Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет информационных технологий и анализа данных
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры системного анализа и информатики

Протокол от «03» сентября 2019 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.ДВ.01.02 Социально-психологическая и правовая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии.

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.05 Бизнес-информатика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Цифровой бизнес

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Набор 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

д.и.н. Яковлева Н. А,

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

(наименование кафедры)

к.ю.н., профессор Казанчев Ю. Д.

(ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ……... 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……... 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……... 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……. 27

   6.1.Основная литература……..……...…… 27

   6.2.Дополнительная литература……...……...…… 27

   6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 28

   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 28

   6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы…….……..……... 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обес-
8. печение и информационные справочные системы ……...…..…….. 38

   Материально-техническая база для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

1. **Перечень планируемых результатов обучаемых по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС- 5.2	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС -5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации.

Профстандарт: Менеджер продуктов в области информационных технологий. Приказ Минтруда России от 20.11.2014 № 915н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 N 35273)

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
С - Управление серией продуктов и группой их менеджеров. Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов (С/01.6) Разработка бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии продуктов (С/02.6) Заключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами (С/01.3) Управление бюджетом серии продуктов (С/01.4) Управление группой менеджеров продуктов (С/01.5) Продвижение продуктов(С/016) Заказ и контроль выполнения программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам продуктов серии (С/01.7) Управление патентами на технологии, создаваемые в рамках продуктов (С/01.8) Разработка предложений по приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций (С/01.9)	УК ОС-5.2	Знать: - особенности адаптации, адаптивности, психологической устойчивости, механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде.
		Уметь: - применять на практике полученные знания интерпретации собственного эмоционально-психологического состояния в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального развития.
		Владеть навыками: организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, толерантного поведения в коллективе, механизмами конформного поведения и согласованности действий; - предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций, адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; - современными технологиями использования времени в профессиональной деятельности, обеспечении благоприятного психологического климата при решении сложных управленческих задач.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая и правовая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии» в соответствии с учебным планом имеет индекс ФТД.В.ДВ.01.02, объем 72 академических часа, 2 з.е., изучается на 1 курсе во 1 семестре.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин и освоения программы среднего общего образования: история, обществознание, основы права.

Знания, умения и навыки по дисциплине способствуют освоению таких дисциплин: культурология, право.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современное образование и образовательная среда в Российских вузах.	52	8	0	8	0	18	Опрос по итогам лекции Ответ на практическом занятии Тестирование Эссе
Тема 2	Социализация и адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.	56	10	0	10	0	18	Опрос по итогам лекции Практические занятия Деловая (ролевая) игра Презентация
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	
Всего:		**72**	**18**	**0**	**18**	**0**	**36**	

Примечание: Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет. Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета. В зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и деловая игра - 1, тренинг -1*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное образование и образовательная среда в Российских ВУЗАх.

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российского университетского образования. Болонский процесс. Нормативные основания высшего образования. Организационные формы высшего образования (уровни, направления подготовки, формы обучения). Виды аудиторных занятий, формы контроля. Особенности организации образовательного процесса в академии. Состав структура и содержание образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании образования в академии. Актуальные проблемы образования. Образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах В.А.Ясвина, В.В.Рубцова, В.И.Слободчикова. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды. Особенности адаптационных стратегий студентов в академии. Социальный статус студента академии, специфика. Студент как объект и субъект учения. Основное противоречие обучения (между требуемым и достигнутым уровнями деятельности и развития обучаемых). Зона ближайшего развития. Психологическая диагностика и психологическое тестирование как инструмент самопознания. Структура учебной деятельности студента.

Требования к специалисту высшей квалификации, компетентностный подход к подготовке специалистов в области аналитики и ИТ.

Социально-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ. Понятие «образовательная среда для инвалидов». Федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие образования лиц с ОВЗ. Права и обязанности студентов ВУЗа. Права и обязанности студента с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе.

Льготные программы в образовании для студентов с ОВЗ и инвалидов в академии.

Тема 2. Социализация и адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Личность и общество. Социализация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. Зона ближайшего развития. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность».

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Тревожность, стресс и психологическая устойчивость. Возможности саморегуляции. Технологии саморегуляции учебной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов. Возможности совершенствования адаптационных механизмов. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Технологии повышения адаптированности личности. Модель рационального самоуправления. Прямые действия, направленные на изменение стрессовой ситуации. Психопрофилактика и психогигиена стресса, посттравматических стрессовых расстройств и нарушений сенсорной сферы.

Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в академии. Психологическая структура учебной деятельности и ее компоненты. Сущность и структура методов обучения и их разнообразие. Понятие «учебный комплекс» репродуктивное и догматическое обучение (гопнопедия, релаксопедия, суггестопедия). Новые интеграционные технологии обучения в академии. Дифференцированное обучение и его технологии в академии. Понятие образовательного маршрута обучающегося.

Конструирование индивидуального образовательного маршрута, его особенности. Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации студентов с инвалидностью. Психодиагностика в высшей школе.

Диагностика и контроль развития личности студентов-инвалидов в отношении к своему здоровью и к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии организации жизнедеятельности студентов в академии.

Психологическое тестирование. Составление психологического портрета. Определение собственных интеллектуальных, адаптационных ресурсных возможностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины(модуля)

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос (дискуссия) по итогам лекции;

– при проведении занятий семинарского типа: опрос на занятии, практические занятия, тестирование, деловая игра, ролевая игра, тренинги.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для текущего контроля.

Вопросы для дискуссионного обсуждения на лекции.

1. Современное образование: особенности, проблемы. Болонский процесс.
2. Социальная миссия и функции высшей школы.
3. Учет и преобразование жизненного опыта студента «Витагенное образование» в академии.
4. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидов.
5. Проблема формирования социальной, личностной и профессиональных компетенций будущих специалистов ИТ.
6. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидов.
7. Психологические основы организации самостоятельной работы и самоорганизации студентов.
8. Виды аудиторных занятий в вузе, формы контроля.
9. Образовательная среда, ее структура.
10. Развитие и самореализация личности в условиях образовательной среды.
11. Понятие «образовательная среда для инвалидов».
12. Нормативно-правовые основания организации образования лиц с ОВЗ.
13. Социализация личности.
14. Этапы и институты социализации.
15. Механизмы и условия социализации инвалидов в образовательном учреждении.
16. Социально-психологическая адаптация личности.
17. Адаптация и адаптированность.
18. Первичная и вторичная адаптации.
19. Стадии адаптации, их характеристика, возможности сопровождения.
20. Критерии и показатели адаптированности личности.
21. Типы адаптивного поведения личности.
22. Тревожность, стресс и психологическая устойчивость.
23. Психологическая диагностика личности, самодиагностика, копинг-стратегии.
24. Возможности саморегуляции.
25. Технологии составления портфолио студента.
26. Понятие образовательного маршрута обучающегося.

27. Понятие адаптированной образовательной программы.

Тестовые задания

1. *Социализация личности относится к процессам:*

а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;

б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;

в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;

г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. *Первым институтом социализации выступает:*

а) семья;

б) школа;

в) трудовой коллектив;

г) детский сад.

3. *Наиболее устойчивым к социальным изменениям является такой социальный институт как:*

а) семья;

б) школа;

в) трудовой коллектив;

г) детский сад.

4. *По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения* - навыки и фиксации могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

а) верно;

б) верно только относительно навыков;

в) неверно;

г) затрудняюсь ответить.

5. *Формы поведения, которые* дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;

в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;

г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

а) изменение статуса детства;

б) недостаточная эффективность;

в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;

г) гиперопека.

7. *В процессе социализации личность выступает как:*

а) объект социализации;

б) субъект социализации;

в) объект и субъект социализации одновременно;

г) член социальной группы.

8. *Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:*

а) индивидуализация;

б) ресоциализация;
в) интеграция;
г) адаптация.

9. *В процессе социализации личности осуществляется динамика:*

а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
б) пассивной позиции индивида;
в) активной позиции индивида.

10. *Социализация личности человека* происходит посредством:

а) социального взаимодействия людей;
б) копирования моделей поведения;
в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
г) рефлексии.

11. Копинг – стратегия, примерами которой является высказывание:- «Говорю себе: - в данный момент есть что-то важнее, чем трудности»:

а) интегрирование
б) растерянность
в) смирение
г) относительность

12. Группа копинг – стратегий к которым относится «альтруизм»

а) когнитивные
б) эмоциональные
в) поведенческие

<u>Практическое занятие №1</u>. Психологическая диагностика и психологическое тестирование – инструмент самопознания студентов с ОВЗ и инвалидов.

Цели занятия:

1. Знакомство с технологией психологического диагностического тестирования, самотестирования. Выявление личностных психологических когнитивных и коммуникативных особенностей.

2. Определение причин возникновения барьеров непонимания при общении и коммуникациях и способов их устранения. Определения эффективной стратегии общения.

Составление и анализ психологического автопортрета. Тест СПА социально-психологической адаптированности К.Роджерса и Р.Даймонда; Тестирование студентов на выявление смысловых ориентаций (СЖО) (тест Д.А. Леонтьева, адаптирован Дж. Крамбо и Л. Махолика); MMPI II; EPQ Айзенка; МЦВМ.Люшера и 16 ФЛО Кетелла

<u>Практическое занятие №2</u>. Поведенческая перестройка, составление. *Стратегического жизненного плана.*

Цель занятия: определение своих характерологические особенностей и возможностей их влияния на практику общения и взаимодействия в команде.

Вопросник для активизации процесса самостоятельного анализа проблем.

Что в жизни Вы считаете достойной целью? Каким бы Вы хотели видеть себя через 50 лет? Если бы Вы узнали, что жить Вам остается еще только 10 лет, как бы хотели провести эти годы? Если бы Вы узнали, что жить Вам остается только 1 год, как бы Вы хотели провести этот год? Если бы Вы узнали, что Вам осталось жить всего месяц, как бы Вы хотели провести этот месяц? Что для Вас самое важное в жизни:

Цели	Степень важности	Степень реализации	Что мешает реализации	Что помогает реализации
Активная деятельная жизнь				
Жизненная муд-				

рость				
Здоровье				
Интересная работа				
Красота природы и искусства				
Любовь, материальное благополучие, признание, покупка хороших вещей, ит.д.				

Выводы, Обсуждение

1. Чего бы Вы хотели добиться в жизни?
2. Какую цену Вы согласны заплатить за реализацию своей цели? Чем бы Вы пожертвовали за реализацию своей цели?
3. Что вы больше всего в себе цените?
4. Отчего в себе Вы хотели бы избавиться?
5. Готовы ли Вы к преодолению препятствий, которые будут появляться у Вас в жизни?

Оперативный жизненный план.

1. Что в ближайшем году Вы считаете для себя самым важным? Как это связано с Вашей основной целью?
2. Какие изменения в Вашей жизни Вы хотели бы видеть через год? Что для этого надо сделать? Какие изменения в Вашей жизни Вы хотели бы видеть через месяц? Что для этого надо сделать?
3. Какие качества вы считаете своими: аккуратность воспитанностьвысокие притязания и запросы, жизнерадостность, независимость и т.д.
4. Какие качества признают в Вас Ваши друзья? (Пусть Ваши друзья отметят наличие качеств по приведенному выше списку).
5. У Вас есть круг друзей? Что Вас объединяет?
6. С кем Вам легко общаться, а с кем –трудно?
7. С кем у Вас чаще всего возникают конфликтные ситуации? Какие Ваши особенности мешают другим взаимодействовать с Вами?
8. За что Вам симпатизируют, за что Вас можно любить?
9. В чем проявляется Ваша уникальность?

<u>Практическое занятие 3</u> Образование как маршрут. ИОМ – технология разработки.

Цель семинара: сформировать умение разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Вопросы:

1. Сущность понятия индивидуального образовательного маршрута с двух позиций:
1) как один из вариантов обобщенного образовательного маршрута,
2) как результат взаимодействия студента с образовательной средой, отражающий общее, специфичное и особенное во взаимодействии.
2. Типология образовательных маршрутов.
3. Структурные единицы образовательного маршрута и их особенности в академии.
4. Подбор элементов образовательного маршрута с учетом собственных особенностей, возможностей и предпочтений.
5. Карта пробелов в знаниях и коррекция поведенческих стереотипов.

<u>Практическое занятие 4</u> Составление программы собственного образовательного маршрута.

Цель: оптимизация процесса обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в академии.
Задачи:
1. Познакомить студентов с различными типами и формами работы с ИОМ.
2. Освоить алгоритм проектирования стратегии индивидуальной работы по снижению уровня тревожности и стресса и формированию психологической устойчивости и культуры;
3. Создание индивидуальной модели учебной деятельности.

Связь основных типов ИОМ с формами работы обучающихся

Типы ИОМ (по Слепухину А.В.	Характеристика типов ИОМ	Формы организации обучения	Результат
Я-центрированный	маршрут характеризуется ориентированностью на зону ближайшего развития, индивидуальные особенности	Лекции, психологические тренинги, ролевые игры, псх. упражнения.	Уяснение социальной значимости профессии, повышение уровня психологической культуры и устойчивости, умение ставить цель и стремиться к саморазвитию.
Я-профессионально ориентированный	Маршрут рассчитан на формирование у студента: знаний, профессиональных умений маршрут связан с выделением системных предметных областей, специализаций, личностной мотивации стать профессионалом в области ИТ и бизнеса.	Диспуты, ситуационные задачи, не имеющие однозначного решения	Участие в разработке инновационных проектов.
Я - будущий специалист, ИТ и бизнес аналитики	Маршрут характеризуется формированием профессиональных компетенций	Самостоятельные исследовательские проекты (курсовые работы)разработка информационных систем и программпроектирование бизнес-моделей с использованием сетевого пространства; обслуживание и оптимизация этих ресурсов; аналитика, прогнозирование в сфере интернет коммуникаций и т.д.	Умение аналитически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки информационных систем и моделей, выполнять обяз-ти системы безопасности в информной среде;

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута студентами зависит от оформления и осознания ими личностных смыслов образования, определения содержательного круга задач, которые могут возникнуть в процессе образования. Поэтому эта работа обусловливается рядом условий: осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самореализации личности обучающегося; организация рефлексии, как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута, т.к. будущий профессионал может испытывать затруднения в процессе получения образования в академии.

<u>Практическое занятие 5</u> Социализация и адаптация студентов в академии. Образование для всех.
Цель: Сформировать представление студентов с ОВЗ и инвалидов о механизмах и проблемах адаптации личности и адаптивном поведении.
Вопросы. 1.Понятие и проблемы адаптации. Адаптация как приспособление организма к требованиям среды. 2. В чем проявляется адаптация физиологическая и психическая? и компенсация как универсальные механизмы жизнедеятельности. 3. Что представляют

функциональные системы, обеспечивающие адаптацию? 4. Каковы механизмы адаптации, реактивности, компенсации? 5. В чем проявляется адаптированность личности? 6 Охарактеризуйте адаптационный потенциал личности. 7.Дайте характеристику основным концепциям психической адаптации. 8. Каким образом можно совершенствовать адаптационные механизмы?

Задания к самостоятельной работе

Осуществить самоанализ физиологических и психологических факторов, способствующих и мешающих адаптации к условиям учебной и будущей профессиональной деятельности, накладывающих отпечаток на психологическое здоровье.

На основе подготовленных студентами сообщений обсуждаются проблемы, основных проявлений «общего адаптационного синдрома».

Практическое занятие 6 Особенности образовательного процесса в академии

Цель: сформировать представление у обучающихся об особенностях образовательного процесса в академии

Вопросы:

1. Организационные формы высшего образования (уровни, направления подготовки, формы обучения) в академии.
2. Формы контроля
3. Особенности организации образовательного процесса в академии.

Практическое занятие 7 «Образование для всех» -формы организации учебного процесса в ВУЗах.

Цель: Познакомить студентов с особенностями современных подходов к системе образования в мире.

1. Характеристика основных форм организации учебного процесса и особенности их реализации.
2. Интерактивные образовательные технологии: цели применения, достоинства и недостатки.
3. Понятие индивидуальной образовательной траектории и непрерывного обучения.
4. Болонская декларация и Единое европейское образовательное пространство. Модернизация российского образования по болонским критериям.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. В каких формах организуется учебный процесс?
2. Какие интерактивные технологии обучения кажутся Вам наиболее приемлемыми при проведении семинарских занятий? Почему?
3. Что означает термин «Болонский процесс»? Какова роль России в формировании Единого европейского образовательного пространства?

Практическое занятие 8 «Социально-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ»

Цель занятия: познакомить обучающихся с нормативными основаниями высшего образования.

Вопросы:

1. Федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие образования лиц с ОВЗ.
2. Льготы, программы Академии для обучающихся лиц с ОВЗ
3. Права и обязанности студента. Правовая защищенность студентов с ОВЗ и инвалидов.

Тренинг

Тренинг предполагает подбор различных технологий, методов и способов для построения собственного образовательного маршрута по изученным на лекциях и практических занятиях материалам, а также формирует навыки саморегуляции и самоорганизации в образовательном пространстве академии в соответствии с компетентностями **УК-4; и**

УК-6.

Социально – психологический тренинг способствует решению проблемы адаптации и в полной мере, поможет стабилизировать психическое состояние студентов, сформировать необходимые навыки учебной деятельности и адекватное представление о профессии, также сформировать навыки эффективного межличностного взаимодействия, способствует раскрытию интеллектуального и личностного потенциала для формирования компетентностей УК-3; УК-5УК-6;

В основную часть тренинга необходимо включать коллективный разбор теоретического материала, который закрепляется ролевыми играми или индивидуальными упражнениями. *Продуктивность тренинга в сравнении с другими формами коллективной работы, особенно со студентами с ОВЗ и инвалидами объясняется тем, что человек усваивает 10% - из того, что слышит; 50% - из того, что видит; 70% - из того, что проговаривает; 90% - из того, что делает сам.*

В ходе тренинга участники имеют возможность переоценить и отработать новые способы поведения. В группе создается творческая обстановка и доверительная атмосфера, что способствует раскрытию каждого участника и более эффективному усвоению необходимых студентам с ОВЗ и инвалидам знаний и выработке умений и навыков саморегуляции.

Тренинг предполагает подбор собственного образовательного маршрутапо изученным на лекциях и практических занятиях материалах.

Ниже представлены рекомендуемые игры и упражнения для использования в рамках социально-психологической адаптации и психолого – педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Данные упражнения и игры можно проводить как самостоятельно, так и в составе тренингов, например, в качестве разминки или формирования определенных навыков поведения.

Особенно полезным в работе со студентами с ОВЗ и инвалидами, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, а также по причине их психофизиологических особенностей и недугов будет проведение на первых этапах занятий 1-2 коррекционных **«Тренингов качественного и эмоционального восприятия информации»,**

которые поспособствуют развитию качественных сторон перцептивной сферы, учащихся, увеличению объема восприятия, формированию навыков выделения главного в воспринимаемой информации, а также расширению знаний о чувствах и эмоциях, развитию способности их безоценочного принятия, умения отреагировать на эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повышение эмоциональной зрелости в целом. Затем, по усмотрению преподавателя, можно проводить и **«Адаптационный тренинг для первокурсников» -** это технология психологической и социальной адаптации к вузовскому обучению, в результате которой студент начнет самостоятельно выстраивать перспективу собственного будущего, формулировать личностные, в том числе профессиональные планы.

«Тренинг коммуникативной компетентности» позволяет студентам лучше осознать собственные индивидуальные качества, мешающие эффективному взаимодействию с другими людьми, а т.ж. разрешению противоречивых ситуаций и нарушающих внутриличностное равновесие.

«Тренинг разрешения конфликтов» - обучает студентов адекватным способам эффективного разрешения конфликтов путем осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения.

«Тренинг лидерства» - расширяет представления студентов с ОВЗ и инвалидов о лидерстве как способах самоуправления и управления другими людьми. Он дает возможность увидеть со стороны свои лидерские склонности (потенциал), почувствовать преимущества и трудности лидерских позиций, определить для себя свои сильные и слабые стороны относительно лидерства в тех или иных ситуациях, развитие лидерских умений.

Деловая игра

Деловая игра предполагает прорабатывание особенностей основных видов занятий.

Вырабатывает навыки в соответствии с компетентностями **ОПК-2; УК-3.**

Технологии игр предполагают прорабатывание особенностей основных видов занятий направленных на формирование адаптационных механизмов студентов с ОВЗ и инвалидов на начальном этапе обучения в ВУЗе. Игра, как наиболее продуктивная адаптационная технология, предлагает студентам с ОВЗ и инвалидам самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты; помогает распознавать потребности и мотивы; оказывает помощь и поддержку в саморазвитии; обучает способам мышления, приводящим к открытию новых знаний; учит ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю. Помогает работать с информацией, производя ее классификацию; предлагает занимать и отстаивать собственную позицию, приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную.

В ролевой игре меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в компетентностным подходе к образованию с целью обеспечения условий для самоопределения и самореализации личности студентов с ОВЗ и инвалидов.

Игра - «Деловой театр», как форма технологии социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов, позволяет имитировать конкретные жизненные ситуации, поведение человека. Метод инсценировки, который применяется в данной игровой форме, обучает студентов первокурсников ориентироваться в новых условиях образовательного пространства, а т.ж. различных жизненных ситуациях, давать объективную оценку своему поведению, учитывать интересы других людей, устанавливать с ними контакты. Для проведения игры преподаватель с учетом индивидуальных потребностей студентов разрабатывает сценарий, где описывается конкретная студенческая жизненная ситуация, объясняются игрокам их функции, обязанности и задачи.

Ролевая игра «Давайте познакомимся с…» «Самоуправление в вузе» с элементами психогимнастики, направлена на «выращивание» таких потребностей студентов с ОВЗ и инвалидов, которые органично соответствуют основным компонентам содержания образования как отражению социокультурного опыта. Тем самым процесс обучения будет замкнут на достижении единой цели - развития потребностей, запросов и способностей личности в процессе усвоения соответствующих компонентов содержания образования - «дидактическое кольцо» на процессуальном уровне.

Темы для написания эссе

1. Движущие силы развития культуры и высшего образования
2. Мое образование – мой капитал
3. Современное образование для всех: необходимость, деятельность, результативность.
4. Проблемы и вопросы инклюзивного образования.
5. Образование в моей жизни.
6. Исторический аспект образования инвалидов в России.
7. Кризис современного образования и пути его преодоления
8. Платоновская концепция образования и модель нравственного воспитания Аристотеля
9. Мишель Монтень и Ж.-Ж.Руссо об основных функциях и задачах образования и воспитания
10. Г. Спенсер и И. Кант об основных функциях и задачах образования и воспитания
11. Вклад Дж. Дьюи в философию образования XX века.
12. Нормативно-правовые, организационные, экономические основы системы открытого образования
13. Причины кризиса национальных систем образования
14. Основные императивы современной образовательной политики
15. Особенности глобализации и интеграции образовательного пространства

16. Современные концепции информатизации образования
17. Негативное влияние компьютера на здоровье и психику человека
18. Информационное общество в «Философии образования»
19. Современный университет в системе высшего профессионального образовании
20. Роль библиотеки учебного заведения в образовании инвалида.

Шкала оценивания, критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Критерии освоения уровня формирования компетенции

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	**Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*	**Оценка (баллы)**
УК ОС – 5.2. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.	Промежуточная аттестация

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку ответа по согласованию с преподавателем.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация зачет в форме итоговой работы по дисциплине в форме презентации и обсуждения образовательных маршрутов.

Шкала оценивания, критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации: зачет в виде итоговой работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляетсяв соответствии с критериями, представленными в ниже следующей таблице и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***итоговой работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

4.3. 2 Промежуточный контроль.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов (по согласованию с преподавателем).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение задания

Вопросы для итоговой работы (презентации)

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность самостоятельно выбрать форму итоговой работы и представить ее в соответствии со своими индивидуальными возможностями здоровья. Преподаватель проводит индивидуальные консультации по выбранной теме работы и возможностях ее представления на итоговом занятии.

Перечень вопросов

1. Понятие «образовательная среда».
2. Типология и структура образовательной среды в трудах отечественных и зарубежных авторов.
3. Современные направления экспертизы в образовательной среде.
4. Основные теории социализации.
5. Основные этапы социализации индивида.

6. Механизмы и институты социализации.
7. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
8. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения.
9. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российского университетского образования.
10. Исторический аспект развития образования в России и Европе. Болонский процесс.
11. Реформы в Российском образовании. Проблемы и перспективы.
12. Образовательная среда и адаптация к ней.
13. Биологический и культурный контексты социализации личности.
14. Личность и общество. Социализация личности.
15. Социально-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ. Понятие «образовательная среда для инвалидов».
16. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидов.
17. Проблема формирования социальной, личностной и профессиональных компетенций будущих специалистов ИТ.
18. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидов.
19. Психологические основы организации самостоятельной работы и самоорганизации студентов.
20. Виды аудиторных занятий в вузе, формы контроля.
21. Образовательная среда, ее структура.
22. Развитие и самореализация личности в условиях образовательной среды.
23. Определение адаптации. Виды адаптации.
24. Характеристика биологической адаптации.
25. Характеристика физиологической адаптации.
26. Характеристика социально-психологической адаптации.
27. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся.
28. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды.
29. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
30. Основные методологические подходы социальной психологии.
31. Методы социальной психологии.
32. Методы исследования личности в социальной психологии.
33. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
34. Методы изучения общения.
35. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
36. Понятие о личности и ее структуре.
37. Конформизм и групповые давления в малой группе.
38. Социальные установки и стереотипы личности.
39. Факторы и этапы социализации личности.
40. Механизмы и направления социализации личности.
41. Теории социального научения.
42. Проявление вузовской дезадаптации, ее причины.
43. Общение как коммуникация, перцептивная сторона общения.
44. Образовательные учреждения как институт социализации.
45. Общение как интеракция.
46. Общение. Структура, функции и виды общения.

Умения и навыки по освоению компетенций могут определяться в виде составления проекта «День добра» - об особенностях общения государственных и муниципальных служащих с инвалидами и лицами с ОВЗ. Оценка, выставленная за данный проект являет-

ся частью оценки в рамках зачета.

4.4. Методические материалы

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации в итоговой работе студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Методические рекомендации по применению образовательных технологий, указанные в соответствующей образовательной программе по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями по особенностям их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в за-

висимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Предусматривается обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, пользовались ТСО для записи лекций, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для лиц с нарушениями зрения: задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом в печатной форме в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. Студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств и приспособлений.

Для лиц с нарушениями слуха: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- все зачеты (экзамены) могут проводиться в устной форме.
- в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачеты (экзамены) (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Текущая и промежуточная аттестация

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
– групповые консультации;
– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изу-

чение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 3 и 4 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в вузе.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен, как зачет в форме итоговой работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в вузе и оценивается: ***зачтено / незачтено*** и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний студента оценивается по критериям, представленным в пункте 4.3 настоящей программы.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для организации успешной работы студентам рекомендуется.

Студенту надо научить себя в соответствии со своими индивидуальными возможностями и потребностями работать самостоятельно ежедневно в одно и то же время. Формируя в себе привычку к постоянному умственному труду и планированию времени. Если сначала будет трудно, вспомните пословицу:"Ученье и труд все перетрут"

1. Планируйте умственный труд и досуг, это позволяет работать четко и ритмично. Ритмичность и чередование умственного труда и отдыха способствует повышению работоспособности.
2. Определяйте конкретно, что нужно сделать сегодня, но не забывайте о перспективе выполнение сложной работы можно осуществлять отдельными частями.
3. В период отдыха начинайте активно двигаться, заниматься физическим трудом, спортом (выполняйте психогимнастику).
4. Обеспечьте себе полноценный сон, ведь это биологическая потребность организма.
5. Правильная организация рабочего места, привычный для вас порядок - улучшат

вашу работоспособность.

6. Не забывайте ежедневно подводить итоги выполненного, вносить коррективы в еженедельный план.

7. Всякий результат умственного труда должен быть четко оформлен в виде записи или устного высказывания. Помните, что "незаписанное мнение - потерянное сокровище"(Д. И. Менделеев).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

– знакомит с новым учебным материалом,
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте (прослушайте) материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к написанию эссе (творческая самостоятельная работа студента)

Эссе – это форма самостоятельной работы студента объемом 3-5 тетрадных страниц. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе – это обоснование тезиса. Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения. Цель написания эссе – научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Вы также можете самостоятельно сформулировать вопрос, ответом на который будет ваш тезис. Но в этом случае обязательно получите одобрение преподавателя. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Если вы не можете это сделать, то переходить к следующей задаче рано. Наиболее распространенная ошибка: студенты не формулируют тезис вообще или формулируют его так расплывчато, то читатель не может

понять, что же утверждает автор. Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Студентам часто кажется, что поскольку им самим ясно, что тезис верен, то приведенных аргументов в пользу тезиса вполне достаточно. Поэтому лучше исходить из того, что читатель хорошо знает предмет, о котором идет речь, и при этом с вами не согласен. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них. Наконец, очень важная задача – отредактировать текст, который вы написали. Важно иметь в виду, что читатель не может заглянуть в ваши мысли иначе как через то, что фактически написано, он не может догадаться, что вы на самом деле имели в виду, когда писали. Ваш текст должен говорить сам за себя. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками. Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать

1. Для информированного читателя оно не нужно длинное вступление. Лучше сразу переходите к тезису.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Часто студенты излагают разные позиции по той или иной проблеме, а в конце пишут, что и в той, и в другой позиции есть зерно истины. Читатель это знает. Вам надо сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой. Работа выполняется с учетом использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

Критерий	**Требования к студенту**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргумента-

	цией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Подготовка к (зачету) экзамену. К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных обра-

зовательных технологий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Резник, С.Д. Студент ВУЗа: технологии и организация обучения: Учебное пособие. [Текст]/ С.Д. Резник– М.:Инфра-М, 2010. – 475 с.
2. Социальная педагогика: вызовы XXI века : сборник материалов Международного конгресса специалистов социальной сферы, 22-23 сентября 2011г. / ред. Е.А. Юрина. – Тамбов :Издательство Тамбовского государственного университета им Г.Р. Державина, 2011.
3. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 213с.
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431823
5. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – Режим доступа :http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 . – **, ***.
6. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита и стресс / Л.Ю. Субботина. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2013. – 300 экз. – 18,75 усл. печ. л. – ISBN 978-617-7022-10-6. – **.

6.2. Дополнительная литература

1. Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=TheSustainableSelf: A PersonalApproachtoSustainability / П. Мюррей ; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 289-304. - ISBN 978-5-9963-2985-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427984 (20.01.2017). – ***.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст]/Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Буков П. Персональный тренинг: Управление временем: Планирование и самоорганизация. – Москва : Обертон, 2005. – 80 с.
4. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – Москва : Альпина Паблишер, 2012. – 374 с.
5. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – Москва : Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с.
6. Петров Н.Н. Аутогенная тренировка: Практическое пособие. – Москва : Центр психологии и психотерапии, 1990. – 31с.
7. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. – Казань :Издательство Казанского университета, 1991. – 168 с.
8. Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. Индивидуальные ресурсы управления: модуль 5: [Управление временем. Управление стрессом. Делегирование полномочий]: Учебно-практическое пособие. –2-е издание. – Москва : Дело, 2006. – 80 с.
9. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – Москва : Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL:

http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.html

2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил. – Москва : ГУ-ВШЭ : Инфра-М, 2001. – 203 с.

3. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – Москва : Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с.

4. ПОЛОЖЕНИЕ об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

5. ПОРЯДОК освоения в РАНХиГС факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. Приложение к приказу от 26 июля 2016 г. № 02-417.

6. Ягер Дж. Творческое управление временем в новом веке. – Москва : Альпина Паблишер, 2003. – 208 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19.12.2013 № 1367 (раздел IV. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

3. Устав и положения вуза (о текущей и промежуточной аттестации, правила пользования библиотекой).

6.5. Интернет-ресурсы

1. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.

2. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.

3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru//

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.

6. http://www.hr-training.net

7. http://www.lseptember.ru

8. http://www.tolerance.ru

9. http://www.biblio-online.ru

10. http://www.scopus.com

11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.

12. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.

13. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/

14. http://apps.webofknowledge.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: ranepa.ru/

7.3. Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

7.4. Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV,;

Пакет Access;

UML Star.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей;

MAGic – программа экранного увеличения;

ZoomText Magnifier – программа экранного увеличения;

SuperNova Magnifier – программа экранного увеличения;

Text-To-Speech – программа синтеза речи;

Балаболка – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

DAISY – программа для чтения.

8. Материально-техническая база для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

с нарушениями зрения:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWS for Windows (программа для чтения с экрана компьютера**);**

- брайлевская компьютерная техника (брайлевский дисплей, брайлеровский принтер);

- видеоувеличители для удалённого просмотра;

- электронные лупы;

- программы невизуального доступа к информации;

- программы-синтезаторы речи.

с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации.