

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 Административное устройство Франции
(Administration territoriale de la France)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

АУЗР

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Политика и право (российско-французская программа с углубленным изучением
иностранного языка)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Заведующий отделением, кандидат юридических наук, доцент Зайцев О. В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Административное устройство Франции (Administration territoriale de la France) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-6	владением методами сравнительного правоведения, анализа международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач	ДПК-6.2	Способность применять методы сравнительного правоведения и анализ международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать нормативные правовые акты, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, реализация прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций разрабатывать нормативные и правовые документы,	ДПК-6	на уровне знаний: анализирует тенденции и перспективы развития государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах, определяет возможность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности
		на уровне умений: дает оценку тенденциям и перспективам развития государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах
		на уровне навыков: оценивает эффективность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности

обеспечивающие межгосударственное		
--------------------------------------	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.3.1 Административное устройство Франции (Administration territoriale de la France) составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 54 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 90 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Административное устройство зарубежных стран предусмотрена на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Административное устройство зарубежных стран входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.6 Международное право (Droit international public) (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет с оценкой (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Типология административного устройства государств	36	4		10		22	О
Тема 2	Административно-территориальное устройство	36	4		10		22	О
Тема 3	Административно-правовой статус метрополии	36	6		8		22	О, Р
Тема 4	Административно-правовой статус заморских владений и регионов	36	4		8		24	О, Т
Промежуточная аттестация								30
Всего:		144	18		36		90	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (30).

Содержание дисциплины

Тема 1 Типология административного устройства государств

Классификация государств по административному устройству. Организация государственной власти

Унитарные государства.

Федерации.

Конфедерации

Тема 2 Административно-территориальное устройство Структура административного деления.

Административно-правовой статус регионов, департаментов, округов, кантонов, коммун.

Тема 3 Административно -правовой статус метрополии

Особенности административно -правового статуса метрополии

Тема 4 Административно -правовой статус заморских владений и регионов

Административно -правовой статус заморского департамента и региона. Административно -правовой статус заморского сообщества.

Административно -правовой статус заморского административно-территориального образования с особым статусом

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Типология административного устройства государств	опрос
Тема 2	Административно-территориальное устройство	опрос
Тема 3	Административно -правовой статус метрополии	опрос, реферат
Тема 4	Административно -правовой статус заморских владений и регионов	опрос, тестирование

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Типология административного устройства государств

1. Классификация государств по административному устройству.
2. Организация государственной власти

Тема 2. Административно-территориальное устройство

1. Структура административного деления.
2. Административно-правовой статус регионов, департаментов, округов, кантонов, коммун.

Тема 3. Административно-правовой статус метрополии

1. Особенности административно-правового статуса департамента.
2. Административно-территориальное деление континентальных стран

Тема 4. Административно-правовой статус заморских владений и регионов

1. Административно-правовой статус заморского департамента и региона.
2. Административно -правовой статус заморского сообщества.
3. Административно -правовой статус заморского административно-территориального образования с особым статусом

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. _ Особенности организации государственной власти в заморских департаментах и регионах (на примере Гвианы, Мартиники, Реюньона)
2. _ Механизмы взаимоотношения заморских департаментов и регионов с метрополией
3. _ Особенности организации государственной власти в заморских сообществах (на примере Французской Полинезии)
4. _ Механизмы взаимоотношения заморских сообществ с метрополией
5. _ Особая территория *sui generis* (Новая Каледония)
6. _ Административно-правовой статус Корсики

Перечень тем рефератов по курсу:

1. Принципы унитаризма.
2. Организация государственной власти в унитарной Франции
3. Характеристика французского унитаризма
4. Структура административного деления.
5. Административно-правовой статус регионов, департаментов, округов, кантонов, коммун.
6. Административно-правовой статус заморского департамента и региона

7. Административно -правовой статус заморского сообщества Административно -правовой статус заморского административно-территориального образования с особым статусом

Примерные варианты тестов по дисциплине

1.Автономия Корсика подчиняется континентальным органам управления

- А. да
Б. нет
В. только в условиях чрезвычайных ситуаций

2.Сколько регионов во Франции на сегодняшний день

- А. 25
Б. 27
В. 29

3.Есть ли на Мартинике свой президент

- А. да
Б. нет, управление осуществляет префект
В. нет, управление осуществляет губернатор

4.Могут ли на территории заморского административно-территориального образования с особым статусом функционировать политические партии

- А. да, могут
Б. нет, таким право обладают только партии метрополии

5.Корсика является

- А. этнической автономией
Б. политической автономией
В. экономической автономией

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-6	владением методами сравнительного правоведения, анализа международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач	ДПК-6.2	Способность применять методы сравнительного правоведения и анализ международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-6.2 Способность применять методы сравнительного правоведения и анализ международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач	Анализирует тенденции и перспективы развития государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах Определяет возможность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности	Дает оценку тенденциям и перспективам развития государственно-управленческой деятельности в зарубежных странах Оценивает эффективность применения методов сравнительного правоведения в профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация государств по административному устройству.
2. Организация государственной власти
3. Принципы унитаризма.
4. Принципы федерализма
5. Характеристика конфедерации
6. Административно-территориальное устройство стран современной Европы
7. Структура административного деления.
8. Административно-правовой статус регионов.
9. Административно-правовой статус департаментов.
10. Административно-правовой статус округов.
11. Административно-правовой статус кантонов.
12. Административно-правовой статус коммун.
13. Административно -правовой статус метрополии
14. Особенности административно -правового статуса департамента.
15. Административно-территориальное деление континентальных стран Европы
16. Административно -правовой статус заморских владений и регионов
17. Административно -правовой статус заморского департамента и региона
18. Административно -правовой статус заморского сообщества
19. Административно -правовой статус заморского административно-территориального образования с особым статусом
20. Особенности организации государственной власти в заморских департаментах и регионах (на примере Гвианы)
21. Особенности организации государственной власти в заморских департаментах и регионах (на примере Мартиники)
22. Особенности организации государственной власти в заморских департаментах и регионах (на примере Реюньона)
23. Механизмы взаимоотношения заморских департаментов и регионов с метрополией
24. Особенности организации государственной власти в заморских сообществах (на примере Французской Полинезии)
25. Механизмы взаимоотношения заморских сообществ с метрополией
26. Особая территория sui generis (Новая Каледония)
27. Административно-правовой статус Корсики

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1.]
2. Соловьев, А. А. Французская модель административной юстиции : монография / Кафедра "Административное и информационное право" Финансового ун-та при Правительстве РФ. - М., 2014. - 241 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Бида Д. А. Франция в европейском конституционном процессе: историко-правовые процессы // Право и государство. Теория и практика. - 2012. - №5. - С. 133-137.
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров / Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4764E994-8B6D-484E-9E63-CF14FBD1C742&type=c_pub]
3. Наумова Н. Н. Франция и расширение Европейского Союза на Восток // Новая и

новой истории. - 2013. - №1. - С. 23-36.

4. Путьский В.Е. Политическая география. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2014 - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.D32CC772-55AE-4359-B735-9F7E07AC9D2B&type=c_pub]
5. Региональная экономика. Учебник для академического бакалавриата / Плисецкий Е.Л. - Отв. ред., Глушкова В.Г. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F42EBDFA-61FB-49D3-B05E-F042F156D463&type=c_pub]

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

	Страна	Дата принятия	Наименование конституции
1	Великобритания	15 июня 1215 года 26 декабря 1689 года	Конституция Великобритании: • Великая хартия вольностей • Билль о правах 1689 года
2	Канада	1867 год 29 марта 1982 года	Конституция Канады: • Конституционный акт 1867 года • Конституционный акт 1982 года
3	США	17 сентября 1787 года	Конституция США
4	Норвегия	17 мая 1814 года	Конституция Норвегии
5	Нидерланды	24 августа 1815 года	Конституция Нидерландов
6	Бельгия	7 февраля 1831 года	Конституция Бельгии
7	Люксембург	17 октября 1868 года	Конституция Люксембурга
8	Австрия	10 ноября 1920 года	Конституция Австрии
9	Италия	22 декабря 1947 года	Конституция Италии
10	Германия	8 мая 1949 года	Основной закон ФРГ
12	Дания	28 мая 1953 года	Конституция Дании
13	Франция	28 сентября 1958 года	Конституция Франции

1 4	Ватикан	26 ноября 2000 года	Конституция Ватикана
--------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.elysee.fr> официальный сайт Президента Франции
2. assemblee-nat.fr официальный сайт Национального Собрания
3. www.senat.fr официальный сайт Сената
4. <http://www.conseil-constitutionnel.fr/> официальный сайт Конституционного Совета

6.6. Иные источники

1. Французские социалисты у власти: в поисках решений структурных проблем / отв. ред. А. К. Кудрявцев ; РАН ИМЭМО. - М., 2014. - 73 с.
2. Volovets M. Y. Le francais dans la sphere de la communication professionnelle : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, Северо-Западная академия государственной службы. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2011. – 226 с.
3. Jennifer Rosen The Effects of Political Institutions on Women's Political Representation: A Comparative Analysis of 168 Countries from 1992 to 2010 // Political Research Quarterly. Vol. 66, No. 2 (JUNE 2013), pp. 306-321 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23563146>
4. Larry Diamond Why Wait for Democracy? // The Wilson Quarterly. Vol. 37, No. 1, Is Democracy Worth It? (Winter 2013) - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/wilsonq.37.1.05>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.