

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №1 от «11» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Москва 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды.  
доктор экономических наук В.Н. Краснощеков

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4. Нормативные правовые документы .....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Сравнительные методы в правовых исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий означает умение ориентироваться на современные инновационные (в том числе, экологические) технологии, использовать методы инвестиционного или проектного анализа при разработке и управлении государственными и муниципальными проектами.</p>	<p>ПК-13</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ основы теории принятия управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки;</li> <li>✂ содержание процесса планирования при разработке управленческих решений;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>✂ осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</li> <li>✂ владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</li> <li>✂ выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта проектной работы.</li> </ul>
<p>Способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.</p>	<p>ДПК-7</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ основы государственного управления в сфере природопользования (экологической политики);</li> <li>✂ правила, приемы и методы разработки государственных и муниципальных инвестиционных проекты и программы (в том числе, с привлечением частных инвестиций в форме государственно-частного партнерства), а также оценки экономических условий и последствий их реализации.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ применять знания, полученные</li> </ul>

		<p>на предыдущих этапах обучения;</p> <p>✂ ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>✂ осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>✂ практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</p> <p>✂ владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</p> <p>✂ инвестиционной деятельности, оценки экономических, условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ и проектов.</p>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 72 ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 90 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экологическая политика» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной, на 2 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Экологическая политика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: нет.

Очно-заочная форма обучения: нет.

Заочная форма обучения: нет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Экологическая политика» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	13	2		2		9	
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	15	4		2		9	
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной	13	2		2		9	

<sup>1</sup> Примечание:

	политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.							
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности.	13	2		2		9	
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	15	2		4		9	
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	13	2		2		9	
Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	13	2		2		9	
Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	13	2		2		9	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18		18		72	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	13	2				11	



Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	13			2		11	
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	13	2				11	
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности.	13			2		11	
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	13	2				11	
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	13			2		11	
Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	16	2		2		12	
Тема 8	Концепция устойчивого	14			2		12	

	развития. Стратегия устойчивого развития России.							
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	108	8		10		90	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	12					12	
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	12					12	
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	14	2				12	
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности.	14			2		12	
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	14	2				12	
Тема 6	Проблема изменения	12					12	

	климата. Климатическая доктрина России.							
Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	14			2		12	
Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	12					12	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	4		4		96	4

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.**

Социоприродная основа власти. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе. Экологическая политика: виды, сущность. Уровни экополитики (масштаб, пространство, специализация, организационный аспект). Субъекты и объекты экополитик. Государственная экологическая политика: сущность, специфика. Экологическая Доктрина Российской Федерации. Структура государственной экополитики. Экополитика природопользования. Экополитика в сфере охраны окружающей среды. Экополитика и экологическая безопасность. Государственная экополитика в России и в других странах. Основы экологической политики Российской Федерации до 2030 г.

#### **Тема 2. Ресурсная политика Российской Федерации.**

Природные ресурсы как фактор социально - экономического развития общества и задачи оптимального их использования. Классификация природных ресурсов. Общая характеристика и современное состояние основных видов природных ресурсов Российской Федерации. Экономическое развитие и экологический фактор. Экологические

ограничения развития хозяйственной деятельности. Необходимость определения экономической ценности природы и ее ресурсов. Природная рента. Понятие природного капитала. Государственная политика Российской Федерации в сфере природопользования. Экологизация экономики - важнейший фактор снижения антропогенного воздействия на окружающую среду.

Минерально-сырьевые ресурсы и их значение в экономике России. Место и роль ресурсной политики в формировании и реализации политической линии государства в международных отношениях и внутренней политике. Экономические, правовые и политические инструменты рационализации природопользования. Региональные особенности состояния природной среды и потребности их изучения. Территориальные особенности современного состояния природных систем в мире и в России. Связь ресурсной и экологической политик корпораций.

### **Тема 3. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.**

Структура земельного фонда РФ (земли сельскохозяйственных предприятий и граждан, земли лесохозяйственных предприятий, земли природоохранного назначения и др.). Федеральные, муниципальные земли, земли физических и юридических лиц. Состояние земель. Общая характеристика сельскохозяйственных угодий. Эрозия почв, опустынивание. Техногенное загрязнение земель. Органы управления земельными ресурсами в Российской Федерации. Государственный надзор за использованием и охраной земель. Земельный кодекс Российской Федерации.

Водоемкость продукции. Развитие водопользования в XX веке. Динамика потребления водных ресурсов. Политика водосбережения. Нарастающий дефицит воды – фактор перестройки структуры мировой экономики. Стратегическое значение водных ресурсов. «Виртуальная» вода. Управление водохозяйственным комплексом в России. Водный кодекс Российской Федерации. Политика обеспечения водной безопасности. Лес как экологическая система и как природный ресурс. Лесной кодекс РФ. Подразделение лесов по целевому назначению. Лесная политика - политика государства в области лесных отношений, закреплённая в законодательных и нормативных актах, реализуемая через систему государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Институциональная организация государственного управления лесами.

### **Тема 4. Политика обеспечения биобезопасности.**

Понятие биобезопасности. Биоресурсы. Политика использования биоресурсов. Генно-модифицированные организмы и обеспечение биобезопасности. Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны и использования животного мира. Регулирование отношений в сфере рыболовства и водных биоресурсов. Аквакультуры. Кадастр животного и растительного мира. Конвенция ООН о биологическом разнообразии. Стратегия сохранения биоразнообразия России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные ресурсы.

### **Тема 5. Политика безопасного обращения с отходами.**

Виды антропогенных отходов. Понятие отходов производства и потребления. Основные определения, связанные с управлением отходами. Законодательная и нормативная база работы с отходами. Проблемы, связанные с образованием, обезвреживанием и переработкой бытовых и промышленных отходов в Российской Федерации и мире в целом. Классификация отходов. Динамика образования отходов и их состав. Специфика управления различными типами отходов.

Политика государственного регулирования деятельности по обращению с отходами. Совершенствование управления отходами путем организации их системной переработки. Иерархия управления отходами: утилизация, вторичное использование и переработка. Международный опыт организации управления отходами и возможности его использования в РФ.

## **Тема 6. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.**

Сущность проблемы, получившей название «глобальное изменение климата». Основные версии причин изменения климата. Характеристика климатических изменений на территории РФ и мира в целом. Прогнозирование дальнейших изменений климатических условий на планете. Изменение содержания углекислого газа в атмосфере как важнейший фактор потепления. Роль антропогенного фактора в глобальном изменении климата. Результаты глобального изменения климата (таяние ледников, разбалансировка природных процессов, рост повторяемости засух, экстремальных температур и т.п.). Изменение климата как важнейший фактор нарастания числа стихийных бедствий.

Влияние климатических изменений на жизнь и благополучие населения. Экономические потери и потенциальные выгоды, связанные с потеплением климата. Существующие риски для различных регионов Российской Федерации. Необходимость адаптации хозяйственной деятельности к новым природно-климатическим условиям. Содержание Климатической доктрины Российской Федерации. Задачи Правительства Российской Федерации при проведении государственной политики РФ по вопросам, связанным с возможным глобальным и региональным изменением климата и его последствиями.

## **Тема 7. Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.**

Становление экологических потребностей и интересов в обществе. Формирование экологического мировоззрения и экологической идеологии. Экологические права граждан. Экологические движения как элемент гражданского общества. Возможности и перспективы «зеленых» неправительственных организаций в современном мире. Средства массовой информации как инструмент экологизации сознания.

Экологические проблемы в программах и деятельности традиционных политических партий. Политизация экологических и экологизация политических проблем. История становления «зеленых» политических партий в Западной Европе. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Экологические партии в России и перспективы их существования.

Экосоциализм, экофашизм и другие политические течения, опирающиеся на «зеленую» идеологию. Экототалитаризм. Экотерроризм.

## **Тема 8. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.**

Основные группы факторов, определяющих состояние экосферы – население, потребление и технический прогресс. Экологический след человека.

Концепция общества риска. Экологическая опасность и риски в современном обществе. Политические последствия нарушения механизмов саморегуляции биосферы. Концепция «золотого миллиарда».

История появления концепции устойчивого развития. Деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) во главе с Г.Х.Брундтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Основные положения концепции устойчивого развития (УР). Развитие идеи УР на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Анализ реализации концепции УР на глобальном саммите в Йоханнесбурге в 2002 г. Эволюция стратегии УР на Конференции ООН «Рио+20» (2012 г.). Устойчивое развитие как центральное звено мировой экологической политики.

Проблема определения и интерпретации понятия «устойчивое развитие». Развитие идей УР в Российской Федерации. Основные блоки концепции УР: устойчивое обеспечение продовольствием, устойчивая энергетика, устойчивая промышленность, сохранение биоразнообразия, устойчивая демографическая политика и другие. Социальные аспекты концепции устойчивого развития. Проблема потребностей в концепции УР. Специфика существующих подходов к реализации концепции устойчивого развития в различных государствах. «Зеленая» экономика в механизме реализации концепции УР. Современная политика в отношении развития альтернативной энергетики. Зарубежный опыт использования нетрадиционных источников энергии

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	опрос
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	опрос
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	дискуссия
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности.	опрос
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	опрос
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	опрос

Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	опрос
Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	дискуссия

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.

	реализации с использованием современных инновационных технологий		
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1 способность накапливать и применять на практике знания в области GR и проектного менеджмента;	Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случаях нестандартных ситуаций, связанных с GR- процессами в проектной деятельности	Определены различные методы накопления знаний по проектному менеджменту Разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR- программ
ДПК-7.1 способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность	Знать методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективность	Знает методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективность



#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Экологическая политика: сущность и виды.
2. Международная экологическая политика.
3. Государственная экологическая политика.
4. Экологическая политика в системе приоритетов государственного управления.
5. Сущность социоприродного подхода к анализу социально-экономической ситуации в обществе.
6. Политическое звучание глобальных экологических проблем.
7. Социоприродная сущность власти.
8. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
9. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
10. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
11. Цели и задачи государственной экологической политики.
12. Политический смысл концепции «золотого миллиарда».
13. Отличие экологической политики от природно-ресурсной политики государства.
14. Сущность «политики устойчивого развития».
15. Природа экологической функции государства.
16. Основные экологические проблемы, детерминирующие характер международных отношений в современном мире.
17. Роль А.А. Чижевского и В.И. Вернадского в понимании взаимосвязи природных и политических процессов.
18. Основы экологической политики России до 2030 года.
19. Региональная экополитика.
20. Муниципальная экополитика.
21. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
22. Стандарты ИСО серии 14000 и корпоративная экополитика.
23. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
24. Лесная политика России.
25. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
26. Водная стратегия России.
27. Политика обеспечения биобезопасности.
28. Особенности современного экоколониализма.
29. Характеристика «экофашизма», «экототалитаризма», «экотерроризма».
30. Экологические проблемы в программных документах российских парламентских партий.
31. Концепция «общества риска».
32. Экологическая ответственность политиков.
33. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
34. Экополитика в контексте трансграничных загрязнений.
35. Экополитика в странах Европейского союза.
36. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
37. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
- 38.
39. Экологическая политика и качество окружающей среды.

40. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
41. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
42. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
43. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
44. Основы экологической политики России до 2030 года.
45. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
46. Корпоративная экополитика.
47. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
48. Лесная политика России.
49. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
50. Водная стратегия России.
51. Политика обеспечения биобезопасности.
52. Политика в сфере обращения с отходами.
53. Климатическая Доктрина Российской Федерации.
54. Нетрадиционные источники энергии и перспектива их развития в России.
55. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
56. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
57. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
58. Экологические проблемы в международных отношениях.
59. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
60. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
61. Политические аспекты общества риска.
62. Вопросы экополитики в деятельности государственных служащих.

#### *Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает

	несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

**Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература**

1. Зайцев, В.А Промышленная экология. М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66230>
2. Мамедов Н. М. Экология и устойчивое развитие: [учебное пособие для вузов] / Н. М. Мамедов; Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская государственная академия делового администрирования, Российская экологическая академия. М.: Российская экологическая академия, 2013.
3. Экология и экономика природопользования: учебник: рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Гирусов [и др.]; под ред. Э.В. Гирусова. - 4-е изд., переработанное и дополненное. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
4. Пузанова, Т. А. Экология: учебное пособие: рекомендовано М-вом образования и науки РФ... / Т. А. Пузанова. М.: Экономика, 2013.

**6.2. Дополнительная литература**

5. Лысенко И.О., Зеленская Т.Г., Пospelова О.А., Степаненко Е.Е. Экология Ставрополь: СтГАУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82200>
6. Международное экологическое право. М.: СТАТУТ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61804>
7. Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70178>

### ***6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

### ***6.4. Нормативные правовые документы***

### ***6.5. Интернет-ресурсы***

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы: СПС «Консультант Плюс», «Гарант».