Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет информационных технологий и анализа данных
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры системного анализа и информатики

Протокол от «03» сентября 2019 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.05 Практическая соционика

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровой бизнес
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

набор 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Макаров И. В.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций
(наименование кафедры)

к.ю.н., профессор Казанчев Ю. Д.
(ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ……... 6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..……... 16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……... 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……. 26
   6.1. Основная литература……..……...…… 26
   6.2. Дополнительная литература……...……...…...…… 27
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 27
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 28
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……... 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …...……...…..…….. 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	способность позиционировать себя перед коллективом
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УКОС-5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

Менеджер продуктов в области информационных технологий. Приказ Минтруда России от 20.11.2014 N 915н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 N 35273)

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С - Управление серией продуктов и группой их менеджеров. Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов (С/01.6) Разработка бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии продуктов (С/02.6) Заключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами (С/01.3) Управление бюджетом серии продуктов (С/01.4) Управление группой менеджеров продуктов (С/01.5) Продвижение продуктов(С/016) Заказ и контроль выполнения программы проектов по	УК ОС-3.1 УКОС-5.1	На уровне знаний: знать: предмет, методы и основные категории психологии; З2 – основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; З3 – структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов; З4 – сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания; З5 – основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; З6 – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.
		На уровне умений : уметь ориентироваться в различных психических проявлениях; У2 – совершенствовать собственные психологические способности, выявлять свои психологические особенности и другого, развивать свой

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
созданию, развитию, выводу на рынок и продажам продуктов серии (С/01.7) Управление патентами на технологии, создаваемые в рамках продуктов (С/01.8) Разработка предложений по приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций (С/01.9)		интеллектуальный и профессиональный потенциал; У3 – давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; У4 – использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.
		На уровне навыков: владеть: навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности; В2 – навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности; В3 – навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.УК ОС
		На уровне знаний: **знать:** предмет, методы и основные категории психологии; З2 – основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; З3 – структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов; З4 – сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания; З5 – основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; З6 – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.
		На уровне умений: уметь ориентироваться в различных психических проявлениях; У2 – совершенствовать собственные психологические способности, выявлять свои психологические особенности и другого, развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал; У3 – давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; У4 – использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.
		На уровне навыков: – владеть навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности; В2 – навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности; В3 – навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	На уровне знаний знать: предмет, методы и основные категории психологии; З2 – основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; З3 – структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов; З4 – сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания; З5 – основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; З6 – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции На уровне умений: уметь ориентироваться в различных психических проявлениях; У2 – совершенствовать собственные психологические способности, выявлять свои психологические особенности и другого, развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал; У3 – давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; У4 – использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.
		На уровне навыков: владеть навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности; В2 – навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности; В3 – навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практическая соционика» имеет индекс ФТД.В.05, объем 36 академических часа 3 з.е., изучается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов; форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В современном мире все возрастает роль и значение информационной жизнедеятельности общества, актуализируется овладение новыми методами освоения и производства информации. Эффективная профессиональная деятельность человека требует от него знания основополагающих принципов и законов информационного обмена в окружающем мире, а также освоения практических методов обработки и передачи информации на всех уровнях коммуникативного пространства – личностного, социального, общественно-политического.

В результате изучения курса «Прикладная соционика» студенты должны:

- иметь представление об основных проблемно-тематических направлениях соционики как науки об информационных аспектах мира и способах обработки и восприятия информации психикой;

- понимать роль и значение способов информационной переработки, изучение которых позволит студенту более продуктивно реализоваться как личности и профессионалу;

- овладеть предлагаемым соционикой конкретным инструментарием и психотехнологиями, которые помогают человеку адекватно оценивать и учитывать способы восприятия информации как самого себя, так и его окружения;

- самостоятельно овладеть основными знаниями об аспектах информации об окружающем мире и типах психики, которые выдвигают на передний план умение интерпретировать информационные взаимодействия в социуме и обеспечение грамотных коммуникаций с другими людьми;

- уметь на основе теории и практики соционики активизировать личностную и профессиональную позицию конкретного специалиста для наиболее полной реализации его способностей и талантов.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знание школьных курсов биологии и обществознания и излучающейся параллельно дисциплины культурология / философия бизнеса и является опорой для таких дисциплин как деловые коммуникации, безопасность жизнедеятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин: деловые коммуникации (первый курс, второй семестр), безопасность жизнедеятельности (четвертый курс, восьмой семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Место соционики в ряду других наук о психике человека. Истоки соционики	5		0	4		1	О
Тема 2	Соционика как наука о способах обработки и передачи информации. Соционика А. Аугустинавичюте.	5		0	4		1	О
Тема 3	Информационные аспекты мира.	5		0	4		1	О
Тема 4	Модель информационного метаболизма психики. Нормы общества с точки зрения соционики	5		0	4		1	О
Тема 5	Типы информационного метаболизма. Модели ТИМов и особенности их поведения.	5		0	4		1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Признаки Рейнина как способы передачи информации и их роль в поведении и реакциях.	5			4		1	
Тема 7	Теория интертипных отношений. Методы определения ТИМа.	6			4		2	
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего по дисциплине		**36**			**28**		**8**	

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место соционики в ряду других наук о психике человека. Истоки соционики.

Психоанализ З. Фрейда (1856-1939) как общепсихологическое учение о личности. Представление о структуре психики и ее уровнях: сознании (Эго), предсознании (Суперэго) и подсознании (Ид). Типология личности К.Г.Юнга (1875-1961) на основе дихотомий «экстраверсия-интроверсия», «рациональность-иррациональность», «мышление-чувство», «ощущение-интуиция». Понятие психической функции. Рациональность-иррациональность. Экстраверсия-интроверсия. Признаки Юнга как базовые свойства информационной системы психики человека. Типы личности по И. Майерс-Бриггс (1897-1980).

Тема 2. Соционика как наука о способах обработки и передачи информации. Соционика А. Аугустинавичюте.

Теория информационного метаболизма А.Кемпинского. Метод информационного психоанализа. Соционика А.Аугустинавичюте: объединение типологии Юнга с теорией информационного метаболизма и информатикой. Понятие типа информационного метаболизма (ТИМа) как способа селекции и передачи информации. Главные открытия соционики. Понятие дуальной природы человека и теория интертипных отношений. Метод моделирования в применении к анализу человеческой психики. Определение сильных и слабых качеств человека, возможности прогнозирования его поведения. Тип интеллекта как способ восприятия и обработки информации о мире. Определение базиса Юнга. Открытие модели А. Функциональная структура психики. Предмет и метод соционики.

Тема 3. Информационные аспекты.

Представление о жизни как единстве образов и смыслов. Общее определение информации и понятие информационного аспекта. Психические функции и макроаспекты первичного информационного потока: вещество, поле, пространство и время. Объекты и их энергетические состояния. Функция как способ приема и обработки информации. Рациональное и иррациональное восприятие действительности. Логика, этика, интуиция и сенсорика. Различия рациональных и иррациональных типов. Особенности их совместимости. Экстравертная и интровертная установки психики. Отражение сущностей объектов и их соотношений. Восемь аспектов информационного потока. Различия экстравертированных и интровертированных типов, объектный и субъектный подход к миру. Различия интуитивных и сенсорных типов. Различия логических и этических типов. Соционические символы, обозначающие аспекты и функции. Семантика аспектов информационного потока как первореалий психических образов окружающего мира. Экстравертированная логика (семантика и лексика). Интровертированная логика (семантика и лексика). Экстравертированная этика (семантика и лексика). Интровертированная этика (семантика и лексика). Эстравертированная сенсорика (семантика и лексика). Интровертированная сенсорика (семантика и лексика). Экстравертированная интуиция (семантика и лексика). Интровертированная интуиция (семантика и лексика). Логическая, этическая, сенсорная и интуитивная информация в текстах и речи.

Тема 4. Модель информационного метаболизма психики. Нормы общества с точки зрения соционики.

Понятие типа информационного метаболизма (ТИМ). Модель А и принципы ее построения. Графическое изображение, мерность психических функций и ячейки модели. Витальное и ментальное кольцо модели А. Сильные и слабые функции колец модели А. Перегрузки по точке наименьшего сопротивления (болевой функции). Необходимость построения блока из двух функций, дающего необходимую информацию о мире. Блоки функций. Принцип построения блока. Освоение информации с позиции основного блока. Горизонтальные и вертикальные блоки модели А. Акцептные и продуктивные блоки. Принципы дуальных отношений, отраженные в структуре модели А. Инертные и контактные блоки. ТИМ и конкретное информационное наполнение психики. Значение и роль ТИМа при выборе профессии. ТИМ человека и выбор специализации в профессии. Нормы общества в свете 8 информационных аспектов. Обоснование дифференцированного восприятия общественных норм различными типами. Проблематика сочетания общественных норм, пола и ТИМа человека. ТИМ и проблема личностной и социальной идентификации.

Тема 5. Типы информационного метаболизма. Модели ТИМов и особенности их поведения.

Интуитивно-логический экстраверт. Сенсорно-этический интроверт. Этико-сенсорный экстраверт. Логико-интуитивный интроверт. Этико-интуитивный экстраверт. Логико-сенсорный интроверт. Сенсорно-логический экстраверт. Интуитивно-этический интроверт. Сенсорно-этический экстраверт. Интуитивно-логический интроверт. Логико-интуитивный экстраверт. Этико-сенсорный интроверт. Логико-сенсорный экстраверт. Этико-интуитивный интроверт. Интуитивно-этический экстраверт. Сенсорно-логический интроверт. Описание, портреты и анализ ТИМов известных отечественных и зарубежных политиков, общественных деятелей. Проблема принятия собственного ТИМа и творческая реализация человека. Основные принципы определения ТИМа другого человека и возможности прогнозирования его поведения и восприятия получаемой информации.

Тема 6. Признаки Рейнина как способы передачи информации

и их роль в поведении и реакциях.

Инструментарий и эффективность методов соционики. Признаки Рейнина как способы обмена и передачи информации. Индивидуальные и дуальные признаки. Особенности проявления признаков в речи и поведении. Процесс-результат. Позитивизм-негативизм. Эмотивисты и конструктивисты. Стратеги и тактики. Уступчивые и упрямые. Квестимность и деклатимность. Проявление признаков Рейнина в поведении и речи.

Тема 7. Теория интертипных отношений

Дуальная природа человека и теория интертипных отношений А.Аугустинавичюте. Таблица интертипных отношений В.Ляшкявичюса. Дуальные (дополняющие) аспекты информации. Общее представление об интертипных отношениях. Виды интертипных отношений: дополнение (дуальные), тождество, активация, зеркальные, полудополнение (полудуальные), родственные, социального заказа, суперэго, конфликта, ревизии (контроля), погашение (полной противоположности), квазитождество, деловые, миражные. Интертипные отношения в повседневной практике, деловом общении. Вербальная и невербальная информация и коммуникации. Технология определения ТИМа: умение выделять информационные аспекты и мерности психических функций, наработка навыков выделения аспектов в ходе беседы, в письменной речи и на невербальном уровне. Социон как единство 16 ТИМов. Описание первой, второй, третьей и четвертой квадр. Дух квадры. Аспекты, определяющие информационные ценности квадры. Ценности и квадральные признаки. Аристократы и демократы. Решительные и рассудительные. Веселые и серьезные. Принципы движения информации в соционе. Кольцо социального прогресса (информационного социального заказа).

Темы семинарских занятий

Тема 3. Информационные аспекты.
Учебное задание. Во время практического занятия перед студентами ставится задача рассказать о своих обыденных привычках, которые отражают особенности их психики (экстраверсию или интроверсию, рациональность или иррациональность). Ход выполнения задания снимается видеокамерой, по окончании проходит разбор видеосюжетов, отснятых на занятиях.
1. Тренинг «Как я планирую свой день».
2. Тренинг «Кто я – экстраверт или интроверт?».
3. Ролевая игра «Совещание у Марка Цукерберга».
Учебно-методическое обеспечение: видеокамера, телевизор или компьютер.

Тема 6. Признаки Рейнина как способы передачи информации и их роль в поведении и реакциях.
Учебное задание. Во время практического занятия перед студентами ставится задача разыграть ситуацию, в ходе которых проявляются способы передачи информации в процессе личностных и социальных коммуникаций (квестимность или деклатимность, особенности невербального поведения, статика или динамика, позитивизм или негативизм и др.). Ход выполнения задания снимается видеокамерой, по окончании проходит разбор видеосюжетов, отснятых на занятиях.
1. Ролевая игра «Внешний вид кандидата в президенты» (с использованием реквизита).
2. Ролевая игра «Интервью со звездой».
3. Ролевая игра «Я знаю, что Вы думаете на самом деле, или Тело никогда не лжет».
Учебно-методическое обеспечение: видеокамера, телевизор или компьютер.

Тема 7. Методы определения ТИМа.
Учебное задание. В ходе практического занятия отработать навыки выделения аспектов на невербальном уровне и в ходе беседы со специально приглашенным человеком, выделить основные информационные свойства его психики, определить ТИМ.
Учебно-методическое обеспечение: вопросник, составленный с учетом семантики и особенностей языка информационных аспектов. Видеокамера, телевизор или компьютер.

Тема 4. Структура модели информационного метаболизма психики (Модель А).
Учебное задание. В ходе семинарского занятия написать соционический диктант на заданную тему.
1. Восемь аспектов мира.
2. Модель А разных типов.
3. Модель А моего ТИМа.
Учебно-методическое обеспечение: таблицы, карточки моделей, фотографии и тексты по информационным аспектам.

Тема 5. Модели ТИМов и особенности их поведения
Учебное задание. В часы самостоятельной работы или на семинаре подобрать материал и написать эссе или письменные работы по заданным темам. На семинарском занятии сделать краткое сообщение по результатам аналитической работы.
1. Качества личности, необходимые для моей профессии.
2. Определение свойства личности по текстам в печатных материалах.
3. Анализ ТИМа известных политиков или общественных деятелей.
Учебно-методическое обеспечение: видеосюжеты или тексты, создающие портреты различных ТИМов, телевизор или компьютер.

Тема 3. Информационные аспекты мира.
Учебное задание. В часы самостоятельной работы просмотреть, выбрать и в письменной форме сделать сопоставительный аспектно-информационный анализ телевизионной передачи, фильма, либо фрагмента фильма. На семинарском занятии сделать краткое сообщение по результатам аналитической работы.
1. «Логика против этики». Анализ киногероя или героя компьютерной игры с точки зрения информационных аспектов (по выбору студента).
2. «Интуиция против сенсорики». Анализ киногероя или героя компьютерной игры с точки зрения информационных аспектов (по выбору студента).
Учебно-методическое обеспечение: видеосюжеты или тексты, отражающие аспекты информации, компьютер или телевизор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос в виде беседы (диалога) с обучающимися,
- при проведении занятий семинарского типа: тест

Шкала оценивания текущего контроля

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.3. Формы, методы (средства) промежуточной аттестации.

4.3.1. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачет с оценкой *(в соответствии с учебным планом)*, который проводится в устной форме. Задания содержат вопросы, в которых необходимо использовать теоретические знания и практическое задание, демонстрирующие способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе, проявлять толерантность и способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. На зачет выносятся основные вопросы, рассматриваемые в рамках всего курса. Основой для определения оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой данного курса и подведения итогов по результатам выполнения заданий текущего контроля успеваемости

4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой проводится в соответствии с графиком учебного процесса учетом проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения самостоятельных заданий. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания. Студентам, не выполнившим домашние задания и (или) контрольные задания по уважительным причинам, предоставляется возможность их выполнения и сдачи.

Примерные вопросы к зачету

1. Типирование случайного человека методом интервью.
2. Анализ моих взаимоотношений с близким человеком.
3. Анализ модели психики собственного ТИМа.
4. Мое видение проблем межличностного общения с учетом соционической теории.

Методические материалы по процедуре оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	**Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*	**Оценка (баллы)**
УК ОС- 3.1	Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.	промежуточная аттестация зачет

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*	Оценка (баллы)
УК ОС-5.1	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	промежуточная аттестация зачет
УК ОС-6.1	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель	Разработан индивидуальный образовательный маршрут:	промежуточная аттестация зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с учебным планом во 1-м семестре в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинарское (практическое) занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Практическая соционика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические) занятиях. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 4.1. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Написание эссе:

Студентом демонстрируются **умения** выявить проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

При написании эссе студент руководствуется следующими критериями:

- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.
- сдача эссе в установленный срок.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомься с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине «Практическая соционика»,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Аугустинавичюте А. Соционика: Введение. Сост. Л. Филиппов. – М.: ООО « Фирма «Издательство АСТ», Спб.: Terra Fantastica, 1998.

2. Аугустинавичюте А. Соционика: Психотипы. Тесты. Сост. Л. Филиппов. – М.: ООО « Фирма «Издательство АСТ», Спб.: Terra Fantastica, 1998.

3. Аугустинавичюте А. Соционика. – М., «ИГ Черная Белка», 2008.

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/437869
5. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация:психология и право. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2007.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб.; Лениздат, 1992.
7. Бескова Л., Удалова Е. Уроки соционики, или самое главное, чему нас не научили в школе. – М., «Астрель», 2003.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Т.4 – М., 1984.
9. Горенко Е., Толстиков. Природа собственного Я. – М., «Армада-пресс», 2001.
10. Гуленко В. Менеджмент слаженной каманды. – М., «Астрель», 2003.
11. Ермак В. Как научиться понимать людей. – М., «Астрель», 2003.
12. Кочубеева Л.А., Миронов В.В., Стоялова М.Л. Соционика. Семантика информационных аспектов, Санкт-Петербург, Астрель Х, 2006.
13. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – Спб.: Питер, 2006.
14. Рейнин Г. Соционика: Типология. Малые группы. – СПб.: Изд-во «Образование-культура», 2005.
15. Седых Р.Г. Информационный психоанализ. Соционка как метапсихология. – М., 1994.
16. Удалова Е.А. Уроки соционики – 2 или Секреты наших отношений. – М., 2007.
17. Шульман Г.А. Соционика изнутри. Принципы проведения и исследований и преподавания на примере соционики Аушры Аугустинавичюте. – М., Доброе слово: Черная белка, 2007.
18. Юнг К. Психологические типы. – Спб., «Азбука», 2001.
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006.

6.2. Дополнительная литература.

1. Организационная психология. / Под ред. П.К.Власова и др. – СПб.: изд-во СПб. университета, Харьков: Гуманитарный центр, 2008г. Глик Д. И. Эмоциональный лидер — путь к сердцам коллег/ Электронный ресурс. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008.
2. Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию/Электронный ресурс. - Москва: Институт психологии РАН, 2008.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МПСИ, 2012г. .
4. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров – Москва, Воронеж, 1996
5. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова, М.: АСТ, 2008.
6. Талызина Н.Ф . Педагогическая психология. М., ВЛАДОС, 2011.
7. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. М., МПСИ 2010,
8. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р.Корсини. – СПб.: Питер, 2003.
9. Психология внимания. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: АСТ, 2008.
10. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
11. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
12. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. – М.: Вече, АСТ, 2000.
13. Резник С.Д., Игошина И.А. Организационное поведение (практикум: деловые игры,

тесты, конкретные ситуации): Учеб. пособие – М.: ИНФРА-М, 2006
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии-СПб.:Питер,2010-720 с-(Серия»Мастера психологии»)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.html
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил. – Москва : ГУ-ВШЭ : Инфра-М, 2001. – 203 с.
3. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – Москва: Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с.
4. ПОЛОЖЕНИЕ об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)
5. ПОРЯДОК освоения в РАНХиГС факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. Приложение к приказу от 26 июля 2016 г. № 02-417.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. URL: http://273-фз.рф.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
4. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.mgounb.ru (Мурманская государственная областная научная библиотека)
2. http://www.koob.ru/ (электронная библиотека);
3. http://psychlib.ru/mgppu/ (электронная библиотека МГППУ);
4. www.biblioclub.ru. (ЭБС «Университетская библиотека»).
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
6. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
7. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
8. Международный институт соционики: http://www.socionics.ibc.com.ua
9. Научно-исследовательский институт соционики: http://socionics.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации данной дисциплины (модуля), необходимы специализированные компьютерные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной

работы. Аудитории должны быть оборудованы компьютерами в соответствии с минимальными техническими требованиями. Количество рабочих мест обучаемых должно быть не менее количества студентов в учебной группе. При использовании виртуальных машин должен быть единый защищенный сетевой ресурс, на котором обучаемые смогут сохранять результаты своей работы. В обязательном порядке в аудитории должна присутствовать проекционная аппаратура, обеспечивающая как показ презентаций по теме занятий, так и демонстрацию работы преподавателя в среде разработки в реальном режиме времени. Оборудование класса должно обеспечивать выход преподавателя и обучаемых в глобальную сеть Интернет для выполнения учебных занятий. К обязательному программному обеспечению для поддержки образовательного процесса необходимо отнести: MS Excel.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: ranepa.ru/.

7.3. Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).