

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «06» сентября 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Психология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Пси

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление и правовое регулирование (с углубленным изучением
иностранных языков и правовых дисциплин)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Авторы–составители:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Кагарманова А.И.

Старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Медведева Е.Л.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	43
6.1. Основная литература.....	43
9.2. Дополнительная литература.....	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	44
6.4. Нормативные правовые документы.....	44
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	44
6.6. Иные источники.....	45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.7 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры практики противодействия дискриминации.
		на уровне умений: формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и ограничений в рамках различных школ и направлений психологической науки
		на уровне навыков: иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из практики противодействия дискриминации.
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: выявляет психологические барьеры, препятствующие эффективности учебной деятельности

		на уровне умений: осуществляет поиск и делает адекватный выбор персональной тактики преодоления затруднений
		на уровне навыков: самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.7 Психология составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается по очной форме обучения в 2 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.7 Психология изучается по очной форме обучения в 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.7 Психология относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущие уровни образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.5 Социология (5 семестр), Б1.Б.6 Политология (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общее представление о психологии как науке и практике	6	1		1		4	О
Тема 2	Объект и предмет психологии	6	1		1		4	О
Тема 3	Развитие представлений о предмете психологии	6	1		1		4	О
Тема 4	Методологические	6	1		1		4	О

	принципы и методы научной психологии							
Тема 5	Понятие о психике	6	1		1		4	О
Тема 6	Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе	6	1		1		4	О
Тема 7	Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности	6	2		2		2	О
Тема 8	Соотношение индивидуального и общественного сознания	6	2		2		2	О
Тема 9	Общая характеристика и структура самосознания личности	6	2		2		2	О
Тема 10	Нарушение сознания и самосознания личности	6	2		2		2	О
Тема 11	Бессознательное в структуре психики человека	6	2		2		2	О
Тема 12	Проблемы, понятия и направления современной психологии	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация							3	
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Общее представление о психологии как науке и практике

Происхождение психологии как науки. Способы познания объективной и субъективной реальности человека. Специфика научного психологического познания человеком себя и мира. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и основные психологические подходы. Основные задачи и структура общей психологии. Соотношение психологической науки и практики.

Тема 2 Объект и предмет психологии

Понимание объекта и предмета в современной науке. Трудности определения предмета психологической науки. Объект и предмет общей психологии. Феномены, изучаемые психологами разных научных школ и направлений. Дискуссии о предмете психологии в отечественной науке.

Тема 3 Развитие представлений о предмете психологии

Этапы развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе. Древнекитайское учение о душе. Православная психология о душе. Представления о душе в Средневековье. Явления сознания как предмет психологии. Поведение как предмет психологии.

Тема 4 Методологические принципы и методы научной психологии

Определение и структура методологии психологической науки. Уровни и функции методологии психологической науки. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки. Методологические принципы психологической науки. Методы исследования в психологической науке.

Тема 5 Понятие о психике

Общее представление о психике. Структура психики человека. Содержание и формы проявления психики человека. Функции психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе.

Тема 6 Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе

Происхождение психики. Возникновение психики. Объективные критерии психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Тема 7 Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности

Общее представление о сознании. Классификация форм, видов и типов сознания. Структура сознания личности. Функции и свойства сознания личности. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе. Сознание и язык личности. Измененные состояния сознания.

Тема 8 Соотношение индивидуального и общественного сознания

Понятие общественного сознания. Социально-психологическая характеристика группового сознания. Психология обыденного сознания. Психология массового сознания. Психология экологического сознания.

Тема 9 Общая характеристика и структура самосознания личности

Понятие и характеристика самосознания личности. Структура и функции самосознания личности. Соотношение Я, самости и идентичности. Определение и психологические теории Я – концепции личности. Развитие Я – концепции личности в онтогенезе.

Тема 10 Нарушение сознания и самосознания личности

Признаки ясности сознания личности и критерии его нарушения. Классификация нарушений сознания личности. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания и самосознания личности. Нарушение самосознания личности. Застенчивость и уверенность в себе.

Тема 11 Бессознательное в структуре психики человека

Причины изучения бессознательного. Понятие о бессознательном. Разновидности бессознательного. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Виды механизмов психологической защиты. Теория бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха. Развитие психоанализа К. Хорни.

Тема 12 Проблемы, понятия и направления современной психологии

Общая характеристика бихевиоризма. Модификации классического психоанализа. Общая характеристика гештальтпсихологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общая характеристика генетической психологии. Когнитивная психология. .Онтопсихология. Трансперсональная психология. Психосинтез. Основные научные школы и направления российской психологии. Православная психология. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общее представление о психологии как науке и практике	опрос
Тема 2	Объект и предмет психологии	опрос
Тема 3	Развитие представлений о предмете психологии	опрос
Тема 4	Методологические принципы и методы научной психологии	опрос
Тема 5	Понятие о психике	опрос
Тема 6	Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе	опрос
Тема 7	Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности	опрос
Тема 8	Соотношение индивидуального и общественного сознания	опрос
Тема 9	Общая характеристика и структура самосознания личности	опрос
Тема 10	Нарушение сознания и самосознания личности	опрос
Тема 11	Бессознательное в структуре психики человека	опрос
Тема 12	Проблемы, понятия и направления современной психологии	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Семинар 1. Общее представление о психологии как науке и практике

Вопросы для обсуждения

1. Специфика искусства и психологической науки в познании объективной и субъективной реальности человека.
2. Психологизм художественной литературы.
3. Б.Г. Ананьев о развитии системы человекознания.
4. Структура, отрасли, подходы и основные задачи психологии.
5. Естественнонаучный, гуманитарный и социокультурный дискурсы о конструировании психологических практик.

Конспектирование научных работ

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., Воронеж, 1996. – С. 49-58 (Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук).
2. Ковалев А.Г. Ф.М. Достоевский как психолог // Психологический журнал. – 1987. Т. 8, №4, С. 103-110.
3. Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999. – С. 10-19.

Задачи и упражнения

1. Определите общие закономерности развития психологической науки
2. Какова роль психологических факторов в изучении социально-экономических процессов?
3. Прочитайте тексты и выделите все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе.
4. Каково конкретное содержание выделяемых Л.Н. Толстым психологических признаков в художественном изображении персонажей? В чем заключаются их художественно-психологические функции, по Вашему мнению?
5. Выявите основные психологические особенности великороссов. Какие методы, по-вашему мнению, использовал В.О. Ключевский?

Задания для самостоятельной работы

1. Кто из общеизвестных литературных героев, на Ваш взгляд, остро нуждался в помощи психолога? Объясните свою позицию.
2. Выпишите слова, которые на Ваш взгляд, обозначают психические явления. Следы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анамнестический, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.
3. В чем отличие психологического исследования от физического в цветоведении?
4. Найдите и опишите психологические явления в обыденной жизни.
5. Используя тексты художественной литературы, определите, какие психологические явления в них описаны. Докажите, что здесь представлены именно психологические явления.

Практическое задание

На основе знакомства с программой дисциплины «Психология» необходимо представить и нарисовать общую психологию в виде цветка – методология и методы; сердцевина – предмет; лепестки цветка – основные разделы, а листочки, растущие от стебля, - направления и отрасли психологии. В каждом лепестке схематично нарисуйте основную идею раздела общей психологии, на стебле подпишите известные Вам методы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие критерии лежат в основе классификации психологических практик?
2. Какие основные виды деятельности практического психолога?

3. В чем специфика и уникальность психологической науки?
4. Чем отличается научное и житейское психологическое знание?
5. Назовите основные сферы общественной практики, где востребованы результаты психологических знаний.
6. Перечислите отрасли психологии.
7. Расскажите о взаимосвязи психологии и других наук.
8. В чем суть задач, стоящих перед психологической наукой?
9. Какие разделы включены в структуру общей психологии?
10. Назовите способы познания объективной и субъективной реальности человека.
11. Раскройте понимание психологизма художественной литературы.
12. Дайте характеристику концептуальным представлениям о месте человека в мире.
13. Какие классификационные схемы науки Вы знаете?
14. Охарактеризуйте классификацию наук по Б.М. Кедрову.
15. Как изменилась взаимосвязь психологии с другими науками?
16. Чем отличается общая психология от возрастной и социальной психологии?
17. Назовите основные функции психологии в системе современного научного знания.
18. Какие факторы влияют на развитие психологической науки?
19. В чем состоит историческая миссия психологии по Б.Г. Ананьеву?
20. Какие науки Б.Г. Ананьев включил в систему человекознания?
21. Что такое «пирамида С.Л. Рубинштейна»?

Семинар 2. Общее представление о психологии как науке и практике

Вопросы для обсуждения

1. Современная наука о понимании объекта и предмета.
2. Полипредметность психологии и трудности определения предмета.
3. Предмет в разных отраслях, научных школах и направлениях.
4. Психологические феномены, изучаемые в разных научных школах и направлениях.
5. Современные дискуссии о предмете психологии.

Конспектирование научных работ

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. – С. 22-35 (В поисках пред-мета психологической науки).
2. Пастернак Б.Л. О предмете и методе психологии // Вопросы философии. 1988. №8. С. 97-105.
3. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М., 1997. – С. 326-341 (О философских основах психологии. Ранние рукописи К. Маркса и проблемы психологии).

Задачи и упражнения

1. Выявите различия в предмете разных отраслей психологии и других наук
2. Прокомментируйте мнение К.Г. Юнга.
«Душа человека как отражение мира у человека настолько многообразна, что существует бесконечное множество аспектов ее рассмотрения... Каждый выхватывает свой собственный фрагмент мира и сооружает для своего частного мира собственную частную же систему, зачастую с герметическими стенами» (Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., 1994. – С. 111).
3. О каких особенностях русской души пишет Н.А. Бердяев? Коллективная психика может быть каким предметом какой отрасли психологии?
«В типичной русской душе есть много простоты, прямоты и безхитрренности, ей чужда всякая аффектация, всякий взвинченный пафос, всякий аристократический гонор,

всякий жест – это душа – легко опускающаяся и грешащая, кающаяся и до болезненности сознающая свое ничтожество перед лицом Божиим. В ней есть какой-то особый, совсем не западный демократизм на религиозной почве, жажда спасения всем народам. Все остается в глубине у русского народа, и он не умеет себя пластически-благообразно выявить... В самых высших своих проявлениях русская душа – странническая, ищущая града не здешнего и ждущая его сошествия с неба... Русский не выдвигается, не выставляется, не презирует других. В русской стихии поистине есть какое-то национальное бескорыстное, жертвенность, неведомая западным народам». (Бердяев Н.А. Судьба России. – Москва, 1990).

4. Какую тенденцию в развитии предмета психологии обозначает автор?

«Вместе с тем именно внутренняя жизнь личности всегда составляла предмет психологии, рассматривалась ли она с позиции психологии сознания или психологии бессознательной детерминации. Значительный вклад в изучение внутренней жизни человека внесли психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и другие направления глубинной психологии.


На предшествующем этапе изучения психики, каждый можно назвать глобально-аналитическим, осуществлялось постепенное разложение целостного психического: знание было отделено от переживания, восприятие и память – от мышления, сознательное – от бессознательного, способности – от познавательных процессов, качества личности – от характера, характер – от темперамента, психические состояния – от психических процессов, биологическое – от социального.

Сегодня настало время перейти от аналитического подхода к синтезу накопленных знаний – учению о целостной психике на основе реализации системного подхода. Настало время изучения внутреннего мира человека и внутренней психической жизни как реальности!» (Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. – М., 2006, С. 9)

5. Почему Л.С. Выготский предметом психологии считал историю развития высших психических функций? Обоснуйте его мнение.

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте работу:

 Ярошевский М.Г. Предмет психологии и ее категориальный строй // Вопросы психологии. 1971. №5. С. 110-121.

2. Напишите несколько пословиц, отражающих психологическое содержание явлений.

3. Передайте Ваше восприятие развития психики человека в онтогенезе с помощью поэтических или прозаических отрывков. Составьте «лесенку жизни».

4. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.

5. В чем заключается позиция Ж.-П. Сартра на проблему феномена? (См.: Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. – М., 2009. – С. 31-37) (1. Идея феномена. 2. Феномен бытия и бытие феномена)

Практическое задание

Разработайте тест из 10 вопросов для проверки знаний по изучаемой теме.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение предмета и объекта.

2. Что является предметом изучения общей психологии?

3. Каково соотношение между объектом, предметом и проблемой психологической науки?

4. Назовите основные трудности определения предмета психологической науки.

5. В чем заключается сложность психологической науки по мнению Л.С. Выготского и А. Эйнштейна?

6. Почему П.Я. Гальперин вопрос о предмете психологии относил к особо значимым?

7. В чем заключается различие предмета научного исследования в разных отраслях психологии?
8. Дайте определение понятиям феномена и ноумена.
9. Перечислите основные феномены, изучаемые психологами разных школ и направлений.
10. Что такое субъект?
11. Какова позиция С.Л. Рубинштейна в понимании субъекта?
12. В чем причина полипредметности психологии?
13. Почему, на Ваш взгляд, отсутствует единая общепсихологическая теория, охватывающая все изучаемые феномены?
14. Назовите предмет психологии в деятельностном подходе.
15. Существуют ли критерии того, что относится к психологии?
16. Почему есть возможность подмены психологического исследования физиологическим или социологическим?
17. Почему поиск механизмов психологических явлений осуществляется не только в психологии?
18. Охарактеризуйте соотношение предмета и метода в психологии.
19. В чем особенность современных дискуссий о предмете психологии?
20. Могут ли социальные факторы влиять на смену предмета психологии?
21. Каковы общенаучные причины современных дискуссий о предмете психологии?

Семинар 3. Развитие представлений о предмете психологии

Вопросы для обсуждения

1. Материалистические и идеалистические представления древних философов о душе.
2. Фалес, Анаксимандр и Анаксимен о душе.
3. Психологические воззрения Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора и Демокрита.
4. Учения Сократа-Платона, Аристотеля и Эпикура о душе.
5. Представления о душе в православной психологии.

Конспектирование научных работ

1. Декарт Р. Страсти души // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 39-48.
2. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб., 2007. – С. 449-473 (Христианское учение о душе)
3. Платон. Три начала человеческой души // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 12-24

Задачи и упражнения

1. Познакомьтесь с рядом представлений о связи тела и души. Попробуйте сформулировать свою точку зрения о взаимосвязи души и тела.
 - Кроме души были и другие элементы человека, которые воскреснут снова. Сохранение подверженного разложению тела [khat] также некоторым образом связано с жизнью в мире будущего... тело не лежит в могиле бездейственно, молитвами и церемониями в день похорон оно наделялось силой превращения в sahu — духовное тело. (Предисловие Э. Баджа к Египетской Книге Мертвых)
 - Говорю вам тайну: не все мы умрем, но все изменимся. Вдруг, во мгновение ока, при последней трубе; ибо вострубит, и мертвые воскреснут нетленными, а мы изменимся. (Первое Послание к Коринфянам, 15; 51-52)
 - Приходится, однако, напомнить кому следует, что гниение — не сверхъестественное явление и самое рассеяние частиц не может выступить за пределы конечного пространства; что организм — машина и что сознание относится к нему, как

желчь к печени; соберите машину – и сознание возвратится к ней! (Я. Ф. Федоров)

- ...Я буду использовать слово сома... «Сома» не означает «тело», она означает «меня, телесное существо»... Сома живет, она расширяется и сжимается, приспосабливается и ассимилируется, потребляет энергию и отдает ее. Сома пульсирует, сжимается и расслабляется, течет и меняется под влиянием страха и гнева, голода и чувственности... Сомы – это нечто вроде живых, органических существ, которыми вы являетесь в данный момент в том, месте, где вы есть. Сома – это все, чем вы являетесь... с миллионами лет органической генетической истории внутри нашего космоса... (Т. Ханна)

- ...Мое тело находится внутри моего поля сознания в том смысле, что мои нормальные телесные функции стремятся заглушить полноту и широту потенциала сознания... (М. Гроссо)

- Человеческие души, как и все другие, всегда соединены с каким-нибудь телом. Я думаю даже, что один только Бог; будучи чистой деятельностью, совершенно свободен от телесности. (Г.В. Лейбниц).

2. Прокомментируйте высказывание Платона.

«Тело наполняет нас желаниями, страстями, страхами и кой массой всевозможных вздорных признаков... А кто виновник войн, мятежей и битв, как не тело и его страсти? Ведь все войны происходят ради стяжания богатств, а стяжать их нас заставляет тело, которому мы по-рабски служим... У нас есть неоспоримые доказательства, что достигнуть чистого знания чего бы то ни было мы не можем иначе как отрешившись от тела и созерцая вещи сами по себе самою по себе душой. Тогда, конечно, у нас будет то, к чему мы стремимся с пылом влюбленных, а именно разум... А очищение – не в том ли оно состоит (как говорилось прежде), чтобы как можно отрешать душу от те-ла?» (цит. по: Хант М. История психологии. – М., 2009. – С. 38).

3. Выберите правильный вариант ответа.

- Аристотель... а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

- Платон... а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело «могилой души»; д) считал» душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом; е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождения и т.д.; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? Каковы современные позиции в этом вопросе?

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело
Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье,
И человеком она целиком руководит и правит.
Этого можно достичь не иначе, как осязаньем,
осязания нет без, тела. Не ясно ль отсюда
Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.

2. Представления о душе существовали уже в древнейшие времена и предшествовали первым научным взглядам на ее природу. Они возникали в системе первобытных верований людей, в мифологии. Художественное народное творчество: поэзия, сказки, а также религия – проявляют большой интерес к душе. Эти донаучные и вненаучные представления очень своеобразны и отличаются от знаний о душе, которые развиваются в науке и философии.

3. Почему поставленный Аристотелем вопрос о том, как можно извлекать знание и опыт, остается актуальным и для нас? Проанализируйте текст и сформулируйте свой взгляд на проблему.

«Его рассуждения о том, каким образом обе части – активность чувств и чистый разум – связаны друг с другом, и как в этом взаимодействии возникает знание, были чрезвычайно туманны, и много столетий спустя это вызвало дискуссию о том, что следует вызывать ментальной, т.е. умственной, или психической, деятельностью. Как абстрактное мышление (в частности, счет в арифметике) связано с восприятием конкретных вещей (например, имеющих перед глазами нескольких яблок)? В небольшом сочинении, переведенном на латынь и в Средние века известном под названием «О душе», Аристотель обсуждает вопрос, что связывает ощущения, с одной стороны, и мысли – с другой. В период позднего Средневековья и Возрождения для европейского ученого очень важно было правильно понимать сказанное Аристотелем, а затем и использовать его в собственных построениях» (Смит Р. История психологии. – М., 2008. – С. 9).

Практическое задание

На небольшом листе бумаги попытайтесь нарисовать «пейзаж своей души». Используйте цветные карандаши, маркеры или краски. Попробуйте мысленно развить образ своей души и визуализировать этот образ в рисунке.

Семинар 4. Развитие представлений о предмете психологии

Вопросы для обсуждения

1. Богословско-идеалистическая интерпретация природы души в учениях Платона и Августина.
2. Идеалистическая система Ф. Аквинского.
3. Р. Декарт и Дж. Локк о явлениях сознания как предмете психологии.
4. Развитие психологии сознания.
5. Психология как наука о поведении.

Конспектирование научных работ

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии. – СПб., 2007. – С. 191-203 (Глава 1. Формирование научной психологии на Западе и в России).
2. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2-х т. Т. 1. Психика и жизнь. – СПб., 1999. – С. 30-40 (Философские воззрения на природу душевной деятельности).
3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – С. 17-21 (Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование).

Задачи и упражнения

1. Вставьте пропущенные слова в утверждения.
 - Для древних греков характерно всеобщее ... природы –
 - Согласно Платону, есть мир ... и мир ... обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
 - Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его
 - По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
2. Выберите правильный вариант ответа.
 - Философы средневековья... а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе; б) опирались на учения богословов; в) защищали догматы христианской религии; г) были вульгарными материалистами; д) развивали учение Платона; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
 - Декартова концепция человека... а) дуалистична; б) механистична; в) отвергает идею души как сущности человека; г) опирается на идею рефлекторного характера психики; д) опирается на разум, освященный верой; е) материалистична; ж) все

ответы верны; 3) все ответы неверны.

3. Какой метод постулирует автор?

«Принципы психологии суть такие факторы сознания, из которых могут быть познаны законы того, что в нас происходит. Факты сознания, без сомнения, служат начальными пунктами всякого психологического размышления; помимо их, что мог-ли бы мы сказать или спросить о душе?.. Факты сознания (между которыми должны находиться психологические принципы) или невольно подмечаются, или намеренно выискиваются. Можно было бы прибавить: при помощи наблюдения или нас самих или других, но известно, что обнаружения других могут объясняться только с помощью самонаблюдения; поэтому будет полезным прежде всего остановиться на само-наблюдении» (Герbart И.Ф. Психология. – М., 2007. – С. 60-61).

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте работу:

- Будилова Е.А. Труды по истории русской психологической мысли: вторая половина XIX – начала XX века. – М., 2008. – С. 35-81 (Борьба И.М. Сеченова против идеализма); С. 163-169 (Пути развития психологической науки в середине XIX в.); С. 170-190 (Новая материалистическая теория психики. Ее защитники и противники).

Какие взгляды господствовали в русской психологии во второй половине XIX – начале XX века?

Какие подходы были к определению предмета психологии?

2. Подберите материал о развитии психологии поведения в России. Проанализируйте его и выявите основные идеи.

3. Напишите рецензию на работу:

- Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии. – СПб., 2007. – С. 303-313 (Из истории русской идеалистической психологии конца XIX – начала XX в.)

4. Подготовьте материал о позиции Ф. Аквинского в толковании души. В чем заключается особенность его идеалистической системы?

5. Разработайте тест из 10 вопросов для проверки знаний по изучаемой теме.

Вопросы для самопроверки

1. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?

2. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?

3. Перечислите основные положения учения Платона о душе.

4. Охарактеризуйте основные идеи учения Августина о душе.

5. Каковы психологические воззрения Ф. Аквинского?

6. Как соотносятся предмет и метод в психологии сознания?

7. Охарактеризуйте позицию Р. Декарта о предмете психологии.

8. В чем состоит постулат Дж. Локка о методе психологии?

9. На основании каких фактов Дж. Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?

10. Какие методы исследования психики были предложены В. Вундтом?

11. Почему В. Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?

12. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?

13. Какое отношение к сознанию в бихевиоризме?

14. Что такое физиологическая психология?

15. Назовите основной вопрос бихевиоризма.

16. Как понимают психику в бихевиоризме?

17. Кто основал первую психологическую лабораторию?

18. Кто был создателем первой американской психологической лаборатории?

19. Кто основал в России первую экспериментальную психологическую лабораторию?
20. Дайте общую характеристику прагматизма У. Джеймса.
21. Какие новые методы исследования появились в психологической науке конца XIX в.?

Семинар 5. Методологические принципы и методы научной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Структура и развитие методологии психологической науки.
2. Система методологических принципов российской психологии.
3. Современная психология в решении фундаментальных методологических проблем.
4. Поиск общей методологии в психологии.
5. Методы научной психологии.

Конспектирование научных работ

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005. – С. 21-36 (Методы научной психологии).
2. Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. – СПб., 2001. – С. 43-51 (Методы психологии).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – С. 38-53 (Методы психологии).

Задачи и упражнения

1. Можно ли согласиться с мнением М.Г. Ярошевского, по поводу одного из известных методов в психологии? Определите метод и его суть.

«Мыслящий индивид ... не может расщепиться так, чтобы одна, его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. – М., 1974. – С. 93-94).

2. О каких методах психологического исследования идет речь в каждом из перечисленных ниже примеров? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Приведите примеры каждого метода.

- Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

- Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

- Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

- Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

- Другая разновидность метода предполагает оценку психики поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью

испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делается заключение об изучаемом качестве.

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществите наблюдение за людьми разных профессий и выделите те признаки их внешности, по которым можно судить об их профессиональной принадлежности и статусе.

2. Установите различия эмпирического и теоретического уровней научного психологического познания.

Практическое задание

Приведите доводы за и против использования животных в психологических исследованиях. Найдите научные публикации по данной проблеме.

Далее выполните задание:

Что из нижеперечисленного верно в отношении фальсификации исследовательских данных?

а) мошенничество в конце концов будет обязательно раскрыто, так как результаты подложных экспериментов не соответствует полученным данным в истинном исследовании;

б) она определяется как подделка всех или большинства данных исследования, а изменение малого количества данных не считается мошенничеством;

в) она может оказаться нераскрытой, если сфабрикованные результаты похожи на истинные, полученные в других исследованиях;

г) это довольно редкое явление, потому что организация академической системы не позволяет получить вознаграждение за сфабрикованные данные.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте суть методологических принципов отечественной психологии.

2. Как соотносятся между собой: метод, методология и методика исследования?

3. В чем достоинство и недостатки включенного наблюдения?

4. Почему недопустима абсолютизация метода самонаблюдения?

5. Для изучения какого рода психических явлений и процессов анализ словесного отчета является необходимым объективным методом исследования?

6. В чем особенности, преимущества и актуальность системного метода в психологии?

7. Что значит объяснить психологический факт?

8. Чем психологическое объяснение будет отличаться от житейского трактования, математического доказательства?

9. Какими требованиями определяется научный подход к психологическому исследованию?

10. Что сближает психологические исследования с философскими проблемами?

11. Каковы современные представления о теоретических и эмпирических методах психологии?

12. Что предполагает постановка научной проблемы?

13. Объясните, почему необходимо изучать методы исследования?

14. Что характерно для научного наблюдения и чем оно отличается от житейского?

15. Назовите фундаментальные методологические проблемы психологии.

16. Дает ли наука ответы на все вопросы? Приведите аргументы и примеры.

17. Что входит в структуру методологии психологической науки?

18. Перечислите уровни и функции методологии психологической науки?

19. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну.

20. Дайте характеристику классификации методов психологического

исследования по Б.Г. Ананьеву.

21. В чем заключается отличие наблюдения от эксперимента?

Семинар 6. Понятие о психике

Вопросы для обсуждения

1. Феномен психики в науке.
2. Структурная организация психики человека.
3. Содержательные характеристики проявления психики человека.
4. Основные функции психики человека.
5. Особенности развития психики человека в онтогенезе.

Конспектирование научных работ

1. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2-х т. Т. 1. Психика и жизни. – СПб., 1999. – С. 175-182 (Психика и жизнь как выражение запасной энергии. Биомолекула как основа живого вещества).
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. – С. 36-48 (Объективная необходимость психики).
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005. – С. 37-61 (Общая структура психики).

Задачи и упражнения

1. Почему психическое отражение необходимо рассматривать в разных аспектах?

«Содержание категории отражения, занимающей центральное место в ряду базовых категорий психологии, относится к явлениям, имеющим системную природу, поэтому и психическое отражение должно рассматриваться в разных аспектах в отношениях:

- с точки зрения возможных форм отражения (моно- и полимодальных, чувственных и рациональных, конкретных и абстрактных, дифференцированных и интегральных, развитых и неразвитых и т. п.);
- с точки зрения возможных механизмов (психологических и нейрофизиологических; переработки информации; формирования «картины мира»; целеполагания и целеобразования и т. д.;
- с точки зрения возможных результатов отражения (сенсорно-перцептивный образ, образ воображения, мнемический образ, понятие, знак, символ, ориентир, логика отношений и т. д.) В этом плане особенно важен вопрос о степени адекватности результата отражения отражаемому объекту;
- с точки зрения функций отражения в деятельности человека и его общении с другими людьми, в поведении в целом (уровень произвольности регуляции; ее эмоциональные и волевые характеристики; социальное и неосознаваемое в поведении; трансформации результатов отражения при их передаче от человека к человеку и т.д.» (Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999. – С. 108-109).

2. Какие из приведенных положений характеризуют психологическое отражение, какие - зеркальное?

- а) активно воздействует на среду;
- б) является фотографией окружающей действительности;
- в) сигнализирует о жизненно важном для организма;
- г) дает приблизительно верную копию предметов и явлений действительности;
- д) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия.

Задания для самостоятельной работы

1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.
 - Основная особенность психического отражения... а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъектность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

• Самое существенное свойство психики – это... а) первичность; б) субъектность; в) идеальность; г) раздражимость; д) материальность; е) материальность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация творчество, любовь к чтению, дыхание; эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

Вопросы для самопроверки

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Чем отличаются взгляды сторонников идеализма и материализма на понятие и происхождение психики?
3. Какие доказательства правильности своих взглядов на психику приводят материалисты и идеалисты?
4. Объясните, как познание и практические действия людей зависят от материалистического и идеалистического понимания ими психики.
5. Как современная наука раскрывает положение об идеальности психического?
6. Что такое отражение?
7. Назовите формы отражения, возникшие в процессе развития природы и общества.
8. Что является содержанием психики?
9. Какова структура психики?
10. Перечислите функции психики.
11. Чем отличается отражение в живой природе от физико-химических и других форм отражения в неживой природе?
12. Какие ошибочные выводы следуют из утверждения, будто психика человека тождественна физиологической деятельности мозга?
13. Как можно доказать, что психике свойственно опережающее отражение действительности?
14. Чем объяснить, что психика выступает в качестве регулятора поведения животных и человека?
15. В чем ценность учения И.П. Павлова об условных рефлексах и второй сигнальной системе для психологии?
16. Раскройте основные положения подхода С.Л. Рубинштейна к проблеме отражения и идеальности психического.
17. Каково соотношение психики, сознания и бессознательного?
18. Перечислите базовые свойства психики.
19. Что такое филогенез?
20. В чем заключается отличие психики ребенка?
21. Охарактеризуйте современные взгляды ученых на понимание психики.

Семинар 7. Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции происхождения жизни и психики.
2. Гипотезы о возникновении психики.
3. Психика и мозг человека.
4. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.

5. Влияние культуры на развитие высших психических функций у человека.

Конспектирование научных работ

1. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М., Воронеж, 1999. – С. 163-213 (Развитие психики и животных. 1. Стадия элементарной сенсорной психики (с. 163-183); 2. Стадия перцептивной психики (с. 183-191); 3. Стадия интеллекта (с. 192-203); 4. Общая характеристика психики животных (с. 203-213)).

2. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Сб. очерков и эссе. – М., 2002. – С. 272-318 (Мысль. Возникновение мысли. Развертывание ноосферы), С. 349-364 (Сверхжизнь. Коллективный выход), С. 367-406 (За пределами коллектива. Завершающий этап Земли).

3. Уилбер К. Краткая история всего. – М., 2006. – С. 45-64 (Глава 1. То общее, что нас объединяет).

Задачи и упражнения

1. Какие выводы следуют из утверждения А.Н. Леонтьева:

«Итак, с точки зрения развиваемой нами гипотезы о генезисе чувствительности наличие чувствительности, в смысле способности собственно ощущения, у растений допущено быть не может. Вместе с тем некоторые растения, по-видимому, все же обладают некой особой формой раздражимости, отличной от ее простейших форм. Это - раздражимость по отношению к таким воздействиям, реакция на которые посредством основных витальных процессов растительного организма. Своеобразие этих отношений у растений, по сравнению с подобными же отношениями у животных, состоит, однако, в том, что в то время как у последних эти отношения и связанные с ними состояния способны к изменению и развитию, в результате чего они выделяются и начинают подчиняться новым специфическим закономерностям; у растений эти отношений хотя и возникают, но не способны к развитию и дифференциации; разделение воздействующих свойств, обозначенных нами символами а и а, возможно и у растения, но их несовпадение, несоответствие не разрешается в его деятельности, и эти отношения не могут стать отношениями, порождающими развитие соответствующих им внутренних состояний» (Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М., Воронеж, 1999. С. 353).

2. Что является характерной особенностью человека по сравнению с другими живыми существами?

«Нет ничего характернее для человека, чем тот факт, что окружающая его действительность влияет на него двояко – либо прямо, посылая ему ряд раздражений, непосредственно действующих на него, либо косвенно, через словесные символы, которые, сами не обладая собственным независимым содержанием, лишь презентуют нам то или иное раздражение. Человек воспринимает либо прямое воздействие со стороны процессов самой действительности, либо воздействие словесных символов, представляющих эти процессы в специфической форме. Если поведение животного определяется лишь воздействием актуальной действительности, то человек не всегда подчиняется непосредственно этой действительности; большей частью он реагирует на ее явления лишь после того, как он осмыслил их. Само собой разумеется, это очень существенная особенность человека, на которой, быть может, базируется все его преимущество перед другими живыми существами (Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М., Воронеж, 1997. – С. 279-280).

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните характеристику уровней психического отражения. Какие функции каждого уровня можно выделить?

2. В чем заключается позиция С.Л. Рубинштейна о связи психики и мозга?

3. В чем же состоит прогресс нервной системы, по мнению А. Бергсона?

Практическое задание

Просмотрите документальные фильмы:

- «Тело человека». Диск 1. История жизни (BBC, 1998).

- «Тело человека». Диск 3. «Мозг человека» (BBC, 1998).
- «Генезис» (Франция, Италия, 2004).

Какую концепцию происхождения жизни и психики поддерживают авторы фильмов?

Вопросы для самопроверки

1. Что общего в гипотезах А.Н. Северцова и А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики?
2. В чем особенность социодинамического взгляда на происхождение и развитие психики?
3. Назовите основные стадии и уровни развития психики животных.
4. Какой объективный критерий психики разработал А.Н. Леонтьев?
5. Что Вы знаете об отличительных характеристиках интеллектуального поведения животных?
6. Что такое инстинктивное поведение?
7. Дайте определение понятию условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
8. Изложите основные особенности психики животных.
9. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
10. Перечислите уровни психического отражения по Б.Ф. Ломову.
11. Охарактеризуйте воззрения В.М. Бехтерева на развитие психики.
12. В чем заключаются главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от психики человека?
13. Каким животным присуща интеллектуальная деятельность и в чем она проявляется?
14. Чем отличается рассудочная деятельность высших животных и мышление человека?
15. В чем причина того, что орудийная деятельность животных никогда не совершается коллективно?
16. Докажите качественное отличие человеческого труда от орудийной деятельности животных.
17. Почему животные вне конкретной ситуации никогда не выделяют орудие как орудие и не сохраняют его впрок?
18. Как объяснить способность высших животных (кошек, собак, хищных птиц) улавливать отношения между предметами, предвидеть и предвосхищать результаты изменяющейся ситуации?
19. Как влияет на развитие инстинктов опыт, приобретаемый особью в процессе ее индивидуальной жизни?
20. Охарактеризуйте взгляды П. Тейера де Шардена на возникновение психики.
21. Какие концепции происхождения жизни на Земле Вы знаете?

Семинар 8. Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности

Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарный подход к проблеме сознания.
2. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев о возникновении и развитии сознания личности
3. Концепция первобытного сознания Л. Леви-Брюля.
4. С.Г. Кара-Мурза о манипуляции сознанием.
5. Личность в измененных состояниях сознания (Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко, С. Гроф, В.В. Козлов, А.В. Россохин, В.Л. Измагурова).

Конспектирование научных работ

1. Бехтерев В.М. Сознание и его границы // Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2001. – С. 19-31.
2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1999. – С. 333-347 (Глава IX. Основные черты первобытного сознания).
3. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М., Воронеж, 1999. – С. 213-225 (1. Условия возникновения сознания); С. 233-244 (К вопросу об историческом развитии сознания); С. 257-287 (Сознание человека в условиях классового общества).

Задачи и упражнения

1. В чем совпадают точки зрения данных авторов?

«Сознание, душа – это «артист, который управляет инструментом т.е. мозгом, но как артист может играть только тогда, когда на тело есть инструмент, т.е. мозгом, так и душа может оказывать воздействие на тело только в том случае, если есть мозг» (Челпанов Г.И. Мозг и душа. – СПб, 1903. С. 7).

В отношении сознание - мозг «активная роль принадлежит самости, а не мозгу... Человеческая самость - активный программист мозга (если мозг сравнивать с компьютером) или «пилотом самолета». Как пилот, она в одно и то же время наблюдает и предпринимает действия, действует и страдает, обращается к прошлому и планирует будущее» (Юлина Э. Эмерджентный реализм К. Поппера против реакционизма // Вопросы философии. 1979. №8. С. 104-105).

2. Можно ли согласиться с приведенными ниже суждениями?

«Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное» (Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980. С. 145).

«Сознание способно отражать ... и самое себя, явления субъективной реальности ... Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью к отражения» (Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980. С. 145).

«Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию» Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980. С. 151).

Сознание - это всегда знание о чем-то, что вне его... Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности к предмету, находящемуся вне сознания» (Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957. С. 260).

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте статью К.А. Абульхановой «Сознание как жизненная способность личности» (Статья опубликована в журнале: Психологический журнал. 2009. Т. 30. №1. С. 32-43).

Определите основные противоречия в изучении сознания личности. Какие причины трудностей перехода от философского уровня к психологическому анализу сознания? При каких условиях можно квалифицировать сознание как свойство, качество и способность личности? Правомерно ли выделение двух разных позиций личности в ее соотношении с социумом – внутри и вне? Какие модальности имеет сознание? Какое основное противоречие жизни личности, осмыслению и решению которого содействует ее сознание? Что выделяя в качестве основной характеристики сознания М.М. Бахтин? С чего начинается определение сознания согласно А.Ф. Лосеву? На чем основана правомерность выделения триадичности сознания? Какая характеристика сознания является наиболее значимой? На какой основе можно понять и объяснить символическую функцию сознания? В чем проявляется проективность сознания? Какой важнейший механизм, связанный с его диадичностью, был вскрыт символическим интеракционизмом? С чем связана свобода самореализации? Перечислите фундаментальные составляющие сознания как жизненной способности личности. Что относят к образованиям сознания? С чем связаны процессуальные особенности сознания и что они обеспечивают? Раскройте содержание различных типов личности.

2. Составьте кроссворд по теме: «Возникновение, историческое развитие и

структура сознания личности».

3. Посмотрите диск с записью документального фильма «Шаманы и шаманизм». Напишите ответы на предложенные вопросы:

- Какие техники используют шаманы для введения человека в измененное состояние сознания?
- Какие черты сознания жителей Папуа Новой Гвинеи можно выделить?
- Опишите особенности сознания у племен островов Индонезии.
- Посмотрите фильм-путешествие «Маслм – воины дождя» (Паскаль Плиссон). Как соотносятся просмотренные фильмы с концепцией Л. Леви-Брюля?

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль труда и языка в возникновении сознания человека?
2. Дайте определение понятию «сознание».
3. Охарактеризуйте структуру сознания.
4. Представьте характеристику сознания по С.Л. Рубинштейну.
5. Какие характеристики сознания предлагает А.Н. Леонтьев?
6. В чем выражается познавательная и активно-творческая стороны сознания?
7. Почему единство сознания и деятельности стало методологическим принципом?
8. Какое влияние на сознательное восприятие оказывает знание?
9. Каковы основные факторы возникновения и развития сознания личности?
10. Раскройте содержание основных положений концепции Л. Леви-Брюля.
11. Какова взаимосвязь сознания и языка?
12. Перечислите компоненты структуры сознания по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, К.К. Платонову, А.В. Петровскому, В.П. Зинченко, Л.С. Выготскому.
13. Каковы взаимосвязи знания и переживания в структуре сознания?
14. Перечислите этапы становления сознания по В.М. Бехтереву.
15. Что такое измененные состояния сознания?
16. Дайте описательную характеристику сознания как реальности. Каковы, на Ваш взгляд, самые существенные черты сознания личности?
17. В чем специфика деятельности человека, обуславливающая необходимость возникновения сознания?
18. Раскройте значимость языка как важнейшего «психологического орудия» в жизни человека.
19. Каковы представления современных психологов об отношениях между значениями и смыслами в структуре сознания личности?
20. Чем отличалось понимание Л.С. Выготского социокультурной обусловленности сознания от такового в работах П. Жане?
21. Какова точка зрения К.А. Абульхановой на психологическую характеристику сознания как жизненной способности личности?

Практическое задание

Что в Вашем понимании представляет собой профессиональное сознание личности? Почему необходимо целенаправленно формировать профессиональное сознание личности? Составьте перечень Ваших проблем в целях развития своего профессионального сознания, а рядом – список причин, породивших их, ответив на вопросы:

- Какая проблема в развитии профессионального сознания стоит передо мной? Что мне не нравится в себе и в моей жизни? Что меня беспокоит?
- В чем причина этой проблемы? Почему? Каковы возможности решения этой проблемы? Какие из них зависят от меня? Как Вы думаете, поможет ли Вам выполнение такого задания уменьшить свое беспокойство? Дайте обоснование своего ответа.
- Если затрудняетесь, то обратитесь к работам: Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. – СПб., 2007;

Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.

Семинар 9. Соотношение индивидуального и общественного сознания

Вопросы для обсуждения

1. Бытие и сознание личности (П.С. Гуревич).
2. Общественное сознание, социальные представления и сознание личности (Б.Г. Ананьев, Л.П. Буева, А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов).
3. Философско-антропологическая концепция С.Л. Рубинштейна о соотношении бытия и сознания, человека и мира, индивидуального и общественного сознания.
4. Модусы человеческого существования (Э. Фромм, П.С. Гуревич).
5. Социально-психологическая характеристика сознания человека капиталистического общества (Э. Фромм).

Конспектирование научных работ

1. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. – М., 2000. – С. 55-59 (Технология манипуляции как закрытое знание), С.66-76 (Психологическая доктрина), С. 79-103 (Глава 5. Оснащение ума: знаковые системы).
2. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001. – С. 13-32 (Глава 11. Массы и масс-совое сознание).
3. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. – М., 2000. – Иметь или быть. – С. 271-292 (IV. Что такое модус обладания?), С. 293-319 (V. Что такое модус бытия?), С. 392-398 (VIII. Условия изменения человека и черты нового человека), С. 398-429 (IX. Черты нового общества).

Задачи и упражнения

1. Что образует внутренний мир личности?
2. Какая проблема для науки обозначена К.А. Абульхановой?

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите взгляды В.М. Бехтерева на взаимоотношения личности и общества. См.: Бех-терев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М., 1994. – С.25-35 (Введение), С.66-80 (IV. Взаимоотношения личности и общества), С.81-95 (V-VI. О коллективе как собирательной личности), С.96-105 (VII. О коллективном объединении), С. 118-126 (О языке как объединяющем факторе).
2. Напишите эссе о глобализации и ее воздействии на изменения общественного и индивидуального российского сознания.

Практическое задание

На хорошей бумаге форматом А4 цветными карандашами нарисуйте один из выбранных Вами образов: веры, чести, пользы, любви, красоты, истины, справедливости, здоровья. Главное это не умение рисовать, а усердие.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое человеческое бытие?
2. Какие социально-психологические причины обуславливают устойчивость сознательных представлений?
3. Почему мы размышляем об идеале человеческого существования?
4. Каковы модусы человеческого существования?
5. Как проявляется подлинность личностного бытия?
6. Почему невозможно следовать двум принципам одновременно – «иметь» и «быть»?
7. Как соотносятся общественное и индивидуальное профессиональное сознание?
8. Дайте характеристику общественному сознанию.
9. Как связаны между собой индивидуальное и общественное сознания?
10. Что такое коллективные представления?

11. Раскройте содержание общественного сознания.
12. Перечислите особенности мифа.
13. Дайте определение групповому сознанию.
14. Рассмотрите структуру группового сознания.
15. Какие этапы становления Вы знаете?
16. В чем заключается обыденное сознание?
17. Какая имеется связь обыденного сознания с социальными представлениями и стереотипами?
18. Назовите функции обыденного сознания.
19. В чем состоит содержание массового сознания?
20. Раскройте структуру массового сознания.
21. Дайте определение экологическому сознанию.

Семинар 10. Общая характеристика и структура самосознания личности

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение сознания, самосознания и Я-концепции личности (В.С. Агапов, Р. Бернс, И.С. Кон, Р. Лэнг, Ф.Т. Михайлов).
2. Самость, идентичности и сила Я (Ф.В. Бассин, Е.Е. Вахромов, У. Джемс, Ю.М. Зенько, В.Н. Маркин, Г.У. Солдатова, Э. Эриксон, К. Ют).
3. Генезис, структура и функции этического самосознания А.А. Налчаджян).
4. Самопознание, самоутверждение, самоутверждение и жизненный путь личности (К.А. Абульханова, Л.А. Коростылева, С.Л. Рубинштейн, Н.Б. Харламенкова).
5. Современные исследования самосознания и актуальные проблемы психологии Я (Ф.И. Барский, Е.В. Егунова, И.В. Ежов, Д.П. Макадамс, М.Г. Селюч).

Конспектирование научных работ

1. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000. – С.333-367.
2. Столин В.В. Уровни и единицы самосознания // Психология самосознания. Хрестоматия. / Сост. Д.Я Райгородский. – Самара, 2000. – С. 123-155.
3. Ясперс К. Общая психология. – М., 1997. – С. 159-167 (Сознание «Я»).

Задачи и упражнения

1. Охарактеризуйте применение изменения отдельных составляющих и функций Я-концепции у младенцев.

2. Какие изменения структуры Я происходят в процессе идентификации?

Практическое задание

В центре листа нарисуйте солнце, а в центре солнечного круга – крупная буква «Я». Запишите продолжение незаконченных предложений на «лучах солнца».

Предложения:

- Мое любимое занятие...
- Мой любимый цвет...
- Лучше всего я умею...
- У меня есть способность к...
- Моя любимая одежда...
- Когда я сержусь, я...

Какие образы Я актуализируются легче, какие труднее?

Какими эмоциями сопровождается актуализация отдельных образов Я?

Каковы роль и значение такой подструктуры, как мое в Я-концепции личности?

С целью выявления особенностей образа Я проведите самодиагностику, используя тест интерперсональной диагностики Т.Лири, методику «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда и методику Р.Циллера. На основе анализа полученных результатов кратко опишите выявленные особенности в представлениях о себе, своем идеальном Я, осознания социальных ролей. Какие выводы можно сделать?

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные подходы ученых к пониманию самосознания личности.
2. Какие существуют подходы в отечественной психологии к структурированию самосознанию.
3. Охарактеризуйте структуру самосознания по В.С. Мерлину.
4. Перечислите компоненты структуры самосознания по В.С. Мухиной.
5. Осуществите структурный анализ Я-концепции.
6. Раскройте понятие «Я-концепции».
7. Охарактеризуйте взгляды В.В. Столина на строение самосознания самоотношения.
8. Охарактеризуйте строение самосознания по И.И. Гесноковой.
9. Каковы функции основных компонентов структуры Я-концепции?
10. Какую роль играет Я-концепция в структуре личности?
11. Каково соотношение между понятиями «Образ Я» и «Я-концепция»?
12. Раскройте содержание понятие «Мое» в концепции У. Джемса.
13. Перечислите особенности развития Я-концепции в младенчестве.
14. Дайте определение самооценки и уровню притязаний.
15. Выделите критерии самосознания.
16. Охарактеризуйте психологические механизмы самосознания личности.
17. Сравните понятия «самость» и «идентичность».
18. Какие психологические теории Я-концепции личности Вы знаете?
19. Что такое «профессиональная Я-концепция»?
20. Назовите этапы развития Я-концепции.
21. Что понимается под «самоутверждением», «самореализацией» и «самосовершенствованием»?

Семинар 11. Нарушение сознания и самосознания личности

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика нарушения сознания и самосознания личности.
2. Биологические, психологические и социальные источники нарушений сознания и самосознания личности.
3. Критерии и стадии нарушения сознания и самосознания личности.
4. Самовосприятие внешности и образа физического Я.
5. Соотношение застенчивости, уверенности в себе и позитивного саморазвития.

Конспектирование научных работ

1. Лэнг Р. Расколотое «Я». – СПб., 1995. – С. 76-95 (Внутреннее «Я» в шизоидном состоянии), С. 96-109 (Система ложного «Я»).
2. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996. – С. 272-303 (Глава XII. Самосознание).
3. Ясперс К. Общая психология. – М., 1997. – С.167-170 (Расщепленная личность (персонификации)), С. 177-185 (Мгновенное целое: состояние сознания. §1. Внимание и флюктуации сознания).

Задачи и упражнения

1. Почему нельзя сознание тождественности свести к «схеме тела»?
«При расстройстве сознания тождественности отчуждается вся личность. Чужими кажутся свои чувства, мысли, представления, вся психическая деятельность. Уже по одному этому сознание тождественности нельзя сводить к «схеме тела». Сознание тождественности есть результат интегративной деятельности всего сознания в целом». (Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996. – С. 282-283)

3. Выполните упражнение «негативное и позитивное Я».

Запишите на листе список причин, по которым Вы не можете полюбить себя. Постарайтесь отметить все то, что относится к общим правилам, принципам: «Любить себя нескромно» и прочее, а также предложения, содержащие негативные высказывания родителей или других близких людей. Останется список недостатков, приписываемых себе самим человеком.

Задания для самостоятельной работы

1. На листе, разделенном на три части, изобразите себя: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное (Я глазами других). Нарисуйте себя такими, какие Вы есть, такими, какими хотели бы быть, такими, какими Вас видят другие люди.

Чем отличается идеальный образ от реального? Как формируют Я-концепцию мнения других людей? Совпадают ли Я-реальное и Я-идеальное? Может ли небольшое несовпадение между реальным и идеальным Я свидетельствовать о внутреннем конфликте в структуре Я-концепции личности?

Завершив это задание, продолжите предложения:

«Я подарок для себя самого, так как я...»

«Я подарок для других, так как я...»

Прочитайте работы:

- Заржицкая О.А. Образ тела как предмет психологического исследования // Журнал практического психолога. 1998. №7 С. 14-18
- Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ Я у подростков. // Вопросы психологии. 1989. №3. С. 53-62
- Ложкин Г.В., Рождественский А.Ю. Феномен телесности в Я структуре старшеклассников и содержание их жизненных проектов // Психологический журнал. 2004. Т.25. №2. С. 27-33
- Назью Ж.-Д. Понятие кожи-Я // Московский психотерапевтический журнал. 2002. №3. С. 35-58
- Николаева В.В., Арина Г.Я. клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. 2003. Т.24. С. 119-126
- Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М., 1989
- Соколова Е.Т. Соотношение физического Я-образа и самооценки // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000. – С. 109-132
- Соколова Е.Т. Я-образ тела // Психология самосознания. Хрестоматия. / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000. – С. 406-422
- Соколова Е.Т., Дорожевец А.Н. Исследования «образа тела» в зарубежной психологии. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1985. №4. С. 39-49
- Тхостов А.Ш. Психология телесности – М., 2002

Сравните взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему самовосприятия образа физического Я.

Далее выполните упражнение «Что говорят газеты и журналы».

В газетах, журналах, по телевизору мы видим изображения женщин и мужчин, которые считаются красивыми. Мы можем начать думать, что станем красивыми только, если будем выглядеть, как они. Давайте взглянем по-новому на то, как нас заставляют выглядеть.

Из журналов или газет вырезаются картинки, и из них составляются изображения (можно составить вместе фрагменты частей или вообще менять их местами). Изображения могут быть странными и нереальными. Законченные картинки кладутся рядом и сравниваются.

Как на Вас или на Ваш образ влияют изображения? Как они влияют на Ваше понятие того, как мы должны выглядеть?

3. Просмотрите художественные фильмы:
 - «Время» (реж. Ким Ки-Дук);
 - «Без лица» (реж. Джон Ву).

Какие проблемы рассматривают в своих фильмах режиссеры? Как повлияло изменение своей внешности на отношения героев фильмов?

Практическое задание

1. Смотрите на себя в зеркале в течение 10 минут. Изучите каждую часть своего тела. Что Вы видите? Что Вам меньше всего в себе нравится? Преувеличивайте этот недостаток, как только можете. А теперь посмейтесь над ним, как Вы делаете, когда видите себя в кривом зеркале. Если хотите, посмотрите на себя без одежды. Сначала посмотрите в зеркало, а потом на свое тело. Какими частями тела Вы недовольны? Над чем следовало бы поработать? Какие части тела Вы бы хотели обменять? На какие?

2. Выполните упражнение «Карнавал масок». Стройте рожи самому себе в зеркале, стараясь по возможности не повторяться и задействовать в этом нелегком труде как можно больше лицевых мышц. Состроили какую-нибудь кошмарную физиономию – и задержали ее на лице на несколько секунд, чтобы всласть полюбоваться. Когда Вы привыкли к этому, что Ваше лицо в зеркале может быть отнюдь не только очаровательным и привлекательным, Вам придется продемонстрировать свои актерские навыки публике.

Вопросы для самопроверки

1. Какие отклонения в структуре самосознания и ценностных ориентаций развиваются у наркозависимых лиц?
2. Каковы источники развития негативной Я-концепции?
3. К чему могут привести несовпадения между реальным и идеальным Я?
4. Раскройте влияние негативной Я-концепции на поведение личности.
5. Почему важно любить и уважать себя?
6. Как в недостатках можно увидеть достоинства?
7. Как могут повлиять другие люди на развитие негативной Я-концепции?
8. Что такое застенчивость?
9. Дайте определение ясности сознания.
10. Перечислите продуктивные нарушения сознания.
11. Назовите признаки помраченного сознания.
12. Что относится к выключению сознания?
13. К чему приводят правополушарные поражения головного мозга в нарушении сознания?
14. Что такое деперсонализация?
15. Раскройте содержание стадий нарушения сознания по А.А. Мегребяну?
16. Перечислите содержательные характеристики схемы тела.
17. Каковы составляющие физического Я личности?
18. Какие особенности самооценки зависят от образа телесного Я?
19. Что такое застенчивость?
20. Установите влияние застенчивости на уверенность в себе личности.
21. Дайте определение ассертивности.

Семинар 12. Бессознательное в структуре психики человека

Вопросы для обсуждения

1. Понимание бессознательного.
2. Классификация бессознательного.
3. Основные положения теории бессознательного в психоанализе З.Фрейда.
4. Основные положения теории бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга.
5. Современные представления о психологических защитных механизмах.

Конспектирование научных работ

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. – С. 19-38 (Индивидуальная психология, ее гипотезы и результаты)
2. Фрейд З. Психология бессознательного. – СПб., 2006. – С. 378-390 (Я и Оно)
3. Юнг К. Проблемы души нашего времени. – М., 1994. – С. 111-113 (Структура души)

Задачи и упражнения

1. Прочитайте работу: Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб., 2006. – С. 26-48
В чем заключаются особенности психологической защиты у детей?
2. Изучите работу: Майерс Д. Интуиция. – СПб., 2009
Как соотносится бессознательное и интуиция? Важно ли понимать сильные стороны интуиции? В чем заключается опасность интуиции? Какие эксперименты были проведены? Что такое практическая интуиция?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся психоанализ и символизм? Обратите внимание на работу: Белый А. Символизм как миропонимание. – М., 1994

Практическое задание

Материалы: белая бумага размером 30х45 см., черная бумага размером 30х40 см. (допускается разрезать ее на более малые размеры квадратной формы), сухая и масляная пастель. Тарелка диаметром приблизительно 25 см. для изображения окружности, карандаш и линейка для изображения прямых линий.

Данное задание имеет смысл начать с прослушивания спокойной инструментальной музыки для создания соответствующего настроения.

Рисование макдал является релаксирующей деятельностью.

На листе белой бумаги, используя тарелку в качестве направляющей, нарисуйте окружность. Окружность можно нарисовать и от руки.

Используя художественный материал, нарисуйте внутри окружности все, что Вы захотите (линии, формы, цветные пятна). Вы можете начать с центра, Вы можете разделить пространство внутри окружности тем или иным способом. Вы можете выйти за пределы окружности. В рисовании макдал нет никаких жестких правил, и работу можно продолжать до тех пор, пока Вы не почувствуете, что она завершена.

Когда Вы закончите рисование, поставьте точку на вершине своего рисунка и стрелкой обозначьте направление. Повторите тоже самое, используя черную бумагу.

Прикрепите рисунок к стене и постарайтесь придумать название работе и подписать ее с обратной стороны рисунка или прямо на рисунке. Вы можете также дать короткое описание рисунка, тех форм и красок, которые Вы использовали, а также идею рисунка.

Возможно, что Вы увидите разницу между макдалами, изображенными на белой и черной бумаге. Цвета проявляются совершенно разным образом на черном фоне, и Вы можете заметить, что на черной бумаге Вы выбирали более светлые краски при рисовании макдалы.

Вопросы для самопроверки

1. К какому времени относят появление и расцвет психоанализа?
2. Каковы основные положения теории бессознательного З.Фрейда?
3. Какие компоненты входят в структуру личности по З.Фрейду?
4. Какими понятиями пользовался З.Фрейд для объяснения стадий психосексуального развития личности?
5. Какой критерий выбрал З.Фрейд для своей периодизации психосексуального развития личности?
6. Какие основные принципы легли в основу теории бессознательного З.Фрейда?
7. В чем роль защитных механизмов?
8. Перечислите механизмы психологической защиты личности?

9. В чем причины изучения бессознательного?
10. Какие направления существуют в понимании бессознательного?
11. Как соотносятся интуиция и бессознательное?
12. Дайте определение бессознательному.
13. Перечислите основные положения концепции первобытного мышления К. Леви-Строса.
14. Назовите разновидности бессознательного.
15. Каково соотношение бессознательного и сознания в психике, по мнению З. Фрейда?
16. В чем значение теории бессознательного З.Фрейда для психологической практики.
17. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
18. Каким образом трансформировал К.Г. Юнг подход З.Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
19. В чем состоят основные принципы аналитической психологии К.Г.Юнга
20. Каково соотношение личного и коллективного бессознательного по мнению К.Г. Юнга?
21. Охарактеризуйте разногласия К.Г. Юнга с З.Фрейдом.

Семинар 13. Бессознательное в структуре психики человека

Вопросы для обсуждения

1. Установка и бессознательное в психологической школе Д.Н. Узнадзе.
2. Основные положения теории бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Основные положения концепции «биоэнергетического потока» В. Райха.
4. Основные идеи и принципы концепции К. Хорни.
5. Научные перспективы разработки проблемы бессознательного.

Конспектирование научных работ

1. Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков. – М., 1999. – С. 41-46 (Некоторые проблемы психоаналитической техники)
2. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу. – М., 2002. – С. 113-131 (Взгляд на детство с точки зрения психоанализа)
3. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. – СПб., 1997. – С. 305-314 (Глава 15. Теоретические размышления)

Задачи и упражнения

1. Чем отличаются друг от друга установка и отношение?
«Установка характеризуется готовностью. Оговорки и дополнения, сделанные по этому поводу Ф.В. Бассиным и другими, не исключают этого основного факта. Что касается отношения, то его как образование характеризует избирательность, тяготение или отталкивание. Несмотря на близость избирательности и готовности, все же между ними есть разница». (Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., Воронеж. 1995. – С. 109)
2. Объясните как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. Проанализируйте приведенные примеры.
 - «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», - объявляет председатель.
 - Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку, однако, каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию...а не умрет ли она во сне?
3. К. Хорни предложила выделять несколько стратегий, приспособляющих человека к миру и избавляющих его от первичного чувства коренной тревоги. Приведите из литературы примеры таких стратегий:

- а) «невротического стремления к любви»
- б) «стремления к власти»
- в) Невротической изоляции»
- г) «невротической покорности»

Поясните, как формируются именно такие индивидуальные стратегии.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные достижения теории глубинной психологии.
2. Прочитайте работы:
 - Прангишвили А.С. Понятие установки в системе советской психологии в свете исследований грузинской психологической школы // Вопросы психологии. 1967. №4. С.3-16
 - Ходжава З.И. К вопросу о теории установки Д.Н. Узнадзе (ответ на статью А.А. Кутелия) // Вопросы психологии. 1957. №1. С. 125-132.
- Из каких понятий происходит концепция установки Д.Н. Узнадзе? Какую позицию занял Д.Н. Узнадзе в дискуссии между интроспективной психологией и психологией бихевиоризма? Что показали результаты исследований грузинских психологов?
3. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.
4. Подберите литературу и статьи по проблеме «биоэнергетического потока».
5. По аналогии работы А. Менегетти (Кино. Театр, бессознательное. – М., 2001) осуществите психологический анализ любого художественного фильма.

Практическое задание

Посмотрите художественные фильмы:

- «Фрейд» (реж. М. Армстронг)
- «Убить Фрейда»
- «Прощайте, доктор Фрейд» (реж. М. Мигунова)
- «Цвет ночи» (реж. Р.Рош)
- «Окончательный анализ» (реж. Ф. Джоану).

Сформулируйте свою позицию на проблемы психоаналитической практики.

Вопросы для самоконтроля

1. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению А.Адлера?
2. В чем роль компенсации в развитии личности?
3. На каких основаниях строится типология А.Адлера?
4. В чем заключаются разногласия А.Адлера и З.Фрейда?
5. Кто из психологии, работающих в русле глубинной психологии, занимался «биоэнергетическим потоком»?
6. Какие основные идеи внес в психоанализ В. Райх?
7. Что такое «защитный панцирь»?
8. Перечислите фазы биологического напряжения и нагрузки?
9. В чем суть психотерапии В. Райха?
10. В чем заключается взгляд В. Райха на причины агрессивных и деструктивных влечений?
11. Кто положил начало течения, получившему название фрейдомарксизм?
12. Перечислите защитные поведенческие реакции у детей по И.М. Никольской и Р.М. Грановской.
13. Назовите основные идеи и принципы концепции К.Хорни.
14. Что такое комплекс маскулинности?
15. Перечислите стратегии защитного поведения.
16. Какие потребности человека, по мнению К. Хорни, являются невротическими?
17. Что такое невроз в понимании К. Хорни?
18. Охарактеризуйте невротический процесс личности.
19. В чем причины развития чувства коренной тревоги, по мнению К. Хорни?

20. Что доминирует в структуре личности, по мнению К. Хорни?
21. Какие основные линии критики К. Хорни теории З. Фрейда?

Семинар 14. Проблемы, понятия и направления современной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Развитие бихевиоризма в XX веке.
2. Основные идеи и принципы «гуманистического психоанализа Э. Фромма».
3. Общая характеристика детского психоанализа.
4. Эго-психология Э.Эриксона и концепция транзактного анализа Э.Берна.
5. Основные положения теории структурного психоанализа Ж. Лакана.

Конспектирование научных работ

1. Айзенк М. История когнитивной психологии // Общая психология. Тексты: В 3т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов. – М., 2001. – С. 547-553
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. – М., 2001. – С. 32-40 (Структура трудностей), С. 155-168 (Трансформирование личности), С. 171-184 (Личность консультанта)
3. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста. Бихевиоризм // Общая психология. Тексты: В 3т. Т.1. Введения / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., 2001. – С. 116-127

Задачи и упражнения

1. Д. Уотсон писал: «Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения». Как с точки зрения бихевиориста, должны «звучать» выражения «ребенок боится собаки», «я влюблен в эту женщину»? является ли предложенный бихевиористами объективный метод психологии?

2. Охарактеризуйте основные теории бихевиоризма.

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и ребенку.

4. Ниже приведен список разнообразных межличностных ролей. Подумайте, какие из них успешнее играют взрослые, подростками, детьми.

Вундеркинд, мудрец, скромник, Шалун, Тупица, Тихоня, Порочный Старикашка, Благородный Рыцарь, Добрый Папа, Красавчик, Невзрачный, Брюзга, Неудачник, Преуспевающий, Остроумец, Всеобщий Любимец, Душа Общества, Сизиф, Ясновидящий, Золушка, Ничтожество, Подхалим, Прилипала, Позер, Ханжа, Кавалер, Обыватель, Калека, Дурачок, Жертва Обстоятельств, Подстрекатель, Придурок, Шут, Агрессор, придворный, Старый Воин, Поэт, Профессор, Скандалист, Психопат, Правдоискатель.

5. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в этих транзакциях и почему? Выразите свое мнение.

- Иванов. Что стало с молодежью!? Она совсем распустилась! Петров. Да, в их года мы были поскромнее.

- Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число? Студент. Ах, да, я забыл извлечь квадратный корень!

- Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

- Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкаются пьяные. Коршунов. Ну конечно-конечно, с удовольствием провожу.

- Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина! Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

- Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пя-тый раз поднимаете руку. Сидоров. Могу и вообще не выступать...

- Жена. Сходи, погуляй с Джерри. Заодно зайдешь за хлебом. Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?
- Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!
- Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид? Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... кто ты такой, чтобы всем указывать!?
- Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни? Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на Ваш взгляд, практические последствия такой теоретической позиции? Как она называется?

«Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врагом, перистом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков».

2. Из приведенных ниже фраз Э. Торндайка выросла теория бихевиоризма. Какая идея в них заключается?

«Цыпленок, столкнувшись с одиночеством и ограничивающими его свободу стенками, отвечал на это действиями, которые в сходной ситуации в природе должны были бы освободить его. Некоторые из этих действий приводили к успеху, и вытекающее из него удовольствие приводило к запечатлению. Отсутствие удовольствия запечатление подавляло». (Цит. по: Хант М. История психологии. – М., 2009. – С. 325)

3. Дайте оценку основным достижениям в модернизации классического психоанализа.

Ученый	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
Г. Салливан	Чувство беспокойства, тревоги «Я-концепция», состоящая из хорошего «Я», плохого «Я» и «не-Я»	Избирательное внимание	
Э. Фромм	Стремление к укорененности и независимости, индивидуализации	Типология, основанная на доминировании одной из двух потребностей – быть или иметь	Садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм
Э. Эриксон	Личность развивается на протяжении всей жизни, проходя 8 основных этапов своего становления, на каждом из которых видоизменяется форма психической энергии (чувство вины, идентичности и др.)	Ведущая структура Эго, стремящаяся к соматической, личностной и социальной идентичности	Стремление к целостности, идентификации (с собой, своей культурой, этносом и др.)

4. Прочитайте работу: Ильин Г.Л. Проблема бессознательного во французском структурализме // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1980. №1. С. 62-73.

Выделите основные идеи исследований, осуществленных во французском структурализме. Выразите свое мнение о прочитанном.

5. Докажите, что в теориях З.Фрейда и Э.Эриксона есть нечто большее, но присутствуют и различия.

Практическое задание

Представьте, что чувство, которое Вы сейчас испытываете, можно сравнить с матрешкой. Нарисуйте на листе бумаги это «чувство-матрешку» и подпишите его. Подумайте: быть может, за этим чувством стоит другое чувство? Представьте его в виде матрешки и нарисуйте на другом листе бумаги, подпишите его. Не подсматривайте в первый рисунок. Раскройте «чувства-матрешки» столько раз, сколько необходимо, пока не доберетесь до последней, самой маленькой. Сделайте их рисунки на отдельных листах. Сравните рисунки.

Этот метод работы с различными чувствами и состояниями, основанными на идеях транзактного анализа о «покрывающих» чувствах. На идее гештальт-терапии о проживании чувств «здесь и сейчас». (См. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. – СПб., 2010. – С. 296-298)

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?
2. В чем отличие Эго-психологии от классического психоанализа?
3. Чем отличается взгляд М. Клейна на агрессию от позиции А. Фрейда?
4. Какие виды идентичности выделяются Э. Эриксоном?
5. Какова роль языка в теории Ж. Лакана?
6. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
7. В чем суть понятия научения?
8. Какой метод исследования был разработан Э. Торндайком?
9. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
10. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?
11. Почему оперантное поведение не распадается при отсутствии подкрепления?
12. В чем значение самоэффективности, по мнению А. Бандуры?
13. Охарактеризуйте основные положения теории оперантного бихевиоризма.
14. В чем суть «теории привязанности» Д. Боулби?
15. Какие изменения внес Х.С. Салливан в классический психоанализ?
16. Какие изменения в фрейдомарксизм В. Райха внес Э. Фромм?
17. Назовите основные положения концепции транзактного анализа Э. Берна.
18. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этно-психологическими исследованиями?
19. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Э. Фромма?
20. Перечислите основные положения теории гуманистического психоанализа Э. Фромма?
21. Какие достижения в модификации глубинной психологии были осуществлены во второй половине XX века?

Семинар 15. Проблемы, понятия и направления современной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции гештальтпсихологии.
2. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, Р. Мэй, А. Маслоу).
3. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса, В. Франкла и А. Лэнгле.
4. Основные идеи и принципы генетической психологии.
5. Основные положения когнитивной психологии.

Конспектирование научных работ

1. Маслоу А.Д. для чего нам экзистенциальная психология // Маслоу А., Мэй Р., Олпорт Г., Роджерс К. Экзистенциальная психология. – М. – Львов, 2005. – С. 61-71.

2. Франкл В. Доктор и душа. – СПб., 1997. – С. 252-254 (Экзистенциальный вакуум), С. 254-255 (Смысл жизни), С. 255-257 (Сущность существования), С. 257-258 (Смысл любви), С. 258-261 (Смысл страдания), С. 275-277 (Критика пандетерминизма).

3. Фромм Э. Человеческая ситуация. – М., 1995. – С. 80-116 (Искусство любить. 1. Любовь – ответ на проблему человеческого существования).

Задачи и упражнения

1. Охарактеризуйте основные концепции гештальтпсихологии.

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
М. Вертгеймер	Исследование феноменов психического поля, законов, по которым оно образуется и реорганизуется	Законы и свойства восприятия (законы гештальта), механизмы творческого мышления
К. Кофка	Изучение свойств, законов и развития восприятия	Синтез психологии развития и гештальтпсихологии, законы развития гештальтов
В. Келер	Изучение законов и развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей	Инсайт, законы образно-схематического мышления
К. Левин	Исследование психологического поля личности и социального поля группы	Структура и качества личности, уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства

2. В чем, по Вашему мнению, заключается особенность основных корней гуманистической психологии?

Ученый	Движущие силы развития и структура личности	Основные достижения
Г. Олпорт	Основные и инструментальные черты, набор которых уникален и автономен	Открытость системы человек-общество, опросники
А. Маслоу	Иерархия потребностей, приоритет бытийных или дефицитных потребностей	Потребность в самоактуализации, механизме идентификации и отчуждения
К. Роджерс	«Я-концепция», в центре которой гибкая и адекватная самооценка	Конгруэнтность, личностно-ориентированная терапия

3. Выберите правильный вариант ответа.

• Бихевиоризм...

- Опирался на схему «S-R»;
- Превратил психологию в «психологию без психики»;
- Ввел понятие научения;
- Заложил идеи программированного обучения;
- Ввел идеи установки;
- Все ответы верны;
- Все ответы не верны.

• Классический психоанализ...

- Опирался на практику лечения истерических неврозов;
- Сделал предметом бессознательные влечения человека;
- Определил либидо, как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- Ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- Все ответы верны;

- е) Все ответы неверны.
- Гештальтпсихологи...
- а) Сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) Определил гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) Трактовали интеллект как поведение;
- г) Ввели в психологию идею инсайта;
- д) Определили гештальты как элементы сознания;
- е) Все ответы верны;
- ж) Все ответы неверны.
- Гуманистическая школа психологии...
- а) Ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) Сделала целью воспитания личностный рост;
- в) Отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) Является ветвью экзистенциализма;
- д) Все ответы верны;
- е) Все ответы неверны.

5. «Я увидел, как много мне дает принятие другого человека. Я увидел, что принимать другого человека и его чувства действительно легко, не труднее, чем понимать его». (Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1990. №2. С 58-65. Какие еще открытия были осуществлены К. Роджерсом? Как он их использовал в психотерапевтической практике?)

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.
2. Объясните пример, приведенный С.Л. Рубинштейном, с точки зрения гештальт-теории.

А. Гельб и К. Гольдштейн проводят клиническое наблюдение за поведением больного. Во время прогулки, на расстоянии нескольких шагов от себя, больной «видит» человека, который подметает улицу. Больной говорит врачу: «Человек там подметает – я знаю, я вижу его ежедневно». - «Что Вы видите?» - «Длинную черту. Затем что-то вижу – то здесь, то там». По этому поводу больной рассказывает, как он узнает на улице людей и повозки: «Люди – длинные и узкие, повозки – широкие и значительно больше. Это сейчас же можно заметить».

3. На основе работы:

Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. – Самара, 2008. – С. 121-145 (Гештальтпсихология),

создайте презентацию о гештальтпсихологии. Покажите ее значение для психологической науки и практики.

4. Чем, по Вашему мнению, отличается экзистенциальный анализ от психологического? Обоснуйте свою позицию, используя работу А. Лэнгле (Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М., 2005)

5. Подберите материал о развитии современной когнитивной психологии. Проанализируйте его и выявите основные идеи, важные для психологии.

Практическое задание

Прокомментируйте мнение В. Франкла. Напишите эссе на проблему экзистенциального вакуума в современном обществе.

«Каждая эпоха порождает особый невроз, а значит, и потребность в особом методе психотерапии. В эпоху Фрейда причиной всех бед считалось сексуальная неудовлетворенность. А ныне нас уже волнует уже другая проблема – разочарование в жизни. Если во времена Адлера типичный пациент страдал от комплекса неполноценности, то в наши дни пациенты жалуются главным образом на чувство внутренней опустошенности, которое возникает от ощущения абсолютной бессмысленности жизни. Вот что я называю экзистенциальным вакуумом...

Всякий раз, когда меня спрашивают, почему возникает этот экзистенциальный вакуум, я привожу такую краткую формулу: животные инстинкты не подсказывают человеку, что ему нужно, и традиции предков уже не учат его тому, что он должен делать. И вот, не зная, что ему нужно и как ему следует жить, человек зачастую не может понять, чего он, собственно, хочет. А значит, он либо хочет делать только то, что делают другие (то есть становится конформистом), либо сам делает только то, чего хотят – причем хотят от него – другие (то есть становится жертвой тоталитаризма)». (Франкль В. Страдание от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. – Новосибирск, 2009. – С. 7, 9)

Вопросы для самопроверки

1. В чем роль гештальта в развитии восприятия?
2. В чем сущность понятия «психологического поля»?
3. Что такое фи-феномен?
4. Как объяснял К. Коффка психическое развитие?
5. Перечислите основные идеи теории личности и группы К. Левина.
6. Чем различаются волевое и пасевое поведение?
7. В чем значение исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера?
8. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?
9. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
10. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
11. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
12. Какие методы исследования личности были разработаны Г.Олпортом?
13. Какие два полюса сознания, по мнению Р.Мэя, задают пространство свободы воли?
14. В чем причины нарушения адекватности самооценки, по мнению К. Роджерса.
15. Какие виды ценностей выделил В. Франкл?
16. Чем различаются подходы А. Маслоу и В. Франкла?
17. Перечислите основные идеи и принципы логотерапии В. Франкла.
18. Какие основные идеи Ж. Пиаже и Л. Кольберга были реализованы в генетической психологии?
19. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
20. Какие вопросы изучал Д.С. Брунер?
21. Какова суть основных постулатов Д. Миллера, У. Найсера и Г. Келли?

Семинар 16. Проблемы, понятия и направления современной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеи онтопсихологии А. Менегетти.
2. Теория и практика трансперсональной психологии и психосинтеза.
3. Научные школы и направления российской психологии.
4. Основные идеи и принципы православной психологии.
5. Логика развития отечественной психологии в XXI веке.

Конспектирование научных работ

1. Гроф С. За пределами мозга. – М., 1993. – С. 208-219 (Методы психотерапии с трансперсональной ориентацией)
2. Менегетти А. Введение в онтопсихологию. – М., 2004. – С. 95-101 (Человек с позиции онтопсихологии), С. 103-108 (Предпосылки онтопсихологии)
3. Слободчиков В.И. Христианская психология – ее возможность и действительность // Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. – СПб., 2005. – С. 6-15

Задачи и упражнения

1. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку:

- а) «человек познающий»;
- б) «человек реагирующий»;
- в) «человек нуждающийся»;
- г) «человек гармоничный, самоактуализирующийся»;
- д) «человек как обширное поле сознания, духовное и космическое существо».

2. Прокомментируйте фрагмент работы М. Пеллерен. Какие выводы можно сделать? Вокруг какого центра ориентируются измерения личности?

«Роберто Асаджиоли, основатель психосинтеза, определил его как «интегральную и динамическую концепцию человеческого существа. Психосинтез объединяет разные психологические подходы, в частности связанные с клиническим опытом, он также использует понятия, заимствованные у философов и психологов «экзистенциалистов» (Бисвангер, Бубер, Франкл, Ясперс, Марсель, Левинас), и в более общем смысле – в русле вечных проблем существования: жизни, смерти, страдания. Теория, разработанная в рамках психосинтеза, ставит себе целью показать, что все измерения личности организуются вокруг определенного центра и представляют собой единое целое».

(Пеллерен М. Психосинтез. – М., 2004. – С. 7)

3. Обоснуйте основные идеи и принципы православной психологии в врачевании души. Обратите внимание на работы:

- Авдеев Д.А., Невярович В.К. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии. – М., 2005
- Антоний митрополит Сурожский. Человек перед Богом. – М., 2001
- Митрополит Иерофей (Влахос). Православная психотерапия. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004
- Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника – психология. – М., 1994
- Флоренская Т.А. Мир дома Твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М., 2004

4. Сформулируйте свою позицию по отношению к «популярной» психологии. В чем ее отличие от академической психологии? Каково соотношение современной академической психологии и «популярной» психологии? В чем причины развития «популярной» психологии?

5. Напишите рецензию на работу:

Васильюк Ф.Е. Переживание и молитва (опыт общепсихологического исследования). – М., 2005

Какова роль молитвы, по мнению Ф.Е. Васильюка, в мире переживания?

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте работу:

• Соколова Е.Е. Некоторые социальные факторы формирования научных школ в отечественной психологии в 20-40-е годы XX века (на материале школы А.Н. Леонтьева) // Психологический журнал. 1997. Т.18. №4. С. 123-128

Выразите свое мнение о прочитанном. Сформулируйте основные идеи, изложенные автором статьи.

2. «Формы зла все изменяются, а зло остается, способы калечения людей меняются, а само оно остается. Каждое поколение, борясь против несправедливости своего времени, верит, что следующее поколение будет жить в обетованной земле, а на самом деле на долю каждого следующего поколения падают свои несправедливости – и если они и бывают менее крупными, то зато они оказываются более утонченными. Нужно их выкорчевывать на корню...» (Из дневников Сергея Леонидовича Рубинштейна // Психологический журнал. 1999. Т.20. №4. С 18-23)

Охарактеризуйте позицию Сергея Леонидовича Рубинштейна. Прочитайте его идеи и выскажите свое мнение о прочитанном.

3. Прочитайте работу:

• Ждан А.Н., Марцинковская Т.Д. Московская психологическая школа: традиции и современность // Вопросы психологии. 2000. №3. С. 117-127

Выразите свое мнение о прочитанном. Выявите особенности Московской психологической школы? Какие традиции складывались в ней?

4. Посмотрите видеолекции:

• Абульханова К.А. Значение и развитие Рубинштейновской концепции субъекта в отечественной психологии.

• Климов Е.А. Психологическая мысль в народном сознании далекого прошлого.

5. Подготовьте рецензию на статью А.Б. Орлова «Онтопсихология: основные идеи, цели, понятия и методы (опубликована в журнале Вопросы психологии. 1994. №3. С. 150-155)

Практическое задание

Проинтерпретируйте русскую народную сказку с позиции различных психологических школ и направлений. Объясните причины поведения персонажей русской народной сказки, используя характерные для определенной школы или направления термины и понятия. Запишите свой вариант психологической интерпретации. Осмыслите развития во взглядах на психику и поведение персонажей с позиции различных психологических школ и направлений. Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому психологическому направлению принадлежит данный вариант сказки?

2. В какое время возникало данное психологическое направление или школа?

3. Назовите основателей и основных представителей данной школы или направления.

4. Объясните основные термины и понятия, которые Вы использовали в процессе психологической интерпретации русской народной сказки.

5. Установите различия в объяснении поведения персонажей русской народной сказки с разных психологических позиций.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные положения и идеи онтопсихологии А. Менегетти.

2. Что такое Ин-се?

3. Почему трансперсональная психология получила название «четвертая сила»?

4. В чем заключаются основные принципы трансперсональной психологии?

5. Какие методы использовал С. Гроф в практике трансперсональной психотерапии?

6. Влияют ли перинатальные матрицы на поведение и здоровье человека? Охарактеризуйте сущность и особенности каждой перинатальной матрицы.

7. Что такое субличности, по мнению Р. Ассаджиоли?

8. Назовите основные идеи психосинтеза Р. Ассаджиоли.

9. Что такое программа усовершенствования по Ч.К. Тойчу?

10. В чем особенности психоделической эры исследований в трансперсональной психологии?

11. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс развития психологии в России?

12. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в разных научных школах?

13. Какие проблемы стояли перед советской психологией?

14. Какие психологические школы существовали в СССР?

15. Как развивались научные школы В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского во второй половине XX века.

16. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце

XX века – начале XXI века?

17. Перечислите основные идеи и принципы православной психологии.
18. В чем особенности православной психотерапии?
19. Охарактеризуйте когнитивный кризис в отечественной психологии.
20. Какие проблемы стояли перед научной школой С.Л. Рубинштейна и Б.Г.

Ананьева?

21. Какие направления развиваются в современной российской психологии?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Происхождение психологии как науки.
2. Способы познания объективной и субъективной реальности человека.
3. Специфика научного психологического познания человеком себя и мира.
4. Место психологии в системе наук.
5. Отрасли психологии и основные психологические подходы.
6. Основные задачи и структура общей психологии.
7. Соотношение психологической науки и практики.
8. Понимание объекта и предмета в современной науке.
9. Трудности определения предмета психологической науки.
10. Объект и предмет общей психологии.
11. Феномены, изучаемые психологами разных научных школ и направлений.
12. Дискуссии о предмете психологии в отечественной науке.
13. Этапы развития представлений о предмете психологии.
14. Представления древних философов о душе.
15. Древнекитайское учение о душе.
16. Православная психология о душе.
17. Представления о душе в Средневековье.
18. Явления сознания как предмет психологии.
19. Поведение как предмет психологии.

20. Определение и структура методологии психологической науки.
21. Уровни и функции методологии психологической науки.
22. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки.
23. Методологические принципы психологической науки.
24. Методы исследования в психологической науке.
25. Общее представление о психике.
26. Структура психики человека.
27. Содержание и формы проявления психики человека.
28. Функции психики человека.
29. Развитие психики человека в онтогенезе.
30. Происхождение психики.
31. Возникновение психики.
32. Объективные критерии психики.
33. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
34. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
35. Общее представление о сознании.
36. Классификация форм, видов и типов сознания.
37. Структура сознания личности.
38. Функции и свойства сознания личности.
39. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе.
40. Сознание и язык личности.
41. Измененные состояния сознания.
42. Понятие общественного сознания.
43. Социально-психологическая характеристика группового сознания.
44. Психология обыденного сознания.
45. Психология массового сознания.
46. Психология экологического сознания.
47. Понятие и характеристика самосознания личности.
48. Структура и функции самосознания личности.
49. Соотношение Я, самости и идентичности.
50. Определение и психологические теории Я – концепции личности.
51. Развитие Я – концепции личности в онтогенезе.
52. Признаки ясности сознания личности и критерии его нарушения.
53. Классификация нарушений сознания личности.
54. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания и самосознания личности.
55. Нарушение самосознания личности.
56. Застенчивость и уверенность в себе.
57. Причины изучения бессознательного.
58. Понятие о бессознательном.
59. Разновидности бессознательного.
60. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда.
61. Виды механизмов психологической защиты.
62. Теория бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга.
63. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера.
64. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха.
65. Развитие психоанализа К. Хорни.
66. Общая характеристика бихевиоризма.
67. Модификации классического психоанализа.
68. Общая характеристика гештальтпсихологии.
69. Общая характеристика гуманистической психологии.
70. Общая характеристика генетической психологии.

71. Когнитивная психология.
72. Онтопсихология.
73. Трансперсональная психология.
74. Психосинтез.
75. Основные научные школы и направления российской психологии.
76. Православная психология.
77. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. - Саратов, 2014 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек , 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578]
3. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме М.: Институт психологии РАН, 2011 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [<http://www.biblio->

[online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub)]

2. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub]
3. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>
2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа:

- <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
13. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
 14. International Sociological Association (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
 15. Global Courses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
 16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ - М. : Академия, 2013. - 399 с.
2. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub]
3. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>
4. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.