Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт отраслевого менеджмента

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра маркетинга и торгового дела

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры маркетинга
и торгового дела
Протокол от «04» сентября 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

по направлению подготовки
38.03.06 - Торговое дело
Направленность (профиль): Международный маркетинг

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.т.н., доцент Злобина Галина Ивановна
Заведующая кафедрой, к.э.н., доцент Л.С. Латышова

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ. 8.2. «Иностранные инвестиции» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Готовность анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации	ПК-9.2	Готовность к разработке и оценке эффективности стратегии организации с учетом привлечения инвестиционного капитала.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ПС-40.049 В Организация процесса перевозки груза в цепи поставок В/01.6 - организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок; В/02.6 - организация работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг; В/03.6 - организация процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	ПК-9.2	**на уровне знаний:** теории международной миграции капитала, теории глобализации, теории экономических и финансовых кризисов; историю развития рынка международного инвестирования; роль и функции наднациональных институтов на мировом рынке международных инвестиций; специфику международного инвестирования внутри региональных интеграционных объединений; основные показатели, характеризующие текущее положение и прогнозы развития мирового рынка международных инвестиций, а также отдельных групп стран и России. **на уровне умений:** собирать информацию характеризующую рынок международных инвестиций (мира, страны, группы стран), структуру в разрезе отраслей, основных субъектов, институциональных посредников; выполнять расчетно-графические работы для презентации инвестиционного, финансово-экономического, статистического, эконометрического анализа по заданной тематике из разделов дисциплины; делать самостоятельные выводы о развитии инфраструктуры рынка международных инвестиций, и формировать обоснованные предложения по улучшению инвестиционного климата страны **на уровне навыков:** методикой оценки доходности различных инвестиционных инструментов для принятия инвестиционного решения; методикой выявления рисков международного инвестирования: методикой выявления способов управления (хеджирования) инвестиционных рисков, или снижения рисков (диверсификации международного инвестиционного портфеля).

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных экономических отношений, мировой экономики, микро и макроэкономика, международной торговли товарами и конъюнктуры мировых товарных рынков, международной торговли услугами, международных финансов, методологии и методов исследования в экономике и др.

По дисциплине осуществляется промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**												
		Всего	**Семестр (триместр), курс[3]**											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***30***								***30***				
лекционного типа (Л)		***10***								***10***				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***20***								***20***				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***78***								***78***				
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***								***Э***				
	час.	***36***								***36***				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***								***144/4***				

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Мировой рынок капиталов: сущность, формы миграции капиталов, теории миграции капиталов	Понятие международной миграция капитала (ММК), классификации ММК, причины и мотивы ММК, теории ММК, научный вклад в которые сделали Джон Стюарт Милль, Эли Хекшер и Бертель Олин, Рагнар Нурксе, Рой Форбс Харрод, Стивен. Хаймер, Рональд Коуз, Джон Ке́ннет Ге́лбрейт, Джон Даннинг, Тобин Джеймс и др.
2	Инструменты мирового рынка международных	Определения следующих инструментов: облигации (еврооблигации, gilts), акции (ADR, GDR), производные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	инвестиций	финансовые инструменты (опционы, фьючерсы, ставки на спрэд, варранты, контракты на разницу), мезонинное финансирование, венчурное инвестирование (BIMBO, MBO). Российская и зарубежная практика использования.
3	История развития крупнейших финансовых центров мира. Развитие российского финансового рынка	Лондонская фондовая биржа (LSE-Main, LSE-AIM) IPO, SPO. Системы котировок и торгов на Лондонской фондовой бирже, внебиржевой рынок ценных бумаг. Этапы развития и современные технологии РТС (RTS Start, RTS Global, RTS FORTS, RTS Board, RTS Classica, RTS Standard, RTS Money). Межконтинентальная интеграция торговых площадок (NYSE Euronext и др). Интегрированный рынок капитала стран ЕС: опыт развития.
4	Институциональная среда рынка международных инвестиций: специализированные и интегрированные финансовые посредники	Банковская и рыночная институциональная модель инвестирования. Коллективные институциональные инвесторы открытого/закрытого типа (паевые фонды, открытые инвестиционные компании, биржевые фонды). Страховые компании как инвестиционные посредники, частные и государственные пенсионные фонды. Хеджевые фонды (hedge funds), фондовые супермаркеты. Фонды национального благосостояния - sovereign wealth funds (SWFs). Теоретические модели функционирования финансовых конгломератов, bancassurance, финансовые супермаркеты, универсальные банки.
5	Банковские системы стран мира	Опыт развития мировой банковской системы, международная конкурентоспособность банков. Транснациональные банки (ТНБ), Финансово-промышленные группы (ФПГ). Мировой банк, ЕВРР – цели, проекты. Проектное финансирование. Государственные банки в мировой финансовой системе. Система Центрального банка, система валютного комитета (Currency Board). Исламские банки (специфика). Банковские кризисы, способы борьбы с последствиями. Международные соглашения по регулированию банковской деятельности.
6	Риски международных инвестиций, инвестиционный климат	Классификация рисков международных инвестиций, политические риски, страновые риски. Инвестиционный климат, инвестиционный потенциал. Техники выявления и оценки рисков (качественные методики оценки риска, количественные методики, смешанные методики - методики «Old Hands», «Grand Tours», методики Moody’s Investors

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Services, Euromoney, BERI, PRS Group, International Country Risk Guide и др.).
7	Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) на мировом рынке капитала	Законодательная база регулирования ПИИ, специфика определения ПИИ в различных странах. Международные соглашения в области защиты прав иностранных инвесторов. Традиционные каналы ПИИ (M&A, Greenfield, Joint venture (СП), новые каналы ПИИ (private equity, SWFs, хеджевые фонды). Реинвестированный доход, его значение в статистических показателях. Качество ПИИ (экспорт новых/старых технологий), последствия для стран-реципиентов. Общие тенденции развития мирового рынка ПИИ.
8	Глобализация международных финансовых рынков	Понятие глобализации финансовых рынков, синхронизация цен финансовых активов, арбитраж процентной ставки, конвергенция международных финансовых рынков, концентрация институциональных посредников на международном рынке капитала. Анализ положения российских ТНК и ТНБ.
9	История финансовых кризисов: предпосылки, способы борьбы с последствиями, инструменты для предотвращения	Финансовый, банковский, экономический, валютный кризис – специфика определений. Термины: триггер (trigger), секьюритизация рисков, «carry trades», модель «originate and distribute», финансовые страховщики, структурированные инвестиционные продукты (CDOs, SIVs, CDS). Базель I, II, III. Функции МВФ в устранении финансовых кризисов.

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Мировой рынок капиталов: сущность, формы миграции капиталов, теории миграции капиталов	11	1		2		8	
Раздел 2	Инструменты мирового рынка международных инвестиций	11	1		2		8	Тестирование
Раздел 3	История развития крупнейших финансовых центров мира. Развитие российского финансового рынка	11	1		2		8	Диспут
Раздел 4	Институциональная среда рынка международных инвестиций: специализированные и интегрированные финансовые посредники	11	1		2		8	Эссе
Раздел 5	Банковские системы стран мира	11	1		2		8	Эссе
Раздел 6	Риски международных инвестиций,	11	1		2		8	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	инвестиционный климат							
Раздел 7	Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) на мировом рынке капитала	11	1		2		8	
Раздел 8	Глобализация международных финансовых рынков	11	1		2		8	
Раздел 9	История финансовых кризисов: предпосылки, способы борьбы с последствиями, инструменты для предотвращения	20	2		4		14	
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**	**10**		**20**		**78**	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

– при проведении занятий семинарского типа:

- диспут;
- эссе.

4.1.2. Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы диспутов

1. Сущность и значение иностранных инвестиций.
2. Регулирование иностранных инвестиций.
3. Инвестиционное кредитование.
4. Регионы концентрации инвестиций.

Темы эссе

1. Экономическое содержание иностранных инвестиций.
2. Виды иностранных инвестиций.
3. Программы привлечения иностранных инвестиций.
4. Развитие мирового рынка инвестиций на современном этапе
5. Инвестиционная политика как составная часть экономической политики государства.
6. Группа Всемирного банка: роль в регулировании иностранных инвестиций, основные направления деятельности.
7. Международный валютный фонд: его роль в регулировании
8. Свободные экономические зоны в России.
9. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки для участников.
10. Международный лизинг: сущность, отличительные особенности.

Примерные вопросы теста

Инвестиции это:
A) все виды имущества предназначенные для личного потребления;
B) все виды имущества используемые для предпринимательской деятельности;
C) все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставной капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемые для предпринимательской деятельности;
D) преимущества адресного характера

3. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам инвестиционного права:
A) принцип равенства субъектов инвестиционного права;

B) принцип свободы договора;
C) принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций;
D) принцип самостоятельности осуществления инвестором своей деятельности;
E) принцип установления системы льгот преференций для отечественных инвесторов

4. Инвестиционные правоотношения классифицируются на следующие виды:
A) имущественные и личные не имущественные;
B) вещные и обязательственные;
C) абсолютные и относительные;
D) имущественные, неимущественные, вещные, обязательственные, абсолютные и относительные

5. Материальные или нематериальные блага, по поводу которых возникают отношения в процессе руководства и осуществления инвестиционной деятельности:
A) инвестиции;
B) объекты инвестиционной деятельности;
C) инвесторы;
D) объекты гражданских прав.

6. В качестве критериев деления инвестиционных правоотношений выделяют:
A) объект инвестирования;
B) цель инвестирования;
C) сроки инвестирования;
D) верные варианты ответа A и B.

7. Инвестиционная деятельность – это:
A) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
B) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
C) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале не коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для благотворительных целей;
D) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности

8. Инвестор в соответствии с инвестиционным законодательством имеет право:
A) осуществлять инвестиции в любые объекты и виды предпринимательской деятельности, кроме случаев предусмотренных законодательством;
B) по своему усмотрению использовать доходы от своей деятельности после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет;
C) на возмещение вреда, причиненного в результате издания государственными органами актов, не соответствующих законодательным актам РК;
D) верны все варианты ответов

9. Какое существует деление инвесторов в международно-правовой практике:
A) иностранные и национальные инвесторы;
B) эмитенты ценных бумаг и индивидуальные инвесторы;
C) эмитенты ценных бумаг и институциональные инвесторы;

D) эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы

10. Что является особенностями государственных инвестиций:
A) источниками государственных инвестиций являются собственные бюджетные средства или средства, привлеченные государством;
B) государственные инвестиции осуществляются на возвратной основе;
C) государство осуществляет контроль за целевым использованием государственных инвестиций;
D) все вышеперечисленные.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Готовность анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации	ПК-9.2	Готовность к разработке и оценке эффективности стратегии организации с учетом привлечения инвестиционного капитала.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.2	Знание операций и подходов к разработке, корректировке и совершенствованию стратегии развития предприятия отрасли в зависимости от влияния инвестиционных вложений. Знание понятийного и инструментального аппарата стратегического планирования.	Продемонстрированы навыки принятия решения о необходимости корректировки или выработки стратегии развития предприятия отрасли с учетом инвестиционной привлекательности.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации
При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры

1. Иностранные инвестиции: понятие, сущность и квалификация
2. Экономическое значение иностранных инвестиций.
3. Иностранный инвестор.
4. Объекты иностранных инвестиций.
5. Виды иностранных инвестиций.
6. Прямые иностранные инвестиции.
7. Правовое регулирование иностранных инвестиций на территории Российской Федерации.
8. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
9. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов на территории РФ.
10. Разработка и реализация государственной политики в сфере международного инвестиционного сотрудничества Правительством РФ.
11. Основные направления по реализации Федеральной программы привлечения иностранных инвестиций.
12.Меры по контролю за деятельностью иностранных инвесторов в РФ.
13. Привлечение инвестиционных кредитов международных финансовых организаций и иностранных государств на финансирование бюджета развития РФ и инвестиционных проектов федерального значения.
14. Содержание инвестиционного проекта: обоснование экономической целесообразности, объем и сроки осуществления.
15. Приоритетный инвестиционный проект. Срок окупаемости инвестиционного проекта.
16. Реинвестирование.
17. Структура зарубежных бизнес - планов и требования к качеству бизнес – плана.
18. Неравномерность размещения капитала по регионам страны
19. Концентрация капитала в Центральном Федеральном округе.
20. Объем привлеченных иностранных инвестиций. Региональные риски при инвестировании.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	*5, «отлично»*–	**Оценка «отлично» выставляется студенту, если им продемонстрированы:** **Знание** теории международной миграции капитала, теории глобализации, теории экономических и финансовых кризисов; историю развития рынка международного инвестирования; роль и функции наднациональных институтов на мировом рынке международных инвестиций; специфику международного инвестирования внутри региональных интеграционных объединений; основные показатели, характеризующие текущее положение и прогнозы развития мирового рынка

		международных инвестиций, а также отдельных групп стран и России. Умение собирать информацию характеризующую рынок международных инвестиций (мира, страны, группы стран), структуру в разрезе отраслей, основных субъектов, институциональных посредников; выполнять расчетно-графические работы для презентации инвестиционного, финансово-экономического, статистического, эконометрического анализа по заданной тематике из разделов дисциплины; делать самостоятельные выводы о развитии инфраструктуры рынка международных инвестиций, и формировать обоснованные предложения по улучшению инвестиционного климата страны Владение методикой оценки доходности различных инвестиционных инструментов для принятия инвестиционного решения; методикой выявления рисков международного инвестирования: методикой выявления способов управления (хеджирования) инвестиционных рисков, или снижения рисков (диверсификации международного инвестиционного портфеля).
80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

40-0	*2, «неудовлетворительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с основами маркетинга, обсуждением отдельных вопросов, касающихся теории и практики иностранных инвестиций, выступлением и участием в дискуссиях, написании эссе.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на диспутах, эссе.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

ответом на экзамене;

учебными достижениями в семестровый период.

Оценка ***работы студента на семинарских занятиях*** осуществляется по следующим критериям:

– Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.

– Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии правильности ответов на вопросы для диспута

При оценке ответов на вопросы диспута учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Критерии оценки эссе:

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает:

- полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,
- требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

- полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам,
- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка **«отлично»** предполагает:

- полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,

- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1 Доронина Н.Г. Международное частное право и инвестиции [Электронный ресурс]: монография/ Доронина Н.Г., Семилютина Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013 http://www.iprbookshop.ru/23018

2. Кузнецова С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 http://www.iprbookshop.ru/762

3. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014 http://www.iprbookshop.ru/11014

6.2. Дополнительная литература.

1. Кожухар В.М. Практикум по иностранным инвестициям [Электронный ресурс]/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012 http://www.iprbookshop.ru/14618

2. Гринин Л. Е., Коротаев А. В. Глобальный кризис в ретроспективе Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена,- М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. – 336 с.

3. Дегтярева О.И. Управление рисками в международном бизнесе. – М.: Флинта, 2008.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции (2-е издание). М.: Издательство «Вузовский учебник», 2009, - 528 с.

2. Криворучко С.В. Платежные системы. Учебное пособие. – М.: Издательство «Маркет ДС», 2008, - 176 с

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.wto.org Всемирная торговая организация
2. http://www.wipo.int Международная организация интеллектуальной собственности
3. http:/ www.evrazes.com/ Евраэс
4. http://www.cis.minsk.by СНГ
5. http://www.cbr.ru (Центральный Банк Российской Федерации)
6. http://www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития Российской Федерации)
7. http://www.gks.ru Государственный комитет по статистике

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics - Электронныйсловарь.

OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»