

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.2 Второй иностранный язык

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ВИНЯз

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением  
иностраннных языков)

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

старший преподаватель Бедненко С.В.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Нормативные правовые документы.....	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	32
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.2 Второй иностранный язык обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность осуществлять межличностные, групповые организационные коммуникации	ПК-9.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранным языком
		ПК-9.2	Формирование языковых навыков и умений построения письменных высказываний на разные темы.
		ПК-9.3	Формирование умения строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ПК-9.4	Формирование языковых навыков и умений письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой

		ПК-9.5	Формирование умения писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		ПК-9.6	Формирование умения писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
		ПК-9.7	Способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
		ПК-9.8	Способность свободно владеть письменной формой речи, уметь вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
вести переговоры, разрешать конфликты в соответствующих органах и организациях; организовывать внутренние коммуникации; проводить коммуникационные кампании и мероприятия в	ПК-9.1	на уровне знаний: демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
		на уровне умений: разбирается лингвистических понятий и представлений иностранного языка
		на уровне навыков: применяет знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка

соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления

ПК-9.2	на уровне знаний: демонстрирует языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы
	на уровне умений: сформированы языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы
	на уровне навыков: сформированы языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы.
ПК-9.3	на уровне знаний: строит письменные высказывания на иностранном языке
	на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
	на уровне навыков: текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка, передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ПК-9.4	на уровне знаний: строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке
	на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание текста или звукового ряда профессиональной тематики
	на уровне навыков: текст соответствует социальной и профессиональной направленности, содержание текста соответствует профессиональной тематике
ПК-9.5	на уровне знаний: составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного
	на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
	на уровне навыков: план или конспект имеет логическую структуру, тексты носят информационный или деловой характер, тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица
	на уровне знаний: умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать

	ПК-9.6	информацию
		на уровне умений: в реферате или письме продемонстрирована способность анализировать и оценивать информацию
		на уровне навыков: продемонстрировано умение написать короткое сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
	ПК-9.7	на уровне знаний: знает основы ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках
		на уровне умений: владеет письменной формой речи, демонстрирует знание основ ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках
		на уровне навыков: продемонстрировано владение письменной формой речи
	ПК-9.8	на уровне знаний: свободно владеет письменной формой речи
		на уровне умений: умеет вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке
		на уровне навыков: продемонстрировано свободное владение письменной формой речи, продемонстрировано умение вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.2 Второй иностранный язык составляет 20 зачетных единиц, 720 часа.

На очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 480 часов: практические занятия – 480 часа.

Самостоятельная работа составляет 132 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 Второй иностранный язык предусмотрена на 1-4 курсах в 1-4, 8 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ОД.2 Второй иностранный язык входит Блок 1 «Дисциплины».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (1,3), экзамен (2,4, 8 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Знакомство.	36			27		9	О
Тема 2	Рабочий день.	36			27		9	О
Тема 3	Учеба в Академии	36			27		9	О

Тема 4	Дружеская переписка. Еда.	36			27		9	О, Т
Промежуточная аттестация		36						3а
Тема 5	Жилье	36			27		9	О, Т
Тема 6	СМИ в жизни студентов	36			27		9	О
Тема 7	Маршрут поездки	36			27		9	О
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете.	36			27		9	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	36			27		9	О, Т
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля.	36			27		9	О, Т
Тема 11	Семья.	36			27		9	О
Тема 12	Жизнь в городе и пригороде.	36			27		9	О, Т
Промежуточная аттестация		36						3а
Тема 13	Москва. Мадрид.	27			24		3	О
Тема 14	В ресторане.	27			24		3	О
Тема 15	Медицина в Испании. У терапевта.	27			24		3	О, Т
Тема 16	Туризм в Испании	27			24		3	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 17	Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).	7			6		1	О
Тема 18	Торговля	7			6		1	О
Тема 19	Географическое положение Испании	9			8		1	О, Т
Тема 20	Экономическое устройство Испании.	9			8		1	О
Тема 21	Политическое устройство Испании	10			8		2	О
Тема 22	Путешествие. Регионы Испании	10			8		2	О
Тема 23	Символы Испании	9			8		1	О, Т
Тема 24	Города Испании	9			8		1	О
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		720			480		132	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

### Содержание дисциплины

Тема 1 Знакомство.

Умение представиться и представить собеседника, поддержать разговор при знакомстве.

Фонетика.

Речевой аппарат и органы речи. Артикуляционная база испанского языка. Статический аспект артикуляционной базы: артикуляционная поза. Сравнение артикуляционной позы испанского и русского языков. Классификация и характеристика испанских гласных. Подразделение на гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые; лабиализованные и нелабиализованные. Напряженность артикуляции. Интонация повествовательной и вопросительной фразы.

Основные слова и выражения по теме:



abre, carta, habla, libro, lee, sobre и др., формирование навыка самостоятельного использования этих слов в речи, умение их правильно писать и составлять короткие фразы с ними.

Грамматический комментарий.

Виды слов в испанском языке: знаменательные, служебные. Простое повествовательное предложение. Имя существительное. Род и число. Артикль: определенный и неопределенный единственного числа. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2 Рабочий день.

Как вы собираетесь на работу, учебу. Пунктуальность. Начало рабочего дня. Разговор с секретарем. Дела в течение дня. Завершение рабочего дня.

Лексика

Texto «Victor Petrov en la oficina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Antes de ir a la universidad», «Asisto a un almuerzo», «Cómo pasa Andrés el día» .

Грамматика.

Отклоняющиеся глаголы II, III и IV групп в presente de indicativo. Личные местоимения – дополнения (беспредложная форма). Местоименные глаголы. Косвенная речь. Ejercicios gramaticales.

Тема 3 Учеба в Академии

Подготовка к учебному дню. Приезд в академию. Описание академии. Основные учебные дисциплины.

Фонетика

Гиатус. Синересис. Синалефа. Формы произнесения сочетаний гласных. Сочетание гласных в речевом потоке.

Основные слова и выражения по теме:

Llegar a, noticia, periódico, país, saludar a, hace buen tiempo, último.

Грамматический комментарий

Прилагательные grande, mucho. Количественные числительные 1 – 10. Вопрос к определению – количественному числительному. Безличная конструкция с hay. Вопрос к главным членам предложения. Прямое дополнение – существительное. Косвенное дополнение. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4 Дружеская переписка. Еда..

Рассказ о студенте из Латинской Америки, проведении свободного времени, встреча с товарищем.

Фонетика

Правила фонетического слогаделения. Словесное ударение. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Различное произношение соединительного союза.

Основные слова и выражения по теме:

asistir a, ciudad, lengua, faltar en, comprender, hace preguntas, a pie.

Грамматический комментарий

Личные местоимения. Глагол. Типы спряжения. Настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию.

Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5 Жилье

Фонетика

Ударение в словах. Дифтонги и трифтонги. Нисходящие и восходящие дифтонги. Трифтонги. Особенности артикуляции. Графическое обозначение. Полугласные. Неслогообразующие звуки.

Основные слова и выражения по теме:

amarillo, echa en correos, calle, muchacho, está en casa, pasea por.

Грамматический комментарий

Основные предлоги. Слияние артикля с предлогами. Вопрос к определению. Вопрос к обстоятельству места.

Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6 СМИ в жизни студентов

Учеба и иностранные языки. Первый язык – английский. Выбор второго языка. На занятии по испанскому языку. Формы работы в аудитории. Диалог с преподавателем.

Фонетика

Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание. Звуковые модификации на стыке слов. Двойные согласные. Случаи произнесения удвоенных согласных.

Основные слова и выражения по теме:

artículo, desarrollo, dominar, con motivo de, estar contento, por primera vez, todos los días, poder.

Грамматический комментарий

Составное именное сказуемое. Глагол estar в настоящем времени, его значения. Настоящее время глаголов индивидуального спряжения ir и venir. Глаголы индивидуального спряжения poner, salir, querer, poder, tener. Выполнение грамматических упражнений.

Циферблат, указание на время. Тема: La hora.

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 7. Маршрут поездки

Фонетика

Членение испанской фразы. Границы мелодических единиц. Бессоюзная связь. Грамматическое и коммуникативное членение.

Основные слова и выражения по теме:

numeroso, nieto, padre, parientes, hace mal tiempo, ir de turista, viejo, poner la TV, terminar la carrera de.

Грамматический комментарий

Числительные от 30 до 100. Прилагательные bueno, malo. Неопределенное местоимение todo. Придаточное дополнительное предложение.

Выполнение грамматических упражнений.

Тема 8 Каникулы. Путешествие на самолете.

Какие родственники живут в другом городе. Их краткое описание. Встреча в аэропорту.

Приезд в квартиру. Работа и досуг во время поездки. Возвращение домой.

Вводный курс. Урок 8.

Фонетика

Членение испанской фразы. Границы мелодических единиц. Бессоюзная связь. Грамматическое и коммуникативное членение.

Основные слова и выражения по теме:

numeroso, nieto, padre, parientes, hace mal tiempo, ir de turista, viejo, poner la TV, terminar la carrera de.

Грамматический комментарий

Числительные от 30 до 100. Прилагательные bueno, malo. Неопределенное местоимение todo. Придаточное дополнительное предложение. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9 Квартира со всеми современными удобствами.

Фонетика

Характеристика испанских согласных. Деление по участию активного органа, по месту артикуляции, по способу артикуляции. Ритмико-мелодический строй речи. Интонация повествовательного и вопросительного предложения.

Основные слова и выражения по теме:

mete en, albaricoque, saca, toma, vaso. Чтение, перевод и пересказ текста, аудирование;

Грамматический комментарий

Прямое дополнение. Вопрос к прямому дополнению. Множественное число существительных. Артикль: множественное число и отдельные случаи употребления. Имя прилагательное. Род и число. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 10 Путешествие на поезде. Бронирование отеля.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 11 Семья.

Члены семьи, родственные отношения описание внешности и характера человека, планы на выходные, работа и учеба членов семьи.

Лексика

Texto «Mi familia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Mi primo Andrés termina la carrera de economista», «Mi hermano mayor ha hecho un viaje por Polonia». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Грамматика

Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения dar и traer. Отклоняющиеся глаголы. Отклоняющиеся глаголы I группы в presente de indicativo. Глагольная конструкция ir a + infinitivo. Ejercicios gramaticales.

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 12 Жизнь в городе и пригороде.

Фонетика

Звуки [ø], [œ], [ə], их произношение и написание. Правила чтения числительных «six, dix, sept»; правила чтения буквы «x» в словах, начинающихся с «-ex», «-inex»; правила произношения беглого [ə].

Основные слова и выражения по теме:

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Грамматический комментарий

Личные приглагольные местоимения (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Особенности спряжения глаголов II группы. Местоименные глаголы. Вопросительный оборот «est-ce que ?». Элизия. Указательные прилагательные «ce, cet, cette, ces». Вопросительное прилагательное «quel (quelle, quels, quelles)». Безличный оборот «il est». Вопрос к прямому дополнению, обозначающему неодушевленный предмет. Ближайшее будущее

(Futur Immédiat). Образование женского рода прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 13 Москва. Мадрид.

Сообщение о восстановлении дипломатических отношений между двумя странами. Подготовительный этап. Обмен посольствами. Подписание договора. Реакция населения. Реакция мировой общественности. Перспективы двустороннего развития.

Основные слова и выражения по теме:

restablecer relaciones plenas, basar en los principios de, agregar, paso, manifestar, contribuir al desarrollo ulterior, cooperación en los campos

Тема 14. В ресторане

Праздничный день. Приглашение на обед друзей и деловых знакомых. Заказ столика через администратора. Посещение ресторана. Сервировка стола. Выбор меню. Обед. Расчет. Расставание.

Лексика

Texto «En el restaurante»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «El señor Alvarez invita a almorzar a unos amigos», «El cóctel», etc.

Грамматика

Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo de los verbos irregulares. Los sustantivos griegos en el español. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 15 Медицина в Испании. У терапевта

Умение спросить дорогу, рассказать, на каком транспорте можно добраться до места назначения, уточнить время встречи, формулы вежливости.

Основные слова и выражения по теме:

exterior, fiesta, invitar, palabra, mañana, periodista, pensar, cómo no, con mucho gusto, yo quisiera, soy de, siéntese Vd, estar ocupado

Тема 16 Туризм в Испании.

Путешествие по Испании на самолете, на поезде, на машине, пешком. Города и регионы Испании.

. Лексика

Texto «En el hotel. En la Delegación Comercial de Rusia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Colón», «En España de viaje», etc.

Грамматика

Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo de los verbos regulares. Pronombres relativos. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio : B1-B2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 17 Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки)..

Фонетика

Звуки [α], [α̃], [ɔ̃], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетания «an, am, en em», «on, om» перед гласной или согласными «n» или «m»; изображение на письме звука «s»; произношение носовых звуков при связывании (liaison); понятие об исторической долготе.

Основные слова и выражения по теме:

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Грамматический комментарий

Спряжение глаголов I, II, III группы во всех лицах в настоящем времени изъявительного наклонения. Impératif 1-го лица мн.ч.. Спряжение глаголов в Futur Immédiat. Отрицательные частицы « ne...pas ». Местоимение « on ». Притяжательные прилагательные. Употребление артикля при именах собственных, обозначающих географические понятия (части света, страны, города и пр.). Употребление предлогов « en, à, aux, de, du ; de l', des » перед названиями стран и городов. Ограничительный оборот « ne...que ». Предлог « dans ». Наречие « en ». Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 18 Торговля.

В субботу за покупками. Выход в торговый центр. Магазины промышленных товаров. Универмаг Corte Inglés в Испании. Секции универмага. Выбор товара. Расчет с продавцом. Использование кредитных карт. Возвращение.

Лексика

Texto «De compras»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «En los Grandes Almacenes El Buen Gusto», «Comprando un traje», etc.

Грамматика

Modo subjuntivo. Tiempos. Modo subjuntivo y modo indicativo con la conjunción aunque. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 19 Географическое положение Испании.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant).

Темы 20 Экономическое устройство Испании.

Лексика

Texto «Alta finanza»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El hacendista».

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Основные слова и выражения по теме:

relaciones bilaterales, tratados y convenios, los estados soberanos, La OMC - la Organización Mundial de Comercio, acuerdos multilaterales, productor exclusivo, el derecho arancelario, correlación precio-calidad, unión monetaria, coexistencia pacífica, empleado público, bienes raíces, ganancia, maquinaria, materia prima, pozo de petróleo, recompensa material, yacimiento, depósito bancario, cancelación de deudas, dinero de curso legal, diversificación de las necesidades, divisa convertible, oferta monetaria global, medio de cambio.

Тема 21. Политическое устройство Испании

Географическое и политическое положение. Население. Ресурсы. Экономика. Политическое устройство.

Лексика

Texto «España»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Impresiones de un viaje», «La gente de España».

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones circunstanciales de tiempo y de fin. Fracciones. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 22. Путешествие. Регионы Испании.

Географическое и политическое положение. Население. Ресурсы. Экономика. Политическое устройство. Испаноязычные страны Латинской Америки.

Лексика

Texto «América Latina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Las culturas indígenas», «Iberoamérica se convierte en una parte del mundo civilizado», etc.

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo. Pretérito imperfecto de subjuntivo. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Тема 23. Символы Испании.

Лексика

Texto «La cornada»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El fútbol iberoamericano». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 24. Города Испании.

Мадрид – столица Испании. Барселона – столица Каталонии. Гранада – последний оплот арабского завоевания. Толедо: на стыке исторических эпох.

Лексика

Texto «Recorriendo Madrid»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Otra vez en Barcelona», «La historia de Toledo», etc.

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento y de sujeto. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/ или раздел	Методы текущего
--------------------	-----------------

		контроля успеваемости
Тема 1	Знакомство.	опрос
Тема 2	Рабочий день.	опрос
Тема 3	Учеба в Академии	опрос
Тема 4	Дружеская переписка. Еда.	опрос, тестирование
Тема 5	Жилье	опрос, тестирование
Тема 6	СМИ в жизни студентов	опрос
Тема 7	Маршрут поездки	опрос
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете.	опрос
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	опрос, тестирование
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля.	опрос, тестирование
Тема 11	Семья.	опрос
Тема 12	Жизнь в городе и пригороде.	опрос, тестирование
Тема 13	Москва. Мадрид	опрос
Тема 14	В ресторане.	опрос
Тема 15	Медицина в Испании. У терапевта.	опрос, тестирование
Тема 16	Туризм в Испании	опрос
Тема 17	Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).	опрос
Тема 18	Торговля	опрос
Тема 19	Географическое положение Испании	опрос, тестирование
Тема 20	Экономическое устройство Испании	опрос
Тема 21	Политическое устройство Испании	опрос
Тема 22	Путешествие. Регионы Испании	опрос
Тема 23	Символы Испании	опрос, тестирование
Тема 24	Города Испании	опрос

4.1.2. Зачет и экзамен в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

Тема 1 Знакомство.

abre, carta, habla, libro, lee, sobre

Тема 2 Рабочий день.

Texto «Victor Petrov en la oficina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Antes de ir a la universidad», «Asisto a un almuerzo», «Cómo pasa Andrés el día» .

Тема 3 Учеба в Академии

llegar a, noticia, periódico, país, saludar a, hace buen tiempo, último.

Тема 4 Дружеская переписка. Еда..

asistir a, ciudad, lengua, faltar en,

Тема 5 Жилье

amarillo, echa en correos, calle, muchacho, está en casa, pasea por.

Тема 6 СМИ в жизни студентов

artículo, desarrollo, dominar, con motivo de, estar contento, por primera vez, todos los días, poder.

Тема 7. Маршрут поездки

numeroso, nieto, padre, parientes, hace mal tiempo, ir de turista, viejo, poner la TV, terminar la carrera de.

Тема 8 Каникулы. Путешествие на самолете.

¿Cuáles son los familiares que viven en otra ciudad. Una breve descripción de ellas. Encuentro en el aeropuerto. La llegada en el apartamento. El trabajo y el ocio durante el viaje. El regreso a casa.

Тема 9 Квартира со всеми современными удобствами.

mete en, albaricoque, saca, toma, vaso.

Тема 10 Путешествие на поезде. Бронирование отеля.

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant :

Тема 11 Семья.

Texto «Mi familia» ; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Mi primo Andrés termina la carrera de economista», «Mi hermano mayor ha hecho un viaje por Polonia».

Тема 12 Жизнь в городе и пригороде.

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Тема 13 Москва. Мадрид.

restablecer relaciones plenas, basar en los principios de, agregar, paso, manifestar, contribuir al desarrollo ulterior, cooperación en los campos

Тема 14. В ресторане



Texto «En el restaurante»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «El señor Alvarez invita a almorzar a unos amigos», «El cóctel», etc.

Тема 15 Медицина в Испании. У терапевта

exterior, fiesta, invitar, palabra, mañana, periodista, pensar, cómo no, con mucho gusto, yo quisiera, soy de, siéntese Vd, estar ocupado

Тема 16 Туризм в Испании.

Texto «En el hotel. En la Delegación Comercial de Rusia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Colón», «En España de viaje», etc.

лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 17 Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки)..

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Тема 18 Торговля.

Texto «De compras»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «En los Grandes Almacenes El Buen Gusto», «Comprando un traje», etc.

Тема 19 Географическое положение Испании.

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : «Français.com » (niveau débutant .

Темы 20 Экономическое устройство Испании.

Texto «Allta finanza»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El hacendista».

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Тема 21. Политическое устройство Испании

Texto «España»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Impresiones de un viaje», «La gente de España».

Тема 22. Путешествие. Регионы Испании.

Texto «América Latina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Las culturas indígenas», «Iberoamérica se convierte en una parte del mundo civilizado», etc.

Тема 23. Символы Испании.

Texto «La cornada»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El fútbol iberoamericano». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 24. Города Испании.

Texto «Recorriendo Madrid»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Otra vez en Barcelona», «La historia de Toledo», etc.

*Примерный тест*

Тест 1

1. Поставь вопросы к выделенным словам:

1. Alberto toma una fruta.
2. Pablo compra un sobre blanco.
3. Benito va a casa.
4. Arturo está en la biblioteca.
5. Alfredo sale del club.
6. Salvador pasea por la capital.
7. Carmen saca una carta del sobre.
8. Andrés sale del café América.
9. Pedro va por el paseo de Martí.
10. Benito entra en el café Lira.

2. Переведи на испанский язык:

1. гуляет по проспекту -
2. берет книгу -
3. читает роман -
4. покупает журнал -
5. открывает сумку -
6. пишет письмо -
7. идет на почту -
8. ест фрукты -
9. пьет напитки -
10. разговаривает с другом

Тест 2

Употребь артикли:

1. Benito toma ... cartera. Abre ... cartera. Saca ... libros. Mira ... libros.
2. Salvador vive en Cuba. Vive en ... Habana, en ... calle de Colón. Pedro vive en ... España. Vive en ... Madrid, en ... calle de Alcalá.
3. Alberto va a ... teatro Colón. Los compañeros de Alberto van a ... club de ... universidad.
4. Salvador sale de ... club de ... instituto. Va a ... Paseo de Martí.

4. Употребь предлоги:

Benito está ... el club ... la Universidad ... La Habana. Benito sale ... el club. Benito va ... la calle ... Colón ... el café Cuba. Entra ... el café. Toma un refresco. Mira una revista cubana. Benito sale ... la calle. Pasea ... la Habana. Benito compra unos libros. Mete los libros ... la cartera. Va ... casa. Benito está ahora ... casa. Saca los libros ... la cartera. Pone los libros ... la mesa.

Проспрягай глаголы:

COMER

VIVIR

HABLAR

tú

usted

nosotros

José y Ana

ellas

yo

vosotras

Salvador  
ustedes  
Carmen

## Тест 3

1. Nosotros (vivir) \_\_\_\_\_ en Moscú.
2. Los muchachos (pasear) \_\_\_\_\_ por la avenida central.
3. Yo (comprar) \_\_\_\_\_ las revistas en el quiosco de la universidad.
4. Vosotros (leer) \_\_\_\_\_ bien en español.
5. Usted (entrar) \_\_\_\_\_ en el café "Lira".
6. Gabriel y Pedro (salir) \_\_\_\_\_ de la sala de lectura.
7. Las chicas (hablar) \_\_\_\_\_ un rato de sus problemas.
8. Tú (escribir) \_\_\_\_\_ una carta a tu amigo español.
9. Nosotros (mirar) \_\_\_\_\_ un libro interesante.
10. Ustedes (tomar) \_\_\_\_\_ refrescos en un café.

## II. Haz preguntas:

1. Alberto escribe tres cartas.
2. Pedro toma dos libros.
3. Benito compra una revista.
4. Elena come cinco frutas.
5. Andrés lee cuatro novelas.
1. Los estudiantes hablan con el profesor de español de la política.

\_\_\_\_\_ - Los estudiantes.  
 \_\_\_\_\_ - Hablan.  
 \_\_\_\_\_ - Con el profesor.  
 \_\_\_\_\_ - De español.  
 \_\_\_\_\_ - De la política.

2. El señor López pasea por el parque con su perro blanco.

\_\_\_\_\_ - El señor López.  
 \_\_\_\_\_ - Pasea.  
 \_\_\_\_\_ - Por el parque.  
 \_\_\_\_\_ - Con su perro.  
 \_\_\_\_\_ - Blanco.

## Тест 4

## Traduce al español:

1. Андрейс учится на факультете журналистики.
2. Мы присутствуем на уроке испанского.
3. Учитель спрашивает урок.
4. Вы (vosotros) читаете книги по истории?
5. О чем вы (ustedes) разговариваете с учителем?

1. спрашивать ученика -
2. отвечать учителю -
3. хорошо понимать -
4. говорить об истории народа -
5. присутствовать на уроке испанского -
6. слушать с большим интересом -
7. задавать вопросы -

1. В библиотеке есть книги. \_\_\_\_\_
2. Много студентов в классе? \_\_\_\_\_
3. В портфеле лежат книги. \_\_\_\_\_
4. В конверте есть письмо. \_\_\_\_\_
5. На столе стоят стаканы. \_\_\_\_\_

Conjuga los verbos:

1. (Terminar) \_\_\_\_\_ las clases y Andrés y yo vamos a casa de Bernardo. Bernardo nos (abrir) \_\_\_\_\_ la puerta y (nosotros, entrar) \_\_\_\_\_ en casa. Bernardo (vivir) \_\_\_\_\_ en una casa nueva. En su casa hay muchos compañeros latinoamericanos. Nosotros (saludar) \_\_\_\_\_ a los amigos de Bernardo y (hablar) \_\_\_\_\_ con ellos en español. Bernardo (estudiar) \_\_\_\_\_ en la Universidad. El (leer) \_\_\_\_\_ mucho, es muy culto y (hablar) \_\_\_\_\_ bien de la historia de su país. Luego (nosotros, comer) \_\_\_\_\_ y (celebrar) \_\_\_\_\_ el día de la Independencia de Colombia.

## Тест 5

<p>a) GRANDE</p> <p>1. Pablo pasea por un _____ parque.</p> <p>2. Meto los libros en una cartera _____.</p> <p>3. Los chicos entran en una casa _____.</p> <p>4. Escucho la música de un _____ compositor ruso.</p> <p>5. Compramos un _____ globo.</p>	<p>b) MUCHO</p> <p>1. Gabriel compra _____ novelas.</p> <p>2. Alberto lee _____ libros.</p> <p>3. Sobre la mesa hay _____ frutas.</p> <p>4. Fernando escribe _____ cartas.</p> <p>5. Comemos _____ caramelos</p>
---	--

## Тест 6

I. Emplea los verbos:    dirigir, dirigirse, ofrecer, quedar,                                 quedarse, dejar

1. Tenga la bondad de darme dos entradas de patio. - Lo siento, pero no me \_\_\_\_\_ más que una.
2. ¿Quiere usted ir al Festival de cine? - No, gracias. prefiero \_\_\_\_\_ en casa.
3. ¿Dónde \_\_\_\_\_ usted las entradas? - Las \_\_\_\_\_ sobre su mesa.
4. Pedro \_\_\_\_\_ el coche cerca de la entrada y \_\_\_\_\_ a la oficina.
5. Quisiera hablar con el señor López. - Para eso debe usted \_\_\_\_\_ a la secretaria. Ella le dirá cuándo recibe.
6. Se va a Bogotá y con ese motivo \_\_\_\_\_ una cena de despedida a sus amigos.
7. El librero me \_\_\_\_\_ una magnífica colección de Pablo Neruda.
8. La sesión empieza a las seis. No nos \_\_\_\_\_ más que veinte minutos, tenemos que darnos prisa.

## II. Traduce al español:

1. Принимаю ваше приглашение -
2. Будьте любезны, дайте мне 2 билета -
3. Вот Вам сдача -
4. Тебе следует поторопиться -
5. Год тому назад -
6. Она не имеет себе равных -
7. Вы правы -
8. У меня уходит один час на дорогу в офис -
9. В прошлом году -
10. Я не знаю, что мне надеть –

### III. Ponga las preposiciones necesarias:

1. Pasé ... la casa de mis abuelos ... las tres ... la tarde.
2. ... propósito, ¿ vamos ... jugar ... tenis el sábado que viene?
3. ¿ ... qué os habéis puesto ... acuerdo?
4. ... verano me gusta pasar los fines ... semana ... el aire libre.
5. Estamos ... mediados ... abril.
6. ¿Quién se pondrá ... el aparato?
7. ¿Adónde piensas ir ... vacaciones?
8. Como ... costumbre, decidimos ir ... pesca ... el río Istra.
9. Estoy seguro ... que el "Espartacus" tomará parte ... las competiciones mundiales.

### Тест 7

#### I. Conjuga los verbos en Indefinido:

Ayer (llegar) \_\_\_\_\_ una delegación cultural argentina a Moscú. Los delegados (querer) \_\_\_\_\_ verme y (venir) \_\_\_\_\_ al ministerio a las once.

Conozco a uno de los delegados, que (ser) \_\_\_\_\_ dos años Agregado cultural de Argentina en Moscú. La

delegación (estar) \_\_\_\_\_ en el ministerio dos horas. Los argentinos me (hacer) \_\_\_\_\_ muchas preguntas sobre la cultura rusa. (Tener, nosotros) \_\_\_\_\_ bastante tiempo y (poder) \_\_\_\_\_ discutir muchos problemas. Cuando (terminar) \_\_\_\_\_ la entrevista, les (invitar, yo) \_\_\_\_\_ a ir al Gran Teatro por la noche. Los delegados me (dar) \_\_\_\_\_ las gracias y (irse) \_\_\_\_\_ a comer al hotel Rossía. La secretaria me (traer) \_\_\_\_\_ las entradas a las cinco y las (poner) \_\_\_\_\_ sobre la mesa. A las seis (terminar de trabajar, yo) \_\_\_\_\_, (ponerse) \_\_\_\_\_ el abrigo y (irse) \_\_\_\_\_ al hotel Rossía. Allí (buscar, yo) \_\_\_\_\_ a mis amigos y (dirigirse, nosotros) \_\_\_\_\_ al teatro. Anoche (ver, nosotros) \_\_\_\_\_ el ballet "Espartacus".

#### II. Sigue el modelo:-

- Mi padre es profesor, su padre es ingeniero.

- Mi padre es profesor, el suyo es ingeniero.

1. Viajamos en nuestro coche, viajáis en vuestro coche.
2. Hablo con mis amigos, las chicas hablan con sus amigos.
3. Nuestros hermanos estudian, vuestros hermanos trabajan.
4. Mis revistas están en el armario, tus revistas están sobre la mesa.
5. Mis entradas son de la fila 7, sus entradas son de la fila 9.

#### Haz el análisis de las formas gramaticales.

<i>verbo conjugado</i>	<i>traducción</i>	<i>infinitivo</i>	<i>tiempo verbal</i>	<i>persona/número</i>
vivo	Я живу	жить	Presente	1 persona singular
salgo				
pones				
han estado				
hago				
te has acostado				
quieren				
Habéis abierto				
hemos recibido				

leo				
volvéis				

Traduce al español.

Стоять  
 Идти пешком  
 Развитие  
 Развиваться  
 Начинать что-то делать  
 Заканчивать что-то делать  
 Ждать  
 Связь  
 Каждый день  
 Пить кофе  
 Быть довольным  
 Переводчик  
 День рождения  
 Мужчина  
 женщина  
 светлые волосы  
 темные волосы  
 Свободно говорить  
 Ехать на машине  
 Мне 20 лет  
 Который час?  
 В понедельник  
 В 8 утра  
 ехать в Испанию

Escribe los números correspondientes.

900  
 25  
 67  
 11  
 38  
 15  
 5  
 94  
 27  
 500  
 589  
 254  
 0  
 2000  
 47  
 102

Pon el acento donde sea necesario y adivina palabras.

El cafe  
 La musica  
 El jamon  
 Trabajais

También  
 Después de  
 interprete  
 La gramática  
 La clase de español  
 La lámpara  
 La información  
 La profesión  
 La universidad  
 Os acostáis

Ll \_ m \_ \_  
 E \_ \_ u \_ \_ \_ r  
 La c \_ \_ s \_  
 \_ a \_ ec \_ e  
 \_ l \_ ib \_ o  
 \_ u \_ h \_  
 T \_ m \_ r \_ \_ o  
 El c \_ m \_ \_ e \_ \_ o \_

Traduce al español:

1. Как дела? -
2. На этой неделе -
3. Свободно разговаривать (на иностранном языке) -
4. Ехать в качестве туриста -
5. Звонить по телефону -
6. Ехать на такси -
7. Получить диплом экономиста -
8. Работать переводчиком -
9. Быть инженером по профессии -
10. Ему исполняется 10 лет -

Pon las preposiciones y pronombres necesarios.

Sergio Ivanov es periodista. Vive ... Moscú. ... el viernes sale ... Chitá. Hace el viaje ... avión. Quiere hacer un reportaje ... esta ciudad siberiana. Sergio tiene ... Chitá ... sus padres, hermanos, tíos, sobrinos y otros parientes. Piensa pasar ... su familia el sábado, el domingo y el lunes y celebrar juntos el Año Nuevo.

El padre ... Sergio es ingeniero ... profesión, la madre es azafata. El hermano mayor es reportero gráfico. Está casado. ... mujer termina ... año la carrera ... economista. El matrimonio tiene un hijo. El niño cumple ... mes cinco años. La hermana menor está casada también. ... marido habla ... soltura el alemán y está aprendiendo el inglés. Suele trabajar ... intérprete ... los extranjeros que van ... turistas ... Siberia.

Emplea TODO:

1. ¿Está usted en la oficina \_\_\_\_\_ día?
2. ¿Tienes \_\_\_\_\_ libros de este escritor?
3. ¿Metes en la cartera \_\_\_\_\_ cosas necesarias?
4. ¿Estudian el español \_\_\_\_\_ chicos del colegio?
5. ¿Es \_\_\_\_\_ interesante en esta revista?

Traduce al español:

1. Какой сегодня день недели?

2. Сегодня понедельник.
3. Во вторник у меня день рождения.
4. В среду я еду в Питер.
5. По субботам мы не учимся.

### SER, ESTAR O TENER:

1. Mi hermano \_\_\_\_\_ un hombre joven y simpático.
2. Teresa \_\_\_\_\_ médico, \_\_\_\_\_ casada y \_\_\_\_\_ dos hijos.
3. Yo \_\_\_\_\_ alto y delgado, \_\_\_\_\_ el pelo rubio y los ojos verdes.
4. Hoy \_\_\_\_\_ muy cansada pero mañana voy a \_\_\_\_\_ bien.
5. ¿Qué hora \_\_\_\_? \_\_\_\_ las 3 de la tarde.
6. ¿Oye, \_\_\_\_\_ hambre? (tú) ¿Tomamos algo?
7. ¡ \_\_\_\_\_ (tú) muy guapa hoy! ¿Qué pasa? ¿ \_\_\_\_\_ el día de tu cumpleaños?
8. Julián, (yo) \_\_\_\_\_ prisa, por favor, ¡ya \_\_\_\_\_ que salir! (nosotros)
9. Marta no \_\_\_\_\_. Es que no trabaja hoy. (tú) \_\_\_\_\_ que llamarla (ей) al móvil.
10. Hace frío. \_\_\_\_\_ invierno. Yo \_\_\_\_\_ tiempo pero no \_\_\_\_\_ ganas de salir de casa.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	ПК-9.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранным языком
		ПК-9.2	Формирование языковых навыков и умений построения письменных высказываний на разные темы.
		ПК-9.3	Формирование умения строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера



	ПК-9.4	Формирование языковых навыков и умений письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой
	ПК-9.5	Формирование умения писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
	ПК-9.6	Формирование умения писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
	ПК-9.7	Способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
	ПК-9.8	Способность свободно владеть письменной формой речи, уметь вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1	Демонстрирует	Продemonстрировано

Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранным языком	знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка	знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
ПК-9.2 Формирование языковых навыков и умений построения письменных высказываний на разные темы.	Демонстрирует языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы	Сформированы языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы
ПК-9.3 Формирование умения строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Строит письменные высказывания на иностранном языке Умеет письменной передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ПК-9.4 Формирование языковых навыков и умений письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой	Строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке Умеет письменной передавать основное содержание текста или звукового ряда профессиональной тематики	Текст соответствует социальной и профессиональной направленности Содержание текста соответствует профессиональной тематике
ПК-9.5 Формирование умения писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	Составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	План или конспект имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица
ПК-9.6 Формирование умения	Умеет писать рефераты, формальные и	В реферате или письме продемонстрирована

писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию Умеет написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	способность анализировать и оценивать информацию Продemonстрировано умение написать короткое сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
ПК-9.7 Способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	Знает основы ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках Владеет письменной формой речи	Демонстрирует знание основ ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках Продemonстрировано владение письменной формой речи
ПК-9.8 Способность свободно владеть письменной формой речи, уметь вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке	Свободно владеет письменной формой речи Умеет вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке	Продemonстрировано свободное владение письменной формой речи Продemonстрировано умение вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Зачет** состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

**Экзамен** состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

Темы экзамена

1. Актуальные вопросы внутренней политики Испании
2. Актуальные вопросы внешней политики Испании.
3. Природные катаклизмы в испанской прессе.
4. Права современной женщины в испанской прессе.
5. Основные проблемы испанского социума в прессе.
6. Международные новости в испанской прессе.
7. Образование в Испании
8. Туризм в Испании
9. Выборы. Политические партии. Предвыборные кампании.
10. Лингвистические проблемы.
11. Культура и искусство.
12. Персоналии Испании.
13. Окружающая среда и экология.
14. Компьютерная техника

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

### Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при

обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Comment comprenez-vous la notion “environnement”?
2. Comment comprenez-vous la notion “maladie”?
3. Comment agissent les médicaments – produits de la phytothérapie?
4. Pourquoi on les appelle les médicaments “de santé”?
5. De quoi doit-on disposer dans chaque lieu de travail?
6. Qu’est-ce que la posologie?
7. Que pouvez-vous dire de la sensibilité aux médicaments?
8. Quelles formes pharmaceutiques savez-vous. Parlez-en.
9. Parlez des voies d’élimination des médicaments de l’organisme.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных

документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по проведению тестирования:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»
2. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.
3. Michael Shelton Spanish Rhotics: More Evidence of Gradience in the System // Hispania. - Vol. 96, No. 1 (March 2013), pp. 135-152. — ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23608459>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)

12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр-1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru) (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

### 6.6. Иные источники

1. Кузубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузубина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19397> — ЭБС «IPRbooks»



2. Павлова С.Н. Давайте почитаем по-испански! Пособие по чтению и аудированию [Электронный ресурс]/ Павлова С.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26750> — ЭБС «IPRbooks»
3. Виноградов, В. П. Грамматика испанского языка : учебное пособие. - - М. : Высшая школа, 2011. - 431 с.
4. Соловьев, А. А. Испанское законодательство о спорте / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. - М., 2011. – 157 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.