

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 Демография

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Дем

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением
иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

Профессор, доктор биологических наук Павлова С.А.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-сайты.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Демография обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способностью понимать логику международных отношений, мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов, направлений внешнеполитической деятельности при принятии управленческих решений, разработке стратегий, программ межгосударственного сотрудничества, осуществлять консультирование по вопросам применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления	ДПК-5.1	Способность ориентироваться в современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессах

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализировать институциональную и функциональную структуру государственного и муниципального управления, выделять основные и вспомогательные цели и задачи деятельности органа публичной власти, определять	ДПК-5.1	на уровне знаний: Выявляет информацию о современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессах
		на уровне умений: Определяет направления развития современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов
		на уровне навыков: сбор и анализ информации по вопросам международных отношений, мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов, направлений

ОСНОВАНИЯ И ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ,		внешнеполитической деятельности
---	--	---------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.1 Демография составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Дисциплина предусмотрена в 3 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Демография предусмотрена в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Демография входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.4 Международные отношения и организации (Relaciones y organizaciones internacionales) (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина	10	2		2		6	О
Тема 2	Источники данных о населении	8	2		2		4	О
Тема 3	Основные методы демографического анализа	10	2		2		6	О
Тема 4	Система демографических показателей. Демографические таблицы	8	2		2		4	О
Тема 5	Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения	10	2		4		4	О, Р
Тема 6	Миграционные процессы	8	2		2		4	О

Тема 7	Демографическое прогнозирование	10	4		2		4	О
Тема 8	Демографическая и миграционная политика	8	2		2		4	О, Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина

Предмет демографии. Понятие населения. Демографические процессы, демографическое поведение. Демографическая ситуация. Демографические методы. Подходы к определению демографии.

Тема 2 Источники данных о населении

Система данных о населении. Переписи населения. Принципы проведения и содержание программ переписей населения. Переписи населения в России и СССР. Система сбора демографической информации.

Тема 3 Основные методы демографического анализа

Время и возраст в демографических исследованиях. Сетка Лексиса. Демографические совокупности.

Тема 4 Система демографических показателей.

Демографические таблицы Система демографических показателей. Абсолютные и относительные показатели. Взаимосвязь показателей. Демографические таблицы как демографический метод.

Тема 5 Смертность и рождаемость.

Воспроизводство населения Рождение и рождаемость. Репродуктивное поведение. Измерение рождаемости. Возрастные модели рождаемости.

Тема 6 Миграционные процессы

Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции.

Тема 7 Демографическое прогнозирование

Задачи и типы прогнозов населения. Ошибки прогнозов. Методы построения прогнозов населения.

Тема 8 Демографическая и миграционная политика

Цели, основные направления и меры демографической политики. Регулирование рождаемости и планирование семьи.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина	опрос
Тема 2	Источники данных о населении	опрос
Тема 3	Основные методы демографического анализа	опрос
Тема 4	Система демографических показателей. Демографические таблицы	опрос
Тема 5	Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения	опрос, реферат
Тема 6	Миграционные процессы	опрос
Тема 7	Демографическое прогнозирование	опрос
Тема 8	Демографическая и миграционная политика	опрос, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина

1. Предмет демографии.
2. Понятие населения.
3. Демографические процессы, демографическое поведение.
4. Демографическая ситуация.
5. Демографические методы.
6. Подходы к определению демографии.

Тема 2. Источники данных о населении

1. Система данных о населении.
2. Переписи населения.
3. Принципы проведения и содержание программ переписей населения.
4. Переписи населения в России и СССР.
5. Система сбора демографической информации.

Тема 3. Основные методы демографического анализа

1. Время и возраст в демографических исследованиях.
2. Демографические совокупности.

Тема 4. Система демографических показателей. Демографические таблицы

1. Система демографических показателей.
2. Абсолютные и относительные показатели.
3. Взаимосвязь показателей.
4. Демографические таблицы как демографический метод.

Тема 5. Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения

1. Рождение и рождаемость.
2. Репродуктивное поведение.
3. Измерение рождаемости.
4. Возрастные модели рождаемости.

Тема 6. Миграционные процессы

1. Определения миграции.
2. Типология миграционных процессов.
3. Статистика миграции.

Тема 7. Демографическое прогнозирование

1. Задачи и типы прогнозов населения.
2. Ошибки прогнозов.
3. Методы построения прогнозов населения.

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

1. Цели, основные направления и меры демографической политики.
2. Регулирование рождаемости и планирование семьи.

Вопорсы для самостоятельного изучения

1. Миграционный обмен между Россией и другими странами: исторические вехи.
2. Этнокультурные и демографические последствия миграционных обменов для российского общества.
3. Демографический кризис в России: основные показатели и тенденции.
4. Демографический кризис и миграционные процессы в современной России.
5. Этническая миграция в России.
6. Региональная специфика миграционных процессов.
7. Теоретические аспекты исследования миграционных процессов в контексте региональной специфики.
8. Роль миграционных процессов в изменении демографического портрета региона.
9. Понятие «миграция населения» и ее виды.
10. Теория миграционного процесса, теоретические подходы к объяснению миграции:
11. Показатели миграции
12. Изменение численности и структура населения России
13. Миграционный обмен между Россией и странами бывшего соцлагеря.

14. Этнодемографические последствия внешнего миграционного обмена.
15. Внутренние миграционные потоки в регионах современной России
16. Этнодемографические последствия внутреннего миграционного обмена.

Темы рефератов

1. Роль миграционной политики в управлении государством;
2. Демографические основания дисциплины «Миграционные процессы»;
3. Современная миграционная ситуация.
4. Использование демографического перехода при исследованиях миграции
5. Вклад Т. Мальтуса в развитие демографии.
6. Трактровка демографического гомеостазиса И. Зюссмильхом
7. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни
8. Использование демографических коэффициентов в анализе миграционных процессов
9. Теория миграционного процесса;
10. Абсолютные и относительные показатели миграции.
11. Урбанизация и особенности расселения в России.
12. Положительные и отрицательные стороны миграции для России.

Тестовые задания

1. Назовите институты, регулирующие миграционные отношения:

- а. Министерство иностранных дел,
- б. Министерство обороны,
- в. Федеральная миграционная служба;

2. Распределите стадии миграционного цикла по порядку:

- а. кульминация,
- б. начало миграционной активности
- в. спад миграционной активности;

3. Назовите адаптационную теорию:

- а. теория культурного шока,
- б. теория социальной стратификации и социальной мобильности,
- в. теория конфликта;

4. Миграционные процессы отражают:

- а. социальную мобильность,
- б. вертикальную мобильность,
- в. горизонтальную мобильность;

5. Выделите понятия, характеризующие миграцию:

- а. полиэтничность,
- б. социальный лифт,
- в. социальная мобильность;

6. Назовите регуляторы процессов миграции:

- а. правовые акты;
- б. стандарты поведения,
- в. социальное обеспечение;

7. Характерный рынок труда для мигрантов:

- а. центральный,
- б. периферийный,
- в. внутренний;

8. Безработный – это:

- а. лицо, по закону не способное работать,
- б. лицо, по закону не может быть принято на работу,

в. лицо, по закону может быть принято на работу;

9. Миграция, связанная с изменением места работы по собственному желанию – это миграция:

- а. структурная,
- б. сезонная,
- в. фрикционная (добровольная);

10. Основные причины миграции:

- а. перенаселение,
- б. безработица,
- в. социальная незащищенность,
- г. военные действия;

11. Миграция в широком смысле:

- а. эпизодическая,
- б. маятниковая,
- в. сезонная,
- г. территориальная;

12. Продолжи определение миграция – это:

- а. процесс расселения,
- б. социальная подвижность населения,
- в. социальное распределение;

13. Миграционный поток – это:

- а. совокупное число мигрантов за определенное время в один район (регион),
- б. безработные на рынке труда,
- в. разрыв социальных связей;

14. Научный подход к исследованию миграций заложили:

- а. Ф. Знанецкий,
- б. К. Маркс,
- в. У. Томас,
- г. Л. Козер;

15. Миграционная подвижность – это:

- а. готовность к перемещению,
- б. реально состоявшийся факт перемещения

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способностью понимать логику международных отношений, мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов, направлений внешнеполитической деятельности при принятии управленческих решений, разработке стратегий,	ДПК-5.1	Способность ориентироваться в современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессах

	программ межгосударственного сотрудничества, осуществлять консультирование по вопросам применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-5.1 Способность ориентироваться в современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессах	Выявляет информацию о современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессах	Определяет направления развития современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет демографии.
2. Демографический рост и воспроизводство населения.
3. История демографии как науки (краткий обзор).
4. Система данных о населении.
5. Переписи населения.
6. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции.
7. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения.
8. Выборочные социально-демографические обследования
9. Время и возраст в демографических исследованиях. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения.
10. Сетка Лексиса. Демографические совокупности.
11. Коэффициенты и вероятности в демографии.
12. Возрастно-половые пирамиды. Типы возрастных пирамид.
13. Прямая и косвенная стандартизация.
14. Таблицы смертности.
15. Этапы построения таблиц смертности.
16. Модельные (типовые) таблицы.
17. Таблицы смертности как модель стационарного населения.
18. Система показателей смертности.
19. Факторы смертности. Самосохранительное поведение.
20. Младенческая смертность и закономерности ее изменения

21. Историческая эволюция смертности. Теория эпидемиологического перехода.
22. Современные тенденции смертности в России
23. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира.
24. Формирование брачной структуры населения.
25. Система показателей брачности и разводимости.
26. Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.
27. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.
28. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
29. Репродуктивное поведение.
30. Измерение рождаемости.
31. Исторические тенденции в изменении рождаемости.
32. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира.
33. Современные тенденции рождаемости в развивающихся странах.
34. Модель промежуточных переменных Бонгаарста.
35. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода, второго демографического перехода.
36. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер, Шульц).
37. Тенденции рождаемости в Российской Федерации.
38. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
39. Измерение миграции.
40. Функции миграционных процессов.
41. Модели миграции.
42. Закономерности внутренней миграции.
43. Миграционные процессы в РФ.
44. Современные тенденции международной миграция.
45. Теория миграционного перехода.
46. Половая структура населения
47. Возрастная структура населения: ее количественные характеристики и факторы изменений.
48. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
49. Демографическое старение и его последствия.
50. Тенденции старения мирового населения.
51. Демографические аспекты пенсионной реформы.
52. Показатели воспроизводства.
53. Демографический переход и демографическая революция.
54. Перспективы развития мирового населения.
55. Задачи и типы прогнозов населения.
56. Математические методы построения прогнозов населения.
57. Когортно-компонентный метод прогнозирования численности и половозрастного состава.
58. Функциональные прогнозы населения.
59. Цели, основные направления и меры демографической политики.
60. Опыт проведения демографической политики.
61. Демографическая политика в СССР и РФ.
62. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
63. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
64. Миграционная политика в РФ

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой

системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «узачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Задачи демографии.
3. Виды движения населения, основные понятия народонаселения
4. Основные направления современной демографии.
5. Основные требования к демографической информации.
6. Текущий учет демографических событий.
7. Списки и регистры населения.
8. Переписи населения как основной источник данных о населении.
9. Процедура подготовки и проведения переписи населения.
10. Численность населения и компоненты ее изменения.
11. Относительные показатели динамики численности населения.
12. Понятие депопуляции населения.
13. Понятие структуры населения. Показатели структуры населения.
14. Социально-профессиональная и образовательная структура населения.
15. Методы учета миграции.
16. Критерии эффективности демографической политики.
17. Классификации миграционных потоков.
18. Современные тенденции и проблемы рождаемости в странах мира и России.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Гокова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — 978-5-7779-1687-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>
2. Лысенко, С. Н. Демография : учебно-практическое пособие - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. – 112 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Демография : учебно-методический комплекс / авт.-сост. О.Л. Рыбаковский ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра социологии. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 36 с.
2. Сакаев В.Т. Демография как фактор глобальной политики // Власть. 2014. № 6. С. 48-52. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21715998>
3. Ткаченко А.А. Экономика и демография // Экономическая наука современной России. 2014. № 2 (65). С. 129-132. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21674330>
4. Эпштейн Н.Д. Методология анализа демографической безопасности и миграции населения М. : Финансы и статистика 2013 ЭБС "Лань" <http://e.lanbook.com/view/book/53874>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ
3. Об утверждении Положения о порядке внесения и рассмотрения предложений о кандидатурах на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации : Указ Президента РФ от 23.04.2009 № 441
4. О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 03.10.1994 № 1969

5. О Государственном совете Российской Федерации: Указ Президента РФ от 01.09.2000 № 1602
6. Положение о порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 27.12.2004 № 1603
7. Об Уполномоченном по правам человека в Ивановской области: Закон Ивановской области от 08.12.2010 № 140-ОЗ
8. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ
9. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1
10. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: Нормативные акты. В 2-х т. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: Нормативные акты. В 2-х т. - М.: ИНИОН, 2010.

6.5. Интернет-сайты

1. <http://demoscope.ru> - Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»
2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Росстата
3. <http://www.un.org> - Официальный сайт ООН

6.6. Иные источники

1. Philipp Harms and Philipp an de Meulen The demographics of expropriation risk // Journal of Population Economics. Vol. 25, No. 3 (July 2012), pp. 809-832 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41488368>
2. Robert D. Arnott and Denis B. Chaves Demographic Changes, Financial Markets, and the Economy // Financial Analysts Journal. Vol. 68, No. 1 (January/February 2012), pp. 23-46 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23102616>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>