

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

*(наименование факультета)*

Кафедра международной коммерции

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «10» января 2017 г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.1 «История»

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.03.06 Торговое дело

*(код, наименование направления подготовки)*

«Логистика в торговой деятельности»

*(профиль)*

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

**К.и.н., доцент**

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

**Порхова Т.М.**

*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

**международной коммерции д.э.н., профессор**

*(наименование кафедры)*

*(ученая степень и(или) ученое звание )*

**Саламатов В.Ю.**

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины «История» в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины «История»
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История»
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| УК ОС-1                | способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                             | способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними |
| УК ОС-6                | способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                     | УК ОС-6.1                             | способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты  |

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.Б.1 «История» у студентов должны быть сформированы:

| <b>ОТФ/ТФ<br/>(при наличии профстандарта)</b> | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---------------------------------------|--|
| -   | УК ОС-1.1                             | <b>на уровне знаний:</b><br>конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем<br>главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса |
|   |                                       | <b>на уровне умений:</b><br>соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности)</p> |
|   |           | <p><b>на уровне навыков:</b><br/> основными историческими понятиями и терминами<br/> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса<br/> необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности</p>  |
| - | УК ОС-6.1 | <p><b>на уровне знаний:</b><br/> социальные теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы<br/> основы базовых элементов всеобщей и отечественной истории</p>  |
|   |           | <p><b>на уровне умений:</b><br/> интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, анализировать и сопоставлять социальные понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности<br/> осуществлять исследования в области всеобщей и отечественной истории</p>   |
|   |           | <p><b>на уровне навыков:</b><br/> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности<br/> способностью осознания социальных теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>             |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «История» в соответствии с учебным планом направления подготовки «Торговое дело», профиль «Логистика в торговой деятельности» изучается на 1-м курсе в 1-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов или 4 зач. единиц. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Освоение дисциплины «История» опирается на школьный курс истории и обществоведения.

Дисциплина Б1.Б.1 «История» является базой для изучения дисциплины «Философия», а также при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По дисциплине Б1.Б.1 «История» выделяется:

на контактную работу с преподавателем 54 часа, в том числе:

- лекции – 18 час.

- практические занятия – 36 час.

на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа

на контроль – 36 час.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № п/п       | Наименование тем<br>(разделов)                           | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     | СР | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|-------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|             |  | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |     |    |   |
|             |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Раздел<br>1 | Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)            | 8                               | 2   |    | 4  |     | 4  | О   |
| Раздел<br>2 | Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)          | 16                              | 2   |    | 6  |     | 8  | О   |
| Раздел<br>3 | Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.) | 30                              | 4   |    | 8  |     | 16 | О, КР   |
| Раздел<br>4 | Россия советская (XX в.)                                 | 36                              | 6   |    | 10 |     | 16 | О, Т  |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                          | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |         |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|--|---------|
|                          |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |  | СР      |
|                          |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |  |         |
| Раздел 5                 | Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.) | 18                              | 4   |    | 8  |     | 10   | О       |
| Промежуточная аттестация |  | 36                              |   |    |    |     |  | экзамен |
| Всего:                   |  | 144                             | 18  |    | 36 |     | 54   |         |

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), тестирование (Т), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)

Предмет и структура исторического знания. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека как биологического вида. Неолитическая революция – переход к аграрной культуре, первый технологический скачок в истории человечества. Периодизация средневековья. Место церкви в средневековом обществе. Типы феодальных монархий. Византия. Расселение и соседи славян. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей

#### Раздел 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)

Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение. Свержение ордынского ига. Теория «Москва – Третий Рим». Формирование сословно-представительной монархии России. Ликвидация последствий Смуты. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие товарно-денежных отношений. Воссоединение Украины с Россией.

#### Раздел 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)

Петр I – человек и политик. Регулярное государство Петра I. Реформы государственного аппарата в период правления наследников Петра I. Усиление феодально-крепостнических отношений. Указ о свободном заведении промышленных предприятий. «Капиталисты» крестьяне. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Разделы Польши. Попытки

реформирования политической системы при Александре 1. «Теория официальной народности» и политика самодержавия. Социально-экономические и политические предпосылки реформы. Значение реформ 60-70-х годов. Первые тайные организации. Идеиная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Западники. Славянофилы. Формирование российской социал-демократии. Форсирование индустриализации «сверху». Первая русская революция 1905-1907 гг: характер, особенности, итоги. Цели правительственного лагеря в войне. Истоки общенационального кризиса. Окончание первой мировой войны, ее итоги. Воздействие первой мировой войны на мировую историю первой половины XX века

#### **Раздел 4. Россия советская (XX в.)**

1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие (март – июль): сущность и этапы развития. Подготовка вооруженного восстания. Политика и практика «военного коммунизма». Первые советские конституции. Образование СССР. Экономическое развитие страны в годы НЭПа (1921-1927 годы). XIV съезд ВКП(б) и дискуссии в партии по проблемам индустриализации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Принципы плановой экономики. Политика сплошной коллективизации. Складывание тоталитарной системы. Опыт решения национального вопроса в СССР. Развитие международных отношений в 20-е годы. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. СССР в первый период второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее периодизация. Перестройка экономики страны на военный лад. Освобождение Европы от фашистской агрессии. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины. Нарастание застойных явлений в советском обществе в конце 70-х в первой половине 80-х годов.

#### **Раздел 5.**

Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Распад СССР (1991 год). Распад СССР (1991 год). Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Парад суверенитетов. Особенности развития промышленной цивилизации в России. Сложности перехода к рыночной экономике. Демографические, социально-экономические и политические проблемы страны

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



| Тема и/или раздел  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)            | Опрос                                 |
| Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)          | Опрос                                 |
| Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.) | Опрос, контрольная работа             |
| Россия советская (XX в.)                                 | Опрос, тестирование                   |
| Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)     | Опрос                                 |

**4.1.2.** Экзамен по дисциплине Б1.Б.1 «История» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы**

##### **Вопросы для опроса по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1:**

1. Предмет и методы истории как науки.
2. Российские исторические школы и их отличия.
3. Восточные славяне в VI – VIII вв.
4. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Образование Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его последствия.
7. Причины феодальной раздробленности Руси, ее последствия.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия.

##### **Раздел 2**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – XV вв.
2. Иван III – крупный реформатор в истории Московского государства.
3. Реформы Ивана Грозного середины 50-х гг. XVI в.
4. Опричнина: причины и последствия.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Смутное время Московского государства (1598-1613 гг.)
7. Церковный раскол в XVII в.
8. Россия во второй половине XVII в.

##### **Раздел 3**

1. Военная реформа Петра I: создание регулярной армии и флота.
2. Петр I и модернизация центрального и местного управления России в начале XVIII в.
3. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в.
4. Последствия и значения преобразований Петра I.
5. Дворцовые перевороты XVIII в.
6. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.
7. Россия во времена правления Павла I.
8. Модернизация России в начале XIX в.: Александр I и реформы.

9. Отечественная война 1812 г.
10. Движение декабристов. Его место в российской освободительной борьбе.
11. Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
12. Отмена крепостного права – важнейшая государственная реформа России 60-70-х гг. XIX в.
13. Модернизация государственного правления страны в реформах 60 – 70-х годов XIX в.
30. Эпоха Александра III (1881-1894 гг.).
31. Образование либеральных политических партий в России в начале XX в.
14. Правительственный лагерь в годы первой российской революции.
15. Революционно-демократический лагерь в годы первой российской революции.
16. Реформы П.А. Столыпина, их значение.
17. Россия во время первой мировой войны 1914-1918 гг.

#### Раздел 4

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности.
2. Временное правительство и Советы: социальная база, партийный состав и влияние на политические процессы.
3. Октябрьские события: почему победили большевики?
4. Хронологические рамки гражданской войны. Ее причины и социальные силы.
5. Сущность политики “военного коммунизма”, ее кризис в конце 1920 – начала 1921 гг.
6. Новая экономическая политика: причины ее введения и свертывания.
7. Создание СССР.
8. Форсированная индустриализация и коллективизация деревни, их последствия.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
10. Ограниченный и противоречивый характер реформ 50 – 60-х гг.
11. “Оттепель” в духовной жизни: рождение и крах.
12. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70-е гг.
13. Попытка решения проблем страны в рамках социалистического общества в период “перестройки”.

#### Раздел 5

1. События августа 1991 г. и их последствия.
2. Россия в 90-е годы XX века.

| №<br>раздела | Тематика подготовки к практическим занятиям   |
|--------------|---|
| 1            | Предмет и структура исторического знания. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека как биологического вида. Неолитическая революция – переход к аграрной культуре, первый технологический скачок в истории человечества. Периодизация средневековья. Место церкви в средневековом обществе. Типы феодальных монархий. Византия. Расселение и соседи славян. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей |

| №<br>раздела | Тематика подготовки к практическим занятиям  |
|--------------|--|
| 2            | <p>Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение. Свержение ордынского ига. Теория «Москва – Третий Рим». Формирование сословно-представительной монархии России. Ликвидация последствий Смуты. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие товарно-денежных отношений. Воссоединение Украины с Россией.</p>   |
| 3            | <p>Петр I – человек и политик. Регулярное государство Петра I. Реформы государственного аппарата в период правления наследников Петра I. Усиление феодально-крепостнических отношений. Указ о свободном заведении промышленных предприятий. «Капиталистские» крестьяне. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Разделы Польши. Попытки реформирования политической системы при Александре I. «Теория официальной народности» и политика самодержавия. Социально-экономические и политические предпосылки реформы. Значение реформ 60-70-х годов. Первые тайные организации. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Западники. Славянофилы. Формирование российской социал-демократии. Форсированная индустриализация «сверху». Первая русская революция 1905-1907 гг: характер, особенности, итоги. Цели правительственного лагеря в войне. Истоки общенационального кризиса. Окончание первой мировой войны, ее итоги. Воздействие первой мировой войны на мировую историю первой половины XX века.</p>   |
| 4            | <p>1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие (март – июль): сущность и этапы развития. Подготовка вооруженного восстания. Политика и практика «военного коммунизма». Первые советские конституции. Образование СССР. Экономическое развитие страны в годы НЭПа (1921-1927 годы). XIV съезд ВКП(б) и дискуссии в партии по проблемам индустриализации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Принципы плановой экономики. Политика сплошной коллективизации. Складывание тоталитарной системы. Опыт решения национального вопроса в СССР. Развитие международных отношений в 20-е годы. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. СССР в первый период второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее периодизация. Перестройка экономики страны на военный лад. Освобождение Европы от фашистской агрессии. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины. Нарастание застойных явлений в советском обществе в конце 70-х в первой половине 80-х годов.</p> |
| 5            | <p>Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Распад СССР (1991 год). Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Парад суверенитетов. Особенности развития промышленной цивилизации в России. Сложности перехода к рыночной экономике. Демографические, социально-экономические и политические проблемы страны.</p>  |

## Контрольные задания тестирования

### 1. В 945 г. древляне восстали и убили:

- а) Олега;                      б) Игоря;              в) Владимира;              г) Рюрика

### 2. Александром Македонским Восточной Европы называют:

- а) Атиллу;                      б) Святослава; в) Батю;                      г) Александра Невского

### 3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

- а) XII (летописец Нестор);                      б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке;  
г) XIX ( Н. М. Карамзин)

### 4. Древними обитателями Русской равнины были:

- а) славяне;    б) чудь, весь, финно-угорские племена;  
в) нет сведений;                                      г) балты

### 5. Рюрик был призван в Новгород в :

- а) 888 г.;              б) 862 г.;              в) 945 г.;              г) 879 г.

### 6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:

- а) Закон Русский;    б) Суд Ярослава;    в) Русская правда;    г) Изборник

### 7. К причинам феодальной раздробленности не относится:

- а) господство натурального хозяйства;  
б) укрепление феодальной собственности на землю;  
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя

### 8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки

### 9. Киев был захвачен Батыем в:

- а) 1237 г.;                      б) 1238 г.;                      в) 1239 г.;                      г) 1240 г.

### 10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:

- а) Ахмат;    б) Чингисхан;    в) Мамай;    г) Батый

### 11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:

- а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;  
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре

### 12. Ледовое побоище состоялось в:

- а) 1223 г.;                      б) 1240 г.;                      в) 1242 г.;                      г) 1238 г.

**13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:**

а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской

**14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:**

а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

**15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:**

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

**16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:**

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

**17. Система управления через приказы развивалась при:**

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском

**18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:**

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове

**19. Астраханское ханство было присоединено к России в:**

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

**20. Соборное Уложение 1649 г.:**

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право

**21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:**

а) А. М. Курбский; б) В. А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский

**22. К Смутному времени относится:**

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией

**23. Барщиной в России называли:**

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное

**24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:**

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский

**25. «Тушинским вором» прозвали:**

- а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского

**26. В XVIII в. переписи населения назывались:**

- а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки

**27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:**

- а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета; в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора

**28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:**

- а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны

**29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:**

- а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

**30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**

- а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III

**31. «Наказ» Екатерины II был написан для:**

- а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии

**32. Павел I был ярким сторонником:**

- а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии

**33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:**

- а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I

**34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:**

- а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе

**35. Петр II находился на российском престоле в:**

- а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

**36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:**

- а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом

**37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:**

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным; в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное

**38. В ХУШв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:**

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

**39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:**

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны

**40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II

**41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II

**42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов

**43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

**44. Функции земств заключались в:**

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций

**45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

#### **Примерная тематика докладов, контрольных работ**

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.

8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
20. Основные этапы становления крепостного права в России.
21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр I: судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.



39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.
41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю.Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма ( 1917-1945 ).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.
69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.

71. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-1         | способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                      | способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними |
| УК ОС-6         | способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                     | УК ОС-6.1                      | способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты  |

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|---|--|---|
| УК ОС-1.1<br>способность на основе критического анализа собранной информации об объекте | Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.<br>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, | Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.<br>Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, |

|   |  |   |
|---|--|---|
| представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними                          | <p>устанавливает иерархические связи между элементами. Рассматривает и определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и развития объекта управления</p> <p>Анализирует и критически оценивает состояние объекта управления</p> <p>Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p> <p>Применяет полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности</p> | <p>устанавливает иерархические связи между элементами. Корректно определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и развития объекта управления</p> <p>Грамотно анализирует и критически оценивает состояние объекта управления</p> <p>Адекватно оценивает и соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p> <p>Корректно применяет полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности</p> |
| УК ОС-6.1<br>способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты | <p>Анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p> <p>Определяет тактику преодоления затруднений</p> <p>Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p>  | <p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определяет тактику преодоления затруднений</p> <p>Адекватно оценивает и соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p>   |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (УК ОС-1.1, УК ОС-6.1) в процессе освоения образовательной программы.

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

- 1 Ранняя история восточных славян.
- 2 Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
- 3 Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
- 4 Киевское государство в X-XI вв.
- 5 Крещение Руси и его значение.
- 6 Культура Киевской Руси.
- 7 Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
- 8 Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
- 9 Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
- 10 Куликовская битва и ее историческое значение.
- 11 Образование Московского государства.
- 12 Иван III: внутренняя и внешняя политика.
- 13 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
- 14 Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
- 15 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
- 16 Государство и церковь в XVIII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
- 17 Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
- 18 Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
- 19 Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
- 20 Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
- 21 Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
- 22 Отечественная война 1812 года и общество.
- 23 Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
- 24 Декабристы.
- 25 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.

- 26 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
- 27 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
- 28 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
- 29 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
- 30 Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
- 31 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
- 32 Социал-демократия и рабочее движение в России.
- 33 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
- 34 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
- 35 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
- 36 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
- 37 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
- 38 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
- 39 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
- 40 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
- 41 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
- 42 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
- 43 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
- 44 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
- 45 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
- 46 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
- 47 Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.

- 48 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
- 49 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
- 50 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
- 51 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
- 52 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
- 53 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
- 54 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
- 55 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
- 56 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
- 57 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
- 58 Результаты и противоречия преобразований периода “оттепели” в социально-экономической и политической сферах.
- 59 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
- 60 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
- 61 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
- 62 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
- 63 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
- 64 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
- 65 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

## Шкала оценивания

### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

| Обозначения |                     | Формулировка требований к степени сформированности компетенции |  |  |
|-------------|---------------------|--|--|--|
| Цифр        | Оценка              | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1           | Неудовлетворительно | Отсутствие знаний  | Отсутствие умений  | Отсутствие навыков   |
| 2           | Неудовлетворительно | Фрагментарные знания   | Частично освоенное умение                                    | Фрагментарное применение   |
| 3           | Удовлетворительно   | Общие, но не структурированные знания                          | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение                   |
| 4           | Хорошо              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания         | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5           | Отлично             | Сформированные систематические знания                          | Сформированное умение  | Успешное и систематическое применение навыков                        |

### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения |   | Формулировка требований к степени сформированности компетенции   |
|-------------|---|--|
| Цифр        | Оценка  |  |
| 1           | Неудовлетворительно   | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале   |
| 2           | Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя) | Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения  |
| 3           | Удовлетворительно   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях   |
| 4           | Хорошо  | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения  |
| 5           | Отлично   | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК ОС-1.1, УК ОС-6.1.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) – 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формируют практические навыки.

##### **Подготовка к семинарским занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание



предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность

- 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13

визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 1722;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо

ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. К экзамену допускаются студенты, набравшие достаточное количество баллов в ходе практических занятий и выполнения контрольных и домашних заданий. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Девлетов О.У. Курс отечественной истории; Учеб.пособие; М., Берлин-Директ-Медиа, 2015. URL (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1>)
2. Ермачкова Е.П. Отечественная история; Учеб.пособие. - М., Берлин-Директ-Медиа, 2015. URL (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>)
3. Бесов А.Г. Отечественная история. Учеб.пособие - М.: Юнити-дана, 2012. URL (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345&sr=1>)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2006. - 738 с.

2. Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие/В.П. Семин - М.: КноРус, 2015.- 544 с.
3. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007.- 536 с.
4. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

<http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>

[http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little\\_lenin.html](http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html)

<http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>

[http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to\\_lunacharsky.html](http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html)

[http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev\\_leniniana.html](http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html)

<http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>

<http://www.idf.ru/almanah.shtml>

[histline.narod.ru](http://histline.narod.ru)

[history.ru](http://history.ru)

[history.atomlink.ru](http://history.atomlink.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека онлайн

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.