

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №1 от «11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Москва 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы,
кандидат юридических наук О.Н. Доронина

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.2	Умение выявлять отклонения от параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.
ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24.2	Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Умение выявлять отклонения от параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	ПК-21.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> · параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов; · методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов;

		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формировать состав параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; · применять методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; · разрабатывать и реализовывать программу корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализа и оценки параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; · применения методов сбора информации и определения отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; · разработки и реализации программы корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.
Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач.	ПК-24.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области федерального законодательства и подзаконных актов, регулирующих предоставление государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам; • в сфере определения проблемных аспектов нормативного обеспечения процесса реформирования предоставления государственных и муниципальных

		<p>услуг физическим и юридическим лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области современных тенденций организации предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам; • по применению основных подходов к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных учреждений. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по применению методов анализа, организации и планирования в области государственного и муниципального управления; • по планированию мероприятия органа публичной власти в концепции с общей стратегией развития государства; • по использованию различных источников информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по применению методов и способов организации предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам; • по использованию компьютерных методов сбора, хранения и обработки (редактирования) информации; • в сфере планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 91 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 3 курсе очной формы обучения (на 2 курсе заочной формы обучения и на 4 курсе очно-заочной).

Для освоения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.Б.25 Муниципальное право, Б1.В.ОД.11 Государственная и муниципальная социальная политика.

Очно-заочная форма обучения: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.Б.25 Муниципальное право, Б1.В.ОД.11 Государственная и муниципальная социальная политика.

Заочная форма обучения: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.Б.25 Муниципальное право, Б1.В.ОД.11 Государственная и муниципальная социальная политика.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования	14	4		4		6	
Тема 2	Тема 2. Понятие и структура оценки регулирующего воздействия	14	4		4		6	
Тема 3	Тема 3. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия	14	4		4		6	
Тема 4	Тема 4. Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки	10	2		2		6	
Тема 5	Тема 5. Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом	10	2		2		6	
Тема 6	Тема 6. Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия	10	2		2		6	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	18		18		36	36
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства	14	4		4		6	

¹ Примечание:

	в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования							
Тема 2	Тема 2. Понятие и структура оценки регулирующего воздействия	14	4		4		6	
Тема 3	Тема 3. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия	14	4		4		6	
Тема 4	Тема 4. Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки	10	2		2		6	
Тема 5	Тема 5. Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом	10	2		2		6	
Тема 6	Тема 6. Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия	10	2		2		6	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	18		18		36	36
Заочная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования	15					15	
Тема 2	Тема 2. Понятие и структура оценки регулирующего воздействия	15					15	
Тема 3	Тема 3. Инструменты и методы оценки регулирующего	17			2		15	

	воздействия							
Тема 4	Тема 4. Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки	17	2				15	
Тема 5	Тема 5. Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом	17			2		15	
Тема 6	Тема 6. Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия	18	2				16	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	4		4		91	9

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования

Необходимость государственного или иного вмешательства. Основные способы принятия решений в политическом процессе. Допустимые цели регулирующего воздействия. Изъяны рынка: ограничение конкуренции, асимметрия информации, внешние эффекты, транзакционные издержки, общественные блага. Альтернативные способы достижения цели, поставленной регулирующим актом (с учетом рисков, исполнением новых требований регулирования, нежелательными последствиями, а также сроками реализации для каждой опции).

Административные реформы как предпосылка развития оценки регулирующего воздействия. Политика дерегулирования. Дебюрократизация и сокращение административных барьеров. Роль и место оценивания. Оптимизация и рационализация нормотворческого процесса. Повышение качества регулирующих решений.

Тема 2. Понятие и структура оценки регулирующего воздействия

Понятие оценки регулирующего воздействия. Методика оценки регулирующего воздействия. Основные задачи и ключевые вопросы. Описание проблемы, цели регулирования, возможные варианты достижения целей, выгоды и издержки каждой из альтернатив, консультации, рекомендуемый вариант, реализация выбранного варианта, мониторинг.

Ех-ante и ех-post оценивание. Фазы оценки регулирующего воздействия. Предварительная, сопровождающая и ретроспективная оценка регулирующего воздействия. Ключевые вопросы реализации оценки регулирующего воздействия в каждой из ее фаз. Internal (внутреннее) и external (внешнее) оценивание.

Понятие «легиспруденции». Ключевые аспекты разработки нормативных правовых актов в контексте политики дерегулирования: роль ex-ante оценивания, возможности внутреннего и внешнего оценивания, обеспечение открытости (транспарентности).

Тема 3. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия

Методологические подходы: экспериментальный, квази-экспериментальный, количественный, кейс-стади. Оптимизация методологии проведения оценки. Количественные и качественные методы. Смешанные методы: формирование инструментария оценки в соответствии с целями, задачами, особенностями программы и существующими ограничениями.

Основные методы и инструменты оценки регулирующего воздействия: возможности, ограничения, цели и условия применения. Монетизированная (денежная) оценка издержек регулирования. Многофакторный анализ (multi-criteria analysis). Оценка единственного варианта регулирующего решения. Оценка рисков. Специфика применения отдельных инструментов в российских условиях.

Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки программ: интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации. Построение репрезентативной выборки. Практические примеры использования различных методов сбора данных и рекомендации по их применению.

Кейсы: разделение систем надзора и контроля в государственном управлении, оценка деятельности научных организаций, мониторинг оценки эффективности реализации государственной национальной политики, мониторинг административных барьеров, применение отдельных методов ОРВ и др.

Тема 4. Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки

Возможности и ограничения реализации оценки регулирующего воздействия. Финансово-экономическое обоснование как разновидность оценки регулирующего воздействия. Дизайн и организационная подготовка оценки регулирующего воздействия.

Возможности использования оценки регулирующего воздействия в деятельности органов исполнительной власти. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования. Институционализация оценки – необходимые шаги. Интегрирование процедуры оценки регулирующего воздействия в законотворческий/законодательный процесс. «Экспериментальное законодательство».

Консультации (с представителями бизнес-ассоциаций, профсоюзов, неправительственных организаций, других групп интересов, экспертного сообщества). Вступление в силу нормы регулирования, санкции, контроль. Исполнение и график реализации. Заключение и рекомендации.

Кейсы: оценка отдельных законодательных актов, оценка технических регламентов, финансово-экономические обоснования технических стандартов в электроэнергетике, оценка воздействия на конкуренцию.

Тема 5. Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом

Генезис оценки регулирующего воздействия в странах Запада: США, Великобритания, Австралия, Германия, Швейцария. Роль научного сообщества. Роль государства в развитии оценки регулирующего воздействия. Примеры институционализации оценки регулирующего воздействия.

Основные требования к обеспечению качества регулирующих решений в странах Запада. Современные тенденции развития оценки регулирующего воздействия в контексте реформ государственного управления, общие черты и различия.

Кейсы: интеграция оценки регулирующего воздействия в процесс принятия решений – зарубежный опыт.

Тема 6. Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия

Роль оценки регулирующего воздействия в принятии политических решений в странах Запада: опыт США, Австралии, Великобритании, Швеции, Германии, Швейцарии. Ключевые моменты, обобщение опыта.

Особенности процедуры оценка регулирующего воздействия в странах с переходной экономикой: опыт Польши, Болгарии, Румынии.

Кейсы: конкретные примеры проведения оценки регулирующего воздействия законодательных актов за рубежом (Великобритания, Германия, Швейцария и др.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Тема 1. Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в хозяйственные процессы. Политика дерегулирования	опрос
Тема 2	Тема 2. Понятие и структура оценки регулирующего воздействия	опрос
Тема 3	Тема 3. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия	дискуссия
Тема 4	Тема 4. Проведение оценки регулирующего воздействия. Институционализация оценки	опрос
Тема 5	Тема 5. Зарождение и становление оценки регулирующего воздействия за рубежом	опрос
Тема 6	Тема 6. Анализ «лучшего опыта» проведения оценки регулирующего воздействия	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.2	Умение выявлять отклонения от параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.
ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24.2	Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-21.2 Умение выявлять отклонения от параметров качества управленческих	Опирается на эмпирические знания при определении отклонений параметров качества управленческих решений и осуществления	Получена релевантная информация об отклонениях параметров качества управленческих решений и осуществления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
решений и осуществления административных процессов	административных процессов от нормативных. Применяет различные методы измерения и оценки фактических параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	административных процессов от нормативных. Применены различные методы измерения и оценки фактических параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.
ПК-24.2 Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач.	Знание основ социальной политики для решения прикладных профессиональных задач	Знает основы социальной политики, применяет их для решения прикладных профессиональных задач

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Опишите различия между внутренней и внешней оценкой регулирующего воздействия. В чем состоят достоинства и недостатки каждого из подходов?
2. С чем, по Вашему мнению, связано существенно более широкое использование подхода ex-post при проведении оценочных исследований? В чем заключаются основные трудности проведения ex-ante оценивания?
3. В чем состоят принципиальные отличия между предварительной и сопровождающей оценкой, каждая из которых, в некоторой степени, представляет собой ex-ante подход?
4. Назовите основные способы принятия решений в политическом процессе. Каковы их преимущества и недостатки?
5. Как бы Вы определили место оценивания в процессе разработки содержания нормативных правовых актов?
6. Дерегулирование, сокращение административных барьеров, оптимизация регулирования – какова, на Ваш взгляд, роль оценки регулирующего воздействия в указанных процессах?
7. Какова, на Ваш взгляд, оптимальная структура процесса оценки регулирующего воздействия?
8. Что, по Вашему мнению, включает в себя термин «легиспруденция»?
9. Охарактеризуйте роль общественных обсуждений и консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия?
10. Опишите оптимальную, на Ваш взгляд, последовательность мероприятий по внедрению процедуры оценки регулирующего воздействия в государственных органах власти.
11. Опишите основные инструменты, применяемые при проведении оценки регулирующего воздействия, их достоинства, недостатки, ограничения в использовании.

12. В чем состоит процедура доказательства необходимости государственного или иного вмешательства в экономику?
13. Какие преимущества предоставляет институционализация оценки регулирующего воздействия?
14. Опишите возможности применения количественных и качественных методов при проведении оценки регулирующего воздействия? Каковы их преимущества, недостатки? С какими ограничениями связано применение качественных и количественных методов оценивания?
15. В чем состоит суть экспериментального законодательства? Каковы его основные задачи? Приведите известные Вам примеры.
16. Опишите роль анализа и оценки рисков при проведении оценки регулирующего воздействия.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной

	литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы: СПС «Консультант Плюс», «Гарант».