

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра международной коммерции

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.06 Торговое дело

(код, наименование направления подготовки)

«Логистика в торговой деятельности»

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Д.э.н., профессор

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Николаева Т.Е.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

Саламатов В.Ю.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность	ПК-14.1	способность прогнозировать бизнес-процессы в профессиональной деятельности
ДПК-1	готовность к анализу и оценке финансовой среды организации, соответствия ее деятельности требованиям российских и международных стандартов; оценке финансовой устойчивости и эффективности	ДПК-1.1	готовность к анализу финансовой среды организации, оценке ее финансовой устойчивости и эффективности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Логист автомобилестроения» утв. от 14.10.2014 N 721н D/03.5 разработка и реализация мероприятий по оптимизации затрат на выполнение логистических операций	ПК-14.1	на уровне знаний: Методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и определения финансовых результатов Действующее законодательство и требования нормативных документов, регламентирующих финансовую деятельность коммерческих организаций Локальные акты организации Нормативная документация организации Методические материалы по логистике Основы технологии производства Правила таможенного оформления грузов Порядок организации и технология складского хозяйства, погрузочно-разгрузочных работ Правила и нормативы по проведению погрузочно-разгрузочных работ, перемещению

		<p>и укладке грузов Порядок работы с контейнерами и крупногабаритными грузами Правила оформления транспортной документации Процедура приемки и отпуска товарно-материальных ценностей Правила оформления товарно-сопроводительной документации Схемы организации, расположение цехов, участков, складов Производственные мощности организации, номенклатура выпускаемой продукции Цикл изготовления и поставок товарно-материальных ценностей Организация транспортного хозяйства Передовой опыт российских и зарубежных организаций в области логистики Информационные технологии и программные продукты Основы межличностных отношений</p> <p>на уровне умений: Обеспечивать и контролировать выполнение производственных заданий в соответствии с утвержденной производственной программой, технологическим процессом, нормативной документацией Организовывать работу по ликвидации нештатных ситуаций Анализировать и оценивать результаты деятельности подразделения Взаимодействовать со смежными подразделениями, внутренними и внешними поставщиками и потребителями Разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности работы, сокращению расходов на транспортировку и хранение товарно-материальных ценностей Определять и рассчитывать необходимые ресурсы для выполнения логистических процессов Анализировать и предотвращать причины нарушений производственного процесса Работать с технической и технологической документацией Работать в информационных системах</p> <p>на уровне навыков: Анализ эффективности транспортно-логистических процессов Определение направлений совершенствования транспортно-логистических процессов</p>
--	--	---

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Специалист по логистике в сфере обращения с отходами» утв. 24.12.2015 №1147н А/03.6 Организация логистических операций	ДПК-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>Основные положения финансовой теории</p> <p>Основы финансовой математики для использования её в оценке эффективности инвестиций, выбора ставки дисконтирования, структуры капитала, дивидендной политики и решения других задач</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обращения с отходами</p> <p>Постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по управлению качеством продукции, работ (услуг)</p> <p>Таможенное регулирование и тарифы</p> <p>Порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, платежных, страховых и претензионных документов</p> <p>Логистические системы</p> <p>Методика проведения инвентаризации</p> <p>Методика управления материально-техническим снабжением</p> <p>Правила ведения деловой переписки и деловой корреспонденции</p> <p>Складское и тарное хозяйство</p> <p>Способы организации службы логистики</p> <p>Грузовые перевозки и тарифы</p> <p>Страховое обеспечение в логистике</p> <p>Методика управления запасами в логистике</p> <p>Специализированные информационные системы, программное обеспечение и базы данных</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>Пользоваться нормативными документами при оценке эффективности результатов финансовой деятельности организаций в своей профессиональной области</p>

		<p>Контролировать выполнение производственных заданий транспортных и складских подразделений организации</p> <p>Применять методики организации и проведения мониторинга и обследования</p> <p>Выявлять и устранять сбои в проведении логистической операции</p> <p>Обеспечивать соблюдение требований оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, платежных, страховых и претензионных документов</p> <p>Рассчитывать сроки, объемы поставок товаров (услуг)</p> <p>Составлять схемы перемещения и хранения товаров</p> <p>Использовать специализированные информационные системы, программное обеспечение и базы данных</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Владение инструментарием оценки эффективности результатов финансовой деятельности организаций в своей профессиональной области</p> <p>Организация работы транспорта организации</p> <p>Организация работы склада организации</p> <p>Организация выполнения погрузочных работ, размещения товаров</p> <p>Расчет сроков, объемов поставок товаров (услуг), составление схем перемещения и хранения товаров</p> <p>Мониторинг выполнения логистических услуг, этапов, сроков доставки</p> <p>Устранение сбоев в логистической цепочке</p> <p>Контроль соблюдения сроков расчетов с поставщиками и клиентами</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» в соответствии с учебным планом направления подготовки «Торговое дело» изучается на 2-м курсе в 3-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 54, в том числе лекции – 18 академических часов, практические занятия – 36 академических часов; на самостоятельную работу обучающихся – 54 академических часа.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является одной из обязательных дисциплин в подготовке менеджеров, входит в дисциплины вариативной части.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции. Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения. По дисциплине осуществляется текущий контроль и промежуточный контроль в форме зачета.

Успешная реализация цели и задач дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» достигается посредством получения обучающимися знаний, умений и навыков при изучении дисциплин Б1.Б.5 «Экономическая теория» (1-й семестр), Б1.Б.9 «Экономика организации» (3-й семестр).

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, служат основой для освоения дисциплин Б1.Б.11 «Бухгалтерский учет» (4-й семестр), Б1.В.ДВ.5.1 «Методы принятия управленческих решений» (6-й семестр), Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовый менеджмент» (7-й семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы (разделов)	Объем дисциплины час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ ной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1 Сущность финансов	18	4		4		10	
Тема 1.1 Предпосылки возникновения финансов	5	1		1		3	О
Тема 1.2 .Финансовые посредники	5	1		1		3	О
Тема 1.3. Финансовая система	8	2		2		4	ДИ
Раздел 2. Финансовый рынок	17	4		3		10	

Тема 2.1. Кредитный рынок	5	1		1		3	О
Тема 2.2. Фондовый рынок	5	1		1		3	Д
Тема 2.3. Валютный и страховой рынки	7	2		1		4	Д
Раздел 3 Кредит	28	4		10		14	
Тема 3.1. Сущность кредита, основные его принципы.	10	2		4		4	ДИ
Тема 3.2. Коммерческий и банковский кредит	11	1		4		6	Э
Тема 3.3. Государственный кредит	7	1		2		4	О
Раздел 4. Денежное обращение	23	3		10		10	
Тема 4.1. Закон денежного обращения	8	1		4		3	ДИ
Тема 4.2. Денежная масса и денежные агрегаты	9	1		4		4	Э
Тема 4.3. Формы безналичных расчетов	6	1		2		3	ДИ
Раздел 5. Инфляция	22	3		9		10	
Тема 5.1. Сущность инфляции, основные ее причины	7	1		3		3	О
Тема 5.2. Измерители инфляции	7	1		3		3	Э
Тема 5.3. Основные направления антиинфляционной политики	8	1		3		4	О
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:	72	18		36		54	

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), деловая игра (ДИ)

Содержание дисциплины

Раздел 1 Сущность финансов

Тема 1.1 Предпосылки возникновения финансов

Предмет и метод дисциплины, ее цель и задачи. Финансы как экономическая категория. Связь категорий финансы и деньги. Современные точки зрения на категорию финансы.

Тема 1.2. Предпосылки возникновения финансов.

Социально-экономические условия возникновения финансов. Финансовые посредники: властные структуры, коммерческие и бюджетные организации. Роль банков в финансовом посредничестве.

Тема 1.3. Финансовая система

Характеристика финансовой системы и ее звеньев. Бюджетный фонд, государственные внебюджетные фонды, корпоративные финансы, персональные финансы. Связь финансовой и бюджетной систем.

Раздел 2 Финансовый рынок.

Тема 2.1. Кредитный рынок.

Кредитный рынок как составная часть финансового рынка. Сущность кредитного рынка. Особенности процесса ссуды-займа. Ссудный процент.

Тема 2.2. Фондовый рынок.

Участники фондового рынка. Понятие ценной бумаги. Первичный, вторичный рынок ценных бумаг. Номинальная, рыночная цена бумаги. Виды ценных бумаг.

Тема 2.3. Валютный и страховой рынки.

Условия становления валютного рынка. Понятие валюты. Валютный курс. Методы исчисления валютного курса. Прямая, обратная конвертация. Паритет покупательной способности. Понятие свободно конвертируемой и резервной валюты. Страховой рынок как составная часть финансового рынка. Страховой полис. Страховой взнос, страховая сумма, страховой тариф. Их взаимосвязь.

Раздел 3 Кредит

Тема 3.1. Сущность кредита. Основные его принципы.

Кредит как особая форма отношений ссуды-займа. Принципы кредита: возвратность, платность, срочность, обеспеченность, целевой характер. Условия предоставления льготного кредита.

Тема 3.2. Коммерческий и банковский кредит

Предпосылки возникновения коммерческого кредита. Историческое его значение. Недостатки коммерческого кредита. Банковский кредит как более совершенная форма, снимающая недостатки коммерческого кредита. Основные формы банковского кредита.

Тема 3.3. Государственный кредит

Сущность государственного кредита. Государство как заемщик, как кредитор, как гарант. Роль государственных ценных бумаг в деле регулирования финансовых отношений и сбережений граждан.

Раздел 4. Денежное обращение

Тема 4.1. Закон денежного обращения

Сущность закона денежного обращения. Монетаристская политика центрального банка. Необходимость увязки денежной эмиссии с планируемым приростом валового внутреннего продукта. Влияние скорости оборачиваемости одноименной денежной единицы на денежную массу.

Тема 4.2. Денежная масса и денежные агрегаты

Понятие денежной массы страны. Денежные агрегаты как основной инструмент расчета денежной массы. Коэффициент наличности. Коэффициент монетизации. Особенности расчета денежной массы в европейских странах и в США. Методика МВФ для сопоставления показателя денежной массы различных стран.

Тема 4.3.

Наличная и безналичная формы расчетов. Кассовые операции и их организация в коммерческой структуре. Характеристика различных видов безналичных расчетов. Характеристика наиболее распространенных форм безналичных расчетов: платежное поручение, аккредитив, чек, инкассо.

Раздел 5. Инфляция

Тема 5.1. Сущность инфляции. Основные ее причины.

Основные точки зрения на категорию «инфляция». Основные причины современной инфляции: отказ от золотого стандарта, углубление социальной политики, рост специфических доходов, монопольные ценовые сговоры, рост милитаризации.

Тема 5.2. Измерители инфляции. Типы, виды инфляции.

Индивидуальный и агрегированный индексы цен при расчете инфляции. Паритет покупательной способности. Инфляция спроса и инфляция предложения, их взаимосвязь. Скрытая (латентная) инфляция. Монетарная, структурная инфляция. Умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция. Дефляция, стагфляция.

Тема 5.3. Основные направления антиинфляционной политики

Политика «дорогих денег» центрального банка. Политика доходов, проводимая правительством. Инвестиционная политика. Денежные реформы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Сущность финансов	
Тема 1.1 Предпосылки возникновения финансов	Опрос
Тема 1.2 .Финансовые посредники	Опрос
Тема 1.3. Финансовая система	Деловая игра
Раздел 2. Финансовый рынок	
Тема 2.1. Кредитный рынок	Опрос
Тема 2.2. Фондовый рынок	Диспут
Тема 2.3. Валютный и страховой рынки	Диспут
Раздел 3 Кредит	
Тема 3.1. Сущность кредита, основные его принципы.	Деловая игра
Тема 3.2. Коммерческий и банковский кредит	Эссе
Тема 3.3. Государственный кредит	Опрос
Раздел 4. Денежное обращение	
Тема 4.1. Закон денежного обращения	Деловая игра
Тема 4.2. Денежная масса и денежные агрегаты	Эссе
Тема 4.3. Формы безналичных расчетов	Деловая игра
Раздел 5. Инфляция	
Тема 5.1. Сущность инфляции, основные ее причины	Опрос
Тема 5.2. Измерители инфляции	Эссе
Тема 5.3. Основные направления антиинфляционной политики	Опрос

4.1.2. Зачет по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Раздел 1 Сущность финансов

Практическое занятие на тему: «Сущность финансов».

Задание: на основе лекционного материала (лекция 1) составить схему изменения финансовых отношений на разных этапах развития рынка

Семинарское занятие на тему: «Предпосылки возникновения финансов. Финансовые посредники»

Вопросы:

- 1 Социально-экономические условия возникновения финансов
2. Властные структуры как финансовые посредники
3. Роль коммерческих и бюджетных организаций в финансовом посредничестве
4. Коммерческие банки как финансовые посредники

Практическое занятие на тему: «Финансовая система». Деловая игра по принятию точек зрения на категорию «финансовая система»

Краткая характеристика оценочного средства:

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач по принятию точек зрения.

Тесты

1 Финансы – категория, возникающая:

- а) одновременно с категорией деньги;
- б) раньше, чем категория деньги;
- в) в условиях развитых рыночных отношений.

2. Финансовая система РФ включает:

- а) бюджетный фонд;
- б) внебюджетные фонды;
- в) бюджетный фонд, внебюджетные фонды, корпоративные и персональные финансы.

3. Бюджетная система РФ включает:

- а) бюджетный фонд;
- б) внебюджетные фонды;
- в) бюджетный фонд, внебюджетные фонды, корпоративные и персональные финансы.

4. Бюджетная классификация – это:

- а) классификация бюджетов;
- б) классификация доходов и расходов бюджета;
- в) классификация доходов, расходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета.

5. принцип сбалансированности бюджета означает:

- а) математическое равенство доходов и расходов бюджета;
- б) соответствие расходов бюджета намеченному объему доходов.

6. Консолидированный бюджет РФ – это:

- а) бюджет РФ и совокупность территориальных бюджетов;
- б) бюджет РФ и совокупность консолидированных территориальных бюджетов.

7. Верно ли утверждение – государственные внебюджетные фонды включают фонды местных органов власти?

а) да;

б) нет

8. Бюджетный процесс – это:

а) исполнение бюджета;

б) разработка, исполнение и отчет о бюджете.

Семинарское занятие на тему: Финансовая система

Вопросы:

1. Основные точки зрения на категорию «финансовая система»
2. Бюджетный фонд и внебюджетные фонды
3. Корпоративные финансы
4. Персональные финансы
5. Связь финансовой и бюджетной систем
6. Консолидированный бюджет
7. Межбюджетные трансферты
8. Бюджетный процесс

Раздел 2 Финансовый рынок

Семинарское занятие на тему: Финансовый рынок

Вопросы:

1. Механизм функционирования финансового рынка
2. Кредитный рынок
3. Фондовый рынок
4. Валютный рынок
5. Страховой рынок

Тесты.

1. Верно ли утверждение, что финансовый рынок составная часть кредитного рынка?

а) да;

б) нет.

2. При кредитной операции смена собственника:

а) происходит;

б) не происходит.

3. Верно ли утверждение, что номинальная цена акции зависит от конъюнктуры рынка?

а) да;

б) нет.

3. Акция – это:

- а) долговая ценная бумага;
- б) доленая ценная бумага;
- в) доходная ценная бумага.

4. страховой взнос:

- а) выше страховой суммы;
- б) ниже страховой суммы;
- и) эти показатели совпадают.

Самостоятельное домашнее занятие

На базе материалов лекции, раздаточного материала, литературы для самостоятельной работы составьте перечень государственных ценных бумаг. Объясните роль государственных облигаций (в том числе последних с доходностью 8,5%) в развитии финансовых процессов и регулировании доходов населения.

Раздел 3 Кредит

Семинарское занятие. Вопросы.

1. Сущность кредита. Основные его принципы
3. Коммерческий кредит
4. Банковский кредит
5. Государственный кредит.
6. Государство как заемщик.
7. Государство как кредитор.
8. Государство как гарант

Тесты

1. вексель – инструмент при:
 - а) коммерческом кредите;
 - б) при банковском кредите;
 - в) при государственном кредите.
2. Какой принцип кредита реализуется независимо от условий договора ссуды-займа?
 - а) возвратность;
 - б) платность;
 - в) срочность.
3. Какая форма обеспечения кредита наиболее популярна?
 - а) залог;
 - б) гарантия третьих лиц;

в) страховка.

4. Идентичны ли понятия – государственный долг и долг страны?

а) да;

б) нет.

5. Величина ссудного процента на межбанковском рынке устанавливается:

а) в зависимости от конъюнктуры на межбанковском рынке;

б) по указанию центрального банка.

6. Какая форма кредита наиболее дешевая?

а) коммерческий кредит;

б) банковский кредит;

в) межбанковский кредит.

Практическое занятие. Деловая игра «Выбор вида кредита»

На базе материалов лекции и дополнительной литературы для самостоятельной работы составить бланковый и льготный кредитные договоры.

Раздел 4 Денежное обращение

Семинарское занятие на тему: Денежное обращение

1. Закон денежного обращения.

2. Денежная масса и денежные агрегаты

4. Законодательные основы расчета денежной массы в РФ.

5. Формы безналичных расчетов.

Самостоятельная работа – проведение сопоставительного анализа денежной массы РФ с денежной массой европейских стран и США.

Тесты

1. Денежная масса в РФ включает:

а) агрегат М0;

б) агрегат М1;

в) агрегат М2;

г) высоколиквидные ценные бумаги.

2. Денежная масса – это:

а) сумма всех денежных агрегатов;

б) суммарный итоговый денежный агрегат.

3. Денежные средства в РФ – это:

а) агрегат М0;

- б) агрегат M2;
- в) агрегат M2 + ценные бумаги;
- г) агрегат M2+ иностранная валюта+ ценные бумаги;

4. При какой форме безналичных расчетов у продавца наименьшие риски?

- а) при платежном поручении-требовании;
- б) при чековой форме расчетов;
- в) при инкассо;
- г) при аккредитивной форме расчетов.

Задачи

1. Рассчитайте сумму денег, хранящихся на расчетных и срочных вкладах, если денежные агрегаты равны: $M_0=5976,3$ млрд. руб.; $M_1=12470,9$ млрд. руб.; $M_2=24564,3$ млрд. руб.

2. Определить сумму денег у населения в данном году, если объем наличной эмиссии центрального банка в данном году составил 7 трлн. руб.; объем средств в оборотных кассах составил 3 трлн. руб. Стоимость золотых монет = 0,5 трлн руб.

3. Рассчитать величину денежных агрегатов M_1, M_2 и M_3 , если:

- наличные деньги в обращении = 96 млрд. руб.
- средства на счетах и во вкладах до востребования = 70% в денежном агрегате M_1 ;
- срочные вклады – 40 млрд. руб.;
- доля ценных бумаг в $M_3=5\%$.

3. Определит объемы средств, помещенные в срочные и текущие вклады, а также агрегат M_3 , если:

- $M_2=300$ млрд. руб.;
- доля срочных вкладов в $M_3=10\%$;
- наличные деньги= 95 млрд. руб.;
- ценные бумаги=20 млрд. руб.

4. Денежная масса включает три денежных агрегата: M_1, M_2, M_3 . Определить величину этих агрегатов, если:

- стоимость ценных бумаг=17200 млрд. долл.;
- срочные вклады=6150 млрд. долл.;
- чековые вклады=4580 млрд. долл.; млрд руб.;
- бесчековые сберегательные вклады=3100 млрд. руб.
- наличные деньги=1700 млрд.руб.

5. Денежная масса в РФ характеризуется следующими данными:

- наличные деньги в обращении = 3807 млрд. руб.
- безналичные средства = 10402,8 млрд. руб.

Определить величину M_1 , M_2 и абсолютный размер средств юридических и физических лиц на счетах до востребования, если известно, что срочные вклады составляют 29% в M_2 .

6. Объем денежной массы = 14209,8 млрд. руб. Объем ВВП = 38900 млрд. руб. Доля наличных денег в денежной массе = 37%. Величина $M_1 - M_0$ составляет 40,2% в M_2 . Величина $M_2 - M_1$ составляет 22,8% в M_2 .

Определить:

- а) сумму денег наличного и безналичного оборотов;
- б) сумму текущих и срочных депозитов;
- в) скорость обращения совокупной денежной массы и скорость оборота безналичных денег, если:
 - общая скорость обращения денег исчисляется как отношение валового внутреннего продукта к величине денежной массы в обращении;
 - скорость оборота безналичных денег исчисляется по формуле: $(M_1 - M_0) : M_2$.

7. Денежная масса = 13874,7 млрд. руб. ВВП = 30000 млрд. руб.

Каков коэффициент монетизации?

8. Денежная масса = 13874,7 млрд. руб. Денежная база = 5218,2 млрд. руб.

Рассчитайте величину денежного мультипликатора.

9. Рассчитайте коэффициент наличности, если $M_0 = 6000$ млрд. руб.; $M_1 = 9000$ млрд. руб.; $M_2 = 14000$ млрд. руб.

10. Рассчитайте агрегат M_2X , если $M_0 = 7000$ млрд. руб.; $M_1 = 12000$ млрд. руб.; $M_2 = 17000$ млрд. руб. Сумма денег на валютных вкладах = 13000 млрд. долл. Курс рубля к доллару = 70 руб. за 1 долл.

10. Сопоставьте денежную массу России и Германии, если M_2 в России = 33 трлн. руб.; Сумма денег на валютных вкладах в России 15 трлн. долл. M_2 в Германии = 40 трлн. евро.

Сумма денег в Германии на валютных вкладах = 20 трлн. долл. Валютный курс: 1 евро = 1,07 долл.

11. Сопоставьте денежную массу России и США, если М2 в РФ 33 трлн. руб. Сумма денег на валютных вкладах в РФ = 15 трлн. долл. Агрегат L в США = 75 трлн. долл. Стоимость ценных бумаг в США = 30 трлн. долл. Сумма денег на валютных вкладах в США 25 трлн. долл.

Раздел 5 Инфляция.

Семинарское занятие на тему Инфляция

1. Точки зрения на категорию «инфляция» в современных условиях.
2. Показатели инфляции.
3. Измерители инфляции в современной практике.
4. Причины инфляции в России.
5. Типы инфляции.
6. Виды инфляции.
7. Основные направления антиинфляционной политики в РФ.
8. Понятие денежной реформы.
9. Виды денежных реформ.
10. Особенности денежных реформ в период перестройки в РФ.
11. Достоинства и недостатки денежных реформ.

Самостоятельная работа

Проанализируйте политику Центрального банка России. Почему на современном этапе основная политика ЦБ РФ называется политикой таргетирования инфляции? Что это означает? Дайте критическую оценку этой политики.

Тесты

1. Причины инфляции на современном этапе развития:
 - а) отказ от золотого стандарта;
 - б) углубление социальной политики;
 - в) ценовые сговоры монополий;
 - г) инвестиции в реальный сектор.
2. Рост цен наблюдается:
 - а) при латентной инфляции;
 - б) при открытой инфляции;
 - в) при структурной инфляции.

3. Дефляция – это:

- а) совокупность мер, направленных на снижение инфляции;
- б) масштабное снижение цен в рамках экономики.

4. Инфляция – процесс более возможный в условиях:

- а) золотомонетного стандарта;
- б) золотослиткового стандарта;
- в) золотодевизного стандарта.

5. Показателями инфляции являются:

- а) рост цен;
- б) дефицит товаров;
- в) повышение покупательной способности национальной денежной единицы.

Задачи.

1. Цены за год выросли в два раза. Ваш годовой доход увеличился в 4 раза. Что можно сказать об изменении покупательной способности национальной денежной единицы и Вашей покупательной способности?

2. Валовый внутренний продукт возрос на 15%. Скорость оборота одноименной денежной единицы снизилась в два раза. Что можно сказать о необходимости изменения денежной массы?

3. Дополнительная эмиссия центрального банка составила 50%. Объем ВВП снизился на 4,5%. Скорость одноименной денежной единицы не изменилась. Что можно сказать об изменении цен на товары и услуги?

4. Рост специфических доходов привел к росту денежной массы на 20%. Монополисты-продавцы, соответственно, подняли цены также на 20%. Но антимонопольная служба запретила повышение цен. Будет ли в этом случае раскрутка инфляционной спирали? Какие возможны действия монополистов-продавцов в этих условиях?

5. Сумма цен реализованных товаров и услуг = 200 млрд. руб. При этом сумма цен товаров, проданных в кредит = 10 млрд. руб. Платежи по кредитам = 4 млрд. руб. Взаимопогашающиеся платежи = 2 млрд. руб. Скорость оборота денежной единицы = 2,4 месяца. Рассчитайте количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике.

6. Определите количество денег, необходимое в качестве средства обращения. Стоимость реализованных товаров = 4500 млрд. руб. Продано с рассрочкой платежа товаров на 42 млрд. руб. Суммы платежей по обязательствам, сроки которых наступили = 172 млрд. руб. Сумма взаимопогашающихся платежей = 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год = 10.

7. Рассчитайте скорость оборота денег и продолжительность одного оборота, если величина наличных и безналичных денег = 400 млрд. руб. ВВП = 4080 млрд. руб.

Шкала оценки ответов студентов на вопросы семинарских занятий

Параметр	Оценка (по 2 шкале)
Ответ на вопрос семинарского занятия правильный и полный. Студент продемонстрировал в своем ответе умение работать с лекционным материалом и рекомендуемой учебной литературой.	2
Ответ на вопрос семинарского занятия правильный, но не полный. Студент продемонстрировал в своем ответе умение работать с лекционным материалом.	1
Ответ на вопрос семинарского занятия содержит большое количество ошибок. Студент не продемонстрировал в своем ответе умение работать ни с лекционным материалом, ни с рекомендованной литературой. .	0

Шкала оценки задания практического занятия 2 по определению точки зрения на категорию «финансовая система»

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют условиям задания.	10
Полученные результаты не полностью соответствуют условиям задания	7
Полученные результаты не соответствуют условиям задания	0

Темы эссе по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

1. История развития денег в России.
2. Современный финансовый рынок в России,
3. Особенности финансовой системы России
4. Государственные внебюджетные фонды в отечественной практике.
5. Корпоративные финансы на нынешнем этапе развития.
6. Бюджетная система в РФ.
7. Банковский и коммерческий кредит; условия использования.
8. Рефинансирование Центрального банка России.
9. Кредитный рынок на современном этапе развития..
10. Первичные и вторичные ценные бумаги. Роль деривативов на современном этапе развития.
11. Валютный рынок. Его особенности в современных условиях.
12. Страховой рынок. Современные формы страхования.

13. Лизинг.
14. Факторинг.
15. Особенности расчета денежной массы в России (нормативные документы).
16. Особенности расчета денежной массы в странах ЕС.
17. Особенности расчета денежной массы в США.
18. Инфляция: сущность, типы, виды.
19. Причины инфляции на современном этапе развития.
20. Особенности инфляции в России.
21. Денежные реформы в отечественной практике в послевоенный период.
22. Денежные реформы в отечественной практике в перестроечный период.

Эссе как объект оценочной деятельности является результатом самостоятельной работы студентов, представляющий собой краткое изложение в письменном виде сути изученной литературы по теме, самостоятельно провести анализ проблемы, рассмотренной в теме с использованием концептуальных положений и инструментария дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», сделать выводы. Эссе позволяет оценить умение работать с учебной литературой и другими источниками (Интернет) и обобщать авторскую позицию по выбранной теме.

Шкала оценки эссе

Параметр	Оценка (по 7 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура эссе соответствует требованиям. Проведен анализ теоретических источников, даны постраничные ссылки на авторов. Выводы автора аргументированы. Список использованных источников достаточен. Эссе оформлено в соответствии с требованиями. Эссе сдано на проверку в установленные сроки.	7
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура эссе соответствует требованиям. Проведен анализ теоретических источников, даны постраничные ссылки на авторов. Выводы автора достаточно аргументированы. Список использованных источников достаточен. При оформлении эссе допущены отступления от требований. Эссе сдано на проверку в установленные сроки.	4
Полученные результаты соответствуют поставленной цели. Структура эссе соответствует требованиям. Проведен анализ теоретических источников, не везде даны постраничные ссылки на авторов. Выводы автора не достаточно аргументированы. Список использованных источников не достаточен. При оформлении эссе допущены отступления от требований. Эссе сдано на проверку в установленные сроки.	2
Полученные результаты не в полной мере соответствуют поставленной цели. Структура реферата соответствует требованиям. Проведен не полный анализ теоретических источников, не везде даны постраничные ссылки на авторов. Выводы автора не убедительны. Список	1

использованных источников мал по количеству. При оформлении реферата допущены значительные отступления от требований. Эссе сдано на проверку с нарушением установленных сроков.	
---	--

Темы докладов:

1. Сущность финансов. Предпосылки возникновения финансов.
4. Финансовая система.
5. Бюджетная система.
6. Корпоративные финансы.
7. Персональные финансы.
8. Бюджетный процесс.
9. Государственные внебюджетные фонды.
10. Принципы бюджетной системы.
11. Бюджетная классификация.
12. Консолидированный бюджет.
13. Финансовый рынок.
14. Кредитный рынок.
15. Фондовый рынок.
16. Валютный рынок.
17. Страховой рынок.
18. Сущность и принципы кредита.
19. Виды банковского кредита.
20. Государственный кредит.
21. Денежная масса и денежные агрегаты.
22. Инфляция: сущность, типы, виды.
23. Основные направления антиинфляционной политики.
24. Денежные реформы.

Доклад как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов обобщения материала учебной литературы и других источников (статьи, информация Интернет-пространства и др.), позволяет оценить умение публичной коммуникации, работы с литературой, анализа и обобщения материала по выбранной теме.

Шкала оценки докладов

Параметр	Оценка (по 7 шкале)
Тема в докладе раскрыта полностью. Структура доклада логичная. Студент освоил первоначальные навыки работы с источниками по выбранной теме и продемонстрировал это в докладе. Доклад сделан с	7

использованием профессиональных терминов и понятий в рамках темы доклада. Выводы автора доклада по теме аргументированы. Доклад вызвал интерес у студентов. В ходе дискуссии по теме доклада отвечал на вопросы успешно.	
Тема в докладе раскрыта. Структура доклада достаточно логичная. Студент освоил первоначальные навыки работы с источниками по выбранной теме и продемонстрировал это частично в докладе. Доклад сделан с использованием профессиональных терминов и понятий в рамках темы доклада. Выводы автора доклада по теме аргументированы не полностью. Доклад вызвал интерес у студентов. В ходе дискуссии по теме доклада отвечал на вопросы достаточно успешно.	5
Тема в докладе раскрыта частично. Структура доклада не достаточно логична. Студент освоил первоначальные навыки работы с источниками по выбранной теме, но продемонстрировал это не достаточно в докладе. Выводы автора доклада по теме аргументированы не полностью.	2

Примерные темы для написания эссе

- 1 Рыночная экономика и система внешнеэкономических отношений.
- 2 Роль государства и финансовых институтов в привлечении иностранных инвестиций.
- 3 Основные факторы возникновения внешних инвестиций на общегосударственном уровне и уровне отдельных предприятий.
- 4 Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход и иностранные инвестиции.
- 5 Потребление и государственные расходы.
- 6 Внешний и внутренний долги, торговый и платежный балансы.
- 7 Инвестиции как метод увеличения первоначальной стоимости.
- 8 Внутренние и внешние инвестиции.
- 9 Межгосударственные потоки и их структура.
- 10 Инвестиционные ресурсы – специфические формы товарных потоков.
- 11 Связь производительности труда и производительности капитала с необходимостью в иностранных инвестициях.
- 12 Влияние производительности труда и капитала на формирование абсолютных уровней цен.
- 13 Инвестиционная привлекательность.
- 14 Равновесие в национальной экономике и роль внешних инвестиций.
- 15 Отрицательная роль иностранных инвестиций в долгосрочном балансе страны.
- 16 Доходности капиталовложений.
- 17 Обменный курс и инфляция как факторы формирования капитальных потоков.
- 18 Особенности национальной налоговой системы и межгосударственных соглашений.
- 19 Риск как основной элемент принятия инвестиционных решений.
- 20 Экономические ожидания.
- 21 Доходность как важнейший экономический мотив для привлечения иностранных инвестиций.
- 22 Фактор времени в построении модели максимизации прибыли.
- 23 Стратегические интересы инвестора в выборе объекта и метода инвестирования.
- 24 Косвенные инвестиционные эффекты.
- 25 Формирование глобального портфеля.
- 26 Ограничения и преимущества внутренних и внешних инвесторов.
- 27 Роль корпоративных и государственных бумаг в формировании эффективного портфеля.
- 28 Устойчивость, привлекательность и последовательность в финансовой политике.

29 Принцип равенства условий функционирования для внутренних и внешних инвесторов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность	ПК-14.1	способность прогнозировать бизнес-процессы в профессиональной деятельности
ДПК-1	готовность к анализу и оценке финансовой среды организации, соответствия ее деятельности требованиям российских и международных стандартов; оценке финансовой устойчивости и эффективности	ДПК-1.1	готовность к анализу финансовой среды организации, оценке ее финансовой устойчивости и эффективности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-14.1 способность прогнозировать бизнес-процессы в профессиональной деятельности	Использует количественные и качественные методы для прогнозирования бизнес-процессов в профессиональной деятельности Выбирает и использует подходящие виды и методы проведения аналитических исследований, источники и методы поиска информации Применяет современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении бизнес-процессами Оценивает эффективность	Грамотно использует количественные и качественные методы для прогнозирования бизнес-процессов в профессиональной деятельности Самостоятельно выбирает и использует подходящие виды и методы проведения аналитических исследований, источники и методы поиска информации Уверенно и свободно применяет современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении бизнес-процессами Адекватно и корректно оценивает

	реализации проекта в сфере профессиональной деятельности	эффективность реализации проекта в сфере профессиональной деятельности
ДПК-1.1 готовность к анализу финансовой среды организации, оценке ее финансовой устойчивости и эффективности	Использует современные методы анализа и оценки финансовой среды организации в профессиональной деятельности Оценивает финансовую результативность операционной и финансовой деятельности организации, перспективы ее развития и возможные последствия	Адекватно и четко использует современные методы анализа и оценки финансовой среды организации в профессиональной деятельности Корректно оценивает финансовую результативность операционной и финансовой деятельности компании, перспективы ее развития и возможные последствия

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-14.1, ДПК-1.1) в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»

1. Финансы: сущность, предпосылки возникновения.
2. Финансовые посредники.
3. Финансовые ресурсы.
4. Финансовая система.
5. Государственные внебюджетные фонды.
6. Корпоративные финансы.
7. Персональные финансы.
8. Бюджетная система РФ.
9. Кредитный рынок.
10. Фондовый рынок.
11. Валютный рынок.
12. Страховой рынок.
13. Сущность кредита. Основные его принципы.
14. Коммерческий кредит.
15. Банковский кредит.

16. Государственный кредит.
17. Закон денежного обращения.
18. Денежная масса и денежные агрегаты.
19. Инфляция: сущность, типы инфляции.
20. Виды инфляции.
21. Денежные реформы.

Шкала оценивания

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно

		обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ПК-14.1, ДПК-1.1.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации. Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему в сумме не менее 60 баллов.

Процедура подготовки к промежуточной аттестации:

Итоговый контроль – зачет. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

К процедуре оценивания по промежуточной аттестации допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по результатам текущей аттестации.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на промежуточной аттестации

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	41-50
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40 21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения	10 балл и

	учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	ниже
--	--	------

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках учебного курса – **100 баллов**:

91-100 баллов	зачтено (А)
81-90 баллов	зачтено (В)
71-80 баллов	зачтено (С)
61-70 баллов	зачтено (D)
60 и менее	не зачтено (Е).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних

условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной

темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

№	Наименование темы семинарского или практического занятия	Рекомендуемая литература
1.	Семинарское занятие 1 на тему: «Финансы: сущность, предпосылки возникновения»	.Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М.,Магистр Инфра-М 2015. С.15-64. Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М., Магистр 2008,с.79-100.Финансы, денежное обращение и кредит: учебник/В.К.Сенчагов, А.И.Архипов. М: Проспект 2011.719 стр. Боди Зви. Финансы: учебное пособие: пер. с англ. Под ред. Кравченко В.А.-М.,СПб, Киев, Вильямс. 2013.584с.
2.	Практическое занятие 1 на тему «Звенья финансовой системы» (деловая игра)	.Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М., Магистр Инфра-м, 2015, с. 65-72. Интернет-источники: www..minfin.ru , www.economy.gov.ru
3.	Семинарское занятие 2 на тему: «Бюджетная система РФ»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М., Магистр Инфра-М, 2015, с.75-92.Государственные и муниципальные финансы. Учебник под. ред. Слепова В.А. Экономистъ,2006, с.64-102.Селезнев А.З.Бюджетная система РФ: Учебн. Пособие. Пект.2011.719с.М.,Магистр,2007.Финансы , денежное обращение и кредит:учебник/В.К.Сенчагов, А.И.Архипов.М:Проспект. www.minfin.ru , economy.ru

4.	Практическое занятие 2 на тему: «Государственные внебюджетные фонды» (деловая игра)	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. Магистр Инфра-М, 2015. с. 103-140, Кузнецова Е.И. Финансы, денежное обращение, кредит. [электронный ресурс] учебное пособие. М: Юнити-Дана. 2012. 687с. www.minfin.ru , economy.ru
5.	Семинарское занятие 3 на тему: «Корпоративные финансы»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М., Магистр Инфра-М, 2015. Слепов В.А., Громова Е.И., Кери И.Т. Финансовая политика организации.
6.	Семинарское занятие 4 на тему: «Персональные финансы»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. Магистр Инфра-М, 2015. Екшембиев Р.С. Персональные финансы в финансовой системе государства. М., Магистр, 2008. www.finansy.ru
7.	Практическое занятие 3. Деловая игра «Финансовый рынок»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А., М., Магистр Инфра-М, 2015. Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М, Магистр. М., 2008. www.finansy.ru
8.	Семинарское занятие 5 на тему: «Кредитный рынок как составная часть финансового рынка»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А., М, Магистр Инфра-М, 2015. Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М.. Магистр Инфра-М. www.finansy.ru
9.	Семинарское занятие 6 на тему: «Фондовый рынок»	Галанов В.А. Рынок ценных бумаг. М., Инфра-М, 2006. Берзон Н.И., Аршавский А.Ю., Буянова Е.А. Фондовый рынок. М., Вина-Пресс, 2002. www.finansy.ru
10.	Семинарское занятие 7 на тему: «Валютный рынок»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М., Магистр Инфра-М, 2015., с. 299-320 Звонова Е.А. Финансы: учебн. Пособие для дистанционного образования М., РЭА им. Г.В. Плеханова, 2007
11.	Семинарское занятие 8 на тему: «Страховой рынок»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М., Магистр Инфра-М, 2015 С. 320-330. Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М, Магистр, 2008. www.finansy.ru
12.	Практическое занятие 4 на тему: «Определение кросс-курса рубля». (деловая игра-расчет)	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М, Магистр Инфра-М, 2015. с. 330-340. Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М, Магистр, 2008, с. 225-232. www.cbr.ru , www.finansy.ru
13.	Семинарское занятие 9 на тему: «Сущность кредита. Основные его принципы»	Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М, Магистр Инфра-М, 2015, с. 45-58. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Под ред. Л.Н. Красавиной. М, Финансы и статистика. 2002. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. М. Кнорус. 2007. Жуков Е. Деньги, кредит, банки. М. Юнити, 2005.

14.	Семинарское занятие 10 на тему: «Коммерческий кредит»	Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. М., Кнорус, 2007. Жуков Е. Деньги, кредит, банки. М. Юнити, 2005. www.finansy.ru
15.	Практическое занятие 5 на тему: «Сравнительная характеристика и условия использования коммерческого и банковского кредита» (индивидуальное домашнее задание; выполняется в рамках самостоятельной работы)	Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. М., Кнорус, 2007. Жуков Е. Деньги, кредит, банки. М., Юнити, 2005. www.finansy.ru
16.	Семинарское занятие 11 на тему: «Государственный кредит»	Финансы. Учебник под ред. Слепова. М., Магистр Инфра-М, 2015. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. М., Кнорус, 2007. www.finansy.ru
17.	Семинарское занятие 12 на тему: «Денежная масса, денежные агрегаты»	Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. М., Кнорус, 2007. Жуков Е. Деньги, кредит, банки. М., Юнити, 2005. www.cbr.ru
18.	Семинарское занятие 13 на тему: «Инфляция»	Бурлачков В.К. Денежная теория и динамичная экономика: выводы для России. М., УРСС, 2003. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. М., Кнорус, 2007. www.cbr.ru

Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к

логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Подготовка эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры Управление фирмой самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при

подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются

иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Требования к оформлению эссе

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5.

Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Финансы. Учебник под ред. Слепова В.А. М: Магистр Инфра-М, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6793.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Н.В. Колчина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Государственные и муниципальные финансы. Учебник под ред. Лушина С.И., Слепова В.А. М: Экономистъ. 2006. 761с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник/В.К.Сенчагов [и др.], отв. ред. Сенчагов В.К., А.И. Архипов. М: Проспект. 2011. 719 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Боди Зви. Финансы. Учебное пособие: пер. с англ. под ред. Кравченко В.А.-М; СПб; Киев; Вильямс. 2013. 584с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9154.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Деньги, денежное обращение [электронный ресурс]: учебное пособие. Электронные тестовые данные. — Краснодар. Южный институт менеджмента. 2011. 75с. Режим доступа: <http://www.iprbookscop.ru/10287>
2. Состояние, тенденции и перспективы развития наличного денежного обращения в России [электронный ресурс]: монография М.А. Абрамова [и др.], 2015. 168с. Режим доступа: <http://www.iprbookscop.ru/48967>
3. Кабанцева Н.Г. Финансы. [электронный ресурс]: учебное пособие. Кабанцева Н.Г.. — Электронные тестовые данные. Ростов на Дону: Феникс, 2012. — 168с. Режим доступа: <http://www.iprbookscop.ru/4986>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Боди Зви. Финансы. Учебное пособие: пер. с англ. Под ред. Кравченко В.А.-М., СПб, Киев, Вильямс. 2013. 584с.
2. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит. [электронный ресурс]. Учебное пособие. М: Юнити-Дана. 2012. 687с. — Режим доступа: <http://www.iprbookscop.ru/8592>
3. Мавлютов Р.Р. Финансы, денежное обращение и ипотека. [электронный ресурс]: учебник/ Электронные тестовые данные. Волгоградское научное издательство 2015. 214с. Режим доступа: <http://www.iprbookscop.ru/44384>
4. Состояние, тенденции и перспективы развития наличного денежного обращения в России [электронный ресурс], монография/М.А. Абрамова, 2015. 168с. Режим доступа <http://www.iprbookscop.ru/48967>

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ, 1, 2 части.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации» от 10.07. 2002, №86-ФЗ (последняя редакция)

5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 03.02.1996 №17-ФЗ (последняя редакция от 01.01.2017).
6. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06. 2011, №161-ФЗ (последняя редакция)
7. «Основные направления денежно-кредитной политики на 2015 и на период 2016 и 2017 годов»
8. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2017г и на плановый период 2018-2019 годов» от 19.12.2016, №415-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.minfin.ru
2. www.economy.ru
3. www.cbr.ru
4. www.ach.gov.ru
5. www.nalog.ru
6. www.roskazna.ru
7. <http://iosco.org/>
8. www.iaisweb.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.