

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.7 Психология

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Псих-я

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Политика и право (российско-французская программа с углубленным изучением  
иностранного языка)

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Авторы–составители:**

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Кагарманова А.И.

Старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Медведева Е.Л.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	33
6.5. Интернет-ресурсы.....	33
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.7 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры практики противодействия дискриминации.
		на уровне умений: формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и ограничений в рамках различных школ и направлений психологической науки
		на уровне навыков: иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из практики противодействия дискриминации.

	УК ОС-6.1	на уровне знаний: выявляет психологические барьеры, препятствующие эффективности учебной деятельности
		на уровне умений: осуществляет поиск и делает адекватный выбор персональной тактики преодоления затруднений
		на уровне навыков: самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.7 Психология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.7 Психология предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.7 Психология входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущие уровни образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.5 Социология (5 семестр), Б1.Б.6 Политология (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (2 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общее представление о психологии как науке и практике	6	1		1		4	О
Тема 2	Объект и предмет психологии	6	1		1		4	О
Тема 3	Развитие представлений о предмете психологии	6	1		1		4	О
Тема 4	Методологические принципы и методы научной психологии	6	1		1		4	О
Тема 5	Понятие о психике	6	1		1		4	О
Тема 6	Возникновение и	6	1		1		4	О

	эволюционное развитие психики в филогенезе							
Тема 7	Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности	6	2		2		2	О
Тема 8	Соотношение индивидуального и общественного сознания	6	2		2		2	О
Тема 9	Общая характеристика и структура самосознания личности	6	2		2		2	О
Тема 10	Нарушение сознания и самосознания личности	6	2		2		2	О
Тема 11	Бессознательное в структуре психики человека	6	2		2		2	О
Тема 12	Проблемы, понятия и направления современной психологии	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация								3
<b>Всего:</b>		72	18		18		36	

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

*\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1 Общее представление о психологии как науке и практике

Происхождение психологии как науки. Способы познания объективной и субъективной реальности человека. Специфика научного психологического познания человеком себя и мира. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и основные психологические подходы. Основные задачи и структура общей психологии. Соотношение психологической науки и практики.

### Тема 2 Объект и предмет психологии

Понимание объекта и предмета в современной науке. Трудности определения предмета психологической науки. Объект и предмет общей психологии. Феномены, изучаемые психологами разных научных школ и направлений. Дискуссии о предмете психологии в отечественной науке.

### Тема 3 Развитие представлений о предмете психологии

Этапы развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе. Древнекитайское учение о душе. Православная психология о душе. Представления о душе в Средневековье. Явления сознания как предмет психологии. Поведение как предмет психологии.

### Тема 4 Методологические принципы и методы научной психологии

Определение и структура методологии психологической науки. Уровни и функции методологии психологической науки. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки. Методологические принципы психологической науки. Методы

исследования в психологической науке.

### **Тема 5 Понятие о психике**

Общее представление о психике. Структура психики человека. Содержание и формы проявления психики человека. Функции психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе.

### **Тема 6 Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе**

Происхождение психики. Возникновение психики. Объективные критерии психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

### **Тема 7 Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности**

Общее представление о сознании. Классификация форм, видов и типов сознания. Структура сознания личности. Функции и свойства сознания личности. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе. Сознание и язык личности. Измененные состояния сознания.

### **Тема 8 Соотношение индивидуального и общественного сознания**

Понятие общественного сознания. Социально-психологическая характеристика группового сознания. Психология обыденного сознания. Психология массового сознания. Психология экологического сознания.

### **Тема 9 Общая характеристика и структура самосознания личности**

Понятие и характеристика самосознания личности. Структура и функции самосознания личности. Соотношение Я, самости и идентичности. Определение и психологические теории Я – концепции личности. Развитие Я – концепции личности в онтогенезе.

### **Тема 10 Нарушение сознания и самосознания личности**

Признаки ясности сознания личности и критерии его нарушения. Классификация нарушений сознания личности. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания и самосознания личности. Нарушение самосознания личности. Застенчивость и уверенность в себе.

### **Тема 11 Бессознательное в структуре психики человека**

Причины изучения бессознательного. Понятие о бессознательном. Разновидности бессознательного. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Виды механизмов психологической защиты. Теория бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха. Развитие психоанализа К. Хорни.

### **Тема 12 Проблемы, понятия и направления современной психологии**

Общая характеристика бихевиоризма. Модификации классического психоанализа. Общая характеристика гештальтпсихологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общая характеристика генетической психологии. Когнитивная психология. .Онтопсихология. Трансперсональная психология. Психосинтез. Основные научные школы и направления российской психологии. Православная психология. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общее представление о психологии как науке и практике	опрос
Тема 2	Объект и предмет психологии	опрос
Тема 3	Развитие представлений о предмете психологии	опрос
Тема 4	Методологические принципы и методы научной психологии	опрос
Тема 5	Понятие о психике	опрос
Тема 6	Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе	опрос
Тема 7	Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности	опрос
Тема 8	Соотношение индивидуального и общественного сознания	опрос
Тема 9	Общая характеристика и структура самосознания личности	опрос
Тема 10	Нарушение сознания и самосознания личности	опрос
Тема 11	Бессознательное в структуре психики человека	опрос
Тема 12	Проблемы, понятия и направления современной психологии	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.



*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

### **Семинар 1. Общее представление о психологии как науке и практике**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Специфика искусства и психологической науки в познании объективной и субъективной реальности человека.
2. Психологизм художественной литературы.
3. Б.Г. Ананьев о развитии системы человекознания.
4. Структура, отрасли, подходы и основные задачи психологии.
5. Естественнонаучный, гуманитарный и социокультурный дискурсы о конструировании психологических практик.

#### **Задачи и упражнения**

1. Определите общие закономерности развития психологической науки
2. Какова роль психологических факторов в изучении социально-экономических процессов?
3. Прочитайте тексты и выделите все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе.
4. Каково конкретное содержание выделяемых Л.Н. Толстым психологических признаков в художественном изображении персонажей? В чем заключаются их художественно-психологические функции, по Вашему мнению?
5. Выявите основные психологические особенности великороссов. Какие методы, по-вашему мнению, использовал В.О. Ключевский?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Кто из общеизвестных литературных героев, на Ваш взгляд, остро нуждался в помощи психолога? Объясните свою позицию.
2. Выпишите слова, которые на Ваш взгляд, обозначают психические явления. Следы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анамнестический, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.
3. В чем отличие психологического исследования от физического в цветоведении?
4. Найдите и опишите психологические явления в обыденной жизни.
5. Используя тексты художественной литературы, определите, какие психологические явления в них описаны. Докажите, что здесь представлены именно психологические явления.

#### **Практическое задание**

На основе знакомства с программой дисциплины «Психология» необходимо представить и нарисовать общую психологию в виде цветка – методология и методы; сердцевина – предмет; лепестки цветка – основные разделы, а листочки, растущие от стебля, - направления и отрасли психологии. В каждом лепестке схематично нарисуйте основную идею раздела общей психологии, на стебле подпишите известные Вам методы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие критерии лежат в основе классификации психологических практик?
2. Какие основные виды деятельности практического психолога?
3. В чем специфика и уникальность психологической науки?
4. Чем отличается научное и житейское психологическое знание?
5. Назовите основные сферы общественной практики, где востребованы результаты психологических знаний.
6. Перечислите отрасли психологии.
7. Расскажите о взаимосвязи психологии и других наук.
8. В чем суть задач, стоящих перед психологической наукой?
9. Какие разделы включены в структуру общей психологии?

10. Назовите способы познания объективной и субъективной реальности человека.
11. Раскройте понимание психологизма художественной литературы.
12. Дайте характеристику концептуальным представлениям о месте человека в мире.
13. Какие классификационные схемы науки Вы знаете?
14. Охарактеризуйте классификацию наук по Б.М. Кедрову.
15. Как изменилась взаимосвязь психологии с другими науками?
16. Чем отличается общая психология от возрастной и социальной психологии?
17. Назовите основные функции психологии в системе современного научного знания.
18. Какие факторы влияют на развитие психологической науки?
19. В чем состоит историческая миссия психологии по Б.Г. Ананьеву?
20. Какие науки Б.Г. Ананьев включил в систему человекознания?
21. Что такое «пирамида С.Л. Рубинштейна»?

## **Семинар 2. Общее представление о психологии как науке и практике**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Современная наука о понимании объекта и предмета.
2. Полипредметность психологии и трудности определения предмета.
3. Предмет в разных отраслях, научных школах и направлениях.
4. Психологические феномены, изучаемые в разных научных школах и направлениях.
5. Современные дискуссии о предмете психологии.

### **Задачи и упражнения**

1. Выявите различия в предмете разных отраслей психологии и других наук
2. Прокомментируйте мнение К.Г. Юнга.  
«Душа человека как отражение мира у человека настолько многообразна, что существует бесконечное множество аспектов ее рассмотрения... Каждый выхватывает свой собственный фрагмент мира и сооружает для своего частного мира собственную частную же систему, зачастую с герметическими стенами» (Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., 1994. – С. 111).
3. О каких особенностях русской души пишет Н.А. Бердяев? Коллективная психика может быть каким предметом какой отрасли психологии?  
«В типичной русской душе есть много простоты, прямоты и безхитрности, ей чужда всякая аффектация, всякий взвинченный пафос, всякий аристократический гонор, всякий жест – это душа – легко опускающаяся и грешащая, кающаяся и до болезненности сознающая свое ничтожество перед лицом Божиим. В ней есть какой-то особый, совсем не западный демократизм на религиозной почве, жажда спасения всем народам. Все остается в глубине у русского народа, и он не умеет себя пластически-благообразно выявить... В самых высших своих проявлениях русская душа – странническая, ищущая града не здешнего и ждущая его сошествия с неба... Русский не выдвигается, не выставляется, не презирует других. В русской стихии поистине есть какое-то национальное бескорыстное, жертвенность, неведомая западным народам». (Бердяев Н.А. Судьба России. – Москва, 1990).
4. Какую тенденцию в развитии предмета психологии обозначает автор?  
«Вместе с тем именно внутренняя жизнь личности всегда составляла предмет психологии, рассматривалась ли она с позиции психологии сознания или психологии бессознательной детерминации. Значительный вклад в изучение внутренней жизни человека внесли психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и другие направления глубинной психологии.  
На предшествующем этапе изучения психики, каждый можно назвать глобально-

аналитическим, осуществлялось постепенное разложение целостного психического: знание было отделено от переживания, восприятие и память – от мышления, сознательное – от бессознательного, способности – от познавательных процессов, качества личности – от характера, характер – от темперамента, психические состояния – от психических процессов, биологическое – от социального.

Сегодня настало время перейти от аналитического подхода к синтезу накопленных знаний – учению о целостной психике на основе реализации системного подхода. Настало время изучения внутреннего мира человека и внутренней психической жизни как реальности!» (Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. – М., 2006, С. 9)

5. Почему Л.С. Выготский предметом психологии считал историю развития высших психических функций? Обоснуйте его мнение.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Напишите несколько пословиц, отражающих психологическое содержание явлений.
2. Передайте Ваше восприятие развития психики человека в онтогенезе с помощью поэтических или прозаических отрывков. Составьте «лесенку жизни».
3. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.

#### **Практическое задание**

Разработайте тест из 10 вопросов для проверки знаний по изучаемой теме.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение предмета и объекта.
2. Что является предметом изучения общей психологии?
3. Каково соотношение между объектом, предметом и проблемой психологической науки?
4. Назовите основные трудности определения предмета психологической науки.
5. В чем заключается сложность психологической науки по мнению Л.С. Выготского и А. Эйнштейна?
6. Почему П.Я. Гальперин вопрос о предмете психологии относил к особо значимым?
7. В чем заключается различие предмета научного исследования в разных отраслях психологии?
8. Дайте определение понятиям феномена и ноумена.
9. Перечислите основные феномены, изучаемые психологами разных школ и направлений.
10. Что такое субъект?
11. Какова позиция С.Л. Рубинштейна в понимании субъекта?
12. В чем причина полипредметности психологии?
13. Почему, на Ваш взгляд, отсутствует единая общепсихологическая теория, охватывающая все изучаемые феномены?
14. Назовите предмет психологии в деятельностном подходе.
15. Существуют ли критерии того, что относится к психологии?
16. Почему есть возможность подмены психологического исследования физиологическим или социологическим?
17. Почему поиск механизмов психологических явлений осуществляется не только в психологии?
18. Охарактеризуйте соотношение предмета и метода в психологии.
19. В чем особенность современных дискуссий о предмете психологии?
20. Могут ли социальные факторы влиять на смену предмета психологии?
21. Каковы общенаучные причины современных дискуссий о предмете психологии?

### Семинар 3. Развитие представлений о предмете психологии

#### Вопросы для обсуждения

1. Материалистические и идеалистические представления древних философов о душе.
2. Фалес, Анаксимандр и Анаксимен о душе.
3. Психологические воззрения Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора и Демокрита.
4. Учения Сократа-Платона, Аристотеля и Эпикура о душе.
5. Представления о душе в православной психологии.

#### Задачи и упражнения

1. Познакомьтесь с рядом представлений о связи тела и души. Попробуйте сформулировать свою точку зрения о взаимосвязи души и тела.

- Кроме души были и другие элементы человека, которые воскреснут снова. Сохранение подверженного разложению тела [khat] также некоторым образом связано с жизнью в мире будущего... тело не лежит в могиле бездейтельно, молитвами и церемониями в день похорон оно наделялось силой превращения в sahu — духовное тело. (Предисловие Э. Баджа к Египетской Книге Мертвых)

- Говорю вам тайну: не все мы умрем, но все изменимся. Вдруг, во мгновение ока, при последней трубе; ибо вострубит, и мертвые воскреснут нетленными, а мы изменимся. (Первое Послание к Коринфянам, 15; 51-52)

- Приходится, однако, напомнить кому следует, что гниение — не сверхъестественное явление и самое рассеяние частиц не может выступить за пределы конечного пространства; что организм — машина и что сознание относится к нему, как желчь к печени; соберите машину — и сознание возвратится к ней! (Я. Ф. Федоров)

- ...Я буду использовать слово сома... «Сома» не означает «тело», она означает «меня, телесное существо»... Сома живет, она расширяется и сжимается, приспосабливается и ассимилируется, потребляет энергию и отдает ее. Сома пульсирует, сжимается и расслабляется, течет и меняется под влиянием страха и гнева, голода и чувственности... Сомы — это нечто вроде живых, органических существ, которыми вы являетесь в данный момент в том, месте, где вы есть. Сома — это все, чем вы являетесь... с миллионами лет органической генетической истории внутри нашего космоса... (Т. Ханна)

- ...Мое тело находится внутри моего поля сознания в том смысле, что мои нормальные телесные функции стремятся заглушить полноту и широту потенциала сознания... (М. Гроссо)

- Человеческие души, как и все другие, всегда соединены с каким-нибудь телом. Я думаю даже, что один только Бог; будучи чистой деятельностью, совершенно свободен от телесности. (Г.В. Лейбниц).

2. Прокомментируйте высказывание Платона.

«Тело наполняет нас желаниями, страстями, страхами и кой массой всевозможных вздорных признаков... А кто виновник войн, мятежей и битв, как не тело и его страсти? Ведь все войны происходят ради стяжания богатств, а стяжать их нас заставляет тело, которому мы по-рабски служим... У нас есть неоспоримые доказательства, что достигнуть чистого знания чего бы то ни было мы не можем иначе как отрешившись от тела и созерцая вещи сами по себе самою по себе душой. Тогда, конечно, у нас будет то, к чему мы стремимся с пылом влюбленных, а именно разум... А очищение — не в том ли оно состоит (как говорилось прежде), чтобы как можно отрешать душу от те-ла?» (цит. по: Хант М. История психологии. — М., 2009. — С. 38).

3. Выберите правильный вариант ответа.

- Аристотель... а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

• Платон... а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело «могилой души»; д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом; е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождения и т.д.; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? Каковы современные позиции в этом вопросе?

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело  
Будит внезапно от сна, и меняет лица выражение,  
И человеком она целиком руководит и правит.  
Этого можно достичь не иначе, как осязанием,  
осязания нет без, тела. Не ясно ль отсюда  
Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.  
2. Представления о душе существовали уже в древнейшие времена и предшествовали первым научным взглядам на ее природу. Они возникали в системе первобытных верований людей, в мифологии. Художественное народное творчество: поэзия, сказки, а также религия – проявляют большой интерес к душе. Эти донаучные и вненаучные представления очень своеобразны и отличаются от знаний о душе, которые развиваются в науке и философии.

3. Почему поставленный Аристотелем вопрос о том, как можно извлекать знание и опыт, остается актуальным и для нас? Проанализируйте текст и сформулируйте свой взгляд на проблему.

«Его рассуждения о том, каким образом обе части – активность чувств и чистый разум – связаны друг с другом, и как в этом взаимодействии возникает знание, были чрезвычайно туманны, и много столетий спустя это вызвало дискуссию о том, что следует вызывать ментальной, т.е. умственной, или психической, деятельностью. Как абстрактное мышление (в частности, счет в арифметике) связано с восприятием конкретных вещей (например, имеющих перед глазами нескольких яблок)? В небольшом сочинении, переведенном на латынь и в Средние века известном под названием «О душе», Аристотель обсуждает вопрос, что связывает ощущения, с одной стороны, и мысли – с другой. В период позднего Средневековья и Возрождения для европейского ученого очень важно было правильно понимать сказанное Аристотелем, а затем и использовать его в собственных построениях» (Смит Р. История психологии. – М., 2008. – С. 9).

#### **Практическое задание**

На небольшом листе бумаги попытайтесь нарисовать «пейзаж своей души». Используйте цветные карандаши, маркеры или краски. Попробуйте мысленно развить образ своей души и визуализировать этот образ в рисунке.

### **Семинар 4. Развитие представлений о предмете психологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Богословско-идеалистическая интерпретация природы души в учениях Платона и Августина.
2. Идеалистическая система Ф. Аквинского.
3. Р. Декарт и Дж. Локк о явлениях сознания как предмете психологии.
4. Развитие психологии сознания.
5. Психология как наука о поведении.

#### **Задачи и упражнения**

1. Вставьте пропущенные слова в утверждения.
  - Для древних греков характерно всеобщее ... природы – ... .
  - Согласно Платону, есть мир ... и мир ... обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ... .
  - Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его ... .
  - По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
2. Выберите правильный вариант ответа.
  - Философы средневековья... а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе; б) опирались на учения богословов; в) защищали догматы христианской религии; г) были вульгарными материалистами; д) развивали учение Платона; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
  - Декартова концепция человека... а) дуалистична; б) механистична; в) отвергает идею души как сущности человека; г) опирается на идею рефлекторного характера психики; д) опирается на разум, освященный верой; е) материалистична; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

### 3. Какой метод постулирует автор?

«Принципы психологии суть такие факторы сознания, из которых могут быть познаны законы того, что в нас происходит. Факты сознания, без сомнения, служат начальными пунктами всякого психологического размышления; помимо их, что мог-ли бы мы сказать или спросить о душе?.. Факты сознания (между которыми должны находиться психологические принципы) или невольно подмечаются, или намеренно выискиваются. Можно было бы прибавить: при помощи наблюдения или нас самих или других, но известно, что обнаружения других могут объясняться только с помощью самонаблюдения; поэтому будет полезным прежде всего остановиться на само-наблюдении» (Герbart И.Ф. Психология. – М., 2007. – С. 60-61).

### Задания для самостоятельной работы

1. Подберите материал о развитии психологии поведения в России. Проанализируйте его и выявите основные идеи.
2. Подготовьте материал о позиции Ф. Аквинского в толковании души. В чем заключается особенность его идеалистической системы?

### Вопросы для самопроверки

1. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
2. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
3. Перечислите основные положения учения Платона о душе.
4. Охарактеризуйте основные идеи учения Августина о душе.
5. Каковы психологические воззрения Ф. Аквинского?
6. Как соотносятся предмет и метод в психологии сознания?
7. Охарактеризуйте позицию Р. Декарта о предмете психологии.
8. В чем состоит постулат Дж. Локка о методе психологии?
9. На основании каких фактов Дж. Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?
10. Какие методы исследования психики были предложены В. Вундтом?
11. Почему В. Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?
12. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
13. Какое отношение к сознанию в бихевиоризме?
14. Что такое физиологическая психология?
15. Назовите основной вопрос бихевиоризма.
16. Как понимают психику в бихевиоризме?
17. Кто основал первую психологическую лабораторию?

18. Кто был создателем первой американской психологической лаборатории?
19. Кто основал в России первую экспериментальную психологическую лабораторию?
20. Дайте общую характеристику прагматизма У. Джеймса.
21. Какие новые методы исследования появились в психологической науке конца XIX в.?

### **Семинар 5. Методологические принципы и методы научной психологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Структура и развитие методологии психологической науки.
2. Система методологических принципов российской психологии.
3. Современная психология в решении фундаментальных методологических проблем.
4. Поиск общей методологии в психологии.
5. Методы научной психологии.

#### **Задачи и упражнения**

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом из перечисленных ниже примеров? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Приведите примеры каждого метода.

- Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
- Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
- Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
- Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.
- Другая разновидность метода предполагает оценку психики поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делается заключение об изучаемом качестве.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Осуществите наблюдение за людьми разных профессий и выделите те признаки их внешности, по которым можно судить об их профессиональной принадлежности и статусе.
2. Установите различия эмпирического и теоретического уровней научного психологического познания.

#### **Практическое задание**

Приведите доводы за и против использования животных в психологических исследованиях. Найдите научные публикации по данной проблеме.

Далее выполните задание:

Что из нижеперечисленного верно в отношении фальсификации исследовательских данных?

а) мошенничество в конце концов будет обязательно раскрыто, так как результаты подложных экспериментов не соответствует полученным данным в истинном исследовании;

б) она определяется как подделка всех или большинства данных исследования, а изменение малого количества данных не считается мошенничеством;

в) она может оказаться нераскрытой, если сфабрикованные результаты похожи на истинные, полученные в других исследованиях;

г) это довольно редкое явление, потому что организация академической системы не позволяет получить вознаграждение за сфабрикованные данные.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Раскройте суть методологических принципов отечественной психологии.
2. Как соотносятся между собой: метод, методология и методика исследования?
3. В чем достоинство и недостатки включенного наблюдения?
4. Почему недопустима абсолютизация метода самонаблюдения?
5. Для изучения какого рода психических явлений и процессов анализ словесного отчета является необходимым объективным методом исследования?
6. В чем особенности, преимущества и актуальность системного метода в психологии?
7. Что значит объяснить психологический факт?
8. Чем психологическое объяснение будет отличаться от житейского трактования, математического доказательства?
9. Какими требованиями определяется научный подход к психологическому исследованию?
10. Что сближает психологические исследования с философскими проблемами?
11. Каковы современные представления о теоретических и эмпирических методах психологии?
12. Что предполагает постановка научной проблемы?
13. Объясните, почему необходимо изучать методы исследования?
14. Что характерно для научного наблюдения и чем оно отличается от житейского?
15. Назовите фундаментальные методологические проблемы психологии.
16. Дает ли наука ответы на все вопросы? Приведите аргументы и примеры.
17. Что входит в структуру методологии психологической науки?
18. Перечислите уровни и функции методологии психологической науки?
19. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну.
20. Дайте характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
21. В чем заключается отличие наблюдения от эксперимента?

### **Семинар 6. Понятие о психике**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Феномен психики в науке.
2. Структурная организация психики человека.
3. Содержательные характеристики проявления психики человека.
4. Основные функции психики человека.
5. Особенности развития психики человека в онтогенезе.

#### **Задачи и упражнения**



1. Почему психическое отражение необходимо рассматривать в разных аспектах?

«Содержание категории отражения, занимающей центральное место в ряду базовых категорий психологии, относится к явлениям, имеющим системную природу, поэтому и психическое отражение должно рассматриваться в разных аспектах в отношениях:

- с точки зрения возможных форм отражения (моно- и полимодальных, чувственных и рациональных, конкретных и абстрактных, дифференцированных и интегральных, развитых и неразвитых и т. п.);
- с точки зрения возможных механизмов (психологических и нейрофизиологических; переработки информации; формирования «картины мира»; целеполагания и целеобразования и т. д.);
- с точки зрения возможных результатов отражения (сенсорно-перцептивный образ, образ воображения, мнемический образ, понятие, знак, символ, ориентир, логика отношений и т. д.) В этом плане особенно важен вопрос о степени адекватности результата отражения отражаемому объекту;
- с точки зрения функций отражения в деятельности человека и его общении с другими людьми, в поведении в целом (уровень произвольности регуляции; ее эмоциональные и волевые характеристики; социальное и неосознаваемое в поведении; трансформации результатов отражения при их передаче от человека к человеку и т.д.) (Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999. – С. 108-109).

2. Какие из приведенных положений характеризуют психологическое отражение, какие - зеркальное?

- а) активно воздействует на среду;
- б) является фотографией окружающей действительности;
- в) сигнализирует о жизненно важном для организма;
- г) дает приблизительно верную копию предметов и явлений действительности;
- д) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

• Основная особенность психического отражения... а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъектность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

• Самое существенное свойство психики – это... а) первичность; б) субъектность; в) идеальность; г) раздражимость; д) материальность; е) материальность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация творчество, любовь к чтению, дыхание; эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Чем отличаются взгляды сторонников идеализма и материализма на понятие и происхождение психики?
3. Какие доказательства правильности своих взглядов на психику приводят материалисты и идеалисты?
4. Объясните, как познание и практические действия людей зависят от

материалистического и идеалистического пониманием ими психики.

5. Как современная наука раскрывает положение об идеальности психического?
6. Что такое отражение?
7. Назовите формы отражения, возникшие в процессе развития природы и общества.
8. Что является содержанием психики?
9. Какова структура психики?
10. Перечислите функции психики.
11. Чем отличается отражение в живой природе от физико-химических и других форм отражения в неживой природе?
12. Какие ошибочные выводы следуют из утверждения, будто психика человека тождественна физиологической деятельности мозга?
13. Как можно доказать, что психике свойственно опережающее отражение действительности?
14. Чем объяснить, что психика выступает в качестве регулятора поведения животных и человека?
15. В чем ценность учения И.П. Павлова об условных рефлексах и второй сигнальной системе для психологии?
16. Раскройте основные положения подхода С.Л. Рубинштейна к проблеме отражения и идеальности психического.
17. Каково соотношение психики, сознания и бессознательного?
18. Перечислите базовые свойства психики.
19. Что такое филогенез?
20. В чем заключается отличие психики ребенка?
21. Охарактеризуйте современные взгляды ученых на понимание психики.

## **Семинар 7. Возникновение и эволюционное развитие психики в филогенезе**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные концепции происхождения жизни и психики.
2. Гипотезы о возникновении психики.
3. Психика и мозг человека.
4. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
5. Влияние культуры на развитие высших психических функций у человека.

### **Задачи и упражнения**

1. Какие выводы следуют из утверждения А.Н. Леонтьева:

«Итак, с точки зрения развиваемой нами гипотезы о генезисе чувствительности наличие чувствительности, в смысле способности собственно ощущения, у растений допущено быть не может. Вместе с тем некоторые растения, по-видимому, все же обладают некой особой формой раздражимости, отличной от ее простейших форм. Это - раздражимость по отношению к таким воздействиям, реакция на которые посредством основных витальных процессы растительного организма. Своеобразие этих отношений у растений, по сравнению с подобными же отношениями у животных, состоит, однако, в том, что в то время как у последних эти отношения и связанные с ними состояния способны к изменению и развитию, в результате чего они выделяются и начинают подчиняться новым специфическим закономерностям; у растений эти отношений хотя и возникают, но не способны к развитию и дифференциации; разделение воздействующих свойств, обозначенных нами символами а и а, возможно и у растения, но их несовпадение, несоответствие не разрешается в его деятельности, и эти отношения не могут стать отношениями, порождающими развитие соответствующих им внутренних состояний» (Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М., Воронеж, 1999. С. 353).

2. Что является характерной особенностью человека по сравнению с другими

живыми существами?

«Нет ничего характернее для человека, чем тот факт, что окружающая его действительность влияет на него двояко – либо прямо, посылая ему ряд раздражений, непосредственно действующих на него, либо косвенно, через словесные символы, которые, сами не обладая собственным независимым содержанием, лишь презентуют нам то или иное раздражение. Человек воспринимает либо прямое воздействие со стороны процессов самой действительности, либо воздействие словесных символов, представляющих эти процессы в специфической форме. Если поведение животного определяется лишь воздействием актуальной действительности, то человек не всегда подчиняется непосредственно этой действительности; большей частью он реагирует на ее явления лишь после того, как он осмыслил их. Само собой разумеется, это очень существенная особенность человека, на которой, быть может, базируется все его преимущество перед другими живыми существами (Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М., Воронеж, 1997. – С. 279-280).

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сравните характеристику уровней психического отражения. Какие функции каждого уровня можно выделить?
2. В чем заключается позиция С.Л. Рубинштейна о связи психики и мозга?
3. В чем же состоит прогресс нервной системы, по мнению А. Бергсона?

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что общего в гипотезах А.Н. Северцова и А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики?
2. В чем особенность социодинамического взгляда на происхождение и развитие психики?
3. Назовите основные стадии и уровни развития психики животных.
4. Какой объективный критерий психики разработал А.Н. Леонтьев?
5. Что Вы знаете об отличительных характеристиках интеллектуального подведения животных?
6. Что такое инстинктивное поведение?
7. Дайте определение понятию условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
8. Изложите основные особенности психики животных.
9. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
10. Перечислите уровни психического отражения по Б.Ф. Ломову.
11. Охарактеризуйте воззрения В.М. Бехтерева на развитие психики.
12. В чем заключаются главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от психики человека?
13. Каким животным присуща интеллектуальная деятельность и в чем она проявляется?
14. Чем отличается рассудочная деятельность высших животных и мышление человека?
15. В чем причина того, что орудийная деятельность животных никогда не совершается коллективно?
16. Докажите качественное отличие человеческого труда от орудийной деятельности животных.
17. Почему животные вне конкретной ситуации никогда не выделяют орудие как орудие и не сохраняют его впрок?
18. Как объяснить способность высших животных (кошек, собак, хищных птиц) улавливать отношения между предметами, предвидеть и предвосхищать результаты изменяющейся ситуации?
19. Как влияет на развитие инстинктов опыт, приобретаемый особью в процессе

ее индивидуальной жизни?

20. Охарактеризуйте взгляды П. Тейера де Шардена на возникновение психики.
21. Какие концепции происхождения жизни на Земле Вы знаете?

## **Семинар 8. Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Междисциплинарный подход к проблеме сознания.
2. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев о возникновении и развитии сознания личности
3. Концепция первобытного сознания Л. Леви-Брюля.
4. С.Г. Кара-Мурза о манипуляции сознанием.
5. Личность в измененных состояниях сознания (Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко, С. Гроф, В.В. Козлов, А.В. Россохин, В.Л. Измагурова).

### **Задачи и упражнения**

1. В чем совпадают точки зрения данных авторов?  
«Сознание, душа – это «артист, который управляет инструментом т.е. мозгом, но как артист может играть только тогда, когда на тело есть инструмент, т.е. мозгом, так и душа может оказывать воздействие на тело только в том случае, если есть мозг» (Челпанов Г.И. Мозг и душа. – СПб, 1903. С. 7).

В отношении сознание - мозг «активная роль принадлежит самости, а не мозгу... Человеческая самость - активный программист мозга (если мозг сравнивать с компьютером) или «пилотом самолета». Как пилот, она в одно и то же время наблюдает и предпринимает действия, действует и страдает, обращается к прошлому и планирует будущее» (Юлина Э. Эмерджентный реализм К. Поппера против реакционизма // Вопросы философии. 1979. №8. С. 104-105).

2. Можно ли согласиться с приведенными ниже суждениями?  
«Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное» (Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980. С. 145).

«Сознание способно отражать ... и самое себя, явления субъективной реальности ... Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью к отражения» (Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980. С. 145).

«Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию» Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980. С. 151).

Сознание - это всегда знание о чем-то, что вне его... Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности к предмету, находящемуся вне сознания» (Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957. С. 260).

### **Задания для самостоятельной работы**

Определите основные противоречия в изучении сознания личности. Какие причины трудностей перехода от философского уровня к психологическому анализу сознания? При каких условиях можно квалифицировать сознание как свойство, качество и способность личности? Правомерно ли выделение двух разных позиций личности в ее соотношении с социумом – внутри и вне? Какие модальности имеет сознание? Какое основное противоречие жизни личности, осмыслению и решению которого содействует ее сознание? Что выделяя в качестве основной характеристики сознания М.М. Бахтин? С чего начинается определение сознания согласно А.Ф. Лосеву? На чем основана правомерность выделения триадичности сознания? Какая характеристика сознания является наиболее значимой? На какой основе можно понять и объяснить символическую функцию сознания? В чем проявляется проективность сознания? Какой важнейший механизм, связанный с его диадичностью, был вскрыт символическим интеракционизмом? С чем связана свобода самореализации? Перечислите фундаментальные составляющие

сознания как жизненной способности личности. Что относят к образованиям сознания? С чем связаны процессуальные особенности сознания и что они обеспечивают? Раскройте содержание различных типов личности.

2. Составьте кроссворд по теме: «Возникновение, историческое развитие и структура сознания личности».

3. Посмотрите диск с записью документального фильма «Шаманы и шаманизм». Напишите ответы на предложенные вопросы:

- Какие техники используют шаманы для введения человека в измененное состояние сознания?
- Какие черты сознания жителей Папуа Новой Гвинеи можно выделить?
- Опишите особенности сознания у племен островов Индонезии.
- Посмотрите фильм-путешествие «Маслм – воины дождя» (Паскаль Плиссон). Как соотносятся просмотренные фильмы с концепцией Л. Леви-Брюля?

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какова роль труда и языка в возникновении сознания человека?
2. Дайте определение понятию «сознание».
3. Охарактеризуйте структуру сознания.
4. Представьте характеристику сознания по С.Л. Рубинштейну.
5. Какие характеристики сознания предлагает А.Н. Леонтьев?
6. В чем выражается познавательная и активно-творческая стороны сознания?
7. Почему единство сознания и деятельности стало методологическим принципом?
8. Какое влияние на сознательное восприятие оказывает знание?
9. Каковы основные факторы возникновения и развития сознания личности?
10. Раскройте содержание основных положений концепции Л. Леви-Брюля.
11. Какова взаимосвязь сознания и языка?
12. Перечислите компоненты структуры сознания по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, К.К. Платонову, А.В. Петровскому, В.П. Зинченко, Л.С. Выготскому.
13. Каковы взаимосвязи знания и переживания в структуре сознания?
14. Перечислите этапы становления сознания по В.М. Бехтереву.
15. Что такое измененные состояния сознания?
16. Дайте описательную характеристику сознания как реальности. Каковы, на Ваш взгляд, самые существенные черты сознания личности?
17. В чем специфика деятельности человека, обуславливающая необходимость возникновения сознания?
18. Раскройте значимость языка как важнейшего «психологического орудия» в жизни человека.
19. Каковы представления современных психологов об отношениях между значениями и смыслами в структуре сознания личности?
20. Чем отличалось понимание Л.С. Выготского социокультурной обусловленности сознания от такового в работах П. Жане?
21. Какова точка зрения К.А. Абульхановой на психологическую характеристику сознания как жизненной способности личности?

#### **Практическое задание**

Что в Вашем понимании представляет собой профессиональное сознание личности? Почему необходимо целенаправленно формировать профессиональное сознание личности? Составьте перечень Ваших проблем в целях развития своего профессионального сознания, а рядом – список причин, породивших их, ответив на вопросы:

- Какая проблема в развитии профессионального сознания стоит передо мной? Что мне не нравится в себе и в моей жизни? Что меня беспокоит?
- В чем причина этой проблемы? Почему? Каковы возможности решения этой

проблемы? Какие из них зависят от меня? Как Вы думаете, поможет ли Вам выполнение такого задания уменьшить свое беспокойство? Дайте обоснование своего ответа.

- Если затрудняетесь, то обратитесь к работам: Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. – СПб., 2007; Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.

### **Семинар 9. Соотношение индивидуального и общественного сознания**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Бытие и сознание личности (П.С. Гуревич).
2. Общественное сознание, социальные представления и сознание личности (Б.Г. Ананьев, Л.П. Буюва, А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов).
3. Философско-антропологическая концепция С.Л. Рубинштейна о соотношении бытия и сознания, человека и мира, индивидуального и общественного сознания.
4. Модусы человеческого существования (Э. Фромм, П.С. Гуревич).
5. Социально-психологическая характеристика сознания человека капиталистического общества (Э. Фромм).

#### **Задачи и упражнения**

1. Что образует внутренний мир личности?
2. Какая проблема для науки обозначена К.А. Абульхановой?

#### **Задания для самостоятельной работы**

Напишите эссе о глобализации и ее воздействии на изменения общественного и индивидуального российского сознания.

#### **Практическое задание**

На хорошей бумаге форматом А4 цветными карандашами нарисуйте один из выбранных Вами образов: веры, чести, пользы, любви, красоты, истины, справедливости, здоровья. Главное это не умение рисовать, а усердие.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое человеческое бытие?
2. Какие социально-психологические причины обуславливают устойчивость сознательных представлений?
3. Почему мы размышляем об идеале человеческого существования?
4. Каковы модусы человеческого существования?
5. Как проявляется подлинность личностного бытия?
6. Почему невозможно следовать двум принципам одновременно – «иметь» и «быть»?
7. Как соотносятся общественное и индивидуальное профессиональное сознание?
8. Дайте характеристику общественному сознанию.
9. Как связаны между собой индивидуальное и общественное сознания?
10. Что такое коллективные представления?
11. Раскройте содержание общественного сознания.
12. Перечислите особенности мифа.
13. Дайте определение групповому сознанию.
14. Рассмотрите структуру группового сознания.
15. Какие этапы становления Вы знаете?
16. В чем заключается обыденное сознание?
17. Какая имеется связь обыденного сознания с социальными представлениями и стереотипами?
18. Назовите функции обыденного сознания.
19. В чем состоит содержание массового сознания?
20. Раскройте структуру массового сознания.

21. Дайте определение экологическому сознанию.

### **Семинар 10. Общая характеристика и структура самосознания личности**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Соотношение сознания, самосознания и Я-концепции личности (В.С. Агапов, Р. Бернс, И.С. Кон, Р. Лэнг, Ф.Т. Михайлов).
2. Самость, идентичности и сила Я (Ф.В. Бассин, Е.Е. Вахромов, У. Джемс, Ю.М. Зенько, В.Н. Маркин, Г.У. Солдатова, Э. Эриксон, К. Ют).
3. Генезис, структура и функции этического самосознания А.А. Налчаджян).
4. Самопознание, самоутверждение, самоутверждение и жизненный путь личности (К.А. Абульханова, Л.А. Коростылева, С.Л. Рубинштейн, Н.Б. Харламенкова).
5. Современные исследования самосознания и актуальные проблемы психологии Я (Ф.И. Барский, Е.В. Егунова, И.В. Ежов, Д.П. Макадамс, М.Г. Селюч).

#### **Задачи и упражнения**

1. Охарактеризуйте применение изменения отдельных составляющих и функций Я-концепции у младенцев.

2. Какие изменения структуры Я происходят в процессе идентификации?

#### **Практическое задание**

В центре листа нарисуйте солнце, а в центре солнечного круга – крупная буква «Я». Запишите продолжение незаконченных предложений на «лучах солнца».

Предложения:

- Мое любимое занятие...
- Мой любимый цвет...
- Лучшее всего я умею...
- У меня есть способность к...
- Моя любимая одежда...
- Когда я сержусь, я...

Какие образы Я актуализируются легче, какие труднее?

Какими эмоциями сопровождается актуализация отдельных образов Я?

Каковы роль и значение такой подструктуры, как мое в Я-концепции личности?

С целью выявления особенностей образа Я проведите самодиагностику, используя тест интерперсональной диагностики Т.Лири, методику «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда и методику Р.Циллера. На основе анализа полученных результатов кратко опишите выявленные особенности в представлениях о себе, своем идеальном Я, осознания социальных ролей. Какие выводы можно сделать?

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите основные подходы ученых к пониманию самосознания личности.
2. Какие существуют подходы в отечественной психологии к структурированию самосознанию.
3. Охарактеризуйте структуру самосознания по В.С. Мерлину.
4. Перечислите компоненты структуры самосознания по В.С. Мухиной.
5. Осуществите структурный анализ Я-концепции.
6. Раскройте понятие «Я-концепции».
7. Охарактеризуйте взгляды В.В. Столина на строение самосознания самоотношения.
8. Охарактеризуйте строение самосознания по И.И. Гесноковой.
9. Каковы функции основных компонентов структуры Я-концепции?
10. Какую роль играет Я-концепция в структуре личности?
11. Каково соотношение между понятиями «Образ Я» и «Я-концепция»?
12. Раскройте содержание понятие «Мое» в концепции У. Джемса.
13. Перечислите особенности развития Я-концепции в младенчестве.

14. Дайте определение самооценки и уровню притязаний.
15. Выделите критерии самосознания.
16. Охарактеризуйте психологические механизмы самосознания личности.
17. Сравните понятия «самость» и «идентичность».
18. Какие психологические теории Я-концепции личности Вы знаете?
19. Что такое «профессиональная Я-концепция»?
20. Назовите этапы развития Я-концепции.
21. Что понимается под «самоутверждением», «самореализацией» и «самосовершенствованием»?

## **Семинар 11. Нарушение сознания и самосознания личности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика нарушения сознания и самосознания личности.
2. Биологические, психологические и социальные источники нарушений сознания и самосознания личности.
3. Критерии и стадии нарушения сознания и самосознания личности.
4. Самовосприятие внешности и образа физического Я.
5. Соотношение застенчивости, уверенности в себе и позитивного саморазвития.

### **Задачи и упражнения**

1. Почему нельзя сознание тождественности свести к «схеме тела»?  
«При расстройстве сознания тождественности отчуждается вся личность. Чужими кажутся свои чувства, мысли, представления, вся психическая деятельность. Уже по одному этому сознание тождественности нельзя сводить к «схеме тела». Сознание тождественности есть результат интегративной деятельности всего сознания в целом». (Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996. – С. 282-283)

3. Выполните упражнение «негативное и позитивное Я».

Запишите на листе список причин, по которым Вы не можете полюбить себя. Постарайтесь отметить все то, что относится к общим правилам, принципам: «Любить себя нескромно» и прочее, а также предложения, содержащие негативные высказывания родителей или других близких людей. Останется список недостатков, приписываемых себе самим человеком.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. На листе, разделенном на три части, изобразите себя: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное (Я глазами других). Нарисуйте себя такими, какие Вы есть, такими, какими хотели бы быть, такими, какими Вас видят другие люди.

Чем отличается идеальный образ от реального? Как формируют Я-концепцию мнения других людей? Совпадают ли Я-реальное и Я-идеальное? Может ли небольшое несовпадение между реальным и идеальным Я свидетельствовать о внутреннем конфликте в структуре Я-концепции личности?

Завершив это задание, продолжите предложения:

«Я подарок для себя самого, так как я...»

«Я подарок для других, так как я...»

Сравните взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему самовосприятия образа физического Я.

Далее выполните упражнение «Что говорят газеты и журналы».

В газетах, журналах, по телевизору мы видим изображения женщин и мужчин, которые считаются красивыми. Мы можем начать думать, что станем красивыми только, если будем выглядеть, как они. Давайте взглянем по-новому на то, как нас заставляют выглядеть.

Из журналов или газет вырезаются картинки, и из них составляются изображения



(можно составить вместе фрагменты частей или вообще менять их местами). Изображения могут быть странными и нереальными. Законченные картинки кладутся рядом и сравниваются.

Как на Вас или на Ваш образ влияют изображения? Как они влияют на Ваше понятие того, как мы должны выглядеть?

3. Просмотрите художественные фильмы:

- «Время» (реж. Ким Ки-Дук);
- «Без лица» (реж. Джон Ву).

Какие проблемы рассматривают в своих фильмах режиссеры? Как повлияло изменение своей внешности на отношения героев фильмов?

### **Практическое задание**

1. Смотрите на себя в зеркале в течение 10 минут. Изучите каждую часть своего тела. Что Вы видите? Что Вам меньше всего в себе нравится? Преувеличивайте этот недостаток, как только можете. А теперь посмейтесь над ним, как Вы делаете, когда видите себя в кривом зеркале. Если хотите, посмотрите на себя без одежды. Сначала посмотрите в зеркало, а потом на свое тело. Какими частями тела Вы недовольны? Над чем следовало бы поработать? Какие части тела Вы бы хотели обменять? На какие?

2. Выполните упражнение «Карнавал масок». Стройте рожи самому себе в зеркале, стараясь по возможности не повторяться и задействовать в этом нелегком труде как можно больше лицевых мышц. Состроили какую-нибудь кошмарную физиономию – и задержали ее на лице на несколько секунд, чтобы всласть полюбоваться. Когда Вы привыкли к этому, что Ваше лицо в зеркале может быть отнюдь не только очаровательным и привлекательным, Вам придется продемонстрировать свои актерские навыки публике.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие отклонения в структуре самосознания и ценностных ориентаций развиваются у наркозависимых лиц?
2. Каковы источники развития негативной Я-концепции?
3. К чему могут привести несовпадения между реальным и идеальным Я?
4. Раскройте влияние негативной Я-концепции на поведение личности.
5. Почему важно любить и уважать себя?
6. Как в недостатках можно увидеть достоинства?
7. Как могут повлиять другие люди на развитие негативной Я-концепции?
8. Что такое застенчивость?
9. Дайте определение ясности сознания.
10. Перечислите продуктивные нарушения сознания.
11. Назовите признаки помраченного сознания.
12. Что относится к выключению сознания?
13. К чему приводят правополушарные поражения головного мозга в нарушении сознания?
14. Что такое деперсонализация?
15. Раскройте содержание стадий нарушения сознания по А.А. Мегробиану?
16. Перечислите содержательные характеристики схемы тела.
17. Каковы составляющие физического Я личности?
18. Какие особенности самооценки зависят от образа телесного Я?
19. Что такое застенчивость?
20. Установите влияние застенчивости на уверенность в себе личности.
21. Дайте определение ассертивности.

## **Семинар 12. Бессознательное в структуре психики человека**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понимание бессознательного.
2. Классификация бессознательного.

3. Основные положения теории бессознательного в психоанализе З.Фрейда.
4. Основные положения теории бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга.
5. Современные представления о психологических защитных механизмах.

### **Задачи и упражнения**

Как соотносится бессознательное и интуиция? Важно ли понимать сильные стороны интуиции? В чем заключается опасность интуиции? Какие эксперименты были проведены? Что такое практическая интуиция?

Как, по Вашему мнению, соотносятся психоанализ и символизм?

### **Практическое задание**

Материалы: белая бумага размером 30х45 см., черная бумага размером 30х40 см. (допускается разрезать ее на более малые размеры квадратной формы), сухая и масляная пастель. Тарелка диаметром приблизительно 25 см. для изображения окружности, карандаш и линейка для изображения прямых линий.

Данное задание имеет смысл начать с прослушивания спокойной инструментальной музыки для создания соответствующего настроения.

Рисование макдал является релаксирующей деятельностью.

На листе белой бумаги, используя тарелку в качестве направляющей, нарисуйте окружность. Окружность можно нарисовать и от руки.

Используя художественный материал, нарисуйте внутри окружности все, что Вы захотите (линии, формы, цветные пятна). Вы можете начать с центра, Вы можете разделить пространство внутри окружности тем или иным способом. Вы можете выйти за пределы окружности. В рисовании макдал нет никаких жестких правил, и работу можно продолжать до тех пор, пока Вы не почувствуете, что она завершена.

Когда Вы закончите рисование, поставьте точку на вершине своего рисунка и стрелкой обозначьте направление. Повторите тоже самое, используя черную бумагу.

Прикрепите рисунок к стене и постарайтесь придумать название работе и подписать ее с обратной стороны рисунка или прямо на рисунке. Вы можете также дать короткое описание рисунка, тех форм и красок, которые Вы использовали, а также идею рисунка.

Возможно, что Вы увидите разницу между макдалами, изображенными на белой и черной бумаге. Цвета проявляются совершенно разным образом на черном фоне, и Вы можете заметить, что на черной бумаге Вы выбирали более светлые краски при рисовании макдалы.

### **Вопросы для самопроверки**

1. К какому времени относят появление и расцвет психоанализа?
2. Каковы основные положения теории бессознательного З.Фрейда?
3. Какие компоненты входят в структуру личности по З.Фрейду?
4. Какими понятиями пользовался З.Фрейд для объяснения стадий психосексуального развития личности?
5. Какой критерий выбрал З.Фрейд для своей периодизации психосексуального развития личности?
6. Какие основные принципы легли в основу теории бессознательного З.Фрейда?
7. В чем роль защитных механизмов?
8. Перечислите механизмы психологической защиты личности?
9. В чем причины изучения бессознательного?
10. Какие направления существуют в понимании бессознательного?
11. Как соотносятся интуиция и бессознательное?
12. Дайте определение бессознательному.
13. Перечислите основные положения концепции первобытного мышления К. Леви-Строса.

14. Назовите разновидности бессознательного.
15. Каково соотношение бессознательного и сознания в психике, по мнению З. Фрейда?
16. В чем значение теории бессознательного З. Фрейда для психологической практики.
17. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
18. Каким образом трансформировал К.Г. Юнг подход З. Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
19. В чем состоят основные принципы аналитической психологии К.Г. Юнга
20. Каково соотношение личного и коллективного бессознательного по мнению К.Г. Юнга?
21. Охарактеризуйте разногласия К.Г. Юнга с З. Фрейдом.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и ограничений в рамках различных школ и направлений психологической науки Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами

		из практики противодействия дискриминации.
УК ОС-6.1 Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Выявляет затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Выявляет психологические барьеры, препятствующие эффективности учебной деятельности Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности Осуществляет поиск и делает адекватный выбор персональной тактики преодоления затруднений

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы к зачету

1. Происхождение психологии как науки.
2. Способы познания объективной и субъективной реальности человека.
3. Специфика научного психологического познания человеком себя и мира.
4. Место психологии в системе наук.
5. Отрасли психологии и основные психологические подходы.
6. Основные задачи и структура общей психологии.
7. Соотношение психологической науки и практики.
8. Понимание объекта и предмета в современной науке.
9. Трудности определения предмета психологической науки.
10. Объект и предмет общей психологии.
11. Феномены, изучаемые психологами разных научных школ и направлений.
12. Дискуссии о предмете психологии в отечественной науке.
13. Этапы развития представлений о предмете психологии.
14. Представления древних философов о душе.
15. Древнекитайское учение о душе.
16. Православная психология о душе.
17. Представления о душе в Средневековье.
18. Явления сознания как предмет психологии.
19. Поведение как предмет психологии.
20. Определение и структура методологии психологической науки.
21. Уровни и функции методологии психологической науки.
22. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки.
23. Методологические принципы психологической науки.
24. Методы исследования в психологической науке.
25. Общее представление о психике.
26. Структура психики человека.
27. Содержание и формы проявления психики человека.
28. Функции психики человека.
29. Развитие психики человека в онтогенезе.
30. Происхождение психики.
31. Возникновение психики.
32. Объективные критерии психики.

33. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
34. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
35. Общее представление о сознании.
36. Классификация форм, видов и типов сознания.
37. Структура сознания личности.
38. Функции и свойства сознания личности.
39. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе.
40. Сознание и язык личности.
41. Измененные состояния сознания.
42. Понятие общественного сознания.
43. Социально-психологическая характеристика группового сознания.
44. Психология обыденного сознания.
45. Психология массового сознания.
46. Психология экологического сознания.
47. Понятие и характеристика самосознания личности.
48. Структура и функции самосознания личности.
49. Соотношение Я, самости и идентичности.
50. Определение и психологические теории Я – концепции личности.
51. Развитие Я – концепции личности в онтогенезе.
52. Признаки ясности сознания личности и критерии его нарушения.
53. Классификация нарушений сознания личности.
54. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания и самосознания личности.
55. Нарушение самосознания личности.
56. Застенчивость и уверенность в себе.
57. Причины изучения бессознательного.
58. Понятие о бессознательном.
59. Разновидности бессознательного.
60. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда.
61. Виды механизмов психологической защиты.
62. Теория бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга.
63. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера.
64. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха.
65. Развитие психоанализа К. Хорни.
66. Общая характеристика бихевиоризма.
67. Модификации классического психоанализа.
68. Общая характеристика гештальтпсихологии.
69. Общая характеристика гуманистической психологии.
70. Общая характеристика генетической психологии.
71. Когнитивная психология.
72. Онтопсихология.
73. Трансперсональная психология.
74. Психосинтез.
75. Основные научные школы и направления российской психологии.
76. Православная психология.
77. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно

опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Виды механизмов психологической защиты.
2. Теория бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Концепция «биоэнергетического потока» В. Райха.
5. Развитие психоанализа К. Хорни.
6. Общая характеристика бихевиоризма.
7. Модификации классического психоанализа.
8. Общая характеристика гештальтпсихологии.
9. Общая характеристика гуманистической психологии.
10. Общая характеристика генетической психологии.
11. Когнитивная психология.
12. Онтопсихология.
13. Трансперсональная психология.
14. Психосинтез.
15. Основные научные школы и направления российской психологии.
16. Православная психология.
17. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.



*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. - Саратов, 2014 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277.— ЭБС «IPRbooks»>
2. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме М.: Институт психологии РАН, 2011 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601.— ЭБС «IPRbooks»>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub)]
2. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub)]
3. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые



данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>
2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
13. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
14. International Sociological Association (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
15. Global Courses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов

- Д.А. - М.: Человек , 2014. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60578](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578)]
2. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ .... - М. : Академия, 2013. - 399 с.
  3. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub)]
  4. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library  
<http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>
  5. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library  
<http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.