

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

*(наименование факультета)*

Кафедра международной коммерции

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 «История»

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.03.06 Торговое дело

*(код, наименование направления подготовки)*

«Международная коммерция»

*(профиль)*

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

К.и.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Порхова Т.М.

(Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

международной коммерции д.э.н., профессор

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

Саламатов В.Ю.

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины «История» в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины «История»
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История»
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты

- 1 В результате освоения дисциплины Б1.Б.01 «История» у студентов должны быть сформированы:

<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК ОС-1.1	<b>на уровне знаний:</b> конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), русской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса
	<b>на уровне умений:</b> соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания применять полученные знания при анализе

	<p>современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности)</p> <p><b>на уровне навыков:</b>  основными историческими понятиями и терминами технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности</p>
УК ОС-6.1	<p><b>на уровне знаний:</b>  социальные теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы  основы базовых элементов всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>на уровне умений:</b>  интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, анализировать и сопоставлять социальные понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности  осуществлять исследования в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>на уровне навыков:</b>  навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности  способностью осознания социальных теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История» в соответствии с учебным планом направления подготовки «Торговое дело», профиль «Международная коммерция» изучается на 1-м курсе в 1-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов или 4 зач. единиц.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины «История» опирается на школьный курс истории и обществознания.

Дисциплина Б1.Б.01 «История» является базой для изучения дисциплины «Философия», а также при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По дисциплине Б1.Б.01 «История» выделяется:

на контактную работу с преподавателем 54 часа, в том числе:

- лекции – 18 час.

- практические занятия – 36 час.

на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа

на контроль – 36 час.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	8	2		4		4	О
Раздел 2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	16	2		6		8	О
Раздел 3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	30	4		8		16	О, КР
Раздел 4	Россия советская (XX в.)	36	6		10		16	О, Т
Раздел 5	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	18	4		8		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		36					экзамен	
Всего:		144	18		36	54		

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), тестирование (Т), диспут (Д) и др.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)

Предмет и структура исторического знания. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека как биологического вида. Неолитическая революция – переход к аграрной культуре, первый технологический скачок в истории человечества. Периодизация средневековья. Место церкви в средневековом обществе. Типы феодальных монархий. Византия. Расселение и соседи славян. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей

### Раздел 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)

Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение. Свержение ордынского ига. Теория «Москва – Третий Рим». Формирование сословно-представительной монархии России. Ликвидация последствий Смуты. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие товарно-денежных отношений. Воссоединение Украины с Россией.

### Раздел 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)

Петр I – человек и политик. Регулярное государство Петра I. Реформы государственного аппарата в период правления наследников Петра I. Усиление феодально-крепостнических отношений. Указ о свободном заведении промышленных предприятий. «Капиталисты» крестьяне. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Разделы Польши. Попытки реформирования политической системы при Александре I. «Теория официальной народности» и политика самодержавия. Социально-экономические и политические предпосылки реформы.

Значение реформ 60-70-х годов. Первые тайные организации. Идеиная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Западники. Славянофилы. Формирование российской социал-демократии. Форсирование индустриализации «сверху». Первая русская революция 1905-1907 гг: характер, особенности, итоги. Цели правительственного лагеря в войне. Истоки общенационального кризиса. Окончание первой мировой войны, ее итоги. Воздействие первой мировой войны на мировую историю первой половины XX века

#### **Раздел 4. Россия советская (XX в.)**

1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие (март – июль): сущность и этапы развития. Подготовка вооруженного восстания. Политика и практика «военного коммунизма». Первые советские конституции. Образование СССР. Экономическое развитие страны в годы НЭПа (1921-1927 годы). XIV съезд ВКП(б) и дискуссии в партии по проблемам индустриализации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Принципы плановой экономики. Политика сплошной коллективизации. Складывание тоталитарной системы. Опыт решения национального вопроса в СССР. Развитие международных отношений в 20-е годы. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. СССР в первый период второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее периодизация. Перестройка экономики страны на военный лад. Освобождение Европы от фашистской агрессии. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины. Нарастание застойных явлений в советском обществе в конце 70-х в первой половине 80-х годов.

#### **Раздел 5.**

Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Распад СССР (1991 год). Распад СССР (1991 год). Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Парад суверенитетов. Особенности развития промышленной цивилизации в России. Сложности перехода к рыночной экономике. Демографические, социально-экономические и политические проблемы страны

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	Опрос
Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	Опрос
Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Опрос, контрольная работа
Россия советская (XX в.)	Опрос, тестирование
Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Опрос

**4.1.2.** Экзамен по дисциплине Б1.Б.01 «История» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы**

##### **Вопросы для опроса по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1:**

1. Предмет и методы истории как науки.
2. Российские исторические школы и их отличия.
3. Восточные славяне в VI – VIII вв.
4. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Образование Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его последствия.
7. Причины феодальной раздробленности Руси, ее последствия.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия.

##### **Раздел 2**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – XV вв.
2. Иван III – крупный реформатор в истории Московского государства.
3. Реформы Ивана Грозного середины 50-х гг. XVI в.
4. Опричнина: причины и последствия.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Смутное время Московского государства (1598-1613 гг.)
7. Церковный раскол в XVII в.
8. Россия во второй половине XVII в.

##### **Раздел 3**

1. Военная реформа Петра I: создание регулярной армии и флота.
2. Петр I и модернизация центрального и местного управления России в начале XVIII в.
3. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в.
4. Последствия и значения преобразований Петра I.
5. Дворцовые перевороты XVIII в.
6. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.
7. Россия во времена правления Павла I.
8. Модернизация России в начале XIX в.: Александр I и реформы.

9. Отечественная война 1812 г.
10. Движение декабристов. Его место в российской освободительной борьбе.
11. Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
12. Отмена крепостного права – важнейшая государственная реформа России 60-70-х гг. XIX в.
13. Модернизация государственного правления страны в реформах 60 – 70-х годов XIX в.
30. Эпоха Александра III (1881-1894 гг.).
31. Образование либеральных политических партий в России в начале XX в.
14. Правительственный лагерь в годы первой российской революции.
15. Революционно-демократический лагерь в годы первой российской революции.
16. Реформы П.А. Столыпина, их значение.
17. Россия во время первой мировой войны 1914-1918 гг.

#### Раздел 4

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности.
2. Временное правительство и Советы: социальная база, партийный состав и влияние на политические процессы.
3. Октябрьские события: почему победили большевики?
4. Хронологические рамки гражданской войны. Ее причины и социальные силы.
5. Сущность политики “военного коммунизма”, ее кризис в конце 1920 – начала 1921 гг.
6. Новая экономическая политика: причины ее введения и свертывания.
7. Создание СССР.
8. Форсированная индустриализация и коллективизация деревни, их последствия.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
10. Ограниченный и противоречивый характер реформ 50 – 60-х гг.
11. “Оттепель” в духовной жизни: рождение и крах.
12. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70-е гг.
13. Попытка решения проблем страны в рамках социалистического общества в период “перестройки”.

#### Раздел 5

1. События августа 1991 г. и их последствия.
2. Россия в 90-е годы XX века.

№ раздела	Тематика подготовки к практическим занятиям
1	Предмет и структура исторического знания. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека как биологического вида. Неолитическая революция – переход к аграрной культуре, первый технологический скачок в истории человечества. Периодизация средневековья. Место церкви в средневековом обществе. Типы феодальных монархий. Византия. Расселение и соседи славян. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей

№ раздела	Тематика подготовки к практическим занятиям
2	<p>Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение. Свержение ордынского ига. Теория «Москва – Третий Рим». Формирование сословно-представительной монархии России. Ликвидация последствий Смуты. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие товарно-денежных отношений. Воссоединение Украины с Россией.</p>
3	<p>Петр I – человек и политик. Регулярное государство Петра I. Реформы государственного аппарата в период правления наследников Петра I. Усиление феодально-крепостнических отношений. Указ о свободном заведении промышленных предприятий. «Капиталисты» крестьяне. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Разделы Польши. Попытки реформирования политической системы при Александре I. «Теория официальной народности» и политика самодержавия. Социально-экономические и политические предпосылки реформы. Значение реформ 60-70-х годов. Первые тайные организации. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Западники. Славянофилы. Формирование российской социал-демократии. Форсирование индустриализации «сверху». Первая русская революция 1905-1907 гг.: характер, особенности, итоги. Цели правительственного лагеря в войне. Истоки общенационального кризиса. Окончание первой мировой войны, ее итоги. Воздействие первой мировой войны на мировую историю первой половины XX века.</p>
4	<p>1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие (март – июль): сущность и этапы развития. Подготовка вооруженного восстания. Политика и практика «военного коммунизма». Первые советские конституции. Образование СССР. Экономическое развитие страны в годы НЭПа (1921-1927 годы). XIV съезд ВКП(б) и дискуссии в партии по проблемам индустриализации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Принципы плановой экономики. Политика сплошной коллективизации. Складывание тоталитарной системы. Опыт решения национального вопроса в СССР. Развитие международных отношений в 20-е годы. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. СССР в первый период второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее периодизация. Перестройка экономики страны на военный лад. Освобождение Европы от фашистской агрессии. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины. Нарастание застойных явлений в советском обществе в конце 70-</p>
5	<p>Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Распад СССР (1991 год). Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Парад суверенитетов. Особенности развития промышленной цивилизации в России. Сложности перехода к рыночной экономике. Демографические, социально-экономические и политические проблемы страны.</p>

### Контрольные задания тестирования

**1. В 945 г. древляне восстали и убили:**

- а) Олега;                      б) Игоря;                      в) Владимира;                      г) Рюрика

**2. Александром Македонским Восточной Европы называют:**

- а) Атиллу;                      б) Святослава;                      в) Батыя;                      г) Александра Невского

**3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:**

- а) XII (летописец Нестор);                      б) XVI (псковский монах Филофей);                      в) в XVIII веке;  
г) XIX (Н. М. Карамзин)

**4. Древними обитателями Русской равнины были:**

- а) славяне;                      б) чудь, весь, финно-угорские племена;  
в) нет сведений;                      г) балты

**5. Рюрик был призван в Новгород в :**

- а) 888 г.;                      б) 862 г.;                      в) 945 г.;                      г) 879 г.

**6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:**

- а) Закон Русский;                      б) Суд Ярослава;                      в) Русская правда;                      г) Изборник

**7. К причинам феодальной раздробленности не относится:**

- а) господство натурального хозяйства;  
б) укрепление феодальной собственности на землю;  
в) нашествие монголо-татар;                      г) ослабление власти киевского князя

**8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:**

- а) у князя и бояр;                      б) у дружины;                      в) в руках народного веча;                      г) непрочной и переходила из рук в руки

**9. Киев был захвачен Батыем в:**

- а) 1237 г.;                      б) 1238 г.;                      в) 1239 г.;                      г) 1240 г.

**10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:**

- а) Ахмат;                      б) Чингисхан;                      в) Мамай;                      г) Батый

**11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:**

- а) митрополите Макарии;                      б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;  
в) митрополите Филиппе;                      г) митрополите Петре

**12. Ледовое побоище состоялось в:**

- а) 1223 г.;                      б) 1240 г.;                      в) 1242 г.;                      г) 1238 г.

**13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:**

а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской

**14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:**

а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

**15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:**

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

**16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:**

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

**17. Система управления через приказы развивалась при:**

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском

**18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:**

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове

**19. Астраханское ханство было присоединено к России в:**

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

**20. Соборное Уложение 1649 г.:**

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право

**21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:**

а) А. М. Курбский; б) В. А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский

**22. К Смутному времени относится:**

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией

**23. Барщиной в России называли:**

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное

**24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:**

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский

**25. «Тушинским вором» прозвали:**

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского

**26. В XVIII в. переписи населения назывались:**

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки

**27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:**

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;

в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора

**28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:**

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны

**29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:**

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

**30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III

**31. «Наказ» Екатерины II был написан для:**

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии

**32. Павел I был ярым сторонником:**

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии

**33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:**

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I

**34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:**

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе

**35. Петр II находился на российском престоле в:**

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

**36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:**

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом

**37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:**

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным; в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное

**38. В XVIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистические крестьяне». Так называли крестьян:**

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

**39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:**

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны

**40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II

**41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II

**42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов

**43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

**44. Функции земств заключались в:**

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций

**45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

#### **Примерная тематика докладов, контрольных работ**

- 1 Особенности возникновения государственности у восточных славян.
- 2 Международное положение Древнерусского государства.
- 3 «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
- 4 Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
- 5 Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.

- 6 «Русская правда» как памятник древнерусского права.
- 7 Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
- 8 Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
- 9 Варианты развития русских земель в период раздробленности.
- 10 Особенности российского типа феодализма.
- 11 Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
- 12 Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
- 13 Русская церковь и ордынское иго.
- 14 Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
- 15 Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
- 16 Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
- 17 Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
- 18 Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
- 19 Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
- 20 Основные этапы становления крепостного права в России.
- 21 Старообрядчество в истории России.
- 22 Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
- 23 Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
- 24 Реформы Петра I: истоки и последствия.
- 25 Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
- 26 Портрет в историческом интерьере. Петр I: судьба и время.
- 27 Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
- 28 Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
- 29 Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
- 30 Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
- 31 Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
- 32 Политический портрет Александра I.
- 33 Русские полководцы войны 1812 года.
- 34 Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
- 35 Государственная деятельность М.М. Сперанского.
- 36 Внутренняя политика правительства Николая Первого.



- 37 Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
- 38 Политический портрет Александра Второго.
- 39 Общественное движение во второй четверти XIX в.
- 40 Народничество: теория, практика, уроки.
- 41 Развитие капитализма в пореформенной России.
- 42 Россия в начале XX века: революция или реформа?
- 43 Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
- 44 Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
- 45 Государственная деятельность С.Ю.Витте. Портрет в историческом интерьере.
- 46 П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
- 47 Уроки и последствия первой российской революции.
- 48 Политический портрет Николая II.
- 49 Россия 1917: выбор исторического пути.
- 50 Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
- 51 Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
- 52 Становление коммунистического тоталитаризма ( 1917-1945 ).
- 53 Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
- 54 Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
- 55 Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
- 56 Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
- 57 Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 58 Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
- 59 Были ли фронтовики «неодекабристами»?
- 60 «Холодная война»: истоки и уроки.
- 61 Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
- 62 Политический портрет И.В. Сталина.
- 63 Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 64 Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
- 65 Политический портрет Л.И. Брежнева.
- 66 История инакомыслия в России.
- 67 Политический портрет Ю.В. Андропова.
- 68 Взлет и падение М.С. Горбачева.

- 69 Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
- 70 М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
- 71 Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
- 72 К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
- 73 Осень 1993: события, оценки.
- 74 В.В. Путин – действующий президент России.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 способность на основе	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.

критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	<p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливает иерархические связи между элементами. Рассматривает и определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и развития объекта управления</p> <p>Анализирует и критически оценивает состояние объекта управления</p> <p>Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p> <p>Применяет полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливает иерархические связи между элементами. Корректно определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и развития объекта управления</p> <p>Грамотно анализирует и критически оценивает состояние объекта управления</p> <p>Адекватно оценивает и соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p> <p>Корректно применяет полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности</p>
УК ОС-6.1 способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты	<p>Анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p> <p>Определяет тактику преодоления затруднений</p> <p>Соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p>	<p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определяет тактику преодоления затруднений</p> <p>Адекватно оценивает и соотносит различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценивает их с учетом современного уровня исторического познания</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (УК ОС-1.1, УК ОС-6.1) в процессе освоения образовательной программы.

### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

- 1 Ранняя история восточных славян.
- 2 Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
- 3 Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
- 4 Киевское государство в X-XI вв.
- 5 Крещение Руси и его значение.
- 6 Культура Киевской Руси.
- 7 Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
- 8 Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
- 9 Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
- 10 Куликовская битва и ее историческое значение.
- 11 Образование Московского государства.
- 12 Иван III: внутренняя и внешняя политика.
- 13 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
- 14 Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
- 15 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
- 16 Государство и церковь в XVIII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
- 17 Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
- 18 Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
- 19 Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
- 20 Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
- 21 Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
- 22 Отечественная война 1812 года и общество.
- 23 Общественная мысль России в первой четверти XIX века.

- 24 Декабристы.
- 25 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
- 26 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
- 27 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
- 28 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
- 29 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
- 30 Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
- 31 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
- 32 Социал-демократия и рабочее движение в России.
- 33 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
- 34 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
- 35 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
- 36 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
- 37 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
- 38 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
- 39 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
- 40 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
- 41 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
- 42 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
- 43 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
- 44 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
- 45 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.

- 46 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
- 47 Внутрипартийная борьба в ВКПб) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
- 48 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
- 49 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
- 50 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
- 51 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
- 52 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
- 53 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
- 54 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
- 55 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
- 56 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
- 57 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
- 58 Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
- 59 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
- 60 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
- 61 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
- 62 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
- 63 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.

- 64 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
- 65 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

### Шкала оценивания

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК ОС-1.1, УК ОС-6.1.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) – 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, поскольку они является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;



- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формируют практические навыки.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие

вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5.

Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 1722;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать

теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. К экзамену допускаются студенты, набравшие достаточное количество баллов в ходе практических занятий и выполнения контрольных и домашних заданий. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

- 1 Девлетов О.У. Курс отечественной истории; Учеб.пособие; М., Берлин-Директ-Медиа, 2015. URL (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1>)
- 2 Ермачкова Е.П. Отечественная история; Учеб.пособие. - М., Берлин-Директ-Медиа, 2015. URL (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>)
- 3 Бесов А.Г. Отечественная история. Учеб.пособие - М.: Юнити-дана, 2012. URL (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345&sr=1>)

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2006. - 738 с.
- 2 Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие/В.П. Семин - М.: КноРус, 2015.- 544 с.
- 3 Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007.- 536 с.
- 4 Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

<http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>

[http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little\\_lenin.html](http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html)

<http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>

[http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to\\_lunacharsky.html](http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html)

[http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev\\_leniniana.html](http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html)

<http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>

<http://www.idf.ru/almanah.shtml>

[histline.narod.ru](http://histline.narod.ru)

[history.ru](http://history.ru)

[history.atomlink.ru](http://history.atomlink.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека онлайн

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.