

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

*(наименование факультета)*

Кафедра международной коммерции

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 «История»

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.03.06 Торговое дело

*(код, наименование направления подготовки)*

«Технологии продаж в современном бизнесе»

*(профиль)*

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор—составитель:**К.и.н., доцент*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*Порхова Т.М.*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор*(наименование кафедры)**(ученая степень и(или) ученое звание )*Саламатов В.Ю.*(Ф.И.О.)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность к применению критического анализа информации, формирование системного подхода мышления.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность опираться в своем личностном и общекультурном развитии на базовые ценности мировой культуры

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.01 «История» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	<p><b>на уровне знаний:</b> основные термины и понятия, используемые исторической наукой; главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; процессы становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.;</p> <p><b>на уровне умений:</b> выявление причин, этапов, деятелей конкретного исторического процесса; применение методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично).</p>
УК ОС – 6.1	<p><b>на уровне знаний:</b> процессы становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.;</p> <p><b>на уровне умений:</b> применение методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России;</p>

	<b>на уровне навыков:</b> аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично).
--	--

## 2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История» изучается в 1 семестре 1 курса, очной формы обучения, в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты<sup>1</sup>:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.01 «История» составляет 4 зачётных единицы (144 /108 часа).

По дисциплине Б1.Б.01 «История» выделяется (академический час./астрономич.час.):

на контактную работу с преподавателем выделяется 54/40,5, в том числе:

- лекции – 18/13,5

- практические занятия – 36/27

- консультации - 2/1,5

на самостоятельную работу обучающихся – 52/39

на контроль – 36/27.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

<sup>1</sup> Подпункт 1,2) пункта 7 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и* промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	16	2		4		10	Т
Раздел 2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	22	4		8		10	Т
Раздел 3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	22	4		8		10	Д
Раздел 4	Россия советская (XX в.)	22	4		8		10	КР
Раздел 5	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	24	4		8		12	Д, Э
	Консультации	2/ 1,5						
Промежуточная аттестация		36/27	18/13, 5		36/ 27		52/39	экзамен

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)

История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX- нач.XII в).

##### Тема 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)

Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XVIII веке. На пути к промышленной цивилизации.

##### Тема 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)

Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX века. Отмена

крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

#### **Тема 4. Россия советская (XX в.)**

Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.

#### **Тема 5. Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)**

Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	Тестирование
Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	Тестирование
Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Доклад
Россия советская (XX в.)	Контрольная работа
Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Доклад, эссе

##### **4.1.2. Экзамен проводится в виде устного собеседования**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Примерная тематика докладов, контрольных работ, эссе**

1. Основные этапы становления крепостного права в России.
2. Старообрядчество в истории России.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
4. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
5. Реформы Петра I: истоки и последствия.
6. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
7. Портрет в историческом интерьере. Петр I: судьба и время.

8. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
9. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
10. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
11. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
12. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
13. Политический портрет Александра I.
14. Русские полководцы войны 1812 года.
15. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
16. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
17. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
18. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
19. Политический портрет И.В. Сталина.
20. Политический портрет Н.С. Хрущева.
21. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
22. Политический портрет Л.И. Брежнева.
23. История инакомыслия в России.
24. Политический портрет Ю.В. Андропова.
25. Взлет и падение М.С. Горбачева.
26. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
27. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
28. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
29. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
30. Осень 1993: события, оценки.
31. В.В. Путин – действующий президент России.

### Примеры тестовых заданий

**1. В 945 г. древляне восстали и убили:**

- а) Олега;                      б) Игоря;                      в) Владимира;                      г) Рюрика.

**2. Александром Македонским Восточной Европы называют:**

- а) Аттилу;                      б) Святослава;                      в) Батыя;                      г) Александра Невского.

**3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:**

- а) XII (летописец Нестор);                      б) XVI (псковский монах Филофей);                      в) в XVIII веке;                      г) XIX (Н.М. Карамзин).

**4. Древними обитателями Русской равнины были:**

- а) славяне;                      б) чудь, весь, финно-угорские племена;                      в) нет сведений;                      г) балты.

**5. Рюрик был призван в Новгород в:**

- а) 888 г.;                      б) 862 г.;                      в) 945 г.;                      г) 879 г.

**6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:**

- а) Закон Русский;                      б) Суд Ярослава;                      в) Русская правда;                      г) Изборник.

**7. К причинам феодальной раздробленности не относится:**

- а) господство натурального хозяйства;                      б) укрепление феодальной собственности на землю;                      в) нашествие монголо-татар;                      г) ослабление власти киевского князя.

**8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:**

- а) у князя и бояр;                      б) у дружины;                      в) в руках народного веча;                      г) непрочной и переходила из рук в руки.

**9. Киев был захвачен Батыем в:**

- а) 1237 г.;                      б) 1238 г.;                      в) 1239 г.;                      г) 1240 г.

**10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:**

- а) Ахмат;                      б) Чингисхан;                      в) Мамай;                      г) Батый.



- 11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:**  
 а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;  
 в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре.
- 12. Ледовое побоище состоялось в:**  
 а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.
- 13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:**  
 а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской.
- 14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:**  
 а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.
- 15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:**  
 а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.
- 16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:**  
 а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.
- 17. Система управления через приказы развивалась при:**  
 а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском.
- 18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:**  
 а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове.
- 19. Астраханское ханство было присоединено к России в:**  
 а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.
- 20. Соборное Уложение 1649 г.:**  
 а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право.
- 21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:**  
 а) А.М. Курбский; б) В.А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский.
- 22. К Смутному времени относится:**  
 а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией.
- 23. Барщиной в России называли:**  
 а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное.
- 24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:**  
 а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский.
- 25. «Тушинским вором» прозвали:**  
 а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского.
- 26. В XVIII в. переписи населения назывались:**  
 а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки.
- 27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:**  
 а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;  
 в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора.
- 28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:**

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны.

**29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:**

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

**30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III.

**31. «Наказ» Екатерины II был написан для:**

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии.

**32. Павел I был ярым сторонником:**

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии.

**33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:**

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I.

**34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:**

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе.

**35. Петр II находился на российском престоле в:**

а) 1726-1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

**36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:**

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом.

**37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:**

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;

в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное.

**38. В XVIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:**

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю.

**39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная адаптивная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:**

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны.

**40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II.

**41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II.

**42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов.

**43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III.

**44. Функции земств заключались в:**

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций.

**45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность к применению критического анализа информации, формирование системного подхода мышления.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность опираться в своем личностном и общекультурном развитии на базовые ценности мировой культуры

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Знает методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понимает методы управления и критического анализа информации. Знает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	<p>Умеет работать с программными средствами общего назначения (текстовый редактор, электронные таблицы, системы управления базами данных, системы презентаций), соответствующими современным требованиям;</p> <p>Изучены основы современных информационных технологий обработки и представления информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлены процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации.</p> <p>Освоены методы сбора, передачи, обработки и накопления информации.</p> <p>Охарактеризованы процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации.</p>

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
		Продемонстрирована способность пользования локальными и глобальными сетями и электронно-вычислительных машин. Реализованы средства информационных процессов.
УК ОС-6.1	Готовность формировать соответствующий понятийный аппарат, терминологический словарь; Готовность вырабатывать навыки чтения и понимания, анализа научной исторической литературы и др.), источников, умения грамотно вести научную дискуссию, аргументированно излагать свое мнение; освоение основ сопоставительного анализа комплекса исторических фактов, основных подходов и концепций к изучению проблем отечественной истории; Готовность формирования навыков письменного анализа, реферирования научных текстов и грамотного оформления результатов работы, умения выделить авторскую позицию в рассматриваемом исследовании.	Выявлены главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; Определены этапы процесса становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.; Выявлены причины, этапы, деятели объединительного процесса; Применена методика по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; Применены полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

## Вопросы промежуточной аттестации

При ответе на вопрос сформулируйте и обоснуйте свою позицию, приведите конкретные примеры

- 1 Отечественная война 1812 года и общество.
- 2 Декабристы.
- 3 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
- 4 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
- 5 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
- 6 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.

- 7 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
- 8 Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
- 9 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
- 10 Социал-демократия и рабочее движение в России.
- 11 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
- 12 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
- 13 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
- 14 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
- 15 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
- 16 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
- 17 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
- 18 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
- 19 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
- 20 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
- 21 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
- 22 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
- 23 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
- 24 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
- 25 Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
- 26 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
- 27 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
- 28 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
- 29 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
- 30 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
- 31 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
- 32 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
- 33 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
- 34 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
- 35 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
- 36 Результаты и противоречия преобразований периода “оттепели” в социально-экономической и политической сферах.

- 37 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
- 38 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
- 39 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
- 40 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
- 41 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
- 42 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
- 43 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

Для оценки степени освоения компетенции используются следующие шкалы:

**Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций**

Обозначения		Формулировка требований		
Цифр.	Оценка	к степени сформированности компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

**Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений**

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
----------------------------------	--------	----------------------

100-81	5, «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Студентом выявлены главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>Определены этапы процесса становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.;</p> <p>Выявлены причины, этапы, деятелей объединительного процесса;</p> <p>Применена методика по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; применены полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.</p> <p>Продemonстрирована способность приспособиться к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную</p>

		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, <i>«неудовлетворительно»</i>	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

#### 4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают понятийный аппарат исторического знания; выполняют задания, связанные с применением исторического категориального аппарата и общелогических методов научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; приобретают навыки публичного выступления и дискуссии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная адаптивная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

**Оценивание работы студента на семинарских занятиях** осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.



– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

### ***Критерии оценивания устного ответа***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания доклада**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.
- Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.
- Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

### **Критерии оценивания эссе**

#### **«Отлично»:**

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

#### **«Хорошо»:**

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

#### **«Удовлетворительно»:**

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

#### **«Неудовлетворительно»:**

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа адаптированной дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной адаптированной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой адаптированной дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

№ темы	Темы для самостоятельного изучения учебного материала студентами
1	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Древнейшие цивилизации, закономерности развития и их значение для мировой истории. Теологический характер средневековья. Католицизм и православие. Особенности развития феодализма в Византийской империи. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. Развитие торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Княжеская власть и социальная структура. Община и ее роль в социально-экономическом развитии. Категории зависимого населения.
2	Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Соборное уложение 1649 г – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
3	Северная война. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы образования и просвещения. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Е. Дашкова и Российская Академия наук. Укрепление самодержавной власти. «Собственная его императорского величества канцелярия». Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Формирование противостоящих блоков. Цели и стратегия Тройственного Союза. «Антанта».
4	Положение в стране после февральской революции, перспективы дальнейшего развития страны. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная революция. Развитие советской науки. Принципы советского здравоохранения. Интеллигенция и власть. Итоги развития СССР к концу 30-х годов. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами. Политические последствия второй мировой войны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги.
5	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Приватизация и ее последствия. Программы выхода из кризиса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник/ О.Д. Исакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 777 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зайцева Н.В. Введение в историческую науку [Электронный ресурс]: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров/ Зайцева Н.В., Ипполитов Г.М., Филатов Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75369.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник/ О.Д. Исакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 777 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Рыбаков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Жарова О.С. Военная история России [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности/ Жарова О.С., Третьякова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81353.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник; М.: Проспект, 2014.
3. Девлетов О.У. Курс отечественной истории; Учеб.пособие. М.: Берлин-Директ-Медиа, 2015.
4. Ермачкова Е.П. Отечественная история. Учеб.пособие. М.: Берлин-Директ-Медиа, 2015.
5. Бесов А.Г. Отечественная история; Учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
6. Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие. М.: КноРус, 2014.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. История России. С древнейших времён до начала XXI в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2007.
2. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт – Издат, 2008.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### 6.5. Интернет-ресурсы

- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
- ✓ [http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little\\_lenin.html](http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html)
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
- ✓ [http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to\\_lunacharsky.html](http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html)
- ✓ [http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev\\_leniniana.html](http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html)
- ✓ <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html>
- ✓ <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
- ✓ [histline.narod.ru](http://histline.narod.ru)
- ✓ [history.ru](http://history.ru)
- ✓ [history.atomlink.ru](http://history.atomlink.ru)
- ✓ [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека онлайн

### 6.6. Иные источники

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1. М., 2001.
3. Народы России: энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.
4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учеб. пособие для студентов вузов, 2005.
5. Века А.В. История России. – Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2003.
6. История России. Под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - М.: Высшая школа, 2001.
7. Олейников Д.И. История России. С 1801 по 1917 год. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.
8. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.