

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3.3 История государственного управления

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИстГУ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением
иностраннных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат юридических наук Прохоров А.В

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.3.3 История государственного управления овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: описывает исторический процесс
		на уровне умений: дает характеристику влияния исторического процесса на общественную систему
		на уровне навыков: опираясь на знания, применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.3.3 История государственного управления составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3.3 История государственного управления предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.3.3 История государственного управления входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.Б.3.1 История России (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину	9	2		2		3	О
Тема 2	Исторические условия и особенности формирования древнерусской государственности	9	2		2		3	О
Тема 3	Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIVвв.)	9	2		2		5	О
Тема 4	Русское централизованное государство (XV-XVII вв.) и Российский абсолютизм	9	2		2		5	О
Тема 5	Государственное управление в пореформенной России (1861– февраль 1917 г.)	9	2		2		5	О
Тема 6	Советская государственность: особенности политики и государственного управления (октябрь 1917 – 1945 г.).	9	2		2		5	О
Тема 7	Советское государство в 1945 –1991 гг.	9	2		2		5	О
Тема 8	Российская Федерация: государственное управление в конце XX – начале XXI в.	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину

Предмет, задачи и структура курса. Место Истории государственного управления в системе других дисциплин. Цели изучения истории и истории государственного управления. Понятие государственная власть. Периодизация истории российской государственности по историческим периодам и типам государства. Цели и задачи государственного управления в различные периоды отечественной истории (обзор).

Тема 2 Исторические условия и особенности формирования древнерусской государственности

Происхождение славян. Расселение праславян в эпоху бронзового века. Геродотовские сколоты V в. до н.э. Археологические культуры славян. Античные авторы о славянах. Изменения в славянском обществе в VI–IX вв. Предпосылки и причины зарождения государственности у восточных славян. Полюдь – способ управления в раннем государстве и первое крупное государственное мероприятие. Норманская “теория”. Антиномизм.

Тема 3 Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.)

Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Основные направления внутренней и внешней политики Киевской Руси. Значения принятия христианства в укреплении ранней государственности. Классы и социальные группы древнерусского государства. Значение “Русской Правды”. Способы формирования и структура (иерархия) русского государственного аппарата в XI–XIV вв. Феодальный республиканизм. Верховные органы власти и основные государственные должности. Важнейшие мероприятия государственного аппарата. Персоналии выдающихся государственных деятелей.

Тема 4 Русское централизованное государство (XV–XVII вв.) и Российский абсолютизм

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Свержение ордынского ига. Усиление великокняжеской власти (увеличение компетенции). Идеологическое обеспечение усиления великокняжеской власти (“Москва – третий Рим”, Сказание о князьях Владимирских). Судебник 1497 г. Приказы. Реформы Ивана IV. Введение заповедных и урочных лет. “Смута”. Начало Нового времени в российской истории. Централизация государственного управления. Выдающиеся государственные деятели. Российский абсолютизм (XVIII – середина XIX в.). Основные черты российского абсолютизма. Реформы Петра I. “Просвещенный” абсолютизм и совершенствование государственного управления в годы правления Екатерины II. Реформы Александра I. Бюрократическая империя Николая I. Выдающиеся государственные деятели.

Тема 5 Государственное управление в пореформенной России (1861 – февраль 1917 г.)

Российское общество и государство в середине XIX в.: необходимость реформ. Реформа 1861 г. и последующие буржуазные реформы российского абсолютистского государства. Контрреформы Александра III. “Думская монархия” в начале XX в. Выдающиеся государственные деятели.

Тема 6 Советская государственность: особенности политики и государственного управления (октябрь 1917 – 1945 г.).

Становление советских органов власти. РСФСР. Советская государственность в годы Гражданской войны и “военного коммунизма”. НЭП. Становление советского авторитаризма. Особенности государственного управления и формирования государственных и муниципальных органов власти. Советские государственные органы в годы Великой Отечественной войны. Выдающиеся государственные деятели.

Тема 7 Советское государство в 1945 – 1991 гг.

Послевоенные задачи государственного управления. Реформы Н.С. Хрущева в области государственного и муниципального управления. Государственная политика в 60–сер. 80-х гг. Перестройка советского общества и государственно-партийной системы. Распад СССР.

Тема 8 Российская Федерация: государственное управление в конце XX – начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Проблемы российского общества и государства в начале XXI в.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1.3. История государственного управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в дисциплину	опрос
Тема 2	Исторические условия и особенности формирования древнерусской государственности	опрос
Тема 3	Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.)	опрос
Тема 4	Русское централизованное государство (XV–XVII вв.) и Российский абсолютизм	опрос
Тема 5	Государственное управление в пореформенной России (1861– февраль 1917 г.)	опрос
Тема 6	Советская государственность: особенности политики и государственного управления (октябрь 1917 – 1945 г.).	опрос,
Тема 7	Советское государство в 1945 –1991 гг.	опрос
Тема 8	Российская Федерация: государственное управление в конце XX – начале XXI в.	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
 - выступление с докладами,
 - участие в обсуждении докладов,
- Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
 - умение работать с документальными и литературными источниками;
 - грамотность изложения материала;
 - самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Элементы государства: население, территория, государственная власть. Качественные признаки (отличия) государственной власти.

1. Понятие населения в элементной схеме государства.
2. Понятие государственная территория.
3. Публично-политический характер государственной власти и территориальный принцип ее организации.
4. Государственный аппарат (понятие, причины возникновения).
5. Понятие суверенитет.
6. Периодизация истории российской государственности.

Тема 2. Предпосылки и исторические условия возникновения древнерусской государственности.

1. Происхождение восточных славян на основе данных лингвистики и археологии (язык, территория, хозяйство).
2. Античные авторы о восточных славянах.
3. Изменения в восточнославянском обществе в VI–IX вв. (хозяйство, политическая структура, идеология).
4. Полюдь – первичное государственное и сложное хозяйственно-организационное, политическое мероприятие.
5. Норманская “теория” (сущность, значение).

Тема 3. Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.).

1. Киевская Русь – раннефеодальная монархия: государственно-политическая сущность формы правления.
 - а) содержание феодальных отношений;
 - б) феодальная собственность (сущность);
 - в) феодальная иерархия.
2. Государственный аппарат: способы формирования.
3. Основные функции государственной власти во внутренней и внешней политике X в.
4. Укрепление государственности и культурный подъем Киевской Руси в первой половине XI в. (княжение Владимира I и Ярослава Мудрого).
5. Политическое обособления отдельных земель и ослабление государственной централизации во второй половине XI в. Роль княжеских съездов.
6. Централизация государственной власти в первой трети XII в. (княжение Владимира Мономаха и Мстислава Великого).
7. Причины и политико-экономические итоги феодальной раздробленности.
8. Владимиро-Суздальское княжество: особенности государственно-политического строя и управления.
9. Галицко-Волынское княжество: особенности государственно-политического строя и управления.
10. Новгородская феодальная республика: своеобразие феодального республиканизма.
11. Русь в условиях монгольского ига: задачи и особенности политического управления.
12. Периоды образования Русского централизованного государства:
 - а) первый период (конец XIII – середина XIV вв.);
 - б) второй период (середина XIV – середина XV);
 - в) третий период (середина XV – первая четверть XVI в.).
13. Причины возвышения Московского княжества (конец XIII – XIV в.).
 - а) первый собиратель русских земель Иван I Калита: политическая деятельность,

итоги;

- б) митрополит Алексей;
- в) Дмитрий Донской. Куликовская битва: итоги, значение.

Тема 4. Русское централизованное государство (XV-XVII вв.). Российский абсолютизм (XVIII–середина XIX в.)

1. Основные задачи внутренней и внешней политики в первой половине XV в.
 - а) феодальная война (1425–1453). Причины. Ход. Итоги.
 - б) провозглашение автокефалии русской церковью;
 - в) обострение московско-новгородских отношений.
2. Особенности образования Русского централизованного государства:
 - а) предпосылки образования единого централизованного государства (экономика, политика, идеология);
 - б) свержение ордынской зависимости как результат централизации (усиления) великокняжеской власти.
3. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. (конкретно-исторические формы и способы централизации власти великого князя).
4. Место церкви в системе Русского централизованного государства
5. Идеологическое обеспечение самодержавности великого князя Московского (доктрина “Москва – третий Рим”, Сказание о великих князьях Владимирских).
6. Реформы государственного и местного управления 30–50-х гг. XVI в.:
 - а) финансовая реформа Елены Глинской;
 - б) Земский собор (причины созыва, компетенция, значение).
 - в) Стоглавый собор;
 - г) военная и приказная реформы Ивана IV;
 - д) губная и земская реформы (отмена кормлений);
7. Опричнина (централизация через террор). Ход. Итоги.
 - а) причины;
 - б) государственно-политическое содержание;
 - в) сущность опричной политики.
8. “Смутное время”. Содержание периода. Сущность. Итоги.
 - а) Причины “Смуты”;
 - б) введение заповедных и урочных лет;
 - в) конец династии Рюриковичей. Борис Годунов;
 - г) Крестьянская война начала XVII в.;
 - д) борьба за престол. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
 - е) всенародные ополчения. Начало правления династии Романовых (1613 г.)
9. Централизация государственного управления в “новый период русской истории”. Государственные меры в укреплении экономики.
 - а) Соборное Уложение (1649 г.);
 - б) Новоторговый устав (1667 г.)
 - в) попытки абсолютистских органов управления;
 - г) отмирание Земских соборов и Боярской Думы.
10. Абсолютная монархия: государственно-политическая сущность формы правления. Предпосылки и необходимые институты абсолютизма (экономика, политика, государственное управление, идеология)
11. Реформы Петра I (становление империи). Ход. Итоги.
 - а) военная и финансовая реформы;
 - б) преобразование системы высших и центральных органов власти (Сенат, коллегии, институт фискалов, прокуратура, Синод);
 - в) реформы местного и городского управления;
 - г) создание новой системы государственной службы и постоянного

бюрократического аппарата управления;

д) регламентация аппарата (“Генеральный регламент”, “Табель о рангах”).

12. “Просвещенный абсолютизм” второй половины XVIII в.

а) Проекты государственных преобразований Екатерины II (“Наказ”);

б) Губернская реформа (1775 г.);

в) Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.).

13. Реформы Александра I.

а) реформа в области образования;

б) крестьянский вопрос (“указ о вольных хлебопашцах”)

в) министерская реформа, Государственный совет;

г) проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.

14. Бюрократическая монархия Николая I.

а) причины централизации государственного управления при Николае I;

б) возрастание роли отделений императорской канцелярии (новые функции);

в) кодификация законов.

Тема 5. Государственное управление в пореформенной России (1861– октябрь 1917 г.)

1. Реформы Александра II. Ход. Значение. Итоги.

а) крестьянская реформа;

б) земская и городская реформы;

в) судебная реформа;

г) реформы в области образования и печати;

д) военные реформы

2. Контрреформы в области местного управления и суда (80–90-е гг. XIX в.)

3. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: проблемы развития.

а) крестьянский вопрос;

б) рабочий вопрос;

в) национальный вопрос.

4. Первая русская революция 1905–1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи в начале XX в.

а) Предпосылки, причины и основные события революции 1905–1907 гг.

б) Манифест об учреждении Государственной Думы (6 августа 1906 г.),

в) Манифест 17 октября;

г) преобразование Государственного совета;

д) Основные государственные законы Российской империи (23 апреля 1906 г.)

е) I и II, Государственные думы (политический состав, решения);

ё) государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные думы. Итоги революции.

5. Реформы П.А. Столыпина. Причины. Ход. Итоги.

6. Россия в первой мировой войне. Особенности государственного управления. Кризис государственного управления. Крах самодержавия.

7. Временное правительство: органы власти, политика.

а) государственный аппарат;

б) Временное правительство и Советы.

Тема 6. Советская государственность: особенности политического строя и государственного управления (октябрь 1917 – 1945 г.).

1. Первые советские органы власти.

а) Функции и компетенции высших органов государственной власти (ВРК, съезд Советов, ВЦИК, СНК);

б) первые декреты советской власти (“Декрет о мире”, “Декрет о земле”, “Декларация

прав трудящегося и эксплуатируемого народа”);

в) местные органы власти и управления.

2. Гражданская война и интервенция (1918–1922 гг.).

а) Причины. Ход. Итоги.

б) государственные органы Гражданской войны;

в) политика “военного коммунизма”;

3. Конституция РСФСР 1918 г.

а) форма правления;

б) государственное устройство;

в) высшие органы.

3. НЭП. Перестройка органов государственного управления.

2. Образование СССР.

а) принципы создания союзного государства;

б) форма правления, государственное устройство и высшие органы СССР по Конституции 1924 г.

3. Модернизация государства и общества в 30-е гг.

а) причины и сущность модернизации;

б) индустриализация;

в) коллективизация (репрессивные меры, цели).

4. Конституция 1936 г.

а) форма правления;

б) государственное устройство;

в) высшие органы.

5. Развитие государственного аппарата в 30-е гг.

а) органы управления народным хозяйством;

б) вооруженные силы;

в) правоохранительные органы.

г) политические репрессии.

6. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.

а) верховные органы (ГКО, СВГК);

б) мобилизационные меры;

в) законодательство военного времени.

Тема 7. Советское государство в 1945–1991 гг.

1. Государственное управление в “восстановительный период” (1945–1953 гг.).

а) СССР в системе новых мировых реалий – “холодная война”, мировая социалистическая система;

б) продолжение мобилизационного курса развития государства и общества;

в) перестройка государственных органов на работу в мирных условиях.

2. Государственное управление в период реформ Н.С. Хрущева и “оттепели”.

а) политика десталинизации (суть, итоги);

б) децентрализация системы управления;

в) реформы в области сельского хозяйства;

3. Государственное управление в эпоху “застоя” (1965–1985 гг.). Основные черты эпохи и проблемы управления.

4. Конституция СССР 1977 г.

а) форма правления;

б) государственное устройство;

в) высшие органы;

5. Государственное управление в период “перестройки” (1985–1991 гг.).

а) предпосылки политики перестройки;

б) перестройка как революция сверху;

- в) конституционная реформа – изменение структуры государственных органов власти и избирательной системы;
- г) новые высшие органы власти: съезд народных депутатов, Президент СССР, Кабинет министров.
- д) изменение в местных органах государственной власти;
- е) изменения в политической системе;
- ё) изменение национально-государственного устройства;
- ж) распад СССР.

Тема 8. Российская Федерация: государственное управление в конце XX– начале XXI в.

1. Органы государственной власти и основные задачи государственного управления в 90-е гг. XX в.

- а) рыночные реформы (“шоковая терапия” в экономике);
- б) конфронтация органов новой власти (октябрь 1993 г.);
- в) проблема сохранения территориально целостности РФ;

2. Конституция РФ 1993 г.

- а) форма правления;
- б) государственное устройство;
- в) высшие органы власти.

3. Основные проблемы государственного управления в РФ в начале XXI в.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Описывает исторический процесс. Дает характеристику влияния исторического процесса на общественную систему	Достоверно описан исторический процесс как элемент общественной системы Дана качественная характеристика влияния

	Опираясь на философские знания, применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	исторического процесса на общественную систему Позиция логически выстроена Аргументация опирается на философские знания, достоверную информацию и системность Опираясь на философские знания, применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

- 1 Периодизация истории российской государственности: принципы и виды.
- 2 Предпосылки образования Древнерусского государства.
- 3 Полюдь как форма управления в раннем государстве.
- 4 Норманизм и антинорманизм XIX в.
- 5 Значение принятия христианства для укрепления ранней государственности.
- 6 Раннефеодальный характер Киевской Руси. Особенности госаппарата.
- 7 Классы и социальные группы древнерусского государства.
- 8 Способы формирования и обеспечения госаппарата в XI–XIV вв.
- 9 Феодальный республианизм.
- 10 Владимир I: важнейшие мероприятия по укреплению государства.
- 11 Государственно-политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- 12 Владимир Мономах: меры по укреплению государственности.
- 13 Особенности государственного аппарата русских земель в удельный период.
- 14 Политический курс Александра Невского.
- 15 Иван Калита: способы собирания земель. Итоги политики.
- 16 Митрополит Алексей: политическая деятельность (50–70-е гг. XIV в.).
- 17 Дмитрий Донской: особенности политического курса.
- 18 Предпосылки образования Русского централизованного государства.
- 19 Иван III и его политическая деятельность.
- 20 Государственные реформы в проектах И.С. Пересветова.
- 21 Реформы государственного управления Ивана IV.
- 22 Опричнина – попытка централизации через террор.
- 23 Зарождение абсолютизма во второй половине XVII в.
- 24 Реформы государственного управления Петра I.
- 25 “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.
- 26 Планы преобразования России М.М. Сперанского.
- 27 Крестьянская реформа 1861 г. Причины. Ход. Итоги.
- 28 Земская реформа 1864 г.
- 29 Реформа судопроизводства 1864 г.
- 30 Контрреформы Александра III. Содержание. Итоги.
- 31 Государственно-политическая деятельность С.Ю. Витте.
- 32 Особенности российского парламентаризма в начале XX в.
- 33 Программы политических партий о формах государственной власти и способах государственного управления.
- 34 Столыпинская аграрная реформа. Причины. Содержание. Итоги.
- 35 Государственные органы и мероприятия Временного правительства.

- 36 Первые советские высшие органы власти (функции, своеобразие).
- 37 Политика “военного коммунизма” (содержание, методы управления).
- 38 НЭП – трансформация государственного управления.
- 39 Конституция СССР 1924 г. о государственном управлении.
- 40 Государственное управление в период индустриализации и коллективизации (институты, методы, итоги).
- 41 Конституция СССР 1936 г. о формировании высших органов власти и характере государственного управления (конституционная модель и реальность).
- 42 Высшие государственные органы власти и методы решения управленческих задач в годы Великой Отечественной войны.
- 43 Политический курс и реформы Н.С. Хрущева. Значение. Итоги.
- 44 Эпоха “застоя” с точки зрения государственного управления.
- 45 Предпосылки и причины нового политического курса (“перестройки”) М.С. Горбачева.
- 46 Причины распада СССР: с точки соответствия целей и методов государственного управления.
- 47 Конституция РФ 1993 г. Российская модель разделения властей.
- 48 Проблемы российской государственности в 90-е гг. XX в.
- 49 Проблемы российской государственности и задачи государственного управления в начале XXI в.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

- 1 Теоретические и эмпирические основы государственного управления.
- 2 Основные принципы построения и функционирования системы государственного управления.
- 3 Действие «умного» управления – цель модернизации и перспективное направление в деятельности управленческих кадров.
- 4 Проблемы российской государственности и задачи государственного управления.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ивакин Г.А. История государственного управления в России : учебно-методическое пособие - М.: Дело, 2012. – 30 с.
2. Васильев Л.С. Всеобщая история: Учебное пособие. В 6 т. / Васильев Л.С., Васильев Л.С. - М.: Высшая школа, 2010-2012. – Т 1 – 576 с., Т 3 – 614 с., Т 3 – 578 с., Т 4 – 663 с., Т 5 – 476 с., Т 6 – 718 с.
3. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления : учебный курс : в 2 т. Т.1. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 464 с. Т.2. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 488 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Всемирная история : в 4 томах / Российская академия наук ; РАН, Ин-т всеобщей истории; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2011. – Т 1 - 822 с., Т 2 – 894 с., Т 3 – 854 с., Т 4 – 792с.
2. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие : допущено Советом УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 320 с.
3. Эдиев М.С. История закрепления принципа законности в государственном управлении в отечественном законодательстве // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 267-272. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21051642>
4. Блохин В.Н. Государственное и муниципальное управление: история, опыт и направления развития // ВУЗ. XXI век. 2015. № 2 (48). С. 171-180 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=24101063>
5. Raadschelders, J. C. N. and Lee, K.-H. Trends in the Study of Public Administration: Empirical and Qualitative Observations from Public Administration Review, 2000–2009. // Public Administration Review, 2011, 71: 19–33 - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-6210.2010.02303.x/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- 1 Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. :

- Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
- 2 Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 - 3 Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
 - 4 Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 - 5 Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

- 1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-п).

6.5. Интернет-ресурсы

- 1.BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
- 2.IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
- 3.Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
1. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
2. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- 4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
- 5.Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
- 8.Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru>
- 9.Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
10. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
6. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
11. Электронная библиотека "Научное наследие России". Режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
12. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
13. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
14. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

15. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru>

6.6. Иные источники

- 1 Политология / Бельский В.Ю., Сацуа А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113> — ЭБС «IPRbooks»
- 2 Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360>
- 3 Wallman Lundåsen, S. Civil Society and Political Participation: What Type of Political Participation is Influenced by Community Level Involvement in Civil Society? // Swiss Political Science Review, 2015, 21: 140–157. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/spsr.12140/abstract>
- 4 Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political Science, 2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.