Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет информационных технологий и анализа данных
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры системного анализа и информатики

Протокол от «03» сентября 2019 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровой бизнес
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

набор 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

к.ф.н., доцент Загарин И. А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

(наименование кафедры)

к.ю.н., профессор Казанчев Ю. Д.

(ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ……... 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..……... 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……... 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..……. 18
   6.1. Основная литература……..……...…… 18
   6.2. Дополнительная литература……...……...…...…… 18
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 19
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 19
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……... 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …...……...…..…….. 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС- 1.2	способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Менеджер продуктов в области информационных технологий. Приказ Минтруда России от 20.11.2014 N 915н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 N 35273)

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
С - Управление серией продуктов и группой их менеджеров. Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов (С/01.6) Разработка бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии продуктов (С/02.6) Заключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами (С/01.3) Управление бюджетом серии продуктов (С/01.4) Управление группой менеджеров продуктов (С/01.5) Продвижение продуктов(С/016) Заказ и контроль выполнения программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам продуктов серии (С/01.7) Управление патентами на технологии, создаваемые в рамках продуктов (С/01.8) Разработка предложений по приобретению и продаже технологических, продуктовых и	УК ОС - 1.2	На уровне знаний: Знать основные философские школы и направления Место и роль философии в формировании различных картин мира (научной, религиозной и т.д.). Соотношение свободы и ответственности. Истины и заблуждения Веры и знания. Рационального и иррационального.
		На уровне умений: уметь Систематизировать и интерпретировать полученные знания о различных философских школах и направлениях Оценивать с мировоззренческих позиций процессы, происходящие в глобальной экономике, политике, культуре Понимать уровень глобальных проблем и пути их возможных решений на современном этапе. Выделять философский аспект этих проблем
		На уровне навыков: владеть Навыками критического анализа основных мировоззренческих систем Методом сравнительного анализа философских школ и направлений Умением логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем.
	УК ОС-6.3	На уровне знаний Знать основные философские школы и направления

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
прочих интеллектуальных активов и организаций (С/01.9)		Место и роль философии в формировании различных картин мира (научной, религиозной и т.д.). Соотношение свободы и ответственности. Истины и заблуждения Веры и знания. Рационального и иррационального.
		На уровне умений: уметь Систематизировать и интерпретировать полученные знания о различных философских школах и направлениях Оценивать с мировоззренческих позиций процессы, происходящие в глобальной экономике, политике, культуре Понимать уровень глобальных проблем и пути их возможных решений на современном этапе. Выделять философский аспект этих проблем
		На уровне навыков: владеть Навыками критического анализа основных мировоззренческих систем Методом сравнительного анализа философских школ и направлений Умением логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» имеет индекс Б1.Б.01, объем 108 академических часов 3 з.е., изучается на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов; форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: комплексный междисциплинарный учебный курс, базирующийся на теории базирующийся на теории предыдущих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Политология», «Социология», «Менеджмент», «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Операционные среды, системы и оболочки», «Вычислительные системы, сеты и коммуникации», позволяющих раскрыть основные положения по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации в современных условиях.

Наименования последующих учебных дисциплин: «Управление разработкой ИС», «Правовая защита интеллектуальной собственности», «Хранилища данных».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как мировоззренческая дисциплина	4	2				2	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Ранняя древнегреческая философская мысль	4	2				2	ДЗ
Тема 3	Древнегреческая философия классического периода	4	2				2	ДЗ
Тема 4	Философия эллинистического и римского периодов	2					2	ДЗ
Тема 5	Философия средневековья	6			4		2	ДЗ
Тема 6	Философия эпохи Возрождения	4			2		2	ДЗ
Тема 7	Формирование основ философии Нового времени	4	2				2	
Тема 8	Рационализм и эмпиризм философии 17-18 веков	6	2		2		2	
Тема 9	Философские идеи эпохи Просвещения	6			4		2	
Тема 10	Немецкая классическая философия	6	4				2	
Тема 11	Философия марксизма	2					2	
Тема 12	Философия позитивизма	6			4		2	
Тема 13	Философия жизни	2					2	
Тема 14	Философия экзистенционализма	4			2		2	
Тема 15	Философия науки	2					2	
Тема 16	Зарождение отечественной философской мысли	2					2	
Тема 17	Западники и славянофилы	3	2				1	
Тема 18	Философия политического радикализма	3	2				1	
Тема 19	Русский идеализм	2					2	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего по дисциплине		**108**	**18**		**18**		**36**	

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля):		Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции (части компетенции)
№ п п.	Наименование		
1	Философия как мировоззренческая система	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Обыденный и теоретический уровень мировоззрения. Генезис философии. Основные концепции происхождения	УК-ОС-1 УК-ОС-6

		философии. Мифология и философия. Религия и философия. Искусство и философия. Наука и философия. Мораль и философия. Понятие знания. Виды и формы знания. Отличия научного, религиозного, оккультного и философского знаний. Философия и методология. Природа философского знания. Ценностный аспект философии. Познавательная ценность философии. Категориально-понятийный аппарат философии. Структура философского знания. Природа философских проблем. Онтология как учение о бытии. Гносеология в структуре философского знания. Эпистемология и круг её проблем. Предметная сфера философии науки. Философия религии и проблема существования сверхъестественного. Философия истории и социальная философия. Аксиология как учение о ценностях. Проблема человека в философской антропологии. Философия искусства и эстетическая проблематика. Этика и проблемы морального сознания. Исторические типы философии. Место философии в культуре. Функции философии.	
2	Ранняя древнегреческая философская мысль	Историко-культурный контекст зарождения античной философии. Факторы, повлиявшие на формирование древнегреческой философии. Роль мифологии в генезисе древнегреческой мысли. Отличия древневосточной мудрости от древнегреческой философии. Источники древнегреческой философии. Периодизация античной философии. Основные проблемы античной философии. Милетская школа - возникновение идеи первоначала. Фалес и идея воды как первопричины бытия. Анаксимандр и учение о беспредельном (апейрон) в его философии. Анаксимен о возникновении бытия из воздуха Граница мифологического и философского в милетской школе. Космология милетцев. Зарождение основ древнегреческой диалектики. Гераклит Эфесский и его идея огня как первоначала мира. Логос как универсальный принцип для объяснения бытия. Место и роль диалектике Гераклита. Элейская школа и проблемы бытия. Ксенофан как критик антропоморфизма в религии. Философское обоснование монотеизма. Парменид создатель учения о бытии. Соотношение между подлинной истиной (алетейа) и мнением (докса) в философии Парменида. Зенон о чувственном и рациональном познании. Апории Зенона. Пифагор и его школа. Число как сущность. Понятие меры. Математическое и идеальное число. Число как идеальный объект. Натурфилософские идеи Эмпедокла. Любовь и вражда как онтологические характеристики бытия. Этапы развития космоса. Познавание “подобного подобным” в философии Эмпедокла. Анаксогор и его учение о семенах вещей (гомеомериях). Нус (разум) как динамичная причина бытия. Школа атомистов (Левкипа--Демокрита). Бытие как атомы и пустота. Понимание причинности у атомистов. Учение о эйдолах в философии Демокрита.	УК-ОС-1 УК-ОС-6
3	Древнегреческая философия классического периода	. Социально—культурные предпосылки оформления классического периода древнегреческой философии. Философские взгляды софистов. Релятивизм Горгия. Протагор и метод противоречий. Проблема человека в философии Сократа. Майевтика Сократа. Трактовка Сократом понятий свободы и счастья. Диалектический метод Сократа и его цель. Сократическое незнание. Ирония Сократа. Знание как основа добродетели в философии Сократа. Сократические школы (Мегарская и Киренаиков). Киническая философия Антисфена. Автаркия	УК-ОС-1 УК-ОС-6

		как добродетель. Источники философии Платона. Учение об идеях. Структура идеального мира. Чувственное и идеальное в философии Платона. Учение о душе. Структура души. Бессмертие души. Источники и способы познания. Теория воспоминания. Миф о пещере. Диалектика Платона. Антропология и этика Платона. Представление Платона о государстве. Происхождение государства. Идеальное государство. Взгляды Платона на религию и искусство. Платоновская академия и последователи Платона. Становление взглядов Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Учение о материи и форме. Характеристика четырех причин. Источник движения и его виды. Проблема человека у Аристотеля. Счастье как высшая цель человека. Структура души. Аристотелевская логика. Политика Аристотеля. Государство и его формы. Перипатетики и Ликей.	
4	Формирование основ философии Нового времени	. Культурные предпосылки зарождения философии Нового времени. Научная революция и социальные изменения в жизни общества. Эмпирическая философия Фрэнсиса Бэкона. Эксперимент как инструмент познания действительности. Классификация системы наук и роль философии. Разработка индуктивного метода. Критика "призраков", мешающих процессу познания. Социально-технократическая утопия Бэкона.Исходные принципы философии Рене Декарта. Сомнение - средство познания. Правила научного метода. Существование и роль бога. Мир как машина. Единство философии, математики и физики в учении Декарта. Дуализм души и тела. Декарт, как родоначальник картезианства. Основные идеи философии Томаса Гоббса. Концепция научной философии. Учение о истине. Принцип телесности и механицизм. Человек, его сущность и общество. Теория абсолютистского государства. “Война всех против всех” и роль государства. Понимание разума в философии Джона Локка. Принцип опыта и критика теории врождённых идей. Учение об идеях. Вопрос о сущности и универсалиях. Познание, его значение и границы. Социальные-политические взгляды Локка. Права и свободы человека. Религия и её отношение с разумом и верой	УК-ОС-1 УК-ОС-6
5	Рационализм и эмпиризм философии 17-18 в. в.	. Учение о субстанции в философии Бенедикта Спинозы. Бог и природа. Пантеизм Спинозы. Переход от субстанции к модусам и атрибутам. Три рода познания. Проблема интуиции и особенности рационализма Спинозы. Человек и его свобода. Натуралистическая антропология, проблема воли и учение об аффектах. Познание как освобождение от страстей и основа добродетели. Отрицание познавательного значения религии. Монадология Готфрида Лейбница. Природа монад. Принцип тождества неразличимых. Закон непрерывности и его метафизическое значение. Сотворение монад и их неизменность. Монады и строение вселенной. Деистическое учение о предустановленной гармонии. Бог и лучший из возможных миров. Дух самопознающий и познающий. Свобода и теодицея у Лейбница. Эмпирическая философия Джорджа Беркли. Идеи и ощущения. Философия Дэвида Юма. Учение о познании. Критика понятия причинности. Теория аффектов и отрицание свободы. Социальная философия Юма.	УК-ОС-1 УК-ОС-6
6	Немецкая классическая	Исторические предпосылки зарождения немецкой классической философии. Иммануил Кант и его	УК-ОС-1 УК-ОС-6

	философия	коперниканский переворот в философии. Докритический и критический периоды его творчества. Априорные формы чувственности. Учение о рассудке. Категории и их дедукция. Понятие феномена и ноумена (вещь в себе). Кантианское понимание диалектики. Рациональная космология антиномии разума. Категорический императив и философия морали Канта. Свобода как условие и основание существования морального закона Принцип автономии морали и его смысл. Наукоучение Фихте как основание его системы. Объяснение познавательного процесса. Мораль, право и государство у Фихте. Философия природы Шелинга. Трансцедентальный и эстетический идеализм. Теософия и философия свободы. Абсолютный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Логика и диалектика. Логика бытия. Логика сущности. Логика понятия. Философия истории Гегеля. Философия государства. Антропологический материализм Фейербаха. Путь от бога к человеку. Критика религии	
7	Западники и славянофилы	. Общая характеристика западничества и славянофильства. П.А. Чаадаев и его философские идеи. Западнический революционный демократизм (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Славянофилы и выбор русского пути (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Почвенничество. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Консерватизм К.П. Леонтьева.	УК-ОС-1 УК-ОС-6
	Всего		

Содержание занятий семинарского вида

Раздел дисциплины (модуля):		Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п п.	Наименование			
1	Философия средневековья	Скот Эриугена и его четыре ступени Природы. Влияние негативной диалектики на его учение. Отрицание противоречий между разумом и откровением. Рационализация теологии. Доказательства бытия бога у Ансельма Кентерберийского. Подчинение мышления религиозной вере - “верю, чтобы понимать”. Спор об универсалиях: реалисты (Гильем из Шампо и др.) и номиналисты (Росцелин, Абеляр и др.). Онтология отношения общего и единичного. Мистика Бернара Клевросского. Общение с богом как единственная функция философии. Система Фомы Аквинского. Философия - служанка богословия. Логика как основа онтологии. Основание единства субстанции. Проблема сущности и существования. Томистское понимание разума. Социально-политические взгляды Фомы Аквинского. Дунс Скот и его взгляды. Разделение философии и теологии. Доктрина свободы воли. Принцип экономии мышления Уильяма Оккама. Независимость веры от разума. Майстер Экхарт, как представитель средневековой немецкой мистики. Без бога	4	Групповое обсуждение

		и мир и человек ничто. Возвращение человека к богу		
2	Философия эпохи Возрождения	Исторические и культурные предпосылки Ренессанса. Антропоцентризм, как основополагающий принцип. Роль Реформации. Общая характеристика гуманизма. Элементы оккультизма в философии Возрождения. Ученое незнание Николая Кузанского. Проблема бесконечного. Пантеизм и онтологическая картина мира. Отношение между богом и универсумом. Учение о символах как способах познания сущего. Диалектика сущности и явления. Учение о мире Бернардино Телезио. Натурфилософское объяснение жизни. Естественная этика Телезио. Философия природы Джордано Бруно. Учение о Едином. Радикальный пантеизм Бруно. Космология бесконечной Вселенной. Политические идеи Никколо Макиавелли и Жана Бодена. Утопизм Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.	2	Групповое обсуждение
3	Рационализм и эмпиризм философии 17-18в.в.	См. таблицу № 6..	2	Индивидуальные доклады
4	Философские идеи эпохи Просвещения	. Энциклопедисты и их роль в истории философии. Основные проблемы, рассматриваемые французскими просветителями. Материалистические идеи Дени Дидро. Всё существующее есть материя в движении. Гносеология сенсуализма Кондильяка. Ощущения— основа познания. "Человек - машина" в философии Ламетри. Материя и сознание. Идеи деизма и вераотерпимости у Вольтера. Защита деизма от атеизма теизма. Полемика с Лейбницем. Концепция разделения властей у Монтескье. Жан--Жак Руссо и теория общественного договора.	2	Кейс-стади
5	Философия позитивизма	Возникновение позитивизма и его общая характеристика. Первый позитивизм. Огюст Конт и закон трех стадий. Наука и философия. Классификация наук. Социология как социальная физика. Религия человечества. Эволюционизм Герберта Спенсера. Вселенная и её эволюция. Социология Спенсера. Философия либерализма. Биология и этика. Второй позитивизм. Эмпириокритицизм как теоретико— познавательная программа искоренения метафизики. Рихард Авенариус и программа "очищения опыта". Соотношение физического и психического. Роль ощущений в теории познания Эрнста Маха. Научное познание как биологическое событие. Наука как экономия мышления. Третий позитивизм (Рассел Б., Карнап Р., Витгенштейн Л.). Трактовка предмета философии. Проблема значения. Проблема верификации.	2	Практикум

6	Философия экзистенционализма	Экзистенциализм Мартина Хайдегера. Бытие-в-мире и бытие-с-другими. Западная философия как забвение бытия. Философия существования Карла Ясперса. Необъективируемость экзистенции. Экзинстенция и коммуникация. Философия свободы Жана-Поля Сартра. Критика диалектического разума. Экзистенциализм - это гуманизм. Христианский экзистенциализм Габриэля Марселя. Быть и иметь. Против культа морального абсурда. Иные варианты французского экзистенциализма (Камю, Мерло-Понти)	2	Интерактивный практикум
	Всего		12	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Образовательные технологии

Раздел дисциплины (модуля)		**Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)**	**Используемые образовательные технологии (с детализацией)**		
№ п/п	Наименование		Занятия лекционного вида	Занятия семинарского вида	Занятия практического вида
1	Философия как мировоззренческая система	См. таблицы		Выборочный блиц-опрос Групповое обсуждение	
2	Ранняя древнегреческая мысль	- " -			Разбор ситуаций
3	Древнегреческая философия классического периода	- " -		Групповое обсуждение	
4	Философия эллинистического и римского периодов	- " -	Интерактивная презентация	Выборочный блиц-опрос	
5	Философия средневековья	- " -		Групповое обсуждение	
6	Философия эпохи Возрождения	- " -		Индивидуальные доклады	
7	Формирование основ философии Нового времени	- " -	Лекция-диалог		Домашнее задание
8	Рационализм и эмпиризм философии 17-18 веков	- " -			Кейс-стади
9	Философские идеи Просвещения	- " -		Выборочный блиц-опрос	
10	Немецкая классическая философия	- " -			Тестирование
11	Философия марксизма	- " -		Индивидуальные доклады	
12	Философия позитивизма	- " -	Лекция-диалог	Групповое обсуждение	
13	Философия жизни	- " -	Интерактивная презентация		Тестирование
14	Философия экзистенционализма	- " -			Практикум

15	Философия науки	- " -			Интерактивный практикум
16	Зарождение отечественной философской мысли	- " -		Групповое обсуждение	
17	Западники и славянофилы	- " -	Интерактивная презентация		Домашнее задание
18	Философия политического радикализма	- " -		Выборочный блиц-опрос	
19	Русский идеализм	- " -			Интерактивный практикум

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: беседа (диалог) с обучающимися,
- при проведении занятий семинарского типа: домашние работы по темам практических заданий тестирование кейс-стади.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В течение семестра выполняются домашние работы по темам практических занятий. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Учитываются также результаты работы на практических занятиях.

Шкала оценивания текущего контроля

10-бальная шкала	**Традиционная шкала**	**«Зачтено»/ «Не зачтено»**	**Определение**
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.3. Формы, методы (средства) промежуточной аттестации.

4.3.1. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены экзамен *(в соответствии с учебным планом)*, который проводится в устной форме. Задания содержат вопросы, в которых необходимо использовать теоретические знания и практическое задание, демонстрирующие способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

На экзамен выносятся основные вопросы, рассматриваемые в рамках всего курса. Основой для определения оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой данного курса и подведения итогов по результатам выполнения заданий текущего контроля успеваемости.

4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса с учетом проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения самостоятельных заданий. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания. Студентам, не выполнившим домашние задания и (или) контрольные задания по уважительным причинам, предоставляется возможность их выполнения и сдачи.

Шкала оценивания

Критерии оценки знаний, умений, навыков при сдаче экзамена:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*	Оценка (баллы)
УК ОС-1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	промежуточная аттестация
УК ОС-6.3	Деятельностный – качество достижения	Обладает достаточной мотивацией к формированию	промежуточная

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*	Оценка (баллы)
	конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	аттестация экзамен

- оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему глубокое и всестороннее знание и понимание учебного материала, предусмотренного программой курса, грамотно и правильно отвечающему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, предусмотренного программой курса, без существенных недочетов, ответившему на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой курса, в объеме необходимом для дальнейшей работы, но допустившему погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой курса, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене и при выполнении дополнительных экзаменационных заданий, предусмотренных программой.

Пересдача экзамена (в случае получения студентом оценки "неудовлетворительно") осуществляется в установленном порядке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел дисциплины (модуля):		Вид и наименование рекомендуемых учебно--методических материалов (с указанием выходных данных)	Формы и виды организации самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудо-емкость СРС (час)
№ П.п.	Наименование			
1	Философия эллинистического и римского периодов	Алексеев П.В. История философии. М, Проспект, 2013; Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. История философии в конспективном изложении. М,	Изучение рекомендованной литературы Самостоятельное изыскание информации	4

		Прометей, 2014; Грядовой Д.И. Древний мир. Античность. Книга 1.М, Юнити-Дана, 2012; Мотрошилова Н.В.(Ред.) История философии: Запад-Россия- Восток. (Кн.1.Философия древности и средневековья). М, Академический Проект, 2012; Спиркин А.Г. История философии. М, Юрайт, 2015; Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. М, Академический Проект, 2011.	Подготовка к выборочному опросу на семинарском занятии	
2	Философия марксизма	Алексеев П.В. История философии М, Проспект, 2013; Бессонов Б.Н. История философии. М, Юрайт, 2015;Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. История философии. От философ Древнего Востока до философии XX1 века. М, ЛКИ, 2014; История философии. (Под. Ред. Колесникова А.С.) СПб, Питер,2010; Мотрошилова Н.В. (Ред.) История философии: Запад - Россия- Восток. (Кн. 2. Философия 15 - 19 в. в.). М, Академический Проект, 2012.	Изучение рекомендованной литературы Самостоятельное изыскание информации Подготовка к тестированию Подготовка к итоговой аттестации	8
3	Философия жизни	Алексеев П.В. История философии. М, Проспект,2013; Гриненко Г.В. История философии. М, Юрайт, 2015; Спиркин А.Г. История философии. М, Юрайт, 2015; Мотрошилова Н.В. (Ред.). История философии: Запад- Россия- Восток. (Кн.3. Философия X1X - XX в.). Академический Проект, 2012; Колесников А.С. (Ред.). Современная мировая философия. М, Академический Проект, 2013	Изучение рекомендованной литературы Самостоятельное изыскание информации Подготовка индивидуальных докладов Подготовка к итоговой аттестации	6
4	Философия науки	Гришунин С.И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М, ЛКИ, 2008; Лебедев С.А Философия науки. Терминологический словарь. Академический Проект, 2011; Лебедев С.А., Коськов С.Н. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая. М, Академический Проект, 2014; Стёпин В.С. Философия и методология науки. М, Академический Проект; Альма Матер,2015.	Изучение рекомендованной литературы Самостоятельное изыскание информации Подготовка к групповому обсуждению Подготовка к итоговой аттестации	8
5	Зарождение отечественной философской мысли	Евлампиев И.И. История русской философии. СПб, Изд.-во РХГА, 2014: Лосский Н.О. История русской философии. Академический Проект, 2011; (Под ред. Замаляева А.Ф.). История русской философии. СПб, СПбГУ, 2012; Маслин М.А. История русской философии, М, Университет, 2008; Сербиненко В.В. История русской философии. М, МЕГА-Л, 2006.	Изучение рекомендованной литературы Самостоятельное изыскание информации Подготовка к интерактивному практикуму Подготовка к итоговой аттестации	8

6	Русский идеализм	Алексеев П.В. История философии. М, Проспект,2013; Бессонов Б.Н. История философии. М, Юрайт, 2015; Евлампиев И.И. История русской философии. СПб, Изд- во РХГА, 2014: Лосский Н.О. История русской философии. Академический Проект,2011;(Под ред. Замаляева А.Ф.). История русской философии. СПб, СПБГУ, 2012; Маслин М.А. История русской философии, М, Университет, 2008.	Изучение рекомендованной литературы Самостоятельное изыскание информации Подготовка к групповому обсуждению Подготовка к итоговой аттестации	8

Содержание самостоятельной работы студента

Раздел дисциплины (модуля):		Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)	Код форми-руемой компетен ции (части компетен ции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п п.	Наименование				
1	Философия эллинистического и римского периодов	Эпикур и его школа. Физика Эпикура. Учение об атомах. Представления о душе и теория познания. Этика Эпикура. Наслаждение как высший этический принцип его философии. Происхождение религии. Эпикур и его Сад. Философия стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Стоическая этика: ее общие принципы. Достижение абсолютного душевного спокойствия как цель жизни. Школа скептиков. Борьба с догматизмом других школ. Пиррон и его гносеологический и этический релятивизм. Возникновение философии неоплатонизма. Единое в системе Плотина. Происхождение вещей из Единого. Роль Духа в философии Плотина. Душа и её функции. Возвращение к Единому и мистический экстаз. Философские идеи Прокла. Механизм развития в диалектической триаде.	УК-ОС-1 УК-ОС-6	4	Разбор ситуаций
2	Философия марксизма	Социалисты-утописты как предшественники марксизма (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Прудон). Маркс как критик Гегеля и левогегельянства. Философская антропология и материалистическое понимание истории Карла Маркса. Отчуждение труда. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономических формаций. Классовая структура общества. Марксистское понимание практики. Философские взгляды Фридриха Энгельса. Проблемы генезиса семьи, частной собственности и государства. Оформление диамата.	УК-ОС-1 УК-ОС-6	8	Тестирование
3	Философия жизни	. Дионисийское и аполлоновское в философии Фридриха Ницше. Жизнь и воля –центральные понятия философии. Идея сверхчеловека. Нигилизм Ницше и	УК-ОС-1 УК-ОС-6	6	Индивидуальные доклады

		переоценка ценностей. Жизнь как переживание у Вильгельма Дильтея. Обоснование наук о духе. Историчность человеческого мира. Георг Зиммель и его философия. Освальд Шпенглер и "Закат Европы". Творческая эволюция Анри Бергсона. Материя и память. Жизненный порыв и творческая эволюция. Интуитивизм Бергсона. Закрытое общество открытое общество.			
4	Философия науки	Критика, как методология науки Германа Когена. Конвенциональизм Анри Пуанкаре. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсифицируемости. Критика историцизма. Открытое и закрытое общество. Методология научных программ Имре Лакатоса. Анархистская эпистемология Пола Фейерабенда. Теория научных революций Томаса Куна.	УК-ОС-1 УК-ОС-6	8	Выборочный опрос в ходе группового обсуждения
5	Зарождение отечественной философской мысли	Языческие источники русской мысли. Крещение Руси и влияние Византии. Древнерусская церковная мистика. Старец Филофей и концепция "Москвы - третьего Рима". Реформы Петра I и развитие общественной мысли. Русское масонство (Новиков). Мировоззрение декабристов	УК-ОС-1 УК-ОС-6	8	Интерактивный практикум
6	Русский идеализм	Характеристика основных школ и направлений. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм (Бердяев Н.А., Шестов Л.И.). Интуитивизм Н.О. Лосского. Софиология П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосева. Диалогизм М.И. Бахтина	УК-ОС-1 УК-ОС-6	8	Групповое обсуждение
	Всего		УК-ОС-1 УК-ОС-6	42	

Подготовка докладов и сообщений может широко использоваться студентами при подготовке к практическим занятиям. Данный вид самостоятельной работы рассматривается как вспомогательный. В то же время темы выступлений на занятиях могут быть развернуты в темы студенческих научных исследований и стать основой для участия в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих научных работ.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут. Повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 2,5 часа в неделю.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»). Следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий: 1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть

следующая тема (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу).

4. Рекомендации по работе с литературой. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

5. Советы по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по дисциплине. Вместо «заучивания» материала важно добиться понимания изучаемых тем дисциплины. рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если задача решается «по образцу» рассмотренного на практическом занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Бессонов Б.Н. История философии М.: Юрайт, 2015
2. Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. (Ред.).История философии. От философии Древнего Востока до философии XX1 века М.: ЛКИ, 2014
3. Гриненко Г.В. История философии М.: Юрайт, 2015
4. Спиркин А.Г. История философии М,: Юрайт, 2015
5. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425236
6. Стёпин В.С. Философия и методология науки М.:Академический Проект; Альма Матер, 2015

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев П.В. История философии М.: Проспект, 2013
2. Акулова А.А.,Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В.История философии в конспективном изложении М.: Прометей, 2014
3. Гришунин С.И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М.: ЛКИ, 2008
4. Под ред. Замаляева А.Ф. История русской философии СПб, СПбГУ, 2012
5. Лебедев С.А. Философия науки. Терминологический словарь. М.: Академический Проект, 2011
6. Лебедев С.А., Косько С.Н. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая М.: Академический Проект, 2014
7. Липкин А.И. Философия науки : Эксмо, 2008 Евлампиев И.И.

8. История русской философии СПб, Изд-во РХГА, 2014
9. Лосский Н.А. История русской философии М, Академический Проект, 2011
10. Маслин М.А. История русской философии М.: Университет,, 2008
11. Под ред. Колесникова А.С. История философии
12. СПб, Питер, 2010
13. Сербиненко В.В. Русская философия М.:, Мега-Л, 2006 Под ред. Мотрошиловой Н.В.
14. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга 1. Философия древности и средневековья
15. М: ,Академический проект, 2012
16. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История философии. Запад- Россия- Восток. Книга 2. Философия 15-19 в. в. М.: Академический Проект, 2012
17. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга 3. Философия 19-20в. в. М.: Академический Проект, 2012
18. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История философии. Запад – Россия-Восток. Книга 4. Философия 20в. М.: Академический Проект, 2012

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.html
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил. – Москва : ГУ-ВШЭ : Инфра-М, 2001. – 203 с.
3. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – Москва: Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с.
4. ПОЛОЖЕНИЕ об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)
5. ПОРЯДОК освоения в РАНХиГС факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. Приложение к приказу от 26 июля 2016 г. № 02-417.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
4. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.vopreco.ru/ Вопросы экономики.
2. http://www.csr.ru/ Центр стратегических исследований.

3. http://www.akdi.ru/ Экономика и жизнь.
4. http://www.expert.ru/ Эксперт.
5. http://www.ecsoc.ru/ Сайт центра экономической социологии.
6. http://www.anthropology.ru/ Веб-кафедра философской антропологии.
7. http://www.philisophy.ru/ Сайт института философии РАН.
8. http://iph.ras.ru/~cmir/ Сайт Центра методологии междисциплинарных исследований при Институте философии РАН.
9. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.
10. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.
11. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru//
13. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.
14. http://www.hr-training.net
15. http://www.lseptember.ru
16. http://www.tolerance.ru
17. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.
18. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.
19. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/
20. http://e-library.ranepa.ru
21. - http://www.biblio-online.ru
22. - http://apps.webofknowledge.com
23. - http://www.scopus.com

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации данной дисциплины (модуля), необходимы специализированные компьютерные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы. Аудитории должны быть оборудованы компьютерами в соответствии с минимальными техническими требованиями. Количество рабочих мест обучаемых должно быть не менее количества студентов в учебной группе. При использовании виртуальных машин должен быть единый защищенный сетевой ресурс, на котором обучаемые смогут сохранять результаты своей работы. В обязательном порядке в аудитории должна присутствовать проекционная аппаратура, обеспечивающая как показ презентаций по теме занятий, так и демонстрацию работы преподавателя в среде разработки в реальном режиме времени. Оборудование класса должно обеспечивать выход преподавателя и обучаемых в глобальную сеть Интернет для выполнения учебных занятий. К обязательному программному обеспечению для поддержки образовательного процесса необходимо отнести: MS Excel.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: ranepa.ru/.

7.3. Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).