

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 Международный опыт государственного управления (Experiencia
internacional en la materia de la dirección estatal)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

МОГУ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением
иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат юридических наук Занко Т.А.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы-----	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО-----	6
3. Содержание и структура дисциплины-----	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине-----	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины-----	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине-----	17
6.1. Основная литература-----	17
6.2. Дополнительная литература-----	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы-----	17
6.4. Нормативные правовые документы-----	18
6.5 Интернет-ресурсы-----	18
6.6. Иные источники-----	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы-----	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 Международный опыт государственного управления (Experiencia internacional en la materia de la dirección estatal) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-14.1	Способность анализировать международный опыт проектирования организационных структур в сфере государственного управления
ПК-25	Умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-25.1	Способность анализировать международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов
ДПК-4	способностью применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	ДПК-4.1	Способность ориентироваться в основах политических и социальных наук и современных политических отношениях

ДПК-6	владением методами сравнительного правоведения, анализа международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач	ДПК-6.2	Способность применять методы сравнительного правоведения и анализ международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач
-------	--	---------	--

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять нормативные правовые акты, определяющие правовой статус государственной службы (гражданской, военной и иных видов) и муниципальной службы, порядок прохождения государственной и муниципальной службы, регулирующие деятельность механизма государства в целом	ДПК-4.1	на уровне знаний: ориентируется в социально-политических теориях
		на уровне умений: анализирует современные социально-политические отношения
		на уровне навыков: дает оценку современным социально-политическим отношениям
применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.)	ПК-14.1	на уровне знаний: определяет виды, типы технологий организационного проектирования. Осуществляет выбор метода применения технологий организационного проектирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности.
		на уровне умений: анализирует международный опыт проектирования организационных структур в сфере государственного управления. Определяет виды, типы технологий организационного проектирования в сфере государственного управления
		на уровне навыков: выявляет эффективные методы и инструментарий организационного проектирования в сфере государственного управления
разрабатывать нормативные и правовые документы, обеспечивающие		на уровне знаний: анализирует тенденции и перспективы развития государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах. Определяет возможность применения

межгосударственное взаимодействие	ДПК-6.2	методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности
		на уровне умений: дает оценку тенденциям и перспективам развития государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах
		на уровне навыков: оценивает эффективность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности
контролировать качество управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-25.1	на уровне знаний: определяет международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов. Проводит анализ практических проблем применения технологий контроля исполнения на уровне теоретического знания, обоснование выводов и рекомендаций.
		на уровне умений: выявляет и анализирует международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов государственного управления
		на уровне навыков: оценены последствия применения технологий контроля исполнения с позиций целей и задач своей организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.7.1 Международный опыт государственного управления (Experiencia internacional en la materia de la dirección estatal) составляет 9 зачётные единицы, 324 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 144 часов: лекционные занятия – 72 часов, практические занятия – 72 часов. Самостоятельная работа составляет 144 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 Международный опыт государственного управления (Experiencia internacional en la materia de la dirección estatal) предусмотрена в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 Международный опыт государственного управления (Experiencia internacional en la materia de la dirección estatal) входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.5.1 Сравнительное правоведение (4 семестр), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр),

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.3 Управление проектами (8 семестр), Б2.П.2 Преддипломная практика (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – экзамен (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Содержание и методология проведения сравнительного анализа систем государственного управления	34	8		8		18	О
Тема 2	Опыт организации государственного управления в странах Европы: Великобритания	34	8		8		18	О
Тема 3	Опыт организации государственного управления в странах Европы: Франция	34	8		8		18	О, Т
Тема 4	Опыт организации государственного управления в странах Европы: ФРГ	34	8		8		18	О
Тема 5	Опыт организации государственного управления в странах Европы: Испания	38	10		10		18	О
Тема 6	Опыт организации государственного	38	10		10		18	О

	управления в странах Северной Америки: США							
Тема 7	Опыт организации государственного управления в странах Северной Америки: Канада	38	10		10		18	О, Т
Тема 8	Опыт организации государственного управления в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Китай, Япония	38	10		10		18	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		324	72		72		144	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1 Содержание и методология проведения сравнительного анализа систем государственного управления

Сравнительный анализ реформ государственного управления: содержания и основные аспекты. Наука сравнительного государственного управления и её формирование в Российской Федерации и за рубежом. Основные приёмы сравнительного анализа государственного управления. Сложности, возникающие в процессе проведения сравнительного анализа государственного управления.

Понятие реформы государственного управления. Причины реформы государственного управления. Содержание реформ государственного управления. Модели и сценарии административных реформ. Новое государственное управление – универсальный сценарий реформ. Общие закономерности проведения реформ государственного управления в зарубежных странах.

Тема 2 Опыт организации государственного управления в странах Европы: Великобритания Политико-административная система Великобритании, особенности реализации формы государства Великобритании. Содержание реформ: деятельность правительства М.Тэтчер; знакомство с докладом «Содержание реформ – следующие шаги». Реформы Т.Блэра и политическая доктрина «Третий путь». Практика создания «Жюри граждан». Деятельность Д. Кэмерона

Тема 3 Опыт организации государственного управления в странах Европы: Франция Политико-административная система Франции. Предпосылки проведения реформы государственного управления. Влияние финансового кризиса на необходимость проведения реформы государственного управления. Содержание реформ: «Программа «Обновление государственной службы». Ж. Ширак – «Реформировать Францию – реформировать государство». Реформы Ф.Олланда

Тема 4 Опыт организации государственного управления в странах Европы: ФРГ

Политико-административное устройство ФРГ. Предпосылки и объективные условия проведения реформ. Реформа социального государства.

Тема 5 Опыт организации государственного управления в странах Европы: Испания Политико-административная система Испании. Основные направления

деятельности комиссии по проведению административной реформы (CORA): бюджетная дисциплина и прозрачность; рационализация государственного сектора; повышение эффективности государственного управления; внедрение передовых практик из частного сектора; снижение административных барьеров.

Тема 6 Опыт организации государственного управления в странах Северной Америки: США Политико-административное устройство США. Реформы Дж.Картера и закон «О государственной гражданской службе». Реформы Р.Рейгана – внедрение в государственное управление бизнес ориентированного подхода. Доклад «Общенациональная оценка результатов» и реформы Б.Клинтона. Управленческая инициатива Дж.Буша. Реформа гос. Управления Б.Обамы.

Тема 7 Опыт организации государственного управления в странах Северной Америки: Канада Политико-административное устройство Канады. Внедрение идей НГУ правительством Б.Малруни. Реформаторские инициативы К. Кэмпбелл. Реформирование системы государственной службы Канады.

Тема 8 Опыт организации государственного управления в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Китай, Япония

Китай. Политико-административное устройство Китая. Реформа 1982 года: укрупнение экономического блока исполнительных органов власти, уменьшение количества государственных агентств. Реформа 1988 года: «Threefixes». Реформа 1993 года: социалистическая рыночная экономика. Реформа 1998 года. Реформа 2003 года: изменения в системе государственного управления в контексте вступления в ВТО.

Япония. Политико-административное устройство Японии. Идеи малого эффективного правительства. Закон о продолжении административной реформы 2006 года. Закон об административных процедурах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Содержание и методология проведения сравнительного анализа систем государственного управления	опрос
Тема 2	Опыт организации государственного управления в странах Европы: Великобритания	опрос
Тема 3	Опыт организации государственного управления в странах Европы: Франция	опрос, тестирование
Тема 4	Опыт организации государственного управления в странах Европы: ФРГ	опрос
Тема 5	Опыт организации государственного управления в странах Европы: Испания	опрос
Тема 6	Опыт организации государственного управления в странах	опрос

	Северной Америки: США	
Тема 7	Опыт организации государственного управления в странах Северной Америки: Канада	опрос, тестирование
Тема 8	Опыт организации государственного управления в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Китай, Япония	опрос, реферат

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Содержание и методология проведения сравнительного анализа систем государственного управления

1. Предмет и методологические основы изучения системы государственного управления зарубежных стран
2. Основные понятия зарубежной теории государственного управления: «административно-государственное управление», «бюрократия», «public administration».
3. Вклад В.Вильсона, Ф.Гуднау, М.Вебера в развитие теории государственного управления

Тема 2. Опыт организации государственного управления в странах Европы: Великобритания

1. Система государственной службы Великобритании
2. Особенности организации муниципального управления в Великобритании

Тема 3. Опыт организации государственного управления в странах Европы: Франция

1. Система государственной службы Франции
2. Особенности организации муниципального управления во Франции

Тема 4. Опыт организации государственного управления в странах Европы: ФРГ

1. Система государственной службы ФРГ
2. Особенности организации муниципального управления в ФРГ

Тема 5. Опыт организации государственного управления в странах Европы: Испания

1. Система государственной службы Испании
2. Особенности организации муниципального управления в Испании

Тема 6. Опыт организации государственного управления в странах Северной Америки: США

1. Система государственной службы США
2. Особенности организации муниципального управления в США

Тема 7. Опыт организации государственного управления в странах Северной Америки: Канада

1. Система государственной службы Канады
2. Особенности организации муниципального управления в Канаде

Тема 8. Опыт организации государственного управления в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Китай, Япония

1. Система государственной службы Китая
2. Система государственной службы Японии
3. Особенности организации муниципального управления в Китае
4. Особенности организации муниципального управления в Японии

Примерные темы для написания рефератов

1. _Реформы государственного управления: причины и содержание
2. _Реформы государственного управления: основы и методология сравнительного анализа
3. _Административные реформы в странах Европы: Великобритания
4. _Административные реформы в странах Европы: Франция
5. _Административные реформы в странах Европы: ФРГ
6. _Административные реформы в странах Европы: Испания
7. _Административные реформы в странах Северной Америки: США
8. _Административные реформы в странах Северной Америки: Канада
9. _Административные реформы в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Китай
10. _Административные реформы в странах Тихоокеанского региона: Япония
11. _Критерии эффективности проведения реформ государственного управления в зарубежных странах

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите понятие, основываясь на определении

	лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах
--	---

	Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.
--	---

2. Что выступает в качестве основного источника права в континентальной правовой системе?

3. Какое понятие является более широким по своему содержанию?

1. Система права
2. Правовая система

4. Какое из перечисленных государств является федерацией?

1. Канада
2. Польша
3. Япония
5. Испания

5. Какое из перечисленных государств не является федерацией?

1. Индия
2. Бразилия
3. Аргентина
4. Саудовская Аравия

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-14.1	Способность анализировать международный опыт проектирования организационных структур в сфере государственного управления
ПК-25	Умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-25.1	Способность анализировать международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных

			процессов
ДПК-4	способностью применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	ДПК-4.1	Способность ориентироваться в основах политических и социальных наук и современных политических отношениях
ДПК-6	владением методами сравнительного правоведения, анализа международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач	ДПК-6.2	Способность применять методы сравнительного правоведения и анализ международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.1 Способность ориентироваться в основах политических и социальных наук и современных политических отношениях	Ориентируется в социально-политических теориях Анализирует современные социально-политические отношения	Систематизирует социально-политическую информацию Определяют направления социально-политических исследований Дают оценку современным социально-политическим отношениям
ДПК-6.2 Способность применять	Анализирует тенденции и перспективы развития	Дает оценку тенденциям и перспективам развития

методы сравнительного правоведения и анализ международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач	государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах Определяет возможность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности	государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах Оценивает эффективность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности
ПК-25.1 Способность анализировать международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Определяет международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов Проводит анализ практических проблем применения технологий контроля исполнения на уровне теоретического знания, обоснование выводов и рекомендаций.	Выявляет и анализирует международный опыт государственного управления в сфере контроля исполнения, оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов Оценены последствия применения технологий контроля исполнения с позиций целей и задач своей организации.
ПК-14.1 Способность анализировать международный опыт проектирования организационных структур в сфере государственного управления	Определяет виды, типы технологий организационного проектирования Осуществляет выбор метода применения технологий организационного проектирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности.	Анализирует международный опыт проектирования организационных структур в сфере государственного управления Определяет виды, типы технологий организационного проектирования в сфере государственного управления Выявляет эффективные методы и инструментарий организационного проектирования в сфере государственного управления

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и методологические основы изучения системы государственного управления зарубежных стран
2. Основные понятия зарубежной теории государственного управления: «административно-государственное управление», «бюрократия», «public administration».
3. Вклад В.Вильсона в развитие теории государственного управления
4. Вклад Ф.Гуднау в развитие теории государственного управления

5. Вклад М.Вебера в развитие теории государственного управления
6. Система государственной службы Великобритании
7. Особенности организации муниципального управления в Великобритании
8. Система государственной службы Франции
9. Особенности организации муниципального управления во Франции
10. Система государственной службы ФРГ
11. Особенности организации муниципального управления в ФРГ
12. Система государственной службы Испании
13. Особенности организации муниципального управления в Испании
14. Система государственной службы США
15. Особенности организации муниципального управления в США
16. Система государственной службы Канады
17. Особенности организации муниципального управления в Канаде
18. Система государственной службы Китая
19. Система государственной службы Японии
20. Особенности организации муниципального управления в Китае
21. Особенности организации муниципального управления в Японии
22. Реформы государственного управления: причины и содержание
23. Реформы государственного управления: основы и методология сравнительного анализа
24. Административные реформы в странах Европы: Великобритания
25. Административные реформы в странах Европы: Франция
26. Административные реформы в странах Европы: ФРГ
27. Административные реформы в странах Европы: Испания
28. Административные реформы в странах Северной Америки: США
29. Административные реформы в странах Северной Америки: Канада
30. Административные реформы в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Китай
31. Административные реформы в странах Тихоокеанского региона: Япония
32. Критерии эффективности проведения реформ государственного управления в зарубежных странах

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Политико-правовые принципы государственного управления в США. Принципы суверенности, разделения властей, конституционно-судебного надзора в США.
2. Принципы государственного устройства Великобритании.
3. Парламент Великобритании и его основные характеристики.
4. Основные особенности государственного управления Великобритании.
5. Франция: особенности законодательной власти и роль парламента в государственном управлении.
6. Национальное Собрание Франции. Парламентские представительства и их роль в системе контроля за исполнительной властью.
7. Институт Президентства во Франции и его роль в государственном управлении.
8. ФРГ: особенности устройства государственной власти и управления.
9. Сравнительный анализ систем управления США и ФРГ (федеральный, штатно-земельный, местный уровни).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого

типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления : учебный курс : в 2 т. Т.1. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 464 с. Т.2. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 488 с.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015. - 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие : допущено Советом УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 320 с.
2. Wright, B. E. The Science of Public Administration: Problems, Presumptions, Progress, and Possibilities. // Public Administration Review, 2015, 75: 795–805. - ЭБС Wiley Online Library
<http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/puar.12468/abstract>
3. WITESMAN, E. and WALTERS, L. PUBLIC SERVICE VALUES: A NEW APPROACH TO THE STUDY OF MOTIVATION IN THE PUBLIC SPHERE. // Public Administration, 2014, 92: 375–405 - ЭБС Wiley Online Library
<http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/padm.12000/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

	Страна	Дата принятия	Наименование конституции
1	Великобритания	15 июня 1215 года 26 декабря 1689 года	Конституция Великобритании: • Великая хартия вольностей • Билль о правах 1689 года
2	Канада	1867 год 29 марта 1982 года	Конституция Канады: • Конституционный акт 1867 года • Конституционный акт 1982 года
3	США	17 сентября 1787 года	Конституция США
4	Норвегия	17 мая 1814 года	Конституция Норвегии
5	Нидерланды	24 августа 1815 года	Конституция Нидерландов
6	Бельгия	7 февраля 1831 года	Конституция Бельгии
7	Люксембург	17 октября 1868 года	Конституция Люксембурга
8	Австрия	10 ноября 1920 года	Конституция Австрии
9	Италия	22 декабря 1947 года	Конституция Италии
10	Германия	8 мая 1949 года	Основной закон ФРГ
12	Дания	28 мая 1953 года	Конституция Дании
13	Франция	28 сентября 1958 года	Конституция Франции
14	Ватикан	26 ноября 2000 года	Конституция Ватикана

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.aspanet.org/public/> - American Society For Public Administration
2. <http://arp.sagepub.com/> - The American Review of Public Administration
3. <http://jpart.oxfordjournals.org/> - Journal of Public Administration Research and Theory

4. <http://www.jcpa.ca/> - Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice

6.6. Иные источники

1. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления В 2 т. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.C804748E-E287-487D-820B-11716216D53B&type=c_pub
2. Meier, K. J. Proverbs and the Evolution of Public Administration // Public Administration Review, 2015, 75: 15–24. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/puar.12288/abstract>
3. Ламберова Н.А., Соболев А.С. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 22. С. 420-423. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22594892>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>