

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

*(наименование факультета)*

Кафедра международной коммерции

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.21 «Социология»

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.03.06 Торговое дело

*(код, наименование направления подготовки)*

«Логистика в торговой деятельности»

*(профиль)*

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Павлова Н.Ф.  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

международной коммерции д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ Саламатов В.Ю.  
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание ) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

- 1 Дисциплина Б1.Б.21 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	способен позиционировать себя перед коллективом

- 2 В результате освоения дисциплины Б1.Б.21 «Социология» у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
-	УК ОС-3.1	<p><b>на уровне знаний:</b> основные законы функционирования и развития общества, его социальной составляющей для осознания значимости своей профессиональной деятельности основные проблемы и тенденции социально-экономического, социально-политического и культурного развития России и мира основополагающие категории, понятия, термины социологии для толерантного восприятия социальных и др. различий при работе в команде основные законы функционирования и развития разных социальных групп механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и социальных групп, ее представляющих</p> <p><b>на уровне умений:</b> объективно оценивать формы организации и эволюции общественного устройства на различных этапах его развития ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления социального опыта и генезиса мировых</p>

		<p>цивилизаций, анализа и оценки современных явлений и процессов в стране и мире  формулировать, обосновывать и выражать свою позицию при командной работе по вопросам социального бытия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  определять связь полученных знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные различия  понимать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности социологические данные в организации работы в группе  ориентироваться в перспективах развития социальных групп и мирового сообщества на основе осмысления социального опыта и генезиса, анализа и оценки современных явлений и процессов</p> <p><b>на уровне навыков:</b>  сравнительного анализа социальных фактов, событий, явлений процессов общественной жизни на основе изученного материала и с использованием методов научного познания  ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса  навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой  навыками организации и проведения социологического исследования в команде  навыками сравнительного анализа социальных фактов, событий, явлений процессов общественной жизни и отдельных социальных групп (профессиональных команд)  навыками ведения дискуссий</p>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «**Социология**» в соответствии с учебным планом направления подготовки «Торговое дело», профиль «Логистика в торговой деятельности» изучается на 2-м курсе в 3-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов или 3 зач. единиц.

Освоение дисциплины «**Социология**» базируется на общеобразовательных знаниях (обществознание, история).

Дисциплина «**Социология**» является базой для изучения дисциплины «Менеджмент».

По дисциплине «**Социология**» выделяется:  
на контактную работу с преподавателем 36 час., в том числе:  
-лекции – 18 час.

- практические занятия – 18 час.  
на самостоятельную работу обучающихся - 72 час.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Формирование социологического знания.	24	4		4		16	ДЗ, К
Тема 1.1.	Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. Цели и задачи курса	12	2		2		8	О
Тема 1.2.	История становления и развития социологии	12	2		2		8	О
Раздел 2.	Общество как социокультурная система	30	6		6		18	Реф., ДЗ, К
Тема 2.1.	Общество как социокультурная система. Статусы и роли.	10	2		2		6	О
Тема 2.2.	Социальные общности и социальная структура общества	10	2		2		6	О
Тема 2.3.	Социальные институты и организации.	10	2		2		6	О
Раздел 3.	Социологические подходы к исследованию организаций	28	4		4		20	Реф., ДЗ, К
Тема 3.1.	Социальная структура организации	9	1		1		7	О
Тема 3.2.	Формальные и неформальные отношения в организации	9	1		1		7	О
Тема 3.3.	Социологические подходы к корпоративной культуре	10	2		2		6	О
Раздел 4.	Социализация личности. Социальные конфликты	26	4		4		18	Реф., ДЗ, К

	и социальный контроль							
Тема 4.1.	Социализация личности	8	1		1		6	О
Тема 4.2.	Социальный контроль	8	1		1		6	О
Тема 4.3.	Социальный конфликт	10	2		2		6	О
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	

*\*\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), эссе (Эс), реферат (Реф), домашние задания (ДЗ)*

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Формирование социологического знания.

#### Тема 1.1. Предмет социологии.

Цели и задачи курса. Структура и методы социологического исследования.

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Методы социологической науки.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика.

техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования -основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

#### Тема 1. 2. История становления и развития социологии.

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. Социология М.Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Г'радовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный



анализ (Дж.Александр), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э.Тирикьян), неоструктурализм и др

## **Раздел 2. Общество как социокультурная система**

### **Тема 2.1. Общество как социокультурная система.**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

### **Тема 2.2. Социальные общности и социальная структура общества.**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и

социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера. П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

### **Тема 2.3 Социальные институты и организации.**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

## **Раздел 3. Социологические подходы к исследованию организаций**

### **Тема 3.1. Социальная структура организации**

Трансформация социальной структуры современной организации. Развитие теории организаций. Управляемость организации. Организационный порядок. Системы заработной платы и мотивации труда в организации.

Высший и средний менеджмент. Управленческая команда в организации. Разделение труда в организации. Разделение на умственный и физический труд. Деление на управляющих и управляемых. Деление на основных и вспомогательных работников.

### **Тема 3.2. Формальные и неформальные отношения в организации**

Формальная и неформальная структура организации. Формальные и неформальные отношения в организации. Внутрифирменные связи. Формальные и неформальные сети.

### **Тема 3.3. Социологические подходы к корпоративной культуре**

Социологические подходы к изучению корпоративной культуры. Понятие «корпоративная культура». Принципы и признаки корпоративной культуры. Значение корпоративной культуры для развития организации. Структурные элементы корпоративной культуры.

## **Раздел 4. Социализация личности. Социальные конфликты и социальный контроль**

### **Тема 4.1. Социализация личности.**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

### **Тема 4.2. Социальный контроль.**

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

### **Тема 4.3. Социальные конфликты.**

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития

социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Раздел 1. Формирование социологического знания.	Домашнее задание, контрольная работа
Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. Цели и задачи курса	опрос
История становления и развития социологии	опрос
Раздел 2. Общество как социокультурная система	Домашнее задание, контрольная работа, реферат
Общество как социокультурная система. Статусы и роли.	опрос
Социальные общности и социальная структура общества	опрос
Социальные институты и организации.	опрос
Раздел 3. Социологические подходы к исследованию организаций	Домашнее задание, контрольная работа, реферат
Социальная структура организации	опрос
Формальные и неформальные отношения в организации	опрос
Социологические подходы к корпоративной культуре	опрос
Раздел 4. Социализация личности. Социальные конфликты и социальный контроль	Домашнее задание, контрольная работа, реферат
Социализация личности	опрос
Социальный контроль	опрос
Социальный конфликт	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: письменного зачета

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Социология»**

- 1 Основные идеи Питирима Сорокина по стратификации и социальной мобильности
- 2 Реферат по книге Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
- 3 Реферат по книге Фрэнсиса Фукуямы «Конец истории»
- 4 Реферат по книге В.А. Ядова «Методы социологического исследования»
- 5 Реферат по книге Штомпка П. «Социология. Анализ современного общества»
- 6 Реферат по книге Пригожина А.И. «Методы развития организаций»
- 7 Реферат по книге Герчикова В.И. «Управление персоналом: работник — самый эффективный ресурс компании»
- 8 Основные концепции современной европейской социологии
- 9 Основные концепции современной американской социологии
- 10 Темы и основные результаты социологических исследований в России, Белоруссии, Казахстане, Украине, других странах постсоветского пространства.
- 11 Проект позитивной науки об обществе: сравнительный анализ взглядов А. де Сен-Симона и О. Конта.
- 12 Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
1. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескье и Г. Спенсера.
2. М. Вебер о методологии социальных наук.
5. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.
6. Теории социальной дифференциации Г. Спенсера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
- 7 Проблема отчуждения в творчестве К. Маркса.
- 8 Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
- 9 Проблема стадий социетальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.
10. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
- 11 Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
- 12 П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
- 13 Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.

- 14 «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» Э. Гуссерля и анализ социальных структур жизненного мира в работах А. Шюца: формирование исследовательской программы социальной феноменологии.
- 15 Возникновение структуралистской парадигмы в социологии: влияние культурной антропологии и лингвистики.
- 16 Концепция «искаженной коммуникации» в социальных науках: от З. Фрейда к Ю. Хабермасу.
17. Влияние В. Виндельбанда и Г. Риккерта на формирование современной социологической методологии.
- 18 Американский прагматизм и основные принципы символического интеракционизма Чикагской школы: сходство и различия.
- 19 Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера и возникновение теории социального обмена.
- 20 Классическая социологическая традиция и формирование социальных теорий тендера.
- 21 Марксистские теории империализма (Р. Хильфердинг, Р. Люксембург, В.И. Ленин) и мир-системная теория И. Воллерстайна.
- 22 Марксистская теория идеологии и возникновение исследовательской программы социологии знания.
- 23 Философия Л. Витгенштейна и современная социологическая теория.
- 24 Классическая эволюционная теория, неодарвинизм и перспективы социобиологии.
- 25 Эволюция идеи измерения в социологии: от А. Кетле к П. Лазарсфельду.

#### Содержание практических занятий

№ раздела	Содержание (дидактические единицы)	Кол-во часов
1	Формирование социологического знания. Платон. Аристотель. Европейские социологические школы. Социология в России. Социология в США. Связь обществознания и социологии. Смежные социологии дисциплины. Структура социологического знания – отрасли социологии. Методы социологии: опрос, анализ документов, контент – анализ, наблюдение включенное и не включенное, фокус – группа.	2
2	Общество как социокультурная система. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Базовые социальные институты и их влияние на культуру общества. Национальные культуры и их особенности. Главные черты каждой национальной культуры и практики жизнедеятельности.	4
3	Развитие теории организаций. Управляемость организации. Организационный порядок. Системы заработной платы и мотивации труда в организации. Высший и средний менеджмент. Управленческая команда в организации. Формальные и неформальные отношения в организации. Внутрифирменные связи. Формальные и неформальные сети. Понятие «корпоративная культура». Принципы и признаки корпоративной культуры.	4
4	Социализация Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и	8

	<p>социальной роли. Деятельность и социальное действие личности</p> <p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</p> <p>Классификация социальных норм.</p> <p>Возникновение теории социальных конфликтов. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта.</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### Вопросы для опроса по темам дисциплины и литература

№ раздела	Вопросы для самопроверки	Список литературы
1	<p>Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Методы социологической науки. Предмет в социологии.</p> <p>Классификация методов сбора первичной социологической информации.</p> <p>Характеристика основных методов сбора социологической информации.</p> <p>Количественные и качественные методы сбора социологической информации.</p> <p>История становления и развития социологии.</p> <p>Европейские социологические школы.</p> <p>Социология в России. Социология в США.</p> <p>Связь обществознания и социологии.</p> <p>Основные методологические направления и школы в социологии.</p> <p>Выдающиеся ученые – социологи: О.Конт, М. Вебер, К. Маркс, Г.Зиммель, Э.Дюркгейм, П.Сорокин и др. Структура социологического знания. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия.</p>	<p>Основная литература: №№ 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература: №№ 1, 4, 5.</p> <p>Интернет ресурсы, справочные системы:</p> <p><a href="http://www.socioline.ru">http://www.socioline.ru</a> – Монографии, учебники, учебные пособия, статьи по социологии</p> <p><a href="http://www.nnir.ru">www.nnir.ru</a> / - Российская национальная библиотека</p> <p><a href="http://www.nns.ru">www.nns.ru</a> / -Национальная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.rsi.ru">www.rsi.ru</a> / - Российская государственная библиотека</p>
2	<p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.</p> <p>Социальные общности и социальная структура общества. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.</p> <p>Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.</p> <p>Национально-этнические общности.</p> <p>Социальные институты и организации.</p> <p>Понятие «социальный институт». Основные институты: семья, религия, производство, государство, образование и сферы их влияния. Институт как элемент социальной системы общества</p>	<p>Основная литература: №№ 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: №№ 2, 4, 5.</p> <p>Интернет ресурсы, справочные системы:</p> <p><a href="http://www.socioline.ru">http://www.socioline.ru</a> – Монографии, учебники, учебные пособия, статьи по социологии</p> <p><a href="http://www.nnir.ru">www.nnir.ru</a> / - Российская национальная библиотека</p> <p><a href="http://www.nns.ru">www.nns.ru</a> / -Национальная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.rsi.ru">www.rsi.ru</a> / - Российская государственная библиотека</p> <p><a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> - Аналитический центр «Левада Центр»</p>
3	<p>Социологические подходы к исследованию организаций. Социальная структура организации. Предмет социологии</p>	<p>Основная литература: №№ 1.2</p> <p>Дополнительная литература: №№ 2,</p> <p>Интернет ресурсы, справочные</p>

	<p>организации, его структура и динамика. Существенные признаки организации. Типология организаций. Формальные и неформальные отношения в организации. Формальная и неформальная структура организации. Внутрифирменные связи. Формальные и неформальные сети. Теории социальных организаций в западной социологии. Функции культуры. Типы культур. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Структурные элементы корпоративной культуры.</p>	<p>системы:  <a href="http://www.socioline.ru">http://www.socioline.ru</a> – Монографии, учебники, учебные пособия, статьи по социологии  <a href="http://www.nnir.ru">www.nnir.ru</a> / - Российская национальная библиотека  <a href="http://www.nns.ru">www.nns.ru</a> / -Национальная электронная библиотека  <a href="http://www.rsi.ru">www.rsi.ru</a> / - Российская государственная библиотека  <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> - Аналитический центр «Левада Центр»  <a href="http://sofist.socpol.ru.main.htm">http://sofist.socpol.ru.main.htm</a> - Единый архив социологических данных:</p>
4	<p>Социализация личности. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социальный контроль. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Социальный конфликт. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта.</p>	<p>Основная литература: №№ 1,2  Дополнительная литература: №№ 2,  Интернет ресурсы, справочные системы:  <a href="http://www.socioline.ru">http://www.socioline.ru</a> – Монографии, учебники, учебные пособия, статьи по социологии  <a href="http://www.nnir.ru">www.nnir.ru</a> / - Российская национальная библиотека  <a href="http://www.nns.ru">www.nns.ru</a> / -Национальная электронная библиотека  <a href="http://www.rsi.ru">www.rsi.ru</a> / - Российская государственная библиотека  <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> - Аналитический центр «Левада Центр»  <a href="http://sofist.socpol.ru.main.htm">http://sofist.socpol.ru.main.htm</a> - Единый архив социологических данных:  <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Статистика «Росстата»</p>

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой	УК ОС-3.1	способен позиционировать себя перед коллективом



	позиции в командной работе		
--	----------------------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 способность позиционировать себя перед коллективом	Представляет собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Устанавливает межличностные отношения в группах, учитывает особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности Применяет принципы группового взаимодействия и эффективной коммуникации	Адекватно и полно представляет идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом Правильно и корректно устанавливает межличностные отношения в группах, учитывает особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности Корректно применяет принципы группового взаимодействия и эффективной коммуникации в практической деятельности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (УК ОС-3.1) в процессе освоения образовательной программы.

#### Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»:

- 1 Предмет социологии.
- 2 Структура и уровни социологического знания.
- 3 Опрос как метод получения первичной информации.
- 4 Метод наблюдения.
- 5 Метод Фокус-группы
- 6 Методы изучения документов
- 7 Контент-анализ публикаций
- 8 Тесты в социологическом исследовании.
- 9 Основные парадигмы современной западной социологии.
- 10 Огюст Конт и его вклад в развитие социологии
- 11 Эмиль Дюркгейм и основные направления его исследований
- 12 Социологическая мысль в России.
- 13 М.Вебер и немецкая школа социологии
- 14 Вклад К. Маркса в теорию социального конфликта
- 15 Основные теории социологии П. Сорокина
- 16 Чикагская школа социологии

- 17 Понятие общества.
- 18 Типология обществ.
- 19 Ранние общества.
- 20 Аграрное общество.
- 21 Индустриальное общество.
- 22 Постиндустриальное общество.
- 23 Социетальная трансформация в России
- 24 Социальные изменения: основные понятия и концепции.
- 25 Социальная структура и стратификация.
- 26 Социальные институты.
- 27 Институт семьи.
- 28 Институт религии
- 29 Институт производства
- 30 Институт образования
- 31 Институт государства
- 32 Социальные группы и организации.
- 33 Малые группы.
- 34 Личность и социализация.
- 35 Ролевая концепция личности.
- 36 Социальный контроль.
- 37 Характеристики девиантного поведения.
- 38 Молодёжная субкультура.
- 39 Массовая коммуникация как социальное явление.
- 40 Социальные конфликты
- 41 Формальная и неформальная структура организации
- 42 Формальные и неформальные отношения в организации
- 43 Теория организации А.И. Пригожина
39. Теория мотивации В.И. Герчикова

Для оценки сформированности компетенций: УК ОС-3.1 используются следующие шкалы.

**Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций**

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные,	В целом успешное, но	В целом успешное,

		но содержащие отдельные пробелы знания	содержащие отдельные пробелы умение	но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

### **Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков**

Обозначения		<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенции</b>
Цифр	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

по дисциплине «Социология»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Зачет в

	устных заданий	домашних письменных заданий	практических заданий в малой группе	эссе, реферата	письменной форме
Продолжительность контроля	В соответствии с принятыми нормами времени	В соответствии с принятыми нормами времени	В соответствии с принятыми нормами времени	В соответствии с принятыми нормами времени	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменная форма и выступление	Письменная форма и доклад от группы	Письменная форма с презентацией	В устной форме с проставлением баллов
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания по методам социологии	Практические задания по методам социологии	Письменный вариант на почту, опрос, выступление	Зачет задания с проставлением баллов
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме по методам социологии	Ответы в письменной форме по методам социологии	Ответы в письменной (по эссе, реферату)	Ответы в устной форме с проставлением баллов
Раздаточный материал	Предоставляется в виде заданий и списка источников	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Социология» представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях работах студенты выполняют задания, связанные с освоением методов социологии: метода фокус – групп, интервью, анкетирования, написания аналитической записки по результатам опроса, составлением проекта программы социологического исследования.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят вопросы, объявленные в п. 5.3, готовятся к практическим занятиям по темам курса: пишут эссе и реферат, проводят обзор

интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, осуществляют подготовку к дискуссии (круглому столу, фокус-группе), к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществляют написание аналитической записки, составляют проект программы социологического исследования, осуществляют подготовку к зачету.

**Текущий контроль знаний студентов.** Текущий контроль знаний студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования (ВО) и является обязательной.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, лабораторных работ, на дискуссиях, диспутах, круглых столах, кейс-методах, проектах.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Самостоятельная работа студентов включает:**

Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к текущему контролю; изучение дополнительной и рекомендованной литературы для подготовки к написанию реферата, написание и защита реферата, подготовка, проведение и защита социологического исследования, выполнение еженедельных домашних заданий по учебному плану, подготовка и выполнение контрольных работ по пройденному материалу.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения с указанием количества затраченных часов**

№ раздела	Вопросы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	1 Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Методы социологической науки. Предмет в социологии. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, анализ документов, контент – анализ, наблюдение включенное и не включенное, фокус – группа.	8

	<p>2 История становления и развития социологии. Европейские социологические школы. Социология в России. Социология в США. Связь обществознания и социологии. Основные методологические направления и школы в социологии.</p> <p>Выдающиеся ученые – социологи: О.Конт, М. Вебер, К. Маркс, Г.Зиммель, Э.Дюркгейм, П.Сорокин и др. Структура социологического знания.</p> <p>Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества.</p>	8
2	<p>2.1 Общество как социокультурная система. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Культура как социальное явление. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника.</p>	6
	<p>2.2 Социальные общности и социальная структура общества. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера. П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.</p>	6
	<p>2.3 Социальные институты и организации. Понятие «социальный институт». Основные институты: семья, религия, производство, государство, образование и сферы их влияния. Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Программа социологического исследования - основной научно-методический</p>	6

	документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования.	
3	3.1 Социологические подходы к исследованию организаций. Социальная структура организации. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.	7
	3.2 Формальные и неформальные отношения в организации. Формальная и неформальная структура организации. Внутрифирменные связи. Формальные и неформальные сети. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.	7
	3.3 Социологические подходы к корпоративной культуре. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Понятие «корпоративная культура». Принципы и признаки корпоративной культуры. Значение корпоративной культуры для развития организации. Структурные элементы корпоративной культуры.	6
4	4.1 Социализация личности. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Личность как субъект и объект социальной жизни.	6
	4.2. Социальный контроль. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и	6



	преступное поведение.	
	4.3 Социальный конфликт. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта.	6
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>72</b>

#### Виды самостоятельной работы студента:

- подготовка дискуссии (фокус-группы) по заданной теме;
- разработка групповых проектов;
- разработка анкеты;
- составление аналитической записки;
- написание эссе;
- написание реферата;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме;
- разработка программы социологического исследования по выбранной теме.

#### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Виды деятельности студентов	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итоговый продукт самостоятельно й работы	Способы оценки и баллы
Подготовка дискуссии (фокус-группы) по заданной теме	Знать основополагающие категории, понятия, термины социологии. Знать механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях Уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	План – конспект дискуссии (фокус-группы)	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка групповых проектов	Знать механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях Уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Индивидуальное задание в групповом проекте	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка анкеты	Знать основополагающие категории, понятия, термины социологии. Знать механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях Уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Уметь составить проект анкеты для изучения социального явления.	Проект анкеты	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ



Составление аналитической записки	Знать основополагающие категории, понятия, термины социологии. Знать механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях Уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Уметь составить проект аналитической записки по проведенной работе	Проект аналитической записки	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Написание эссе	Уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Уметь выражать свои мысли ясно и четко.	Эссе	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Написание реферата	Уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Уметь работать с информацией. Уметь выражать свои мысли ясно и четко.	Реферат	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме	Уметь работать с информацией. Уметь пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности	Каталог Интернет-ресурсов	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка проекта программы социологического исследования по выбранной теме	Знать основополагающие категории, понятия, термины социологии. Знать механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях Уметь составить проект программы социологического исследования. Уметь применять основные законы социальных, гуманитарных, экономических и естественных наук в профессиональной деятельности Уметь пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности	Проект программы социологического исследования	Взаимооценка \ оценка преподавателя в соответствии с КИМ

#### *Подготовка дискуссии (фокус - группы)*

Подготовка дискуссии (фокус - группы) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

#### *Работа студента в разработке групповых проектов*

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы

#### *Разработка анкеты*

Студенту выдается задание по разработке анкеты на заданную тему, исследование определенной социальной ситуации. Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Необходимо:

Выдержать определенную структуру анкеты, где важными элементами являются: вводная часть, «паспортичка», основная часть.

Во вводной части надо правильно сформулировать обращение к респонденту, обосновать цель исследования. Надо разъяснить правила заполнения анкеты, указать, что опрос анонимен. В основной части применять закрытые, полужакрытые и открытые вопросы.

#### *Написание реферата*

Тема реферата может быть выбрана студентом из перечня предложенных в рабочей программе курса или самостоятельно сформулирована и согласована с преподавателем. Перед написанием реферата студент должен ознакомиться с литературой, необходимой для ее написания и составить четкий план работы.

Реферат включает:

- титульный лист;
- план работы;
- введение, где излагаются актуальность, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость работы;
- основную часть, где рассматриваются 3-5 вопросов, раскрывающих тему;
- заключение, где формулируются выводы по данной теме;
- список использованных источников;
- приложения (по необходимости).

Объем реферата до 15 страниц формата А-4, отпечатанных через интервал 1,5, шрифт Times New Roman № 12, поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее, нижнее - 2,0 см, абзацный отступ - 1,25.

Выравнивание - по ширине, страницы нумеруются, цитаты и другие заимствованные данные даются в кавычках с указанием внизу страницы источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Текст ссылок печатается шрифтом Times New Roman №10.

Цитаты и другие заимствованные данные даются в кавычках с указанием внизу страницы источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Текст ссылок печатается шрифтом Times New Roman №10.

Выполненная в соответствии с требованиями работа сдается преподавателю на проверку (не позднее двух недель до начала зачетно - экзаменационной сессии), после чего рецензируется преподавателем и оценивается им (зачет / незачет). При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией.

#### *Разработка проекта программы социологического исследования по выбранной теме*

Для разработки проекта программы социологического исследования по выбранной теме студенту необходимо знать основополагающие категории, понятия, термины социологии; знать механизмы процессов социализации и взаимодействия индивидов, их влияния на поведение в социальных группах и общностях.

Составление проекта программы предполагает знание основ теоретической (общей) социологии, содержащей историю дисциплины, ее направления, а также определение соотношения теоретического и эмпирического (прикладного) уровней исследования.

Программа включает в себя два раздела — методологический (определение и формулировка проблемы, обоснование цели, выяснение объекта и предмета, анализ понятий, выдвижение гипотез) и методический (определение обследуемой совокупности, описание методов сбора информации, выбор эмпирического и математического инструментария).

#### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При освоении студентами дисциплины «Социология» преподавателем используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активные* формы проведения занятий, кроме пассивных методов.

Активные методы обучения, используемые на лекционных и практических занятиях дисциплины «Социология».

Не имитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Эвристическая лекция, семинар. Тематическая дискуссия. Метод фокус – групп Взаимное интервью	Анализ конкретных ситуаций. Творческое задание	Рольевые игры Сценарный подход

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При освоении студентами дисциплины «Социология» преподавателем используются *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- метод фокус – групп;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод взаимного интервью;
- сценарный подход;
- работа в малых группах.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Социология».

№ раздела (ТЕМЫ)	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма	Кол-во часов
1.1	Л	Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. Цели и задачи курса.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2
1.1	ПЗ	Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. Цели и задачи курса. Практическая направленность курса.	Освоение методов социологии. Метод фокус – групп. Выступление с докладами по итогам работы, групповая дискуссия.	2
		<b>Итого:</b>		<b>4</b>
2.1	Л	Общество как социокультурная система. Статусы и роли..	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия	2
2.1 2.2	ПЗ	Общество как социокультурная система. Социальные общности и социальная структура общества Статусы и роли. Разработка статусного портрета члена семьи. Семейные статусы и семейные роли	Эссе на тему: Особенности моей национальной культуры. Использование биографического метода при разработке статусного портрета члена семьи. Описательный метод при изучении темы: Семейные статусы и семейные роли.	4
		<b>Итого:</b>		<b>6</b>
3.1 - 3.3	Л	Социологические подходы к исследованию организаций. Социальная структура организации. Формальные и неформальные отношения в организации. Социологические подходы к корпоративной культуре	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия	4
3.1 - 3.3	ПЗ	Социологические подходы к исследованию организаций. Социологические подходы к корпоративной культуре.	Подходы к определению управляемости организации. Методы А.И.Пригожина, «Локхид». Диагностика организационной культуры.	4
		<b>Итого:</b>		<b>8</b>
4.1 - 4.3	Л	Социализация личности. Социальные конфликты и социальный контроль	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия	4
4.1- 4.3	ПЗ	Социализация личности. Социальные конфликты и социальный контроль	Агенты первичной социализации: роль семьи, детского сада и школы в	4

			социализации студента. Роль ВУЗа в социализации. Причины социальных конфликтов. Проект программы социологического исследования.	
		<b>Итого:</b>		<b>8</b>
		<b>Всего:</b>		<b>26</b>

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях в интерактивной форме, составляет 26 часов из 36 аудиторных часов, что позволяет сформировать компетенции вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе при разработке и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности, (УК ОС – 3)

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

1. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. В. Асочаков [и др.]; под ред. Н.Г. Скворцова. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Проспект, 2011. - 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9872>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вопросы социологии: эгоизм, дружелюбие, классовые интересы / Исаев, Андрей Алексеевич. - 2-е издание. - М. : ЛИБРОКОМ, 2011. - 240 с. - (Из наследия мировой социологии). - ISBN 978-5-397-01554-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46517>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Аксельрод, Л. И. (Ортодокс). Критика основ буржуазного обществоведения и материалистическое понимание истории : курс лекций / Аксельрод, Любовь Исааковна. - 2-е издание. - М. : ЛИБРОКОМ, 2011. - 106 с. - (Размышляя о марксизме). - ISBN 978-5-397-01560-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54719>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Дугин, А. Г. Социология русского общества. Россия между Хаосом и Логосом / Дугин, Александр Гельевич. - М.: Академический проект : Гаудеамус, 2011. - 582, [2] с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-566. - ISBN 978-5-98426-102-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64872>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Академик Михаил Горшков: «...Пути в социологию-исповедимы». - М. : Весь мир, 2015. - 103 с. : ил. - (Биографические интервью с коллегами-социологами). - ISBN 978-5-7777-0618-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54891>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бельский, В. Ю. Социология для юристов: учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Бельский, Виталий Юрьевич, Кравченко, Альберт Иванович, Курганов, Сергей Иванович ; Московский ун-т МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам "Закон и право". - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2011. - 398 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46571>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

[http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) Федеральный образовательный портал ЭСМ

[http://www. wciom.ru](http://www.wciom.ru) Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

[http:// sofist.socpol.ru.main.htm](http://sofist.socpol.ru.main.htm) - Единый архив социологических данных:

<http://www.levada.ru> - Аналитический центр «Левада Центр»:

<http://www.socioline.ru> – Монографии, учебники, учебные пособия, статьи по социологии

[www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека

[www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) / - Российская государственная библиотека

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Статистические данные «Росстата»

#### **6.6. Иные источники.**

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для академического бакалавриата / Кравченко, Альберт Иванович; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2014. - 530 с. - (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14657>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL:

<http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.