

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.4 Межнациональные и этноконфессиональные отношения

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

МиЭО

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением
иностраннных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Профессор, доктор философских наук, профессор Савельев В.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4 Нормативные, правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.11.4 Межнациональные и этноконфессиональные отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе соблюдения прав и свобод человека	ДПК-3.3	Способность анализировать соблюдение в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять нормативные правовые акты, определяющие правовой статус государственной службы (гражданской, военной и иных видов) и муниципальной службы, порядок прохождения государственной и муниципальной службы, регулирующие деятельность механизма государства в целом	ДПК-3.3	на уровне знаний: анализирует соблюдение в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений, с целью
		на уровне умений: дает оценку ситуации в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений, по вопросам соблюдения в профессиональной деятельности прав и свобод человека
		на уровне навыков: предлагает возможные модели разрешения проблем, связанных с соблюдением в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений, с целью

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.11.4 Межнациональные и этноконфессиональные отношения составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 144 часов: лекционные занятия – 72 часов, практические занятия – 72 часов. Самостоятельная работа составляет 144 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.4 Межнациональные и этноконфессиональные отношения предусмотрена на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.4 Межнациональные и этноконфессиональные отношения входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.3.2 Международное право (Derecho internacional público) (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – экзамен (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/КС	Р		
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность.	40	10		10		20	О
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	40	10		10		20	О
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций	40	10		10		20	О
Тема 4	Нации и национализм.	40	10		10		20	О
Тема 5	Этноконфессиональные конфликты	40	10		10		20	О
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	40	10		10		20	О
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	44	12		12		20	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		324	72		72	36	144	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1 Проблемы национальной идентификации: история и современность.

Понятие культуры и культурного взаимодействия.

Определение культуры и этноса. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии. Культурный плюрализм. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свои» и «чужие» в культурном взаимодействии. Культурная самобытность.

Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы.

Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Понятие идентичности. Пути обретения идентичности. Индивидуация на личностном уровне. Теории возникновения «Я». Стадия зеркала. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.

Идентичность. Процесс идентификации в культурах. Агрессия. Направления идентичности и культурная идентификация. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

Тема 2 Мировые религии и их роль в современных международных отношениях. Религия в современном мире. Взаимосвязь этнического и религиозного. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.

Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом. Протестантизм в современном мире. Экуменическое движение. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.

Поиск национальной идентичности через религию. Религия в современном мире. Перспективы экуменического движения.

Тема 3 Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций

Понятия цивилизации и культуры. Проблема будущего цивилизаций. Глобализм и антиглобализм.

Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса. А. Тойнби. Индустриальное и постиндустриальное общество.

Современные модели взаимодействия цивилизаций. С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.

Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН

Идея мультикультурализма.

Тема 4 Нации и национализм. Империи и национальные государства.

Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.

Пути от этнических сообществ к ранним нациям. Виды национализма.

Теории происхождения национализма. Две парадигмы образования наций.

Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше. Виды национализма. Этничность и национализм.

Тема 5 Этноконфессиональные конфликты

Этноконфессиональные конфликты в Европе. Европейская идентичность. Национальные концепции Европы

Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах. Конфликты на Северном Кавказе. Конфликты на территории Молдовы. Конфликты в странах Балтии.

Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки. Американская идентичность. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавильного тигла», «томатного супа» и «салата». Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.

Канада: проблема независимости провинции Квебек. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.

Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.

Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии. Геноцид в Бурунди. Конфликты в Судане.

Тема 6 Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов. Их классификация. Причины возникновения конфликтов. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН. Право народа на самоопределение. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Тема 7 Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов Мифы глобализма. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.

Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей). Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность.	опрос
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	опрос
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций	опрос
Тема 4	Нации и национализм.	опрос
Тема 5	Этноконфессиональные конфликты	опрос
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	опрос
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	опрос, реферат

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Проблемы национальной идентификации: история и современность.

1. Понятие культуры и культурного взаимодействия.
2. Определение культуры и этноса.
3. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации.
4. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии.
5. Культурный плюрализм.
6. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог.
7. «Свои» и «чужие» в культурном взаимодействии.
8. Культурная самобытность.
9. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции.
10. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы.
11. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
12. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
13. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
14. Понятие идентичности.
15. Пути обретения идентичности.
16. Индивидуация на личностном уровне.
17. Теории возникновения «Я».
18. Стадия зеркала.
19. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.
20. Идентичность.
21. Процесс идентификации в культурах.
22. Агрессия.
23. Направления идентичности и культурная идентификация.

24. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

Тема 2. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.

1. Религия в современном мире.
2. Взаимосвязь этнического и религиозного.
3. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.
4. Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор.
5. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом.
6. Протестантизм в современном мире.
7. Экуменическое движение.
8. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.
9. Поиск национальной идентичности через религию.
10. Религия в современном мире.
11. Перспективы экуменического движения.

Тема 3. Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций

1. Понятия цивилизации и культуры.
2. Проблема будущего цивилизаций.
3. Глобализм и антиглобализм.
4. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса, А. Тойнби.
5. Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Современные модели взаимодействия цивилизаций: С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.
7. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН
8. Идея мультикультурализма.

Тема 4. Нации и национализм.

1. Империи и национальные государства.
2. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.
3. Пути от этнических сообществ к ранним нациям.
4. Виды национализма.
5. Теории происхождения национализма.
6. Две парадигмы образования наций.
7. Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше.
8. Виды национализма.
9. Этничность и национализм.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты

1. Этноконфессиональные конфликты в Европе.
2. Европейская идентичность.
3. Национальные концепции Европы
4. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах.
5. Конфликты на Северном Кавказе.
6. Конфликты на территории Молдовы.
7. Конфликты в странах Балтии.

8. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки.
9. Американская идентичность.
10. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавленного тигла», «томатного супа» и «салата».
11. Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.
12. Канада: проблема независимости провинции Квебек.
13. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.
14. Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки.
15. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
16. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.
17. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки.
18. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели.
19. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
20. Геноцид в Бурунди.
21. Конфликты в Судане.

Тема 6. Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии

1. Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов.
2. Их классификация.
3. Причины возникновения конфликтов.
4. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН.
5. Право народа на самоопределение.
6. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
7. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Тема 7. Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов

1. Мифы глобализма.
2. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.
3. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей).
4. Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов.
5. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания.
6. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

Перечень тем рефератов по курсу

1. Межэтнические конфликты, причины их возникновения и типы.
2. Особенности развития межэтнических конфликтов и способу их урегулирования.
3. Пути поиска национальной идентичности.
4. Культурная самобытность. Условия ее формирования и сохранения.
5. Новые реалии XX века: глобализм и антиглобализм.
6. Политика Ватикана по отношению к другим конфессиям.
7. Роль протестантских церквей в урегулировании социально-культурных конфликтов.

8. Исламский фундаментализм как новый фактор социально-культурной напряженности. Вакхабизм.
9. Перспективы экуменического движения.
10. Теория замкнутых цивилизаций О.Шпенглера.
11. Теория круговорота локальных цивилизаций А.Тойнби
12. Подход М. Вебера - Т. Парсонса к теории модернизации.
13. С. Хантингтон и его теория столкновения цивилизаций.
14. Различия в подходах к межкультурным конфликтам у С. Хантингтона, З. Бжезинского, Г. Киссинджера и Р.Перла.
15. Этнос и нация. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества.
16. «Европейская идея» как духовная основа европейской интеграции.
17. Политика Евросоюза в области культуры.
18. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Европе. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента)
19. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента).
20. Евразийство: история и современность.
21. Теория модернизации и ее социокультурная составляющая.
22. Эволюция «американской мечты»
23. Мультикультурализм канадского общества.
24. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
25. Мир ислама: внутренние противоречия и взаимодействие с христианским миром.
26. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Азии. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента)
27. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Африки. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента).
28. Информационное общество в концепции Э.Тоффлера.
29. Ф.Фукуяма и его прогнозы постчеловеческого будущего. Место традиционных конфликтов в этих прогнозах.
30. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.
31. Декларация Тысячелетия ООН (2000 г.), гуманитарные аспекты.
32. Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)
33. Декларация принципов международного культурного сотрудничества (1966 г.)
34. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
35. 60-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Гуманитарные аспекты «Новой стратегии международного сотрудничества»
36. Йоханнесбургская Декларация по устойчивому развитию «От наших истоков к будущему» (2002 г.) Гуманитарная составляющая Декларации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК-3	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе соблюдения прав и свобод человека	ДПК-3.3	Способность анализировать соблюдение в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений
-------	---	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.3 Способность анализировать соблюдение в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений	Анализирует соблюдение в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений, с целью	Дает оценку ситуации в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений, по вопросам соблюдения в профессиональной деятельности прав и свобод человека Предлагает возможные модели разрешения проблем, связанных с соблюдением в профессиональной деятельности прав и свобод человека в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений, с целью

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие культуры и культурного взаимодействия.
2. Определение культуры и этноса.
3. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации.
4. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии. Культурный плюрализм.
5. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свой» и «чужие» в культурном взаимодействии.
6. Культурная самобытность.
7. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции.
8. Межэтнические конфликты как разновидность социокультурных; причины их возникновения и типы.
9. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
10. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
11. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
12. Понятие идентичности.
13. Пути обретения идентичности.
14. Индивидуация на личностном уровне.

15. Теории возникновения «Я».
16. Стадия зеркала.
17. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.
18. Идентичность.
19. Процесс идентификации в культурах.
20. Агрессия.
21. Направления идентичности и культурная идентификация.
22. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.
23. Религия в современном мире.
24. Взаимосвязь этнического и религиозного.
25. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.
26. Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор.
27. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом.
28. Протестантизм в современном мире.
29. Экуменическое движение.
30. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.
31. Поиск национальной идентичности через религию.
32. Религия в современном мире.
33. Перспективы экуменического движения.
34. Понятия цивилизации и культуры.
35. Проблема будущего цивилизаций.
36. Глобализм и антиглобализм.
37. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса. А. Тойнби.
38. Индустриальное и постиндустриальное общество.
39. Современные модели взаимодействия цивилизаций. С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.
40. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН
41. Идея мультикультурализма.
42. Империи и национальные государства.
43. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.
44. Пути от этнических сообществ к ранним нациям.
45. Виды национализма.
46. Теории происхождения национализма.
47. Две парадигмы образования наций.
48. Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше.
49. Виды национализма.
50. Этничность и национализм.
51. Этноконфессиональные конфликты в Европе.
52. Европейская идентичность.
53. Национальные концепции Европы
54. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах. Конфликты на Северном Кавказе.
55. Конфликты на территории Молдовы.
56. Конфликты в странах Балтии.
57. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки.

58. Американская идентичность.
59. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавильного тигла», «томатного супа» и «салата».
60. Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.
61. Канада: проблема независимости провинции Квебек.
62. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.
63. Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки.
64. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
65. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.
66. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки.
67. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели.
68. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
69. Геноцид в Бурунди.
70. Конфликты в Судане.
71. Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов. Их классификация.
72. Причины возникновения конфликтов.
73. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН.
74. Право народа на самоопределение.
75. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
76. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
77. Мифы глобализма.
78. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.
79. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей).
80. Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов.
81. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания.
82. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.
83. Международный опыт разрешения этноконфессиональных конфликтов

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Предмет и источники этнологии.
2. Этнос, этничность, этноцентризм.
3. Типы этносов.
4. Этнические процессы.
5. Источники и методы исследования этнографической науки.
6. Этнолингвистическая (генеалогическая) классификация языков.
7. Антропологический состав народов мира.
8. Современная география религий.
9. Мировоззренческое значение этнологии.
10. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список

литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2012. – 376 с.
2. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.
3. Этничность и религия в современных конфликтах / ред. В.А.Тишков, В.А.Шнирельман - М.: Наука, 2012. – 650 с.
4. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН, Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. – 305 с.
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407 с.
4. Анимиаца Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>

5. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
- 6.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4 Нормативные, правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях» от 19 сентября 1997 г. (в редакции от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmg.ru/search/>
6. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
8. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной

- научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
9. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
 10. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
 11. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
 12. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
 13. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
 14. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
 15. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
 16. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
 17. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 580 с. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub]
2. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад /под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. – 676 с.
3. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные

проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.

4. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23352775>
5. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41721660>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>