
 7. Об Уполномоченном по правам человека в Ивановской области : Закон Ивановской области от 08.12.2010 № 140-ОЗ
 8. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации : Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ
 9. О статусе судей в Российской Федерации : Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1
 10. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: Нормативные акты. В 2-х т. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: Нормативные акты. В 2-х т. - М.: ИНИОН, 2010.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Института проблем освоения Севера [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ipdn.ru>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Страница «информационно-аналитические материалы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.council.gov.ru/inf_sl/index.html
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (Росстат) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт фонда «Институт экономики города» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.urbanecomomics.ru>
5. Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.inion.ru>
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
8. Официальный сайт федеральных целевых программ Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>

6.6. Иные источники

1. Региональная экономика / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова- М. : ИНФРА-М, 2013. -416 с
2. Ясинский, В. А. Международное сотрудничество и инвестиционная политика в управлении водными ресурсами - Алматы : Евразийский банк развития, 2015. – 263 с.
3. Хелдман К. Профессиональное управление проектом - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8747]
4. JEAN-MARIE BUIJS and JURIAN EDELENBOS CONNECTIVE CAPACITY OF PROGRAM MANAGEMENT: RESPONDING TO FRAGMENTED PROJECT MANAGEMENT // Public Administration Quarterly Vol. 36, No. 1 (SPRING 2012), pp. 3-41 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23209575>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.