

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра международной коммерции

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Декан ВШКУ

Календжян С.О.

Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Философия»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.06 Торговое дело

(код, наименование направления подготовки)

«Цифровизация бизнеса и электронная торговля»

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.ф.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Лисович И.И.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

Саламатов В.Ю.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
		УК ОС-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	основывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
		УК ОС-6.2	Разрабатывает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.02 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.1 Формулирует собственную	на уровне знаний: главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-

	гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса
		на уровне умений: соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации.
		на уровне навыков: основными историческими понятиями и терминами технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности
		на уровне знаний: конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем исторического развития
	УК ОС-1.2 Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	на уровне умений: проведение с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности)
		на уровне навыков: основными историческими понятиями и терминами

		технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности
		на уровне знаний: конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем исторического развития
	УК ОС-6.1 основывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	на уровне знаний: социальные теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
		на уровне умений: интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, анализировать и сопоставлять социальные понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности
		на уровне навыков: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
	УК ОС-6.2 Разрабатывает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	на уровне знаний: основы базовых элементов всеобщей и отечественной истории
		на уровне умений: осуществлять исследования в области всеобщей и отечественной истории
		на уровне навыков: способностью осознания социальных теорий, мировоззренческих, социально и личностно

		значимых проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» в соответствии с учебным планом направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Цифровизация бизнеса и электронная торговля» изучается на 2-м курсе в 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа или 4 зач. единицы.

Изучение дисциплины Б1.О.02 «Философия» базируется на общеобразовательных знаниях (Экономика, Обществознание, Математика), а также на знаниях, полученных по дисциплинам Б1.О.05 «Экономическая теория» и Б1.О.01 «История».

Разделы дисциплины Б1.О.02 «Философия» являются теоретическим и методологическим основанием для всех других конкретных экономических дисциплин Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины – 144/108 часа или 4 зачетных единицы.

По дисциплине Б1.О.02 «Философия» выделяется (академический час./астрономич.час.):

на контактную работу с преподавателем выделяется 76, в том числе:

- лекции – 18
- практические занятия – 46
- консультации - 2

на самостоятельную работу обучающихся – 80

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины Очная форма обучения

№п/п	Наименование темы (разделов)	Объем дисциплины, час./ астрономич. час.					СР	Форма текущего контроля Успеваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
		Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения								
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2		4		4	О, Т	

2	Исторические типы философии.	2		4		6	О, Т
3	Философская онтология	2		4		10	О, Т
4	Теории познания	2		4		10	О, Т
5	Философия и методология науки	2		4		10	О, Т
6	Социальная философия и философия истории	2		4		10	О, Т
7	Философская антропология	2		4		10	О, Т
8	Философские проблемы области профессиональной деятельности	2		8		10	О, Т
9	Творческая работа (эссе)	2		10		10	ЗаО
	Всего: 144/4	18		46		80	

*Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), , диспут (Д), индивидуальное задание (ИД)

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии

Тема 2. Исторические типы философии.

Философские традиции и современные дискуссии. Исторические типы мировоззрения и философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Материя-основная категория философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 4. Теории познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся

система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (общество и философия)

Идея деятельной сущности человека в философии. Культура мышления. Способность «выдерживать напряжение противоречия» как отличительная особенность сознания человека. (Гегель). Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Проверяется степень освоения следующих компетенций:

Философия, ее предмет и место в культуре	<i>опрос тестирование</i>
Исторические типы философии	<i>опрос тестирование</i>
Философская онтология	<i>опрос тестирование</i>
Теории познания	<i>опрос тестирование</i>
Философия и методология науки	<i>опрос тестирование</i>
Социальная философия и философия истории	<i>опрос тестирование</i>
Философская антропология	<i>опрос тестирование</i>
Философские проблемы области профессиональной деятельности	<i>опрос тестирование</i>

Творческая работа (эссе)	эссе
--------------------------	------

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тематика семинарских, практических занятий, самостоятельной работы, подготовки докладов направлена на формирование следующих компетенций:

Темы практических и семинарских занятия

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема семинарского занятия

Предмет философии. Проводится семинар, опрос, тестирование

Какие функции присущи философии? Проводится семинар, опрос, тестирование

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема семинарского занятия

Формы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Античная и средневековая философия. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Гегель, Фейербах и Маркс: влияние на современность. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 3. Философская онтология

Тема семинарского занятия

Монистические и плюралистические концепции бытия. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Антропосоциогенез и сущность человека. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Пространственно-временные характеристики бытия. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 4. Теории познания

Тема семинарского занятия

Сознание человека и психика животного. Сознание и самосознание. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Соотношение чувства и разума в познании. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 5. Философия и методология науки

Тема семинарского занятия

Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Проблема познаваемости мира. Различные теории истины. Проводится семинар, опрос, тестирование

Статус бизнес-теории в системе экономического знания. Проводится семинар, опрос, тестирование

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Тема семинарского занятия

Экзистенциализм против позитивизма в философии 20 века. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Русская и советская философия: достижения и утраты. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 7. Философская антропология

Тема семинарского занятия

Роль личности в истории. Проводится семинар, опрос, тестирование

Проблема свободы. Свобода индивида и свобода общества. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 8. Философские проблемы области профессиональной деятельности

Тема семинарского занятия

Общественный прогресс и его критерии. Альтернативность хода истории. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Номосополитис: происхождение и перспективы. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов.

Роль государства в развитии экономики. Российский бизнес: проблемы и перспективы. Проводится семинар, опрос, тестирование.

Примерный список тем эссе

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Системный подход как методология философии
3. Философия и искусство.
4. Проблема плюрализма в философии.
5. Философия, религия, атеизм.
6. Сциентизм и антисциентизм в философии.
7. Философские аспекты естествознания.
8. От мифа к логосу: рождение философии.
9. Философская и научная картина мира XX века.
10. Философия и политика.
11. Философия и личность. Развитие личности и ее саморазвитие.
12. Личность философа (философия как образ жизни).
13. Формирование научных знаний в древнем Египте.
14. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
15. Философия Анаксагора.
16. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
17. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
18. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
19. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
20. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
21. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
22. Философия стоицизма в Древнем Риме.
23. Философия неоплатонизма.
24. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
25. Божественное и человеческое в личности Христа.
26. Учение о человеке в христианской философии.

- 27.Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
- 28.Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
- 29.Арабская средневековая философия.
- 30.Средневековая картина мира.
- 31.Историософия Иоахима Флорского.
- 32.Проблема веры и разума в средневековой философии.
- 33.Средневековые университеты.
- 34.Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
- 35.Гуманизм Эразма Роттердамского.
- 36.Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
- 37.Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
- 38.Философские идеи Г. Галилея.
- 39.Философские искания Б. Паскаля.
- 40.Скептическая философия П. Гассенди.
- 41.«Теория идолов» Ф. Бэкона.
- 42.«Монадология» Г. Лейбница.
- 43.Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
- 44.Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
- 45.Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
- 46.Вольтер в истории французской и мировой культуры.
- 47.Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
- 48.Механика и натурфилософия И. Ньютона.
- 49.Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
- 50.Этика И. Канта.
- 51.Философия права И. Канта.
- 52.Социальная философия И.Г. Фихте.
- 53.Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
- 54.«Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
- 55.Философия Гегеля и развитие естествознания.
- 56.Социальная антропология К. Маркса.
- 57.Социальная философия П.Я. Чаадаева.
- 58.Философские воззрения революционных демократов.
- 59.Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 60.Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
- 61.Философско-социологические теории народников.
- 62.«Общее дело» Н.Ф. Федорова.
- 63.Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
- 64.Философские концепции русского космизма.
- 65.Современные проблемы экологии, пути их решения.
- 66.Проблема внеземной жизни.
- 67.Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
- 68.Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
- 69.Природа и общество: перспективы развития.
- 70.Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
- 71.Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
- 72.Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
- 73.Современные представления об уровнях организации материи.

74. Проблемы классификации форм движения материи.
75. Специфика социального времени и пространства.
76. Категория материи в современной философии и науке.
77. Информация как важнейшее свойство материи.
78. Диалектика и синергетика.
79. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
80. Негативная диалектика франкфуртской школы.
81. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
82. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
83. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
84. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
85. Индивидуальная психология А. Адлера.
86. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
87. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
88. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
89. Рациональное и иррациональное в познании.
90. Познание и творчество.
91. Понятие истины в современных философских концепциях.
92. Взаимосвязь языка Помышления и мозга.
93. Значение опыта в процессе познания.
94. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
95. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
96. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
97. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
98. Смена парадигм в науке.
99. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
100. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
101. Проблема человека в западной философии XX века.
102. Феномен человека в русской философии.
103. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
104. Человек и машина. Научный прогноз.
105. Религиозные концепции бытия человека.
106. Понятие общества в истории философии.
107. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
108. Индустриальное и постиндустриальное общество.
109. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
110. Теория социальной стратификации

Написание эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть

уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Шкала оценки эссе

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована актуальность, практическая и теоретическая значимость работы. Указана цель работы и задачи, которые необходимо решить. Реферат написан в соответствии с общепринятыми правилами построения композиции текста. Реферат логически выстроен. Выводы автора самостоятельны и аргументированы. Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована актуальность, практическая и теоретическая значимость работы. Но есть отступления от логически четкого изложения, или есть отступления от композиционного плана построения текста, или есть одна-две орфографические (пунктуационные или стилистические) ошибки.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. Не указана практическая и теоретическая значимость работы; или отсутствует логичность изложения, или есть значительные отступления от композиционного построения текста, или есть три орфографические и две пунктуационные 4 или стилистические ошибки.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Не обоснована актуальность работы; или не названа цель работы и задачи, которые необходимо решить; или отсутствуют выводы референта. В работе допущено больше трех орфографических, или четырех пунктуационных, или четырех стилистических ошибок.	2

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
		УК ОС-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты
		УК ОС-6.2	Разрабатывает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компонент компетенции	Индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-1.1 формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливает иерархические связи между элементами. Рассматривает и определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и развития объекта управления Анализирует и критически	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливает иерархические связи между элементами. Корректно определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и развития объекта управления Грамотно анализирует и

	оценивает состояние объекта управления	критически оценивает состояние объекта управления
УК ОС-1.2 Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания Применяет полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности	Адекватно оценивает и соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания Корректно применяет полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности
УК ОС-6.1 способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты	Анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Самостоятельно определяет тактику преодоления затруднений
УК ОС-6.2 Разрабатывает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания	Адекватно оценивает и соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к тесту промежуточной аттестации

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья

- 5.Философия Возрождения и Нового времени
- 6.Немецкая классическая философия
- 7.Западноевропейский иррационализм
- 8.Развитие русской философии
- 9.Современная философия
- 10.Понятие мировоззрения. Виды мировоззрений и их особенностей.
- 11.Основные философские категории
- 12.Онтология как раздел философского знания.
- 13.Проблемы бытия в истории философской мысли
- 14.Гносеология как раздел философской мысли.
- 15.Виды истин.
- 16.Типы познания
- 17.Философская антропология
- 18.Антропосоциогенез.
- 19.Человек и природа
- 20.Социальная философия
- 21.Аксиология
- 22.Этика. Понятие как теоретического императива
- 23.Философия культуры
- 24.Философия науки
- 25.Глобальные проблемы цивилизации

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущей успеваемости студентов

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;

- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. *Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Аристотель.

11. *Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Тертуллиан.

12. *Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?*

- а) Платон;
- б) Августин Блаженный;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий;
- д) Декарт.

13. *Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;

- г) Вольтер;
- д) Платон.

6. Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер.

14 Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Гегель;
- д) Спиноза.

15 Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер;
- д) Фрейд.

16. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

- а) политология ;
- б) социология
- с) политэкономика
- д) философия

17. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

- а) интегративная
- б) коммуникативная
- с) методологическая
- д) гуманистическая

Для оценки степени сформированности компетенций используются следующие шкалы:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Н зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное	Фрагментарное

			умение	применение
3	Зачтено с оценкой удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено с оценкой хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено с оценкой отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Зачтено с оценкой удовлетворительно или не зачтено (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено с оценкой удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено с оценкой хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено с оценкой отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.4. Методические материалы

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций
по дисциплине «Философия»

Процедура	Средство оценивания
-----------	---------------------

проведения	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение эссе	Выполнение тестового задания	Выполнение рефератов	Зачет с оценкой
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменная форма	Письменный опрос	Письменная форма	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменный опрос	тестовое задание	Письменный опрос	экзамен
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал		Справочная литература-Консультант плюс.	Учебная литература для подготовки	Справочная литература	Справочная литература

Перечень примерных тем, выносимые на самостоятельное изучение

Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы:

- 1.Философия как особая форма самосознания и особая наука.
- 2.Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, история философии.
- 3.Философский анализ экономики в трудах Платона/, Аристотеля, К.Маркса, С.Булгакова

Тема 2.Исторические типы мировоззрения и философии

- 1.Философия и мировоззрение
2. Исторические типы мировоззрения

Тема3.. Философская онтология

- 1.Онтологические. гносеологические и специально-научные представления о материи.
- 2.Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи

Тема 4. Теории познания

1. Место гносеологии в составе философского мировоззрения

2. проблема познаваемости мира

3. Уровни понимания в гносеологии

4. Специфика познавательного процесса в экономических науках

Тема 5. . Философия и методология науки

1. Общее понятие научного метода и всеобщность философских методов

2. Принципы философской методологии: системность, противоречие, объективность, детерминизм, развитие.

3. Конкретность и целостность истины как идеал философского понимания

Тема 6. Социальная философия и философия истории

1. Обществом природа

2. Соотношение философии, социологии, истории в познании общественно жизни

Тема 7. Философская антропология

1. Современные антропологические течения в современной философии.

2. Соотношение природного и социального в человеке.

Диалектика целей и средств в человеческой жизни

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (общество и философия)

1. Прогресс в сфере экономики.

2. Прогресс и регресс

3. Проблема единства и многообразия критериев прогресса

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на вопрос, проявил знание, умения и владения на системном уровне, допустил при этом не более 1 ошибки в ответе (85% и более) .	5 баллов
Студент ответил на вопрос, проявил знание, умения и владения на аналитическом уровне, допустил при этом более 1, но менее 3 ошибок (75-85%) .	4 балла
Студент не ответил на вопрос полностью или допустил 3-4 ошибки (65%-75%), проявил знание, умения и владения на репродуктивном уровне,.	3 балла

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине (модулю) «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с

целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формируют практические навыки.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал конспектов, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выполните письменные задания к практическим занятиям, готовьтесь дать устный развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практических занятий) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. К экзамену допускаются студенты, набравшие достаточное количество баллов в ходе практических занятий и выполнения контрольных и домашних заданий. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами практических занятий контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обязательным условием допуска к промежуточной аттестации является сдача всех заданий и выполнение эссе, предусмотренных календарным графиком обучения. Допускается к зачету студент, набравший не менее 28 баллов по результатам текущей аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата : рекомендовано УМО... / под. ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 712 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-5052-6.
2. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: **h 9.2. 6.2.**

Дополнительная литература

1. Уэст, Д. Континентальная философия. Введение / Уэст, Дэвид ; пер. с англ. Д. Ю. Кралечкина ; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 448 с. - Перевод издания: West, David. Continental philosophy Polity : Cambridge, 2010. - Библиогр.: с. 408-447. - ISBN 978-5-7749-0872-1.
2. Мюллер, Д. Разум, религия, демократия : перевод с англ. / Мюллер, Деннис ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 560 с. - Dennis C. Mueller. Reason, Religion, Democracy. - Cambridge. Universiti Press. - Библиогр.: с. 521-543. - ISBN 978-5-244-01175-3. - ISBN 978-0-521-13273-2.

3. Краткий философский словарь / отв. ред. А. П. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : РГ-ПРЕСС, 2015. - 493 с. - ISBN 978-5-9988-0352-9.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Информационно-справочная система Консультант плюс
2. Информационно-справочная система «Гарант»

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Гарант-ру. Информационно-правовой портал.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.