

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.18.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

ЖНдляЛсОВЗ

---

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Политика и право (российско-французская программа с углубленным изучением  
иностранного языка)

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры Кагарманова А.И.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного  
сотрудничества (ЗРиМС), доктор социологических наук В.В.Комлева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины   | 4  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине  | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6.1. Основная литература   | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература   | 15 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  | 15 |
| 6.4. Нормативные правовые документы  | 15 |
| 6.5. Интернет-ресурсы  | 15 |
| 6.6. Иные источники  | 15 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы  | 16 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.17.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ДПК-7           | способность учитывать и использовать систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, уметь применять инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования | ДПК-7.1                        | Способность определять систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия                              | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
| проводить диагностику и выделять проблемное поле органа публичной власти для устранения организационных | ДПК-7.1                        | на уровне знаний: демонстрирует знание образовательной среды вуза, форм и способов организации обучения и самостоятельной работы, инфраструктуры вуза |
|   |                                | на уровне умений: определяет основные направления развития индивидуальной образовательной траектории  |
|   |                                | на уровне навыков: ориентируется в системе  |

|                                   |  |                     |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| патологий и управленческих ошибок |  | высшего образования |
|-----------------------------------|--|---------------------|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.17.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.В.ОД.13 Социальная психология (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № п/п                    | Наименование тем (разделов),  | Объем дисциплины , час. |   |    |     |     |    | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|--------------------------|---|-------------------------|---|----|-----|-----|----|---|
|                          |   | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |     | СР |   |
|                          |   |                         | Л   | ЛР | ПЗ/ | КСР |    |   |
| Тема 1                   | Основные измерения адаптации личности                                       | 19                      | 6   |    | 4   |     | 9  | О   |
| Тема 2                   | Модели и концепции адаптации личности                                       | 17                      | 4   |    | 4   |     | 9  | О   |
| Тема 3                   | Социально-психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация | 17                      | 4   |    | 4   |     | 9  | О   |
| Тема 4                   | Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель           | 19                      | 4   |    | 6   | Р   | 9  | О   |
| Промежуточная аттестация |   |                         |   |    |     |     |    | За  |
| Всего:                   |   | 72                      | 18  |    | 18  |     | 36 |   |

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные измерения адаптации личности

Понятие адаптации, его эволюция. Внешние и внутренние противоречия адаптации. Феномен адаптации в психологии личности. Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований. Субъекты

адаптации: индивидуальный уровень, уровень личности и уровень субъекта деятельности. Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности.

## **Тема 2. Модели и концепции адаптации личности**

Поведенческий подход к адаптации личности. Необихевиористская модель адаптации, самоэффективность (self - efficacy) и адаптация А. Бандура. Модель самоэффективности в адаптационном процессе. Модель адаптационной агрессии Э. Фромма. Социально-психологическая адаптация и активность личности. Структура личности руководителя с точки зрения социально-психологической адаптации

## **Тема 3. Социально-психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация**

Типы адаптационного процесса. Эволюция взглядов на механизмы социальной адаптации. Психодиагностика социальной адаптации личности. Векторная модель социальной адаптации личности А.А. Реан. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, связь с адаптацией. Модель мотивации получения менеджмент-образования руководителями. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

## **Тема 4. Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель**

Психологические особенности труда руководителя. Роль как социально- психологическая категория. Классификация ролевого поведения менеджера (Г. Минцберг, Г. Юкл). Концепция командных ролей менеджера. Феномен управленческой адаптации, построение эволюционно-проблемной модели управленческой адаптации. Прогностический опросник менеджерской адаптации.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.17.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) |  | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|--|---------------------------------------|
| Тема 1        | Основные измерения адаптации личности  | опрос                                 |
| Тема 2        | Модели и концепции адаптации личности  | опрос                                 |
| Тема 3        | Социально- психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация | опрос                                 |
| Тема 4        | Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель            | Опрос, защита реферата                |

4.1.2. Зачет в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Основные измерения адаптации личности**

- 1 Понятие адаптации, его эволюция.
- 2 Внешние и внутренние противоречия адаптации.
- 3 Феномен адаптации в психологии личности.
- 4 Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований.
- 5 Субъекты адаптации: индивидуальный уровень, уровень личности и уровень субъекта деятельности.
- 6 Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности.

#### **Тема 2. Модели и концепции адаптации личности**

- 1 Поведенческий подход к адаптации личности.
- 2 Необихевиористская модель адаптации, самоэффективность (self - efficacy) и адаптация А. Бандура.
- 3 Модель самоэффективности в адаптационном процессе.
- 4 Модель адаптационной агрессии Э. Фромма.
- 5 Социально-психологическая адаптация и активность личности.
- 6 Структура личности руководителя с точки зрения социально-психологической адаптации

#### **Тема 3. Социально-психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация**

- 1 Типы адаптационного процесса.
- 2 Эволюция взглядов на механизмы социальной адаптации.
- 3 Психодиагностика социальной адаптации личности.
- 4 Векторная модель социальной адаптации личности А.А. Реан.
- 5 Мотивация профессиональной и учебной деятельности, связь с адаптацией.
- 6 Модель мотивации получения менеджмент- образования руководителями.
- 7 Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель**

- 1 Психологические особенности труда руководителя.
- 2 Роль как социально- психологическая категория.
- 3 Классификация ролевого поведения менеджера (Г. Минцберг, Г. Юкл).
- 4 Концепция командных ролей менеджера.

- 5 Феномен управленческой адаптации, построение эволюционно-проблемной модели управленческой адаптации.
- 6 Прогностический опросник менеджерской адаптации.

Примерные темы для написания рефератов:

- 1 Сфера адаптационных решений.
- 2 Внутренняя и внешняя среда культурно – бытовой адаптации.
- 3 Базовые составляющие внутренней среды трудового коллектива.
- 4 Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений.
- 5 Технология принятия решений нового трудового коллектива.
- 6 Экономические методы принятия трудовых решений.
- 7 Адаптированность человека к конкретной трудовой среде
- 8 Сроки и процессы адаптации человека в
- 9 Выбор сферы деятельности в новом предприятии.
- 10 Техничко-экономическое обоснование создания нового коллектива: особенности и устав предприятия.
- 11 Оформление документов для поступления на новую работу.
- 12 Культурно-бытовая адаптация
- 13 Стадии процесса адаптации работника в трудовом коллективе
- 14 Адаптация трудового коллектива к новому сотруднику
- 15 Разработка стратегии и тактики в новом трудовом коллективе.
- 16 Структура предприятия, процессы осуществляемые на предприятии.
- 17 Функции управления на предприятии.
- 18 Организация планирования деятельности предприятия.
- 19 Основные функции организации на предприятии.
- 20 Механизм функционирования предприятия.
- 21 Маркетинг и логистика предприятия.
- 22 Психологическая адаптация в новом трудовом коллективе.
- 23 Факторы трудовой адаптации
- 24 Сущность адаптационного риска.
- 25 Классификация психологических стрессов.
- 26 Показатели риска и методы его оценки.
- 27 Основные способы снижения адаптационного риска.
- 28 Профессиограмма
- 29 Знаменитые и выдающиеся карьеристы 21 века.
- 30 Карьера, как индивидуально осознанные позиция и поведение на протяжении рабочей жизни человека.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ДПК-7           | способность учитывать и использовать систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, | ДПК-7.1                        | Способность определять систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные |



|  |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
|  | институциональные характеристики образовательной среды, уметь применять инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования |  | характеристики образовательной среды |
|--|---|--|--------------------------------------|

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|--|---|--|
| ДПК-7.1<br>Способность определять систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды | Ориентируется в системе высшего образования<br>Знает об организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования | Демонстрирует знание образовательной среды вуза, форм и способов организации обучения и самостоятельной работы, инфраструктуры вуза<br>Определены основные направления учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества.
2. Традиционные подходы к феномену адаптации.
3. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса (С.И. Степанова).
4. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак, полисемантические (А.Б. Георгиевский).
5. Три основные направления исследования проблемы адаптации (С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая).
6. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник новообразований.
7. Соотношение адаптации и интеллекта. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).
8. Поведенческие модели адаптации личности.
9. Концепция самоэффективности и адаптационный процесс (А. Бандура).
10. Концепции агрессивного поведения и успешность адаптации.

11. Адаптация и социально-психологическая активность личности (Л.В. Куликов).
12. Адаптация и преодоление сложных жизненных ситуаций.
13. Векторная модель социально-психологической адаптации личности (А.А. Реан).
14. Психологические модели социальной адаптации.
15. Гуманистические концепции социальной адаптации.
16. Когнитивный диссонанс и преодоление социальной адаптации.
17. Мотивация профессиональной деятельности и социальная адаптация личности.
18. Соотношение стресса и адаптационного синдрома (Г. Селье).
19. Адаптация и социальная зрелость личности.
20. Концепция управленческой адаптации: личностно-ролевой подход.
21. Тренинговые технологии повышения адаптивности личности.

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки   |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.  |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15  | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   |
| 0-5   | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной  |

|  |  |
|--|--|
|  | литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |
|--|--|

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии
2. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей.
3. Методология и теоретические основы социальной психологии.
4. Система явлений, изучаемых современной социальной психологией.
5. Методы исследования, используемые в социальной психологии.
6. Коммуникативная структура малой группы. Типы информационных групповых связей.
7. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
8. Общность как социально-психологический компонент. Виды общностей, их особенности.
9. Понятие социальной группы, ее основные признаки.

## 10. Классификация социальных групп.

### *Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

- 1 Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
- 2 Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1 Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / Анцупов, Анатолий Яковлевич, Ковалев, Вячеслав Владимирович. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008. – 391 с.
- 2 Жукова, Г. С. Социально-психологические условия эффективного управления коллективом / Г. С. Жукова, Е. Ф. Шиморина, С. В. Шиморин ; Российский государственный социальный ун-т, Филиал в г. Наро-Фоминске. - М. : Спутник+, 2009. - 184 с.
- 3 Журавлев, А. Л. Социально-психологические факторы вступления молодежи в ИГИЛ / А. Л. Журавлев, А. В. Юревич // Вопросы психологии. - 2016. - № 3. - С. 16-28.
- 4 Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
- 5 Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // Teacher Education Quarterly Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические

основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

#### **6.6. Иные источники**

- 1 Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
- 2 Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
- 3 Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»
- 4 Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
- 5 Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
- 6 Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
- 7 Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
- 8 Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.