Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет информационных технологий и анализа данных
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры системного анализа и информатики

Протокол от «03» сентября 2019 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровой бизнес
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

набор 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Хорошев С. В.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций
(наименование кафедры)

к.ю.н., профессор Казанчев Ю. Д.
(ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ……... 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..……... 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……... 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..……. 16
   6.1. Основная литература……..……...…… 16
   6.2. Дополнительная литература……...……...…...…… 16
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 16
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 16
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……... 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …...……...…..…….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем

Менеджер продуктов в области информационных технологий. Приказ Минтруда России от 20.11.2014 N 915н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 N 35273).

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С - Управление серией продуктов и группой их менеджеров. Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов (С/01.6) Разработка бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии продуктов (С/02.6) Заключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами (С/01.3) Управление бюджетом серии продуктов (С/01.4) Управление группой менеджеров продуктов (С/01.5) Продвижение продуктов(С/016) Заказ и контроль выполнения программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам продуктов серии (С/01.7) Управление патентами на технологии, создаваемые в рамках продуктов (С/01.8) Разработка предложений по приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций (С/01.9)	УК ОС - 1.2	На уровне знаний: знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории.
		На уровне умений: уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе,
		На уровне навыков: владеть: методами обработки и анализа информации, в том числе источников, владеть знаниями конкретных фактов с целью выявления причин закономерностей развития общества. .

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «История России» имеет индекс Б1.Б.02.01, объем 72 академических часа, 2 з.е., изучается на 1 курсе в 2 семестре в соответствии с учебным планом. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся - 36 часов; форма промежуточной аттестации – зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История» (программа средней школы) «Обществознание» (программа средней школы).

Наименования последующих учебных дисциплин: «Политология», «Мировая экономика», «Философия».

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет, метод и функции курса «Отечественная история». Образование Древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв.	4	2				2	ДЗ
Тема 2	Политическая раздробленность в условиях монголо-татарского нашествия. Образование и развитие единого Российского государства XIV- н. XVI вв.	4	2				2	ДЗ
Тема 3	Россия в «Смутное время», конец XVI - начало XVII вв.	5	1		2		2	ДЗ
Тема 4	Развитие России в XVII в. и в первой половине XVIII в. Реформы Петра I.	5	1		2		2	ДЗ
Тема 5	Россия в середине и второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм.	4	1		1		2	ДЗ
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	4	1		1		2	ДЗ
Тема 7	Реформы второй половины XIX в. Капиталистическая эволюция России.	6	1		1		4	
Тема 8	Россия в начале XX в. и в Первой мировой	5	1		2		2	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	войне 1914-1918 гг.							
Тема 9	Революции в России 1917 г. Гражданская война 1918-1920 гг.	5	1		2		2	
Тема 10	Советская Россия в годы НЭПа 1921-1929гг.	7	1		2		4	
Тема 11	Индустриализация и коллективизация в СССР.	6	1		1		4	
Тема 12	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	1		1		2	
Тема 14	«Застой» и кризис социализма в СССР 1970-1985 гг.	4	1		1		2	
Тема 15	«Перестройка», её экономические и политические цели. Причины распада СССР (1985-1991 гг.).	4	1		1		2	
Тема 16	Россия на современном этапе развития.	5	2		1		2	
	Промежуточная аттестация							зачет
Всего по дисциплине		**72**	**18**		**18**		**36**	

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)
Содержание тем дисциплины с указанием практических занятий

Тема 1. Предмет, метод и функции курса «Отечественная история»
Предмет курса **«Отечественная история»**, его место в системе гуманитарных наук, хронологические рамки и периодизация. Методология и теория исторической науки. Познавательная, методологическая и мировоззренческая функции дисциплины. Понятие исторического процесса. Принципы объективности, историзма и социально-классового подхода, их значение. Отечественная историография в прошлом и настоящем. История России, как неотъемлемая часть всемирной истории.
Дискуссия по теме

Тема 2 Образование Древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв.

Проблема этногенеза восточных славян. Роль природных и геополитических факторов в их экономическом и социокультурном развитии. Основные этапы становления Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманнизм. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Политический строй Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого по укреплению внутреннего и международного положения Руси. Принятие христианства на Руси и его значение. Распространение ислама. Расцвет Киевской Руси. «Русская Правда».
Дискуссия по теме

Тема 3 Политическая раздробленность в условиях монголо-татарского нашествия.
Социально-экономическое развитие Киевской Руси. Социально-экономические предпосылки политической раздробленности. Особенности общественно-политического устройства Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики. Возникновение феодальной собственности, особенности феодализма на Руси. Экономические предпосылки политической раздробленности российских земель, распада раннефеодального страны. Нашествие монголо-татар на Русь, его влияние на развитие древнерусского общества. Особенности вассальной зависимости от Золотой Орды. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский.
Дискуссия по теме

Тема 4 Образование и развитие единого Российского государства XIV- н. XVI вв.
Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Роль Юрия Долгорукого, Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение в объединительном процессе. Поход Тохтамыша. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства в период правления Ивана III и Василия III. Расширение столичного княжества и превращение его в общерусский центр. Окончательное свержение ордынского ига. Основные черты Российского государства в к. XV - н. XVI в.
Дискуссия по теме

Тема 5 Россия в «Смутное время», конец XVI - начало XVII вв.
Политическая ситуация в стране во время Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Опричнина: ее содержание, цели и последствия. Внешняя политика Ивана IV. Итоги правления Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предпосылки политического и социально-экономического кризиса. Начало смуты. Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Движение под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. I и II народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова
Дискуссия по теме

Тема 6 Развитие России в XVII в. и в первой половине XVIII в. Реформы Петра I.
Политическое развитие страны в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Возникновение мануфактурного производства. Обострение социальных конфликтов во второй половине XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
Предпосылки преобразований. Государственные и военные реформы Петра I, их цели, содержание и способы воплощения. Северная война. Полтавская битва. Роль государства в развитии промышленности и торговли. Мануфактуры. Протекционизм. Усиление крепостного права. Подушная подать. Политика в области быта и культуры. Борьба за власть приемников Петра I.

Дискуссия по теме

Тема 7 Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм.
Политика “просвещённого абсолютизма” Екатерины II. Усиление общественной роли дворянства. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Абсолютная монархия и консервативность реформ Екатерины II.
Внешняя политика России в середине XVII - XVIII вв. Воссоединение Украины с Россией. Роль России в Семилетней войне и разделах Польши. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточная политика России в XVII в. Освоение Сибири. Россия и Великая французская революция. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
Дискуссия по теме

Тема 8 Россия в первой половине XIX в.
Государственный строй и внутренняя политика Александра I. Модернизация государственного аппарата. Деятельность М.М. Сперанского. Проекты конституционного устройства России. Отечественная война 1812 г.: причины, цели, этапы и итоги. Движение декабристов. Внутренняя политика и реформы Николая I. Промышленный переворот на Западе и его значение. Новейшие тенденции в общественно-политической жизни страны. Движение декабристов. Причины и последствия поражения движения декабристов.
Особенности публичной жизни страны во второй четверти XIX в. Идейно-политические течения в 30-40-е годы XIX в. Западники и славянофилы. Развитие государственной культуры и ее влияние на публичное сознание. Возникновение революционно-демократического движения. А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, Н.Г. Чернышевский. “Русский социализм.
Дискуссия по теме

Тема 9 Реформы второй половины XIX в. Капиталистическая эволюция России.
Главные тенденции развития западноевропейских стран во второй половине XIX в. Развитие капитализма. Новая роль науки и техники. Урбанизация. Общественно-политическая жизнь в западноевропейских странах. Утверждение принципов демократии. Зарождение рабочего движения, возникновение марксизма.
Осознание необходимости буржуазных реформ в России после поражения в Крымской войне. Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Подготовка проектов, содержание и значение крестьянской реформы. Буржуазные реформы 60-70-х гг.: промышленный переворот, формирование буржуазии и рабочего класса. Финансовая, школьная, земская, городская, судебная, военная реформа. Значение реформ, предпосылки их незавершённости. Промышленный подъем 90-х годов XIX века. Проблема индустриальной модернизации страны. С.Ю. Витте и его политика. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за преодоление последствий Крымской войны. Укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Завершение процесса формирования государственных границ русской империи в Средней Азии и на Дальнем Востоке.
Дискуссия по теме

Тема 10 Россия в начале XX в. и в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
Политика Никлая II. Новейшие тенденции в развитии капиталистической системы, переход России к империализму. Политический кризис самодержавия накануне первой российской революции. Общественно-политические движения в начале века. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: Предпосылки, характер, особенности. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственные Думы. Революционные действия

1905-1907 гг. На Северном Кавказе. Россия после революции. Реформа П.А. Столыпина, её содержание, результаты и значение. Рабочий вопрос и законопроекты правительства. Забастовочное движение в 1910-1914 гг. Экономический подъем 1909-1913 гг. Неустойчивость самодержавия. Рост антиправительственных выступлений в стране.
Участие России в первой мировой войне. Цели сторон накануне войны. Место России в Антанте и степень ее подготовленности к войне. Начало войны. Ход военных действий на российско-германском фронте в 1914, 1915 и 1916 гг. Роль Восточного фронта. Взаимоотношения России с союзниками. Экономика России в годы войны. Влияние войны на положение в стране: милитаризация индустрии, укрепление государственного капитализма, упадок хозяйства, усиление бедности, системный кризис государственного управления, рост недоверия к политике самодержавия. Отношение к войне общественности и политических партий России, их деятельность в годы мировой войны.
Дискуссия по теме

Тема 11 Революции в России 1917 г. Гражданская война 1918-1920 гг.
Обострение политического и экономического кризиса в конце 1916 - начале 1917 г. Февральская революция: причины, характер, ход. Образование двоевластие. Отречение Николая II от престола. Значение революции. Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов, сущность двоевластия. Внутренняя политика Временного правительства. Программы и тактики основных политических партий. Кризисы Временного правительства, изменения в его составе. Корниловский мятеж. Радикализация масс, рост авторитета большевиков. Взятие власти большевиками. Ход восстания. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первое советское правительство. Формирование новой государственности в России. Радикальные социально-экономические преобразования в конце 1917 - первой половине 1918 г. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Судьба Учредительного собрания. Экономическая политика большевиков в конце 1917 - начале 1918 гг.
Причины и начало интервенции и гражданской войны. Периодизация. Военные действия на Восточном и Южном фронтах. Красный и белый террор. Борьба Советской власти с вооруженными силами А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля. Гражданская война на Северном Кавказе. Катастрофа казачества. Советско-польская война. Социально-экономическая политика большевиков в годы войны. «Военный коммунизм». Российская эмиграция. Итоги, последствия и уроки Гражданской войны.
Дискуссия по теме

Тема 12 Советская Россия в годы НЭПа 1921-1929 гг.
Экономический и социально-политический кризис в стране в конце 1920 - начале 1921 г. Введение новой экономической политики, её цели и сущность. Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, индустрии, торговле и денег. Противоречивость новой экономической политики. Социально-политическая жизнь страны в условиях нэпа.
Формирование однопартийного политического режима. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. Конституция 1924 г. Внешняя политика. Образование СССР. Экономические и политические предпосылки объединения республик. Свертывание нэпа. Итоги и значение новой экономической политики в истории страны.
Дискуссия по теме

Тема 13 Индустриализация и коллективизация в СССР.
Переход от НЭПа к форсированной модернизации народного хозяйства. Политика индустриализации I и II пятилетки, причины и методы. Результаты и социальные последствия индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, и методы. Этапы политики коллективизации, ее социально-экономические результаты и

последствия. “Раскулачивание”. Итоги экономического развития СССР к концу 30-х гг.. Изменение социальной структуры общества в годы первых пятилеток.
Становление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Политические процессы 1930-х годов. Основные направления внешней политики СССР. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.
Дискуссия по теме

Тема 14 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Характер, цели и особенности Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Развитие советско-германских отношений. Пакт 1939 г. О ненападении и его оценка. Присоединение стран Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и Бесарабии к Советскому Союзу. Война с Финляндией. Причины, характер и особенности Великой Отечественной войны. Периодизация истории войны. Предпосылки неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Битва за Москву и значение первой победы Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции во главе с СССР. Развертывание партизанского движения в тылу оккупантов. Провал наступательных операций весной-летом 1942 г. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Достижение СССР превосходства над Германией. Завершающий этап войны. Открытие второго фронта в Европе и его значение в достижении победы над странами фашистского блока. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
Дискуссия по теме

Тема 15 Послевоенное развитие СССР 1945-1953 гг. Внутренняя политика 1953-1970 гг.
Расстановка экономических, политических и военных сил в Европе после окончания войны. «Холодная война». Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Дискуссии о путях восстановления экономики. Противоречивость общественной жизни. Укрепление тоталитарного режима. Новый виток репрессий. Идеологический контроль над культурой.
Изменение общественно-политической ситуации после смерти И.В. Сталина. Объективная необходимость демократизации советского общества и реформ в послевоенный период. Попытки осуществления политических и экономических реформ. XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина. Начало «Оттепели». Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: в сельском хозяйстве, в промышленности, в органах государственного управления. Нарастание кризиса и отставка Н.С. Хрущева. Незавершенность хозяйственных реформ. Приход к власти Л.И. Брежнева и меры по стабилизации административной системы. Хозяйственная реформа 1965 г., ее основные черты и противоречия. Возрастание экстенсивных факторов в экономике. Противоречия сельского хозяйства. Нарастание кризисных явлений.
Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития. Значение производственного внедрения базовых открытий в естественных науках в прикладные технологии; влияние технического прогресса на изменение производительных сил, развитие социальной сферы. Результаты внедрения достижений НТР в СССР и странах Запада, предпосылки технического отставания СССР.
Внешняя политика СССР в середине 50-х - 60-е годы. Карибский кризис. Вмешательство СССР во внутренние дела стран Восточной Европы, военные действия в Венгрии 1956 г. и в Чехословакии 1968 г.
Дискуссия по теме

Тема 16 «Застой» и кризис социализма в СССР 1970-1985 гг.

Победа консервативной тенденции в советском руководстве, курс на стабилизацию общества. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Отрицательное влияние милитаризации экономики на жизнь страны. Концепция «развитого социализма». Методы борьбы инакомыслием. Диссидентское движение: предпосылки и сущность. Государственная деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Власть и общество в первой половине 80-х годов. Международное положение СССР и основные направления внешней политики. Политика «разрядки». Роль СССР в войне в Афганистане: предпосылки и последствия.

Дискуссия по теме

Тема 17 «Перестройка», её экономические и политические цели. Причины распада СССР (1985-1991 гг.).

Реформы М.С. Горбачева. Курс на перестройку. Политика перестройки: предпосылки, главные направления и этапы. Меры по реформированию экономики. Политическая жизнь, идеология и культура. Новое политическое мышление во внутренней политике, либерализация внешнеполитического курса. Политика гласности: достижения и издержки. Либерализация политического режима. Стратегия ускорения развития экономики. Расширение самостоятельности предприятий. Экономические и политические предпосылки неудачи «перестройки». Ухудшение экономической ситуации. Изменение политической системы. Становление многопартийности. Обострение национальных проблем и возникновение межнациональных конфликтов. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Провозглашение СНГ. Социально-экономические итоги политики «перестройки».

Дискуссия по теме

Тема 18 Россия на современном этапе развития

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Смена государственного строя в России и новая Конституция 1993 г. Смена модели экономического развития. Переход к рыночным отношениям, формированию гражданского общества и правового страны. Социально-экономические преобразования способом “шоковой терапии” и их результаты. Преобразования правительства Е.Т. Гайдара, В.С. Черномырдина. Обострение межэтнических отношений, проблемы сохранения территориальной целостности Российской Федерации. Война в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Финансово-экономический кризис августа 1998 г. и его последствия.

Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации. Россия в начале XXI века.

Дискуссия по теме

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: при проведении занятий лекционного типа: беседа (диалог) с обучающимися, при проведении занятий семинарского типа: подготовка к семинарским занятиям, а также для более углубленного изучения одной из тем студент может подготовить сообщение на одну из тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В течение семестра выполняется подготовка по темам практических занятий. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок

текущего контроля.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	**Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*	**Оценка (баллы)**
2 этап (код этапа: УК ОС-1.2) Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Промежуточная аттестация зачет

4.3. Формы, методы (средства) промежуточной аттестации.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачет *(в соответствии с учебным планом)*, который проводится в устной форме. Задания содержат вопросы, в которых необходимо использовать теоретические знания и практическое задание, демонстрирующие способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

На зачет выносятся основные вопросы, рассматриваемые в рамках всего курса. Основой для определения оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой данного курса и подведения итогов по результатам выполнения заданий текущего контроля успеваемости.

4.3.2. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи и метод изучения Отечественной истории. Источники изучения и литература.
2. Восточные славяне до IX в. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй.

3. Образование Древнерусского государства в конце IX в. «Норманнская теория» и «антинорманизм».
4. Первые киевские князья. Принятие христианства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в X-XII вв.
5. Политическая раздробленность Руси. Образование самостоятельных феодальных центров XII-XIII вв. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.
6. Борьба русского народа против шведско-немецкой агрессии в XIII в. Князь Александр Невский.
7. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия. Установление Ордынского ига на Руси XIII в.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.
9. Образование единого Российского государства XIV-XV вв. Свержение Ордынского ига на Руси. Иван III.
10. Россия в XVI в. Иван IV и его реформы. Опричнина.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Россия в период «смутного времени» (конец XVI — XVII вв.). Начало династии Романовых.
13. Развитие России в XVII в.: политика первых Романовых, экономика, социальные процессы, церковный раскол.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721.
16. Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII в.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I. Внешняя политика в начале XIX в.
19. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
20. Политическое развитие России во второй четверти XIX в. Восстание декабристов. Николай I. Основные направления внешней политики.
21. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.: теория официальной народности, западники и славянофилы, кружки, А.И. Герцен.
22. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Отмена крепостного права в России в 1861 г. Александр II.
24. Реформы 1860-70 гг. (судебная, земская, военная), их значение в модернизации российского общества.
25. Идеология и практика революционного народничества в 60-80-е гг. XIX в. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Культура России в XIX в.
28. Россия на рубеже XIX-XX вв. Экономическое развитие, реформы С.Ю. Витте.
29. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Контрреформы Александра III. Революционное движение, возникновение политических партий в начале XX в. Николай II.
30. Российская революция 1905-1907 гг. Причины, характер, особенности и ход революции. Деятельность Государственных Дум.
31. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
32. Участие России в Первой мировой войне (1914-18 гг.).
33. Февральская революция 1917 г. в России и ее историческое значение.
34. Развитие революционного процесса в период марта-октября 1917 г.

35. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. В.И. Ленин. Оформление советской государственности.
36. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1920 гг. Причины и основные итоги. «Военный коммунизм».
37. Новая экономическая политика: ее содержание и итоги (1921-1928 гг.).
38. Образование СССР.
39. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. И.В. Сталин.
40. Общественно-политическая жизнь СССР (конец 1920-х — 1941 гг.). Тоталитаризм.
41. Социально-экономическое развитие СССР в 1928-1941 гг. Модернизация народного хозяйства.
42. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, характер, периодизация и ход войны 1941-1945 гг.
43. Советское государство после войны 1945-1953 гг. «Холодная война».
44. Либерализация режима. XX съезд. Экономические преобразования Н.С. Хрущева 1953-1964 гг.
45. Внешняя политика СССР в 1950-80-е гг.
46. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев.
47. Предпосылки, содержание и итоги перестройки в экономике и политике 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.
48. Россия на современном этапе. 1992-2008 гг.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен *зачет (в соответствии с учебным планом)*, который проводится в устной форме.
Оценка за зачет является итоговой по дисциплине и проставляется в приложение к диплому. Пересдача зачета (в случае получения студентом оценки "незачтено") осуществляется в установленном порядке.

Шкала оценивания

10-бальная шкала	**Традиционная шкала**	**«Зачтено»/ «Не зачтено»**	**Определение**
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учетом проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения самостоятельных заданий. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания (см. таблицу выше). Студентам, не выполнившим домашние задания и (или) контрольные задания по уважительным причинам, предоставляется возможность их выполнения и сдачи.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка докладов и сообщений может широко использоваться студентами при подготовке к практическим занятиям. Данный вид самостоятельной работы рассматривается как вспомогательный. В то же время темы выступлений на занятиях могут быть развернуты в темы студенческих научных исследований и стать основой для участия в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих научных работ.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут. Повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 2,5 часа в неделю.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»). Следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий: 1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу). 4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и разобрать примеры. **. Рекомендации по работе с литературой.** Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

5. Советы по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по дисциплине. Вместо «заучивания» материала важно добиться понимания изучаемых тем дисциплины.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Орлов А. С. Основы курса истории России: учебник: гриф УМО / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко; под ред. А. С. Орлова. – Изд.2-е. - М.: Простор, 2012.
2. История России: учебник: гриф МО/Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008.
3. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08559-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/432913
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434004

6.2. Дополнительная литература.

1. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов /Под. ред. Н.И. Павленко. - М., 2003.
2. Отечественная история: учебное пособие для вузов/под ред. Ш.М. Мунчаева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.html
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил. – Москва: ГУ-ВШЭ : Инфра-М, 2001. – 203 с.
3. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – Москва:

Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
4. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

5. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.
6. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.
7. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru//
9. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.
10. http://www.hr-training.net
11. http://www.lseptember.ru
12. http://www.tolerance.ru
13. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.
14. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.
15.
16. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации данной дисциплины (модуля), необходимы специализированные компьютерные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы. Аудитории должны быть оборудованы компьютерами в соответствии с минимальными техническими требованиями. Количество рабочих мест обучаемых должно быть не менее количества студентов в учебной группе. При использовании виртуальных машин должен быть единый защищенный сетевой ресурс, на котором обучаемые смогут сохранять результаты своей работы. В аудитории должна присутствовать проекционная аппаратура, обеспечивающая как показ презентаций по теме занятий, так и демонстрацию работы преподавателя в среде разработки в реальном режиме времени.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций,

с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). Оборудование класса должно обеспечивать выход преподавателя и обучаемых в глобальную сеть Интернет для выполнения учебных занятий.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: ranepa.ru/.

7.3. Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

К обязательному программному обеспечению для поддержки образовательного процесса необходимо отнести: MS Excel.